

คู่มือดำเนินงาน

ประเมินพัฒนาการนักเรียน

ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2563



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัดด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด

ในช่วงปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาได้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ทุกรอบสองปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547, 2549, 2551, 2553, 2555, 2557, 2559 และ 2561 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2563 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์ที่จะดำเนินการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป อนึ่ง การประเมินในครั้งนี้ขอให้คำนึงถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ พร้อมทั้งได้ศึกษาคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เข้าใจ ดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความยุติธรรม มีประสิทธิภาพ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเที่ยงตรง ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตของการประเมิน	1
แนวทางการดำเนินงาน	3
คู่มือ ชุดกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ	5
วิธีการและขั้นตอนการประเมิน	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
ปฏิทินปฏิบัติงาน	11
ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก	12
โครงสร้างเครื่องมือตัวบ่งชี้พัฒนาการที่ทำการประเมิน	18
เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้	22
ภาคผนวก	32
ก. สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	33
ข. สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา	34
ค. ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนที่มีการเปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาในแต่ละ เขตพื้นที่การศึกษา สำหรับประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563	40
ง. เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปี พ.ศ. 2542 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	54
จ. รายชื่อโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา	64
รายชื่อคณะทำงาน	70

คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียน

ที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563

1. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่องทุกรอบสองปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547, 2549, 2551, 2553, 2555, 2557, 2559 และ 2561 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมระดับประเทศ

ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ขอบเขตการประเมิน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 420,336 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 26,042 โรงเรียน

(ที่มา: จากสถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14,652 คน จำนวน 2,361 โรงเรียน โดยมีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) แยกตามประเภทและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1) ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

(1) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 81 โรงเรียนๆ ละ 2 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 972 คน

(2) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 183 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 1,098 คน

(3) โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ (ที่มีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 733 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 4,398 คน

(4) โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา จำนวน 1,364 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 8,184 คน โดยเขตพื้นที่การศึกษาสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์การกำหนดจำนวนโรงเรียน ดังนี้

จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)			
	โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 500 คนขึ้นไป)	โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-499 คน)	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	รวมโรงเรียน ที่ประเมิน
1-50	1	2	2	5
51-100	1	2	3	6
101-150	2	2	3	7
151-200	2	3	3	8
201 ขึ้นไป	3	3	4	10

หมายเหตุ

1. จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ประเภทที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาปรากฏดังภาคผนวก ค.

2. กรณี สพป. ที่มีโรงเรียนไม่เป็นไปตามจำนวนในภาคผนวกให้อยู่ในดุลพินิจของ สพป. โดยให้มีการกระจายขนาดโรงเรียนและมีจำนวนโรงเรียนครบตามที่กำหนด

2) วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

(1) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสุ่มอย่างง่าย มา 2 ห้องเรียน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างมีระบบจากบัญชีรายชื่อ ห้องเรียนละ 6 คน เช่น ใช้ลำดับเลขคี่ หรือ ลำดับเลขคู่ในบัญชีเรียกชื่อเป็นเกณฑ์ ฯลฯ แบ่งเป็นนักเรียนชาย 3 คน และหญิง 3 คน รวมโรงเรียนละ 12 คน

(2) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาที่มีมากกว่า 1 ห้องเรียน ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสุ่มอย่างง่ายเพียง 1 ห้องเรียน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างมีระบบจากบัญชีรายชื่อ จำนวน 6 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 3 คน และหญิง 3 คน กรณีห้องเรียนที่มีนักเรียนไม่ถึง 6 คน ให้ประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกคน

หมายเหตุ

1. หากสุ่มได้เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิเศษเรียนร่วมให้ดำเนินการ สุ่มกลุ่มตัวอย่างใหม่
2. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต้องได้รับการประเมินในทุกกิจกรรม หากนักเรียนป่วยหรือ ขาดการประเมินในบางกิจกรรม ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการตัดข้อมูลนักเรียนคนนั้นออกโดยไม่ต้อง สุ่มกลุ่มตัวอย่างใหม่

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. แนวทางการดำเนินงาน

4.1 การดำเนินการในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ประชุมปฏิบัติการพิจารณากรอบเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพ และประสิทธิภาพของ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563
- 2) สร้างเครื่องมือการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 3) ทดลองเครื่องมือในโรงเรียนทุกขนาดจำนวน 11 โรงเรียน กระจายครอบคลุมทุกภูมิภาค
- 4) วิพากษ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face - Validity) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ
- 5) บรรณาธิการเอกสารคู่มือและเครื่องมือ แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์
- 6) จัดทำคู่มือและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 **และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง พร้อมทั้งจัดทำวิทัศน์ประกอบการศึกษาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเผยแพร่ผ่านช่องทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- 7) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
- 8) ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

4.2 การดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการตั้งคณะกรรมการ อำนวยการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

1) คณะกรรมการอำนวยการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่วางแผน การดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ อำนวยการความสะอาด วินิจฉัย สั่งการ แก้ปัญหาอุปสรรค ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมินด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม

อนึ่ง คณะกรรมการอำนวยการอาจให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการดำเนินการประเมิน โรงเรียนละ 2 วัน พร้อมกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสลับหมุนเวียนตามความเหมาะสม ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอำนวยการ และควรให้ การดำเนินการประเมินเป็นไปตามแนวทางคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ครบครัด เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง และดำเนินการประเมินในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ ตามชุดกิจกรรม จำนวน 1 คน และคณะกรรมการผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 3 คน

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ มีหน้าที่ ศึกษาคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการ (เอกสาร หมายเลข 1) ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ (เอกสารหมายเลข 2) และคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมิน พัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 3) จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ สุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียน (ผู้สุ่มต้องไม่ใช่ครูประจำชั้น) และดำเนินการประเมินตามตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกผลลงในแบบบันทึกที่ สพฐ. เตรียมให้ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และจัดส่งข้อมูลให้คณะกรรมการอำนวยการระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา โดยครูประจำชั้นเป็นผู้จัดประสบการณ์ และให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

หมายเหตุ

การดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนควรอยู่ในการจัดประสบการณ์ตามกิจวัตรประจำวันปกติในห้องเรียนของแต่ละ โรงเรียนเท่านั้น โดยไม่แยกหรือนำเด็กมาบูรณาการกลุ่มเพื่อประเมิน และไม่ให้นำเด็กกลุ่มตัวอย่างมาทำการ ประเมินต่างหาก หรือรวมกลุ่มเด็กตัวอย่างมาทำการประเมินที่ใดสถานที่หนึ่ง

5. คู่มือ ชุดกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

คู่มือ ชุดกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

5.1 คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย แนวดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ที่มีคำอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียด ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ เครื่องมือวิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล และสื่อต้นแบบตามที่ระบุในชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

5.2 ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม จำนวน 7 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม
- ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

หมายเหตุ เอกสารในข้อ 5.2 ครูประจำชั้นที่เป็นห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างจะได้รับชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนี้เพื่อนำไปศึกษา เตรียมการจัดกิจกรรม รวมทั้งจัดเตรียม เครื่องมือ/อุปกรณ์ล่วงหน้า ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์นี้ออกแบบโดยใช้ตารางกิจวัตรประจำวันของนักเรียนปฐมวัยเป็นหลัก การประเมินจะบูรณาการพัฒนาการด้านต่างๆ เพื่อให้การประเมินสอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด

5.3 คู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ จำนวน 8 แบบ คือ

- แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)
- แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)

5.4 เครื่องมือ สื่อ และแบบบันทึกผลที่ใช้ในการประเมิน มีดังนี้

ชุดกิจกรรม	สื่อและวัสดุ-อุปกรณ์ (โรงเรียนและ สพป. จัดเตรียม)	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงที่มีความเที่ยงตรง	แบบบันทึกผล 1/1-1/2, 4, 5
2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1. เพลงบรรเลงท่วงทำนอง ช้า-เร็ว ที่มีความยาวของเพลง ประมาณ 5 – 7 นาที 2. เครื่องเล่นซีดี (CD PLAYER) / เครื่องเล่น MP3 3. เครื่องเคาะจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) 4. ริบบิ้นผ้าสีต่างๆ ขนาดกว้าง 1 นิ้ว ยาว 1 เมตร	แบบบันทึกผล 2
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1. เรือพับจากกระดาษชำระ 1 ลำ (แผ่นสีเหลื่อมผืนผ้า) 2. กะละมังใส่น้ำขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 40 นิ้ว จำนวน 1 ใบ 3. วัสดุประดิษฐ์ที่จัดไว้ให้เพียงพอสำหรับเด็กทุกคน 3.1 กาวลาเท็กซ์ 3.2 ยางรัดของ 3.3 สก๊อตเทปใส 3.4 ดินน้ำมันไร้สารพิษ 3.5 ถุงพลาสติก 3.6 ไม้ 3.7 เชือกหรือไหมพรม 3.8 กรรไกรปลายมน 3.9 กระดาษเหลือใช้ 3.10 สีเทียน 3.11 ขวดพลาสติกปิดฝา 3.12 หลอดดูดพลาสติกขนาดใหญ่	แบบบันทึกผล 3
4. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว) 1. สื่อที่จัดไว้สำหรับเด็กทุกคน 1.1 สื่อต้นแบบรูป Δ 1.2 กระดาษ A4 (80 แกรม) สีขาว 1.3 ดินสอดำ 1.4 บัตรป้ายชื่อเด็ก 2. สื่อที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน 2.1 วัสดุประกอบการต่อเติมภาพ เช่น กระดาษสี หลอดกาแฟ สีเทียน สีไม้ เป็นต้น	แบบบันทึกผล 4

ชุดกิจกรรม	สื่อและวัสดุ-อุปกรณ์ (โรงเรียนและ สพป. จัดเตรียม)	เครื่องมือ
	<p>2.2 กาว (จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับทาขาวให้มีจำนวนเท่ากับเด็ก)</p> <p>2.3 กรรไกรปลายมน (จัดเตรียมให้มีจำนวนเท่ากับเด็ก)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)</p> <p>1. สื่อที่จัดไว้สำหรับเด็กทุกคน</p> <p>1.1 ภาพการตัดเส้นโค้งจากสื่อต้นแบบ</p> <p>1.2 กรรไกร</p> <p>1.3 สีเทียน หรือ สีไม้</p> <p>1.4 กาว (จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับทาขาวให้มีจำนวนเท่ากับเด็ก)</p> <p>2. สื่อที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน</p> <p>2.1 วัสดุที่มีในท้องถิ่น กลุ่มละ 1 ชนิด เช่น กระดาษนิยตยสาร หลอดกาแฟ ใบไม้ เศษเชือกฟาง เป็นต้น</p> <p>2.2 กระดาษ A3 หรือ กระดาษวาดเขียน 80 ปอนด์ ขนาด 29.7 x 42.0 เซนติเมตร กลุ่มละ 1 แผ่น</p>	<p>แบบบันทึกผล 2</p> <p>แบบบันทึกผล 4</p>
5. กิจกรรมการเล่นตามมุม	<p>1. ของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะสร้างสรรค์ ฯลฯ</p> <p>2. หนังสือนิทาน ควรมีความเหมาะสมกับวัยดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นนิทานเรื่องใหม่ที่เด็กไม่เคยฟังมาก่อน - ไม่ควรเป็นหนังสือที่มีรูปภาพเพียงอย่างเดียว - เป็นหนังสือนิทานที่มีภาพและข้อความ เรื่องราว หรือ เหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง - เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป และไม่ใช้นิทานที่เป็น คำคล้องจอง - มีภาพประกอบที่เหมาะสม - ไม่ใช้นิทาน 2 ภาษา 	<p>แบบบันทึกผล 4</p> <p>แบบบันทึกผล 5</p>
6. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	<p>1. ตลับเมตร</p> <p>2. กระดาษกาวสี ขนาดความกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 3 เมตร</p> <p>3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3</p> <p>4. กรวยพลาสติก หรือขวดน้ำพลาสติก หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช้แทน มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 – 20 เซนติเมตร สูง 30 - 50 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก สำหรับการวิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง</p> <p>5. กระดาษกาวสี/ริบบิ้น เพื่อทำเส้นชัย</p>	<p>แบบบันทึกผล 2</p> <p>แบบบันทึกผล 6</p>

ชุดกิจกรรม	สื่อและวัสดุ-อุปกรณ์ (โรงเรียนและ สพป. จัดเตรียม)	เครื่องมือ
	6. นกหวีด 7. สนามที่ใช้ควรมีพื้นเรียบไม่ลื่น เช่น สนามวอลเลย์บอล ถนนคอนกรีต	
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	1. กิจกรรมเกม “จับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน” ได้แก่ ภาพสิ่งต่างๆ ดังนี้ ลำไย ลิ้นจี่ มะนาว ส้มเขียวหวาน สมุด หนังสือ ผ้าขนหนู ฟองน้ำสีเหลือง ลูกบาส ลูกบอล แคนตาลูป และแตงโม จัดทำเป็นแผ่นภาพตามขนาด กว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 5 เซนติเมตร 2. กิจกรรมเกม “เรียงลำดับความยาวของเชือก” ได้แก่ ภาพของความยาวเชือก 5 ขนาด 3. กิจกรรมเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์” ได้แก่ ภาพต้นแบบ “เรียงลำดับเหตุการณ์” และกระดาษแข็งตัดขนาดกว้าง 6.5 เซนติเมตร ยาว 9 เซนติเมตร จำนวน 5 แผ่น เพื่อติดภาพต้นแบบ 4. กิจกรรมเกม “จัดหมวดหมู่” ได้แก่ ภาพสิ่งต่างๆ โดยนำภาพจากกิจกรรมเกมที่ 1 ทั้งหมดมาใช้ในการจัดกิจกรรมนี้ด้วย ได้แก่ ลำไย ลิ้นจี่ มะนาว ส้มเขียวหวาน สมุด หนังสือ ผ้าขนหนู ฟองน้ำสีเหลือง ลูกบาส ลูกบอล แคนตาลูป และแตงโม	แบบบันทึกผล 7

หมายเหตุ: การจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ควรคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

6. วิธีการและขั้นตอนการประเมิน

การประเมินพัฒนาการนักเรียนนี้ เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเป็นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

6.1 ครูประจำชั้นที่เป็นห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างเตรียมการประเมิน โดยเตรียมเด็ก ห้องเรียน และ การจัดกิจกรรมตามชุดการจัดประสบการณ์ ตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรม

6.2 กิจกรรมในแต่ละชุดจัดตามตารางกิจกรรมประจำวันตามปกติ โดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการใช้เครื่องมือ เช่น ป้ายชื่อ สติกเกอร์ หรือสัญลักษณ์อื่นๆ ติดเสื้อไว้ให้เด็กทุกคน แต่เลือกเก็บข้อมูลเฉพาะนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรู้สึกแปลกแยกจากเพื่อนๆ ในห้อง หรือรู้ว่าตนเองเป็นจุดสนใจ ไม่ควรมีให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างแยกประเมินอย่างเด่นชัดในสถานที่ที่ไม่ใช่ห้องเรียนปกติ

6.3 การจัดกิจกรรมแต่ละชุดควรมีการวางแผนในการประเมิน โดยเว้นระยะเวลาสำหรับการเก็บข้อมูลนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนพอสมควร เพื่อให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการมีเวลาประเมินที่เพียงพอ เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งควรให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยืนสลับกับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง

6.4 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผลการประเมิน ในกรณีที่ไม่อาจตัดสินระดับคุณภาพพัฒนาการได้ ให้พูดคุยกับครูประจำชั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามระดับพัฒนาการของเด็กที่เป็นจริงมากที่สุด แล้วจึงนำผลสรุปมาบันทึกลงในแบบบันทึกผล (แนวทางการบันทึกโปรดศึกษา ในคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ เอกสารหมายเลข 3)

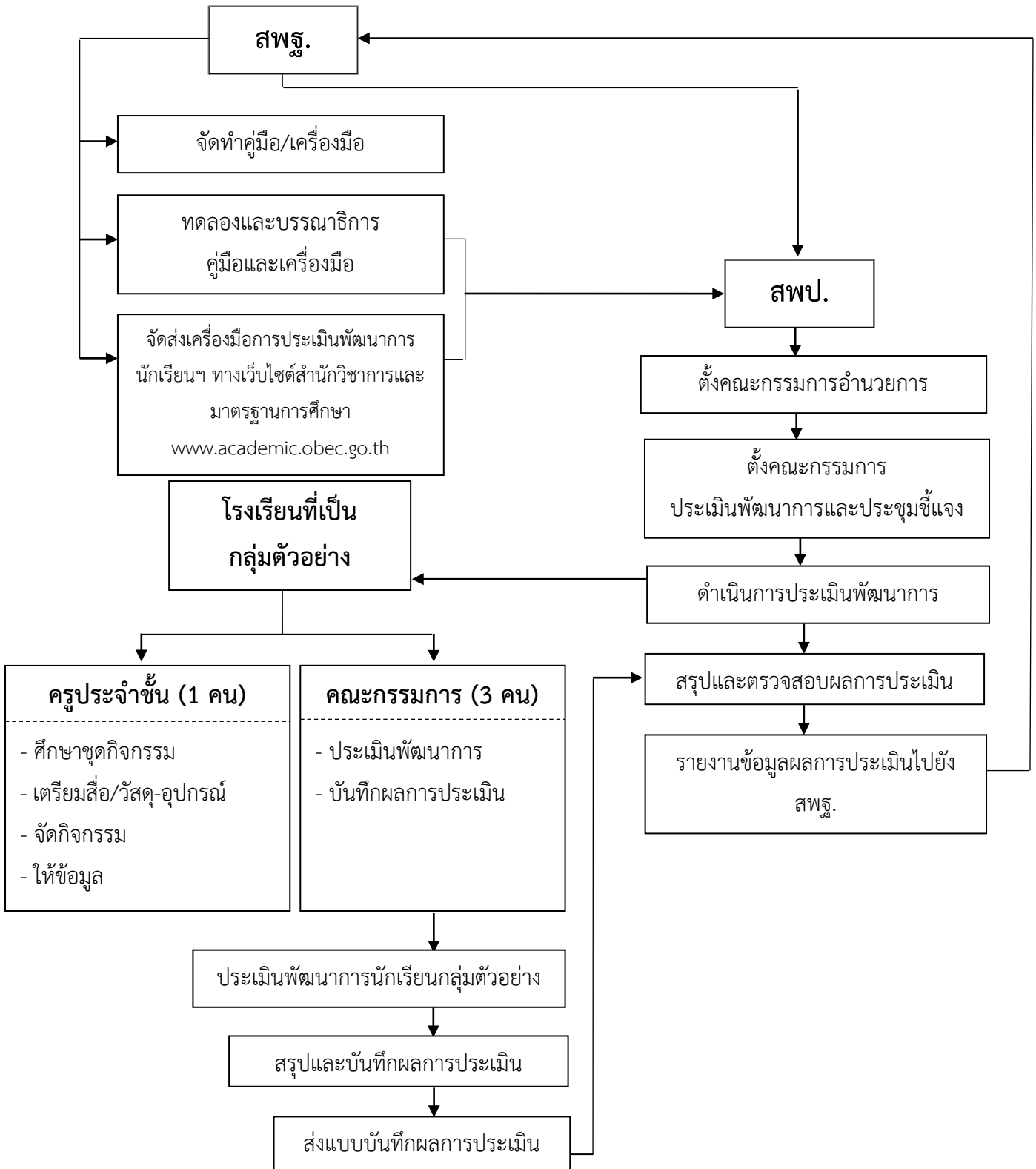
6.5 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการบันทึกข้อมูลใน MS – EXCEL ชื่อไฟล์ “โปรแกรมบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ 2563” และรับรองความถูกต้องของข้อมูลใน “แบบรับรองการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563”

6.6 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ นำส่งไฟล์ “โปรแกรมบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ 2563” ในรูปแบบไฟล์ MS – EXCEL และแบบรับรองการบันทึกฯ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่มีลายมือชื่อผู้รับผิดชอบไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมหนังสือส่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 1 การดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563



8. ปฏิทินปฏิบัติงาน

8.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดส่งคู่มือและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 **และเผยแพร่วีดิทัศน์ประกอบการศึกษาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการผ่านช่องทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา** เดือนมีนาคม 2564

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ เดือนมีนาคม 2564

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการกับคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกแห่ง เดือนมีนาคม 2564

8.4 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ เดือนมีนาคม 2564

8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกแห่ง ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ตามแบบประเมินพัฒนาการในข้อ 8.1 ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

8.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บันทึกข้อมูลการประเมินลงในโปรแกรม MS – Excel และจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทาง E-mail: codechildhood64@gmail.com ภายใน เดือนพฤษภาคม 2564

8.7 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2564

8.8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดพิมพ์รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 เดือนสิงหาคม - กันยายน 2564

9. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
07.30 – 08.45 น.	รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2			7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	
08.45 – 09.05 น.	ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์ 3. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม 4. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ	- แบบบันทึกผล 2	-	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
09.05 – 09.50 น.	ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	การทดลองกิจกรรมจม/ลอย	- แบบบันทึกผล 3	-	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	-	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

9. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
				-	-	-	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น 10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
09.50 – 10.30 น.	ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 1 - การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)	- แบบบันทึกผล 4	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	-	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

9. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
10.30 – 10.40 น.	รับประทานอาหารว่างหรืออาหารเสริม	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	-	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-
10.40 – 11.10 น.	ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม	- การเล่นในมุม ประสบการณ์ต่างๆ	- แบบบันทึกผล 4 - แบบบันทึกผล 5	-	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ
11.10 - 11.40 น.	ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	เกม “ถอยสนุก บุกสนาม” ประกอบด้วย เดินต่อเท้า ถอยหลังตามแนวเส้นตรง กระโดดขาเดียว รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	- แบบบันทึกผล 2 - แบบบันทึกผล 6	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	-	-

9. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
11.40 – 12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-
12.30 – 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง (ให้เด็กทาแป้งเอง ครูสังเกตการใช้แป้งอย่างประหยัด)	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4 - แบบบันทึกผล 5	-	-	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	-
14.30 – 15.00 น.	ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา	- เกม “จับคู่ภาพเหมือนที่มีลักษณะร่วมกัน” - เกม “เรียงลำดับความยาวของเชือก”	แบบบันทึกผล 7	-	-	-	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะ ขึ้นไป 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย 5 ลำดับ

9. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 2

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
07.30 – 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก - เคารพธงชาติ สวดมนต์ ตามศาสนาที่นับถือ	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2	-	-	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	-
09.50 – 10.30 น.	ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 2 - การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)	- แบบบันทึกผล 2 - แบบบันทึกผล 4	2.2.1 ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นโค้งได้	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 8.2.1 เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	-
10.30 – 10.40 น.	รับประทานอาหารว่างหรือ อาหารเสริม	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	-	5.1.1 ขออนุญาตหรือ รอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	-

9. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 2 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
11.40 – 12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	-	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้อง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-
12.30 – 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง (ให้เด็กทาแป้งเอง ครูสังเกตการใช้แป้งอย่างประหยัด)	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4 - แบบบันทึกผล 5	-	-	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	-
14.30 - 15.00 น.	- กิจกรรมเกมการศึกษา	- เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์” - เกม “จัดหมวดหมู่”	แบบบันทึกผล 7				10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 10.1.4 เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

- หมายเหตุ
1. ตารางการประเมินนี้ คณะกรรมการประเมินระดับโรงเรียนอาจวางแผนปรับได้ตามความเหมาะสม
 2. ลำดับของการจัดการประเมินพัฒนาการแต่ละกิจกรรม ครูผู้สอนอาจสลับให้สอดคล้องกับตารางกิจกรรมประจำวันปกติที่ดำเนินการอยู่แล้ว
 3. สำหรับการบันทึกในแบบบันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผู้ประเมินควรสังเกตนักเรียนขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมตลอดทั้งวัน

10. โครงสร้างเครื่องมือตัวบ่งชี้พัฒนาการที่ทำการประเมิน

การประเมินพัฒนาการเน้นการประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยวิเคราะห์จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 12 มาตรฐาน ทั้งนี้ ได้คัดเลือกตัวบ่งชี้ที่สำคัญและสอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ดังกล่าวประกอบด้วย

10.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

1.1 น้่าน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

- 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

- 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

- 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

- 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
- 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
- 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

- 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
- 2.2.2 เขียนรูบสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

10.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

- 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

- 3.2.1 กล่าวพูดกล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

5.4 มีความรับผิดชอบ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

10.3 พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

6.2 มีวินัยในตนเอง

6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

**มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**

8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

10.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้
ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี
เหตุผล

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง
แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

11. เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินในตัวบ่งชี้ยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยและความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม ดังนั้น ตัวบ่งชี้บางตัวจึงมีเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน รายละเอียดเกณฑ์การประเมินมีดังนี้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย	
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย* 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย* หมายเหตุ: *เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปี พ.ศ.2542 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ : น้อยกว่าเกณฑ์ ค่อนข้างน้อย น้ำหนักตามเกณฑ์ ค่อนข้างมาก มากกว่าเกณฑ์ ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ : เตี้ย ค่อนข้างเตี้ย สูงตามเกณฑ์ ค่อนข้างสูง สูง
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง หมายเหตุ: ได้หลายชนิด หมายถึง ไม่เลือกชนิดของอาหารในการรับประทานอาหาร หรือ ทานอาหารได้อย่างน้อย 3 ชนิดขึ้นไป (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน) (แบบบันทึกผล 1/1)	ระดับ 3 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาด โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด
1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง (การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน) (แบบบันทึกผล 1/1)	ระดับ 3 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ระดับ 2 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมแม้มีผู้ชี้แนะ
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง) (แบบบันทึกผล 6)	ระดับ 3 : เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ระดับ 2 : เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยโดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย แม้มีผู้ชี้แนะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย (ต่อ)	
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 6)</i>	ระดับ 3 : เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้อง กางแขน ระดับ 2 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นได้ แต่กางแขน ช่วยการทรงตัว ระดับ 1 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นไม่ได้
2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 6)</i>	ระดับ 3 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว ระดับ 2 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัด ได้ไม่ต่อเนื่อง แต่ไม่เสียการทรงตัว ระดับ 1 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัด ไม่ได้และเสียการทรงตัว
2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 6)</i>	ระดับ 3 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ระดับ 2 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ระดับ 1 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางไม่ได้
2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 6)</i>	ระดับ 3 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น ระดับ 2 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น ระดับ 1 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้าง ไม่ได้
2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยไม่มีรอยหยัก ระดับ 2 : ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยมีรอยหยักบ้าง ระดับ 1 : ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งไม่ได้
2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3 มุม ระดับ 2 : เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 2 มุม ระดับ 1 : เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบไม่ได้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ	
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม <i>(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)</i> <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 2)</i>	ระดับ 3 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของกิจกรรมบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกไม่สอดคล้องกับสถานการณ์
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ <i>(กิจกรรมการเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเอง ระดับ 2 : กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยมีผู้กระตุ้น ระดับ 1 : ไม่กล่าวพูดกล้าแสดงออก ไม่มีผู้กระตุ้น
3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นด้วยตนเอง ระดับ 2 : พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยมีผู้กระตุ้น ระดับ 1 : ไม่พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ไม่มีผู้กระตุ้น
4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานในบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม
4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี <i>(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)</i> <i>(แบบบันทึกผล 2)</i>	ระดับ 3 : แสดงสีหน้าท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้าท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี ในบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้าท่าทางสนใจกับเสียงเพลง ดนตรี

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)	
<p>4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ) (แบบบันทึกผล 2)</p>	<p>ระดับ 3 : แสดงสีหน้าท่าทางกระตือรือร้นและสนุกสนาน ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>ระดับ 2 : แสดงสีหน้าท่าทางในการเคลื่อนไหว อย่างไม่กระตือรือร้นและไม่สนุกสนาน</p> <p>ระดับ 1 : ไม่สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>5.1 ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;">(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน) (แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น</p>
<p>5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) (กิจกรรมการเล่นตามมุม) (แบบบันทึกผล 4)</p>	<p>ระดับ 3 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมการเล่นตามมุม) (กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง) (แบบบันทึกผล 6)</p> <p>หมายเหตุ: สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข - เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ - ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ 	<p>ระดับ 3 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>ระดับ 2 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับบางสถานการณ์</p> <p>ระดับ 1 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์</p>
<p>5.4 มีความรับผิดชอบ</p> <p>5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) (แบบบันทึกผล 4)</p>	<p>ระดับ 3 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีผู้กระตุ้น</p> <p>ระดับ 1 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้กระตุ้น</p>

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสังคม	
<p>6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี</p> <p><i>หมายเหตุ: ถูกวิธี เช่น ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองโดยไม่หก ใช้ช้อนรับประทานอาหารเองได้</i></p> <p style="text-align: center;">(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</p> <p style="text-align: center;">(แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี</p> <p>ระดับ 2 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานโดยมีผู้ชี้แนะได้ถูกวิธี</p> <p>ระดับ 1 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานไม่ถูกวิธี</p>
<p>6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;">(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</p> <p style="text-align: center;">(แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกาย โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธีและไม่ทำความสะอาดร่างกาย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>6.2 มีวินัยในตนเอง</p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;">(การเล่นตามมุม)</p> <p style="text-align: center;">(แบบบันทึกผล 5)</p>	<p>ระดับ 3 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองแต่ไม่เรียบร้อย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;">(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</p> <p style="text-align: center;">(แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>6.3 ประหยัดและพอเพียง</p> <p>6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;">(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</p> <p style="text-align: center;">(แบบบันทึกผล 4)</p>	<p>ระดับ 3 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างไม่ประหยัดและไม่พอเพียง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>7.1 ดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p> <p style="text-align: center;">(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</p> <p style="text-align: center;">(แบบบันทึกผล 4)</p>	<p>ระดับ 3 : ทิ้งขยะถูกที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ทิ้งขยะถูกที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ทิ้งขยะไม่ถูกที่</p>

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสังคม (ต่อ)	
<p>7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</p> <p>7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p><i>หมายเหตุ: มารยาทตามวัฒนธรรมไทย หมายถึง การแสดงความเคารพ การไหว้ การก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่</i></p> <p style="text-align: center;">(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน) (แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะแม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;">(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน) (แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p><i>หมายเหตุ: เด็กที่แตกต่างไปจากตน หมายถึง เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม รูปร่าง ลักษณะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น</i></p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมการเล่นตามมุม) (แบบบันทึกผล 5)</p>	<p>ระดับ 3 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้</p> <p>ระดับ 2 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่เล่นและไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) (แบบบันทึกผล 4)</p>	<p>ระดับ 3 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>ระดับ 2 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p style="text-align: center;">(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ) (แบบบันทึกผล 2)</p>	<p>ระดับ 3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้วยความมั่นใจ</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ตามสถานการณ์โดยการกระตุ้น</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา	
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ระดับ 2 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ แต่ไม่สนทนาโต้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ
9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ <i>(กิจกรรมการเล่นตามมุม)</i> <i>(แบบบันทึกผล 5)</i>	ระดับ 3 : เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความต่อเนื่อง ระดับ 2 : เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความต่อเนื่อง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่าไม่เป็นเรื่องราว
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ <i>(กิจกรรมการเล่นตามมุม)</i> <i>(แบบบันทึกผล 5)</i>	ระดับ 3 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความอย่างถูกต้องทุกข้อความ ระดับ 2 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความไม่ถูกต้องบางข้อความ ระดับ 1 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความไม่ถูกต้องทุกข้อความ
9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : เขียนชื่อตนเองได้ อักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่ ระดับ 2 : เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้าน หรือสลับที่ ระดับ 1 : เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ ที่ไม่เป็นตัวอักษร
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : บอกลักษณะ ส่วนประกอบ และการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสได้ ระดับ 2 : บอกลักษณะ และส่วนประกอบ หรือการ เปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ระดับ 1 : บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)	
10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป (กิจกรรมเกมการศึกษา) <i>(แบบบันทึกผล 7)</i>	ระดับ 3 : จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างและความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเองอย่างน้อย 3 คู่ ระดับ 2 : จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างหรือความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง 2 คู่ ระดับ 1 : จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างหรือความเหมือนที่สังเกตพบไม่ได้
10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ (กิจกรรมเกมการศึกษา) <i>(แบบบันทึกผล 7)</i>	ระดับ 3 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ 1 ลักษณะได้ด้วยตนเอง ระดับ 1 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ไม่ได้
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ (กิจกรรมเกมการศึกษา) <i>(แบบบันทึกผล 7)</i>	ระดับ 3 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 5 ลำดับ ระดับ 2 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3 - 4 ลำดับ ระดับ 1 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1 - 2 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง (กิจกรรมเสริมประสบการณ์) <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ระดับ 2 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ
10.2.2 คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (กิจกรรมเสริมประสบการณ์) <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : คาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นแต่ไม่ร่วมลงความเห็นแม้มีผู้ชี้แนะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)	
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ ระดับ 2 : ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ แม้มีผู้ชี้แนะ
10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถสร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหา แม้มีผู้ชี้แนะ
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : ผลงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่ มีการดัดแปลง และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ระดับ 2 : ผลงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่ และมีการดัดแปลง หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ระดับ 1 : ผลงานศิลปะที่มีความแปลกใหม่ หรือมีการดัดแปลง หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ <i>(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)</i> <i>(แบบบันทึกผล 2)</i> หมายเหตุ: - ระดับ หมายถึง การเคลื่อนไหวในระดับสูง กลาง ต่ำ - ทิศทาง หมายถึง เคลื่อนไหวไปทางซ้าย ทางขวา ข้างหน้า ข้างหลัง เป็นต้น	ระดับ 3 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง ระดับ ทิศทาง และแปลกใหม่ ระดับ 2 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง ระดับ 1 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายท่าทางและไม่แปลกใหม่
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ ระดับ 2 : ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นในบางช่วงของกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)	
<p>12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i></p>	<p>ระดับ 3 : ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยทำตามผู้อื่น</p>

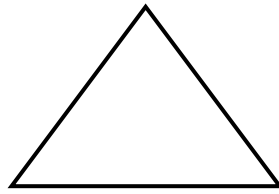
ภาคผนวก

- ก. สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ข. สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา
- ค. ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนที่มีการเปิดสอนในระดับปฐมวัยในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
สำหรับประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2563
- ง. เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปี พ.ศ. 2542 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- จ. รายชื่อโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก ก. สื่อต้นแบบสำหรับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

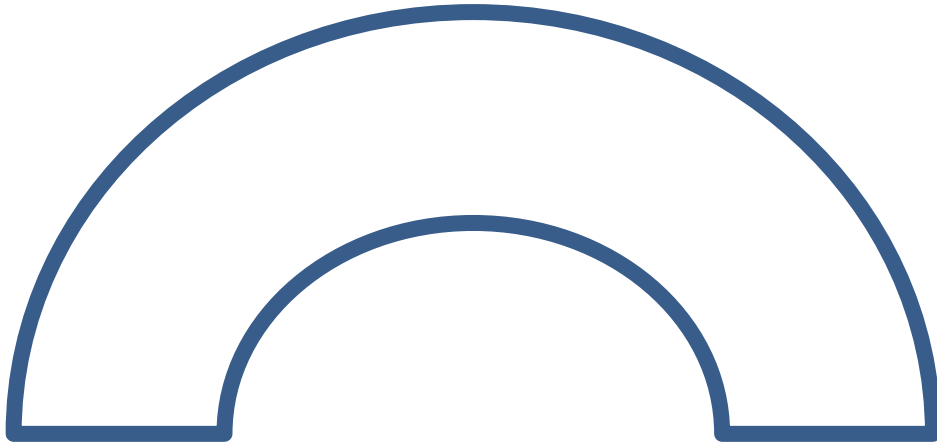
สื่อต้นแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)



สื่อต้นแบบ รูปสามเหลี่ยม

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)

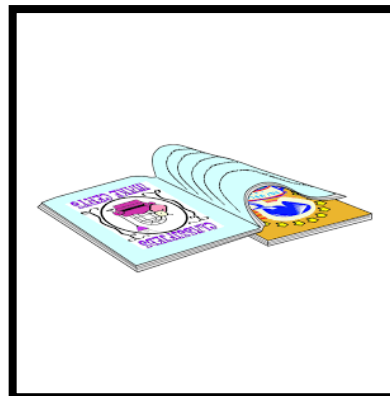
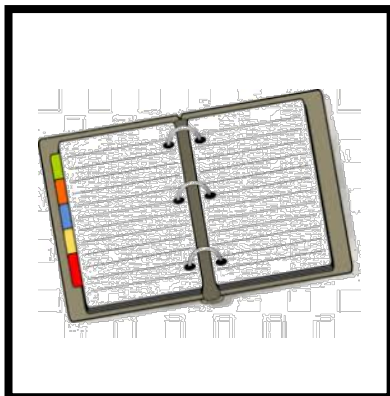


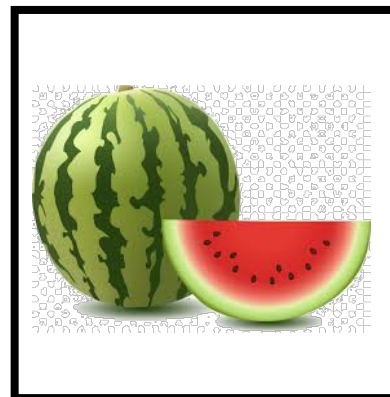
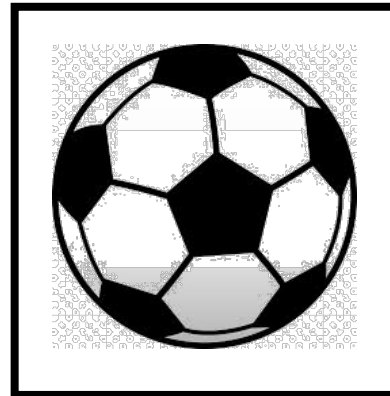
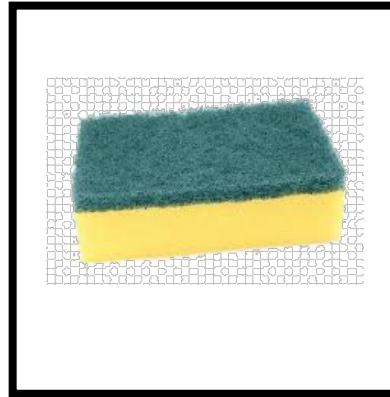
สื่อต้นแบบ การตัดเส้นโค้ง

ภาคผนวก ข. สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

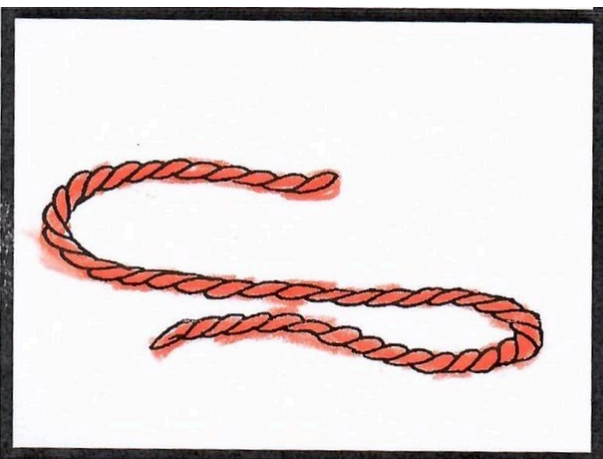
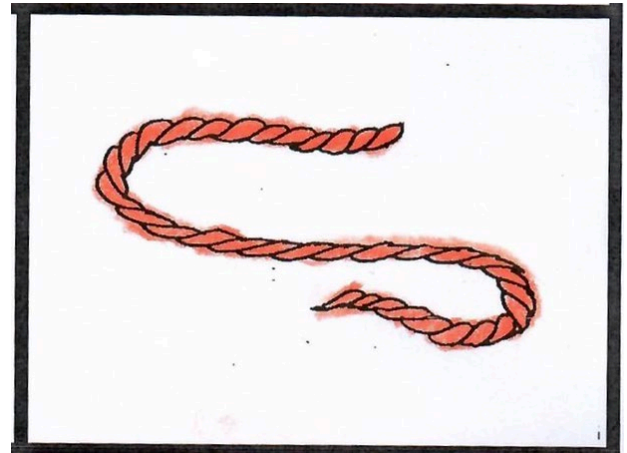
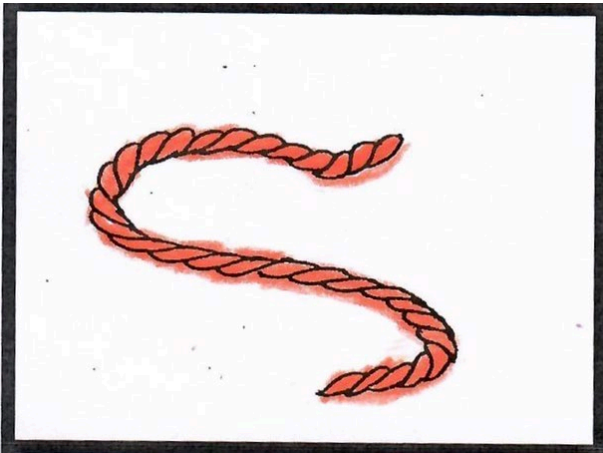
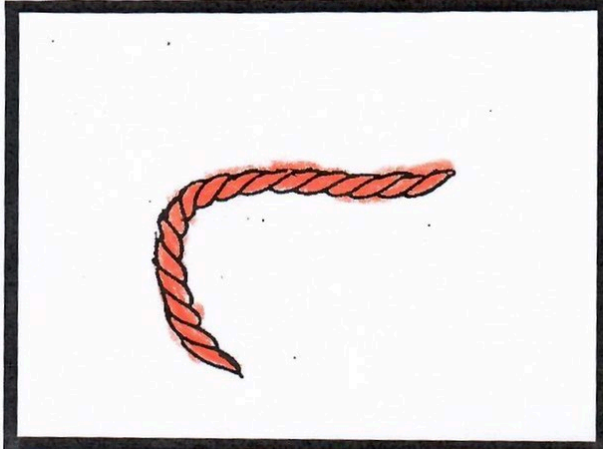
กิจกรรมที่ 1 เกม “จับคู่ภาพที่มีลักษณะร่วมกัน”





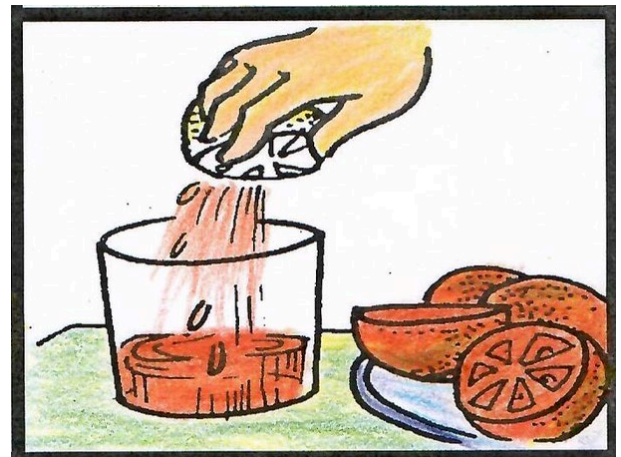
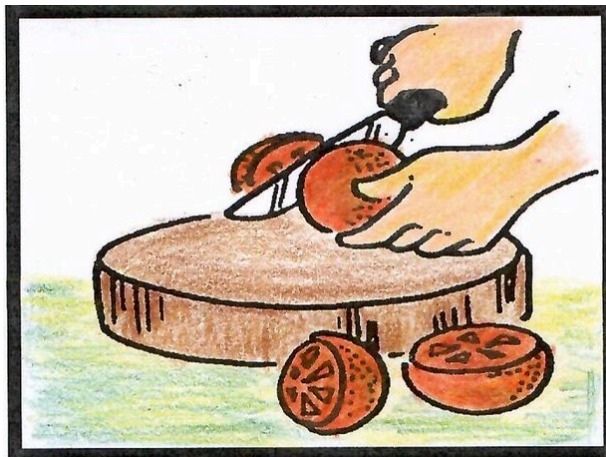
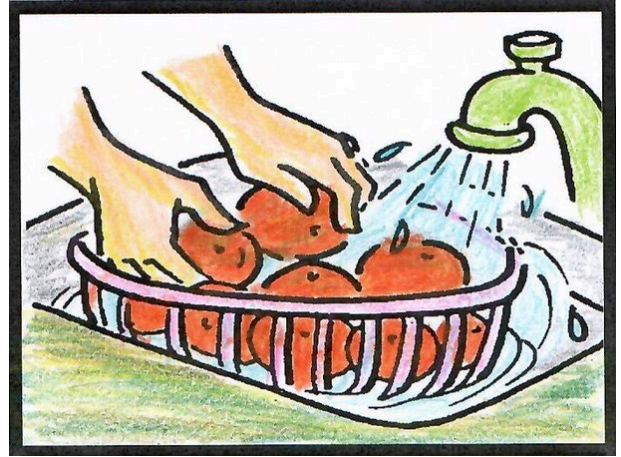
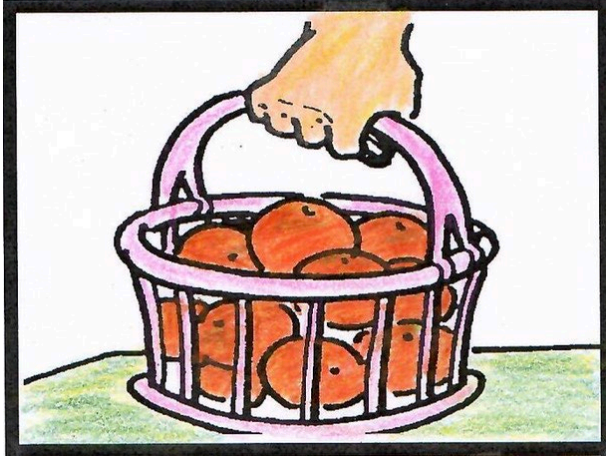
สื่อต้นแบบสำหรับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 เกม “เรียงลำดับความยาวของเชือก”



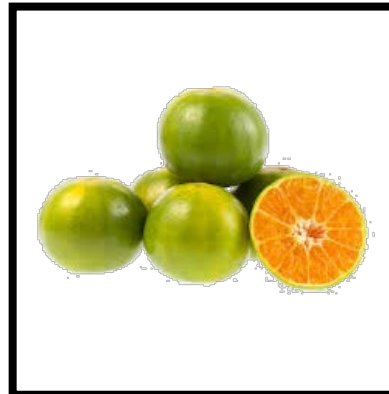
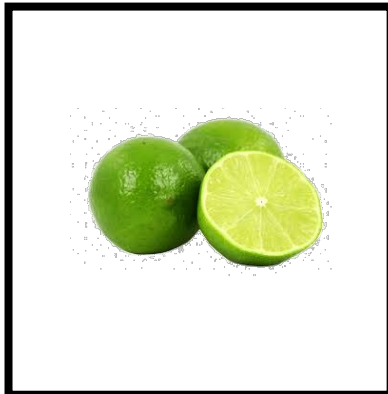
สื่อต้นแบบสำหรับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

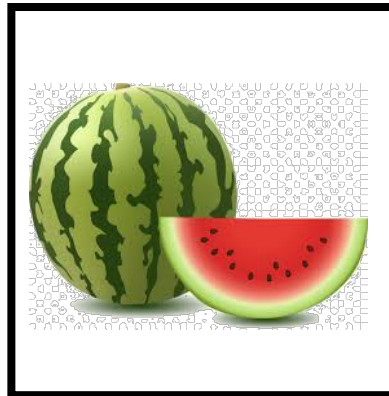
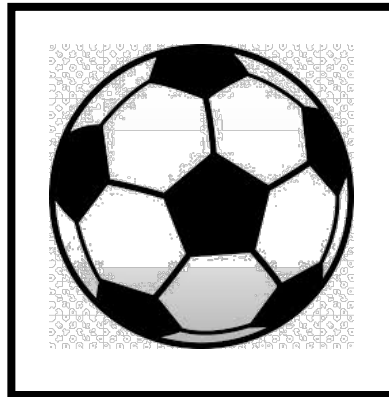
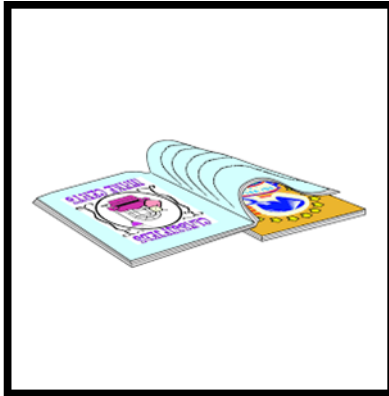
กิจกรรมที่ 3 เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”



สื่อต้นแบบสำหรับการใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมที่ 4 เกม “จัดหมวดหมู่”





ภาคผนวก ค.

ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนที่มีการเปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
สำหรับประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
กลุ่มที่ 1 จำนวนโรงเรียน 1 - 50 โรงเรียน										
1	กรุงเทพมหานคร	35	18	17	-	5	4	1	18	28
2	นนทบุรี เขต 1	32	8	23	1	5	1	1	-	7
3	ภูเก็ต	45	13	26	6	5	1	1	2	9
4	ยะลา เขต 3	32	4	17	11	5	-	1	2	8
กลุ่มที่ 2 จำนวนโรงเรียน 51 - 100 โรงเรียน										
5	กาญจนบุรี เขต 2	99	5	51	43	6	-	1	2	9
6	กาญจนบุรี เขต 3	78	14	44	20	6	-	1	3	10
7	กาญจนบุรี เขต 4	91	5	46	40	6	-	1	2	9
8	จันทบุรี เขต 1	80	4	35	41	6	1	1	3	11
9	ชลบุรี เขต 1	81	12	52	17	6	1	1	2	10

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
10	ชลบุรี เขต 3	77	36	39	2	6	-	1	2	9
11	เชียงราย เขต 1	98	5	45	48	6	1	1	2	10
12	เชียงใหม่ เขต 1	59	6	33	20	6	1	1	3	11
13	เชียงใหม่ เขต 2	91	6	52	33	6	-	1	5	12
14	เชียงใหม่ เขต 4	76	4	37	35	6	-	1	4	11
15	เชียงใหม่ เขต 5	96	2	49	45	6	-	1	2	9
16	เชียงใหม่ เขต 6	92	3	42	47	6	-	1	2	9
17	นนทบุรี เขต 2	63	15	37	11	6	-	1	4	11
18	นราธิวาส เขต 3	75	7	54	14	6	-	1	2	9
19	ปทุมธานี เขต 1	100	27	45	28	6	1	1	4	12
20	ปทุมธานี เขต 2	67	15	39	13	6	-	1	2	9
21	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	87	5	44	38	6	-	1	3	10
22	ปัตตานี เขต 3	67	0	44	23	6	-	1	3	10
23	พะเยา เขต 1	74	1	21	52	6	1	1	3	11

ลำดับ	สพ.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพ.
24	เพชรบุรี เขต 1	88	2	22	64	6	1	1	4	12
25	แพร่ เขต 1	94	3	15	76	6	1	1	3	11
26	แพร่ เขต 2	94	2	26	66	6	-	1	3	10
27	ยะลา เขต 2	68	3	47	18	6	-	1	2	9
28	ระนอง	77	6	41	30	6	1	1	4	12
29	ระยอง เขต 2	85	7	40	38	6	-	1	3	10
30	ลำปาง เขต 1	86	6	20	60	6	1	1	3	11
31	ลำปาง เขต 3	74	1	13	60	6	-	1	2	9
32	ลำพูน เขต 1	91	1	32	58	6	1	1	4	12
33	ลำพูน เขต 2	78	2	26	50	6	-	1	3	10
34	เลย เขต 3	86	1	10	75	6	-	1	2	9
35	สมุทรปราการ เขต 1	66	26	26	14	6	1	1	3	11
36	สมุทรปราการ เขต 2	66	17	32	17	6	-	1	2	9
37	สมุทรสงคราม	66	2	24	40	6	1	1	2	10

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
38	สิงห์บุรี	97	3	28	66	6	1	1	5	13
39	อุตรดิตถ์ เขต 2	75	1	20	54	6	-	1	3	10
40	อุทัยธานี เขต 1	75	2	20	53	6	1	1	3	11
กลุ่มที่ 3 จำนวนโรงเรียน 101 - 150 โรงเรียน										
41	กาญจนบุรี เขต 1	138	4	68	66	7	1	1	3	12
42	ขอนแก่น เขต 1	142	4	52	86	7	1	1	2	11
43	จันทบุรี เขต 2	106	9	63	34	7	-	1	5	13
44	ฉะเชิงเทรา เขต 1	136	7	74	55	7	1	1	3	12
45	ฉะเชิงเทรา เขต 2	145	8	75	62	7	-	1	6	14
46	ชลบุรี เขต 2	112	8	54	50	7	-	1	3	11
47	ชุมพร เขต 1	107	10	53	44	7	1	1	3	12
48	ชุมพร เขต 2	119	5	49	65	7	-	1	5	13
49	เชียงราย เขต 2	139	8	68	63	7	-	1	4	12
50	เชียงราย เขต 3	129	14	64	51	7	-	1	4	12

ลำดับ	สพ.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพ.
51	เชียงราย เขต 4	134	5	50	79	7	-	1	4	12
52	เชียงใหม่ เขต 3	146	17	91	38	7	-	1	4	12
53	ตรัง เขต 1	132	3	63	66	7	1	1	4	13
54	ตรัง เขต 2	135	5	68	62	7	-	1	4	12
55	ตราด	101	4	61	36	7	1	1	6	15
56	ตาก เขต 1	101	4	39	58	7	1	1	4	13
57	ตาก เขต 2	118	31	78	9	7	-	1	4	12
58	นครนายก	129	4	51	74	7	1	1	3	12
59	นครปฐม เขต 1	121	11	64	46	7	1	1	2	11
60	นครปฐม เขต 2	118	12	65	41	7	-	1	4	12
61	นครราชสีมา เขต 1	141	10	71	60	7	1	1	1	10
62	นครศรีธรรมราช เขต 1	106	2	41	63	7	1	1	3	12
63	นครศรีธรรมราช เขต 4	124	6	62	56	7	-	1	5	13
64	นครสวรรค์ เขต 2	144	4	60	80	7	-	1	5	13

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
65	นราธิวาส เขต 1	148	8	103	37	7	1	1	4	13
66	นราธิวาส เขต 2	117	14	78	25	7	-	1	5	13
67	น่าน เขต 1	130	4	36	90	7	1	1	6	15
68	น่าน เขต 2	135	4	43	88	7	-	1	6	14
69	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	118	10	48	60	7	1	1	3	12
70	ปราจีนบุรี เขต 1	110	7	44	59	7	1	1	3	12
71	ปราจีนบุรี เขต 2	113	1	50	62	7	-	1	1	9
72	ปัตตานี เขต 1	135	9	80	46	7	1	1	3	12
73	ปัตตานี เขต 2	115	2	66	47	7	-	1	4	12
74	พะเยา เขต 2	114	3	40	71	7	-	1	4	12
75	พังงา	121	6	53	62	7	1	1	6	15
76	พัทลุง เขต 1	116	3	51	62	7	1	1	4	13
77	พัทลุง เขต 2	112	2	68	42	7	-	1	5	13
78	พิจิตร เขต 1	128	2	47	79	7	1	1	5	14

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
79	พิจิตร เขต 2	118	3	50	65	7	1	1	4	13
80	พิษณุโลก เขต 1	109	6	43	60	7	1	1	1	10
81	พิษณุโลก เขต 2	123	3	57	63	7	-	1	2	10
82	เพชรบุรี เขต 2	122	2	43	77	7	-	1	4	12
83	เพชรบูรณ์ เขต 1	126	4	50	72	7	1	1	2	11
84	เพชรบูรณ์ เขต 2	119	6	51	62	7	-	1	3	11
85	มหาสารคาม เขต 3	141	2	44	95	7	-	1	3	11
86	แม่ฮ่องสอน เขต 1	131	3	35	93	7	1	1	2	11
87	ยะลา เขต 1	110	5	70	35	7	1	1	3	12
88	ระยอง เขต 1	108	27	62	19	7	1	1	5	14
89	ราชบุรี เขต 2	143	7	61	75	7	-	1	3	11
90	ลพบุรี เขต 1	149	4	50	95	7	1	1	4	13
91	ลพบุรี เขต 2	138	4	59	75	7	-	1	6	14
92	ลำปาง เขต 2	103	3	32	68	7	-	1	5	13

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
93	เลย เขต 1	131	4	48	79	7	1	1	3	12
94	สงขลา เขต 1	132	5	47	80	7	1	1	6	15
95	สงขลา เขต 2	123	7	66	50	7	-	1	4	12
96	สมุทรสาคร	102	24	53	25	7	1	1	2	11
97	สระแก้ว เขต 1	145	7	68	70	7	1	1	3	12
98	สระแก้ว เขต 2	118	4	68	46	7	-	1	3	11
99	สระบุรี เขต 1	119	6	38	75	7	1	1	7	16
100	สระบุรี เขต 2	135	8	65	62	7	-	1	4	12
101	สุโขทัย เขต 1	121	4	47	70	7	1	1	3	12
102	สุพรรณบุรี เขต 1	134	4	47	83	7	1	1	3	12
103	สุพรรณบุรี เขต 2	132	5	55	72	7	-	1	2	10
104	สุพรรณบุรี เขต 3	123	5	44	74	7	-	1	3	11
105	สุราษฎร์ธานี เขต 1	110	12	61	37	7	1	1	4	13
106	สุราษฎร์ธานี เขต 3	145	4	74	67	7	-	1	4	12

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
107	หนองคาย เขต 1	145	4	53	88	7	1	1	4	13
108	หนองคาย เขต 2	103	3	44	56	7	-	1	4	12
109	หนองบัวลำภู เขต 2	102	4	55	43	7	-	1	2	10
110	อ่างทอง	138	3	46	89	7	1	1	6	15
111	อุดรธานี เขต 4	141	5	68	68	7	-	1	3	11
112	อุดรดิษฐ์ เขต 1	138	3	44	91	7	1	1	4	13
113	อุทัยธานี เขต 2	122	5	41	76	7	-	1	3	11
114	อุบลราชธานี เขต 4	138	1	49	88	7	-	1	3	11
กลุ่มที่ 4 จำนวนโรงเรียน 151 - 200 โรงเรียน										
115	กระบี่	190	12	104	74	8	1	1	7	17
116	กาฬสินธุ์ เขต 1	159	2	45	112	8	1	1	5	15
117	กาฬสินธุ์ เขต 2	163	1	62	100	8	-	1	5	14
118	กาฬสินธุ์ เขต 3	178	3	72	103	8	-	1	6	15
119	กำแพงเพชร เขต 2	182	2	73	107	8	-	1	5	14

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
120	ขอนแก่น เขต 3	171	1	45	125	8	-	1	5	14
121	ขอนแก่น เขต 4	171	4	50	117	8	-	1	4	13
122	ชัยนาท	162	3	65	94	8	1	1	7	17
123	ชัยภูมิ เขต 3	187	4	67	116	8	-	1	6	15
124	นครพนม เขต 2	181	5	82	94	8	-	1	5	14
125	นครราชสีมา เขต 2	173	4	66	103	8	-	1	4	13
126	นครราชสีมา เขต 3	181	7	85	89	8	-	1	3	12
127	นครราชสีมา เขต 4	176	11	83	82	8	-	1	3	12
128	นครราชสีมา เขต 6	179	1	66	112	8	-	1	6	15
129	นครศรีธรรมราช เขต 2	183	8	105	70	8	-	1	7	16
130	นครสวรรค์ เขต 1	157	5	37	115	8	1	1	4	14
131	นครสวรรค์ เขต 3	186	3	54	129	8	-	1	5	14
132	บุรีรัมย์ เขต 1	198	6	92	100	8	1	1	2	12
133	บุรีรัมย์ เขต 4	192	6	81	105	8	-	1	5	14

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
134	พระนครศรีอยุธยา เขต 1	177	10	91	76	8	1	1	7	17
135	พระนครศรีอยุธยา เขต 2	156	7	62	87	8	-	1	6	15
136	พิษณุโลก เขต 3	160	2	65	93	8	-	1	3	12
137	เพชรบูรณ์ เขต 3	189	6	74	109	8	-	1	3	12
138	มหาสารคาม เขต 1	183	4	46	133	8	1	1	2	12
139	แม่ฮ่องสอน เขต 2	173	3	40	130	8	-	1	2	11
140	ยโสธร เขต 1	179	3	41	135	8	1	1	2	12
141	ยโสธร เขต 2	179	2	57	120	8	-	1	4	13
142	ราชบุรี เขต 1	172	7	65	100	8	1	1	5	15
143	เลย เขต 2	152	5	61	86	8	-	1	5	14
144	ศรีสะเกษ เขต 2	179	2	63	114	8	-	1	6	15
145	ศรีสะเกษ เขต 3	196	6	102	88	8	-	1	3	12
146	สกลนคร เขต 1	174	8	102	64	8	1	1	5	15
147	สกลนคร เขต 3	176	5	93	78	8	-	1	4	13

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
148	สงขลา เขต 3	191	9	109	73	8	-	1	5	14
149	สตูล	159	4	97	58	8	1	1	6	16
150	สุโขทัย เขต 2	154	5	47	102	8	-	1	4	13
151	สุราษฎร์ธานี เขต 2	166	8	95	63	8	-	1	7	16
152	หนองบัวลำภู เขต 1	194	4	66	124	8	1	1	2	12
153	อุดรธานี เขต 2	192	4	74	114	8	-	1	5	14
154	อุบลราชธานี เขต 1	193	7	59	127	8	1	1	5	15
กลุ่มที่ 5 จำนวนโรงเรียน 201 โรงเรียนขึ้นไป										
155	กำแพงเพชร เขต 1	202	4	86	112	10	1	1	4	16
156	ขอนแก่น เขต 2	204	2	55	147	10	-	1	5	16
157	ขอนแก่น เขต 5	242	5	90	147	10	-	1	6	17
158	ชัยภูมิ เขต 1	215	3	84	128	10	1	1	4	16
159	ชัยภูมิ เขต 2	257	3	91	163	10	-	1	4	15
160	นครพนม เขต 1	248	8	73	167	10	1	1	5	17

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
161	นครราชสีมา เขต 5	211	6	86	119	10	-	1	5	16
162	นครราชสีมา เขต 7	225	7	93	125	10	-	1	5	16
163	นครศรีธรรมราช เขต 3	219	4	77	138	10	-	1	6	17
164	บึงกาฬ	209	9	122	78	10	1	1	4	16
165	บุรีรัมย์ เขต 2	228	7	119	102	10	-	1	4	15
166	บุรีรัมย์ เขต 3	214	10	118	86	10	-	1	7	18
167	มหาสารคาม เขต 2	219	3	55	161	10	-	1	5	16
168	มุกดาหาร	241	2	96	143	10	1	1	5	17
169	ร้อยเอ็ด เขต 1	218	4	58	156	10	1	1	6	18
170	ร้อยเอ็ด เขต 2	319	5	93	221	10	-	1	7	18
171	ร้อยเอ็ด เขต 3	205	3	71	131	10	-	1	4	15
172	ศรีสะเกษ เขต 1	256	5	94	157	10	1	1	6	18
173	ศรีสะเกษ เขต 4	208	7	114	87	10	-	1	4	15
174	สกลนคร เขต 2	249	7	112	130	10	-	1	7	18

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
175	สุรินทร์ เขต 1	292	9	154	129	10	1	1	5	17
176	สุรินทร์ เขต 2	217	1	103	113	10	-	1	4	15
177	สุรินทร์ เขต 3	232	4	163	65	10	-	1	5	16
178	อำนาจเจริญ	251	6	70	175	10	1	1	6	18
179	อุดรธานี เขต 1	212	8	89	115	10	1	1	2	14
180	อุดรธานี เขต 3	201	6	85	110	10	-	1	5	16
181	อุบลราชธานี เขต 2	208	4	80	124	10	-	1	5	16
182	อุบลราชธานี เขต 3	204	6	100	98	10	-	1	4	15
183	อุบลราชธานี เขต 5	240	7	124	109	10	-	1	6	17
รวม						1,364	81	183	733	2,361

ภาคผนวก ง.

เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปี พ.ศ. 2542 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตาราง แสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย

อายุ ปี เดือน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่า เกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนัก ค่อนข้างมาก	น้ำหนักมาก เกินเกณฑ์	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
5 0	14.0	14.1 - 14.9	15.0 - 22.6	22.7 - 24.2	24.3	99.8	99.9 - 101.9	102.0 - 115.1	115.2 - 117.3	117.4
5 1	14.1	14.2 - 15.0	15.1 - 22.9	23.0 - 24.5	24.6	100.3	100.4 - 102.4	102.5 - 115.6	115.7 - 117.8	117.9
5 2	14.3	14.4 - 15.2	15.3 - 23.1	23.2 - 21.7	24.8	100.8	100.9 - 102.9	103.0 - 116.1	116.2 - 118.4	118.5
5 3	14.4	14.5 - 15.3	15.4 - 23.3	23.4 - 25.0	25.1	101.3	101.4 - 103.4	103.5 - 116.7	116.8 - 118.9	119.0
5 4	14.5	14.6 - 15.4	15.5 - 23.5	23.6 - 25.2	25.3	101.7	101.8 - 103.8	103.9 - 117.2	117.3 - 119.4	119.5
5 5	14.6	14.7 - 15.6	15.7 - 23.8	23.9 - 25.5	25.6	102.2	102.3 - 104.3	104.4 - 117.7	117.8 - 120.0	120.1
5 6	14.7	14.8 - 15.7	15.8 - 24.0	24.1 - 25.7	25.8	102.7	102.8 - 104.8	104.9 - 118.2	118.3 - 120.5	120.6
5 7	14.8	14.9 - 15.8	15.9 - 24.3	24.4 - 26.0	26.1	103.1	103.2 - 105.3	105.4 - 118.7	118.8 - 121.0	121.1
5 8	15.0	15.1 - 16.0	16.1 - 24.4	24.5 - 26.2	26.1	103.6	103.7 - 105.8	105.9 - 119.2	119.3 - 121.5	121.6
5 9	15.1	15.2 - 16.1	16.2 - 24.6	24.7 - 26.4	26.5	104.0	104.1 - 106.2	106.3 - 119.8	119.9 - 122.0	122.1
5 10	15.3	15.4 - 16.3	16.4 - 24.9	25.0 - 26.7	26.8	104.5	104.6 - 106.7	106.8 - 120.3	120.4 - 122.6	122.7
5 11	15.4	15.5 - 16.4	16.5 - 25.2	25.3 - 27.0	27.1	104.9	105.0 - 107.1	107.2 - 120.8	120.9 - 123.1	123.2
6 0	15.4	15.5 - 16.5	16.6 - 25.4	25.6 - 27.2	27.3	105.3	105.4 - 107.6	107.7 - 121.3	121.4 - 123.6	123.7
6 1	15.5	15.6 - 16.6	16.7 - 25.6	25.7 - 27.5	27.7	105.8	105.9 - 108.0	108.1 - 121.9	122.0 - 124.2	124.3
6 2	15.7	15.8 - 16.8	16.9 - 25.9	26.0 - 27.9	28.0	106.2	106.3 - 108.5	108.6 - 122.4	122.5 - 124.8	124.9
6 3	15.8	15.9 - 16.9	17.0 - 26.2	26.3 - 28.2	28.3	106.6	106.7 - 108.9	109.0 - 122.9	123.0 - 125.3	125.4
6 4	15.9	16.0 - 17.0	17.1 - 26.5	26.5 - 28.5	28.6	107.4	107.2 - 109.4	109.5 - 123.5	123.3 - 125.9	125.0
6 5	16.0	16.1 - 17.2	17.3 - 26.7	26.8 - 28.8	28.9	107.4	107.5 - 109.8	109.9 - 124.0	124.1 - 126.4	126.6
6 6	16.1	16.2 - 17.3	17.4 - 27.0	27.1 - 29.1	29.2	107.8	107.9 - 110.2	110.3 - 124.5	124.6 - 126.9	127.0
6 7	16.3	16.4 - 17.6	17.7 - 27.4	27.5 - 29.5	29.6	108.2	108.3 - 110.6	110.7 - 125.0	125.1 - 127.4	127.5
6 8	16.4	16.5 - 17.6	17.7 - 27.6	27.7 - 29.8	29.9	108.8	108.9 - 111.1	111.2 - 125.5	125.6 - 127.9	128.0
6 9	16.6	16.7 - 17.8	17.9 - 27.9	28.0 - 30.1	30.2	109.1	109.2 - 111.5	111.6 - 126.0	126.1 - 128.4	128.5
6 10	16.7	16.8 - 17.9	18.0 - 28.2	28.3 - 30.4	30.5	109.5	109.6 - 111.9	112.0 - 126.4	126.5 - 128.9	129.0
6 11	16.8	16.9 - 18.0	18.1 - 28.5	28.5 - 30.7	30.8	109.9	110.0 - 112.3	112.4 - 126.9	127.0 - 129.4	129.5

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย (ต่อ)

อายุ	น้ำหนักความเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงความเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักความเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินไป	ต่ำ	ค่อนข้างต่ำ	ส่วนสูงความเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
7 0	17.0	17.1 - 18.2	18.3 - 28.8	28.9 - 31.0	31.1	110.3	110.4 - 112.7	112.8 - 127.4	127.5 - 129.8	129.9
7 1	17.1	17.2 - 18.3	18.4 - 29.0	29.1 - 31.4	31.5	110.7	110.8 - 113.1	113.2 - 127.8	127.9 - 130.3	130.4
7 2	17.2	17.3 - 18.5	18.6 - 29.3	29.4 - 31.7	31.8	111.0	111.1 - 113.5	113.6 - 128.3	128.4 - 130.8	130.9
7 3	17.4	17.5 - 18.7	18.8 - 29.5	29.7 - 32.0	32.1	111.4	111.5 - 113.9	114.0 - 128.8	128.9 - 131.3	131.4
7 4	17.5	17.6 - 18.8	18.9 - 29.9	30.0 - 32.3	32.4	111.8	111.9 - 114.3	114.4 - 129.3	129.9 - 131.8	131.9
7 5	17.6	17.7 - 18.9	19.0 - 30.2	30.3 - 32.6	32.7	112.2	112.3 - 114.7	114.8 - 129.8	129.9 - 132.3	132.4
7 6	17.7	17.8 - 19.0	19.1 - 30.4	30.5 - 32.9	33.0	112.5	112.6 - 115.0	115.1 - 130.3	130.4 - 132.8	132.9
7 7	17.9	18.0 - 19.2	19.3 - 30.7	30.8 - 33.2	33.3	112.9	113.0 - 115.4	115.5 - 130.8	130.8 - 133.3	133.4
7 8	18.0	18.1 - 19.3	19.4 - 30.9	31.0 - 33.4	33.5	113.3	113.4 - 115.8	115.9 - 131.2	131.3 - 133.8	133.9
7 9	18.1	18.2 - 19.4	19.5 - 31.2	31.3 - 33.7	33.8	113.6	113.7 - 116.2	116.3 - 131.7	131.8 - 134.3	134.4
7 10	18.2	18.3 - 19.5	19.6 - 31.5	31.5 - 34.1	34.2	114.0	114.1 - 116.6	116.7 - 132.2	132.3 - 134.9	135.0
7 11	18.3	18.4 - 19.7	19.8 - 31.8	31.9 - 34.4	34.5	114.1	114.5 - 117.0	117.1 - 132.7	132.8 - 135.4	135.5
8 0	18.5	18.6 - 19.9	20.0 - 32.2	32.3 - 34.9	35.0	114.7	114.8 - 117.3	117.4 - 133.2	133.3 - 135.8	135.9
8 1	18.6	18.7 - 20.0	20.0 - 32.6	32.7 - 35.4	35.5	115.1	115.2 - 117.7	117.8 - 133.6	133.7 - 136.6	136.4
8 2	18.7	18.8 - 20.1	20.1 - 33.0	33.1 - 35.8	35.9	115.3	115.4 - 118.0	118.1 - 134.0	134.1 - 136.7	136.8
8 3	18.8	18.9 - 20.2	20.3 - 33.3	33.4 - 36.2	36.3	115.8	115.9 - 118.4	118.5 - 134.5	134.6 - 137.1	137.2
8 4	18.8	18.9 - 20.3	20.4 - 33.7	33.8 - 36.6	36.7	116.0	116.1 - 118.7	118.8 - 134.9	135.0 - 137.8	137.7
8 5	18.9	19.0 - 20.5	20.6 - 34.0	34.1 - 37.0	37.1	116.5	116.5 - 119.1	119.2 - 135.3	135.4 - 138.0	138.1
8 6	19.0	19.1 - 20.6	20.7 - 34.4	34.5 - 37.4	37.5	116.9	117.0 - 119.6	119.7 - 135.7	135.8 - 138.4	138.5
8 7	19.1	19.2 - 20.7	20.8 - 34.8	34.8 - 37.8	37.9	117.2	117.3 - 119.9	120.0 - 136.1	136.2 - 138.8	138.9
8 8	19.2	19.3 - 20.8	20.9 - 35.1	35.2 - 38.2	38.3	117.5	117.6 - 120.3	120.4 - 136.6	136.7 - 139.2	139.3
8 9	19.3	19.4 - 20.9	21.0 - 35.5	35.6 - 38.7	38.8	117.8	117.9 - 120.6	120.7 - 137.0	137.1 - 139.7	138.8
8 10	19.4	19.6 - 21.1	21.2 - 35.9	36.0 - 39.1	39.2	118.2	118.3 - 121.0	121.1 - 137.4	137.5 - 140.1	140.2
8 11	19.6	19.7 - 21.3	21.4 - 36.2	36.3 - 39.5	39.6	118.6	118.7 - 121.4	121.5 - 137.8	137.9 - 140.5	140.6

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง

อายุ ปี เดือน	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่า เกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนัก ค่อนข้างมาก	น้ำหนักมาก เกินเกณฑ์	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
5 0	13.4	13.5 - 14.3	14.4 - 21.7	21.8 - 23.1	23.2	98.9	99.0 - 101.0	101.1 - 113.9	- 116.0	116.2
5 1	13.5	13.6 - 14.4	14.5 - 22.0	22.0 - 23.5	23.6	99.4	99.5 - 101.5	101.6 - 114.6	101.6 - 116.6	116.7
5 2	13.6	13.7 - 14.6	14.7 - 22.2	22.3 - 23.8	23.9	100.0	100.1 - 102.1	102.2 - 115.1	115.2 - 117.2	117.3
5 3	13.8	13.9 - 14.8	14.9 - 22.5	22.6 - 24.1	24.2	100.5	100.6 - 102.6	102.7 - 115.7	115.8 - 117.9	118.0
5 4	13.9	14.0 - 14.9	15.0 - 22.7	22.8 - 24.3	24.4	101.0	101.1 - 103.1	103.2 - 116.3	116.4 - 118.5	118.6
5 5	14.1	14.2 - 15.1	15.2 - 23.0	23.1 - 24.6	24.7	101.5	101.6 - 103.5	103.7 - 116.9	117.0 - 119.1	119.2
5 6	14.2	14.3 - 15.2	15.3 - 23.3	23.4 - 24.9	25.0	102.1	102.2 - 104.2	104.3 - 117.4	118.1 - 119.6	119.7
5 7	14.3	14.4 - 15.3	15.4 - 23.5	23.6 - 25.2	25.3	102.6	102.7 - 104.7	104.6 - 118.0	118.1 - 120.2	120.3
5 8	14.5	14.6 - 15.5	15.6 - 23.8	23.9 - 25.5	25.6	103.1	103.2 - 105.2	105.3 - 118.6	118.7 - 120.8	120.9
5 9	14.5	14.6 - 15.6	15.7 - 24.0	24.1 - 25.7	25.8	103.6	103.7 - 105.7	105.8 - 119.2	119.3 - 121.4	121.5
5 10	14.8	14.9 - 15.8	15.9 - 24.2	24.3 - 25.9	26.0	104.1	104.2 - 106.2	106.3 - 119.7	119.8 - 121.9	122.0
5 11	14.8	14.9 - 15.9	16.0 - 24.5	24.6 - 26.2	26.3	104.6	104.7 - 106.8	106.9 - 120.3	120.4 - 122.5	122.6
6 0	14.9	15.0 - 16.0	16.1 - 24.7	24.8 - 26.4	26.5	105.1	105.2 - 107.3	107.4 - 120.8	120.9 - 123.0	123.1
6 1	15.1	15.2 - 16.2	16.3 - 25.0	25.1 - 26.8	26.9	105.5	105.6 - 107.7	107.8 - 121.3	121.4 - 123.7	123.6
6 2	15.2	15.3 - 16.3	16.4 - 25.3	25.4 - 27.1	27.2	106.0	106.1 - 108.2	108.3 - 121.9	122.0 - 124.1	124.2
6 3	15.3	15.4 - 16.5	16.6 - 25.6	25.7 - 27.6	27.7	106.4	106.5 - 108.6	108.7 - 122.4	122.5 - 124.6	124.7
6 4	15.4	15.5 - 16.6	16.7 - 26.0	26.1 - 28.0	28.1	106.9	107.0 - 109.1	109.2 - 122.9	123.0 - 125.3	125.4
6 5	15.6	15.7 - 16.8	16.9 - 26.4	26.5 - 28.5	28.6	107.3	107.4 - 109.5	109.6 - 123.4	123.5 - 125.8	125.9
6 6	15.7	15.8 - 16.9	17.0 - 26.8	26.9 - 28.9	29.0	107.7	107.8 - 109.9	110.0 - 123.9	124.0 - 126.3	126.4
6 7	15.8	15.9 - 17.0	17.1 - 27.1	27.2 - 29.2	29.3	108.0	108.1 - 110.2	110.5 - 124.4	124.5 - 126.8	126.9
6 8	15.9	16.0 - 17.1	17.2 - 27.4	27.5 - 29.6	29.7	108.4	108.5 - 110.8	110.9 - 124.9	125.0 - 127.3	127.4
6 9	16.1	16.2 - 17.3	17.4 - 27.8	27.9 - 30.0	30.1	108.7	108.8 - 111.1	111.2 - 125.4	125.5 - 127.8	127.9
6 10	16.2	16.3 - 17.4	17.5 - 28.1	28.2 - 30.5	30.6	109.1	109.2 - 111.5	111.6 - 125.9	126.0 - 128.3	128.4
6 11	16.3	16.4 - 17.5	17.6 - 28.4	28.5 - 30.8	30.9	109.5	109.6 - 111.9	112.0 - 126.4	126.5 - 128.8	128.9

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศชาย (ต่อ)

อายุ	น้ำหนักความเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงความเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักความเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินไป	ต่ำ	ค่อนข้างต่ำ	ส่วนสูงความเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
ปี เดือน	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
7 0	17.0	17.1 - 18.2	18.3 - 28.8	28.9 - 31.0	31.1	110.3	110.4 - 112.7	112.8 - 127.4	127.5 - 129.8	129.9
7 1	17.1	17.2 - 18.3	18.4 - 29.0	29.1 - 31.4	31.5	110.7	110.8 - 113.1	113.2 - 127.8	127.9 - 130.3	130.4
7 2	17.2	17.3 - 18.5	18.6 - 29.3	29.4 - 31.7	31.8	111.0	111.1 - 113.5	113.6 - 128.3	128.4 - 130.8	130.9
7 3	17.4	17.5 - 18.7	18.8 - 29.5	29.7 - 32.0	32.1	111.4	111.5 - 113.9	114.0 - 128.8	128.9 - 131.3	131.4
7 4	17.5	17.6 - 18.8	18.9 - 29.9	30.0 - 32.3	32.4	111.8	111.9 - 114.3	114.4 - 129.3	129.9 - 131.8	131.9
7 5	17.6	17.7 - 18.9	19.0 - 30.2	30.3 - 32.6	32.7	112.2	112.3 - 114.7	114.8 - 129.8	129.9 - 132.3	132.4
7 6	17.7	17.8 - 19.0	19.1 - 30.4	30.5 - 32.9	33.0	112.5	112.6 - 115.0	115.1 - 130.3	130.4 - 132.8	132.9
7 7	17.9	18.0 - 19.2	19.3 - 30.7	30.8 - 33.2	33.3	112.9	113.0 - 115.4	115.5 - 130.8	130.8 - 133.3	133.4
7 8	18.0	18.1 - 19.3	19.4 - 30.9	31.0 - 33.4	33.5	113.3	113.4 - 115.8	115.9 - 131.2	131.3 - 133.8	133.9
7 9	18.1	18.2 - 19.4	19.5 - 31.2	31.3 - 33.7	33.8	113.6	113.7 - 116.2	116.3 - 131.7	131.8 - 134.3	134.4
7 10	18.2	18.3 - 19.5	19.6 - 31.5	31.5 - 34.1	34.2	114.0	114.1 - 116.6	116.7 - 132.2	132.3 - 134.9	135.0
7 11	18.3	18.4 - 19.7	19.8 - 31.8	31.9 - 34.4	34.5	114.1	114.5 - 117.0	117.1 - 132.7	132.8 - 135.4	135.5
8 0	18.5	18.6 - 19.9	20.0 - 32.2	32.3 - 34.9	35.0	114.7	114.8 - 117.3	117.4 - 133.2	133.3 - 135.8	135.9
8 1	18.6	18.7 - 20.0	20.0 - 32.6	32.7 - 35.4	35.5	115.1	115.2 - 117.7	117.8 - 133.6	133.7 - 136.6	136.4
8 2	18.7	18.8 - 20.1	20.1 - 33.0	33.1 - 35.8	35.9	115.3	115.4 - 118.0	118.1 - 134.0	134.1 - 136.7	136.8
8 3	18.8	18.9 - 20.2	20.3 - 33.3	33.4 - 36.2	36.3	115.8	115.9 - 118.4	118.5 - 134.5	134.6 - 137.1	137.2
8 4	18.8	18.9 - 20.3	20.4 - 33.7	33.8 - 36.6	36.7	116.0	116.1 - 118.7	118.8 - 134.9	135.0 - 137.8	137.7
8 5	18.9	19.0 - 20.5	20.6 - 34.0	34.1 - 37.0	37.1	116.5	116.5 - 119.1	119.2 - 135.3	135.4 - 138.0	138.1
8 6	19.0	19.1 - 20.6	20.7 - 34.4	34.5 - 37.4	37.5	116.9	117.0 - 119.6	119.7 - 135.7	135.8 - 138.4	138.5
8 7	19.1	19.2 - 20.7	20.8 - 34.8	34.8 - 37.8	37.9	117.2	117.3 - 119.9	120.0 - 136.1	136.2 - 138.8	138.9
8 8	19.2	19.3 - 20.8	20.9 - 35.1	35.2 - 38.2	38.3	117.5	117.6 - 120.3	120.4 - 136.6	136.7 - 139.2	139.3
8 9	19.3	19.4 - 20.9	21.0 - 35.5	35.6 - 38.7	38.8	117.8	117.9 - 120.6	120.7 - 137.0	137.1 - 139.7	138.8
8 10	19.4	19.6 - 21.1	21.2 - 35.9	36.0 - 39.1	39.2	118.2	118.3 - 121.0	121.1 - 137.4	137.5 - 140.1	140.2
8 11	19.6	19.7 - 21.3	21.4 - 36.2	36.3 - 39.5	39.6	118.6	118.7 - 121.4	121.5 - 137.8	137.9 - 140.5	140.6

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง

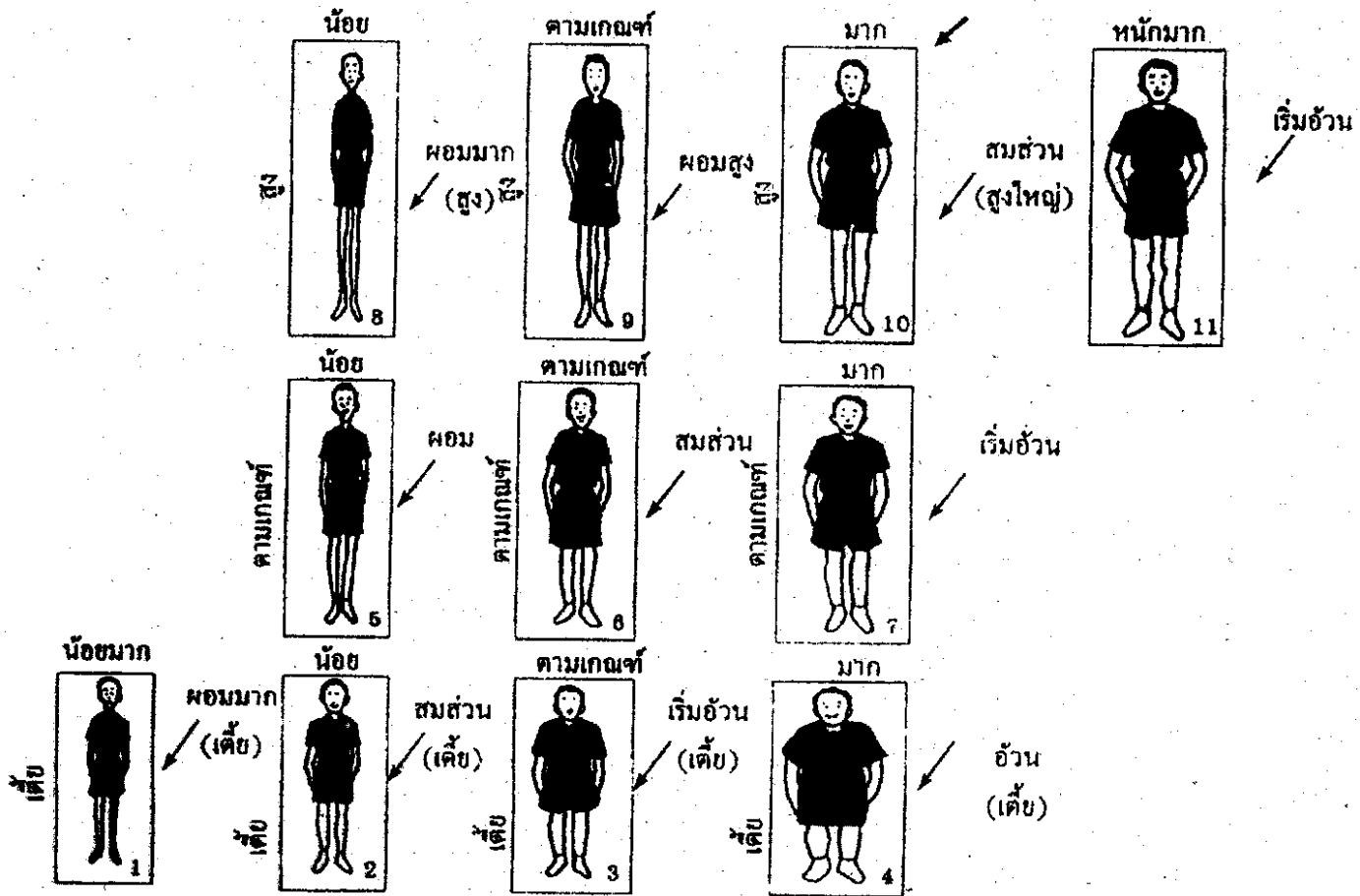
อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่า เกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนัก ค่อนข้างมาก	น้ำหนักมาก เกินเกณฑ์	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
ปี เดือน	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
5 0	13.4	13.5 - 14.3	14.4 - 21.7	21.8 - 23.1	23.2	98.9	99.0 - 101.0	101.1 - 113.9	- 116.0	116.2
5 1	13.5	13.6 - 14.4	14.5 - 22.0	22.0 - 23.5	23.6	99.4	99.5 - 101.5	101.6 - 114.6	101.6 - 116.6	116.7
5 2	13.6	13.7 - 14.6	14.7 - 22.2	22.3 - 23.8	23.9	100.0	100.1 - 102.1	102.2 - 115.1	115.2 - 117.2	117.3
5 3	13.8	13.9 - 14.8	14.9 - 22.5	22.6 - 24.1	24.2	100.5	100.6 - 102.6	102.7 - 115.7	115.8 - 117.9	118.0
5 4	13.9	14.0 - 14.9	15.0 - 22.7	22.8 - 24.3	24.4	101.0	101.1 - 103.1	103.2 - 116.3	116.4 - 118.5	118.6
5 5	14.1	14.2 - 15.1	15.2 - 23.0	23.1 - 24.6	24.7	101.5	101.6 - 103.5	103.7 - 116.9	117.0 - 119.1	119.2
5 6	14.2	14.3 - 15.2	15.3 - 23.3	23.4 - 24.9	25.0	102.1	102.2 - 104.2	104.3 - 117.4	118.1 - 119.6	119.7
5 7	14.3	14.4 - 15.3	15.4 - 23.5	23.6 - 25.2	25.3	102.6	102.7 - 104.7	104.6 - 118.0	118.1 - 120.2	120.3
5 8	14.5	14.6 - 15.5	15.6 - 23.8	23.9 - 25.5	25.6	103.1	103.2 - 105.2	105.3 - 118.6	118.7 - 120.8	120.9
5 9	14.5	14.6 - 15.6	15.7 - 24.0	24.1 - 25.7	25.8	103.6	103.7 - 105.7	105.8 - 119.2	119.3 - 121.4	121.5
5 10	14.8	14.9 - 15.8	15.9 - 24.2	24.3 - 25.9	26.0	104.1	104.2 - 106.2	106.3 - 119.7	119.8 - 121.9	122.0
5 11	14.8	14.9 - 15.9	16.0 - 24.5	24.6 - 26.2	26.3	104.6	104.7 - 106.8	106.9 - 120.3	120.4 - 122.5	122.6
6 0	14.9	15.0 - 16.0	16.1 - 24.7	24.8 - 26.4	26.5	105.1	105.2 - 107.3	107.4 - 120.8	120.9 - 123.0	123.1
6 1	15.1	15.2 - 16.2	16.3 - 25.0	25.1 - 26.8	26.9	105.5	105.6 - 107.7	107.8 - 121.3	121.4 - 123.7	123.6
6 2	15.2	15.3 - 16.3	16.4 - 25.3	25.4 - 27.1	27.2	106.0	106.1 - 108.2	108.3 - 121.9	122.0 - 124.1	124.2
6 3	15.3	15.4 - 16.5	16.6 - 25.6	25.7 - 27.6	27.7	106.4	106.5 - 108.6	108.7 - 122.4	122.5 - 124.6	124.7
6 4	15.4	15.5 - 16.6	16.7 - 26.0	26.1 - 28.0	28.1	106.9	107.0 - 109.1	109.2 - 122.9	123.0 - 125.3	125.4
6 5	15.6	15.7 - 16.8	16.9 - 26.4	26.5 - 28.5	28.6	107.3	107.4 - 109.5	109.6 - 123.4	123.5 - 125.8	125.9
6 6	15.7	15.8 - 16.9	17.0 - 26.8	26.9 - 28.9	29.0	107.7	107.8 - 109.9	110.0 - 123.9	124.0 - 126.3	126.4
6 7	15.8	15.9 - 17.0	17.1 - 27.1	27.2 - 29.2	29.3	108.0	108.1 - 110.2	110.5 - 124.4	124.5 - 126.8	126.9
6 8	15.9	16.0 - 17.1	17.2 - 27.4	27.5 - 29.6	29.7	108.4	108.5 - 110.8	110.9 - 124.9	125.0 - 127.3	127.4
6 9	16.1	16.2 - 17.3	17.4 - 27.8	27.9 - 30.0	30.1	108.7	108.8 - 111.1	111.2 - 125.4	125.5 - 127.8	127.9
6 10	16.2	16.3 - 17.4	17.5 - 28.1	28.2 - 30.5	30.6	109.1	109.2 - 111.5	111.6 - 125.9	126.0 - 128.3	128.4
6 11	16.3	16.4 - 17.5	17.6 - 28.4	28.5 - 30.8	30.9	109.5	109.6 - 111.9	112.0 - 126.4	126.5 - 128.8	128.9

อายุ	น้ำหนักความเค็มอายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงความเค็มอายุ (เซนติเมตร)					
	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักความเค็ม	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินไป	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงความเค็ม	ค่อนข้างสูง	สูง	
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.	
7 0	16.4	16.5 - 17.6	17.7 - 28.7	28.8 - 31.2	31.3	109.8	109.9 - 112.3	112.4 - 126.8	126.9 - 129.2	129.3	
7 1	16.6	16.7 - 17.8	17.9 - 29.1	29.2 - 31.6	31.7	110.2	110.3 - 112.7	112.8 - 127.3	127.4 - 129.7	129.8	
7 2	16.7	16.8 - 18.0	18.1 - 29.4	29.5 - 31.9	32.0	110.6	110.7 - 113.1	113.2 - 127.8	127.9 - 130.2	130.3	
7 3	16.8	16.9 - 18.1	18.2 - 29.7	29.8 - 32.3	32.4	110.9	111.0 - 113.4	113.5 - 128.2	128.3 - 130.5	130.6	
7 4	16.9	17.0 - 18.2	18.3 - 30.1	30.2 - 32.7	32.8	111.3	111.4 - 113.8	113.9 - 128.6	128.7 - 131.1	131.2	
7 5	17.0	17.1 - 18.3	18.4 - 30.4	30.5 - 33.0	33.1	111.7	111.8 - 114.2	114.3 - 129.0	129.2 - 131.6	131.7	
7 6	17.2	17.3 - 18.5	18.6 - 30.7	30.8 - 33.5	33.6	112.1	112.2 - 114.5	114.7 - 129.5	129.8 - 132.0	132.1	
7 7	17.3	17.4 - 18.6	18.7 - 31.1	31.2 - 33.9	34.0	112.4	112.5 - 114.9	115.0 - 130.0	130.1 - 132.5	132.6	
7 8	17.4	17.5 - 18.7	18.8 - 31.3	31.4 - 34.2	34.3	112.8	112.9 - 115.3	115.4 - 130.5	130.6 - 133.0	133.1	
7 9	17.5	17.6 - 18.8	18.9 - 31.7	31.8 - 34.6	34.7	113.2	113.3 - 115.7	115.8 - 131.0	131.1 - 133.6	133.7	
7 10	17.6	17.7 - 19.0	19.1 - 32.0	32.1 - 34.9	35.0	113.6	113.7 - 116.1	116.2 - 131.5	131.6 - 134.0	134.1	
7 11	17.7	17.8 - 19.1	19.2 - 32.3	32.4 - 35.2	35.3	114.0	114.1 - 116.6	116.6 - 132.0	132.1 - 134.5	134.6	
8 0	17.8	17.9 - 19.2	19.3 - 32.5	32.5 - 35.5	35.6	114.3	114.4 - 116.9	117.1 - 132.5	132.6 - 135.1	135.2	
8 1	17.9	18.0 - 19.3	19.4 - 32.9	33.0 - 35.9	36.0	114.7	114.8 - 117.3	117.4 - 133.0	133.1 - 135.6	135.7	
8 2	18.1	18.2 - 19.5	19.6 - 33.3	33.4 - 36.3	36.4	115.1	115.2 - 117.7	117.8 - 133.5	133.6 - 136.1	136.2	
8 3	18.1	18.2 - 19.6	19.7 - 33.6	33.7 - 36.7	36.8	115.6	115.6 - 118.1	118.2 - 134.1	134.2 - 136.7	136.8	
8 4	18.2	18.3 - 19.8	19.9 - 34.1	34.2 - 37.3	37.4	115.9	116.0 - 118.5	118.6 - 134.7	134.8 - 137.3	137.4	
8 5	18.3	18.4 - 19.9	20.0 - 34.6	34.6 - 37.8	37.9	116.3	116.4 - 118.9	119.0 - 135.2	135.3 - 137.8	137.9	
8 6	18.5	18.6 - 20.1	20.2 - 34.9	35.0 - 38.3	38.4	116.7	116.8 - 119.4	119.5 - 135.7	135.8 - 138.4	138.5	
8 7	18.6	18.7 - 20.2	20.3 - 35.4	35.5 - 38.8	38.9	117.1	117.2 - 119.6	119.9 - 136.3	136.4 - 139.1	139.2	
8 8	18.8	18.9 - 20.4	20.5 - 35.8	35.9 - 39.2	39.3	117.5	117.6 - 120.2	120.3 - 136.9	137.0 - 139.7	139.8	
8 9	18.9	19.0 - 20.6	20.7 - 36.2	36.3 - 39.7	39.8	117.8	117.9 - 120.6	120.7 - 137.4	137.5 - 140.3	140.4	
8 10	19.0	19.1 - 20.7	20.8 - 36.7	36.8 - 40.2	40.3	118.2	118.3 - 121.0	121.1 - 138.0	138.1 - 140.9	141.0	
8 11	19.2	19.3 - 20.9	21.0 - 37.0	37.1 - 40.6	40.7	118.6	118.7 - 121.4	121.5 - 138.6	138.7 - 141.5	141.6	

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (ต่อ)

ส่วนสูง (ซม.)	เพศชาย : น้ำหนัก (กิโลกรัม)						เพศหญิง : น้ำหนัก (กิโลกรัม)					
	หอย	ค่อนข้างหอย	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	หอย	ค่อนข้างหอย	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
	<-2SD.	-2SD. ถึง<-1.5SD.	-1.5SD. ถึง+1.5SD.	>1.5SD. ถึง+2SD.	>+2SD. ถึง+3SD.	>+3 SD.	<-2SD.	-2SD. ถึง<-1.5SD.	-1.5SD. ถึง+1.5SD.	+1.5SD. ถึง+2SD.	>+2SD. ถึง+3SD.	<+3
131	22.5	22.6 - 23.7	23.8 - 33.7	33.8 - 35.9	36.0 - 40.3	40.4	21.7	21.8 - 23.0	23.1 - 34.5	34.6 - 37.0	37.1 - 42.0	42.1
132	23.1	23.1 - 24.2	24.3 - 34.6	34.7 - 36.8	36.9 - 41.4	41.5	22.1	22.2 - 23.4	23.5 - 35.3	35.4 - 37.9	38.0 - 43.1	43.2
133	23.4	23.5 - 24.6	24.7 - 35.4	35.5 - 37.8	37.9 - 42.5	42.6	22.5	22.6 - 23.9	24.0 - 36.2	36.3 - 38.8	38.9 - 44.2	44.3
134	23.8	23.9 - 25.1	25.2 - 36.2	36.3 - 38.7	38.8 - 43.6	43.7	22.9	23.0 - 24.3	24.4 - 37.1	37.2 - 39.9	40.0 - 45.4	45.5
135	24.3	24.4 - 25.6	25.7 - 37.1	37.2 - 39.6	39.7 - 44.7	44.8	23.2	23.3 - 24.8	24.9 - 38.0	38.1 - 40.8	40.9 - 46.4	46.5
136	24.7	24.8 - 26.0	26.1 - 37.9	38.0 - 40.5	40.6 - 45.7	45.8	23.7	23.8 - 25.3	25.4 - 38.9	39.0 - 41.8	41.9 - 47.6	47.7
137	25.2	25.3 - 26.5	26.6 - 38.8	38.9 - 41.4	41.5 - 46.8	46.9	24.1	24.2 - 25.8	25.9 - 39.8	39.9 - 42.7	42.8 - 48.6	48.7
138	25.6	25.7 - 27.0	27.1 - 39.6	39.7 - 42.4	42.5 - 47.8	47.9	24.6	24.7 - 26.3	26.4 - 40.6	40.7 - 43.6	43.7 - 49.6	49.7
139	26.1	26.2 - 27.5	27.6 - 40.4	40.5 - 43.2	43.3 - 48.7	48.8	25.1	25.5 - 26.9	27.0 - 41.6	41.7 - 44.6	44.7 - 50.7	50.8
140	26.5	26.6 - 28.1	28.2 - 41.2	41.3 - 44.1	44.2 - 49.8	49.9	25.7	25.8 - 27.5	27.6 - 42.4	42.5 - 45.5	45.6 - 51.8	51.9
141	27.0	27.1 - 28.6	28.7 - 42.0	42.1 - 44.9	45.0 - 50.7	50.8	26.1	26.2 - 28.1	28.2 - 43.4	43.5 - 46.6	46.7 - 52.9	53.0
142	27.5	27.6 - 29.1	29.2 - 42.8	42.9 - 45.7	45.8 - 51.5	51.6	26.7	26.8 - 28.7	28.8 - 44.3	44.4 - 47.5	47.6 - 53.8	53.9
143	28.0	28.1 - 29.6	29.7 - 43.5	43.6 - 46.5	46.6 - 52.5	52.6	27.3	27.4 - 29.4	29.5 - 45.2	45.3 - 48.4	48.5 - 54.7	54.8
144	28.5	28.6 - 30.2	30.3 - 44.3	44.4 - 47.3	47.4 - 53.4	53.5	28.0	28.1 - 30.1	30.2 - 46.1	46.2 - 49.3	49.4 - 55.7	55.8
145	29.1	29.2 - 30.8	30.9 - 45.2	45.3 - 48.2	48.3 - 54.4	54.5	28.6	28.7 - 30.7	30.8 - 47.0	47.1 - 50.3	50.4 - 56.8	56.9
146	29.6	29.7 - 31.3	31.4 - 45.9	46.0 - 49.0	49.1 - 55.3	55.4	29.3	29.4 - 31.5	31.6 - 47.9	48.0 - 51.2	51.3 - 57.7	57.8
147	30.2	30.3 - 31.9	32.0 - 46.7	46.8 - 49.9	50.0 - 56.2	56.3	30.1	30.2 - 32.3	32.4 - 48.8	48.9 - 52.1	52.2 - 58.6	58.7
148	30.8	30.9 - 32.5	32.6 - 47.6	47.7 - 50.8	50.9 - 57.2	57.3	30.8	30.9 - 33.0	33.1 - 49.7	49.8 - 53.0	53.1 - 59.5	59.6
149	31.4	31.5 - 33.2	33.3 - 48.4	48.5 - 51.6	51.7 - 58.0	58.1	31.4	31.5 - 33.8	33.9 - 50.5	50.6 - 53.8	53.9 - 60.3	60.4
150	32.0	32.1 - 33.8	33.9 - 49.1	49.2 - 52.4	52.5 - 58.9	59.0	32.2	32.3 - 34.6	34.7 - 51.4	51.5 - 54.7	54.8 - 61.2	61.3
151	32.7	32.8 - 34.5	34.6 - 49.9	50.0 - 53.2	53.3 - 59.7	59.8	33.0	33.1 - 35.4	35.5 - 52.2	52.3 - 55.5	55.6 - 62.0	62.1
152	33.2	33.3 - 35.1	35.2 - 50.7	50.7 - 54.0	54.1 - 60.5	60.6	33.7	33.8 - 36.1	36.2 - 53.0	53.1 - 56.3	56.4 - 62.8	62.9
153	33.9	34.0 - 35.9	36.0 - 51.5	51.6 - 54.8	54.9 - 61.3	61.4	34.5	34.6 - 36.9	36.0 - 53.8	53.9 - 57.1	57.2 - 63.6	63.7
154	34.5	34.6 - 36.5	36.6 - 52.3	52.4 - 55.6	55.7 - 62.1	62.2	35.2	35.3 - 37.6	37.7 - 54.6	54.7 - 57.9	58.0 - 64.4	64.5

ภาพจำลองลักษณะรูปร่างของเด็กขนาดต่าง ๆ กัน ที่มีอายุเท่ากัน
ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ



ตารางการใช้ดัชนีร่วมในการแปลผลภาวะโภชนาการ

ลำดับที่	ดัชนี			การแปลผลภาวะโภชนาการหรือการเจริญเติบโต
	น้ำหนักตามอายุ	ส่วนสูงตามอายุ	น้ำหนักตามส่วนสูง	
1.	น้อยกว่าเกณฑ์มาก	เตี้ย	ผอม	เป็นเด็กที่ขาดอาหารจนมีผลให้ตัวเตี้ยและการขาดอาหารยังมีอยู่อย่างต่อเนื่อง
2.	น้อยกว่าเกณฑ์	เตี้ย	สมส่วน	น้ำหนักมีน้อยกว่าเกณฑ์มีผลจากความเตี้ย ซึ่งเป็นผลจากการขาดอาหารมานานในอดีต ปัจจุบันมีรูปร่างเตี้ย สมส่วนไม่ถึงกับผอม
3.	ตามเกณฑ์	เตี้ย	เริ่มอ้วน	อาจขาดอาหารมานานในอดีต แต่ปัจจุบันได้รับอาหารเกิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านพลังงาน ควรกระตุ้นการเจริญเติบโตด้านส่วนสูง ด้วยการออกกำลังกาย
4.	มากเกินเกณฑ์	เตี้ย	อ้วน	อาจขาดอาหารนานในอดีต ทำให้ตัวเตี้ย แต่ปัจจุบันได้รับอาหารเกินมาก จนเป็นเด็กอ้วนเตี้ย
5.	น้อยกว่าเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	ผอม	เด็กเติบโตปกติดี แต่ขณะนี้ขาดอาหาร น้ำหนักจึงน้อยกว่าเกณฑ์และรูปร่างผอม (เติบโตปกติแต่ผอม)
6.	ตามเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	สมส่วน	เด็กเติบโตปกติดี ทั้งน้ำหนักและส่วนสูง
7.	มากเกินเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	เริ่มอ้วน	เด็กเติบโตปกติดี แต่เริ่มได้อาหารมากเกินไปหรือออกกำลังกายน้อยไป น้ำหนักจึงค่อนข้างมากและเริ่มอ้วน
8.	น้อยกว่าเกณฑ์	สูง	ผอม	เป็นเด็กผอมสูงมีอัตราการเติบโตด้านโครงสร้างค่อนข้างดี แต่ขณะนี้ได้พลังงานจากอาหารไม่มากพอกับการเพิ่มของส่วนสูง มักเป็นเด็กที่เข้าสู่วัยรุ่นซึ่งส่วนสูงจะเพิ่มเร็วมาก
9.	ตามเกณฑ์	สูง	ผอม	เป็นเด็กลักษณะเดียวกันลำดับที่ 8 แต่อาจไม่ถึงกับขาดอาหารมาก แต่เป็นจังหวะที่เด็กวัยรุ่นยืดตัว แต่ถ้าการเพิ่มของส่วนสูงชะลอลง น้ำหนักมักจะปรับตัวให้สมดุลกับส่วนสูงดีขึ้น
10.	มากเกินเกณฑ์	สูง	สมส่วน	เป็นเด็กสูงใหญ่ แม้น้ำหนักตามเกณฑ์อายุจะมาก แต่ก็มีส่วนสูงมาด้วย สมดุลกับน้ำหนัก จึงถือว่าเป็นภาวะโภชนาการปกติ
11.	มากเกินเกณฑ์	สูง	อ้วน	เป็นเด็กสูงใหญ่และเริ่มได้อาหารมากเกินไปหรือออกกำลังกายน้อยไป น้ำหนักจึงค่อนข้างมากและเริ่มอ้วน

การประเมินเด็กเป็นกลุ่ม เพื่อค้นหาภาวะทุพโภชนาการนั้น ควรใช้ดัชนีทั้ง 3 ตัว เช่น การใช้ดัชนีแต่ละดัชนีจะสามารถแปลผลได้ ดังนี้

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ อัตราร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ จะบ่งชี้ขนาดของปัญหาการขาดสารอาหาร โปรตีน และพลังงาน ซึ่งมีผลต่อการเจริญเติบโตทั้งน้ำหนัก และส่วนสูง โดยรวมว่ามีมากน้อยเพียงใด มักใช้เป็นข้อมูลติดตามภาพรวมของทุพโภชนาการด้านการขาดสารอาหารในระบบเฝ้าระวังทางโภชนาการและการติดตามประเมินผลต่างๆ

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ อัตราร้อยละของเด็กที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเตี้ย จะบ่งชี้ว่าเด็กมีการขาดสารอาหารอย่างเรื้อรังเป็นเวลายาวนานในอดีต มักจะสัมพันธ์กับฐานะเศรษฐกิจที่ยากจน จึงได้ดัชนีบ่งชี้ระดับการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นหรือประเทศนั้นๆ ได้ตัวหนึ่ง

ภาคผนวก จ.
รายชื่อโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรงเรียนศูนย์เด็ก
1	กรุงเทพมหานคร	พระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	วังทองหลาง	✓
2	กระบี่	ราชประชานุเคราะห์ 2	เหนือคลอง	✓
3	กาญจนบุรี เขต 1	อนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงคราม	เมือง	✓
4.	กาญจนบุรี เขต 2	อนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ	ท่ามะกา	✓
5.	กาญจนบุรี เขต 3	อนุบาลสังขละบุรี	สังขละบุรี	-
6.	กาญจนบุรี เขต 4	อนุบาลบ่อพลอย	บ่อพลอย	✓
7.	กาฬสินธุ์ เขต 1	บ้านหนองกุงใหญ่	สามชัย	✓
8.	กาฬสินธุ์ เขต 2	พิณิจราษฎร์บำรุง	ยางตลาด	-
9.	กาฬสินธุ์ เขต 3	บ้านสีแยกสมเด็จ	สมเด็จ	✓
10.	กำแพงเพชร เขต 1	อนุบาลไทรงาม	ไทรงาม	✓
11.	กำแพงเพชร เขต 2	อนุบาลคลองลาน	คลองลาน	✓
12.	ขอนแก่น เขต 1	สนามบิน	เมืองขอนแก่น	
13.	ขอนแก่น เขต 2	บ้านไผ่ประถมศึกษา	บ้านไผ่	✓
14.	ขอนแก่น เขต 3	บ้านหนองแวงท่าวัด	เมือง	-
15.	ขอนแก่น เขต 4	น้ำพอง	น้ำพอง	✓
16.	ขอนแก่น เขต 5	บ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	หนองเรือ	-
17.	จันทบุรี เขต 1	อนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์2)	ท่าใหม่	✓
18.	จันทบุรี เขต 2	วัดทับไทร	โป่งน้ำร้อน	✓
19.	ฉะเชิงเทรา เขต 1	วัดดอนทอง	เมืองฉะเชิงเทรา	✓
20.	ฉะเชิงเทรา เขต 2	วัดท่าเกวียน(สัย์อุทิศ)	พนมสารคาม	✓
21.	ชลบุรี เขต 1	อนุบาลวัดอู่ตะเภา	เมืองชลบุรี	
22.	ชลบุรี เขต 2	อนุบาลพนัสศึกษาลัย	พนัสนิคม	✓
23.	ชลบุรี เขต 3	อนุบาลบางละมุง	บางละมุง	✓
24.	ชัยนาท	อนุบาลสรรคบุรี	สรรคบุรี	✓
25.	ชัยภูมิ เขต 1	บ้านหมื่นแพ้ว	เมืองชัยภูมิ	
26.	ชัยภูมิ เขต 2	ภูมวิททยา	ภูเขียว	✓
27.	ชัยภูมิ เขต 3	จัดรัสวิทยานุกูล	จัตุรัส	
28.	ชุมพร เขต 1	ชุมชนมาบอำมฤต	ปะทิว	

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรงเรียนศูนย์เด็ก
29.	ชุมพร เขต 2	วัดประสาธนิการ	หลังสวน	-
30.	เชียงราย เขต 1	อนุบาลเมืองเชียงราย	เมืองเชียงราย	✓
31.	เชียงราย เขต 2	อนุบาลเวียงป่าเป้า	เวียงป่าเป้า	✓
32.	เชียงราย เขต 3	อนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)	แม่สาย	✓
33.	เชียงราย เขต 4	อนุบาลเชียงของ	เชียงของ	✓
34.	เชียงใหม่ เขต 1	บ้านท่าอเมืองล้ง	เมืองเชียงใหม่	✓
35.	เชียงใหม่ เขต 2	สันป่าสักวิทยา	แม่แตง	
36.	เชียงใหม่ เขต 3	บ้านเวียงฝาง	ฝาง	✓
37.	เชียงใหม่ เขต 4	วัดเวฬุวัน	สารภี	✓
38.	เชียงใหม่ เขต 5	ชุมชนบ้านท่าข้าม	ฮอด	✓
39.	เชียงใหม่ เขต 6	ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	แม่แจ่ม	
40.	ตรัง เขต 1	วัดควนวิเศษ	เมือง	-
41.	ตรัง เขต 2	บ้านคลองมวน	รัชฎา	✓
42.	ตราด	อนุบาลวัดคลองใหญ่	คลองใหญ่	
43.	ตาก เขต 1	บ้านตากประถมวิทยา	บ้านตาก	-
44.	ตาก เขต 2	ชุมชนบ้านพบพระ	พบพระ	✓
45.	นครนายก	อนุบาลองครักษ์	องครักษ์	✓
46.	นครปฐม เขต 1	วัดสามง่าม	ดอนตูม	✓
47.	นครปฐม เขต 2	พระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล	พุทธมณฑล	-
48.	นครพนม เขต 1	นาแกผดุงราชกิจเจริญ	นาแก	-
49.	นครพนม เขต 2	บ้านแพงวิทยา	บ้านแพง	✓
50.	นครราชสีมา เขต 1	เมืองนครราชสีมา	เมือง	-
51.	นครราชสีมา เขต 2	อนุบาลมณีราษฎร์คณาสัย	ห้วยแถลง	✓
52.	นครราชสีมา เขต 3	บ้านเมืองปักสามัคคี	ปักธงชัย	-
53.	นครราชสีมา เขต 4	อนุบาลประชารัฐสามัคคี	สูงเนิน	✓
54.	นครราชสีมา เขต 5	รัฐราษฎร์รังสรรค์	ขามทะเลสอ	✓
55.	นครราชสีมา เขต 6	ชุมชนคงวิทยา	คง	-
56.	นครราชสีมา เขต 7	อนุบาลสุริยาอุทัยพิมาย	พิมาย	✓
57.	นครศรีธรรมราช เขต 1	บ้านทวดทอง	เมือง	
58.	นครศรีธรรมราช เขต 2	บ้านหนองหว้า	ทุ่งสง	✓
59.	นครศรีธรรมราช เขต 3	หัวไทร(เรือนประชาบาล)	หัวไทร	-
60.	นครศรีธรรมราช เขต 4	ท่าศาลา	ท่าศาลา	-

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรงเรียนศูนย์เด็ก
61.	นครสวรรค์ เขต 1	อนุบาลเมืองนครสวรรค์	เมือง	✓
		(เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา)		
62.	นครสวรรค์ เขต 2	อนุบาลลาดยาว	ลาดยาว	
63.	นครสวรรค์ เขต 3	อนุบาลหนองบัว(เทพวิทยาคม)	หนองบัว	
64.	นนทบุรี เขต 1	อนุบาลบางกรวย	บางกรวย	✓
65.	นนทบุรี เขต 2	วัดผาสุกมณีจักร	ปากเกร็ด	-
66.	นราธิวาส เขต 1	บ้านคอลอกาเว	ศรีสาคร	✓
67.	นราธิวาส เขต 2	บ้านศาลาใหม่	ตากใบ	-
68.	นราธิวาส เขต 3	ระแงะ	ระแงะ	✓
69.	น่าน เขต 1	บ้านนาราบ	น่าน้อย	✓
70.	น่าน เขต 2	วรรณคร	ปัว	✓
71.	บุรีรัมย์ เขต 1	อนุบาลลำปลายมาศ	ลำปลายมาศ	✓
72.	บุรีรัมย์ เขต 2	อนุบาลประโคนชัย (อำนวยการบริหารวิทยาคาร)	ประโคนชัย	✓
73.	บุรีรัมย์ เขต 3	อนุบาลโนนสุวรรณ	โนนสุวรรณ	✓
74.	บุรีรัมย์ เขต 4	อนุบาลพุทไธสง (โสภาสประชาชนกุล)	พุทไธสง	✓
75.	ปทุมธานี เขต 1	วัดบางนางบุญ	เมือง	-
76.	ปทุมธานี เขต 2	ชัยภูมิสิทธิศิลป์	ชัยบุรี	✓
77.	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	อนุบาลทับสะแก	ทับสะแก	✓
78.	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	กุยบุรี	✓
79.	ปราจีนบุรี เขต 1	อนุบาลประจันตคาม	ประจันตคาม	✓
80.	ปราจีนบุรี เขต 2	บ้านเขาไม้แก้ว	กบินทร์บุรี	✓
81.	ปัตตานี เขต 1	วัดมุจลินทวาปีวิหาร(เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก	-
82.	ปัตตานี เขต 2	บ้านยะรัง	ยะรัง	
83.	ปัตตานี เขต 3	กะลาพอ	สายบุรี	✓
84.	พระนครศรีอยุธยา เขต1	วัดนาค	บางปะหัน	✓
85.	พระนครศรีอยุธยา เขต2	วัดลาดบัวหลวง(สหมิตรศึกษา)	ลาดบัวหลวง	✓
86.	พะเยา เขต 1	อนุบาลพะเยาบ้านโศกหาวาก	เมืองพะเยา	✓
87.	พะเยา เขต 2	อนุบาลเชียงคำ(วัดพระธาตุสบแวน)	เชียงคำ	✓
88.	พังงา	ทับปุด	ทับปุด	✓
89.	พัทลุง เขต 1	อนุบาลควนขนุน	ควนขนุน	✓
90.	พัทลุง เขต 2	อนุบาลปากพะยูน	ปากพะยูน	✓

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรงเรียนศูนย์เด็ก
91.	พิจิตร เขต 1	อนุบาลสากเหล็ก	สากเหล็ก	✓
92.	พิจิตร เขต 2	อนุบาลโพทะเล"รัฐบำรุง"	โพทะเล	✓
93.	พิษณุโลก เขต 1	บ่อวิทยบางระกำ	บางระกำ	✓
94.	พิษณุโลก เขต 2	พิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12	วังทอง	✓
95.	พิษณุโลก เขต 3	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์	✓
96.	เพชรบุรี เขต 1	วัดต้นสน	บ้านแหลม	-
97.	เพชรบุรี เขต 2	บ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)	ท่ายาง	
98.	เพชรบูรณ์ เขต 1	เมืองเพชรบูรณ์	เมืองเพชรบูรณ์	✓
99.	เพชรบูรณ์ เขต 2	อนุบาลหล่มเก่า	หล่มเก่า	✓
100.	เพชรบูรณ์ เขต 3	อนุบาลบึงสามพัน	บึงสามพัน	✓
101.	แพร่ เขต 1	บ้านเทพ (เทพสุนทรินทร์)	สอง	✓
102.	แพร่ เขต 2	ชุมชนจรูญลงรัตนาคาร	ลอง	✓
103.	ภูเก็ต	หงษ์หยกบำรุง	ถลาง	-
104.	มหาสารคาม เขต 1	อนุบาลกันทรวิชัย	กันทรวิชัย	✓
105.	มหาสารคาม เขต 2	อนุบาลวาปีปทุม	วาปีปทุม	-
106.	มหาสารคาม เขต 3	บ้านเชียงยืน	เชียงยืน	✓
107.	มุกดาหาร	บ้านชะโนด 2	ดงหลวง	✓
108.	แม่ฮ่องสอน เขต 1	อนุบาลปาย(เวียงใต้)	ปาย	✓
109.	แม่ฮ่องสอน เขต 2	อนุบาลแม่สะเรียง	แม่สะเรียง	✓
110.	ยโสธร เขต 1	อนุบาลลุมพุก(วันครู 2503)	คำเขื่อนแก้ว	✓
111.	ยโสธร เขต 2	กุดชุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์)	กุดชุม	✓
112.	ยะลา เขต 1	นิบงชูปถัมภ์	เมือง	-
113.	ยะลา เขต 2	บ้านบันนังสตาอินทร์ฉัตรมิตรภาพที่ 200 ที่ระลึก ส.ร.อ.	บันนังสตา	✓
114.	ยะลา เขต 3	บ้านเบตง"สุภาพอนุสรณ์"	เบตง	✓
115.	ร้อยเอ็ด เขต 1	เมืองร้อยเอ็ด	เมือง	✓
116.	ร้อยเอ็ด เขต 2	เมืองพนมไพร	พนมไพร	✓
117.	ร้อยเอ็ด เขต 3	อนุบาลเมืองเสลภูมิ	เสลภูมิ	✓
118.	ระนอง	บ้านด่าน	กะเปอร์	✓
119.	ระยอง เขต 1	บ้านมาบตาพุด (โสภณราษฎร์บูรณะ)	มาบตาพุด	-
120.	ระยอง เขต 2	วัดพลงช้างเผือก	แกลง	-
121.	ราชบุรี เขต 1	อนุบาลเมืองราชบุรี	เมืองราชบุรี	

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรงเรียนศูนย์เด็ก
122.	ราชบุรี เขต 2	อนุบาลบางแพ	บางแพ	✓
123.	ลพบุรี เขต 1	เมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)	เมือง	-
124.	ลพบุรี เขต 2	อนุบาลโคกเจริญ	โคกเจริญ	✓
125.	ลำปาง เขต 1	อนุบาลห้างฉัตร	ห้างฉัตร	✓
126.	ลำปาง เขต 2	อนุบาลเสริมงาม	เสริมงาม	✓
127.	ลำปาง เขต 3	อนุบาลแจ้ห่ม	แจ้ห่ม	✓
128.	ลำพูน เขต 1	อนุบาลเมืองลำพูน	เมืองลำพูน	
129.	ลำพูน เขต 2	ชุมชนบ้านวังดิน	ลี้	✓
130.	เลย เขต 1	บ้านเชียงคาน"ปทุมมาสงเคราะห์	เชียงคาน	✓
131.	เลย เขต 2	ภูกระดึง	ภูกระดึง	✓
132.	เลย เขต 3	ชุมชนบ้านด่านซ้าย	ด่านซ้าย	✓
133.	ศรีสะเกษ เขต 1	อนุบาลกันทรารมย์	กันทรารมย์	✓
134.	ศรีสะเกษ เขต 2	อนุบาลอุทุมพรพิสัย	อุทุมพรพิสัย	✓
135.	ศรีสะเกษ เขต 3	อนุบาลศรีประจันต์	ขุขันธ์	✓
136.	ศรีสะเกษ เขต 4	บ้านโพธิ์กระสังข์	ขุนหาญ	-
137.	สกลนคร เขต 1	เชิงชุมราษฎร์นุกูล	เมือง	-
138.	สกลนคร เขต 2	อนุบาลสว่างแดนดิน	สว่างแดนดิน	
139.	สกลนคร เขต 3	บ้านวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)	วานรนิวาส	✓
140.	สงขลา เขต 1	บ้านน้ำกระจาย	เมืองสงขลา	-
141.	สงขลา เขต 2	บ้านกำแพงเพชร	รัตภูมิ	✓
142.	สงขลา เขต 3	บ้านนาทวี	นาทวี	-
143.	สตูล	อนุบาลทุ่งหว้า	ทุ่งหว้า	✓
144.	สมุทรปราการ เขต 1	พร้าวนีลวัชระ	เมือง	
145.	สมุทรปราการ เขต 2	วัดบางโกลนใน	บางพลี	✓
146.	สมุทรสงคราม	เมืองสมุทรสงคราม	เมือง	-
147.	สมุทรสาคร	เอกชัย	เมืองสมุทรสาคร	
148.	สระบุรี เขต 1	อนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์)	บ้านหมอ	✓
149.	สระบุรี เขต 2	อนุบาลมวกเหล็ก	มวกเหล็ก	✓
150.	สิงห์บุรี	อนุบาลอินทร์บุรี	อินทร์บุรี	✓
151.	สุโขทัย เขต 1	อนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง)	คีรีมาศ	✓
152.	สุโขทัย เขต 2	อนุบาลศรีสำโรง	ศรีสำโรง	✓
153.	สุพรรณบุรี เขต 1	อนุบาลวัดป่าเลไลย์	เมือง	-

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรงเรียนศูนย์เด็ก
154.	สุพรรณบุรี เขต 2	อนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	อ.อู่ทอง	✓
155.	สุพรรณบุรี เขต 3	วัดท่าช้าง	เดิมบางนางบวช	✓
156.	สุราษฎร์ธานี เขต 1	วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์	ดอนสัก	✓
157.	สุราษฎร์ธานี เขต 2	วัดตรณาราม	พุนพิน	✓
158.	สุราษฎร์ธานี เขต 3	วัดสมัยสุวรรณ	ชัยบุรี	✓
159.	สุรินทร์ เขต 1	เมืองสุรินทร์	เมือง	-
160.	สุรินทร์ เขต 2	อนุบาลรัตนบุรี	รัตนบุรี	✓
161.	สุรินทร์ เขต 3	ปราสาทศึกษาการ	ปราสาท	✓
162.	หนองคาย เขต 1	อนุบาลคารณีท่าบ่อ	ท่าบ่อ	✓
163.	หนองคาย เขต 2	อนุบาลจุมพลโพธิสัย	โพธิสัย	✓
164.	บึงกาฬ	อนุบาลเซกา	เซกา	✓
165.	อ่างทอง	อนุบาลวัดนางใน	วิเศษชัยชาญ	✓
166.	อุดรธานี เขต 1	อนุบาลเพ็ญประชานุกูล	เพ็ญ	✓
167.	อุดรธานี เขต 2	อนุบาลหนองแสง	หนองแสง	✓
168.	อุดรธานี เขต 3	อนุบาลศรีสุทโธ	บ้านดุง	✓
169.	อุดรธานี เขต 4	อนุบาลบ้านผือพิทยาภูมิ	บ้านผือ	✓
170.	อุดรดิติถ์ เขต 1	บ้านในเมือง	พิชัย	✓
171.	อุดรดิติถ์ เขต 2	อนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ท่าปลา	✓
172.	อุทัยธานี เขต 1	อนุบาลทัพทัน	ทัพทัน	✓
173.	อุทัยธานี เขต 2	อนุบาลวัดหนองขุนชาติ	หนองฉาง	✓
174.	อุบลราชธานี เขต 1	อุบลวิทยาคม	เมือง	-
175.	อุบลราชธานี เขต 2	บ้านเหนือเขมราษฎร์	เขมราษฎร์	
176.	อุบลราชธานี เขต 3	พิบูลมังสาหาร(วิภาคย์วิทยาการ)	พิบูลมังสาหาร	✓
177.	อุบลราชธานี เขต 4	บ้านนาจาน	นาเยีย	✓
178.	อุบลราชธานี เขต 5	นาคสมุทรสงเคราะห์	หนองแสง	-
179.	สระแก้ว เขต 1	อนุบาลวังสมบูรณ์	วังสมบูรณ์	✓
180.	สระแก้ว เขต 2	อนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	วัฒนานคร	✓
181.	อำนาจเจริญ	ชุมชนเปือยหัวดง	ลืออำนาจ	
182.	หนองบัวลำภู เขต 1	หนองบัววิทยายน	เมือง	
183.	หนองบัวลำภู เขต 2	บ้านโคกทุ่งน้อย	สุวรรณคูหา	✓

รายชื่อคณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายอัมพร พิณะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวรัตนา แสงบัวเฟื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. นางภาวิณี แสันทวีสุข | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางกัญญา แสนวนงษ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวกอบกุล สุขชะ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการร่าง

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. นางวาทีณี ธีระตระกูล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 2. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี | ข้าราชการบำนาญ | |
| 3. นางเอมอร รสเครือ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 4. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ | |
| 5. ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร | ข้าราชการบำนาญ | |
| 6. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา | ข้าราชการบำนาญ | |
| 7. นางสาวเน่งน้อย แจ็งศิริกุล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 8. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 9. นางสาวอุทัย ธารมรรค | ข้าราชการบำนาญ | |
| 10. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 11. นางนิทรา ช่อสูงเนิน | ข้าราชการบำนาญ | |
| 12. นางสาวสุวรรณีย์ ศิริสมฤทัย | ข้าราชการบำนาญ | |
| 13. ผศ.ปณัฐชนัน จารุชัยนิวัฒน์ | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 14. รศ.อรพรรณ บุตรกตัญญู | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 15. ผศ.สุทธภา โชติประดิษฐ์ | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 16. นางอรทัย เลออลงกรณ์ | คณะครุศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 17. นายชัยวุฒิ สีนรุจสานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นครราชสีมา เขต 1 |
| 18. นางสาวศิวพร นิลสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 |
| 19. นายสมบัติ เนตรสว่าง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.สระบุรี เขต 1 |
| 20. นางสุรัสวดี จันทรวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ปทุมธานี เขต 1 |

21. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
22. นางสาวอติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
23. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
24. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ตราด
25. นางสุนิทรพร พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
26. นางปฤษณา คำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
27. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
28. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
29. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
30. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
31. นางสาวประภาณีช เพ็ชรไพฑูริย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
32. นางสาวชุตินันท์ จันทระเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
33. นางสุพร โชชัด	ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
34. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

คณะทำงานบรรณาธิการกิจ

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
2. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	
3. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	
4. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	
5. ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	
6. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ	
7. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ข้าราชการบำนาญ	
8. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ข้าราชการบำนาญ	
9. นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ข้าราชการบำนาญ	
10. นางสาวสุวรรณี ศิริสมถทัย	ข้าราชการบำนาญ	
11. ผศ.ปณัฐชนม์ จารุชัยนิวัฒน์	คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12. รศ.อรพรรณ บุตรกตัญญู	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
13. นางอรทัย เลออลงกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
14. นายชัยวุฒิ สิ้นธวงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
15. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
16. นางสุรัสวดี จันทระกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
17. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
18. นางสาวอติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2

19.	นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
20.	นางสุนิทรพร พรมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
21.	นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
22.	นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
23.	นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
24.	นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
25.	นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1
26.	นางสาวประภานิช เพียรไพฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
27.	นางสุพร โชชัย	ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
28.	นางสาวจีเรียง บุญสม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการฯ ปีการศึกษา 2563

1.	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	สพป.นครราชสีมา เขต 1
2.	โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
3.	โรงเรียนบ้านโคกยามู	สพป.นราธิวาส เขต 2
4.	โรงเรียนศรีเนห์รู	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
5.	โรงเรียนบ้านทุ่งแต	สพป.พะเยา เขต 2
6.	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย	สพป.เชียงราย เขต 1
7.	โรงเรียนบ้านโป่งปะ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
8.	โรงเรียนบ้านคะปวง	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
9.	โรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
10.	โรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
11.	โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานีเขต 1