

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ป่านี่มีคุณ

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมายจากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๔๐ - ๔๑
 ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
 ๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
 ๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด
 ๖. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
 ๗. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๔๐ - ๔๑
 ๘. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)
 ๙. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑-๒

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ป่านี่มีคุณ

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป ๓/๕ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนถ่ายทอดสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. นักเรียนบอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านในใจเรื่อง “ปานี้มีคุณ”
๒. ตอบคำถามของเรื่อง “ปานี้มีคุณ”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านบัตรคำใหม่ดังนี้

กระแสรบราชดำรัส เกสร ขมิขมัน ทะเลสาบ ระบบนิเวศ ธิบธิ์ เสน วันเฉลิม
พระชนมพรรษา อนุรักษ์ ออกอูบาย อ่าว จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน อ่านคำใหม่ และอ่านเพิ่มเติมในหนังสือหน้า ๓๔ - ๓๖
๓. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเล่าเรื่องย่อหน้าชั้นเรียน และตั้งคำถามจากเรื่องให้กลุ่มอื่นตอบ
๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ - ๔
๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟังเป็นการบ้าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ป่านี้มีคุณ

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป ๓/ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. นักเรียนอ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “ปานี้มีคุณ”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “ปานี้มีคุณ”
๓. คำยากในบทเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ – ๕ คน แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงเรื่องปานี้มีคุณ กลุ่มละ ๑ ย่อหน้าต่อกันจนจบเรื่อง
๓. หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่ม ดูแลสมาชิกภายในกลุ่ม ประเมินผลการอ่านออกเสียง
๔. นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำ และเขียนแจกลูกสะกดคำและความหมายลงในสมุดแบบฝึกหัด
๕. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๕ – ๖

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำศัพท์
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ป่านี่มีคุณ

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านในใจ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่านและอ่านอย่างพินิจพิจารณาจะทำให้ตอบคำถามตามลำดับเหตุการณ์ และสรุปเรื่องพร้อมทั้งข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและสรุปเรื่องได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป ๔/๕ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านในใจและเก็บใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนถ่ายทอดสาระเรื่องราวที่อ่านไปยังผู้อื่นได้
๓. นักเรียนบอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านในใจ “ป่านี่มีคุณ”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องป่านี้มีคุณ
๒. นักเรียนอ่านในใจเรื่อง ป่านี้มีคุณ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาข้อความจากเรื่อง “ป่านี้มีคุณ” มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสิ่งใด นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามอย่างอิสระแล้วครูร่วมสรุปคำตอบที่ถูกต้อง
 - ใครประกวดวาดภาพใดที่ 1
 - เด็กๆ ไปทัศนศึกษาที่ใด
 - ครูอารีพานักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่ออะไร
 - ใครฝันเห็นสัตว์ประหลาด
 - สัตว์ประหลาดสัญญาอะไรกับแมนก
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดข้อ ๒

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ป่านี้มีคุณ

เรื่อง การวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บทเรียนเป็นการสอดแทรกความรู้สึกร่วมตัวเพื่อคิดวิเคราะห์สาระที่กำลังศึกษา ผู้แสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาที่สุภาพไม่กระทบกระเทือนถึงบุคคลอื่นและแสดงความคิดเห็นในด้านพยางค์ จรรโลงและสร้างสรรค์สังคมให้ดีขึ้น ต้องมีความรู้ลึกซึ้งในเรื่องคำและสำนวนภาษาเพื่อให้อ่านได้ถูกต้องตามบริบท

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๔ - ๕ คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสมมุติตนเองว่าเป็นตัวละครในเรื่อง “ปานี้มีคุณ” คนใดคนหนึ่งนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร พร้อมทั้งช่วยกันกำหนดแนวปฏิบัติตนที่ได้จากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “ปาชายเลน” จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๓๙ - ๔๑ พร้อมกัน
- นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “ปาชายเลน” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
 - ปาชายเลนหมายถึงอะไร
 - ปาชายเลนมีประโยชน์อย่างไร
 - พันธุ์ไม้อะไรบ้างที่สำคัญในปาชายเลน
- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “ปาชายเลน”
- นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องราวสาระในบทเรียน เช่น ปาชายเลน
- นักเรียนทุกคนไปทำแบบฝึกหัดที่ ๒ ข้อ ๒ - ๓

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ป่านี้มีคุณ

เรื่อง มาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ตัวสะกดหรือพยัญชนะในภาษาไทย มี ๘ แม่ ได้แก่ แม่กง กน กม เกย เกอว และ กก กต กบ ส่วนคำที่ไม่มีตัวสะกด เป็นคำแม่ ก กา

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกตัวสะกดในภาษาไทยได้
๒. นักเรียนออกเสียงตัวสะกดในภาษาไทยได้
๓. นักเรียนใช้ตัวสะกดในภาษาไทยได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ตัวสะกดในภาษาไทย
- การอ่านสะกดคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนตัวสะกดในภาษาไทย
- นักเรียน พุดคุย สนทนาเกี่ยวกับตัวสะกดที่ขอบโดยให้เหตุผลประกอบ
- ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้จากหนังสือภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๔๒ - ๔๓
- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำ โดยนักเรียนตอบตัวสะกดที่ใช้ในการประสมคำดังนี้

ครูชูบัตรคำ “ชมรม” นักเรียนตอบ : แม่กม

ครูชูบัตรคำ “เลข” นักเรียนตอบ : แม่กก

ฯลฯ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๑ - ๓ จากนั้น
นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- เกมทายคำ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ป่านี้มีคุณ

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง กลอนสี่สุภาพ

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การแต่งกลอนสี่สุภาพเป็นการนำเอาค้อยคำสำนวนมาเรียบเรียงให้อยู่ในกรอบแบบแผนคำประพันธ์ีประเภทหนึ่งอย่างมีศิลปะ ที่สามารถทำให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังเกิดสุนทรียภาพในอรรถรสเป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทย ที่มีคุณค่าสมควรแก่การอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่คู่ความเป็นไทยสืบไป

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป ๓/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกรูปแบบของการเขียนกลอนสี่สุภาพได้
๒. นักเรียนแต่งกลอนสี่สุภาพได้

สมรรถนะสำคัญ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะของกลอนสี่สุภาพ
๒. การบอกความหมายกลอนสี่สุภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง
- นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านกลอนสี่สุภาพ “ป่าชายเลน” หน้า ๓๓, ๓๗ และหน้า ๔๕ ในหนังสือเรียน โดยครูสาธิตการอ่านให้ฟังจากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายความหมายของบทกลอน และข้อคิดที่ได้
- ครูมอบหมายให้นักเรียนท่องบทกลอนนี้
- ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๓ ข้อ ๔ และ แบบฝึกหัดที่ ๔
- นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาจากบทเรียนทั้งหมดอีกครั้ง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจผลงาน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินผลงาน

๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ – ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลงาน ร้อยละ ๗๕ – ๘๐