



แผนการจัดการเรียนรู้
“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับปฐมวัย



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับปฐมวัย



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๒

จำนวนพิมพ์ ๓๒,๘๕๘ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สาขา ๔
๑๔๕, ๑๔๗ ถ.เลี้ยวเมืองนนทบุรี ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทร. ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๐๗-๙, ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๓-๔ โทรสาร ๐ ๒๕๒๕ ๔๘๕๕
E-mail : art.acft@gmail.com www.co-opthai.com

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเป็นต้นไปให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต จากกลยุทธ์ที่ ๑ คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการให้การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการเรียนรู้คิดต้านทุจริต ชุดหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต ยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๕๐ ชิ้น เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ และให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้น โดยอนุกรรมการด้านการศึกษา ในคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา สารการเรียนรู้ประกอบด้วย (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะกรรมการ ป.ป.ช.หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต สำหรับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเป็นกลไกระยะยาวในการปลูกฝังวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน อย่างเป็นอัตโนมัติ เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๓
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๖๐
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑๑๑
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๔๖
ภาคผนวก	
• คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต	๑๖๖
• รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๐
• รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจ หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๔
• รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๗๗

โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผล ประโยชน์ส่วนตนและผล ประโยชน์ส่วนรวม	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ๒. การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ๓.๑ ของเล่น ๓.๒ การรับประทานอาหาร ๓.๓ การเข้าแถว ๓.๔ การเก็บของใช้ส่วนตน ๓.๕ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๓.๖ การแบ่งปัน ๓.๗ การแต่งกาย ๓.๘ การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี ๓.๙ การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๔. ความหมายของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ๕. การแยกแยะระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ	๑๔
๒	ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต	๑. ความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๒. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ ๓. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยอาหารเพื่อน ๔. ความละเอียดและไม่แข่งคิวผู้อื่น ๕. การใช้ของใช้ส่วนตนอย่างถูกวิธี ๖. ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น ๗. ความรับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย ๘. การไม่ลอก หรือไม่นำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง ๙. ความหมายของการแบ่งปัน ๑๐. พฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตน เป็นผู้ที่มี ความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ๑๑. การแต่งกายด้วยตนเองและการไม่นำเอาเครื่องแต่งกาย ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๑๒. ความหมายของกิจวัตรประจำวัน ๑๓. ข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๑๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้ และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการต้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๙
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน, การแต่งกาย, การรับประทานอาหาร) ๒. ความรับผิดชอบต่อสังคม (การเก็บขยะ, ทำความสะอาดในห้องเรียน)	๕
รวม			๔๐

* หมายเหตุ ๑. การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที
 ๒. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ รวม ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่าง เวลา ๑ ชั่วโมง
ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกความหมายของของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ของใช้ส่วนตน คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ

๒) ของใช้ส่วนรวม คือ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. การวัดประสพการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสพการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และปรบมือเข้าจังหวะ จากนั้นครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยถามคำถาม ดังนี้

- เนื้อเพลงกล่าวถึงอะไร
- เพลงนี้มีของใช้ทั้งหมดกี่ชิ้น อะไรบ้าง

๒) ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม ภายในห้องเรียน

๓) ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ

๔) ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งที่น่าหวาด
คืออะไร และสามารถใช้ร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่

๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม โดยครูใช้คำถาม

- ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร

๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของใช้ส่วนตัวและของใช้
ส่วนรวม ดังนี้

- ของส่วนตัว คือ ของที่มีเจ้าของเฉพาะ
- แต่ของส่วนรวม คือ ของที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกัน

รักษา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “ของใช้”

๒) ของใช้ส่วนตัว ได้แก่ ชาม ช้อน แก้วน้ำ กับของใช้ส่วนรวม ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้

๓) กระดาษ/ดินสอ/สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลงของใช้

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ฉันมีขามข้าวใบใหญ่	ซ้อนล้อมใหม่ใหม่
ถ้ายแก้วก็มี	ตั้งไว้บนโต๊ะตัวนี้
แล้วนั่งเก้าอี้	กินข้าวได้เลย

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถจำแนกของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ของใช้ส่วนตน คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ

๒) ของใช้ส่วนรวม คือ ของใช้ที่ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ใช้ ทุกคนต้องช่วยกันรักษา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูทบทวนความรู้เดิม โดยร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำว่าของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม

๒) ครูให้เด็กดูภาพของใช้แล้วช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง

๓) ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่า ภาพนี้คืออะไร และเป็นของใช้ส่วนตน หรือของใช้ส่วนรวม

๔) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป ว่าภาพใดเป็นของใช้ส่วนตน และภาพใดเป็นของใช้ส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ภาพของใช้ ประกอบด้วย กระจาดน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน โต๊ะ เก้าอี้ โถชักโครก ไม้สั่นหรือสไลเดอร์ รองเท้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพของใช้



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม (ของเล่น) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นที่เป็นของส่วนตนกับของเล่นที่เป็นของส่วนรวมได้ถูกต้อง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ของเล่นส่วนตน คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลินและมีบุคคลที่เป็นเจ้าของเฉพาะ

๒) ของเล่นส่วนรวม คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์เล่น และทุกคนต้องร่วมกันดูแลรักษา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำภาพของเล่นให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพของเล่น)
- ของเล่นที่เราเล่นกันอยู่ทุกวันนี้ แบ่งเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง (มี ๒ ประเภท คือ ของเล่นส่วนตนกับของเล่นส่วนรวม)

๒) ให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่าง ของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำว่า ของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการเล่นของเล่นส่วนตัวและของเล่นส่วนรวมตามประเด็น ดังนี้

- ของเล่นส่วนตัว คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลินและมีบุคคลที่เป็นเจ้าของเฉพาะ

- ของเล่นส่วนรวม คือ ของสำหรับเด็กเล่น เพื่อให้สนุกสนานเพลิดเพลิน โดยทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์เล่น และทุกคนต้องร่วมกันดูแลรักษา

- เด็กคิดว่าเราควรจะปฏิบัติตนอย่างไรในการเล่นของเล่นที่เป็นส่วนรวม (ต้องแบ่งปันกันเล่น, เล่นด้วยความระมัดระวัง ไม่ใช่ความรุนแรง, ใช้แล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย, เราทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษาของเล่น)

- เด็กคิดว่าเราควรจะปฏิบัติตนอย่างไรในการเล่นของเล่นที่เป็นของส่วนตัว (ต้องเล่นอย่างถูกต้อง ถูกวิธี, ต้องดูแลรักษา, เล่นแล้วก็ต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยเหมือนกัน)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป เรื่อง “ของเล่นส่วนตัวและของเล่นส่วนรวม”

๖) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เล่นแล้วเก็บ”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เล่นแล้วเก็บ”

๒) ภาพของเล่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลง เล่นแล้วเก็บ

(เนื้อร้อง/ทำนอง ศรีนิล รัตนสุวรรณ)

เล่นกัน เล่นกันดีดี ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน
ของเล่น เราเล่นด้วยกัน เมื่อเลิกเล่นพาลัน ช่วยกันเก็บเอ๋ย

ภาพของเล่น



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (ของเล่น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายระหว่าง			บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่น		
		ของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม			ของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม

- ระดับ ๓ : บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : บอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายระหว่างของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้

บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม

- ระดับ ๓ : บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน เวลา ๑ ชั่วโมง
และของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

อาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยทำให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตแข็งแรง และมีสุขภาพดี เราควรรับประทานอาหารให้หลากหลายชนิด เพื่อให้ได้สารอาหารครบถ้วน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

๑) มีวินัย

๒) อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูให้เด็กร่วมกันเล่นเกม เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ดังนี้

- เคลื่อนไหวร่างกายเดิน-หยุด ไปรอบ ๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน
- เคลื่อนไหวร่างกายทำท่ารับประทานอาหาร เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดอยู่ทำนั้น

โดยครูสลับเปลี่ยนคำสั่งหมุนเวียนกันตามความต้องการ

๒) ครูจัดเตรียมอาหารชนิดต่าง ๆ ไว้ให้เด็กเลือกรับประทาน โดยให้เด็กทุกคนเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

๓) ครูให้เด็กเล่นโดยใช้สถานการณ์จริง ให้ความรู้เด็กรับประทานอาหารเช้า เมื่อเด็กรับประทานอาหารเช้าเรียบร้อยแล้ว ครูสนทนาซักถามเด็ก โดยถามคำถาม ดังนี้

- สิ่งที่ได้กิน ๆ ปฏิบัติในการรับประทานอาหารมีอะไรบ้าง
- มีสิ่งใดที่เด็ก ๆ คิดว่าควรหรือไม่ควรปฏิบัติ

๔) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะที่รับประทานอาหารเช้าว่าควรรับประทานอาหารเช้าให้หมด ไม่เหลือทิ้งและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อให้เด็กเข้าใจและฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องในสถานการณ์จริง โดยครูคอยดูแลและแก้ไขให้เด็กปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

๕) ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน ครูบันทึกวิธีปฏิบัติและติดไว้เป็นระเบียบที่ควรปฏิบัติเมื่อรับประทานอาหาร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เกมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง
- ๒) อาหารชนิดต่าง ๆ
- ๓) อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถว หรือเดินเป็นแถวได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเข้าแถว เมื่อถึงเวลาเข้าแถวต้องรีบมาให้ทันเวลา และยืนเข้าแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และเดินเป็นแถว ต้องเดินให้เป็นระเบียบไม่แตกแถว หรือแซงออกนอกแถว

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมร้องเพลง “เข้าแถว”

๒) นำภาพการเข้าแถวให้เด็กดู เช่น ภาพการเข้าแถวรับประทานอาหารเช้า การเข้าแถวซื้อของ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้าไปรับประทานอาหารเช้ากลางวันกับเพื่อน ในห้องหลาย ๆ คน จะทำอย่างไรถึงจะไม่วุ่นวาย (เดินเป็นแถว)

• การเข้าแถวเป็นระเบียบส่งผลดีกับตัวเราและเพื่อนคนอื่นอย่างไร (ไม่วุ่นวาย เป็นระเบียบเรียบร้อย)

• รู้สึกอย่างไร เมื่อยืนเข้าแถวรอซื้อของแล้วมีเพื่อนมาแทรกข้างหน้าโดยไม่ต่อท้ายแถว และจะแก้ไขอย่างไร (ไม่พอใจ แก้ไขโดยบอกให้เพื่อนเข้าแถว)

๓) เด็กดูคลิปนิทาน เรื่อง “ข้างน้อยเข้าแถว” จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ทำไมข้างน้อยถึงต้องเจ็บตัว (เพราะข้างน้อยไม่เข้าแถว ไม่มีวินัยในตนเอง)
- จากเหตุการณ์ที่ข้างน้อยไม่เข้าแถว แล้วถูกนายพรานยิงจนบาดเจ็บนั้น จะส่งผลเสียต่อใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. ต่อตัวข้างน้อยเอง เพราะข้างน้อยต้องได้รับบาดเจ็บ, ต้องขาดเรียน ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน ๒. ต่อพ่อแม่ของข้างน้อย เพราะต้องเสียเวลามาดูแลข้างน้อย ต้องเสียเงินพาข้างน้อยไปหาหมอ ต้องขาดงานเพื่อมาดูแลข้างน้อย)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนในการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบซึ่งจะส่งผลดีต่อตัวเด็กและคนอื่น ๆ คือ ไม่เกิดความวุ่นวาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “เข้าแถว”
- ๒) ภาพการเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าแถวซื้อของ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวขึ้นรถประจำทาง เป็นต้น
- ๓) คลิปนิทาน เรื่อง “ข้างน้อยเข้าแถว”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลง เข้าแถว

(ผู้แต่ง เตือนใจ ศรีมารุต)

เข้าแถว เข้าแถว	อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
อย่า มัวแซงเขื่อน	เดินตาม เพื่อนให้ทัน
ระวัง เดินชนกัน	เข้าแถวกัน ว่องไว
เข้าแถว เข้าแถว	อย่าล้ำแนว ยืนเรียงกัน
อย่า มัวแซงเขื่อน	เดินตาม เพื่อนให้ทัน
ระวัง เดินชนกัน	เข้าแถวกัน ว่องไว

คลิปนิทาน เรื่อง ช้างน้อยเข้าแถว

<https://www.youtube.com/watch?v=๘kvbOoy-qho&t=๘๘>



ภาพการเข้าแถว



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในขณะเข้าแถวหรือเดินเป็นแถว		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถว หรือเดินเป็นแถว

ระดับ ๓ : บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถว หรือเดินเป็นแถวได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถว หรือเดินเป็นแถวได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะเข้าแถว หรือเดินเป็นแถวได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม(การเก็บของใช้ส่วนตน) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของใช้ส่วนตนได้ที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตน คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้วต้องดูแลรักษา เก็บเข้าที่ให้เป็นที่เรียบร้อย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับของใช้ ดังนี้

- อะไรเอ่ย กลางวันใช้กันไปทุกมุมห้อง กลางคืนเขยื้อนองไปไว้มุม (ไม้กวาด)
- อะไรเอ่ย ตัวเป็นไม้ ไล่เป็นดิน หัวเป็นยาง (ดินสอ)

๒) ให้เด็กดูของใช้ต่างๆ ที่ครูนำมา เช่น แก้วน้ำ จาน แปรงสีฟัน ซ้อน ส้อม เป็นต้น แล้วครูสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้

• ของใช้เหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร (เอาไว้ใส่ผ้าคีม, เอาไว้ใส่อาหาร, เอาไว้ตัดกระดาษ, เอาไว้ตัดอาหาร)

- สิ่งของทั้งหมดนี้ เราเรียกรวมกันว่าอะไร (ของใช้ส่วนตน)
- ของใช้เหล่านี้จะมีวิธีเก็บอย่างไร (เก็บให้เรียบร้อยเป็นระเบียบ)

๓) ครูนำภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งานแล้วมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนาซักถาม

- ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพการไม่เก็บของ, ภาพของใช้ที่เก็บไม่เป็นระเบียบ)
- ถ้าเราใช้ของใช้แล้ว ไม่เก็บให้เรียบร้อย ปล่อยให้วางเกะกะตามที่ตั้งต่าง ๆ คิดว่าจะเกิด

ผลกระทบกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. เกิดผลกระทบกับตัวเรา จะทำให้เราไม่มีของใช้ในภายหลัง เพราะมันอาจจะหาย หรือพังเสียหาย เพราะว่าเราใช้แล้วไม่เก็บ ๒. เกิดผลกระทบต่อผู้อื่น เช่น ถ้าเราไม่เก็บของจะทำให้ห้องเรียนสกปรก ไม่เป็นระเบียบ เพื่อนๆ ในห้องเรียนก็ต้องเดือดร้อน ต้องเรียนในห้องเรียนที่สกปรก ไม่มีระเบียบ)

• ถ้าหากเราวางรองเท้าที่ชั้นไม่เรียบร้อย จะทำให้เพื่อนๆ ที่มาวางที่หลัง ได้รับผลอย่างไร (ทำให้เพื่อนไม่มีที่วางรองเท้า เพราะว่าเราวางรองเท้าไว้เกะกะเต็มไปหมด, ทำให้เพื่อนเราเดือดร้อนจากการกระทำของเรา)

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเก็บของใช้ส่วนตนอย่างเป็นระเบียบโดยไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ปริศนาคำทาย
- ๒) ของใช้ต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ จาน แปรงสีฟัน ช้อน ส้อม เป็นต้น
- ๓) ภาพการไม่เก็บของให้เป็นระเบียบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการไม่เก็บของให้เป็นระเบียบ



เกณฑ์การประเมิน

บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน เวลา ๑ ชั่วโมง
และของใช้ส่วนรวม (การทำงานที่ได้รับมอบหมาย)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถบอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น

๒.๒ สามารถบอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น

๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลหนึ่งได้รับมอบหมายให้ทำการสิ่งใด ต้องรับผิดชอบทำงานนั้นให้บรรลุตามเป้าหมายและสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ทำไมไม่ส่งการบ้าน” จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่อง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

• จากเนื้อเรื่องเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เด็กไม่ส่งการบ้าน)

• เด็กในเรื่อง ขาดคุณธรรมข้อใด (ความรับผิดชอบ)

• ถ้าเราเป็นเด็กคนในคลิปที่ดู เราจะทำอย่างไร (จะรับผิดชอบต่อทำการบ้านที่ครูสั่ง

แล้วเอาส่งครูตามเวลาที่ครูนัดหมาย)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรม หรืองานที่ได้รับมอบหมายให้ทำที่บ้านและที่โรงเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- งานบ้านที่ได้รับมอบหมายให้ทำมีอะไรบ้าง และทำอย่างไรกับงานบ้านที่ได้รับมอบหมาย (๑. กวาดบ้าน ถูบ้าน เลี้ยงน้อง รดน้ำต้นไม้ ๒. รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อย โดยไม่ต้องรอให้ใครมาบอก)

- กิจกรรม หรืองานที่โรงเรียนมอบหมายให้ทำมีอะไรบ้าง และทำอย่างไรกับกิจกรรม หรืองานที่ได้รับมอบหมาย (๑. เก็บขยะรอบๆ ห้องเรียน กวาดห้อง ถูห้อง ๒. รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยโดยไม่ต้องรอให้ใครมาบอก)

- ถ้าเราไม่ทำกิจกรรม หรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จจะเกิดอะไรขึ้น (๑. เราจะเป็นคนไม่รับผิดชอบ เพื่อนๆ คุณครู ก็จะคิดว่าเราขาดความรับผิดชอบ ไม่ได้รับการยอมรับ)

๓) ให้เด็กดูนิทานเรื่อง “น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน”

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- น้องไข่เจียว ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านอะไรบ้าง (กวาดบ้าน ถูบ้าน ซัดเสื้อผ้า รดน้ำต้นไม้ เช็ดโต๊ะอาหาร)

- การที่เราช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้าน ช่วยเหลืองานคุณครู และตั้งใจเรียนนั้น จะเกิดผลดีอย่างไร กับใครบ้าง (๑. เกิดผลดีกับตัวเราเอง เพราะถ้าเราตั้งใจเรียนเราก็จะเรียนหนังสือเก่ง ถ้าเราช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเราก็จะได้มีโอกาสออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายเราแข็งแรง และจะทำให้เราทำงานเป็น ไปที่ไหนก็จะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ๒. เกิดผลดีกับผู้อื่น เช่น พ่อแม่ และครู เพราะท่านจะได้มีภาระในการทำงานลดน้อยลง ทำให้ท่านเหนื่อยน้อยลง)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงผลของความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมายที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ทำไมไม่ส่งการบ้าน”

๒) คลิปวิดีโอ นิทาน เรื่อง “น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

วิดีโอ เรื่อง ทำไมไม่ส่งการบ้าน

<http://youtube.com/watch?v=aoYtKGX๑rIY>



น้องไข่เจียว เด็กดีช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

<http://youtube.com/watch?v=W๘VFhqG๘Nvo>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
(การทำงานที่ได้รับมอบหมาย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลดี ของการมีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น			บอกผลเสีย ของการไม่มีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น			สามารถคิดแยกแยะ ผลดีและผลเสียของการ มีความรับผิดชอบ ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมายที่มีต่อตนเอง และผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน และของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปัน) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความหมายของการแบ่งปันได้

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน คือ การแบ่งปันสิ่งที่มี หรือสิ่งที่เราสามารถให้แก่ผู้อื่นได้ และเป็นประโยชน์กับคนที่ได้รับ การแบ่งปันหรือการให้ นั้น หากได้มอบให้ผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนและบริสุทธิ์ใจ จะทำให้ผู้ที่มอบนั้นได้รับความสุขที่เป็นความทรงจำยาวนาน มิใช่ความสุขเพียงชั่วครู่

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้ออาทร

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “การแบ่งปัน”

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- เพลงที่เราพร้อมร้อง เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (การแบ่งปัน)
- การแบ่งปัน คืออะไร (การที่เราให้สิ่งของที่เราอยู่กับผู้อื่น)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปัน โดยให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่างที่ตนเองเคยมีน้ำใจแบ่งปันต่อผู้อื่น (ให้เพื่อนยืมดินสอ แบ่งขนมให้เพื่อน เป็นต้น)

๔) ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง “หนูแก่งส้มมีน้ำใจ” จากนั้นสนทนาร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- การที่หนูแก่งแบ่งไอศกรีมให้น้องครึ่งหนึ่งนั้น เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะการที่เรารู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นนั้นเป็นการกระทำที่ดี)
- หนูแก่งส้มจะรู้สึกอย่างไรเมื่อแบ่งไอศกรีมให้น้อง (รู้สึกภูมิใจในตนเอง)
- การที่หนูแก่งเป็นคนรู้จักแบ่งปัน คิดว่าใครจะได้รับประโยชน์จากการกระทำนี้บ้าง และได้รับอย่างไร (๑. ตัวของหนูแก่งเอง เพราะหนูแก่งจะเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจต่อตนเอง, ทำให้หนูแก่งเป็นที่รักของทุกคน ๒. บุคคลอื่นที่อยู่รอบข้างหนูแก่ง เช่น เพื่อนๆ เพราะ บุคคลเหล่านั้นจะได้รับความช่วยเหลือ แบ่งปันจากหนูแก่ง ทำสังคมน่าอยู่ เป็นสังคมแห่งการแบ่งปัน)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการมีความรู้และประสบการณ์เรื่องการแบ่งปันทำให้เห็นคุณค่าของการแบ่งปันต่อผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “การแบ่งปัน”
- ๒) นิทาน เรื่อง “หนูแก่งส้มมีน้ำใจ”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลง “การแบ่งปัน”

(ผู้แต่ง บุญเอื้อ เหล่าชัย ประพันธ์)

การแบ่งปัน ๆ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
ยามทุกข์ เดือดร้อนใจกาย ก็คลี่คลาย กลับกลายเป็นสุขเออย (ซ้ำ)

นิทาน เรื่อง หนูแก้มมีน้ำใจ

http://youtube.com/watch?v=UCXaf_cjB๗A



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปัน)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการแบ่งปันได้			สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกความหมายของการแบ่งปันได้

ระดับ ๓ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของการแบ่งปันได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน เวลา ๑ ชั่วโมง
และของใช้ส่วนรวม (การแต่งกาย)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

๒.๒ สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

๒.๓ สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกาย หมายถึง การสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับวัย เพศ ฤดูกาล โอกาส และสถานที่ เราควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้ดูสุภาพเรียบร้อย สวยงามน่ารัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูดูวิดีโอเพลง “คนเก่งแต่งตัวได้เอง”

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- จากวิดีโอที่คุณั้น เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (การแต่งกายด้วยตนเอง)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการแต่งกาย โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การที่เราสามารถแต่งตัวได้เองนั้นสำคัญหรือไม่ อย่างไร (สำคัญ เพราะถ้าเราไปอยู่ที่อื่น ไม่มีพ่อแม่แต่งตัวให้ เราจะได้แต่งตัวเองได้)

• การที่เราสามารถแต่งตัวได้เองนั้น จะเกิดผลดีกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. เกิดผลดีกับตนเอง เพราะเราจะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ไม่ต้องรอให้ผู้อื่นแต่งตัวให้ ๒. ผลดีกับผู้อื่น เช่น พ่อแม่ หรือครู เพราะพ่อแม่ หรือครู จะได้ลดภาระที่จะมาแต่งตัวให้เรา ทำให้ท่านมีเวลาพักผ่อนหรือไปทำอย่างอื่นมากขึ้น)

๔) ครูนำภาพการแต่งกายที่เรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนมาให้เด็กดู และภาพของเด็กที่แต่งกายไม่เรียบร้อยมาให้เด็กสังเกตเปรียบเทียบ พร้อมร่วมสนทนาตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้าเราแต่งกายไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน คิดว่าจะเกิดผลต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร (๑. ต่ตนเอง ก็จะทำให้ผู้อื่นมองเราว่าเป็นคนไม่มีวินัย ๒. ต่อผู้อื่น (โรงเรียน) ทำให้เสียชื่อเสียงของโรงเรียนที่มีเด็กไม่มีวินัยในเรื่องการแต่งกาย)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “คนเก่งแต่งตัวได้เอง”

๒) ภาพการแต่งกายที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนและภาพการแต่งกายผิดระเบียบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง : คนเก่งแต่งตัวตัวเอง (Official Karaoke)

<http://youtube.com/watch?v=๗BeRa๗s๖qul>



การแต่งกายชุดนักเรียน



การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ



การแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ/ผิดระเบียบ

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม
(การแต่งกาย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้			สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้			สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

ระดับ ๓ : บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน เวลา ๑ ชั่วโมง
และของใช้ส่วนรวม (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้

๒.๒ เด็กสามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๒.๓ เด็กสามารถบอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ในขณะที่เราแปรงฟัน เราต้องปิดก๊อกน้ำ แล้วหาแก้วมารองน้ำไว้สำหรับการแปรงฟัน เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูวิดีโอ ภาพการร้องเพลง “กิจวัตรประจำวัน” และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- เนื้อหาในเพลง เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (กิจวัตรประจำวัน)
- กิจวัตรประจำวันของเรามีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ขับถ่าย รับประทานอาหาร ฯลฯ)

๒) ให้เด็กดูวิดีโอ เรื่อง “เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า” แล้วสนทนาซักถาม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- การกระทำของน้องนิชาถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะน้องนิชาเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟัน ทำให้สิ้นเปลือง)

- การที่น้องนิชาแปรงฟันแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟันจะส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (๑. ส่งผลกับตัวน้องนิชาเอง เพราะจะต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มมากขึ้น ๒. ส่งผลต่อส่วนรวม เช่น ถ้าน้องนิชาไปแปรงฟันที่โรงเรียนแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ ก็จะทำให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

- ถ้าน้องนิชาเปลี่ยนพฤติกรรมในการแปรงฟัน ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟัน จะเกิดผลดีกับใครบ้าง อย่างไร (๑. เกิดผลดีกับตัวน้องนิชาเอง เพราะไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น ๒. ส่งผลดีต่อส่วนรวม คือ โรงเรียนก็ไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติไม่ต้องสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแปรงฟันอย่างประหยัด ซึ่งจะส่งผลดีต่อตนเองและส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “กิจวัตรประจำวัน”

๒) วิดีโอ เรื่อง “เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงกิจวัตรประจำวัน

<https://www.youtube.com/watch?v=d๑QVCtrf๘eE>



เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน ประหยัดเงินในกระเป๋า

<http://youtube.com/watch?v=VZNbUlu๖OVY&t=๑๖s>



เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้

บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตน เวลา ๑ ชั่วโมง
และของใช้ส่วนรวม (การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้

๒.๒ เด็กสามารถบอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๒.๓ เด็กสามารถบอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำที่ไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม หลังเลิกใช้แล้วต้องราดน้ำหรือกดชักโครกทุกครั้ง เพื่อสุขอนามัยที่ดี

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูภาพห้องน้ำที่สกปรก จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

• ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพอะไร (ภาพห้องน้ำสกปรก)

• ทำไมห้องน้ำถึงสกปรก (คนใช้แล้วไม่ทำความสะอาด)

๒) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ฉับวันฟ้อหล่อเฟี้ยว” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

• การใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธีนั้นต้องทำอะไร (ใช้แล้วต้องราดน้ำให้สะอาด, ต้องไม่ขึ้นไปเหยียบบนชักโครก, เข้าแถวเรียงลำดับในการใช้, ต้องช่วยกันรักษาความสะอาด)

• จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าเราใช้ห้องน้ำแล้ว ไม่ช่วยกันทำความสะอาด และผลที่เกิดขึ้นนั้น ส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (จะทำให้ห้องน้ำสกปรก จะส่งผลต่อตัวเอง คือ เราก็จะต้องใช้ห้องน้ำ ที่สกปรก ส่งผลต่อส่วนรวม คือ ทำให้เพื่อน ๆ และคนอื่น ๆ ก็ต้องใช้ห้องน้ำที่สกปรกด้วย โดยที่เขา ไม่ได้เป็นคนทำให้ห้องน้ำสกปรก)

• จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าเราใช้ห้องน้ำแล้ว ช่วยกันทำความสะอาด และผลที่เกิดขึ้นนั้น ส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (จะทำให้ห้องน้ำสะอาด จะส่งผลต่อตัวเอง คือ เราก็จะได้ใช้ห้องน้ำ ที่สะอาด และส่งผลต่อส่วนรวม คือ ทำให้เพื่อน ๆ และคนอื่น ๆ ก็ได้ใช้ห้องน้ำที่สะอาด ทำให้ทุกคน มีสุขสภาวะที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดีด้วย)

๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงวิธีการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ภาพห้องน้ำที่สกปรก

๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง “มารยาทในการใช้ห้องน้ำ ฉบับแวนพี่หล่อเพียว”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ภาพห้องน้ำที่สกปรก



มารยาทการใช้ห้องน้ำ ฉบับ แว่นฟือหล่อเฟี้ยว
<http://youtube.com/watch?v=OfbE๖Mqa&Lo>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
(การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้			บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้			บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีได้

บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดีของการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสียของการใช้ห้องน้ำไม่ถูกวิธีที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๒.๒ เด็กสามารถแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ระบบคิดฐาน ๒ หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่เลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ กับ ๑ และอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่ ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการทำงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด

๒) ระบบคิดฐาน ๑๐ หมายถึง ระบบการคิดวิเคราะห์ที่มีตัวเลขหลายตัวและอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้หลายทาง เกิดความคิดที่หลากหลายซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐจะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องคิดเยอะ อาจแยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำแผ่นภาพข้อความ ๒ ข้อความ มาอ่านให้เด็กฟัง (การใช้น้ำประปาของโรงเรียน มาล้างรถส่วนตัว, การใช้รถยนต์ของโรงเรียนไปใช้ส่วนตัว) จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง

• ข้อความทั้ง ๒ ข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เป็นเรื่องเกี่ยวกับคนเอาของหลวงหรือทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว)

- พฤติกรรมทั้ง ๒ แบบที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะการนำทรัพย์สินของหลวง หรือราชการมาใช้ส่วนตัวนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เราจะนำเอาของหลวงมาใช้เป็นของตนเองไม่ได้)

๒) ครูนำแผ่นภาพข้อความอีก ๒ ข้อความ มาอ่านให้เด็กฟัง (การไม่ใช่โทรศัพท์โรงเรียน คุยธุระส่วนตัว, การไม่นำของใช้ของโรงเรียน เช่น พัดลม หรือคอมพิวเตอร์ ไปใช้ที่บ้าน) จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง

- ข้อความทั้ง ๒ ข้อความ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เป็นเรื่องเกี่ยวกับคนไม่เอาของหลวง หรือทรัพย์สินของทางราชการไปใช้ส่วนตัว)

- พฤติกรรมทั้ง ๒ แบบที่ครูอ่านให้ฟังนั้นเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะเราจะนำเอาของหลวงมาใช้เป็นของตนเองไม่ได้)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

๔) ให้เด็กเล่นเกมระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ โดยให้เด็กแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม จากนั้นครูชี้แจงวิธีการเล่นเกมว่า ครูจะอ่านข้อความให้เด็กฟังทีละข้อความ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตอบว่า ข้อความที่ครูอ่านให้ฟังเป็นระบบคิดฐาน ๒ หรือ ระบบคิดฐาน ๑๐

- ◆ ลูกสอบไม่ติดโรงเรียนชื่อดังทำไงดี

- ไม่เป็นไรเรียนที่อื่นก็ได้
- ยัดเงินสิ ยิ่งเยอะยิ่งติดง่าย

- ◆ ตำรวจจับทำไงดี

- เสียค่าปรับตามกฎหมาย
- ยัดเงินจะได้ไม่ต้องเสียเวลาไปโรงพัก

- ◆ กระดาศ A๔ ของลูกหมด

- ไปซื้อใหม่
- ไปเอาของสำนักงานมาให้ลูกใช้

- ◆ กำลังรีบแต่คนต่อแถวยาวมาก

- ต่อคิวให้เป็นระเบียบเพื่อความรวดเร็ว
- แชนคิวสิ ก็รีบนี่นา

- ◆ รถสกปรกจึงทำไงดี

- นำไปล้างที่บ้าน
- ล้างที่ทำงาน

- ◆ โทรศัพท์แบตหมดทำไงดี

- นำกลับไปชาร์จที่บ้าน
- ชาร์จที่สำนักงาน ประหยัดไฟบ้านด้วย

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึง การคิดฐาน ๒ และ การคิดฐาน ๑๐

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แผ่นภาพข้อความ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....



















.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แผนภาพข้อความ

<p>ฐานสอง VS ฐานสิบ</p> <p>ถูกสอบ ไม่ติด <small>โรงเรียนอื่น ทำได้ ?</small></p>  <p>ไม่เป็นไร เรียนที่อื่นก็ได้</p> <p>คิดฐานสอง ✓</p> <p>ชักเงินตี ซึ่งเยอะซึ่งคิดง่าย</p> <p>คิดฐานสิบ ✗</p>  	<p>ฐานสอง VS ฐานสิบ</p> <p>ค่ารถรับคนกฎหมายที่ โรงพักคิดว่า</p> <p>ตำรวจทำใจดี?</p> <p>ฉันเงิน จะได้อะไรต้องเสียเวลา ไปโรงพัก</p>  <p>คิดฐานสอง ✓</p>  <p>คิดฐานสิบ ✗</p> 
<p>ฐานสอง VS ฐานสิบ</p> <p>กระดาษ A4 ของลูกหมัด</p> <p>ไปซื้อของสิ อย่าไปเอาของสำนักงาน ไปใช้ส่วนตัว</p> <p>ทำใจดี ?</p> <p>A4 สำนักงานมีเยอะ ไปเอาสิ !</p>  <p>คิดฐานสอง ✓</p>  <p>คิดฐานสิบ ✗</p> 	<p>ฐานสอง VS ฐานสิบ</p> <p>ส่งคิวดี อีกต่อคิวก็เป็นระเบียบ จึงชวนให้ไว้ใจ</p> <p>กำลังรีบ นี่ก็ส่งต่อคิว</p> <p>นางคิวไม่ต่อ สิเรียนนี้ ทำใจได้</p>  <p>คิดฐานสอง ✓</p>  <p>คิดฐานสิบ ✗</p> 
<p>ฐานสอง VS ฐานสิบ</p> <p>รถสกปรกจึงทำใจดี ?</p> <p>เอาไปล้างที่บ้านดีกว่า</p> <p>ล้างที่ท่ารถดีกว่า ประหยัดค่าน้ำมันด้วย</p>  <p>คิดฐานสอง ✓</p>  <p>คิดฐานสิบ ✗</p> 	<p>ฐานสอง VS ฐานสิบ</p> <p>แบตเตอรี่หมดทำใจดี ?</p> <p>เที่ยวที่เลิกงานแล้ว ไว้ไปชาร์จที่บ้านก็ได้</p> <p>ชาร์จที่สำนักงานดีกว่า ประหยัดค่าไฟด้วย</p>  <p>คิดฐานสอง ✓</p>  <p>คิดฐานสิบ ✗</p> 

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้			คิดแยกแยะพฤติกรรมระหว่างการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกความหมายของการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐

ระดับ ๓ : บอกความหมายของการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกความหมายของการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกความหมายของการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้

การคิดแยกแยะพฤติกรรมระหว่างการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะพฤติกรรมระหว่างการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะพฤติกรรมระหว่างการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะพฤติกรรมระหว่างการคิดฐาน ๒ และการคิดฐาน ๑๐ ได้

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความหมายของความละเอียด
และความไม่ทนต่อการทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถบอกความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตได้
- ๒.๒ สามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความละเอียด เป็นความรู้สึก เกรงกลัวต่อสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม เพราะเห็นถึงโทษ หรือผลกระทบที่จะได้รับจากการกระทำนั้น จึงไม่กล้าที่จะกระทำ ทำให้ตนเองไม่หลงทำในสิ่งที่ผิด
- ไม่ทน หมายถึง ไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม
- ของเล่น คือ สิ่งของใด ๆ ที่สามารถนำมาใช้เล่นได้ ของเล่นทำจากวัสดุชนิดที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะกับอายุของผู้เล่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูให้เด็กดูภาพของเล่น และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพอะไร (ของเล่น)

- ๒) ครูให้เด็กดูภาพเด็กแย่งของเล่นกัน และร่วมสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้
- ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพอะไร (ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน)
 - ถ้าเราพบเห็นน้องที่กำลังแย่งของเล่นเพื่อน เราจะทำอะไร (จะเข้าไปตักเตือนน้อง ว่าการแย่งของของผู้อื่นนั้นมันเป็นพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง)
 - ถ้าในห้องเรียนมีของเล่นเพียงชิ้นเดียว เพื่อน ๆ กำลังเล่นอยู่ แต่เราก็อยากเล่นของเล่นนั้นด้วย เราจะทำอะไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะรอให้เพื่อนเล่นให้เสร็จก่อนแล้วค่อยเล่น เพราะการไปแย่งของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึง เรื่อง “ความละเอียดและความไม่ทนต่อการแย่งของเล่นผู้อื่น”
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเล่นของเล่น

๕.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพของเล่น
- ๒) ภาพเด็กแย่งของเล่นกัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามการเก็บของเล่นของใช้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพของเล่น



ภาพเด็กแ่่งของเล่นกัน



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถบอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบได้

๒.๒ สามารถบอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของเล่นและของใช้รอบ ๆ ตัวเรา มีหลายรูปแบบตามลักษณะและประโยชน์การใช้งาน เราควรเก็บของเล่นและของใช้อย่างถูกวิธีและทะนุถนอม เพื่อเก็บไว้ใช้ได้นาน ๆ ซึ่งของเล่น ของใช้ ทำจากวัสดุต่าง ๆ อาจเหมือน หรือแตกต่างกัน วัสดุที่ใช้ทำ บางอย่างอ่อนนุ่ม บางอย่างแข็งแรงทนทาน บางอย่างเปราะบางแตกหักง่าย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิตในการเก็บของเล่นอย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูดูนิทาน เรื่อง “ของเล่นน้อยใจ” จากวิดีโอ (YouTube Sasawat Kesmanee)

๒) เด็กและครรร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้าเรา เป็นของเล่นในนิทานเราจะทำอะไร (ทำอย่างไรของเล่นในนิทาน)

• เราได้รับความรู้อะไรบ้างจากการฟังเพลงของเล่นน้อยใจ (ควรเก็บของให้เป็นระเบียบ

เรียบร้อย)

๓) เด็กและครรร่วมกันสนทนาถึงการหยิบและการเก็บของเล่นที่เราควรปฏิบัติอย่างไร

๔) เด็กและครรร่วมกันร้องเพลง “เก็บของเล่น” สนทนาถึงเนื้อร้องว่าเป็นสิ่งที่ทุกคน

ควรปฏิบัติ

๕) เด็กช่วยกันบอกเหตุการณ์ที่เด็กปฏิบัติ หรือพบเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์นำของ
ของผู้อื่นไปเป็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอนุญาตทั้งที่บ้าน โรงเรียน หรือที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๖) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต
(ไม่ถูกต้องไม่ควรปฏิบัติ)

๗) เด็กและครูบอกโทษ และสิ่งที่จะได้รับเมื่อนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต
(ถูกลงโทษ มีความผิด ถูกว่ากล่าวตักเตือน)

๘) เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า การนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นพฤติกรรม
ที่ไม่ดี อาจมีความผิด หรือได้รับการลงโทษได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) นิทาน เรื่อง “ของเล่นน้อยใจ”

๒) เพลง “เก็บของเล่น” (Official Karaoke)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

นิทาน เรื่อง ของเล่นน้อยใจ

<https://www.youtube.com/watch?v=X๘kkk๕Porno>

จาก YouTube : Sasawat Kesmenee



เพลงเก็บของเล่น (Official Karaoke)

<https://www.youtube.com/watch?v=-X๔LhKhXN๑Y>



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีในการเก็บของเล่น ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย แก่บุคคลอื่นได้			บอกโทษของการนำของผู้อื่น เป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบเรียบร้อยแก่บุคคลอื่นได้

ระดับ ๓ : บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกวิธีในการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบได้

บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต

ระดับ ๓ : บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาตได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาตได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกโทษของการนำของผู้อื่นเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาตได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความละเอียดและไม่แย่งหรือขโมยอาหารเพื่อน เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถบอกวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ มีความละเอียดในการแย่ง หรือขโมยอาหารเพื่อน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

มารยาทในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ที่พบเห็นเกิดความชื่นชม หรืออาจตำหนิ ดังนั้น จึงควรฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ดังนี้ คือ การไม่ทำเสียงดังในขณะที่รับประทานอาหาร ควรตักแต่พอดีคำ ไม่รับประทานมูมมาม เลอะเทอะ นอกจากนั้นแล้วเราต้องไม่ไปแย่งหรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำรูปภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร และภาพเด็กกำลังแย่งอาหารเพื่อน มาให้เด็กดู แล้วสนทนาซักถาม ดังนี้

- ภาพทั้งสองภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร แล้วทั้งสองภาพมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (เป็นภาพเกี่ยวกับเด็กกำลังรับประทานอาหาร และภาพเด็กแย่งอาหารของผู้อื่น, ทั้งสองภาพไม่เหมือนกัน เพราะภาพแรกเป็นภาพเด็กรับประทานอาหารอย่างเรียบร้อย มีมารยาท แต่ภาพที่สองเป็นภาพเด็กแย่งของกินของคนอื่น นิสัยไม่ดี)

- ถ้าจะให้เลือก เราอยากเป็นบุคคลในภาพไหน เพราะเหตุใด (เลือกเป็นเด็กในภาพที่หนึ่ง เพราะรับประทานอาหารเรียบร้อย เป็นเด็กดี ไม่แย่งของผู้อื่น)

- ถ้าเราพบเห็นเพื่อนหรือน้อง ๆ กำลังแย่ง หรือขโมยอาหารผู้อื่น เราจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะเข้าไปตักเตือน บอกว่าการแย่ง หรือขโมยอาหารผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ดี ผิดกฎหมาย สาเหตุที่เข้าไปตักเตือนเพราะไม่ยอมยกให้เพื่อนและน้องๆ เป็นคนไม่สุจริต เป็นคนไม่ดีของสังคม)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหาร จากนั้นเด็กและครูเดินทางไปที่โรงอาหาร แล้วลงมือฝึกปฏิบัติการรับประทานอาหาร

๓) เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการรับประทานอาหาร ดังนี้

- เราจะรับประทานอาหารให้หมด ไม่หกเลอะเทอะ ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร
- เราจะไม่แย่ง หรือขโมยอาหารของผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพเด็กรับประทานอาหารและภาพเด็กแย่ง หรือขโมยอาหารผู้อื่น
- ๒) อาหาร (ของจริง)
- ๓) โรงอาหารของโรงเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “วิธีการรับประทานอาหาร”
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง วิธีการรับประทานอาหาร
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ภาพเด็กรับประทานอาหาร



ภาพเด็กแย่งอาหารผู้อื่น



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความละเอียดและไม่แฉงคิ้วผู้อื่น

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถบอกวิธีการเข้าแถวเรียงลำดับได้
- ๒.๒ สามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้
- ๒.๓ มีความละเอียดในการแฉงคิ้วผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเข้าแถวตามลำดับ คือ การยืนเรียงต่อกันเป็นแนวเรียงหนึ่ง โดยคนที่มาก่อนจะอยู่ข้างหน้า ส่วนคนมาทีหลังก็จะยืนเรียงลำดับถัดไป และไม่แฉงคิ้วผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการเข้าแถวเรียงลำดับ)
 - จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าประเทศไทยของเรามีแต่คนที่ไม่มีความวินัย ไปไหนก็ไม่รู้จักการเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลัง ประเทศไทยของเราจะเป็นอย่างไร (ประเทศเราก็จะมีแต่ความวุ่นวาย ไร้ระเบียบวินัย)
- ๓) เด็กและครูดูคลิปนิทาน เรื่อง “เด็กดีต้องเข้าแถว”
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ดังนี้
 - การกระทำของเจ้าหมาที่ไม่ยอมเข้าแถว ชอบแฉงคิ้วผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะคนดีจะต้องรู้จักการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลัง และไม่แฉงคิ้วผู้อื่น)
 - ถ้าเรา เป็นเพื่อนของเจ้าหมา เราจะทำอย่างไร (จะตักเตือนเพื่อน ให้รู้จักการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลัง เพราะการแฉงคิ้วผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง)

• การที่เจ้ากระต่ายและเจ้าสิงโตไม่พูด ไม่เล่นกับเจ้าหมา เพราะเจ้าหมาไม่ยอมเข้าแถว และชอบแซงคิวผู้อื่นนั้นถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะจะได้ทำให้เจ้าหมาได้รู้ว่าการกระทำของตนนั้นไม่ถูกต้อง เป็นการกระทำที่ผู้อื่นหรือสังคมไม่ยอมรับ เจ้าหมาจะได้ปรับปรุงตัวเอง)

๕) ครูจำลองสถานการณ์ของการเข้าแถวซื้อขนมโดยให้เด็กฝึกปฏิบัติการเข้าแถว เรียงลำดับก่อนหลัง มาก่อน อยู่หน้า มาช้าอยู่หลัง ไม่แซงคิวผู้อื่น

๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการเข้าแถวว่าต้องเรียงลำดับก่อนหลัง และต้องไม่แซงคิวผู้อื่น

๗) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เรียงลำดับ” อีกครั้งหนึ่ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “เรียงลำดับ”

๒) คลิปนิทาน เรื่อง “เด็กดีต้องเข้าแถว”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “การเข้าแถวเรียงลำดับ”

๒) สังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง การเข้าแถวเรียงลำดับ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลงเรียงลำดับ

เรียงมาเรียงลำดับ	ลำดับ ลำดับ ก่อนหลัง
คนน่าซึ้ง คนน่าซึ้ง	มาทีหลังไม่เรียงลำดับ
มาก่อนก็อยู่ข้างหน้า	มาช้าต้องอยู่ถัดไป
จำไว้นะเด็กไทย	จำไว้นะเด็กไทย
ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ	ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ

คลิปนิทาน เรื่อง เด็กดีต้องเข้าแถว

<https://www.youtube.com/watch?v=ILMJGvBMKvU>



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความละเอียดและไม่แข่งคิวผู้อื่น
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับ			การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับ

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกวิธีการการเข้าแถวเรียงลำดับได้

การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้ด้วยตนเองโดยไม่แข่งคิวผู้อื่น
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้เมื่อมีผู้อื่นแนะนำ แต่ไม่แข่งคิวผู้อื่น
- ระดับ ๑ : เด็กสามารถเข้าแถวเรียงลำดับได้ แต่แข่งคิวผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถบอกชื่อของใช้ส่วนตัว วิธีการใช้และประโยชน์ของของใช้นั้นๆ ได้
- ๒.๒ สามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง ถูกวิธี
- ๒.๓ มีความละเอียดในการแย่ง หรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การใช้ของใช้ส่วนตัวได้ถูกวิธีจะช่วยให้ใช้นั้นได้นานและมีความปลอดภัย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูสาธิตวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีและไม่ถูกวิธีให้เด็กดู (การเปิดหนังสือแบบแรง ๆ และการเปิดหนังสือแบบเบา ๆ, การใช้ดินสอเพื่อการเขียนและการใช้ดินสอขว้างปาเพื่อน ๆ เป็นต้น)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

๓) ครูนำภาพเด็กขโมยของเพื่อนมาให้เด็กดู แล้วสนทนาซักถาม

- ในภาพนี้ เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (เด็กกำลังขโมยของของเพื่อน)
- ถ้าเราเป็นเพื่อนเด็กในภาพนี้ เราจะทำอะไร (จะตักเตือน ไม่ให้ลักขโมยของของผู้อื่น

เพราะเป็นการกระทำที่ไม่สุจริต และเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายด้วย)

- การที่เราไปแย่ง หรือหยิบขโมยของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และการไปขโมยของใช้ของผู้อื่นนั้น เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ผิดกฎหมาย)

• เราจะมีวิธีการอย่างไรที่จะป้องกัน หรือช่วยลดปัญหาการลักขโมยของในห้องเรา ให้ลดน้อยลง (ช่วยกันดูแล สอดส่อง และคอยตักเตือนเพื่อนที่ชอบลักขโมยของผู้อื่นให้เขาได้ตระหนักรู้ว่าการลักขโมยของของผู้อื่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ถูกต้อง มันเป็นพฤติกรรมที่ทุจริต)

๔) เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการใช้ของใช้ส่วนตัว

- หลังจากการใช้ของใช้ส่วนตัวเสร็จแล้ว เราจะเก็บให้ถูกที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- เราจะไม่แย่ง หรือหยิบของใช้ของผู้อื่นโดยที่เจ้าของไม่ได้อนุญาต และไม่ขโมยของใช้

ของผู้อื่นมาเป็นของเรา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) ของใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน สมุด ดินสอ ฯลฯ (ของจริง)

๒) ภาพเด็กขโมยของใช้ของผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว”

๒) สังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “วิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว”

๒) แบบสังเกตการใช้ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพตัวอย่างของใช้ส่วนตัวของเด็ก



ภาพเด็กขโมยของใช้ของผู้อื่น



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว			การใช้ของใช้ส่วนตัว ได้ด้วยตนเอง และไม่แย่งหรือขโมยของผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัว

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกวิธีการใช้ของใช้ส่วนตัวได้

การใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง และไม่แย่ง หรือขโมยของผู้อื่น

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง และไม่แย่ง หรือขโมยของผู้อื่น
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้เมื่อมีผู้อื่นแนะนำ แต่ไม่แย่ง หรือขโมยของผู้อื่น
- ระดับ ๑ : เด็กสามารถใช้ของใช้ส่วนตัวได้ แต่ชอบแย่ง หรือขโมยของผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง ความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย
- ๒.๒ มีความละเอียดและไม่แย่ง หรือขโมยของใช้ของผู้อื่น

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดูสวยงาม นอกจากนี้จะต้องไม่ขโมยของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของของตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กฟังนิทาน เรื่อง “กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ” จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

- ทำไมเจ้ากระรอกถึงหกล้ม (เพราะว่าเจ้ากระรอกไม่เก็บของเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จึงวิ่งสะดุดของที่วางเกะกะหกล้ม)

- ถ้าเราเป็นเจ้ากระรอก เราจะทำอย่างไร (จะเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยก่อนที่จะออกไปเล่นกับเพื่อน)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓) ครูให้เด็กร่วมกันสังเกต สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กทุกคนที่เก็บไว้อย่างเป็นระเบียบภายในห้องเรียน ต่อมาครูนำของใช้ของเด็กทั้งหมดมากองรวมกันไว้กลางห้อง และเด็กแต่ละคนออกมาหยิบของใช้ของตนเองเข้าที่ โดยจะต้องไม่แย่งหรือขโมยของใช้ของผู้อื่น (ครูสังเกตพฤติกรรมเด็ก)

๔) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) นิทาน เรื่อง “กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ”
- ๒) เพลง “เก็บของ”
- ๓) ของใช้ส่วนตัวของเด็ก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการเก็บของใช้ส่วนตัว

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

นิทาน เรื่อง กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ

กระรอกน้อยมีของเล่น ของใช้มากมาย แถมยังชอบเอาของเล่นของใช้ออกมากองเต็มห้องเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ วันนี้กระรอกน้อยก็กำลังเล่นของเล่นอยู่ ก๊อ๊กๆ เสียงใครมาเคาะประตูหน้าบ้าน กระรอกเปิดประตูไปดู ก็พบเพื่อนๆ ที่มาชวนไปเล่นนอกบ้าน กระรอกตกลงทันที รีบวิ่งออกไปพร้อมเพื่อน ๆ คุณแม่ของกระรอกบอกว่า ทำไมไม่เก็บของเล่นก่อน กระรอกบอกเดี๋ยวค่อยมาเก็บก็ได้ แล้วกระรอกก็วิ่งออกไปทันที

ตกเย็นทุกคนก็แยกย้ายกันกลับบ้าน กระรอกรีบวิ่งเข้ามาในบ้านอย่างรวดเร็ว โดยไม่ทันได้ดูว่ามีของเล่นวางเกะกะเต็มไปหมด กระรอกสะดุดของเล่นหกหล้ม เข้าแตก ร้องไห้ฮือๆ คุณแม่จึงบอกว่า เห็นไหมละก็แม่บอกให้กระรอกเก็บของก่อน ถ้ากระรอกเก็บของกระรอกก็คงไม่วิ่งสะดุดหกหล้มอย่างนี้

(ปิติพร วาทาภิยาภรณ์)

เรื่องและภาพ

<https://www.youtube.com/watch?v=JfSzhGzHWSk>



กระรอกน้อย ไม่มีระเบียบ



เพลงเก็บของ

เก็บ เก็บ เก็บ
เร็วคนดี

มาช่วยกันเก็บของซี
เก็บของเข้าที่กันเอ๋ย

ภาพตัวอย่างของใช้ส่วนตัวของเด็ก



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถบอกประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
- ๒.๒ มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานสิ่งนั้นให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ โดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “งานสิ่งใด”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร (เกี่ยวกับการทำงาน ว่าต้องรับผิดชอบในการทำงานและต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)
 - ถ้าพวกเราทุกคนมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และในขณะที่เดียวกันหากพวกเราทุกคนไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สังคมเราจะเป็นอย่างไร (ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบสังคมก็จะน่าอยู่ ไม่วุ่นวาย ไม่มีคนทำผิด สังคมก็สงบสุข แต่ถ้าทุกคนไม่มีความรับผิดชอบ สังคมก็จะสับสน วุ่นวาย มีแต่คนเห็นแก่ตัว ทุจริตทำให้สังคมไม่น่าอยู่)
- ๓) เด็กและครูดูคลิปนิทาน เรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน ดังนี้

- การกระทำของปีศาจถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะปีเป็นคนไม่รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย)

- ถ้าเรา เป็นปี เราจะปฏิบัติตนอย่างไร ทำไมถึงปฏิบัติเช่นนั้น (จะรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย เพราะคนดีจะต้องมีความรับผิดชอบ)

๕) ครูมอบหมายงานให้เด็ก ๆ วาดภาพระบายสีคนละ ๑ ภาพ (ครูสังเกตการทำงานของเด็ก)

๖) เด็กนำผลงานของตนเองนำเสนอหน้าชั้น ซึ่งผลงานที่นำเสนอจะต้องไม่ลอกเลียนแบบผู้อื่น และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “งานสิ่งใด”

๒) Animation ๓D เรื่อง “ความรับผิดชอบ”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “ประโยชน์ของความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย”

๒) สังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “ประโยชน์ของความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย”

๒) แบบสังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง งานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด	แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย
มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย	หวังคอยแต่เกียจโยนกลอง
ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จรับรอง	จำไว้ทุกคนต้องทำงาน
เราต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน	

Animation ๓D เรื่อง ความรับผิดชอบ

<https://www.youtube.com/watch?v=๗kbnUOzerjg>



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกประโยชน์ของความรับผิดชอบ และโทษของการไม่มี ความรับผิดชอบ			การทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกประโยชน์ของความรับผิดชอบ และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบ

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบ และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบ และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้ โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกประโยชน์ของความรับผิดชอบ และโทษของการไม่มีความรับผิดชอบได้
การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ระดับ ๓ : เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง โดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่น มาเป็นผลงานของตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยมีผู้ชี้แนะ แต่ไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่น มาเป็นผลงานของตนเอง

ระดับ ๑ : เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ แต่ชอบลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การแบ่งปัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกความหมายของการแบ่งปันได้
- ๒.๒ มีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของ หรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของ หรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้ออาทร

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูดุคลิปินทาน เรื่อง “หนูนิดไม่มีน้ำใจ”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - การกระทำของหนูนิดถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะหนูนิดไม่ชอบแบ่งปันของให้ผู้อื่นเป็นคนไม่มีน้ำใจ ไม่เอื้อเพื่อพ่อแม่)
 - ถ้าเรา เป็นหนูนิด เราจะปฏิบัติตนอย่างไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติเช่นนั้น (จะรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น เพราะคนดีจะต้องมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน)
 - ถ้าเราพบเพื่อนที่ไม่ยอมแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้เพื่อน เราจะทำอย่างไร (จะไปตักเตือนเพื่อน จะบอกเพื่อนว่า คนดีต้องรู้จักการเสียสละ แบ่งปัน)
 - ถ้าเราขโมยสิ่งของผู้อื่นแล้วนำมาแบ่งปันให้เพื่อน เป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะการขโมยของผู้อื่นเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำอย่างยิ่ง และอาจผิดกฎหมายด้วย หากต้องการแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนควรเป็นสิ่งของของเราเอง)

๓) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ ความหมายของการแบ่งปันว่า การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของ หรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของ หรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มา โดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๔) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “แบ่งปัน”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปนิทาน เรื่อง “หนูนิดไม่มีน้ำใจ”
- ๒) เพลง “แบ่งปัน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “ความหมายของการแบ่งปัน”
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการแบ่งปันของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “ความหมายของการแบ่งปัน”
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง หนูนิดไม่มีน้ำใจ

<https://www.youtube.com/watch?v=๓๕nlQfGCzf๘>



เพลงแบ่งปัน

https://www.youtube.com/watch?v=__S๑xhE-EQU



อยากจะแบ่งให้เธอ
คนละนิดคนละหน่อย
เผื่อแผ่เอื้อเพื่อกันไว้
แบ่งปัน แบ่งกัน แบ่งปัน
น้ำใจที่ดีแบบนี้มีไว้
แบบนี้มีไว้เบิกบานชื่นใจ

ก็เราแบ่งกัน
มีน้อยให้น้อยมีเยอะก็แบ่งไป
แบ่งปันกันไปน้ำใจแบ่งบาน
แบ่งส่งต่อกัน แบ่งปันกันไป
เบิกบานชื่นใจ น้ำใจที่ดี
น้ำใจแบ่งบาน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การแบ่งปัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของการแบ่งปัน			พฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกความหมายของการแบ่งปัน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้แต่ต้องให้ครูชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกความหมายของการแบ่งปันได้

พฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับ ๓ : เด็กมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่มีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปันและไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง ความหมายของการแบ่งปัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของ หรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของ หรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เอื้อเฟื้อแบ่งปัน” พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- เนื้อหาของเพลงเกี่ยวกับเรื่องอะไร (เกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน)

- เราเห็นด้วยกับเนื้อหาของเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด (เห็นด้วย เพราะคนที่รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จะเป็นที่รักของคนทุกคน เป็นคนที่สังคมต้องการ)

๓) เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้น ดังนี้

- ถ้าพบว่าเพื่อนลืมนำเงินมาซื้อขนม เราจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะแบ่งขนมของตนเองให้เพื่อนทาน เพราะสงสารเพื่อน เพื่อนจะได้ไม่หิว)

- ถ้าเพื่อนของเราลืมนำดินสอมาจากบ้าน เราจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (เอาดินสอให้เพื่อนยืม เพราะเรามีหลายแท่ง เพื่อนจะได้มีดินสอทำการบ้าน)

- ถ้าเพื่อนเอาดินสอแท่งใหม่มาให้เรา แต่เรารู้ว่าดินสอแท่งนั้นเพื่อนไปขโมยของผู้อื่นมา เราจะรับของเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่รับ เพราะสิ่งของนั้นได้มาจากการลักขโมย มาจากการทุจริต)

๔) ครูให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน และให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันคิดการแสดงบทบาทสมมติที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน

๕) แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ โดยครูจับฉลากลำดับว่ากลุ่มใดจะได้แสดงก่อนหลัง

๖) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับเรื่องการแบ่งปัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

เพลง “เอื้อเฟื้อแบ่งปัน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการแสดงออกถึงการแบ่งปัน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลง เอื้อเพื่อแบ่งปัน

<https://www.youtube.com/watch?v=oU๓๔HKM๕Utl>



มีก็เอามาเพื่อเอื้อเพื่อแบ่งปัน
ใจโอบอ้อมอารีมีให้เธอเสมอ
เอื้อเพื่อเพื่อแม่ น้ำใจแก่ทุกคน
แบ่งปันขนมที่มี ยามเรามีเหลือเพื่อ
ภูมิใจได้เป็นผู้ให้ไม่หวังสิ่งใดตอบแทน

มีก็แบ่งให้กัน ฉันแบ่งปันให้เธอ
รักกันฉันและเธอ เรารักกัน
ได้รับก็สุขล้น น้ำใจจากคนเอื้อเพื่อ
มีก็เอามาเพื่อแบ่งปัน
ยามใดเราขาดแคลน ไม่มีใครทอดทิ้งเรา

แบบสังเกตพฤติกรรมการแข่งขันและการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียด และไม่ทนต่อการท้อใจ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการท้อใจ
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง ความหมายของการแข่งขัน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กมีพฤติกรรมการแข่งขัน และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียด และไม่ทนต่อการท้อใจ		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๓ : เด็กมีพฤติกรรมการแข่งขันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการท้อใจได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กมีพฤติกรรมการแข่งขันและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการท้อใจได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่มีพฤติกรรมการแข่งขันและไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการท้อใจ

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การแต่งกายด้วยตนเอง เวลา ๑ ชั่วโมง
และการไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกขั้นตอนการแต่งกายได้
- ๒.๒ เด็กสามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือกรองเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และช่วยเหลือตนเองได้
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำรูปภาพการแต่งกายของเด็กสองคน มาให้เด็กดู แล้วให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ภาพทั้งสองภาพที่ครูนำมาให้ดูมีความเหมือน หรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (แตกต่างกัน เพราะภาพแรกเป็นภาพเด็กแต่งกายเรียบร้อย แต่ภาพที่สองเป็นภาพเด็กแต่งกายไม่เรียบร้อย)
- ถ้าจะให้เลือก เราอยากเป็นบุคคลในภาพไหน เพราะเหตุใด (เป็นบุคคลในภาพที่หนึ่ง เพราะแต่งกายเรียบร้อย)
- ถ้าเราพบเห็นเพื่อน ๆ แต่งตัวไม่เรียบร้อย เราจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น (จะตักเตือน เพราะการแต่งกายไม่เรียบร้อยเป็นการผิดระเบียบของโรงเรียน คนดีจะต้องไม่ทำผิดกฎ กติกา ระเบียบ)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนการแต่งกาย

๓) ครูให้เด็กทุกคนถอดเสื้อกันเปื้อน ถอดรองเท้า ของตนแล้วนำมากองรวมกันไว้กลางห้อง จากนั้นครูให้เด็ก ๆ ทุกคนเลือกสิ่งของของตนเองแล้วนำกลับมาใส่ให้ถูกต้อง เรียบร้อย ใครสามารถ แต่งตัวเสร็จก่อนและถูกต้องโดยไม่นำของเพื่อนมาใส่ เป็นคนแรก ถือว่าคนนั้นชนะ

๔) เด็กและครูร่วมกันอภิปรายสรุป เกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายว่า การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการสวมเสื้อ กางเกง ติดกระดุมเสื้อ ผูกเชือกกรองเท้า สวมถุงเท้า ความสามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็ก การแต่งกายเป็นการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันของเด็กที่ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่น มาเป็นของตนเอง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพเด็กแต่งกายเรียบร้อยและภาพเด็กที่แต่งกายไม่เรียบร้อย
- ๒) อุปกรณ์การแต่งกาย เช่น เสื้อกันเปื้อน รองเท้า ฯลฯ (ของจริง)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “ขั้นตอนการแต่งตัว”
- ๒) สังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม เรื่อง “ขั้นตอนและวิธีการแต่งตัว”
- ๒) แบบสังเกตการฝึกการแต่งตัวของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ภาพการแต่งกายของเด็กที่เรียบร้อย



ภาพการแต่งกายของเด็กที่ไม่เรียบร้อย



ภาพตัวอย่างอุปกรณ์เครื่องแต่งตัวของเด็ก



แบบสังเกตการตอบคำถาม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๐ เรื่อง การแต่งกายด้วยตัวเองและการไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของผู้อื่น
มาเป็นของตนเอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกขั้นตอน การแต่งกาย			ฝึกการแต่งกาย		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกขั้นตอนการแต่งกาย

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกขั้นตอนการแต่งกายได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกขั้นตอนการแต่งกายได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกขั้นตอนการแต่งกายได้

ฝึกการแต่งกาย

ระดับ ๓ : เด็กแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย คล่องแคล่ว โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กแต่งกายด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว และไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

ระดับ ๑ : เด็กแต่งกายได้ แต่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๑ เรื่อง ความหมายของกิจวัตรประจำวัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนแก่บุคคลอื่นได้
- ๒.๑ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตได้

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูศึกษา Stop Motion เรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูแดง” (YouTube Rungkan Aueafuea)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา Stop Motion เรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูแดง” และปฏิบัติ ดังนี้

- ช่วยกันบอกการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแดงที่ปรากฏในเรื่องว่ามีอะไรบ้าง (ใส่บาตร อาบน้ำ รับประทานอาหาร ไปโรงเรียน เรียนหนังสือ)

- ได้รับความรู้อะไรบ้างจากการศึกษากิจวัตรประจำวันของหนูแดง (เด็กควรปฏิบัติตามหนูแดง ซึ่งเป็นการกระทำที่ถูกต้องและเป็นสิ่งดี)

- ครูสอบถามเด็กเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเด็กที่โรงเรียนมีอะไรบ้าง (ล้างมือ, ล้างหน้า, แปรงฟัน, เก็บของใช้ของเล่น, ตีมนม)

- ถ้าเราพบเพื่อนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองไม่ได้ หรือทำไม่เป็น เราจะทำอย่างไร (จะสอนเพื่อน ให้เพื่อนฝึกทำด้วยตนเอง จนสามารถปฏิบัติได้)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนา สรุปข้อดีของการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. Stop Motion เรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูแดง”
๒. จาน ชาม ช้อน หียงน้ำ หียงส้อม เครื่องแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

Stop Motion เรื่อง กิจวัตรประจำวันของหนูแดง

<https://www.youtube.com/watch?v=PGSOajgPN-k>

จาก YouTube Rungkan Aueafuea



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อดีและข้อเสียของการปฏิบัติ
และไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ บอกข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๒.๒ ปฏิบัติตน และบอกวิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนแก่บุคคลอื่นได้
- ๒.๓ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและเป็นผู้ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันไม่ถูกต้องได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

กิจวัตรประจำวัน หมายถึง กิจที่ทำเป็นประจำ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยในตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑. เด็กและครูศึกษา นิทาน เรื่อง “กิจวัตรประจำวันหนูทำได้” (YouTube แสงอรุณ บุญลือชา)
๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เราลองช่วยกันบอกซิว่า การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของหนูแสนดีมีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ไปโรงเรียน รับประทานอาหาร ทำงานบ้าน)
 - เราได้รับความรู้อะไรบ้างจากการดูนิทาน เรื่อง “กิจวัตรประจำวันหนูแสนดีทำได้” (เราต้องปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ รับประทานอาหาร ไปโรงเรียนให้ถูกต้อง)
 - ถ้าพบเห็นเพื่อนที่เข้าห้องน้ำแล้วไม่ราดน้ำ, ขณะแปรงฟันแล้วไม่ปิดน้ำ เราจะทำอย่างไร (จะไปบอกเพื่อนว่าการกระทำนั้นไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดความสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายของส่วนรวม (โรงเรียน) แล้วพยายามชี้แนะเพื่อนให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ไม่ถูกต้อง เช่น การรับประทานอาหารมูมมาม การพูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก การแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบ การเข้าห้องน้ำไม่กดชักโครก การเหยียบบนโถชักโครก การทิ้งกระดาษชำระลงในโถชักโครก

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับผลดี และผลเสียของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ต้องและไม่ถูกต้อง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “กิจวัตรประจำวันหนูทำได้”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม สนทนา ตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

Stop Motion นิทาน กิจวัตรประจำวันหนูทำได้

<https://www.youtube.com/watch?v=doixZ๖E๕HkU>

จาก YouTube แสงอรุณ บุญลี้อชา



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ ๑๒ เรื่อง ข้อดี และข้อเสียของการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ระดับ ๓ : เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองอย่างคล่องแคล่ว และสามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองไม่ได้

ระดับ ๒ : เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ คล่องแคล่ว แต่ไม่สามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองไม่ได้

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ และไม่สามารถแนะนำเพื่อนคนที่ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองไม่ได้

หน่วยที่ ๓

STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถบอกความหมายของความพอเพียงได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความพอเพียง คือ การรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “พอเพียง”

๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “พอเพียง” อย่างอิสระ

๓) ครูและเด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยิน เรื่อง “การใช้ชีวิตพอเพียง”

๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และแนวปฏิบัติอย่างพอเพียง เช่น การเก็บออม การเต็มใจให้หมด การใช้ของอย่างประหยัด

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายของความพอเพียง หมายถึงการรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “พอเพียง”

๒) สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนที่ใช้ส่วนรวม เช่น ดินสอสี กรรไกร เป็นต้น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงพอเพียง

พออยู่ พอกิน พอใช้ พอใจ
เด็กๆ ไทย จงจำให้มั่น
อดทน อดออม อดกลั้น (ขี้้ำ)
เธอและฉัน มีความพอเพียง

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของพอเพียง		
		๓	๒	๑
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงความพอเพียง

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกความหมายความพอเพียงได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกความหมายความพอเพียงได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกความหมายความพอเพียงได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถบอกความหมายของความโปร่งใสได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- คำคล้องจองที่เราท่องร่วมกันนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เรื่องการมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการมีความรู้)

๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนา เรื่อง “ความโปร่งใสคืออะไร” (ความโปร่งใส คือ การกระทำการใดที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎ ระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน)

๓) ให้เด็กชมวีดีโอ เรื่อง “นิมนต์ยิ้มเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน” ตอนเช้าแถว จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- จากเนื้อเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (มีผู้ชายคนหนึ่งต่อแถวรับค่าแรงจากนายจ้างหลายรอบ เป็นการทุจริต ไม่โปร่งใส)

• การกระทำของชายคนดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ไม่โปร่งใส โกงคนอื่น)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุป ความโปร่งใส การทำที่ตรงไป ตรงมาไม่ ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

๖) เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นคนโปร่งใสไม่ทุจริต เป็นข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) คำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม”

๒) วิดีโอ “นิมนต์ยิ้มเดลิคนดีไม่คอร์รัปชัน ตอน เข้าแถว”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

คำคล้องจอง “ความรู้คู่คุณธรรม”

หากความรู้สูงล้ำคุณธรรมเลิศ
แสนประเสริฐกอบกิจวินิจฉัย
จะพัฒนาประชากรราษฎร์ทั้งชาติไทย
ต้องฝึกให้ความรู้คู่คุณธรรม

(ผู้แต่ง : อาจารย์อำไพ สุจริตกุล)

วิดีโอมนต์ยัมเตลีคนตีไม่คอร์รัปชัน

<https://www.youtube.com/watch?v=H๑lsvlVdEg>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายและพฤติกรรม ความโปร่งใส		
		๓	๒	๑
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงความโปร่งใส

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมาย
ของความตื่นรู้และความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ มีพฤติกรรมความตื่นรู้ และความรู้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ความตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ความรู้ หมายถึง การพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่”
- ๒) เด็กและครูสนทนากันถึงคำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - คำคล้องจองที่เราท่องร่วมกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้)
- ๓) ครูให้เด็กชมวิดีโอ “เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์”
- ๔) ครูตั้งคำถามให้เด็กได้คิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้
 - แพะทำอะไรจึงรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (เพราะแพะฉลาด มีวิธีคิดแก้ปัญหาสามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้)
 - ถ้าเราเป็นแพะเราจะทำอะไรจึงจะรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (ก็จะคิดหาวิธีต่าง ๆ เหมือนเจ้าแพะเช่นกัน เพื่อให้สามารถข้ามผ่านสะพานไปได้)

๕) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้รับชม ครูสะท้อนความเห็น และการค้นคว้า ในการแก้ปัญหาจากเนื้อเรื่องในนิทาน

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) คำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่”

๒) วิดีโอ นิทาน เรื่อง “แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

คำคล้องจอง “ตั้งเอ๋ยตั้งไข่”

ตั้งเอ๋ยตั้งไข่
จะตั้งไข่ ไข่กลม ก็ล้มสิ้น
ถึงว่า ไข่ล้ม จะล้มกิน
ถ้าตกดิน เสียก็อด หมดฝีมื้อ
ตั้งใจ เรานี้ จะดีกว่า
อุตสาห์ อ่านเขียน เรียนหนังสือ
ทั้งวิชา สารพัด เพียรหัดปรือ
อย่าตั้งดีอ ตั้งไข่ ร่ำไรเอ๋ย.....

วีดีโอนิทาน เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์

<https://www.youtube.com/watch?v=๒luQrpsroSA>



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอย่างยั่งยืน โดยร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- พ่อที่น้องพอใจกล่าวถึงในเรื่องนี้ คือใคร (ในหลวงรัชกาลที่ ๙)
- น้องพอใจกล่าวถึงในหลวงรัชกาลที่ ๙ ว่าท่านทรงเป็นอะไรบ้าง (เป็นชาวนา เป็นนักภูมิศาสตร์ เป็นนักประดิษฐ์ เป็นนักดนตรี เป็นนักออกแบบ เป็นนักถ่ายภาพ)

๒) ให้เด็กดูภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ แล้วร่วมกันสนทนาถึงการมุ่งมั่นพัฒนาชาติไทย ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ท่านทรงทุ่มเท เพื่อให้ประเทศไทยมีความพัฒนา เจริญก้าวหน้า เทียบทันกับนานาประเทศ ว่าทรงพัฒนาชาติไทยในเรื่องใดบ้าง

- ๓) เด็กและครรร่วมกันสรุปถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศของในหลวงรัชกาลที่ ๙
- ๔) เด็กและครรร่วมกันร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) การ์ตูนแอนิเมชัน “เศรษฐกิจพอเพียง แข่งขันทักษะวิชาชีพ animation ๒d”
- ๒) เพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

การ์ตูนแอนิเมชัน เศรษฐกิจพอเพียง แข่งทักษะวิชาชีพ animation ๒d

<https://www.youtube.com/watch?v=R๗๖Q-TNAVCo>



เพลงพ่อของแผ่นดิน

- (ญ.) บุญของแผ่นดินไทย พ่อหลวงบันดาลให้ ที่ในยังฉางมีข้าว น้ำรินดินดีใครเล่า
ทุกซี้ไต่เห็นไปบรรเทาด้วยพระบาท เกือบศตวรรษ ๖ นำไทยทั้งชาติพ้นภัย
- (ช.) แผ่นดินถิ่นเมืองทอง ผ่านพันโศภภัยเนืองนอง พระทรงค้ำครองไทยไว้ ๖ เป็นพลัง
แผ่นดิน สมานพลังชีวินของชนชาวไทย อุ่ใจไพร่ฟ้า พระบุญญาเกริกไกรภูมิพลมหาราชา
- (พร้อม) อ่าองค์สุริย์ศรีมีธรรมส่อง ปกครองอย่างทรงพระเมตตา ดุจบิดรเหล่าประชา
ทุกซี้ร้อนไต่ไต่กราย มาไอ้ฟ้าเป็นดั่งฝน ดับไฟ
- (ญ.) ภูมิใจไทย ร่วมร้อยหัวใจร่วมไฝ่ร่วมหวัง
- (ช.) ภูมิพลัง แผ่นดินถิ่นนี้ยิ่งใหญ่
- (ญ.) ภูมิประวัติ ประชาชาติภูมิไผท
- (ช.) ภาคภูมิประชาชัย ภูมิพลังแผ่นดิน
- (พร้อม) เติบโตขึ้นบน้อมเทิดทูล ๖ เหนือเกล้า สราญนานเนา หทัยสุขล้ำสมจินต์ เพรศแพ้ว
พิพัฒน์ภทภัยพ่ายแพ้สิ้น นวมินทร์มหาราชาภูมิพล

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกพฤติกรรมความเอื้ออาทรกันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความเอื้ออาทร คือ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการเป็นสมาชิกในสังคม คิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อน ในสังคม ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูถามเด็กว่า รู้จักรถไฟหรือไม่ รถไฟมีส่วนประกอบอะไรบ้าง (ประกอบด้วย หัวรถจักร และตู้ หรือโบกี้โดยสาร) ให้เด็กดูรูป หรือวาดรูปรถไฟประกอบ

๒) จัดขบวนรถไฟ

• ขวนเด็กเล่นต่อขบวนรถไฟ โดยหนึ่งขบวนให้มีจำนวนเด็กไม่เกินสิบคน

• จัดแถวเด็กเป็นขบวน แล้วให้เด็กช่วยนับจำนวน

• ให้เด็กใช้แขนเกาะบ่าเพื่อนข้างหน้า สมมติคนหน้าสุดเป็นหัวรถจักร คนที่เหลือเป็น

โบกี้โดยสาร แล้วเดินเป็นขบวน ร้องเป็นเสียงหวูดรถไฟ “ป๊น ป๊น ฉีกฉีก ฉีกฉีก”

๓) เดินทางสู่จุดหมายปลายทาง

• ตั้งชื่อขบวนรถ แล้วกำหนดสถานที่ที่เป็นจุดหมายปลายทางให้แตกต่างกัน (ครูอาจจะตั้งชื่อให้ เช่น สถานีดอกไม้ สถานีสถานีสายรุ้ง)

• ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวจักรรถไฟ

• ครูให้แต่ละขบวนออกเดินทางไปยังสถานีจุดหมายปลายทาง เช่น “รถไฟสายสีส้ม เดินทางไปสถานีหัวลำโพง” ต่อมาให้เด็กร่วมตัดสินใจด้วยตนเองว่า ต้องการไปสถานีใด

• ต่อขบวนให้ยาวขึ้นแล้วออกเดินทาง

๔) ชงสีแดง ชงสีเขียว (รถไฟหยุด รถไฟเดินทาง)

• ครูกำหนดกติกา อธิบายถ้าครูยกรงสีแดง ให้ขบวนรถไฟหยุด ถ้ายกรงสีเขียว ให้ออกเดินทาง

๕) ให้เด็กคิดและตอบคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไปนี้จะทำให้เกิดอะไรขึ้น

• รถไฟไม่ยอมออกเดินทาง โบกี้รถไฟแย่งกันเป็นหัวรถจักร (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ถึงจุดหมาย)

• โบกี้รถไฟตัดสินใจไปคนละสถานี (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ถึงจุดหมาย)

• โบกี้รถไฟเหลือเพียงหนึ่งตู้ ขบวนรถไฟเหลือเพียงหัวรถจักร (รถไฟไม่สามารถเดินทางได้)

• หัวรถจักรหลงทาง ขบวนรถไฟทั้งขบวนหลงทาง (รถไฟหลงทาง เดินทางไม่ถึงจุดหมาย)

• รถไฟไม่หยุดตามสัญญาณธง (รถอาจจะชนกัน เกิดอุบัติเหตุ)

• โบกี้รถไฟเอาแต่ใจตนเอง โบกี้ไม่ยอมเดินตามหัวรถจักร (รถไฟจะไม่สามารถออกเดินทางได้ ต่างคนต่างไปคนละทิศ คนละทาง)

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความเอื้ออาทรกัน ทุกคนในสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) รูปภาพ รถไฟ

๒) ธงที่ประดิษฐ์จากกระดาษสี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

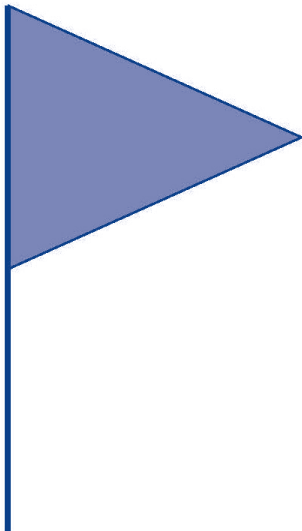
ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ภาพรถไฟ

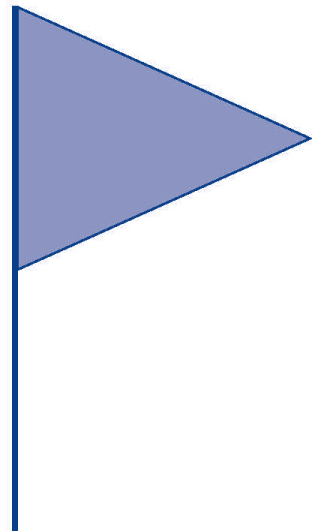


ธงให้สัญญาณ

ธงสีแดง



ธงสีเขียว



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรกันได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกถึงพฤติกรรมของการเอื้ออาทรได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการด้านทุจริต

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ บอกพฤติกรรมการด้านทุจริตได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การด้านทุจริต หมายถึง การทำหน้าที่ยังซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและฝึกพฤติกรรมการไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน การพูดความจริง ไม่โกหก และการไม่ใช่เล่นๆหลอกลวงคนอื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา”
- ๒) เด็กและครูสนทนากันถึงคำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา” โดยใช้คำถามว่า
 - ถ้าเราพบดินสอสีในห้องเรียนเราจะทำอะไร (ประกาศหาเจ้าหา เอาไปคืนเจ้าของ)
 - ถ้าเราอยากใช้ดินสอสีของเพื่อนเราจะทำอะไร (ขอยืมเพื่อน)
- ๓) สนทนากับเด็กเรื่อง “เต่า” โดยใช้บัตรภาพมาให้เด็กได้เรียนรู้ลักษณะของเต่า และเชื่อมโยงเข้าสู่การเล่านิทาน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์” โดยใช้หุ่นงูกระดาษมาประกอบการเล่นนิทานเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ
- ๔) เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์” โดยใช้คำถามดังนี้
 - แหวนเป็นของใคร
 - ตัวมดเตี้ยม ทำอะไรที่เรียกว่า “ซื่อสัตย์” (เอาแหวนไปคืนเจ้าของ)
 - ตัวมดเตี้ยม ทำอะไรที่เรียกว่า “ไม่ซื่อสัตย์” (เก็บแหวนได้แล้วไม่เอาไปคืนเจ้าของ)

- ตัวมเตี้ยม รู้สึกอย่างไรเมื่อไม่พูดความจริง (ไม่สบายใจ ปั่นป่วนในท้อง)
- ต๊อแต็ก พี่สาวของตัวมเตี้ยม ช่วยให้ตัวมเตี้ยมหายปวดท้องอย่างไร (แนะนำให้ตัวมเตี้ยมเอาแหวนไปคืนเจ้าของ)
 - การที่ ต๊อแต็ก พูดว่า “ตัวมเตี้ยมทำถูกต้องแล้ว” คือการกระทำอะไร (การช่วยกันแนะนำ เพื่อช่วยต่อต้านการทุจริต)
 - ถ้าเราพบสิ่งของที่เจ้าของทำตกไว้ เราจะทำอย่างไร (จะเอาไปคืนเจ้าของ)

๕) เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา”
- ๒) นิทาน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

“ดินสอแก้วตา”

ดินเอ๋ยดินสอ	ขอยืมได้ไหม
เห็นแล้วอยากได้	เพราะว่าสวยดี
เธอซื้อที่ไหน	ขอได้ไหมนี่
ดูสิดูซี	ช่างสวยบาดตา
ดินสอของเธอ	ฉันเผลอถือมา
คืนให้แก้วตา	ไม่ใช่ของเรา
แม้ว่าอยากได้	แต่ไม่กล้าเอา
เป็นของใครเขา	เขาต่างก็รัก
ฉันส่งคืนเธอ	เธอยืมหายหัก
ดินสองามัน	ฉันจักแบ่งเธอ

นิทาน เรื่อง แหวนแห่งความซื่อสัตย์

ตอกแตกและตัวมดเป็นเต่าทะเล ชอบว่ายน้ำกลางแสงแดด วันหนึ่ง ขณะที่ตัวมดกำลังว่ายน้ำใกล้กับชายหาดที่มีผู้คนมาเล่นน้ำจำนวนมาก ตัวมดก็มองเห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดเท่าที่เคยเห็นมา ตกอยู่ที่พื้นใต้น้ำ “ใครทำแหวนตกไว้นะ” “แต่มันไม่ใช่ของฉันนี่นา” “แล้วทำไมมันจะเป็นของฉันไม่ได้ล่ะ” ตัวมดก็พูดกับตัวเอง “ฉันเป็นคนเจ๋งก็ต้องเป็นของฉันสิ” ตัวมดก็ว่ายน้ำไปพร้อมกับสวมแหวนทองคำแสนสวยแวววาวไว้บนนิ้วเล็กๆ สีเขียว เวลาที่ตัวมดแหวกว่ายแหวนบนนิ้วสีเขียวยิ่งดูสวยงามเป็นประกายแวววาว “ดูที่แหวนของฉันสิ ช่างสวยเหลือเกิน เพื่อน ๆ ต้องชอบแหวนของฉันแน่ ๆ” ขณะที่บนชายหาด ตัวมดได้ยินเสียงใครบางคนตะโกนว่า “มีใครเห็นแหวนของฉันไหม” “มีใครเห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดไหม” ตัวมดก็ซุกหลังลงสย ๆ จะเป็นแหวนที่ตัวมดเก็บได้หรือเปล่านะ “ไม่ใช่หรอกนา” ตัวมดก็บอกตัวเอง “ไม่ใช่หรอก ไม่ใช่แน่ ๆ ไม่ใช่แหวนของฉันหรอก” เมื่อตัวมดว่ายน้ำจากชายฝั่งไปกลางทะเลลึก เพื่อนำแหวนแสนสวยไปอวดเพื่อน ๆ เพื่อน ๆ ของตัวมดก็เห็นแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดบนนิ้วของตัวมด “สวยที่สุดเลย สวยที่สุดเลย” แล้วถามตัวมดว่า “ตัวมดเธอได้แหวนวงนี้มาจากไหนจ๊ะ” “โอ เอ่อ ฉัน เอ่อ ซื้อมาจ๊ะ” ตัวมดก็อึกอักเมื่อต้องตอบคำถามเพื่อน ตัวมดก็รู้ว่าตัวเองไม่ได้พูดความจริง ท้องของตัวมดเริ่มปั่นป่วน เหมือนมีผีเสื้อเป็นร้อย ๆ ตัวบินวนเวียนอยู่ในท้อง ตัวมดก็รู้สึกไม่สบาย จึงรีบว่ายน้ำไป ตอกแตก พี่สาวของตัวมดก็ได้ยินเรื่องแหวนของตัวมดจากเพื่อน ๆ จึงว่ายน้ำออกตามหาตัวมดและเห็นแหวนแสนสวยวงนั้น “ตัวมดจ๊ะ น้องเอาแหวนมาจากไหน” “เอ่อ เอ่อ ฉัน เอ่อ มีคนให้ฉันมา เอ๊ย ฉันซื้อมา เอ่อไม่ใช่ ฉันเก็บได้ เอ่อ ฉัน ฉัน...” ตัวมดพยายามตอบคำถามพี่สาวอย่างตะกุกตะกัก “ตัวมด” ตอกแตก พูดเสียงอ่อนโยนแล้วถามอีกครั้งว่า “น้องไปเอาแหวนมาจากไหนจ๊ะ” “คือฉันเก็บมันได้ที่ชายหาด แถว ๆ ที่มีคนเล่นน้ำจ๊ะพี่ตอกแตก” ตัวมดก็หันหน้า ตอบพี่สาว “น้องคิดว่าใครอาจจะทำแหวนตกหายหรือเปล่านั้น” ตอกแตกถามต่อ ตัวมดก็มองหน้าพี่สาวและพยักหน้า “น่าจะเป็นอย่างนั้นล่ะจ๊ะ” “น้องคิดว่า น้องน่าจะทำอะไรดีกับแหวนที่น้องเก็บได้” ตอกแตกถามตัวมด ตัวมดก็หยุดคิดสักครู่หนึ่ง แล้วตอบว่า “ฉันคิดว่า ฉันน่าจะว่ายน้ำกลับไปชายหาดและเอาแหวนไปให้ตำรวจ ตำรวจจะได้ตามหาเจ้าของจ๊ะ” “พี่คิดว่านั่นเป็นสิ่งที่ที่สุดเลยจ๊ะ ตัวมด น้องคิดว่าน้องทำถูกต้องหรือเปล่านั้น” ตัวมดก็พยักหน้า “แน่นอนจ๊ะ พี่ตอกแตก” ในที่สุดตัวมดก็เอาแหวนทองคำแสนสวยแวววาวที่สุดเท่าที่เธอเคยเห็นมา มอบให้ตำรวจ แล้วตำรวจก็นำไปคืนเจ้าของที่แท้จริงต่อไป

ตัวมดก็ว่ายน้ำกลับบ้าน และเจอพี่สาวกำลังรออยู่ “พี่ตอกแตกจ๋า ฉันไม่ชอบเป็นคนไม่ซื่อสัตย์เลย ฉันรู้สึกดีตั้งแต่ยี่สิบเจ็ดปีมาแล้วที่พูดความจริง ตอนนี่ผีเสื้อในท้องของฉันหายไปหมดแล้ว ไม่ปวดท้องแล้ว” ตอกแตกจึงบอกตัวมดว่า “เมื่อเราพูดความจริง เราจะรู้สึกดีทั้งข้างในทั้งข้างนอก แต่เวลาเราทำไม่ดี เราจะรู้สึกไม่สบายตัวไม่สบายใจ พี่ดีใจมากที่ตัวมดทำสิ่งที่ถูกต้อง ดีจริงที่น้องหายปวดท้องและรู้สึกสบายท้องแล้ว ถ้าฉัน เรามากินขนมเค้กกันดีกว่า”

http://dl.dropbox.com/u/๗๗๘๗๕๘๑/ring_of_honesty.mp๓%๕D

Click to hear the story of The Ring of Honesty.

The original story is posted on the [โตไปไม่โกง](#) website here

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกฎ กติกา หรือ ข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง หมายถึง การรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายไม่รับประทานมากเกินไปหรือน้อยเกินไป โดยรู้จักกิน รู้จักแบ่งปันและเคารพกติกา ข้อตกลงของการรับประทานอาหาร

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครู ร่วมกันร้องเพลง “มากินข้าวสิ ”
- ๒) ครูสนทนากับเด็กถึง เรื่อง “อาหารไทย” ครูยกตัวอย่างอาหารไทย มา ๕ อย่าง มีต้มข่าไก่ ผัดผัก ไข่เจียว ต้มยำกุ้ง น้ำพริกปลาหู ผักต้ม
- ๓) ครูบอกเด็กว่า วันนี้เราจะมาทำอาหารทานกันนะคะ ครูเตรียมของมา สำหรับทำไข่เจียว โดยกำหนดข้อตกลงให้เด็กดังนี้

- ให้เด็กแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน
- ครูแจกไข่ให้เด็กกลุ่มละ ๓ ฟอง
- ครูมีเครื่องปรุงรสให้กับเด็กกลุ่มละ ๑ ชุด โดยให้เด็กได้ตวงส่วนผสมเอง
- เมื่อทำเสร็จให้เด็กนำไข่เจียวไปทานร่วมกันในกลุ่ม โดยแบ่งกันทาน

๔) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำไข่เจียวและรับประทานไข่เจียวร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เรามีวิธีการรับประทานไข่เจียวร่วมกันอย่างไร (แบ่งกันทานทุกคน)
- แล้วเราคิดว่าเราจะแบ่งไข่ อย่างไร (แบ่งให้เท่าๆกัน)
- เรามีกติกาของกลุ่มในการรับประทานอาหารหรือไม่ ถ้าไม่มีให้ร่วมกันคิดกติกาในการรับประทานอาหาร (มี คือ ทุกคนต้องแบ่งปันกัน ทานแต่พอประมาณ ไม่แย่งกัน ทานเสร็จแล้วก็ต้องช่วยกันเก็บ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) อุปกรณ์ทำไข่เจียว (ไข่/กระทะ/ซอส/น้ำมัน/ผัก)
- ๒) รูปภาพอาหารไทย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่อง

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ภาพอาหารไทย



เพลง มากินข้าวลี

มากินข้าวลี
กับดีดี กับดีดี
อ๋า อ๋า อ๋า

มากินข้าวลี
มีทั้งแกงและต้มยำ
อร่อยดี

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดการประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกา ข้อตกลง ของการรับประทานอาหาร		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาของการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาของการรับประทานอาหารได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและไม่เคารพกติกาของการรับประทานอาหารได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อนที่สวดคล้องกับ STRONG เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การช่วยเหลือเพื่อน คือ การมีน้ำใจ เมตตากรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อน เห็นอกเห็นใจผู้อื่นเด็กได้เรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง “เราผองเพื่อน” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับเจ้ากวาง (เสือจะมาจับกิน)
 - เจ้ากวางโดนเสือจับกินได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะเพื่อน ๆ เหล่าสัตว์ทั้งหลาย มาช่วยเจ้ากวางไว้)
 - ทำไมเจ้าเสือถึงต้องหนีไป (เพราะเจ้าเสือปวดหู จากเสียงสัตว์ต่าง ๆ ที่มาช่วยเจ้ากวาง)
 - ถ้าเราเป็นเพื่อนของเจ้ากวาง เราจะทำอย่างไร (ก็จะช่วยเหลือเจ้ากวางให้รอดจากการเป็นอาหารของเจ้าเสือเช่นกัน)
- ๒) ให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อน ให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง
- ๓) เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน การช่วยเหลือเพื่อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “เราผองเพื่อน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่อง

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทาน เรื่อง เราผองเพื่อน

<https://www.youtube.com/watch?v=aP๘PtAhkoZc>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การช่วยเหลือเพื่อน		
		๓	๒	๑
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

การช่วยเหลือเพื่อน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถช่วยเหลือเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เราสามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

๒.๒ เราสามารถใช้กระดาษได้อย่างประหยัด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ใช้สิ่งของอย่างไรให้ประหยัดและคุ้มค่า” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

• เนื้อเรื่องในวิดีโอ เกี่ยวกับเรื่องอะไร (การใช้สิ่งของอย่างประหยัด)

• ในเรื่องตัวละครมีพฤติกรรมอย่างไรที่แสดงถึงการประหยัด (ทานอาหารหมด ไม่เหลือ, ซ่อมแซมเสื้อผ้า, ปิดไฟ ปิดพัดลม หลังเลิกใช้, ปิดน้ำขณะแปรงฟัน)

๒) ครูนำงานศิลปะ ฉีก ตัด ปะ มาทำร่วมกับเด็ก โดยครูสาธิตการทำงาน ฉีก ตัด ปะ และ กำหนดข้อตกลงกับเด็ก

• ครูมีกระดาษสีสำหรับเด็กคนละ ๓ สี ให้เด็กสร้างรูปผักจากการฉีก แปะลงกระดาษ โดยที่เด็กต้องใช้กระดาษอย่างประหยัด

• เด็กทำเสร็จแล้วให้นำมาเล่าให้ครูฟังว่าหนูได้ใช้กระดาษทำอะไรได้บ้าง

๓) ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้กระดาษที่พอดีเหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง “ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า”
- ๒) กระดาษสีต่าง ๆ
- ๓) กาว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

คลิปวิดีโอ เรื่อง ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า

<https://www.youtube.com/watch?v=๕๒itPpm๖rdk>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการใช้กระดาษอย่าง ประหยัดได้			ใช้กระดาษ ได้อย่างประหยัด		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

การใช้กระดาษได้อย่างประหยัด

ระดับ ๓ : เด็กสามารถใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถใช้กระดาษอย่างประหยัดได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแปรงฟัน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ สามารถดูแลรักษาฟันได้ด้วยตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะต่าง ๆ ซึ่งอวัยวะเหล่านี้มีหน้าที่แตกต่างกัน เช่น จมูกใช้หายใจ ปากใช้พูด และรับประทานอาหาร ฟันใช้บดเคี้ยวอาหาร เป็นต้น อวัยวะทุกส่วนล้วนมีความสำคัญ เราจึงควรดูแลรักษาอวัยวะของเราด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิตอย่างมีความสุข

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ความรับผิดชอบต่อ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูให้เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อร่างกายของเรา เมื่อต่อเสร็จให้เด็กช่วยกันสังเกตและทบทวนว่าร่างกายของเราประกอบด้วยอวัยวะใดบ้าง และมีหน้าที่อย่างไร

๒) ครูแนะนำเพลง “แปรงฟัน” ให้เด็กร้องและทำท่าประกอบเพลงตามจินตนาการ

๓) ครูนำโมเดลฟันจำลอง หรือภาพฟันจำลองมาให้เด็กสังเกต แล้วสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของฟัน หน้าที่ของฟัน แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน โดยถามคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ลักษณะของฟันเป็นอย่างไรบ้าง
- ฟันมีหน้าที่อะไร
- เด็ก ๆ เคยปวดฟันหรือไม่ เพราะอะไรจึงปวด

๔) ครูให้เด็กส่งกระจก แล้วสังเกตฟันของตนเอง จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อนผลัดกันสังเกต ช่องปากและฟันของกลุ่มตนเอง แล้วลองเปรียบเทียบกันว่าเป็นอย่างไร เช่น สีของปาก ลิ้น ฟัน

๕) ครูให้อาสาสมัครออกมาแนะนำเสนอผลการสังเกตช่องปากและฟันของตนเองและเพื่อน

๖) ครูให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับฟัน และฝึกให้เด็กออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เช่น Milk tooth Tooth

๗) ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับฟันว่า มีด้วยกัน ๒ ชุด คือ ฟันน้ำนมจะเริ่มขึ้นเมื่ออายุ ๖ เดือน และฟันแท้จะเริ่มขึ้นเมื่ออายุ ๖ ปี ฟันหน้ามีหน้าที่กัด ฉีกอาหาร ส่วนฟันกรามมีหน้าที่บด และเคี้ยวอาหารให้ละเอียด ลิ้นช่วยในการพูด นอกจากนี้ ฟันยังช่วยทำให้รูปร่างปากและใบหน้ามีลักษณะ ได้สัดส่วนสวยงาม

๘) ครูให้เด็กทดลองแปรงฟันด้วยตนเอง

๙) ครูและเด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของฟัน อาหารที่ดีต่อสุขภาพฟัน และวิธีการดูแลรักษาฟัน ดังนี้

- แปรงฟันให้ถูกวิธีอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
- หลีกเลี่ยงขนมหวาน ลูกอม เพราะอาจทำให้ฟันผุ
- ไม่ควรใช้ฟันกัดของแข็ง เพราะจะทำให้ฟันแตกและหักได้

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “แปรงฟัน”
- ๒) เกมภาพตัดต่อร่างกายของเรา
- ๓) โมเดลฟันจำลองหรือภาพฟันจำลอง
- ๔) บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับฟัน
- ๕) บัตรภาพเกี่ยวกับฟัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง แปร่งฟัน

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ตื่นเช้าเราแปร่งฟัน	กินอาหารแล้วเราแปร่งฟัน
ก่อนนอนเราแปร่งฟัน	ฟันสะอาดให้ขาวเงางาม
แปร่งฟันให้ถูกวิธี	คูชิต้องแปร่งขึ้นลง

ภาพฟัน



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

๒.๒ เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกายที่ถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) มีทักษะชีวิต

๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ความรับผิดชอบต่อ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๑) ครูนำภาพเด็กที่แต่งตัวเรียบร้อยถูกระเบียบกับเด็กที่แต่งตัวไม่เรียบร้อยมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้าจะให้เลือก เราอยากเป็นเด็กในภาพใด เพราะเหตุใดถึงเลือกภาพนั้น (เลือกเด็กภาพที่ ๑ เพราะแต่งตัวถูกระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเขาเป็นผู้มีวินัยในตนเอง)

• การปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง เราคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะแต่งกายไม่เรียบร้อย ผิดระเบียบของโรงเรียน แสดงว่าเป็นคนไม่มีวินัยในตนเอง)

• เราสามารถช่วยเหลือตนเองในการใส่เสื้อผ้าเองได้หรือไม่ (ใส่เองได้)

๒) ให้เด็กเล่นเกมแต่งกายให้ตนเอง โดยครูชี้แจงวิธีการเล่นว่า ครูจะมีเครื่องแต่งตัวใส่ตะกร้ามาให้เด็ก จากนั้นให้เด็กนำสิ่งของเหล่านั้นมาแต่งกายเอง ใครใส่ได้ถูกต้องและเสร็จก่อน ถือว่าเป็นผู้ชนะ)

๓) เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงการช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ว่าตนเองต้องรับผิดชอบต่อตนเองให้ได้ ต้องมีวินัยในตนเอง ไม่ปฏิบัติตนให้เป็นภาระต่อผู้อื่น

๔) ครูสรุปการแต่งกายด้วยบทร้องเล่น “การแต่งกาย”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ภาพการแต่งกาย
- ๒) อุปกรณ์เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อผ้า กางเกง เข็มขัด
- ๓) บทร้องเล่น “การแต่งกาย”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตการปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบสังเกตการปฏิบัติการแต่งกายด้วยตนเองของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

การแต่งกายที่ถูกระเบียบ



การแต่งกายที่ผิดระเบียบ



บทร้อเล่น

(สมบัตร สืบศักดิ์ : เรียบเรียง)

เด็กดีมีวินัย
ทำด้วยตัวเอง
อีกทั้งเข้มงวด
ทำได้ตามนี้

ใส่เสื้อกางเกง
ริบเร่งเร็วไว
คาดทับให้ดี
หนูดีแสนเก่ง

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้			เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
	รวม						
	เฉลี่ย						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกวิธีการแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

ระดับ ๓ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถแต่งกาย (ช่วยเหลือตนเอง) ได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การเรียนรู้)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ สามารถบอกข้อควรปฏิบัติในการเรียนในห้องเรียนได้
- ๒.๒ สามารถบอกประโยชน์ของการตั้งใจเรียนได้
- ๒.๓ สามารถบอกสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

เด็กดีมีวินัยในการเรียน ต้องรู้หน้าที่ของตนเอง เรียนเล่นให้เป็นเวลา และเวลาเรียนต้องตั้งใจเรียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “หน้าที่ของเด็ก” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง
- ๒) ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง ดังนี้
 - หน้าที่ของเด็กดีมีอะไรบ้าง
 - เวลาเรียนหนังสือต้องทำอะไร
 - เมื่ออยู่ในห้องเรียน เราควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ เมื่ออยู่ในห้องเรียนได้แก่อะไรบ้าง
- ๓) ครูนำสิ่งที่เด็กบอกมาเขียนเป็นข้อตกลงในการปฏิบัติตน เมื่ออยู่ในห้องเรียนและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ครูสังเกตการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของเด็ก
- ๔) ครูอธิบายถึงผลของการตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กเรียนเก่ง เป็นที่รักของทุกคนและครูตั้งคำถามให้เด็กคิดต่อ เช่น ถ้าเด็ก ๆ ไม่ตั้งใจเรียนในเวลาเรียน เด็ก ๆ จะเป็นอย่างไร

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

เพลง “หน้าที่ของเด็ก”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง หน้าที่ของเด็ก

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

หนูเล็กเด็กทั้งหลาย	อย่านอนตื่นสาย
เป็นเด็กเกียจคร้าน	ตื่นเช้าจะได้เบิกบาน
สดชื่นสำราญสมองแจ่มใส	ตื่นเช้าล้างหน้าสีฟัน
รีบเร่งเร็วพลันแต่งตัวทันใด	รับประทานอาหารเช้าไว
เสร็จแล้วจะได้	รีบไปโรงเรียน

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม (การตรงต่อเวลา)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้
- ๒.๒ เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นคนที่ตรงต่อเวลาได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การตรงต่อเวลา เช่น ความมีวินัยในการตรงต่อเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ทุก ๆ เรื่อง การเข้านอนและตื่นนอนเป็นเวลา การไปโรงเรียนให้ตรงต่อเวลาและสามารถปฏิบัติตนได้ตามกฎเกณฑ์ของสังคม และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) ครูเล่านิทาน เรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”
- ๒) ให้เด็กแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- หมูน้อยเป็นคนอย่างไร (ขยัน/ขี้เกียจ)
- การไม่ตรงต่อเวลาของหมูน้อยทำให้พลาดโอกาสอะไร (ไม่ได้กระปุกออมสิน)
- กระทำของหมูน้อยในเรื่องนี้ส่งผลอย่างไร (ทำให้โดนลงโทษ)
- การที่ครูให้หมูน้อยรดน้ำต้นไม้ เด็กเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด (เห็นด้วยเพราะหมูน้อย

ทำสิ่งที่ผิด คือ ไปขโมยกระปุกออมสินของเพื่อน)

๔) ครูมอบหมายให้เด็กวาดภาพระบายสี นิทาน เรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา” โดยกำหนดเวลาให้ (ครูสังเกตว่าเด็กทำงานเสร็จ และส่งครูตรงเวลาที่กำหนดหรือไม่)

- ๕) ครูให้เด็กร้องเพลงตรงต่อเวลาและทำท่าประกอบ

๖) เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงโทษของการเป็นคนไม่ตรงต่อเวลา และเน้นย้ำให้เด็กเป็นคนตรงต่อเวลา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- ๑) เพลง “ตรงต่อเวลา”
- ๒) นิทาน เรื่อง “เมื่อหมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตการตอบคำถาม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการเป็นคนตรงต่อเวลาของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการเป็นคนตรงต่อเวลาของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลง “ตรงต่อเวลา”

ตรงต่อเวลา	พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
ตรงตรงตรงเวลา	พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
เราเกิดมาเป็นคน	ต้องหมั่นฝึกตนให้ตรงเวลา
วันคืนไม่เคยย่อท่า	วันเวลาไม่เคยคอยใคร
วันเวลาไม่เคยคอยใคร	

(*ซ้ำอีกรอบ)

นิทาน “หมูน้อยไม่ตรงต่อเวลา”

ในป่ากว้างนั้นมีสัตว์น้อยใหญ่ ต่างร่วมใจ ร่วมรักษา ด้วยว่าถูกปลุกฝังร่วมกันมา หากว่ามีปัญหาจักช่วยกันแต่ว่ามีเจ้าหมูอยู่ตัวหนึ่ง เป็นหมูซึ่งแสนขี้เกียจ ไม่ขยัน บ้านอยู่ห่างโรงเรียนเพียงรั้วกัน แต่ยามาสายทุกวัน เรื่องการบ้านก็พอกไว้ไม่ทำส่ง วันหนึ่งครูบอกว่าถ้าใครนำเงินมาฝากในวันพรุ่งนี้จะได้กระปุกออมสินรูปกระต่ายคนละ ๑ ใบ เพื่อไว้สำหรับให้เด็กหยอดเงินตัวเองไว้ในห้องเรียน พอถึงวันฝากหมูน้อยไม่ได้นำเงินมาฝาก จึงไม่ได้กระปุกออมสิน

วันต่อมาหมูน้อยนำเงินมาฝากครู และขอกระปุกออมสิน ครูบอกว่าหมูน้อยฝากไม่ตรงเวลา จึงไม่ได้กระปุกออมสิน ต่อมาเมื่อมีกระปุกออมสินของเพื่อนในห้องหายไป ๑ ใบ และพบว่าหมูน้อยมีกระปุกออมสิน ครูจึงเรียกมาถามว่า เอากระปุกออมสินมาจากไหน หมูน้อยบอกครูว่าของผม แต่ครูจำได้ว่าหมูน้อยไม่ได้ฝากเงินจึงไม่ได้กระปุก ครูว่าตักเตือนหมูน้อยว่า การไม่ตรงต่อเวลาทำให้เกิดผลเสียหายต่อตนเองและผู้อื่น และการลักขโมยเป็นสิ่งไม่ดีถือเป็นการไม่ซื่อสัตย์ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และถูกลงโทษได้ และครูสั่งให้หมูน้อยลดน้ำดื่ม ๕ วัน ดังนั้น จึงอยากฝากไว้ให้แง่คิดว่า เรื่องการไม่ตรงต่อเวลาทำให้พลาดโอกาสดี ๆ ไปได้

แบบสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม (การตรงต่อเวลา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้			เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม							
เฉลี่ย							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้

- ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกพฤติกรรมที่แสดงถึงการตรงต่อเวลาได้

เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา

- ระดับ ๓ : เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้ด้วยตนเอง
- ระดับ ๒ : เด็กประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้โดยมีผู้ชี้แนะ
- ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถประพฤติและปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
ชั้นปฐมวัย

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม
(การทำความสะอาดในห้องเรียน)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ ปฏิบัติตนในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความสะอาด
- ๒) มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ทำความสะอาด

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ความรับผิดชอบ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

- ๑) เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “อย่าทิ้ง”
- ๒) เด็กและครูร่วมกันสนทนากันถึงเนื้อหาในเพลง “อย่าทิ้ง” เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เพลงที่เราร้องไปเมื่อสักครู่นี้เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร
 - คนที่ทิ้งขยะ ไม่ลงถัง เป็นคนเช่นไรและห้องเรียนของจะเป็นอย่างไร ถ้าเราทิ้งขยะไม่ลงถัง ชี้นะให้เด็กท่องจำเป็นคำคล้องจองว่า “ขยะน่าซึ้ง ทิ้งลงถังสะอาดตา”
 - ๓) ครูและเด็กพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดว่าหน้าที่ห้องสภปรกเกิดจากอะไร และควรทำอย่างไรเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำความสะอาดแล้วเด็กไม่ปฏิบัติ จะเกิดผลอย่างไร
 - ๔) ให้เด็กช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง (เช่น ไม้กวาดแข็ง ไม้กวาดอ่อน ฯ) แต่ละชนิดใช้อย่างไร โดยขออาสาสมัครเด็กสาธิตการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด และการจัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดให้ถูกที่และถูกต้อง ไม่ทิ้งเกลื่อนกลาด ไม่นำอุปกรณ์ทำความสะอาดของห้องเรียนกลับบ้าน

๕) ครูและเด็กร่วมกันสรุปวินัยในการใช้อุปกรณ์ว่า หากใช้ไม่ถูกต้องและไม่เก็บให้ถูกต้องของอาจจะหาย หรือชำรุด เมื่อถึงเวลาทำความสะอาดทำให้ไม่มีของใช้ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา เช่น ห้องเรียนสกปรก ขโมยอุปกรณ์จากห้องอื่นมาทำความสะอาด ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเป็นต้น และให้เด็กท่องข้อปฏิบัติเป็นคำคล้องจองว่า “เก็บให้ถูกที่ ดูดีมีระเบียบ” “หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา”

๖) เด็กแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ

- การใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดให้ถูกต้องกับลักษณะงาน (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)

- การเก็บอุปกรณ์ให้ถูกต้อง และถูกที่ เช่น ไม้กวาด ถังน้ำ ไม้ถู (ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างแสดงบทบาทสมมติ)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) เพลง “อย่าทิ้ง”

๒) อุปกรณ์ทำความสะอาด เช่น ไม้กวาด ถังขยะ ไม้ถูพื้น ฯลฯ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยของเด็กในการรักษาความสะอาดห้องเรียน

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

เพลง อย่าทิ้ง

อย่าทิ้ง อย่าทิ้ง
ทิ้งแล้วมันสกปรก
อย่าทิ้งให้มันรก
ต้องเก็บต้องเก็บ

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.

ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘(๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|---|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานันต์ศิริ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลี้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |

- | | |
|---|------------|
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันกรุงเทพมหานครเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันกรุงเทพมหานครวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันกรุงเทพมหานครประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคล
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
กองบัญชาการกองทัพไทย
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |
| ๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก
(ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) | อนุกรรมการ |

๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้)	อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลัย	อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนนท์ อังกูรภาสวิชัย	อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมवास	อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัลยา สวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรารุติ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทัศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะอนุกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”

๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จักระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอ คณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษา ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัตร์ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จินเทห์ | ครู โรงเรียนวัดเก้าซึ้ง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จินเทห์ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิภา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป้อมน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัคชร พรอุดมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุภัทสร สุภาพ ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒. นางสาวกนกพร วัฏฐธร ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓. นางอารี พวงวรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔. นางละเอียด สะอังก์ทอง ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง
๖. นางสุจิตรา อาบุญ ครู โรงเรียนบ้านนาดา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางสาวนิตยา আহมาด ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสาวกัสมานี มามะ ครู โรงเรียนบ้านบือเงาะ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์ ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๑. นายยูภิพลี มาหะ ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือลอ สพป.นราธิวาส เขต ๑
๑๒. นางสาวซาฮาระ เจะยิ ครู โรงเรียนบ้านฮือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงศ์ ศรีทรวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาการ) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแสว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกัว สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันทน์ สุวรรณาลัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๒. นางสลิตตา มะโนวัฒนา | ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางทิวาพร อุณยเกียรติ | ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเล็ก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวฉวีวรรณ ทอธรรมกุล | ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถี สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ |
| ๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ | ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี)
สพป.ชัยนาท |
| ๗. นายวิทยา ศิริดำรง | ครู โรงเรียนบ้านไพรนกยูง (วันชัยประชาสรรค์)
สพป.ชัยนาท |
| ๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ | ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท |
| ๙. นายเมธา สุระจิตร | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๑๐. นายพนรัตน์ บุญอ่อน | ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย์ จันทรา | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุล | ครู โรงเรียนสาครลีวิทยา สพม. เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนค. |
| ๒. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย | นักวิชาการศึกษา สนค. |
| ๓. นายฐาปณัฐ อุดมศรี | นักวิชาการศึกษา สนค. |
| ๔. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ | ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค. |
| ๖. นางสาวพรรณราย ชนสัต์ยสถิตย์ | ครู โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔ |
| ๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ | ครู โรงเรียนหนองแคสรีกิจวิทยา สพม. เขต ๔ |
| ๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒ |
| ๙. นางสาวขวัญวิภา ภูแสด | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ | ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕ |
| ๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา | ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒ |

คณะทำงานส่วนกลาง

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางสาวอุพร สุคันธวิภาติ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๕. นางสุจิตรา พิชัย | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค. |
| ๖. นางสาวณัฐธาดา เนตรสว่าง | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม | นักจัดการงานทั่วไป สนค. |
| ๘. นางสาวศรัญญา โชติ | พนักงานบันทึกข้อมูล สนค. |
| ๙. นายสหสพล ชรบันติต | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๐. นายภูริตะ ปราศกาเมศ | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |
| ๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า | เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค. |

รายชื่อคณะกรรมการภารกิจ
หลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจันทน์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พวงเพ็อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวชิรเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง
(ประชาวิทยาการ) สพป. สกลนคร เขต ๑ |

๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบง สพป.หนองคาย เขต ๒
๑๓. นายธนกฤติ พรหมบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟือง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
๑๔. นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๑๕. นางนันทนา ชมชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม. เขต ๓
๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรับร้อ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๗. นางทิพาภรณ์ หล้าศรีคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สพป.ชุมพร เขต ๑
๑๘. นางสุจิตรา จรรยา ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี
๑๙. นางสาวภณทิลา บ้านด่าน ครู โรงเรียนศิษย์คุณุภวิทยา สพม. เขต ๑๗
๒๐. นางสาวรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี
๒๒. นางสาวชัยญาณุช รัตน์วิชัย ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หม่อม่วง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิตา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑

๒๙. นางสาวรังสิมา ไกรนรา	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ	นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนค.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงค์อ้าย	นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์	ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนค.
๓๖. นายฐาปณัฐ อุดมศรี	นักวิชาการศึกษา สนค.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย	เจ้าพนักงานธุรการ สนค.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง	นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๓๙. นางสาวศรัณญา โชติ	พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๔๐. นายสหสพล ชรบบัณฑิต	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเผ่า	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประยัต พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลิ้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภัทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตเชี่ยวชาญ |
| ๒. นายสรารุฒิ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาวจิตาภา แสงหิรัญ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |

