

# วิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย

## สพป.นครศรีฯ เขต 4

### ความนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2553 เพื่อสนองกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเกณฑ์การประเมินภายนอกของ สมศ. ครูต้องทำ ผลงานการวิจัย อย่างน้อยปีละ 1 รายการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ครูทุกคนเลือกทำวิจัยในชั้นเรียน 1 ประเภท ได้แก่ วิจัยเต็มรูปแบบ ปีละ 1 เรื่อง หรือ วิจัยใน ชั้นเรียน 10–12 หน้า ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2. รางวัลเป็นเกียรติบัตร **รายบุคคล** ระดับดีมาก และ ระดับดี และเกียรติบัตรระดับโรงเรียน ผลงานการวิจัยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

3. กำหนดส่ง ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 30 สิงหาคม 2553

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้แต่งตั้งกรรมการ ประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย เพื่อยกย่อง ชมเชย ผลการประเมินมีดังนี้

1. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย ระดับ ดีมาก จำนวน 50 ฉบับ
2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย ระดับ ดี จำนวน 159 ฉบับ
3. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย เข้าร่วมประกวด จำนวน 329 ฉบับ

การทำวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย เป็นการแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่มีขอบเขต ไม่มาก ใช้เวลาน้อย ไม่ซับซ้อน แต่ยังคงมีขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นระบบ การดำเนินการวิจัย และสรุปผล ไม่ เกี่ยวข้องกับเอกสารตำราอ้างอิงมากแต่เน้นผลที่เกิดขึ้นจริงและความเป็นเหตุเป็นผล

รายงานวิจัยในชั้นเรียนแบบง่าย ไม่มีรูปแบบการเขียนรายงานที่เป็นสากล เขียนไม่ยาว ใช้ การบรรยายเป็นหลักในการนำเสนอข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้ใหม่จากการแก้ปัญหา ดังนั้นการเขียนรายงาน การวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในวิสัยที่ครูผู้สอน โดยทั่วไปจะทำได้สะดวก รายงานเฉพาะประเด็นที่สำคัญเท่านั้น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ได้กำหนดองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ชื่อเรื่องการวิจัย
2. สภาพปัญหา (ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง)
3. ปัญหาการวิจัย
4. เป้าหมายการวิจัย

5. วิธีการวิจัย (การเก็บรวบรวมข้อมูล / ขั้นตอนการทดลอง)
6. ระยะเวลาดำเนินการ
7. ผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ
10. ภาคผนวก

ในการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายต้องใช้ทักษะสังเกตและบันทึกจากเหตุการณ์ประจำวันใน ชั้นเรียนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรฝึกการจดง่าย ๆ ทุกวันหลังจากเสร็จสิ้นการสอน

**ตัวอย่าง** วันนี้ครูสังเกตเห็นนายพันพร นั่งหลับในชั้นเรียน ครูได้เดินไปปลุกเพื่อนๆ ในชั้นเรียน หัวเราะชอบใจ ครูไม่ได้ดูนักเรียนที่หัวเราะ และไม่ได้ดูพันพรที่หลับอยู่ การสะท้อนความคิดของครูในวันนี้ ครูน่าจะให้พันพรมาพบตอนเลิกเรียนแล้ว เพื่อคุยกันถึงสาเหตุการหลับในชั้นเรียน อีกประการหนึ่ง ครูน่าจะหาหนังสือมาอ่านที่เกี่ยวกับเรื่องเด็กหลับในห้องเรียน หรือคุยกับอาจารย์ท่านใดดี ต้องไปถามเพื่อนอาจารย์ ทำไมเมื่อครูเดินไปปลุกพันพร เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนหัวเราะ ครูน่าจะดูนักเรียนที่หัวเราะ หรือเปล่านั้นเป็นมารยาทที่ไม่ดี แต่ครูไม่ได้สอนผู้เรียนเมื่อสถานการณ์นั้นเกิดขึ้น ครูควรฝึกการสังเกตและจดบันทึกสิ่งที่สังเกตได้ทุกวัน เพื่อให้เคยชินกับการมองสถานการณ์หรือผู้เรียนอย่างวิเคราะห์ทุกครั้ง ที่จดเหตุการณ์ ต้องพยายามคิดสะท้อน เพื่อหาเหตุผล หรือวิธีการตลอดจนทฤษฎีทางการศึกษา

**ตัวอย่าง** การแก้ไขพฤติกรรมกรเข้าห้องเรียนช้า

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังเกตว่ามีนักเรียน จำนวน 12 คน มักจะเข้าห้องเรียนช้าเสมอ ตั้งแต่เข้าห้องช้า 5 นาที ไปจนถึงเกือบ 20 นาที ในคาบสอน 50 นาที ครูผู้สอนเห็นว่าการเข้าห้องเรียนช้า เป็นปัญหาต่อนักเรียนที่จะไม่ได้รับประโยชน์ในการเรียน แล้วยังเป็นปัญหาต่อส่วนรวม ที่รบกวนสมาธิของนักเรียนคนอื่น และทำให้การสอนต้องชะงักไปด้วย จึงคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยที่ เมื่อครูเข้าชั้นเรียนแล้วได้เวลาการเปลี่ยนชั้นเรียนของนักเรียน 5 นาที จึงเริ่มแจกใบงานให้เฉพาะนักเรียนที่มา คนละ 1 แผ่น ครูบอกให้นักเรียนเขียนศัพท์ 5 คำ ให้นักเรียนที่มาเวลาในชั้นเรียนเขียนตามคำบอกโดยครูบอกนักเรียนว่าให้เขียนไปตามที่ได้ยิน และไม่หัดกะแนนหากเขียนศัพท์ผิด วัตถุประสงค์เพียงเพื่อให้ผ่านตา เมื่อนักเรียนเข้ามาช้าไม่ทันเขียนคำที่ 1 ครูจะทำเครื่องหมายขีดไว้ตามช่องที่ทำไว้ในใบงาน ส่วนคนที่เข้าไม่ทันทั้ง 5 คำ ครูจะขีดขีดไว้ในใบที่แจกให้นักเรียนที่มาช้า

**ข้อสังเกต**

1. ครูไม่คว่ำหรือตำหนิที่นักเรียนเข้าชั้นช้า ครูจะสอนตามปกติทุกอย่าง
2. ครูเก็บระเบียบการเข้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อดูพฤติกรรมที่ทำซ้ำ ๆ ไม่เปลี่ยนแปลงหรือมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
3. ครูพบปะพูดคุยเป็นรายบุคคลหากเห็นว่ามึพฤติกรรมเข้าห้องเรียนช้าเป็นประจำ

4. กิจกรรมที่ครูทำในใบงานจะเปลี่ยนไปตามความเหมาะสมของบทเรียน อาจเป็นการให้คัดลายมือที่สวยงาม การให้คำจำกัดความของศัพท์ หรือการอธิบายอื่น ๆ

5. จากการใช้กิจกรรมนี้ครูพบว่าแก้ไขพฤติกรรมการเข้าห้องเรียนช้าได้โดยไม่ต้องดุว่า หรือบอกให้แก้ไขพฤติกรรม และสิ่งที่เป็นผลดีในวิธีการนี้คือทำให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะเรียนเพิ่มขึ้น มีคำศัพท์ที่ผ่านสายต่านักเรียนที่อาจทำให้นักเรียนสะกดคำถูก และเข้าใจความหมายของเรื่องเรียนมากขึ้น จากตัวอย่างดังกล่าวก็สามารถนำมาเป็นการวิจัยในชั้นเรียนได้ว่าครูแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างไร ผู้เรียนปรับพฤติกรรมหรือไม่ มีความคิดสะท้อนในเรื่องดังกล่าวอย่างไร

ลักษณะเด่นของการวิจัยในชั้นเรียน คือ การสะท้อนความคิดที่ได้จากข้อค้นพบ ความคิดที่ได้ อาจเป็นการนำเสนอหลักการใหม่ทางการศึกษา ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนและเพื่อนครู

ดังนั้น การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาคารเรียนในห้องเรียน ครูผู้สอนต้องใช้ข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนผ่านผลสัมฤทธิ์ตัวชี้วัดที่กำหนดกี่คน เลขที่ใดไม่ผ่าน ไม่ผ่านรายละเอียดย่อย ๆ อะไรบ้าง ซึ่งครูต้องใช้ทักษะการสังเกตและการจดบันทึกประกอบเพื่อออกแบบเครื่องมือแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลได้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

# การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาการคัดลายมือสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

สุวภา สงประเสริฐ ครู คศ. 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 8  
เครือข่าย ท่าศาลา 1 สพ.นศ.4 80160

## สภาพปัญหา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 8 อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน พบว่า มีนักเรียน จำนวน 7 คน ขาดทักษะในการคัดลายมือที่ถูกต้อง เช่น เขียนไม่เป็นระเบียบ ตัวอักษรโย้ไปทางหลังบ้าง โย้ไปทางหน้าบ้าง เขียนหวัดหัวบอด มีรอยขีด ลบ ขีดฆ่า ทำให้ผลงานการเขียนไม่สวยงามและถูกต้องตามหลักการคัดลายมือและสกปรก ทำให้การคัดลายมือไม่สวยงามและถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ

## ปัญหาการวิจัย

จะอย่างไรให้นักเรียน จำนวน 7 คน คัดลายมือถูกต้องและสวยงามตามหลักการคัดลายมือ

## เป้าหมายการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาการคัดลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 7 คน

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. จัดทำแบบฝึกคัดลายมือ จำนวน 5 แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 7 คน
2. สร้างแบบประเมินความสามารถในการคัดลายมือและกำหนดเกณฑ์ประเมิน
3. ฝึกคัดลายมือ โดยใช้แบบฝึกการคัดลายมือ 1 แบบฝึกใช้ 2 วัน ช่วงกิจกรรมโฮมรูม เวลา 10

นาที ในเวลา 14.30 - 14.40 น. ทุก ๆ วัน เป็นเวลา 10 วัน

4. ตรวจสอบแบบฝึกคัดลายมือ
5. บันทึกผลจากการทดลอง

## ช่วงเวลาทดลอง

ดำเนินการทดลองเป็นเวลา 10 วัน ระหว่างวันที่ 19 - 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 และวันที่ 2 - 6 สิงหาคม พ.ศ. 2553

## ผลการวิจัย

การใช้แบบฝึกคัดลายมือ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนแบบฝึกคัดลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกที่					รวม คะแนน เต็ม 50	ร้อยละ
		1	2	3	4	5		
		คะแนน เต็ม 10	คะแนน เต็ม 10	คะแนน เต็ม 10	คะแนน เต็ม 10	คะแนน เต็ม 10		
1	เด็กชายชยุตพงษ์ ประเสริฐคำ	6	6	7	7	8	34	68.00
2	เด็กชายศฤงคาร บริสุทธิ์	5	6	6	7	8	32	64.00
3	เด็กชายพัฒพงศ์ ยีสะมะแอ	5	5	6	6	7	29	58.00
4	เด็กชายนาวาอี แสงทอง	6	6	7	7	8	34	68.00
5	เด็กชายณัฐภัทร สมาน	6	6	7	7	7	33	66.00
6	เด็กหญิงผานิตา เวहन	6	6	6	7	7	32	64.00
7	เด็กหญิงนุจรา หลงจี	6	6	6	6	6	30	60.00
รวม		40	41	45	47	51	64.00	
ร้อยละ		57.12	58.57	64.29	67.14	72.86		

จากตารางที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบฝึกคัดลายมือในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 64.00 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกแต่ละแบบฝึกเรียงลำดับคะแนนเพิ่มขึ้นจากแบบฝึกที่ 1 – 5 ได้แก่ 57.12, 58.57, 64.29, 67.14 และ 72.86

ส่วนผลการทำแบบฝึกคัดลายมือป็นรายบุคคล นักเรียนที่มีคะแนนสูงสุดและเรียงลงไป ได้แก่ เลขที่ 1,4 คิดเป็น ร้อยละ 68.00 เลขที่ 5 คิดเป็น ร้อยละ 66.00 นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุด ได้แก่ เลขที่ 3 คิดเป็น ร้อยละ 58.00

## อภิปรายผล

จากการนำผลการวิจัยไปอภิปรายผลให้เพื่อนครูได้ทราบว่าการทำงานวิจัยครั้งนี้ นักเรียนพัฒนาการลายมือดีขึ้น แต่ต้องฝึกกิจกรรมอย่างหลากหลายและฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ นอกจากนี้วิธีการนี้ยังเป็นการฝึกความอดทนของนักเรียนในทางอ้อมด้วย เนื่องจากนักเรียนต้องฝึกฝนอยู่เสมอ

การบันทึกผลการตรวจแบบฝึกการคัดลายมือ ในช่วงเวลา 10 วัน ผลการวิจัย พบว่า การใช้แบบฝึกคัดลายมือส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการคัดลายมือ คือ นักเรียนเขียนคำถูกต้องตามรูปแบบ ไม่มี

การเขียนหวัด หัวบอด ไม่มีการเล่นหาง ไม่มีรอยขีด ลบ ชิดฆ่า พร้อมทั้งมีลักษณะนิสัยที่ดีในการคัดลายมือ ทำงานสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามสามารถนำไปใช้กับ

จากผลการวิจัยนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบฝึกคัดลายมือในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 64.00 ยังไม่ถึงร้อยละ 75.00 จึงต้องพัฒนาแบบฝึกให้มีคุณภาพในโอกาสต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

1. ช่วงต้น ๆ ผลการฝึกคัดลายมือยังไม่ค่อยได้ผล ครูจะต้องคอยเตือนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของลายมือสวย ในช่วงหลังนักเรียนค่อยพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ
2. นักเรียนจะมีพัฒนาการลายมือดีขึ้นต้องฝึกกิจกรรมอย่างหลากหลายและฝึกซ้ำ ๆ บ่อย ๆ นอกจากนี้วิธีการนี้ยังเป็นการฝึกความอดทนของนักเรียนในทางอ้อมด้วย เนื่องจากนักเรียนต้องฝึกฝนอยู่เสมอ
3. ครูภาษาไทยควรสร้างแบบฝึกคัดลายมือที่เหมาะสมกับนักเรียน ไปฝึกนักเรียนทุกระดับชั้นในสถานศึกษา เพื่อฝึกลายมือ
4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรให้ความร่วมมือในการตรวจการเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียนที่ผ่านการฝึกแล้ว เพื่อต่อ ยอดความยั่งยืนของลายมือนักเรียน

ภาคผนวก

# แบบฝึกคัดลายมือที่ 1

คำชี้แจง ให้คัดพยัญชนะตามเส้นต่อไปนี้

1.	ก	ก	ก	ก	ก
2.	ข	ข	ข	ข	ข
3.	ฃ	ฃ	ฃ	ฃ	ฃ
4.	ค	ค	ค	ค	ค
5.	ค	ค	ค	ค	ค
6.	ฅ	ฅ	ฅ	ฅ	ฅ
7.	ง	ง	ง	ง	ง



<b>8.</b>	จ	จ	จ	จ	จ
<b>9.</b>	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ
<b>10.</b>	ช	ช	ช	ช	ช
<b>11.</b>	ฌ	ฌ	ฌ	ฌ	ฌ
<b>12.</b>	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ
<b>13.</b>	ญ	ญ	ญ	ญ	ญ
<b>14.</b>	ฎ	ฎ	ฎ	ฎ	ฎ
<b>15.</b>	ฏ	ฏ	ฏ	ฏ	ฏ

16. จู จู จู จู จู

17. กา กา กา กา กา

18. ตม ตม ตม ตม ตม

19. ฅน ฅน ฅน ฅน ฅน

20. คค คค คค คค คค

21. ตต ตต ตต ตต ตต

22. ติ ติ ติ ติ ติ

23. ท ท ท ท ท

24. ฑ ฑ ฑ ฑ ฑ

25. ฬ ฬ ฬ ฬ ฬ

26. บ บ บ บ บ

27. ป ป ป ป ป

28. ผ ผ ผ ผ ผ

29. ฝ ฝ ฝ ฝ ฝ

30. พ พ พ พ พ

31. ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

32. ภ ภ ภ ภ ภ

33. ม ม ม ม ม

34. ย ย ย ย ย

35. ร ร ร ร ร

36. ด ด ด ด ด

37. ว ว ว ว ว

38. ศ ศ ศ ศ ศ

39. ษ ษ ษ ษ ษ

40. ฎ ฎ ฎ ฎ ฎ

41. ฑ ฑ ฑ ฑ ฑ

42. พ พ พ พ พ

43. อ อ อ อ อ

44. ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ



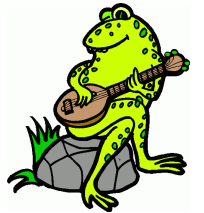
## แบบฝึกคัดลายมือที่ ๒

คำชี้แจง ให้เขียนคำตามเส้นปรุ ฝึกอ่านเป็นคู่ และมาอ่านให้ครูฟัง

1. แม่ กางร่มให้ น้อง



2. กบ กินข้าวในจาน



3. อี๋อย่าง ร้องเสียงดัง

4. คุณครู กินตำไย

5. นักเรียน เดินเป็นแถว



6. เพื่อน มีดินสอเยอะเยอะ

7. นิดรดน้ำต้นไม้



8. ดอกไม้มีกลิ่นหอม

9. ครูอุ้มถังน้ำมาให้ฉัน

10. ป้าตักน้ำจากบ่อ



แบบฝึกคัดลายมือที่ 3

คำชี้แจง ให้เขียนคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฝึกอ่านกับเพื่อน 3 คน และมาอ่านให้ครูฟัง

๑. พ่อซื้อของขวัญให้แม่



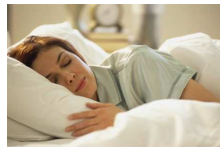
.....  
.....

๒. ฉันเพาะถั้วระไว้กินเอง



.....  
.....

๓. ควรปิดกวาดที่นอนทุกวัน



.....  
.....

๔. เมื่อเราเจ็บป่วย ควรไปพบแพทย์



.....  
.....

๕. ผู้ใหญ่รื่นเริงเฮฮา



.....  
.....

## แบบฝึกคัดลายมือที่ 4

คำชี้แจง ให้เขียนคำตามเส้น ฝึกอ่านกับเลขที่มากกว่าเลขที่ตนเอง 2 ตัว  
และมาอ่านให้ครูฟัง



บ้านฉันนี่ดี  
แพะกินถั่วแระ  
น้องเดินเตาะแตะ  
แม่แนะนำว่า

มีของเยอะแยะ  
ลูกแกะแะมา  
ฟันแะนักหนา  
ระวังให้ดี



มาดูภูเขาเร็วไว  
หมาเห่าเงาไม้ในบ่อ  
ผู้เต่าเป่าปี่สีขอ  
เต่าเดินไม่ท้อพอใจ  
กระเป่าสีเทาเก่าแก่  
รองเท้าหนังแท้สดใส  
รีบเร่งเถิดเราเข้าใจ  
เวลานั้นไม่คอยเลย





# แบบฝึกคัดลายมือที่ 5

คำชี้แจง ให้เขียนคำตัวบรรจงเต็มบรรทัด ฝึกอ่านกับเลขที่น้อยกว่าเลขที่  
ตนเอง 3 คู่ และมาอ่านให้ครูฟัง

ฝนตกเปาะแปะ  
คนแคะเจี๊ยกคน  
หนูแทะข้าวโพด  
พื้นดินเฉอะแฉะ  
พื้เนาะนำน้อง  
แข็งแรงเร็วพลัน

เจ้าแพะวิ่งวน  
ช่วยขนถั่วแระ  
ของโปรดเยอะเยะ  
ไม่แหวะเล่นกัน  
ปรองคองสุขสันต์  
เราหมั่นออกกำลังกาย



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....