

คู่มือบันทึกข้อมูล

การประเมินพัฒนาการนักเรียน

ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2563



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

1. คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย แบบบันทึกผลจำนวน 7 ชุด ใช้ในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควบคู่กับชุดกิจกรรม (ดูรายละเอียดในตารางการประเมินพัฒนาการเด็กในคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563)

2. การประเมินพัฒนาการนักเรียนดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการในระดับโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 4 คน ประกอบด้วย

2.1 ครูประจำชั้นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ได้รับการสุ่มดำเนินการประเมินพัฒนาการ มีหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรมและให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในกรณีที่ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เพียงพอต่อการตัดสินผลการประเมิน รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

2.2 คณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย) จำนวน 3 คน มีหน้าที่ร่วมกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินที่ระบุในเอกสาร และกรรมการประเมินจะได้รับแบบบันทึกชุดนี้ในวันที่เริ่มดำเนินการประเมินพัฒนาการคนละ 1 ชุด และแบบสรุปรายงาน

3. เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินฯ ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการร่วมกันสรุปพัฒนาการในแต่ละตัวบ่งชี้ในแบบสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- หากกรรมการทั้ง 3 คน ให้ระดับพัฒนาการตรงกัน ให้สรุปเป็นระดับพัฒนาการนั้น

- หากกรรมการทั้ง 3 คน ให้ระดับพัฒนาการต่างกัน ให้สรุประดับพัฒนาการโดยใช้ความเห็นที่เป็นเหตุผลและเป็นมติร่วมกัน (consensus) โดยหากมีข้อสงสัยหรือข้อสังเกตใดที่ไม่สามารถสรุปผลการประเมินพัฒนาการได้ให้ครูประจำชั้นร่วมให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

4. คณะกรรมการรวบรวมแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 7 กิจกรรม ในแบบสรุปรวม และบันทึกลงในโปรแกรม MS - Excel เพื่อจัดส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวบรวมจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ กรณีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดให้ใช้แบบบันทึก 2 ชุด สำหรับนักเรียน 12 คน

สารบัญ

	หน้า
แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563	1
❖ แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)	2
❖ แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)	3
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)	4
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)	5
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)	7
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)	9
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)	10
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)	11
รายละเอียดบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563	12
ตารางบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ด้วยโปรแกรม MS – Excel	21
ภาคผนวก	29
แบบรับรองการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563	30
รายชื่อคณะทำงาน	31

**แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563**

โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เขต

ห้องที่ 1 ห้องที่ 2 (*เฉพาะโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด)

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

- คำชี้แจง :
1. การบันทึกข้อมูลจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขนาดของโรงเรียน ประเภท เพศ อายุ น้ำหนัก (กก.) และส่วนสูง (ซม.) ให้กรอกข้อมูลตามคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 (เอกสารหมายเลข 3)
 2. ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ คือ เลขที่ของคอลัมน์ในการบันทึกข้อมูลใน Excel

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด / เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา	ขนาด ของ โรงเรียน	ประเภท	เพศ	อายุ	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี			
								1.1 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์		1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	
								1) น้ำหนัก (กก.)	2) ส่วนสูง (ซม.)	1.2.1 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิดและ ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
1											
2											
3											
4											
5											
6											

- 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- 3: รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
 - 2: รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาด โดยมีผู้ชี้แนะ
 - 1: ไม่สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด

- 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- 3: ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
 - 2: ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ชี้แนะ
 - 1: ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านอารมณ์ จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม				
		5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		6.2 มีวินัยในตนเอง	7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	
		5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหาร ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	6.1.3 ใช้และทำความสะอาด ส้วมหลังใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง
(1)		(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
1							
2							
3							
4							
5							
6							

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

- 3: ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
- 2: ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

- 3: ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง
- 2: ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกาย โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธีและไม่ทำความสะอาดร่างกาย แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

- 3: ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะด้วยตนเอง
- 2: ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ แม้มีผู้ชี้แนะ

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

- 3: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- 2: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานโดยมีผู้ชี้แนะได้ถูกวิธี
- 1: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานไม่ถูกวิธี

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

- 3: เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
- 2: เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

- 3: กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
- 2: กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านอารมณ์ จิตใจ		พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสังคม		พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสติปัญญา	
	3.1 แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	
	ชื่อ - สกุล	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	4.1.2 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่
(1)		(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

- 3: แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของทุกช่วงกิจกรรม
- 2: แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของกิจกรรมบางช่วงกิจกรรม
- 1: แสดงอารมณ์และความรู้สึกไม่สอดคล้องกับสถานการณ์

4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

- 3: แสดงสีหน้าท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรีทุกช่วงกิจกรรม
- 2: แสดงสีหน้าท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรีในบางช่วงกิจกรรม
- 1: ไม่แสดงสีหน้าท่าทางสนใจกับเสียงเพลง ดนตรี

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

- 3: แสดงสีหน้าท่าทางกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
- 2: แสดงสีหน้าท่าทางในการเคลื่อนไหวอย่างไม่กระตือรือร้นและไม่สนุกสนาน
- 1: ไม่สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

- 3: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้วยความมั่นใจ
- 2: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ตามสถานการณ์โดยการกระตุ้น
- 1: ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

- 3: เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง ระดับ ทิศทาง และแปลกใหม่
- 2: เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายท่าทาง
- 1: เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายท่าทางและไม่แปลกใหม่

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม ที่ประเมินด้าน อารมณ์ จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา							
		3.2 มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	9.1 สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	10.1 มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	10.2 มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล		10.3 มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ		12.1 มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	12.2 มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้
		3.2.1 กล่าวพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูด จนจบ และสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	10.2.1 อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วย ตนเอง	10.2.2 คาดคะเน สิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	10.3.1 ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	10.3.2 ระบุ ปัญหาสร้าง ทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	12.2.1 ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง
(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)		
1										
2										
3										
4										
5										
6										

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

- 3: กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเอง
- 2: กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยมีผู้กระตุ้น
- 1: ไม่กล้าพูดกล้าแสดงออก แม้มีผู้กระตุ้น

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

- 3: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้
- 2: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ แต่ไม่สนทนาโต้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

- 3: บอกลักษณะ ส่วนประกอบ และการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้
- 2: บอกลักษณะ และส่วนประกอบ หรือการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้
- 1: บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

- 3: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
- 2: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

- 3: คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง
- 2: คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นแต่ไม่ร่วมลงความเห็น แม้มีผู้ชี้แนะ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

- 3: ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้
- 2: ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

- 3: ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
- 2: ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถสร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหา แม้มีผู้ชี้แนะ

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

- 3: ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ
- 2: ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นในบางช่วงของกิจกรรม
- 1: ไม่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

- 3: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- 2: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยทำตามผู้อื่น

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านร่างกาย		พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ				พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม			พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา	
		2.2 การใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	2.2.2 เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	3.2 มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	4.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	5.2 มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	5.4 มีความ รับผิดชอบ	6.3 ประหยัด และพอเพียง	7.1 ดูแล รักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	8.2 มี ปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น	9.2 อ่าน เขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้	11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์
(1)		2.2.1 ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้	2.2.2 เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	3.2.2 แสดงความ พอใจในผลงาน และความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น	4.1.1 สนใจ มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	5.2.2 ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง	5.4.1 ทำงาน ที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จด้วย ตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วย ตนเอง	7.1.2 ทิ้งขยะ ได้ถูกที่	8.2.1 เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	9.2.2 เขียนชื่อ ของตนเอง ตามแบบ	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
		(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)	(41)	(42)
1												
2												
3												
4												
5												
6												

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

- 3: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยไม่มีรอยหยัก
- 2: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยมีรอยหยักบ้าง
- 1: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งไม่ได้

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

- 3: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3 มุม
- 2: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 2 มุม
- 1: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบไม่ได้

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

- 3: พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นด้วยตนเอง
- 2: พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยมีผู้กระตุ้น
- 1: ไม่พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น แม้มีผู้กระตุ้น

4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

- 3: แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- 2: แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานในบางช่วงกิจกรรม
- 1: ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

- 3: ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
- 2: ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

- 3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
- 2: ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีผู้กระตุ้น
- 1: ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้กระตุ้น

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

- 3: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
- 2: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างไม่ประหยัดและไม่พอเพียง แม้มีผู้ชี้แนะ

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

- 3: ทิ้งขยะถูกที่ได้ด้วยตนเอง
- 2: ทิ้งขยะถูกที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ทิ้งขยะไม่ถูกที่

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

- 3: เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
- 2: เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย แม้มีผู้ชี้แนะ

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

- 3: เขียนชื่อตนเองได้ อักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่
- 2: เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
- 1: เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

- 3: ผลงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่ มีการดัดแปลง และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- 2: ผลงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่ และมีการดัดแปลง หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- 1: ผลงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่ หรือมีการดัดแปลง หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่ (1)	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม		พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา	
		6.2 มีวินัยในตนเอง	8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
		6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความ
		(43)	(44)	(45)	(46)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

- 3: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- 2: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองแต่ไม่เรียบร้อย แม้มีผู้ชี้แนะ

8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง

- 3: เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้
- 2: เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่เล่นและไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

- 3: เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความต่อเนื่อง
- 2: เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความต่อเนื่อง เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: เล่าไม่เป็นเรื่องราว

9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความ

- 3: อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความอย่างถูกต้องทุกข้อความ
- 2: อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความไม่ถูกต้องบางข้อความ
- 1: อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความไม่ถูกต้องทุกข้อความ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

โรงเรียน ลังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย					5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
		1.3 รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้			5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์	
		1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.2 กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว		
(47)	(48)	(49)	(50)	(51)	(52)		
(1)							
1							
2							
3							
4							
5							
6							

1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

- 3: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
- 2: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย โดยมีผู้ชี้แนะ
- 1: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย แม้มีผู้ชี้แนะ

2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน

- 3: เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน
- 2: เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นได้ แต่กางแขนช่วยการทรงตัว
- 1: เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นไม่ได้

2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

- 3: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัดได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
- 2: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัดได้ไม่ต่อเนื่อง แต่ไม่เสียการทรงตัว
- 1: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัดไม่ได้และเสียการทรงตัว

2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

- 3: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว
- 1: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางไม่ได้

2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

- 3: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น
- 2: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น
- 1: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างไม่ได้

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

- 3: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
- 2: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับบางสถานการณ์
- 1: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา		
		10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด		
		10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
(1)		(53)	(54)	(55)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป

- 3: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างและความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 3 คู่
- 2: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างและความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง 2 คู่
- 1: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างและความเหมือนที่สังเกตพบไม่ได้

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

- 3: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไป ได้ด้วยตนเอง
- 2: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ 1 ลักษณะ ได้ด้วยตนเอง
- 1: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆไม่ได้

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

- 3: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 5 ลำดับ
- 2: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3-4 ลำดับ
- 1: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1-2 ลำดับ

รายละเอียดบันทึกข้อมูล
การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2563

รายละเอียดในการบันทึกข้อมูล
การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง การบันทึกข้อมูลให้บันทึกข้อมูลต่อเนื่องไปทางขวามือ ตั้งแต่คอลัมน์ที่ 1-55 โดยไม่ต้องตัดข้อมูลตามแบบบันทึกผล

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
1	ลำดับที่	ตัวเลขลำดับที่ของนักเรียน
2	ชื่อโรงเรียน	ให้พิมพ์ชื่อโรงเรียน
3	จังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตัวอย่าง จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1 รหัสที่บันทึก คือ 031 03 แทน จังหวัดกาญจนบุรี 1 แทน เขต 1 จังหวัดเชียงใหม่ เขต 3 รหัสที่บันทึก คือ 143 14 แทน จังหวัดเชียงใหม่ 3 แทน เขต 3 กรณีที่มีจังหวัดมี 1 เขต เช่น จังหวัดมุกดาหาร รหัสที่บันทึก คือ 441 44 แทน จังหวัดมุกดาหาร 1 แทน เขต 1	01 แทน กรุงเทพมหานคร 02 แทน กระบี่ 03 แทน กาญจนบุรี 04 แทน กาฬสินธุ์ 05 แทน กำแพงเพชร 06 แทน ขอนแก่น 07 แทน จันทบุรี 08 แทน ฉะเชิงเทรา 09 แทน ชลบุรี 10 แทน ชัยนาท 11 แทน ชัยภูมิ 12 แทน ชุมพร 13 แทน เชียงราย 14 แทน เชียงใหม่ 15 แทน ตรัง 16 แทน ตราด 17 แทน ตาก 18 แทน นครนายก 19 แทน นครปฐม 20 แทน นครพนม 21 แทน นครราชสีมา 22 แทน นครศรีธรรมราช 23 แทน นครสวรรค์ 24 แทน นนทบุรี 25 แทน นราธิวาส 26 แทน น่าน 27 แทน บึงกาฬ

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
		28 แทน บุรีรัมย์
		29 แทน ปทุมธานี
		30 แทน ประจวบคีรีขันธ์
		31 แทน ปราจีนบุรี
		32 แทน ปัตตานี
		33 แทน พระนครศรีอยุธยา
		34 แทน พะเยา
		35 แทน พังงา
		36 แทน พัทลุง
		37 แทน พิจิตร
		38 แทน พิษณุโลก
		39 แทน เพชรบุรี
		40 แทน เพชรบูรณ์
		41 แทน แพร่
		42 แทน ภูเก็ต
		43 แทน มหาสารคาม
		44 แทน มุกดาหาร
		45 แทน แม่ฮ่องสอน
		46 แทน ยโสธร
		47 แทน ยะลา
		48 แทน ร้อยเอ็ด
		49 แทน ระนอง
		50 แทน ระยอง
		51 แทน ราชบุรี
		52 แทน ลพบุรี
		53 แทน ลำปาง
		54 แทน ลำพูน
		55 แทน เลย
		56 แทน ศรีสะเกษ
		57 แทน สกลนคร
		58 แทน สงขลา
		59 แทน สตูล
		60 แทน สมุทรปราการ
		61 แทน สมุทรสาคร

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
		62 แทน สมุทรสงคราม 63 แทน สระแก้ว 64 แทน สระบุรี 65 แทน สิงห์บุรี 66 แทน สุโขทัย 67 แทน สุพรรณบุรี 68 แทน สุราษฎร์ธานี 69 แทน สุรินทร์ 70 แทน หนองคาย 71 แทน หนองบัวลำภู 72 แทน อ่างทอง 73 แทน อำนาจเจริญ 74 แทน อุตรธานี 75 แทน อุตรดิตถ์ 76 แทน อุทัยธานี 77 แทน อุบลราชธานี
4	ขนาดของโรงเรียน	1 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน 1 - 120 คน 2 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ระหว่าง 121 - 499 คน 3 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป
5	ประเภท	1 แทน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 2 แทน โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา 3 แทน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ 4 แทน โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา
6	เพศ	1 แทน ชาย 2 แทน หญิง
7	อายุ	ใช้บันทึกข้อมูลเป็นตัวเลข 3 หลัก เมื่อ <ul style="list-style-type: none"> • ตัวเลขหลักที่ 1 แทน อายุที่เป็นปี • ตัวเลขหลักที่ 2 และ 3 แทน เดือน ตัวอย่างเช่น <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ 6 ปี 4 เดือน ให้บันทึกข้อมูลเป็น 604 - เด็กอายุ 5 ปี 11 เดือน ให้บันทึกข้อมูลเป็น 511

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
8	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1) 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ น้ำหนัก	ให้บันทึกข้อมูลน้ำหนักของนักเรียน มีหน่วยเป็น กก. ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เช่น 22.5
9	ส่วนสูง	ให้บันทึกข้อมูลส่วนสูงของนักเรียน มีหน่วยเป็น ซม. ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เช่น 125.8
10	1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	เกณฑ์การประเมินด้านสุขนิสัยที่ดีแบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
11	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	
12	ผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2) ด้านอารมณ์ จิตใจ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
13	ด้านสังคม 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	
14	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	
15	6.2 มีวินัยในตนเอง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	
16	7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	
17	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
<p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p>	<p>ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)</p> <p>ด้านอารมณ์ - จิตใจ</p> <p>3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่</p>	<p>เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1</p>
<p>23</p> <p>24</p> <p>25</p>	<p>ผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>9.1 สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาได้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	<p>เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1</p>

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
26 27 28 29 30 31	ผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3) (ต่อ) ด้านสติปัญญา 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น 10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
32 33 34 35 36 37	ผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4) ด้านร่างกาย 2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ด้านอารมณ์ จิตใจ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 5.4 มีความรับผิดชอบ 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
38 39 40 41 42	<p>ผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4) (ต่อ)</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>6.3 ประหยัดพอเพียง</p> <p>6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>7.1 ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p> <p>8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p> <p>11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>	<p>เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1</p>
43 44 45 46	<p>ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>6.2 มีวินัยในตนเอง</p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>	<p>เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1</p>

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
<p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p>	<p>ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)</p> <p>ด้านร่างกาย</p> <p>1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้</p> <p>2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p>	<p>เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1</p>
<p>53</p> <p>54</p> <p>55</p>	<p>ผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p>	<p>เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเกมการศึกษา แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1</p>

ตารางบันทึกข้อมูล
การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2563
ด้วยโปรแกรม MS - Excel

1	2	3	4	5	6	7
ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด/ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ขนาดของโรงเรียน	ประเภท	เพศ	อายุ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

ภาคผนวก

แบบรับรองการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563

**แบบรับรองการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เขต

ขอรับรองความถูกต้องและการได้มาของข้อมูลทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่/...../.....

โทรศัพท์

อีเมล

รายชื่อคณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. นางภาวิณี แสนทวีสุข | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางกันยา แสนวงษ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวกอบกุล สุขชะ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวกัญญาวิรี โลหะสวัสดิ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการร่าง

- | | | |
|--------------------------------|----------------|------------------------|
| 1. นางวาทีณี ธีระตระกูล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 2. นางรุ่งรวิ กนกวิบูลย์ศรี | ข้าราชการบำนาญ | |
| 3. นางเอมอร รสเครือ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 4. นายอารมณั วงศ์บัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ | |
| 5. ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร | ข้าราชการบำนาญ | |
| 6. นางทรงพร พนมวัน ณ ออยุธยา | ข้าราชการบำนาญ | |
| 7. นางสาวเน่งน้อย แจ้งศิริกุล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 8. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 9. นางสาวอุทัย ธารมรรค | ข้าราชการบำนาญ | |
| 10. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 11. นางนิทรา ช่อสูงเนิน | ข้าราชการบำนาญ | |
| 12. นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย | ข้าราชการบำนาญ | |
| 13. ผศ.ปณัฐชนม์ จารุชัยนิวัฒน์ | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 14. รศ.อรพรรณ บุตรกตัญญู | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 15. ผศ.สุทธาภา โชติประดิษฐ์ | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 16. นางอรทัย เลาลองกรณ์ | คณะครุศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |

17. นายชัยวุฒิ สินธุวงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
18. นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
19. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
20. นางสุรัสวดี จันทรกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
21. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
22. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
23. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
24. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ตราด
25. นางสุนิทร่า พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
26. นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
27. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
28. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
29. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
30. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
31. นางสาวประภาณีช เพียรไพฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
32. นางสาวชุตินันท์ จันทระเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
33. นางสุพร โชชัด	ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
34. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

คณะกรรมการบริหารกิจการ

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ
2. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ
3. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ
4. นายอารมณ วังศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ
5. ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ
6. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ
7. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ข้าราชการบำนาญ
8. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ข้าราชการบำนาญ
9. นางนิทร่า ช่อสูงเนิน	ข้าราชการบำนาญ
10. นางสาวสุวรรณีย์ ศิริสมฤทัย	ข้าราชการบำนาญ

11. ผศ.ปณัฐชนัน จารุชัยนิวัฒน์	คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12. รศ.อรพรรณ บุตรกตัญญู	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
13. นางอรทัย เลาอลงกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
14. นายชัยวุฒิ สิ้นธวงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
15. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
16. นางสุรัสวดี จันทรงกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
17. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
18. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
19. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
20. นางสุนิทร่า พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
21. นางปฤชญา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
22. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
23. นางนฤมล จันทรฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
24. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
25. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
26. นางสาวประภาณีช เพียรไพฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
27. นางสุพร โชษัด	ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
28. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการฯ ปีการศึกษา 2563

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา | สพป.นครราชสีมา เขต 1 |
| 2. โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ | สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 |
| 3. โรงเรียนบ้านโคกยามู | สพป.นราธิวาส เขต 2 |
| 4. โรงเรียนศรีเนห์รุ | สพป.เชียงใหม่ เขต 1 |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งแต | สพป.พะเยา เขต 2 |
| 6. โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย | สพป.เชียงราย เขต 1 |
| 7. โรงเรียนบ้านโป่งปะ | สพป.พิษณุโลก เขต 2 |
| 8. โรงเรียนบ้านกะปวง | สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2 |
| 9. โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์ | สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 |
| 10. โรงเรียนอนุบาลตรัง | สพป.ตรัง เขต 1 |
| 11. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี | สพป.อุดรธานีเขต 1 |