

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่าน และการเขียนคำควรรู้คู่ความหมาย จะช่วยให้การอ่านเรื่องราวในบทเรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้ดี

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
- ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำในบทเรียนได้
๓. นักเรียนใช้คำได้ถูกต้องตามบริบท

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของคำ
- การใช้คำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำตามครู คำละ ๒ ครั้ง
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๘- ๙
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๔. นักเรียนเล่นแข่งขันทายคำท่าทางจากคำที่ครูกำหนดให้
๕. นักเรียนเขียนคำและความหมายของคำลงในสมุดแบบฝึกหัด

ชั่วโมงที่ ๒

๑. นักเรียนแข่งขันอ่านคำจากบัตรคำ (คำสำคัญในบทเรียน)
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ อ่านเพิ่ม เติมความหมาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๘- ๙
๓. นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน(คำสำคัญในบทเรียน)
๔. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๒ (๑ - ๓)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านออกเสียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ฉะนั้นผู้อ่านจะต้องแบ่งวรรคตอน เน้นเสียงหนักเบา และออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน จึงจะสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได้
๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง
- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกหลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงที่ดี เช่น อ่านคล่อง อ่านถูกต้อง ชัดเจน เว้นวรรคตอนถูกต้อง ใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับอารมณ์ของตัวละคร เป็นต้น
๒. ครูสาธิตการอ่านที่ดีให้นักเรียนฟังหรือให้นักเรียนฟังจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได้ เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านของนักเรียน
๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒-๓ โดยอ่านต่อกันคนละ ๑ ย่อหน้า แล้วร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร แล้วช่วยกันเล่าเรื่องต่อเนื่องจนจบ โดยครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่อง
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม และข้อคิดที่ได้จากบทอ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านคิด วิเคราะห์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์เรื่อง เป็นการพิจารณาส่วนต่างๆ ของเรื่อง เช่น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ส่วนดีและส่วนบกพร่องของเนื้อเรื่อง จุดประสงค์ของผู้แต่ง ความเหมาะสมในการใช้คำ ประโยค ข้อความ ฯลฯ สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
๓. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียน โดยการอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒-๖ พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเสียงจากบทเรียนกลุ่มละ ๑ ย่อหน้า
4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามปากเปล่าจากเรื่องที่อ่าน
 - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - เด็กๆ กำลังวางแผนทำอะไร
 - เพราะเหตุใดเด็กๆ จึงทำงานสำเร็จ
 - นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไรจากเรื่องที่อ่าน
5. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียนจากเรื่องที่อ่าน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่านเสริมบทเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเสริมบทเรียน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความบันเทิงและข้อคิดจากการอ่าน และสามารถเลือกหนังสืออ่านได้ตรงตามความต้องการ นอกจากนี้ที่สำคัญ คือสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้
๒. นักเรียนสรุปและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านเสริม “เรื่องมดดำ มดแดง”

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในช่วงที่แล้วด้วยการเล่าเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋วจากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒-๖ พร้อมกัน
๓. นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม “เรื่องมดดำ มดแดง” จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๗ พร้อมกัน
๔. นักเรียนพูดคุย สนทนา เกี่ยวกับ “เรื่องมดดำ มดแดง” จากความรู้ที่ได้อ่านโดยตั้งคำถามดังนี้
 - รูปร่างลักษณะของมดดำกับมดแดง
 - ที่อยู่อาศัยของมดดำกับมดแดง
 - มดดำกับมดแดงมีลักษณะที่เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร
๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน “เรื่องมดดำ มดแดง”
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๑

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง พยัญชนะไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

พยัญชนะหมายถึงอักษร หรือตัวหนังสือ พยัญชนะที่ใช้ในภาษาไทยมี ๔๔ ตัว ในฐานะที่เราเป็นคนไทย เราควรรู้จักและออกเสียงพยัญชนะไทยให้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนแยกพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- พยัญชนะไทย อักษรสามหมู่

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนพยัญชนะ อักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ำ
- นักเรียน พุดคุย สนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะที่ชอบโดยให้เหตุผลประกอบ
- ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๐ -๑๑
- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำดังนี้

ครูชูบัตรคำ “อาการ” นักเรียนตอบ : อักษรกลาง

ครูชูบัตรคำ “ธงชาติ” นักเรียนตอบ : อักษรต่ำ

ครูชูบัตรคำ “ศึกษา” นักเรียนตอบ : อักษรสูง

ฯลฯ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ (๑) จากนั้นนำเสนอ ครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านและสังเกตสระ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สระ หมายถึง เครื่องหมายที่ใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมา ตามหลักภาษาถือว่าพยัญชนะจำเป็นต้องอาศัยสระจึงจะอ่านออกเสียงได้

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกรูปสระในภาษาไทยได้
๒. นักเรียนบอกเสียงสระในภาษาไทยได้
๓. นักเรียนใช้สระในภาษาไทยได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- สระในภาษาไทย
- การอ่านสะกดคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนรูปและเสียงสระในภาษาไทย
- นักเรียน พูดคุย สนทนาเกี่ยวกับสระที่ชอบโดยให้เหตุผลประกอบ
- ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติมความรู้ จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๑-๑๒
- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำโดยให้นักเรียนตอบสระที่ใช้ในการประสมคำดังนี้

ครูชูบัตรคำ “โຕ้ะ” นักเรียนตอบ : สระเดี่ยว

ครูชูบัตรคำ “เกี้ยะ” นักเรียนตอบ : สระประสม

ฯลฯ

๕. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ (๒) จากนั้น
นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- เกมทายคำ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง อ่านและสังเกตวรรณยุกต์

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วรรณยุกต์ หมายถึง เครื่องหมายที่ใช้กำกับเสียง มี ๔ รูป คือ '(ไม้เอก) ˊ(ไม้โท) ˋ(ไม้ตรี) ˋ(ไม้จัตวา) และ ๕ เสียง คือ สามัญเอกโทตรีจัตวา

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนบอกรูปวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้
๒. นักเรียนบอกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้
๓. นักเรียนใช้วรรณยุกต์ในภาษาไทยได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- รูปและเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย
- การผันวรรณยุกต์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- นักเรียนทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย
- นักเรียน พุดคุย สนทนาเกี่ยวกับวรรณยุกต์ที่ชอบโดยให้เหตุผลประกอบ
- ให้นักเรียนอ่าน อธิบายเพิ่มเติม ความรู้จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๓
- นักเรียนเล่นเกมทายคำจากบัตรคำโดยให้นักเรียนตอบรูปและเสียงวรรณยุกต์ที่ใช้ใน
- การประสมคำดังนี้

ครูชูบัตรคำ “เสื่อ” นักเรียนตอบ : รูปวรรณยุกต์ (ไม้โท) เสียง โท

ครูชูบัตรคำ “จิว” นักเรียนตอบ : รูปวรรณยุกต์ (ไม้จัตวา) เสียง จัตวา

ฯลฯ

๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ (๓) จากนั้น
นำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- เกมทายคำ
- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง พยัญชนะ ท

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คำที่ใช้พยัญชนะ “ท” ออกเสียงได้ ๒ แบบคือ เสียง ด และเสียง ท เราต้องหมั่นฝึกอ่านและสังเกตคำ เพื่อให้สามารถนำไปสื่อสารได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและสะกดคำที่ใช้พยัญชนะ ท ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มี ท ได้
๓. นักเรียนใช้คำที่มี ท ได้ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียง ท ออกเสียง ด
- การอ่านออกเสียง ท ออกเสียง ท

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนทบทวน พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์
๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกัน
 บัณฑิตขึ้นมณฑป
 เสียงกระทบกลองบัณเฑาะว์
 บันฑุเหลือองอ่อนเหมาะ
 เสียงไพเราะออกเสียง ดอ
๓. ครูเฉลยการอ่านที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
๔. ครูอธิบายว่าคำที่ใช้ ๆ นี้ ไม่ใช่คำไทยแท้ และออกเสียงได้ ๒ แบบคือ ๑) ๆ ออกเสียง ด ๒) ๆ ออกเสียง ท
๕. นักเรียนอ่านความรู้ เรื่อง พยัญชนะ “๓” จากหนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้าที่ ๑๔
๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ทักษะภาษา แบบฝึกหัดที่ ๑ ข้อ ๓ (๔)

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เรื่อง การใช้ถ้อยคำสุภาพ

เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ในการเขียนและการพูด ผู้เขียนและผู้พูดต้องเลือกคำมาใช้ให้เหมาะสมกับการสื่อสาร ผู้ที่จะเลือกใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมได้นั้นจะต้องมีความรู้เรื่องคำ หน้าที่ของคำและความหมายเป็นอย่างดีเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้

ท๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

จุดประสงค์

๑. นักเรียนเลือกใช้ถ้อยคำที่สุภาพ
๒. นักเรียนพูด เขียนถ้อยคำที่สุภาพได้เหมาะสม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- การใช้ถ้อยคำสุภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องมารยาทในการพูดและการฟัง
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกแสดงบทบาทสมมุติสั้นๆ ในกิจกรรมต่อไปนี้
 - การทักทาย
 - การพูดขอเรื่อง
 - การปลอบใจ
 - การพูดปฏิเสธ
 - การพูดซักถาม
 - การช่วยเหลือผู้ที่กำลังเดือดร้อนลำบาก
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามกิจกรรมของกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
๔. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการแสดงบทบาทสมมุติตามกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม
๕. ให้นักเรียนเขียนข้อความจากกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติกิจกรรมละ ๑ ข้อ ลงในสมุด

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวัดผลและประเมินผล

๑) วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม
- ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัด

๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ทำแบบฝึกหัด

๓) เกณฑ์การประเมิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม ร้อยละ ๗๕ - ๘๐
- นักเรียนผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัด ร้อยละ ๗๕ - ๘๐