

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไร่สววยร้าย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความได้อย่างถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้และเข้าใจ จึงจะสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่อง ที่อ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านคำยากในบทเรียน
๒. อ่านออกเสียงบทเรียน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกม เด็กสมองไว เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ (ภาคผนวก)

ขั้นที่ ๒ นักเรียนอ่านบัตรคำ เช่น ไข่สองอักเสบเจอี ไข่หวัดนก ภูมิคุ้มกัน เป็นต้น ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายของคำ นักเรียนอ่านเพิ่มเติมจากอธิบายเพิ่มเติม ความหมาย ในหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๓ แบ่งกลุ่มนักเรียน แต่ละกลุ่มร่วมกันกาคำยากในบทเรียน เขียนลงในใบกิจกรรมที่ ๑ (ภาคผนวก)

ชั้นที่ ๔ สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน โดยการอ่านคำและบอกความหมายของคำยากที่กลุ่มตนเอง  
หาได้หน้าชั้นเรียน และครูเก็บรวบรวมผลงานนักเรียนเป็นสมุดคำยากประจำบทเรียน

ชั้นที่ ๕ นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

ชั้นที่ ๖ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๒ (๑ - ๒)

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. เกมเด็กสมองไว
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไร่สวายร้าย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงผู้อ่านต้องอ่านถูกต้องทั้งด้านอักขระ การเว้นวรรคตอน ระดับสูงต่ำของเสียงตามบริบทแห่งเนื้อหา จึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน
๒. อ่านประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง
๓. บอกความหมายคำใหม่ในบทเรียนได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่อง “ไร่สวายร้าย”
๒. การวิเคราะห์เรื่อง “ไร่สวายร้าย”
๓. คำยากในบทเรียน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ ๑** ครูหาอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองเคยป่วยให้เพื่อนฟัง (กิจกรรมชวนกันเล่าสู่กันฟัง) แล้วช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัส

**ขั้นที่ ๒** นักเรียนบทวนคำยากโดยการอ่านจากบัตรคำ

**ขั้นที่ ๓** นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่องไร่สวายร้าย ในหนังสือเรียน โดยผลัดกันอ่าน ครูซักถามด้วยคำถามเชิงเหตุผล นักเรียนช่วยกันตอบ

ชั้นที่ ๔ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากบทเรียน

ชั้นที่ ๕ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๑ (๑ - ๗)

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำยาก
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัสวายร้าย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียน แผนภาพความคิด

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิดได้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องส่งผลให้ผู้เขียนสามารถสื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และรวดเร็ว ทั้งเป็นการพัฒนางานเขียนอีกรูปแบบหนึ่ง

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิดได้
๒. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อจากบทเรียนได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนแผนภาพความคิด
๒. การเขียนเรื่องย่อในบทเรียน

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นักเรียนเล่นเกม เรียงคำตามเรื่องราว (ภาคผนวก)

ขั้นที่ ๒ นักเรียนอ่านในใจ อ่านเสริม เรื่อง ทำความเข้าใจกับโรคเอดส์ จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันเล่าเรื่องย่อๆ อภิปรายสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ ๓ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ช่วยกันสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิดของห้องเรียน

ขั้นที่ ๔ ครูมอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโรคที่เกิดจากเชื้อไวรัส สาเหตุ อาการ วิธีรักษาและการปฏิบัติตน กลุ่มละ ๑ เรื่อง จัดทำเป็นรายงานส่งในชั่วโมงต่อไป (กิจกรรมเสนอแนะ)

ขั้นที่ ๕ ครูและนักเรียนช่วยกันเติมข้อความใจความสำคัญของเรื่องและช่วยกันแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์

ขั้นที่ ๖ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียน

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. เกมเรียงคำตามเรื่องราว
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไวรัสสายร้าย

เวลา ๕ ชั่วโมง

เรื่อง การเขียน รายงานจากการศึกษาค้นคว้า

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....  
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ผู้เขียนจะต้องเขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบ และต้องอาศัยข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า จึงจะช่วยให้เกิดทักษะที่ดีในการเขียน และสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ขั้นที่ ๑** นักเรียนดูตัวอย่างแผนภาพความคิดเรื่อง โรคเอดส์ที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา และร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการเขียนแผนภาพความคิดที่ถูกต้อง

**ขั้นที่ ๒** แบ่งกลุ่มนักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง โรคจากเชื้อไวรัส โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการทำรายงานการศึกษาค้นคว้า นำเสนอหน้าห้อง แล้วรวบรวมเป็นสมุดความรู้ประจำห้องเรียน

**ขั้นที่ ๓** ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๓ (๑ - ๒) และข้อ ๔

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## วัตถุประสงค์

### ๑. วิธีการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ผลงาน

### ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด/ผลงาน

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ไร่สวายไร่

เรื่อง การเขียนเรียงความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๕ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความคือการเรียบเรียงถ้อยคำหรือข้อความให้เป็นเรื่องราว เพื่อถ่ายทอดสาระที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารให้ผู้อ่านได้รับรู้ ผู้เขียนเรียงความต้องใช้ถ้อยภาษาที่สละสลวย อ่านเข้าใจง่ายไม่วกวน มีบทนำและบทสรุปที่ชัดเจน ใช้ภาษาให้เหมาะสมและถูกต้องตามกฎเกณฑ์ จึงจะทำให้การถ่ายโอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกหลักการเขียนเรียงความได้
๒. สามารถเรียงความได้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

### สาระการเรียนรู้

๑. หลักการเขียนเรียงความ
๒. การเขียนเรียงความ
๓. การอ่านเรียงความ

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ครูนำตัวอย่างเรียงความที่ดีมาให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการเขียนเรียงความที่ถูกต้อง นักเรียนอ่านเพิ่มเติมจากอธิบายเพิ่มเติม ความรู้

ขั้นที่ ๒ ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องราวชีวิตจริงหรือจินตนาการ

ชั้นที่ ๓ สุ่มนักเรียนมานำเสนอเรียงความของตน ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความ พร้อมทั้งแนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้อง

ชั้นที่ ๔ ทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๘ ข้อ ๓ (๔)

ชั้นที่ ๕ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการเขียนเรียงความ

### สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างเรียงความ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการประเมิน
  - สังเกตพฤติกรรม
  - ตรวจสอบแบบฝึกหัด/ผลงาน
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - แบบการสังเกตพฤติกรรม
  - แบบฝึกหัด/ผลงาน
๓. เกณฑ์การประเมิน
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
  - นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด/ผลงาน ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

ภาคผนวก  
เกมเด็กสมองไว

๑. จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำใหม่จากบัตรคำอย่างรวดเร็ว
๒. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่านและเขียนคำ

๒. อุปกรณ์

- บัตรคำใหม่

๓. วิธีเล่น

๑. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๔ - ๕ คน ตั้งชื่อกลุ่ม
๒. ครูนำบัตรคำใหม่ติดบนกระดานที่ละบัตร เพื่อให้นักเรียนช่วยกันอ่านจนครบทุกบัตรและบอกนักเรียนให้ช่วยกันจำคำในบัตรคำให้มากที่สุด
๓. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกและเขียนคำภายในกลุ่มเท่าที่ทำได้ โดยไม่มองบัตรคำบนกระดานตามเวลาที่กำหนด
๔. สลับกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจการเขียนคำ โดยเขียนคำตามบัตรคำบนกระดาน
๕. กลุ่มใดเขียนถูกต้องมากที่สุดได้รับคำชมเชย



**ภาคผนวก**  
**เกมเรียงคำตามเรื่องราว**

**๑. จุดประสงค์**

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียงข้อความตามลำดับเรื่องได้
๒. ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

**๒. อุปกรณ์**

- แถบประโยคเขียนข้อความในบทเรียน

**๓. วิธีเล่น**

๑. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ ๓ - ๕ คน
๒. ครูติดแถบประโยคข้อความจากบทเรียน โดยสลับก่อนหลังคละกันไป นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่าน แถบประโยค
๓. ครูแจกแถบประโยคชุดเล็กให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันเรียงประโยคให้เป็นเรื่องราวตามลำดับก่อนหลัง กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องก็จะได้รับคำชมเชย
๔. อ่านเรื่องที่เรียงลำดับแล้วอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับตั้งชื่อเรื่องด้วย