

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “โอม! พินิจมหาพิจารณา”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “โอม! พินิจมหาพิจารณา”
๓. คำยากในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูอธิบายจดหมายลูกโซ่แล้วให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุป

ขั้นที่ ๒ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มอ่านเรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา ในหนังสือเรียน จากนั้นช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องและแสดงข้อคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง ครูช่วยถามนำเดเห็นจากเนื้อเรื่อง ครูช่วยถามนำเพื่อให้นักเรียนมีความชัดเพื่อให้นักเรียนมีความชัดเจนนมากขึ้น

ขั้นที่ ๓ นักเรียนอ่านออกเสียงอ่านเพิ่มเติมความหมายในหนังสือเรียน ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายของคำศัพท์ แล้วช่วยกันยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๔ นักเรียนช่วยกันบอกความเชื่อที่มีในท้องถิ่น เช่น ไม่ชี้รั้งกินน้ำเพราะจะทำให้นิ้วกุด ฟังร้องฟ้าผ่าเกิดจากรามสุรขวางขวาง เป็นต้น แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ ๕ นักเรียนอ่านออกเสียง บทร้อยกรองเรื่องก่อนจะเชื่อสิ่งใดให้ยั้งคิด จากบทอ่านเสริมในหนังสือเรียน (ครูอาจบอกหรือสาธิตวิธีการอ่านที่ถูกต้องก่อน) นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรอง

ขั้นที่ ๖ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๑ (๑ - ๖)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอ้ม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์

เวลา ๒ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การวิจารณ์คือการพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องที่อ่านหรือฟังโดยใช้เหตุผลสนับสนุนอย่างหนักแน่น หลีกเลี่ยงมิให้กระทบกระเทือนถึงตนเองและบุคคลอื่น ผู้แสดงความคิดเห็นควรมีการศึกษาอย่างรอบคอบและรู้จักข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จะช่วยสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

- ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ
ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. วิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้
๒. เขียนวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

๑. การจับประเด็นสำคัญของเรื่อง
๒. การวิจารณ์เรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนดูภาพในบทเรียน เรื่อง โอ้ม! พินิจมหาพิจารณา สนทนาเกี่ยวกับตัวละครในภาพ โดยนักเรียนผลัดกันพูดวิจารณ์ลักษณะของตัวละครในภาพว่าเป็นคนอย่างไร ลักษณะภายนอกบ่งบอกว่าเป็นคนดีหรือคนชั่วได้หรือไม่

ขั้นที่ ๒ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม อ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่องการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์/การ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในหนังสือเรียน แล้วช่วยกันสรุปความรู้จากเรื่องทีอ่านเป็นแผนภาพความคิด ครู ช่วยสรุปเพิ่มเติมให้ชัดเจน

ขั้นที่ ๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นหาข้อความหรือคำพูดที่แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์จาก บทเรียน เรื่อง โอม! พิสูจน์หาพิจารณา นำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันพิจารณาว่าถูกต้องหรือไม่

ขั้นที่ ๔ นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ชวนกันคิด ช่วยกันตอบ และกิจกรรม ชวนกันอ่าน ชวนกันร้อง ในหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๕ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

ขั้นที่ ๖ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๓ (๑)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การสรุปเรื่อง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การเขียนสรุปเรื่อง เป็นการเขียนเพื่อจับใจความสำคัญและย่อเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านหรือฟังให้สั้น กระชับ และได้ใจความ ซึ่งช่วยให้ผู้เขียนมีทักษะด้านการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์และเกิดความรู้ที่คงทน

ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ

ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้
๒. มีมารยาทในการเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย โดยใช้ปริศนาคำทายที่เป็นบทหรือกรอ่งง่ายๆ เช่น

ฉันคืออะไร	ฉันไม่มีตา
ฉันมีแต่หน้า	เธอหาอ่านได้
อ่านมากเก่งมาก	ไม่ยากใช้ไหม
เรื่องสนุกถูกใจ	ฉันชื่ออะไรบอกที (คำตอบ หนังสือ)

ทายประมาณ ๒ - ๓ ปริศนา ครูซักถามว่าทำไมนักเรียนจึงตอบคำถามได้ จากนั้นจึงสรุปว่าการที่เราจับประเด็นหรือใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เราสรุปเรื่องได้

ขั้นที่ ๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง การสรุปเรื่องในหนังสือเรียน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย ประโยชน์และขั้นตอนของการสรุปเรื่องที่ดี

ขั้นที่ ๓ ครูอ่านเรื่องสั้นๆ จากหนังสือพิมพ์ ให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของข่าวสั้น

ขั้นที่ ๔ ครูมอบหมายให้นักเรียนหาข่าวหรือบทความสั้นๆ จากหนังสือพิมพ์/นิตยสาร/วารสารต่างๆ แล้วตัดแปะในกระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นอ่านสรุปเนื้อหาและวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นจากข่าวหรือบทความนั้นๆ นำส่งเป็นชิ้นงาน

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ปริศนาคำทาย
๒. หนังสือพิมพ์
๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำชิ้นงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน

เวลา ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

เครื่องหมายวรรคตอนคือสัญลักษณ์ที่ใช้เพื่อนำ เชื่อม ละเว้น ข้อความหรือประโยคในภาษาไทยให้เกิดความเข้าใจตามเจตนารมณ์ของผู้ใช้ ในภาษาไทยของเรามีเครื่องหมายต่างๆ ใช้เขียนกำกับข้อความประโยคมากมาย ผู้เรียนต้องศึกษาหลักและวิธีการนำไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบท

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนบอกความหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- นักเรียนใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- เครื่องหมายวรรคตอน
- ความหมายของเครื่องหมายวรรคตอน
- การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนความรู้เดิม เรื่องเครื่องหมายวรรคตอน โดยครูแสดงบัตรคำหรือแถบประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้นักเรียนอ่าน เช่น

กรุงเทพฯ

ข้าฯ

ชั้น ป.๔/๑

ขั้นที่ ๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ในหนังสือเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ขั้นที่ ๓ ครูแจกบัตรเครื่องหมายวรรคตอนให้ทุกกลุ่มเท่าๆ กัน เมื่อครูอ่านชื่อเครื่องหมายวรรคตอนใดให้นักเรียนนำบัตรเครื่องหมายวรรคต่อนั้นเสียบบนกระเป่าผนัง นักเรียนในห้องช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องเสร็จแล้วครูแจกบัตรคำชื่อเครื่องหมายวรรคตอนให้ทุกกลุ่ม เมื่อครูอ่านชื่อเครื่องหมายวรรคตอนใดให้นักเรียนหยิบบัตรนั้นไปวางคู่กับบัตรเครื่องหมายวรรคตอนที่วางไว้บนกระเป่าผนัง นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ครูเขียนข้อความหรือประโยคที่ต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนบนกระดานดำที่ละประโยคให้นักเรียนช่วยกันเติมเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง แล้วอ่านพร้อมๆ กัน เช่น

- ตลาดน้ำมีของขายมากมาย เช่น กาแฟโบราณ ก๋วยเตี๋ยวผัดไทย ลูกชิ้นปิ้ง.....
- ช่วยด้วย.....คนจมน้ำ
- ลานวัดเขามามีร้านค้านำสินค้าต่าง.....มาขายมากมาย
-ฉันต้องสอบเข้ามหาวิทยาลัยมหิดลให้ได้..... วินัยพูด

ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ขั้นที่ ๕ นักเรียนหาประโยคที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอนจากหนังสือต่างๆ คนละ ๕ ประโยค เขียนลงในกระดาษรายงาน พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงามนำมาแสดงในชั้นเรียน รวบรวมเป็นรูปเล่มเป็นแหล่งความรู้ในห้องเรียน

ขั้นที่ ๖ นักเรียนและครูสรุปความรู้ เรื่องการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ขั้นที่ ๗ ทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๓ (๔)

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรเครื่องหมายวรรคตอน
๒. บัตรชื่อเครื่องหมายวรรคตอน
๓. บัตรคำ/ประโยค ที่ใช้เครื่องหมายวรรคตอน
๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจผลงาน
 - ตรวจแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - ผลงาน
 - แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำชิ้นงาน/แบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โอม! พินิจมหาพิจารณา

เวลา ๘ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนวันวรรณคดี

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การวันวรรณคดีคือการแบ่งช่วงเนื้อหาสาระของประโยคหรือข้อความต่างๆ ในภาษาไทย ถ้าวันวรรณคดีตอนผิดจะทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลงไป ผู้ใช้ภาษาต้องวันวรรณคดีตอนให้ถูกต้อง เพื่อให้การสื่อสารตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ข้อ ๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนวันวรรณคดีตอนในการพูด อ่าน เขียนให้ถูกต้อง
- นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์
- ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ
- มีวินัย
- อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ประโยคและข้อความ
- การวันวรรณคดีตอน
- แบบทดสอบหลังเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูแสดงแถบประโยคที่ไม่มีการวันวรรณคดีให้นักเรียนอ่าน

ยานี้ตีกินแล้วแข็งแรงไม่มีโรคภัยเบียดเบียน

หากมีการอ่านเว้นวรรคผิดจะกลายเป็น

ยานี้ดี กินแล้วแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน

การอ่านเว้นวรรคที่ถูกต้อง ได้แก่

ยานี้ดี กินแล้วแข็งแรง ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน

ขั้นที่ ๒ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน ในหนังสือเรียน
สรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน

ขั้นที่ ๓ ครูยกตัวอย่างประโยคที่มีการเว้นวรรคตอนผิดพลาด เช่น

เว้นวรรคถูกต้อง

ห้ามครูสตรีนั่งกางเกง ในเวลาราชการ

เว้นวรรคไม่ถูกต้อง

ห้ามครูสตรีนั่งกางเกงใน เวลาราชการ

เว้นวรรคถูกต้อง

พี่ฉันชอบรับประทานเนื้อสุนัขฉันก็ชอบ

เว้นวรรคไม่ถูกต้อง

พี่ฉันชอบรับประทานเนื้อสุนัข ฉันก็ชอบ

นักเรียนพิจารณาความแตกต่างของความหมายในประโยค แล้วสรุปว่าถ้าเราเว้นวรรคประโยค
หรือข้อความผิดพลาด อาจทำให้เข้าใจผิด สื่อความผิดและทำให้เกิดความเสียหาย

ขั้นที่ ๔ ครูสนทนากับนักเรียนนอกจากการเว้นวรรคในประโยคหรือข้อความแล้ว ยังมีการเขียนใน
ลักษณะที่คล้ายกัน คือ การเขียนย่อหน้า นักเรียนสังเกตวิธีการเขียนย่อหน้าในบทเรียน เรื่อง โอม! พินิจมหา
พิจารณา

ขั้นที่ ๕ นักเรียนอธิบายเพิ่มเติมความรู้ เรื่อง การเว้นวรรค ในหนังสือเรียน แล้วช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้
จากการอ่าน ครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ ๖ ครูแสดงแผนภูมิตัวอย่างการเขียนย่อหน้าที่ไม่ถูกต้องและย่อหน้าที่ถูกต้องให้นักเรียนได้อ่าน
ครูและนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสม สวยงามและความสัมพันธ์กันของข้อความนั้นๆ

ขั้นที่ ๗ นักเรียนและครูสรุปความรู้ เรื่องการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

ขั้นที่ ๘ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๖ ข้อ ๓ (๓, ๕)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. แถบประโยค
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
 - สังเกตพฤติกรรม
 - ตรวจสอบแบบฝึกหัด
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - แบบการสังเกตพฤติกรรม
 - แบบฝึกหัด
๓. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐