

เอกสารหมายเลข

1

**คู่มือ** ดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียน  
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560  
ปีการศึกษา 2561

---

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัดด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสาร การดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด

ในช่วงปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ทุกรอบสองปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547, 2549, 2551, 2553, 2555, 2557 และ 2559 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

ในปีการศึกษา 2561 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์ที่จะดำเนินการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมระดับประเทศ ระดับเขตตรวจราชการ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการในระดับโรงเรียน อนึ่ง เพื่อให้การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเที่ยงตรง ผลการประเมินพัฒนาการเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับประเทศได้อย่างเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอให้คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินทุกท่าน ตลอดจนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ควบคุมดูแลการดำเนินการประเมินอย่างเคร่งครัด

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	1
ขอบเขตของการประเมิน	3
แนวทางการดำเนินงาน	3
คู่มือ ชุดกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ	5
วิธีการและขั้นตอนการประเมิน	8
การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
ปฏิทินปฏิบัติงาน	11
ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก	12
โครงสร้างเครื่องมือตัวบ่งชี้พัฒนาการที่ทำการประเมิน	18
เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้	22
ภาคผนวก	31
สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	32
สื่อต้นแบบสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา	33
แนวทางการประเมินด้านสุขภาพอนามัย	34
เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย พ.ศ. 2542 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	39
การกำหนดจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง	50
รายชื่อโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา	56
รายชื่อคณะทำงาน	62

# คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561

## 1. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ทุกรอบสองปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547, 2549, 2551, 2553, 2555, 2557 และ 2559 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในภาพรวมระดับประเทศ

ในปีการศึกษา 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

## 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14,760 คน จำนวน 2,379 โรงเรียน โดยมีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) แยกตามสังกัดและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

### 3.2.1 ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 81 โรงเรียนๆ ละ 2 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 972 คน
- 2) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 183 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 1,098 คน
- 3) โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ (ที่มีใช้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 738 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 4,428 คน
- 4) โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 1,377 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 8,262 คน โดยแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศึกษาสุ่มโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียน

### 3.2.2 ขนาดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง กำหนดดังนี้

- ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน 1 – 120 คน  
 ขนาดกลาง ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนระหว่าง 121 – 499 คน  
 ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป

### 3.2.3 จำนวนของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง กำหนดดังนี้

จำนวนโรงเรียน ในเขตพื้นที่ การศึกษา	จำนวน เขตพื้นที่ การศึกษา	จำนวนของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง			
		โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 500 คนขึ้นไป)	โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-499 คน)	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	รวม
1-50	4	1	2	2	5
51-100	29	1	2	3	6
101-150	77	2	2	3	7
151-200	43	2	3	3	8
201 ขึ้นไป	30	3	3	4	10

หมายเหตุ จำนวนของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาปรากฏ ดังภาคผนวก

### 3.2.4 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินพัฒนาการมีจำนวนห้องเรียนละ 6 คน ให้แบ่งออกเป็นนักเรียนชาย 3 คน และนักเรียนหญิง 3 คน โดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการที่ไม่ใช่ครูประจำชั้นเป็นผู้สุ่มอย่างมีระบบจากบัญชีเรียกชื่อ เช่น ใช้ลำดับเลขคี่ หรือลำดับเลขคู่ ในบัญชีเรียกชื่อเป็นเกณฑ์ ฯลฯ หากสุ่มได้เด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือเด็กพิเศษเรียนร่วมให้ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างใหม่

#### หมายเหตุ

1. กรณีที่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกประเภทมีจำนวนห้องเรียนชั้นอนุบาลที่จะดำเนินการประเมินตั้งแต่ 2 ห้องขึ้นไป ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการเป็นผู้ดำเนินการสุ่มอย่างง่ายเพียง 1 ห้องเรียน
2. กรณีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้องเรียนๆ ละ 6 คน ในเวลาเดียวกัน
3. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต้องได้รับการประเมินในทุกกิจกรรม หากนักเรียนป่วยหรือขาดการประเมินในบางกิจกรรม ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการตัดรายชื่อนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นออก
4. กรณีโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีนักเรียนไม่ถึง 6 คน ให้ประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกคน

#### 4. ขอบเขตการประเมิน

ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

##### 4.1 ตัวแปรต้น

- 1) เพศ ได้แก่ เพศชาย เพศหญิง
- 2) ขนาดโรงเรียน ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่
- 3) ประเภทโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 4.2 ตัวแปรตาม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

#### 5. แนวทางการดำเนินงาน

##### 5.1 การดำเนินการในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ประชุมปฏิบัติการพิจารณากรอบเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพ และประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561
- 2) สร้างเครื่องมือการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 3) ทดลองเครื่องมือในโรงเรียนทุกขนาดจำนวน 23 โรงเรียน กระจายครอบคลุมทุกภูมิภาค
- 4) วิพากษ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face - Validity) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ
- 5) บรรณาธิการเอกสารคู่มือและเครื่องมือแล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์
- 6) จัดทำคู่มือและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 พร้อมแผ่นซีดี และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง พร้อมทั้งบันทึกเทปการชี้แจงเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเผยแพร่ผ่านช่องทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ส่วนผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนจากโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเอง
- 8) ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- 9) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 เสนอผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

## 5.2 การดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

### 5.2.1 การดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

1) คณะกรรมการอำนวยการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ อำนวยความสะดวก วินิจฉัย สั่งการ แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมินด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม

อนึ่ง คณะกรรมการอำนวยการอาจให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการดำเนินการประเมินโรงเรียนละ 2 วัน พร้อมกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสลับหมุนเวียนตามความเหมาะสม แต่ควรให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม 2562 ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการอำนวยการ และควรให้การดำเนินการประเมินเป็นไปตามแนวทางคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ครบครัด เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง และดำเนินการประเมินในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม จำนวน 1 คน และคณะกรรมการผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 3 คน

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ มีหน้าที่ ศึกษาคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 1) ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ (เอกสารหมายเลข 2) และคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 3) จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ สุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียน (ผู้สุ่มต้องไม่ใช่ครูประจำชั้น) และดำเนินการประเมินตามตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกผลลงในแบบบันทึกที่ส่วนกลางเตรียมให้ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และจัดส่งข้อมูลให้คณะกรรมการอำนวยการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยครูประจำชั้นเป็นผู้จัดประสบการณ์ และให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

### 5.2.2 การดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 ในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประชุมชี้แจงโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนทราบเพื่อดำเนินการ ทั้งนี้ ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม 2562

2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการระดับโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน ครูวิชาการ ครูประจำชั้นอนุบาลที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม หรืออยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา แต่ต้องมีคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการระดับโรงเรียน มีหน้าที่ ศึกษาคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 1) ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ (เอกสารหมายเลข 2) และคู่มือ

บันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 3) จัดเตรียมสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ และดำเนินการประเมินตามตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก บันทึกผลลงในแบบบันทึก รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และจัดส่งข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภายในเดือนเมษายน 2562

3) การดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษาควรอยู่ในการจัดประสบการณ์ตามกิจวัตรประจำวันปกติของห้องเรียนและดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกคน

## 6. คู่มือ ชุดกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

คู่มือ ชุดกิจกรรม และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย

**6.1 คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561** ประกอบด้วย แนวดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ที่มีคำอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียด ตัวอย่างและเกณฑ์ เครื่องมือวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และสื่อต้นแบบตามที่ระบุในชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

**6.2 ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561** ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม จำนวน 7 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม
- ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

**หมายเหตุ** เอกสารในข้อ 6.2 ครูประจำชั้นที่เป็นห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างจะได้รับชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนี้เพื่อนำไปศึกษา เตรียมการจัดกิจกรรม รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือ/อุปกรณ์ล่วงหน้า ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์นี้ออกแบบโดยใช้ตารางกิจวัตรประจำวันของนักเรียนปฐมวัยเป็นหลัก การประเมินจะบูรณาการพัฒนาการด้านต่างๆ เพื่อให้การประเมินสอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด

**6.3 คู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561** ประกอบด้วย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ จำนวน 8 แบบ คือ

- แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต สุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)
- แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)

คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561



6.4 เครื่องมือและสื่อที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 (เอกสารหมายเลข 1-3) และสิ่งที่คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ต้องเตรียมการก่อนวันประเมิน ดังนี้

1) ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารหมายเลข 1- 3 โดยเฉพาะเรื่องตัวบ่งชี้ที่เป็นพฤติกรรมและความสามารถของเด็กที่ต้องการประเมิน รวมทั้งเกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินได้ทันทีที่เห็นพฤติกรรมและความสามารถของเด็ก พร้อมทั้งศึกษารายละเอียดขั้นตอนในการจัดประสบการณ์ทั้ง 7 ชุด ตามลำดับ

2) เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่ระบุในแต่ละกิจกรรม โดยนำมาทดลองก่อนใช้จริงหรือจัดหาเพิ่มเติม ในกรณีที่ไม่เพียงพอ ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงสภาพคล่องของการใช้ที่เหมาะสมกับเด็ก

### เครื่องมือ สื่อ และแบบบันทึกผลที่ใช้ในการประเมิน มีดังนี้

ชื่อชุดกิจกรรม	สิ่งที่ สพป./โรงเรียน เตรียม	แบบบันทึกผล
1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงที่มีความเที่ยงตรง	แบบบันทึกผล 1/1-1/2, 4, 5
2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1. เพลงบรรเลงท่วงทำนอง ช้า-เร็ว ที่มีความยาวของเพลง ประมาณ 5 – 7 นาที 2. เครื่องเล่นซีดี (CD PLAYER) /เครื่องเล่น MP3 3. เครื่องให้สัญญาณจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) 4. ป้ายชื่อ สติกเกอร์หรือสัญลักษณ์อื่นๆ ตามความเหมาะสม	แบบบันทึกผล 2
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1. วัสดุธรรมชาติที่ทำให้เกิดสีได้ 6 ชนิด เช่น ขมิ้น ใบเตย ผลกระเจี๊ยบแดง ดอกอัญชัน ถ่าน ฟองน้ำแดง ฯลฯ 2. แก้วพลาสติกใส 12 ใบ 3. ช้อน 12 คัน 4. น้ำเปล่า 1 ขวด 5. อุปกรณ์ที่ช่วยทำให้เกิดสี เช่น ถุงพลาสติกใบเล็ก ท่อนไม้ขนาดเล็ก ครก ฯลฯ 6. ผ้าปูโต๊ะ	แบบบันทึกผล 3
4. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานทางศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว) 1. สื่อต้นแบบรูป $\triangle$ 2. กระดาษ A4 (80 แกรม) สีขาว 3. ดินสอดำ 4. บัตรป้ายชื่อเด็ก 5. วัสดุประกอบการต่อเติมภาพ เช่น กระดาษสี หลอดกาแฟ เศษไหมพรม สีไม้ สีเทียน 6. กาว 7. กรรไกร กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) 1. ภาพการตัดเส้นโค้งจากสื่อต้นแบบ คนละ 1 ภาพ 2. วัสดุที่ใช้ในการสร้างสรรค์ ได้แก่ ฝาขวดน้ำอัดลม กระดาษ นิตยสาร หลอดกาแฟ ไม้ไอศกรีม ไม้ เศษไหมพรม	แบบบันทึกผล 4

ชื่อชุดกิจกรรม	สิ่งที่ สพป./โรงเรียน เตรียม	แบบบันทึกผล
	3. กาว กลุ่มละ 1 ขวด 4. กรรไกร กลุ่มละ 3 อัน 5. สีไม้/สีเทียน อย่างละ 1 กล่อง 6. กระดาษ A3 หรือ กระดาษวาดเขียน ขนาด 29.7 x 42.0 นิ้ว กลุ่มละ 1 แผ่น	
5. กิจกรรมการเล่นตามมุม	1. ขอบเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ 2. หนังสือนิทาน ควรมีความเหมาะสมกับวัยดังนี้ - เป็นนิทานเรื่องใหม่ที่เด็กไม่เคยฟังมาก่อน - เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป และไม่ใช้นิทานที่เป็นคำคล้องจอง - มีภาพประกอบที่เหมาะสม - ใช้นิทาน 2 ภาษา	แบบบันทึกผล 5
6. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	1. ตลับเมตร 2. กระดาษกาวสี ขนาดกว้าง 5 เซนติเมตร จำนวน 2 สี 3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3 4. กรวยพลาสติก หรือขวดน้ำพลาสติก หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช้แทน มีเส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 15 - 20 เซนติเมตร สูงประมาณ 30 - 50 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก สำหรับการวิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง 5. กระดาษกาวหรือกระดาษกาวสีเพื่อใช้ทำจุดสิ้นสุดจุดเริ่มต้น จุดรับและโยนลูกบอล 6. ธง 7. สนามที่ใช้ควรมีพื้นเรียบไม่ลื่น เช่น สนามวอลเลย์บอล ถนนคอนกรีต	แบบบันทึกผล 2 แบบบันทึกผล 6
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	1. เกม “จับคู่สิ่งของ” ได้แก่ ฟองน้ำสีเหลือง บล็อกสีเหลือง ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว กระดาษสี หนังสือ สีเทียน ดินสอ 2. เกม “เรียงลำดับความยาวเชือก” ได้แก่ เชือกขาวเบอร์ 30 ตัดความยาว 5 นิ้ว 6 นิ้ว 7 นิ้ว 8 นิ้ว 9 นิ้ว และไม้บรรทัดเป็นฐานรอง 3. เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์” ภาพต้นแบบ “เรียงลำดับเหตุการณ์” และกระดาษแข็ง ตัดขนาดกว้าง 6.5 เซนติเมตร x ยาว 9 เซนติเมตร จำนวน 5 แผ่น เพื่อติดทาบภาพต้นแบบ 4. เกม “จัดหมวดหมู่สิ่งของ” ได้แก่ สิ่งของที่มีรูปทรงสี่เหลี่ยม เช่น ไม้บล็อก หนังสือ กระดาษสี สิ่งของที่มีรูปทรงกลม เช่น ลูกบอล ลูกเทนนิส ลูกปิงปอง สิ่งของที่มีผิวสัมผัสนุ่ม เช่น ฟองน้ำ ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว สิ่งของที่มีลักษณะเป็นแท่ง เช่น สีเทียน ดินสอ เทียน	แบบบันทึกผล 7

## 7. วิธีการและขั้นตอนการประเมิน

การประเมินพัฒนาการนักเรียนนี้ เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเป็นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้

7.1 ครูประจำชั้นที่เป็นห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างเตรียมการประเมิน โดยเตรียมเด็ก ห้องเรียน และการจัดกิจกรรมตามชุดการจัดประสบการณ์ ตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรม

7.2 กิจกรรมในแต่ละชุดจัดตามตารางกิจกรรมประจำวันตามปกติ โดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการใช้เครื่องมือ เช่น ป้ายชื่อ สติ๊กเกอร์ หรือสัญลักษณ์อื่นๆ ติดเสื้อไว้ให้เด็กทุกคน แต่เลือกเก็บข้อมูลเฉพาะนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรู้สึกแปลกแยกจากเพื่อนๆ ในห้อง หรือรู้ว่าตนเองเป็นจุดสนใจ

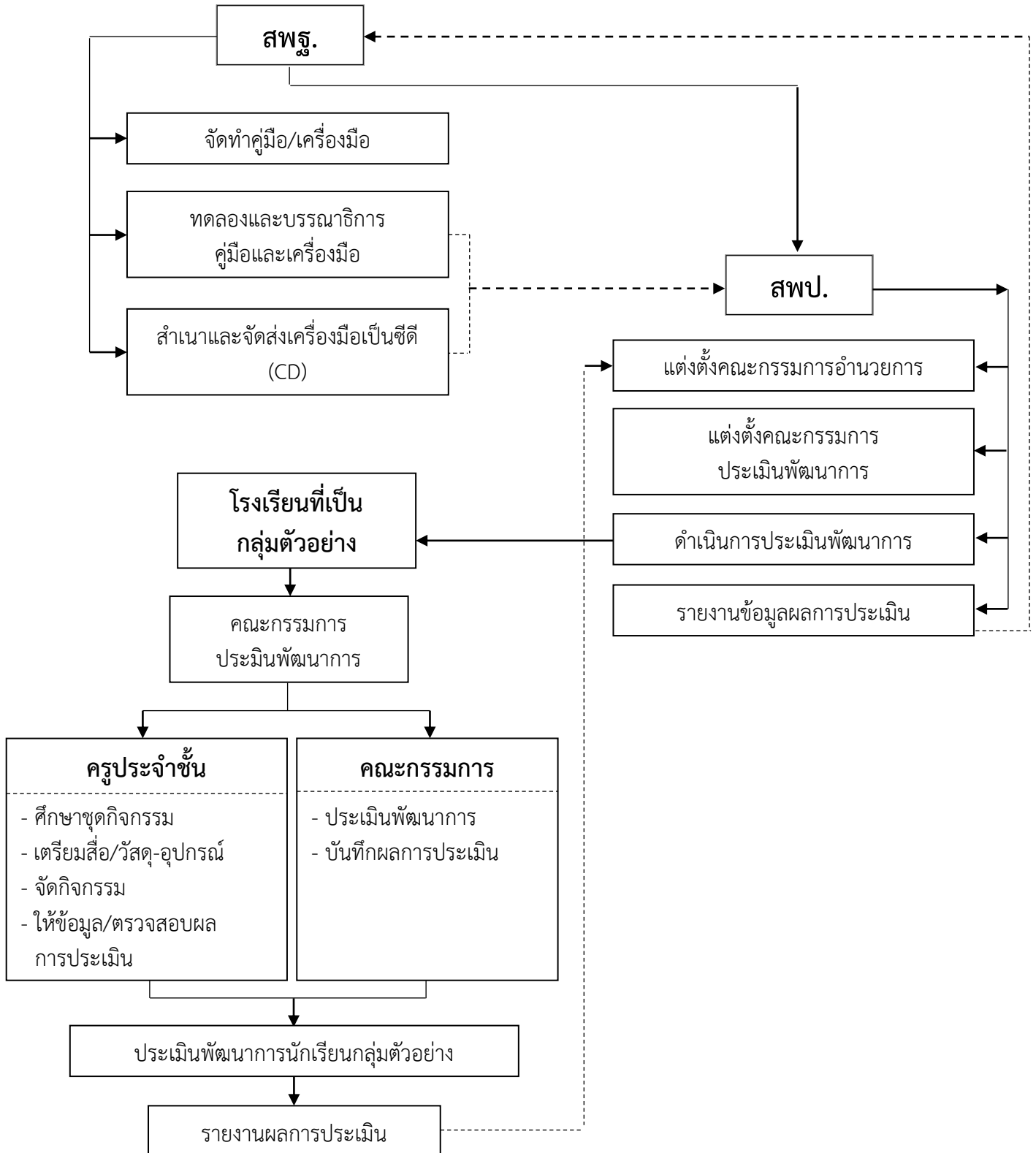
7.3 การจัดกิจกรรมแต่ละชุดควรมีการวางแผนในการประเมิน โดยเว้นระยะเวลาสำหรับการเก็บข้อมูลนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนพอสมควร เพื่อให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการมีเวลาประเมินที่เพียงพอ เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งควรให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยืนสลับกับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง

7.4 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผลการประเมิน ในกรณีที่ไม่อาจตัดสินระดับคุณภาพพัฒนาการได้ ให้พูดคุยกับครูประจำชั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามระดับพัฒนาการของเด็กที่เป็นจริงมากที่สุด แล้วจึงนำผลสรุปมาบันทึกลงในแบบบันทึกผล (แนวทางการบันทึกโปรดศึกษา ในคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ เอกสารหมายเลข 3)

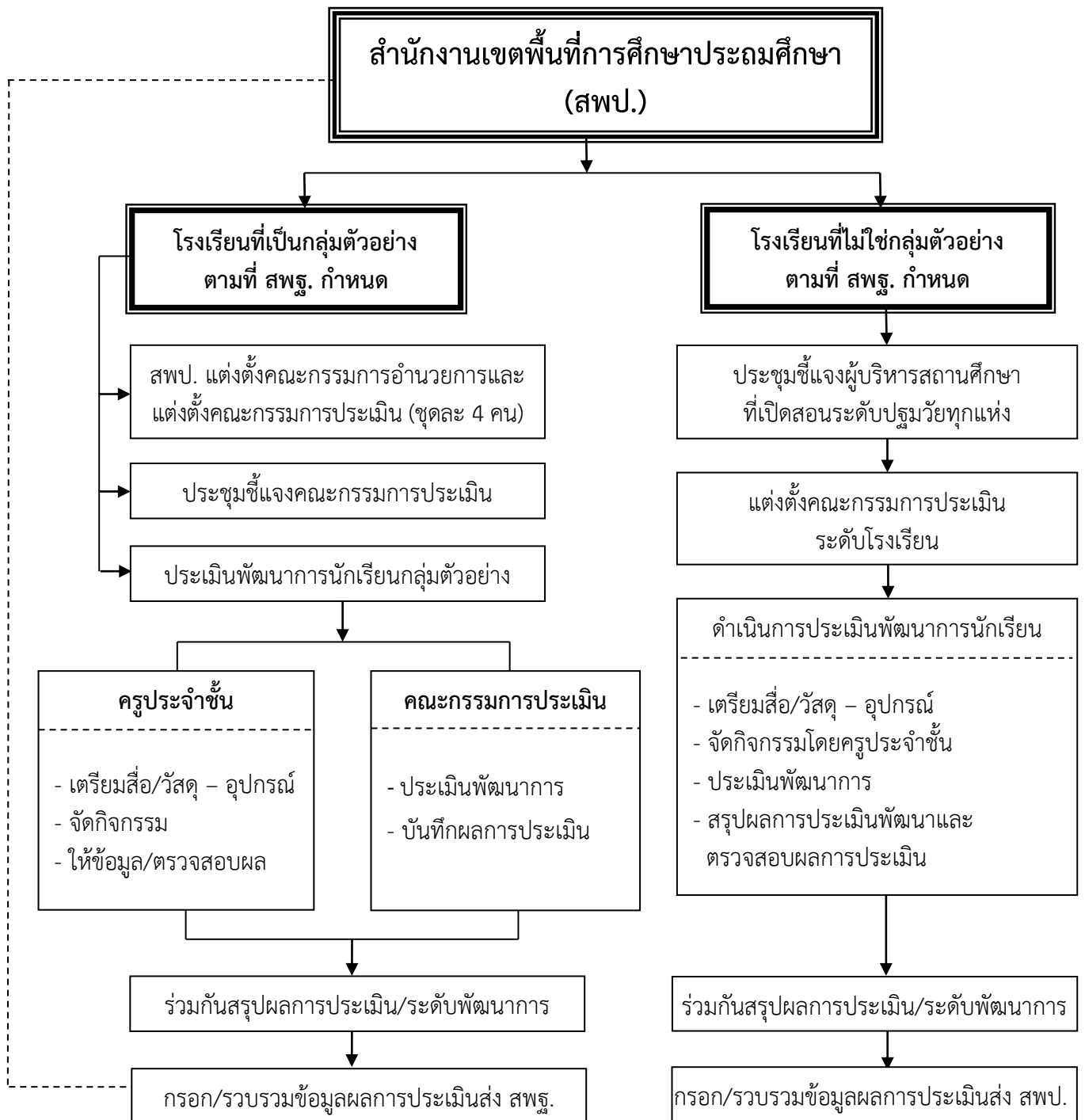
## 8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ดังแผนภูมิต่อไปนี้

**แผนภูมิที่ 1** การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561



แผนภูมิที่ 2 การดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560  
ปีการศึกษา 2561 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



## 9. ปฏิทินปฏิบัติงาน

9.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดส่งคู่มือและเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 พร้อมแผ่นซีดี และเผยแพร่เทปบันทึกการชี้แจงเครื่องมือการประเมินพัฒนาการผ่านช่องทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา **เดือนมกราคม 2562**

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ **เดือนกุมภาพันธ์ 2562**

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการกับคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดสอนระดับปฐมวัย **เดือนกุมภาพันธ์ 2562**

9.4 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการ **เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2562**

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และสถานศึกษาทุกแห่งที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ตามแบบประเมินพัฒนาการในข้อ 1 **เดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2562**

9.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บันทึกข้อมูลการประเมินให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน **เดือนพฤษภาคม 2562**

9.7 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน **เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2562**

9.8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดพิมพ์รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 **เดือนสิงหาคม - กันยายน 2562**

## 10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
07.30 – 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก - ตรวจสอบสุขภาพ	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2	(1) ความสะอาดของ อวัยวะต่างๆ และ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ร่างกาย	-	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	-
08.45 – 09.05 น.	<b>ชุดที่ 2</b> กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ	1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2. การเคลื่อนไหว ประกอบเพลงอย่างมี จินตนาการและสร้างสรรค์ 3. การเคลื่อนไหวอย่าง อิสระโดยเปลี่ยนกัน เป็นผู้นำ ผู้ตาม 4. การผ่อนคลายเป็น กล้ามเนื้อ	- แบบบันทึกผล 2	-	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสม 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	11.2.1 เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่
09.05 – 09.50 น.	<b>ชุดที่ 3</b> กิจกรรมเสริมประสบการณ์	การทดลองการเกิดสี จากวัสดุธรรมชาติ	- แบบบันทึกผล 3	-	3.2.1 กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	-	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส

## 10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
				-	-	-	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น 10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
09.50 – 10.30 น.	<b>ชุดที่ 4</b> กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	<b>กิจกรรมที่ 1</b> - การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)	- แบบบันทึกผล 4	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	-	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น



## 10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
10.30 – 10.40 น.	รับประทานอาหารว่างหรืออาหารเสริม	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	-	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-
10.40 – 11.10 น.	ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม	- การเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ	- แบบบันทึกผล 4 - แบบบันทึกผล 5 - แบบบันทึกผล 6	-	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	6.2.1 เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ
11.10 - 11.40 น.	ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	เกม “สนุกในสนาม” ประกอบด้วย เดินต่อเท้าถอยหลัง กระโดดขาเดียว รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	- แบบบันทึกผล 2 - แบบบันทึกผล 6	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	-	-

## 10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
11.40 - 12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-
12.30 - 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง แต่งตัว (ให้เด็กใช้แป้งเอง ครูสังเกตการใช้แป้งอย่างประหยัด)	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4 - แบบบันทึกผล 5	-	-	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	-
14.30 - 15.00 น.	<b>ชุดที่ 7</b> กิจกรรมเกมการศึกษา	- เกม “จับคู่สิ่งของ” - เกม “เรียงลำดับความยาวเชือก”	แบบบันทึกผล 7	-	-	-	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะ ขึ้นไป 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย 5 ลำดับ

## 10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 2

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
07.30 – 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก - เคารพธงชาติ สวดมนต์ ตามศาสนาที่นับถือ - ตรวจสอบสุขภาพ	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2	(1) ความสะอาดของ อวัยวะต่างๆ และ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ร่างกาย	-	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	-
09.50 – 10.30 น.	<b>ชุดที่ 4</b> กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	<b>กิจกรรมที่ 2</b> - การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)	- แบบบันทึกผล 4	2.2.1 ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นโค้งได้	3.2.2 แสดงความพอใจ ในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปัน ผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 8.2.1 เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย	-
10.30 – 10.40 น.	<b>รับประทานอาหารว่างหรือ อาหารเสริม</b>	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	-	5.1.1 ขออนุญาตหรือ รอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	-

## 10. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 2 (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	ตัวบ่งชี้			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ – จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
11.40 –12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	-	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-
12.30 – 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง แต่งตัว (ให้เด็กใช้แปรงเอง ครูสังเกตการใช้แปรงอย่างประหยัด)	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/2 - แบบบันทึกผล 4 - แบบบันทึกผล 5	-	-	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	-
14.30 - 15.00 น.	- กิจกรรมเกมการศึกษา	- เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์” - เกม “จัดหมวดหมู่สิ่งของ”	แบบบันทึกผล 7				10.1.4 เรียงลำดับเหตุการณ์ อย่างน้อย 5 ลำดับ 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

- หมายเหตุ**
1. ตารางการประเมินนี้ คณะกรรมการประเมินระดับโรงเรียนอาจวางแผนปรับได้ตามความเหมาะสม
  2. ลำดับของการจัดการประเมินพัฒนาการแต่ละกิจกรรม ครูผู้สอนอาจสลับให้สอดคล้องกับตารางกิจกรรมประจำวันปกติที่ดำเนินการอยู่แล้ว
  3. สำหรับการบันทึกในแบบบันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผู้ประเมินควรสังเกตนักเรียนขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมตลอดทั้งวัน

## 11. โครงสร้างเครื่องมือตัวบ่งชี้พัฒนาการที่ทำการประเมิน

การประเมินพัฒนาการเน้นการประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยวิเคราะห์จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 12 มาตรฐาน ทั้งนี้ ได้คัดเลือกตัวบ่งชี้ที่สำคัญและสอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ดังกล่าวประกอบด้วย

### 11.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

#### มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

##### 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

- 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

##### 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

###### 1) มีสุขภาพอนามัย

(1) ความสะอาดของอวัยวะต่างๆ และส่วนที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย ได้แก่ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือ และเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า เสื้อผ้า

###### 2) สุขนิสัยที่ดี

- 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

##### 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

- 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

#### มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

##### 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

- 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
- 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
- 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
- 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

##### 2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

- 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
- 2.2.2 เขียนรูบสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

## 11.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

### มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

#### 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

#### 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

### มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

#### 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

### มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

#### 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

#### 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

#### 5.4 มีความรับผิดชอบ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

## 11.3 พัฒนาการด้านสังคม

### มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

#### 6.2 มีวินัยในตนเอง

6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

#### 6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

11.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ  
จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้  
ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี

เหตุผล

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

**มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์****11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

**11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์**

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

**มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย**

**12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้**

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

**12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้**

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง



## 12. เกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินในตัวบ่งชี้ยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยและความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม ดังนั้น ตัวบ่งชี้บางตัวจึงมีเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน รายละเอียดเกณฑ์การประเมินมีดังนี้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พฤติกรรมด้านร่างกาย</b>	
<p><b>1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</b>            1) น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย*            2) ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย*</p> <p>หมายเหตุ *เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย            ปี พ.ศ.2542 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p>	<p><b>น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</b>            : น้อยกว่าเกณฑ์ ค่อนข้างน้อย น้ำหนักตามเกณฑ์            ค่อนข้างมาก มากกว่าเกณฑ์</p> <p><b>ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ</b>            : เตี้ย ค่อนข้างเตี้ย สูงตามเกณฑ์ ค่อนข้างสูง สูง</p> <p><b>น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</b>            : ผอม ค่อนข้างผอม สมส่วน ท้วม เริ่มอ้วน อ้วน</p>
<p><b>1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี</b>            1) มีสุขภาพอนามัย            (1) ความสะอาดของอวัยวะต่างๆ และส่วนที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย ได้แก่ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า</p> <p style="text-align: center;"><b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b>            (แบบบันทึกผล 1/1)</p> <p>2) สุขนิสัยที่ดี</p> <p>1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;"><b>หมายเหตุ ได้หลายชนิด หมายถึง ไม่เลือกชนิดของอาหารในการรับประทานอาหาร)</b>  <b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b>            (แบบบันทึกผล 1/1)</p> <p>1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;"><b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b>            (แบบบันทึกผล 1/1)</p>	<p>ระดับ 3 : สะอาด</p> <p>ระดับ 2 : พอใช้</p> <p>ระดับ 1 : ปรับปรุง</p> <p>ระดับ 3 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาด โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด</p> <p>ระดับ 3 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมแม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</b>            1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p style="text-align: center;"><b>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</b>            (แบบบันทึกผล 6)</p>	<p>ระดับ 3 : เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พฤติกรรมด้านร่างกาย (ต่อ)</b>	
<b>2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว</b> <b>ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้</b> 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 6)</i>	ระดับ 3 : เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่ต้องกางแขน ระดับ 2 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นได้อย่างต่อเนื่อง แต่กางแขนช่วยการทรงตัว ระดับ 1 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ได้
2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 6)</i>	ระดับ 3 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่องคล่องแคล่ว โดยไม่เสียการทรงตัว ระดับ 2 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัด ได้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุด ระหว่างกระโดด ระดับ 1 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ถนัดได้ แต่ไม่ต่อเนื่อง มีการหยุดระหว่างกระโดด และเสียการทรงตัว
2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 6)</i>	ระดับ 3 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และไม่เสียการทรงตัว ระดับ 2 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ไม่เสียการทรงตัว แต่ไม่คล่องแคล่ว ระดับ 1 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ไม่คล่องแคล่ว และเสียการทรงตัว
2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 6)</i>	ระดับ 3 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น ระดับ 2 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น ระดับ 1 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้าง ไม่ได้
<b>2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน</b> 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยไม่มีรอยหยัก ระดับ 2 : ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้โดยมีรอยหยักบ้าง ระดับ 1 : ไม่สามารถตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านทุกด้าน และมีมุม ชัดเจน 3 มุมตามแบบ ระดับ 2 : เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านและมีมุมชัดเจน เพียง 2 มุมตามแบบ ระดับ 1 : เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านและมุมไม่ชัดเจน หรือเกิดมุมเพียง 1 มุม

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ</b>	
<b>3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</b> 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม <i>(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)</i> <i>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</i> <i>(แบบบันทึกผล 2)</i>	ระดับ 3 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ของกิจกรรมบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกไม่สอดคล้องกับสถานการณ์
<b>3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</b> 3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ <i>(กิจกรรมการเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเอง ระดับ 2 : กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ โดยมีผู้กระตุ้น ระดับ 1 : ไม่กล่าวพูดกล้าแสดงออก แม้มีผู้กระตุ้น
3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นด้วยตนเอง ระดับ 2 : พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยมีผู้กระตุ้น ระดับ 1 : ไม่พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น แม้มีผู้กระตุ้น
<b>4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</b> 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานในบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม
4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี <i>(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)</i> <i>(แบบบันทึกผล 2)</i>	ระดับ 3 : แสดงสีหน้าท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้าท่าทางตอบสนองและมีความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี ในบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้าท่าทางสนใจกับเสียงเพลง ดนตรี

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ (ต่อ)</b>	
<p>4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p style="text-align: center;"><b>(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)</b> (แบบบันทึกผล 2)</p>	<p>ระดับ 3 : แสดงสีหน้าท่าทางกระตือรือร้นและสนุกสนาน ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>ระดับ 2 : แสดงสีหน้าท่าทางในการเคลื่อนไหว อย่างไม่กระตือรือร้นและไม่สนุกสนาน</p> <p>ระดับ 1 : ไม่สนใจแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>5.1 ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;"><b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b> (แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น</p>
<p>5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;"><b>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</b> <b>(กิจกรรมการเล่นตามมุม)</b> (แบบบันทึกผล 4)</p>	<p>ระดับ 3 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p style="text-align: center;"><b>(กิจกรรมการเล่นตามมุม)</b> <b>(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)</b> (แบบบันทึกผล 6)</p> <p><b>หมายเหตุ:</b> สอดคล้องกับสถานการณ์ หมายถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข</li> <li>- เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ</li> <li>- ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</li> </ul>	<p>ระดับ 3 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น อย่างสอดคล้องในทุกสถานการณ์</p> <p>ระดับ 2 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น อย่างสอดคล้องในบางสถานการณ์</p> <p>ระดับ 1 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์</p>
<p>5.4 มีความรับผิดชอบ</p> <p>5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;"><b>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</b> (แบบบันทึกผล 4)</p>	<p>ระดับ 3 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีผู้กระตุ้น</p> <p>ระดับ 1 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้กระตุ้น</p>

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พัฒนาการด้านสังคม</b>	
<b>6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b> 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี <i>หมายเหตุ: ถูกวิธี เช่น ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองโดยไม่หก ใช้ช้อนรับประทานอาหารเองได้</i> <b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b> <i>(แบบบันทึกผล 1/2)</i>	ระดับ 3 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ถูกวิธีด้วยตนเอง ระดับ 2 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ถูกวิธี โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานไม่ถูกวิธี
6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง <b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b> <i>(แบบบันทึกผล 1/2)</i>	ระดับ 3 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกาย โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธีและไม่ทำความสะอาดร่างกาย แม้มีผู้ชี้แนะ
<b>6.2 มีวินัยในตนเอง</b> 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง <b>(การเล่นตามมุม)</b> <i>(แบบบันทึกผล 5)</i>	ระดับ 3 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง ระดับ 2 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองแต่ไม่เรียบร้อย แม้มีผู้ชี้แนะ
6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง <b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b> <i>(แบบบันทึกผล 1/2)</i>	ระดับ 3 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มีผู้ชี้แนะ
<b>6.3 ประหยัดและพอเพียง</b> 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง <b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b> <b>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</b> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง ระดับ 2 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างไม่ประหยัดและไม่พอเพียง แม้มีผู้ชี้แนะ
<b>7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ <b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b> <b>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</b> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : ทิ้งขยะถูกที่ได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ทิ้งขยะถูกที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ทิ้งขยะไม่ถูกที่แม้มีผู้ชี้แนะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พัฒนาการด้านสังคม (ต่อ)</b>	
<p><b>7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย</b></p> <p>7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ</p> <p><i>หมายเหตุ: มารยาทตามวัฒนธรรมไทย หมายถึง การแสดงความเคารพ การไหว้ การก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b> (แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะแม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p>7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p style="text-align: center;"><b>(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)</b> (แบบบันทึกผล 1/2)</p>	<p>ระดับ 3 : กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ โดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</b></p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p><i>หมายเหตุ: เด็กที่แตกต่างไปจากตน หมายถึง เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม รูปร่าง ลักษณะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(กิจกรรมการเล่นตามมุม)</b> (แบบบันทึกผล 5)</p>	<p>ระดับ 3 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้</p> <p>ระดับ 2 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่เล่นและไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองแม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</b></p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p style="text-align: center;"><b>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</b> (แบบบันทึกผล 4)</p>	<p>ระดับ 3 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>ระดับ 2 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย แม้มีผู้ชี้แนะ</p>
<p><b>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p style="text-align: center;"><b>(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)</b> (แบบบันทึกผล 2)</p>	<p>ระดับ 3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง</p> <p>ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>ระดับ 1 : ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม</p>

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา</b>	
<b>9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</b> 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ระดับ 2 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ แต่ไม่สนทนาโต้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ
9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ <i>(กิจกรรมการเล่นตามมุม)</i> <i>(แบบบันทึกผล 5)</i>	ระดับ 3 : เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความต่อเนื่อง ระดับ 2 : เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความต่อเนื่อง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่าไม่เป็นเรื่องราว
<b>9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</b> 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ <i>(กิจกรรมการเล่นตามมุม)</i> <i>(แบบบันทึกผล 5)</i>	ระดับ 3 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความอย่างถูกต้องทุกข้อความ ระดับ 2 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความไม่ถูกต้องทุกข้อความ บางข้อความ ระดับ 1 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความไม่ถูกต้องทุกข้อความ
9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ <i>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 4)</i>	ระดับ 3 : เขียนชื่อตนเองได้ อักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้าน ไม่สลับที่ ระดับ 2 : เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้าน หรือสลับที่ ระดับ 1 : เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
<b>10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด</b> 10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : บอกลักษณะ ส่วนประกอบ และการเปลี่ยนแปลงหรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ระดับ 2 : บอกลักษณะ และส่วนประกอบ หรือการเปลี่ยนแปลงหรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ระดับ 1 : บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)</b>	
10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป <i>(กิจกรรมเกมการศึกษา)</i> <i>(แบบบันทึกผล 7)</i>	ระดับ 3 : จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนและบอกเหตุผลในการจับคู่ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนและบอกเหตุผลในการจับคู่ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 1 ลักษณะได้ด้วยตนเอง ระดับ 1 : จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนและบอกเหตุผลในการจับคู่ไม่ได้
10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ <i>(กิจกรรมเกมการศึกษา)</i> <i>(แบบบันทึกผล 7)</i>	ระดับ 3 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ 1 ลักษณะได้ด้วยตนเอง ระดับ 1 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ไม่ได้
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ <i>(กิจกรรมเกมการศึกษา)</i> <i>(แบบบันทึกผล 7)</i>	ระดับ 3 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 5 ลำดับ ระดับ 2 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3-4 ลำดับ ระดับ 1 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1-2 ลำดับ
<b>10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</b>	
10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ระดับ 2 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ
10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นแต่ไม่ร่วมลงความเห็น แม้มีผู้ชี้แนะ
<b>10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</b>	
10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น <i>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</i> <i>(แบบบันทึกผล 3)</i>	ระดับ 3 : ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ ระดับ 2 : ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ แม้มีผู้ชี้แนะ



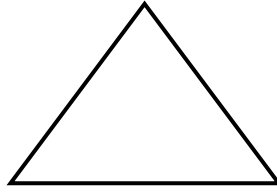
พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
<b>พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)</b>	
10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา <b>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</b> (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถสร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหา แม้มีผู้ชี้แนะ
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น <b>(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)</b> (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : ผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่ มีการดัดแปลง และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ระดับ 2 : ผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่ และมีการดัดแปลง หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ระดับ 1 : ผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่ หรือมีการดัดแปลง หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ <b>(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)</b> (แบบบันทึกผล 2) <b>หมายเหตุ:</b> - ระดับ หมายถึง การเคลื่อนไหวในระดับสูง กลาง ต่ำ - ทิศทาง หมายถึง เคลื่อนไหวไปทางซ้าย ทางขวา ข้างหน้า ข้างหลัง เป็นต้น	ระดับ 3 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง ระดับ ทิศทาง และแปลกใหม่ ระดับ 2 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง ระดับ 1 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายท่าทางและไม่แปลกใหม่
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ <b>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</b> (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ ระดับ 2 : ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นในบางช่วง ของกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง <b>(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)</b> (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ระดับ 2 : ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยทำตามผู้อื่น

## ภาคผนวก

## สื่อต้นแบบสำหรับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

### สื่อต้นแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

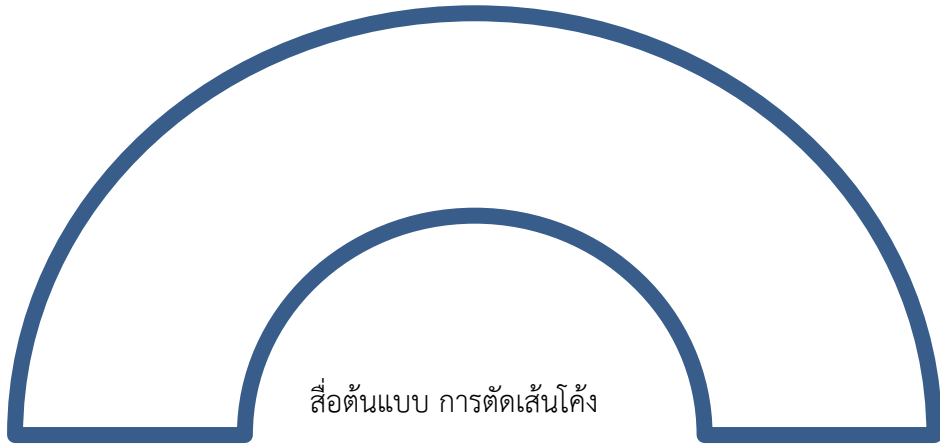
กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)



สื่อต้นแบบ รูปสามเหลี่ยม

---

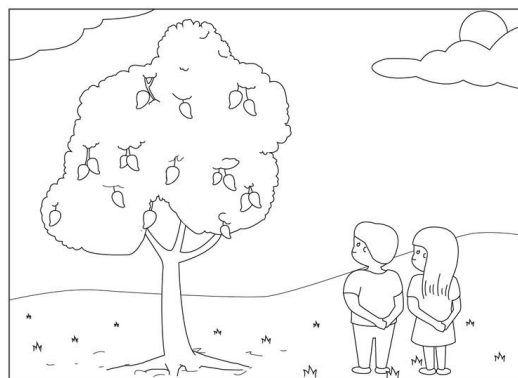
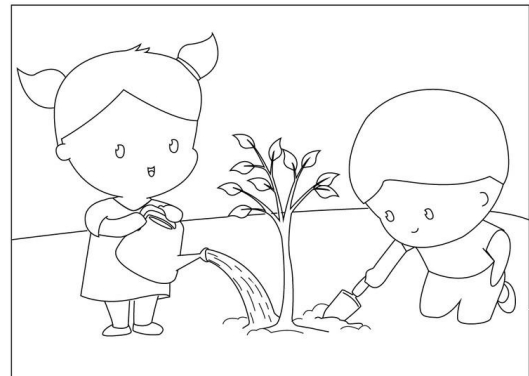
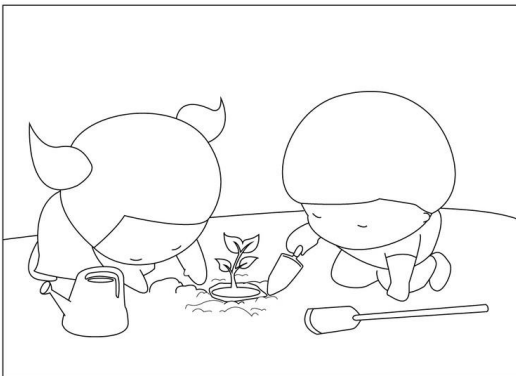
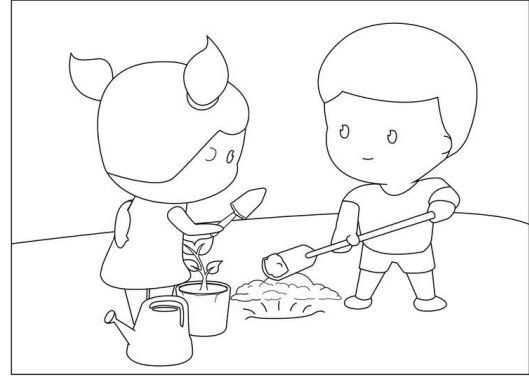
กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)



สื่อต้นแบบ การตัดเส้นโค้ง

## สื่อต้นแบบสำหรับการใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

### กิจกรรมที่ 3 เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”



## แนวทางการประเมินด้านสุขภาพอนามัย

### ความหมาย

**สุขภาพอนามัย** เป็นตัวชี้วัดที่แสดงคุณภาพชีวิตของเด็ก โดยการพิจารณาความสะอาดสิ่งผิดปกติของร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็กในการประเมินครั้งนี้จะประเมินสุขภาพอนามัย 9 รายการ

### รายการประเมินสุขภาพอนามัย

1. ผมและศีรษะ
2. หูและใบหู
3. มือและเล็บมือ
4. เท้าและเล็บเท้า
5. ปาก ลิ้น และฟัน
6. จมูก
7. ตา
8. ผิวน้ำและใบหน้า
9. เสื้อผ้า

### เกณฑ์การประเมินมี 3 ระดับ

ระดับ 3	สะอาด
ระดับ 2	พอใช้
ระดับ 1	ปรับปรุง / สกปรก

1. ผมและศีรษะ
2. หูและใบหู



### วิธีการ

- ท่าที่ 1** นักเรียนหญิง ใช้มือขวาเปิดผมไปตัดไว้ด้านหลังหูขวา และหันหน้าไปทางซ้าย ส่วนนักเรียนชาย ให้หันหน้าไปทางซ้ายเท่านั้น
- ท่าที่ 2** นักเรียนหญิง ใช้มือซ้ายเปิดผมไปตัดไว้ด้านหลังหูซ้าย และหันหน้าไปทางขวา ส่วนนักเรียนชาย ให้หันหน้าไปทางขวาเท่านั้น

### สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- มีไข่เหา ตัวเหา บริเวณโคนเส้นผม
- มีน้ำหรือน้ำหนองไหลออกมาจากหูข้างใดข้างหนึ่ง หรือทั้งสองข้าง
- มีขี้หูอุดตันข้างใดข้างหนึ่งหรือทั้งสองข้าง มีแผล

### เกณฑ์ด้านความสะอาดของผมและศีรษะ

- |            |  |
|------------|--|
| 3 สะอาด    | ไม่มีรังแค ไม่มีกลิ่น                              |
| 2 พอใช้    | มีรังแคเล็กน้อย มีกลิ่น                            |
| 1 ปรับปรุง | มีรังแค มีแผลพุพอง มีกลิ่น และมีเหาบริเวณโคนเส้นผม |

### เกณฑ์ด้านความสะอาดของหูและใบหู

- |            |   |
|------------|---|
| 3 สะอาด    | ใบหู หลังหูไม่มีขี้ไคล ไม่มีขี้หู   |
| 2 พอใช้    | ใบหู หลังหูมีขี้ไคลเล็กน้อย มีแผลเล็กน้อย   |
| 1 ปรับปรุง | ใบหู หลังหูมีขี้ไคล หูมีขี้หูอุดตันข้างใดข้างหนึ่งหรือสองข้าง มีกลิ่นเหม็น มีน้ำหรือน้ำหนองข้างใดข้างหนึ่งหรือทั้งสองข้าง |

### 3. มือและเล็บมือ



#### วิธีการ

- ท่าที่ 1 ยื่นมือออกไปข้างหน้าให้สุดแขนทั้งสองข้าง คว่ำมือ กางนิ้วทุกนิ้ว
- ท่าที่ 2 ทำท่าต่อเนื่องจากท่าที่ 1 คือ พลิกมือ หายมือ กางนิ้วทุกนิ้ว

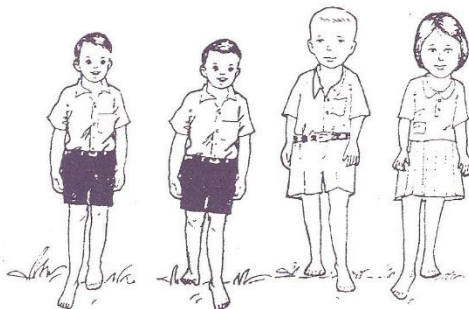
#### สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- เล็บยาว สกปรก
- ผิวหนังบวม เป็นแผล ผื่น มีขี้ไคล
- มีเม็ดตุ่มเล็กๆ มีน้ำใส ๆ ตามง่ามนิ้ว
- ตุ่มสากบริเวณด้านนอกของแขน

### เกณฑ์ด้านความสะอาดของมือและเล็บมือ

- |            |  |
|------------|--|
| 3 สะอาด    | มือสะอาด เล็บสั้น ไม่มีขี้เล็บ                             |
| 2 พอใช้    | มือสกปรกเล็กน้อย เล็บยาว ไม่มีขี้เล็บหรือมีขี้เล็บเล็กน้อย |
| 1 ปรับปรุง | มือสกปรกมาก เล็บยาว มีขี้เล็บมาก                           |

### 4. เท้าและเล็บเท้า



#### วิธีการ

- ท่าที่ 1 ยื่นเท้าขวาไปข้างหน้า ตรวจสอบเสร็จแล้ว ให้ออยเท้ากลับที่
- ท่าที่ 2 ยื่นเท้าซ้ายไปข้างหน้า ตรวจสอบเสร็จแล้ว ให้ออยเท้ากลับที่

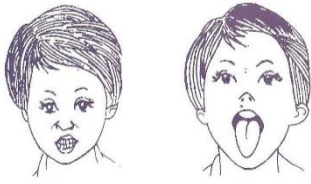
#### สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- เล็บยาว สกปรก
- มีเม็ดตุ่มเล็กๆ มีน้ำใสๆ ตามง่ามนิ้ว

### เกณฑ์ด้านความสะอาดของเท้าและเล็บเท้า

- |            |   |
|------------|---|
| 3 สะอาด    | เท้าสะอาด เล็บสั้น ไม่มีขี้เล็บ                             |
| 2 พอใช้    | เท้าสกปรกเล็กน้อย เล็บยาว ไม่มีขี้เล็บหรือมีขี้เล็บเล็กน้อย |
| 1 ปรับปรุง | เท้าสกปรก เล็บยาว มีขี้เล็บมาก                              |

## 5. ปาก ลิ้น และฟัน



### วิธีการ

- ทำที่ 1 ให้กัดฟันและยิ้มกว้าง ให้เห็นเหงือกเหนือฟันบน และใต้ฟันล่าง ให้เต็มที่
- ทำที่ 2 ให้อ้าปากกว้าง แลบลิ้นยาว พร้อมทั้งร้อง “อา” ให้ศีรษะเอนไปข้างหลังเล็กน้อย

### สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต (ปากและฟัน)

- ริมฝีปากซีดมาก
- เป็นแผลที่มุมปาก มุมปากเปื่อย
- เหงือกบวมเป็นหนอง
- ฟันผุ

### สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต (ลิ้น)

- ลิ้นแตก แดง หรือเป็นฝ้าขาว หรือมีอาการเจ็บ

### เกณฑ์ด้านความสะอาดของฟัน/ช่องปาก (เฉพาะความสะอาด) ทั่วไปไม่พิจารณาโรคในช่องปาก

- |            |                                |               |             |               |
|------------|--------------------------------|---------------|-------------|---------------|
| 3 สะอาด    | ฟันขาวสะอาด                    | ไม่มีเศษอาหาร | ไม่มีซี่ฟัน | ไม่มีกลิ่นปาก |
| 2 พอใช้    | มีเศษอาหารหรือกลิ่นปากเล็กน้อย |               |             |               |
| 1 ปรับปรุง | มีเศษอาหาร                     | ซี่ฟันเหลือง  | กลิ่นปากแรง | ฟันดำ ฟันผุ   |

หมายเหตุ: เมื่อพบสิ่งผิดปกติที่ลิ้น ฟัน เหงือก ในช่องปาก ควรปรึกษาผู้ปกครอง แนะนำให้พบเจ้าหน้าที่อนามัยหรือทันตแพทย์ต่อไป

## 6. จมูก



### วิธีการ

ให้เงยหน้าเพื่อเห็นรูจมูก

### สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

- สกปรก มีน้ำมูกไหลบริเวณจมูก
- มีขี้มูกเกรอะกรัง
- คัดจมูก จาม
- แผลแดงอักเสบบริเวณเยื่อจมูก

### เกณฑ์ด้านความสะอาดของจมูก

- |            |                  |                                |
|------------|------------------|--------------------------------|
| 3 สะอาด    | ไม่มีน้ำมูกไหล   | ไม่มีขี้มูก                    |
| 2 พอใช้    | มีขี้มูกเล็กน้อย |                                |
| 1 ปรับปรุง | มีน้ำมูกไหล      | มีขี้มูกเกรอะกรัง (แห้ง) เปียก |

## 7. ตา



## วิธีการ

งอแขน พับข้อศอก ใช้นิ้วแตะเปลือกตาด้านล่างเบาๆ ดึงเปลือกตาด้านล่าง  
พร้อมเปลือกตาขึ้นและลง แล้วจึงกลอกตาไปด้านขวาและซ้าย

## สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต

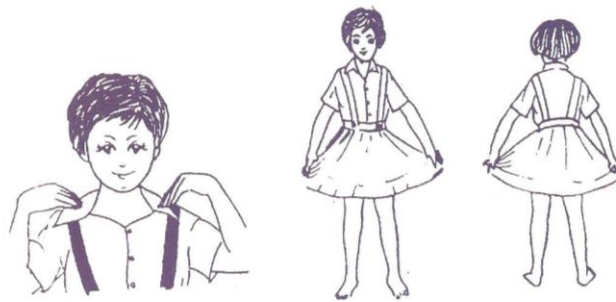
- ดวงตาแดง มีขี้ตา คันตา
- ขอบตาล่างแดงมาก อักเสบ
- เป็นเม็ดหรือเม็ดอักเสบบนหนังที่เปลือกตา เปลือกตาบวม เจ็บ

## เกณฑ์ด้านความสะอาดของตา

- 3 สะอาด ไม่มีขี้ตา
- 2 พอใช้ มีขี้ตาเล็กน้อย
- 1 ปรับปรุง มีขี้ตา คันตาบ่อยๆ ตาแดง มีเม็ดหรือเม็ดอักเสบบนหนัง ตาแฉะ

## 8. ผิวหนังและโบหน้า และ

## 9. เสื้อผ้า



## วิธีการ

ท่าที่ 1 ปลดกระดุมหน้าอกเสื้อ 2 เม็ด ใช้มือทั้งสองข้างดึงคอเสื้อออกให้กว้าง แล้วหมุนตัว  
ซ้าย-ขวาเล็กน้อย เพื่อจะให้เห็นบริเวณคอโดยรอบทั้งด้านหน้าและด้านหลัง

ท่าที่ 2 นักเรียนหญิง ให้แยกเท้าทั้งสองข้างห่างกัน 1 ฟุต ใช้มือทั้งสองข้างจับกระโปรงดึงขึ้น  
เหนือเข้าทั้งสองข้าง ส่วนนักเรียนชายแยกเท้าทั้งสองข้างห่างกัน 1 ฟุต เช่นกัน

ท่าที่ 3 นักเรียนหญิง-ชาย ซึ่งอยู่ในท่าที่ 2 แล้ว ให้กลับหลังหัน สังเกตด้านหลังโดยให้เดินไป  
ข้างหน้าประมาณ 4 – 5 ก้าว แล้วเดินกลับหันเข้าหาผู้ตรวจ

## สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต ท่าที่ 1

- เม็ด ผื่นคันบริเวณผิวหนัง ไตคอ บริเวณหน้าอก
- ผิวหนังเป็นวงๆ สีขาวๆ ลักษณะเรียบโดยเฉพาะบริเวณคอ
- ผิวหนังเป็นวงกลมแดง เห็นขอบชัด ผิวหนังสกปรก มีขี้โคลบริเวณคอ

## สิ่งผิดปกติที่ควรสังเกต ท่าที่ 2

- แผลบริเวณเข้า หน้าแข้ง และน่อง
- เป็นตุ่ม พุพอง บริเวณหน้าแข้ง น่อง และขา
- ทรวดทรง รูปร่าง อ้วน ผอม



### เกณฑ์ด้านความสะอาดของผิวหน้าและใบหน้า

- |   |          |                             |
|---|----------|-----------------------------|
| 3 | สะอาด    | ใบหน้าเกลี้ยงเกลา สดใส      |
| 2 | พอใช้    | มีซีไคล มีคราบสกปรกเล็กน้อย |
| 1 | ปรับปรุง | มีซีไคลมาก มีคราบสกปรก      |

### เกณฑ์ด้านความสะอาดของเสื้อผ้า

- |   |          |                              |
|---|----------|------------------------------|
| 3 | สะอาด    | ไม่มีกลิ่น เรียบร้อย         |
| 2 | พอใช้    | สกปรกเล็กน้อย เรียบร้อยพอใช้ |
| 1 | ปรับปรุง | เสื้อผ้าดำ มีกลิ่น           |

### คำแนะนำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

1. หมั่นตรวจสอบเครื่องชั่งให้เที่ยงตรงเสมอ โดยให้เข็มชี้ที่เลขศูนย์ก่อนชั่งทุกครั้ง
2. ถ้าใช้เครื่องชั่งชนิดยกเคลื่อนที่ ควรใช้ด้วยความระมัดระวัง มิให้กระเทือนหรือตก เพราะจะทำให้คลาดเคลื่อนง่าย
3. ทุกครั้งก่อนชั่ง ให้เอาสิ่งของในกระเป่าออก และถอดรองเท้า ถุงเท้า เข็มขัด ฯลฯ
4. ไม่ควรชั่งเมื่อรับประทานอาหารอิ่มใหม่ๆ หรือเมื่อปวดปัสสาวะ หรืออุจจาระ ควรไปถ่ายก่อนชั่ง
5. ให้นักเรียนยืนตรงกลางเครื่องชั่งเต็มทั้งสองเท้า เวลาอ่านผลต้องมองตรงบนตัวเลขที่จะอ่าน ถ้ามองเฉียงจะทำให้คลาดเคลื่อนต่อความจริงได้ ถ้าจำนวนน้ำหนักมีเศษให้อ่านเศษทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง และบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลก่อนแล้วจึงให้นักเรียนลงจากเครื่องชั่ง
6. ทุกครั้งก่อนวัดส่วนสูง ให้ถอดรองเท้า ถุงเท้า โบ หรือม้วนผมบนศีรษะ วัดในท่ายืนตรง น่องตรงตึง ยึดอก ไหล่ผาย ตามองตรง เท้าชิด และให้สันเท้า สะโพก สะบ้า ท่ายทอยชิดเครื่องวัดส่วนสูง
7. เลื่อนไม้วัดระดับจนขีดศีรษะ แล้วอ่านและบันทึกไว้ อ่านเศษทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย พ.ศ. 2542  
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ตาราง แสดงเกณฑ์อ้างอิงการวิจัยตีพิมพ์ของแพทย์

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)						ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (ซม.เต็มศร)				
	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินเกณฑ์	เศษ	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง	
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.	
5 0	14.0	14.1 - 14.9	15.0 - 22.6	22.7 - 24.2	24.3	99.8	99.9 - 101.9	102.0 - 115.1	115.2 - 117.3	117.4	
5 1	14.1	14.2 - 15.0	15.1 - 22.9	23.0 - 24.5	24.6	100.3	100.4 - 102.4	102.5 - 115.6	115.7 - 117.8	117.9	
5 2	14.3	14.4 - 15.2	15.3 - 23.1	23.2 - 21.7	24.8	100.8	100.9 - 102.9	103.0 - 116.1	116.2 - 118.4	118.5	
5 3	14.4	14.5 - 15.3	15.4 - 23.3	23.4 - 25.0	25.1	101.3	101.4 - 103.4	103.5 - 116.7	116.8 - 118.9	119.0	
5 4	14.5	14.6 - 15.4	15.5 - 23.5	23.6 - 25.2	25.3	101.7	101.8 - 103.8	103.9 - 117.2	117.3 - 119.4	119.5	
5 5	14.6	14.7 - 15.6	15.7 - 23.8	23.9 - 25.5	25.6	102.2	102.3 - 104.3	104.4 - 117.7	117.8 - 120.0	120.1	
5 6	14.7	14.8 - 15.7	15.8 - 24.0	24.1 - 25.7	25.8	102.7	102.8 - 104.8	104.9 - 118.2	118.3 - 120.5	120.6	
5 7	14.8	14.9 - 15.8	15.9 - 24.3	24.4 - 26.0	26.1	103.1	103.2 - 105.3	105.4 - 118.7	118.8 - 121.0	121.1	
5 8	15.0	15.1 - 16.0	16.1 - 24.4	24.5 - 26.2	26.1	103.6	103.7 - 105.8	105.9 - 119.2	119.3 - 121.5	121.6	
5 9	15.1	15.2 - 16.1	16.2 - 24.6	24.7 - 26.4	26.5	104.0	104.1 - 106.2	106.3 - 119.8	119.9 - 122.0	122.1	
5 10	15.3	15.4 - 16.3	16.4 - 24.9	25.0 - 26.7	26.8	104.5	104.6 - 106.7	106.8 - 120.3	120.4 - 122.6	122.7	
5 11	15.4	15.5 - 16.4	16.5 - 25.2	25.3 - 27.0	27.1	104.9	105.0 - 107.1	107.2 - 120.8	120.9 - 123.1	123.2	
6 0	15.4	15.5 - 16.5	16.6 - 25.4	25.6 - 27.2	27.3	105.3	105.4 - 107.6	107.7 - 121.3	121.4 - 123.6	123.7	
6 1	15.5	15.6 - 16.6	16.7 - 25.6	25.7 - 27.5	27.7	105.8	105.9 - 108.0	108.1 - 121.9	122.0 - 124.2	124.3	
6 2	15.7	15.8 - 16.8	16.9 - 25.9	26.0 - 27.9	28.0	106.2	106.3 - 108.5	108.6 - 122.4	122.5 - 124.8	124.9	
6 3	15.8	15.9 - 16.9	17.0 - 26.2	26.3 - 28.2	28.3	106.6	106.7 - 108.9	109.0 - 122.9	123.0 - 125.3	125.4	
6 4	15.9	16.0 - 17.0	17.1 - 26.5	26.5 - 28.5	28.6	107.4	107.2 - 109.4	109.5 - 123.5	123.3 - 125.9	125.0	
6 5	16.0	16.1 - 17.2	17.3 - 26.7	26.8 - 28.8	28.9	107.4	107.5 - 109.8	109.9 - 124.0	124.1 - 126.4	126.6	
6 6	16.1	16.2 - 17.3	17.4 - 27.0	27.1 - 29.1	29.2	107.8	107.9 - 110.2	110.3 - 124.5	124.6 - 126.9	127.0	
6 7	16.3	16.4 - 17.6	17.7 - 27.4	27.5 - 29.5	29.6	108.2	108.3 - 110.6	110.7 - 125.0	125.1 - 127.4	127.5	
6 8	16.4	16.5 - 17.6	17.7 - 27.6	27.7 - 29.8	29.9	108.8	108.9 - 111.1	111.2 - 125.5	125.6 - 127.9	128.0	
6 9	16.6	16.7 - 17.8	17.9 - 27.9	28.0 - 30.1	30.2	109.1	109.2 - 111.5	111.6 - 126.0	126.1 - 128.4	128.5	
6 10	16.7	16.8 - 17.9	18.0 - 28.2	28.3 - 30.4	30.5	109.5	109.6 - 111.9	112.0 - 126.4	126.5 - 128.9	129.0	
6 11	16.8	16.9 - 18.0	18.1 - 28.5	28.5 - 30.7	30.8	109.9	110.0 - 112.3	112.4 - 126.9	127.0 - 129.4	129.5	

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของพืชผล (ต่อ)

อายุ ปี เดือน	น้ำหนักความแตกต่าง (กิโลกรัม)					ส่วนสูงความแตกต่าง (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่าเกณฑ์	ก่อนช่วงน้อย	น้ำหนักความแตกต่าง	น้ำหนักก่อนช่วงมาก	น้ำหนักมากเกินเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	ช่วงช่วงน้อย	ส่วนสูงความแตกต่าง	ก่อนช่วงสูง	สูง
	<-2S.D.	-2S.D. ถึง <-1.5S.D.	-1.5S.D. ถึง +1.5S.D.	> 1.5S.D. ถึง +2S.D.	> +2S.D.	<-2S.D.	-2S.D. ถึง -1.5S.D.	-1.5S.D. ถึง +1.5S.D.	>+1.5S.D. ถึง +2S.D.	>+2S.D.
7 0	17.0	17.1 - 18.2	18.3 - 28.8	28.9 - 31.0	31.1	110.3	110.4 - 112.7	112.8 - 127.4	127.5 - 129.8	129.9
7 1	17.1	17.2 - 18.3	18.4 - 29.0	29.1 - 31.4	31.5	110.7	110.8 - 113.1	113.2 - 127.8	127.9 - 130.3	130.4
7 2	17.2	17.3 - 18.5	18.6 - 29.3	29.4 - 31.7	31.8	111.0	111.1 - 113.5	113.6 - 128.3	128.4 - 130.8	130.9
7 3	17.4	17.5 - 18.7	18.8 - 29.5	29.7 - 32.0	32.1	111.4	111.5 - 113.9	114.0 - 128.8	128.9 - 131.3	131.4
7 4	17.5	17.6 - 18.8	18.9 - 29.9	30.0 - 32.3	32.4	111.8	111.9 - 114.3	114.4 - 129.3	129.4 - 131.8	131.9
7 5	17.6	17.7 - 18.9	19.0 - 30.2	30.3 - 32.6	32.7	112.2	112.3 - 114.7	114.8 - 129.8	129.9 - 132.3	132.4
7 6	17.7	17.8 - 19.0	19.1 - 30.4	30.5 - 32.9	33.0	112.5	112.6 - 115.0	115.1 - 130.3	130.4 - 132.8	132.9
7 7	17.9	18.0 - 19.2	19.3 - 30.7	30.8 - 33.2	33.3	112.9	113.0 - 115.4	115.5 - 130.8	130.8 - 133.3	133.4
7 8	18.0	18.1 - 19.3	19.4 - 30.9	31.0 - 33.4	33.5	113.3	113.4 - 115.8	115.9 - 131.2	131.3 - 133.8	133.9
7 9	18.1	18.2 - 19.4	19.5 - 31.2	31.3 - 33.7	33.8	113.6	113.7 - 116.2	116.3 - 131.7	131.8 - 134.3	134.4
7 10	18.2	18.3 - 19.5	19.6 - 31.5	31.5 - 34.1	34.2	114.0	114.1 - 116.6	116.7 - 132.2	132.3 - 134.9	135.0
7 11	18.3	18.4 - 19.7	19.8 - 31.8	31.9 - 34.4	34.5	114.1	114.5 - 117.0	117.1 - 132.7	132.8 - 135.4	135.5
8 0	18.5	18.6 - 19.9	20.0 - 32.2	32.3 - 34.9	35.0	114.7	114.8 - 117.3	117.4 - 133.2	133.3 - 135.8	135.9
8 1	18.6	18.7 - 20.0	20.0 - 32.6	32.7 - 35.4	35.5	115.1	115.2 - 117.7	117.8 - 133.6	133.7 - 136.6	136.4
8 2	18.7	18.8 - 20.1	20.1 - 33.0	33.1 - 35.8	35.9	115.3	115.4 - 118.0	118.1 - 134.0	134.1 - 136.7	136.8
8 3	18.8	18.9 - 20.2	20.3 - 33.3	33.4 - 36.2	36.3	115.8	115.9 - 118.4	118.5 - 134.5	134.6 - 137.1	137.2
8 4	18.8	18.9 - 20.3	20.4 - 33.7	33.8 - 36.6	36.7	116.0	116.1 - 118.7	118.8 - 134.9	135.0 - 137.8	137.7
8 5	18.9	19.0 - 20.5	20.6 - 34.0	34.1 - 37.0	37.1	116.5	116.5 - 119.1	119.2 - 135.3	135.4 - 138.0	138.1
8 6	19.0	19.1 - 20.6	20.7 - 34.4	34.5 - 37.4	37.5	116.9	117.0 - 119.6	119.7 - 135.7	135.8 - 138.4	138.5
8 7	19.1	19.2 - 20.7	20.8 - 34.8	34.8 - 37.8	37.9	117.2	117.3 - 119.9	120.0 - 136.1	136.2 - 138.8	138.9
8 8	19.2	19.3 - 20.8	20.9 - 35.1	35.2 - 38.2	38.3	117.5	117.6 - 120.3	120.4 - 136.6	136.7 - 139.2	139.3
8 9	19.3	19.4 - 20.9	21.0 - 35.5	35.6 - 38.7	38.8	117.8	117.9 - 120.6	120.7 - 137.0	137.1 - 139.7	139.8
8 10	19.4	19.6 - 21.1	21.2 - 35.9	36.0 - 39.1	39.2	118.2	118.3 - 121.0	121.1 - 137.4	137.5 - 140.1	140.2
8 11	19.6	19.7 - 21.3	21.4 - 36.2	36.3 - 39.5	39.6	118.6	118.7 - 121.4	121.5 - 137.8	137.9 - 140.5	140.6

**ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเพศหญิง**

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)				ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)					
	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินเกณฑ์	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> +1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.
5 0	13.4	13.5 - 14.3	14.4 - 21.7	21.8 - 23.1	23.2	98.9	99.0 - 101.0	101.1 - 113.9	- 116.0	116.2
5 1	13.5	13.6 - 14.4	14.5 - 22.0	22.0 - 23.5	23.6	99.4	99.5 - 101.5	101.6 - 114.6	101.6 - 116.6	116.7
5 2	13.6	13.7 - 14.6	14.7 - 22.2	22.3 - 23.8	23.9	100.0	100.1 - 102.1	102.2 - 115.1	115.2 - 117.2	117.3
5 3	13.8	13.9 - 14.8	14.9 - 22.5	22.6 - 24.1	24.2	100.5	100.6 - 102.6	102.7 - 115.7	115.8 - 117.9	118.0
5 4	13.9	14.0 - 14.9	15.0 - 22.7	22.8 - 24.3	24.4	101.0	101.1 - 103.1	103.2 - 116.3	116.4 - 118.5	118.6
5 5	14.1	14.2 - 15.1	15.2 - 23.0	23.1 - 24.6	24.7	101.5	101.6 - 103.5	103.7 - 116.9	117.0 - 119.1	119.2
5 6	14.2	14.3 - 15.2	15.3 - 23.3	23.4 - 24.9	25.0	102.1	102.2 - 104.2	104.3 - 117.4	118.1 - 119.6	119.7
5 7	14.3	14.4 - 15.3	15.4 - 23.5	23.6 - 25.2	25.3	102.6	102.7 - 104.7	104.6 - 118.0	118.1 - 120.2	120.3
5 8	14.5	14.6 - 15.5	15.6 - 23.8	23.9 - 25.5	25.6	103.1	103.2 - 105.2	105.3 - 118.6	118.7 - 120.8	120.9
5 9	14.5	14.6 - 15.6	15.7 - 24.0	24.1 - 25.7	25.8	103.6	103.7 - 105.7	105.8 - 119.2	119.3 - 121.4	121.5
5 10	14.8	14.9 - 15.8	15.9 - 24.2	24.3 - 25.9	26.0	104.1	104.2 - 106.2	106.3 - 119.7	119.8 - 121.9	122.0
5 11	14.8	14.9 - 15.9	16.0 - 24.5	24.6 - 26.2	26.3	104.6	104.7 - 106.8	106.9 - 120.3	120.4 - 122.5	122.6
6 0	14.9	15.0 - 16.0	16.1 - 24.7	24.8 - 26.4	26.5	105.1	105.2 - 107.3	107.4 - 120.8	120.9 - 123.0	123.1
6 1	15.1	15.2 - 16.2	16.3 - 25.0	25.1 - 26.8	26.9	105.5	105.6 - 107.7	107.8 - 121.3	121.4 - 123.7	123.6
6 2	15.2	15.3 - 16.3	16.4 - 25.3	25.4 - 27.1	27.2	106.0	106.1 - 108.2	108.3 - 121.9	122.0 - 124.1	124.2
6 3	15.3	15.4 - 16.5	16.6 - 25.6	25.7 - 27.6	27.7	106.4	106.5 - 108.6	108.7 - 122.4	122.5 - 124.6	124.7
6 4	15.4	15.5 - 16.6	16.7 - 26.0	26.1 - 28.0	28.1	106.9	107.0 - 109.1	109.2 - 122.9	123.0 - 125.3	125.4
6 5	15.6	15.7 - 16.8	16.9 - 26.4	26.5 - 28.5	28.6	107.3	107.4 - 109.5	109.6 - 123.4	123.5 - 125.8	125.9
6 6	15.7	15.8 - 16.9	17.0 - 26.8	26.9 - 28.9	29.0	107.7	107.8 - 109.9	110.0 - 123.9	124.0 - 126.3	126.4
6 7	15.8	15.9 - 17.0	17.1 - 27.1	27.2 - 29.2	29.3	108.0	108.1 - 110.2	110.5 - 124.4	124.5 - 126.8	126.9
6 8	15.9	16.0 - 17.1	17.2 - 27.4	27.5 - 29.6	29.7	108.4	108.5 - 110.8	110.9 - 124.9	125.0 - 127.3	127.4
6 9	16.1	16.2 - 17.3	17.4 - 27.8	27.9 - 30.0	30.1	108.7	108.8 - 111.1	111.2 - 125.4	125.5 - 127.8	127.9
6 10	16.2	16.3 - 17.4	17.5 - 28.1	28.2 - 30.5	30.6	109.1	109.2 - 111.5	111.6 - 125.9	126.0 - 128.3	128.4
6 11	16.3	16.4 - 17.5	17.6 - 28.4	28.5 - 30.8	30.9	109.5	109.6 - 111.9	112.0 - 126.4	126.5 - 128.8	128.9

อายุ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (กิโลกรัม)					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)				
	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมากเกินเกณฑ์	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง <-1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	> 1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	> +2 S.D.	<-2 S.D.	-2 S.D. ถึง -1.5 S.D.	-1.5 S.D. ถึง +1.5 S.D.	>+1.5 S.D. ถึง +2 S.D.	>+2 S.D.
7 0	16.4	16.5 - 17.6	17.7 - 28.7	28.8 - 31.2	31.3	109.8	109.9 - 112.3	112.4 - 126.8	126.9 - 129.2	129.3
7 1	16.6	16.7 - 17.8	17.9 - 29.1	29.2 - 31.6	31.7	110.2	110.3 - 112.7	112.8 - 127.3	127.4 - 129.7	129.8
7 2	16.7	16.8 - 18.0	18.1 - 29.4	29.5 - 31.9	32.0	110.6	110.7 - 113.1	113.2 - 127.8	127.9 - 130.2	130.3
7 3	16.8	16.9 - 18.1	18.2 - 29.7	29.8 - 32.3	32.4	110.9	111.0 - 113.4	113.5 - 128.2	128.3 - 130.5	130.6
7 4	16.9	17.0 - 18.2	18.3 - 30.1	30.2 - 32.7	32.8	111.3	111.4 - 113.8	113.9 - 128.6	128.7 - 131.1	131.2
7 5	17.0	17.1 - 18.3	18.4 - 30.4	30.5 - 33.0	33.1	111.7	111.8 - 114.2	114.3 - 129.0	129.2 - 131.6	131.7
7 6	17.2	17.3 - 18.5	18.6 - 30.7	30.8 - 33.5	33.6	112.1	112.2 - 114.5	114.7 - 129.5	129.8 - 132.0	132.1
7 7	17.3	17.4 - 18.6	18.7 - 31.1	31.2 - 33.9	34.0	112.4	112.5 - 114.9	115.0 - 130.0	130.1 - 132.5	132.6
7 8	17.4	17.5 - 18.7	18.8 - 31.3	31.4 - 34.2	34.3	112.8	112.9 - 115.3	115.4 - 130.5	130.6 - 133.0	133.1
7 9	17.5	17.6 - 18.8	18.9 - 31.7	31.8 - 34.6	34.7	113.2	113.3 - 115.7	115.8 - 131.0	131.1 - 133.6	133.7
7 10	17.6	17.7 - 19.0	19.1 - 32.0	32.1 - 34.9	35.0	113.6	113.7 - 116.1	116.2 - 131.5	131.6 - 134.0	134.1
7 11	17.7	17.8 - 19.1	19.2 - 32.3	32.4 - 35.2	35.3	114.0	114.1 - 116.6	116.6 - 132.0	132.1 - 134.5	134.6
8 0	17.8	17.9 - 19.2	19.3 - 32.5	32.5 - 35.5	35.6	114.3	114.4 - 116.9	117.1 - 132.5	132.6 - 135.1	135.2
8 1	17.9	18.0 - 19.3	19.4 - 32.9	33.0 - 35.9	36.0	114.7	114.8 - 117.3	117.4 - 133.0	133.1 - 135.6	135.7
8 2	18.1	18.2 - 19.5	19.6 - 33.3	33.4 - 36.3	36.4	115.1	115.2 - 117.7	117.8 - 133.5	133.6 - 136.1	136.2
8 3	18.1	18.2 - 19.6	19.7 - 33.6	33.7 - 36.7	36.8	115.6	115.6 - 118.1	118.2 - 134.1	134.2 - 136.7	136.8
8 4	18.2	18.3 - 19.8	19.9 - 34.1	34.2 - 37.3	37.4	115.9	116.0 - 118.5	118.6 - 134.7	134.8 - 137.3	137.4
8 5	18.3	18.4 - 19.9	20.0 - 34.6	34.6 - 37.8	37.9	116.3	116.4 - 118.9	119.0 - 135.2	135.3 - 137.8	137.9
8 6	18.5	18.6 - 20.1	20.2 - 34.9	35.0 - 38.3	38.4	116.7	116.8 - 119.4	119.5 - 135.7	135.8 - 138.4	138.5
8 7	18.6	18.7 - 20.2	20.3 - 35.4	35.5 - 38.8	38.9	117.1	117.2 - 119.6	119.9 - 136.3	136.4 - 139.1	139.2
8 8	18.8	18.9 - 20.4	20.5 - 35.8	35.9 - 39.2	39.3	117.5	117.6 - 120.2	120.3 - 136.9	137.0 - 139.7	139.8
8 9	18.9	19.0 - 20.6	20.7 - 36.2	36.3 - 39.7	39.8	117.8	117.9 - 120.6	120.7 - 137.4	137.5 - 140.3	140.4
8 10	19.0	19.1 - 20.7	20.8 - 36.7	36.8 - 40.2	40.3	118.2	118.3 - 121.0	121.1 - 138.0	138.1 - 140.9	141.0
8 11	19.2	19.3 - 20.9	21.0 - 37.0	37.1 - 40.6	40.7	118.6	118.7 - 121.4	121.5 - 138.6	138.7 - 141.5	141.6

ตาราง แสดงเกณฑ์อ้างอิงการวัดระดับน้ำท่วมตามเกณฑ์ส่วนสูง

ส่วนสูง (ซม.)	ผลรวม : น้ำหนัก (กิโลกรัม)						ผลคูณ : น้ำหนัก (กิโลกรัม)					
	คะแนน	ก่อนข้างนอก	ส่วนหัว	ท้าย	เกินหัว	หัว	คะแนน	ก่อนข้างนอก	ส่วนหัว	ท้าย	เกินหัว	หัว
	<-2SD. 9.9	-2SD. 10.0 - 10.3	-1.5SD. 10.4 - 13.9	>1.5SD. 14.0 - 14.7	>+2SD. 14.8 - 16.2	>+3 SD. 16.3	<-2SD. 9.7	-2SD. 9.8 - 10.1	-1.5SD. 10.2 - 13.5	+1.5SD. 13.6 - 14.2	>+2SD. 14.3 - 15.6	<-3 SD. 15.7
85	9.9	10.0 - 10.3	10.4 - 13.9	14.0 - 14.7	14.8 - 16.2	16.3	9.7	9.8 - 10.1	10.2 - 13.5	13.6 - 14.2	14.3 - 15.6	15.7
86	10.1	10.2 - 10.5	10.6 - 14.1	14.2 - 14.9	15.0 - 16.4	16.5	9.9	10.0 - 10.3	10.4 - 13.8	13.9 - 14.5	14.6 - 15.9	16.0
87	10.3	10.4 - 10.7	10.8 - 14.3	14.4 - 15.1	15.2 - 16.6	16.7	10.12	10.2 - 10.5	10.6 - 14.0	14.1 - 14.7	14.8 - 16.0	16.1
88	10.5	10.6 - 10.9	11.0 - 14.6	14.7 - 15.4	15.5 - 16.9	17.0	10.3	10.4 - 10.7	10.8 - 14.3	14.4 - 15.0	15.1 - 16.4	16.5
89	10.8	10.9 - 11.3	11.4 - 15.0	15.1 - 15.7	15.8 - 17.1	17.2	10.5	10.6 - 10.9	11.0 - 14.6	14.7 - 15.3	15.4 - 16.7	16.8
90	11.0	11.1 - 11.5	11.6 - 15.2	15.3 - 15.9	16.0 - 17.3	17.4	10.7	10.8 - 11.2	11.3 - 14.8	14.9 - 15.5	15.6 - 16.8	16.9
91	11.2	11.3 - 11.7	11.8 - 15.5	15.6 - 16.2	16.3 - 17.6	17.7	10.9	11.0 - 11.4	11.5 - 15.1	15.2 - 15.8	15.9 - 17.1	17.2
92	11.4	11.5 - 11.9	12.0 - 15.8	15.9 - 16.5	16.6 - 17.9	18.0	11.1	11.2 - 11.6	11.7 - 15.4	15.5 - 16.1	16.2 - 17.5	17.6
93	11.6	11.7 - 12.1	12.2 - 16.0	16.1 - 16.8	16.9 - 18.3	18.4	11.3	11.4 - 11.8	11.9 - 15.7	15.8 - 16.4	16.5 - 17.8	17.9
94	11.9	12.0 - 12.4	12.5 - 16.4	16.5 - 17.2	17.3 - 18.7	18.8	11.5	11.5 - 12.0	12.1 - 16.0	16.1 - 16.7	16.8 - 18.1	18.2
95	12.1	12.2 - 12.6	12.7 - 16.7	16.8 - 17.5	17.6 - 19.1	19.2	11.7	11.8 - 12.2	12.3 - 16.2	16.3 - 17.0	17.1 - 18.5	18.6
96	12.3	12.4 - 12.8	12.9 - 17.0	17.1 - 17.8	17.9 - 19.4	19.5	12.0	12.1 - 12.5	12.6 - 16.5	16.6 - 17.3	17.4 - 18.8	18.9
97	12.5	12.6 - 13.0	13.1 - 17.3	17.4 - 18.1	18.2 - 19.7	19.8	12.2	12.3 - 12.7	12.8 - 16.9	17.0 - 17.7	17.8 - 19.2	19.3
98	12.7	12.8 - 13.2	13.3 - 17.6	17.7 - 18.4	18.5 - 20.1	20.2	12.4	12.5 - 12.9	13.0 - 17.2	17.3 - 18.0	18.1 - 19.6	19.7
99	13.0	13.1 - 13.5	13.6 - 17.9	18.0 - 18.7	18.8 - 20.4	20.5	12.6	12.7 - 13.2	13.3 - 17.6	17.7 - 18.4	18.5 - 20.0	20.1
100	13.2	13.3 - 13.7	13.8 - 18.2	18.3 - 19.0	19.1 - 20.7	20.8	12.9	13.0 - 13.4	13.5 - 17.9	18.0 - 18.7	18.8 - 20.4	20.5
101	13.4	13.5 - 13.9	14.0 - 18.4	18.5 - 19.3	19.4 - 21.1	21.2	13.1	13.2 - 13.7	13.8 - 18.2	18.3 - 19.1	19.2 - 20.9	21.0
102	13.7	13.8 - 14.2	14.3 - 18.7	18.8 - 19.5	19.7 - 21.4	21.5	13.3	13.4 - 13.9	14.0 - 18.5	18.6 - 19.4	19.5 - 21.2	21.3
103	13.9	14.0 - 14.5	14.6 - 19.0	19.1 - 19.9	20.0 - 21.7	21.8	13.4	13.5 - 14.1	14.2 - 18.9	19.0 - 19.8	19.9 - 21.7	21.8
104	14.1	14.2 - 14.7	14.8 - 19.4	19.5 - 20.3	20.4 - 22.2	22.3	13.7	13.8 - 14.4	14.5 - 19.2	19.3 - 20.1	20.2 - 22.0	22.1
105	14.4	14.5 - 15.0	15.1 - 19.7	19.8 - 20.6	20.7 - 22.5	22.6	13.9	14.0 - 14.6	14.7 - 19.6	19.7 - 20.5	20.6 - 22.4	22.6
106	14.5	14.6 - 15.2	15.3 - 20.1	20.2 - 21.0	21.1 - 22.9	23.0	14.2	14.3 - 14.9	15.0 - 20.0	20.1 - 20.9	21.0 - 22.9	23.0
107	14.8	14.9 - 15.5	15.6 - 20.6	20.6 - 21.4	21.5 - 23.4	23.5	14.4	14.5 - 15.1	15.2 - 20.3	20.4 - 21.3	21.4 - 23.4	23.5

**ตารางแสดงเกณฑ์ข้างอิงการเจริญเติบโตน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (ต่อ)**

ส่วนสูง (ซม.)	เพศชาย : นานหนัก (กิโลกรัม)					เพศหญิง : นานหนัก (กิโลกรัม)					
	ผอม <2SD.	ค่อนข้างผอม -2SD. ถึง <1.5SD.	ส่วนเกิน -1.5SD. ถึง +1.5SD.	ท้วม >1.5SD. ถึง +2SD.	อ้วน >+3 SD.	ผอม <2SD.	ค่อนข้างผอม -2SD. ถึง <1.5SD.	ส่วนเกิน -1.5SD. ถึง +1.5SD.	ท้วม +1.5SD. ถึง +2SD.	อ้วน >+3SD. ถึง +3SD.	
108	150	151 - 157	158 - 208	209 - 217	218 - 237	147	148 - 154	155 - 207	208 - 217	218 - 238	239
109	153	154 - 160	161 - 211	212 - 221	222 - 242	149	150 - 156	157 - 211	212 - 222	223 - 243	244
110	156	157 - 163	164 - 216	217 - 227	228 - 248	152	153 - 159	160 - 215	216 - 226	227 - 247	248
111	159	160 - 166	167 - 220	221 - 231	232 - 252	154	155 - 162	163 - 219	220 - 231	232 - 254	255
112	161	162 - 168	169 - 223	224 - 235	236 - 257	157	158 - 165	166 - 223	224 - 235	236 - 258	259
113	164	165 - 171	172 - 228	229 - 240	241 - 263	160	161 - 165	169 - 228	229 - 240	241 - 264	265
114	167	168 - 174	175 - 233	234 - 245	246 - 269	163	164 - 171	172 - 232	233 - 245	246 - 270	271
115	170	171 - 178	179 - 238	239 - 250	251 - 274	166	167 - 174	175 - 237	238 - 250	251 - 276	277
116	173	174 - 181	182 - 242	243 - 255	256 - 281	168	169 - 176	177 - 243	244 - 253	257 - 283	284
117	176	177 - 184	185 - 248	249 - 261	262 - 288	171	172 - 179	180 - 247	248 - 261	266 - 289	290
118	180	181 - 188	189 - 252	253 - 266	267 - 294	174	175 - 183	184 - 253	255 - 267	268 - 296	297
119	183	184 - 191	192 - 258	259 - 272	270 - 301	177	178 - 186	187 - 258	259 - 274	275 - 304	305
120	186	187 - 194	195 - 264	265 - 279	273 - 308	181	182 - 190	191 - 265	266 - 281	282 - 313	314
121	189	190 - 197	198 - 269	270 - 285	286 - 315	184	185 - 193	194 - 271	272 - 287	288 - 319	320
122	193	194 - 201	202 - 275	276 - 291	292 - 323	187	188 - 196	197 - 277	278 - 294	295 - 328	329
123	196	197 - 204	205 - 280	281 - 297	298 - 330	190	191 - 199	200 - 284	285 - 302	303 - 338	339
124	200	201 - 208	209 - 287	288 - 304	305 - 339	194	195 - 204	205 - 291	292 - 309	310 - 347	348
125	203	204 - 212	213 - 293	294 - 310	311 - 345	197	198 - 207	208 - 298	299 - 318	319 - 357	358
126	207	208 - 216	217 - 299	300 - 317	318 - 353	199	200 - 210	211 - 305	306 - 326	327 - 367	368
127	211	212 - 220	221 - 307	308 - 326	327 - 363	203	204 - 215	216 - 313	314 - 334	335 - 377	378
128	214	215 - 224	225 - 321	314 - 333	334 - 371	206	207 - 218	219 - 320	321 - 342	343 - 386	387
129	218	219 - 228	229 - 323	322 - 341	342 - 381	210	211 - 222	223 - 328	329 - 352	353 - 398	399
130	221	222 - 232	233 - 329	330 - 350	351 - 392	213	214 - 226	227 - 337	338 - 361	362 - 409	410

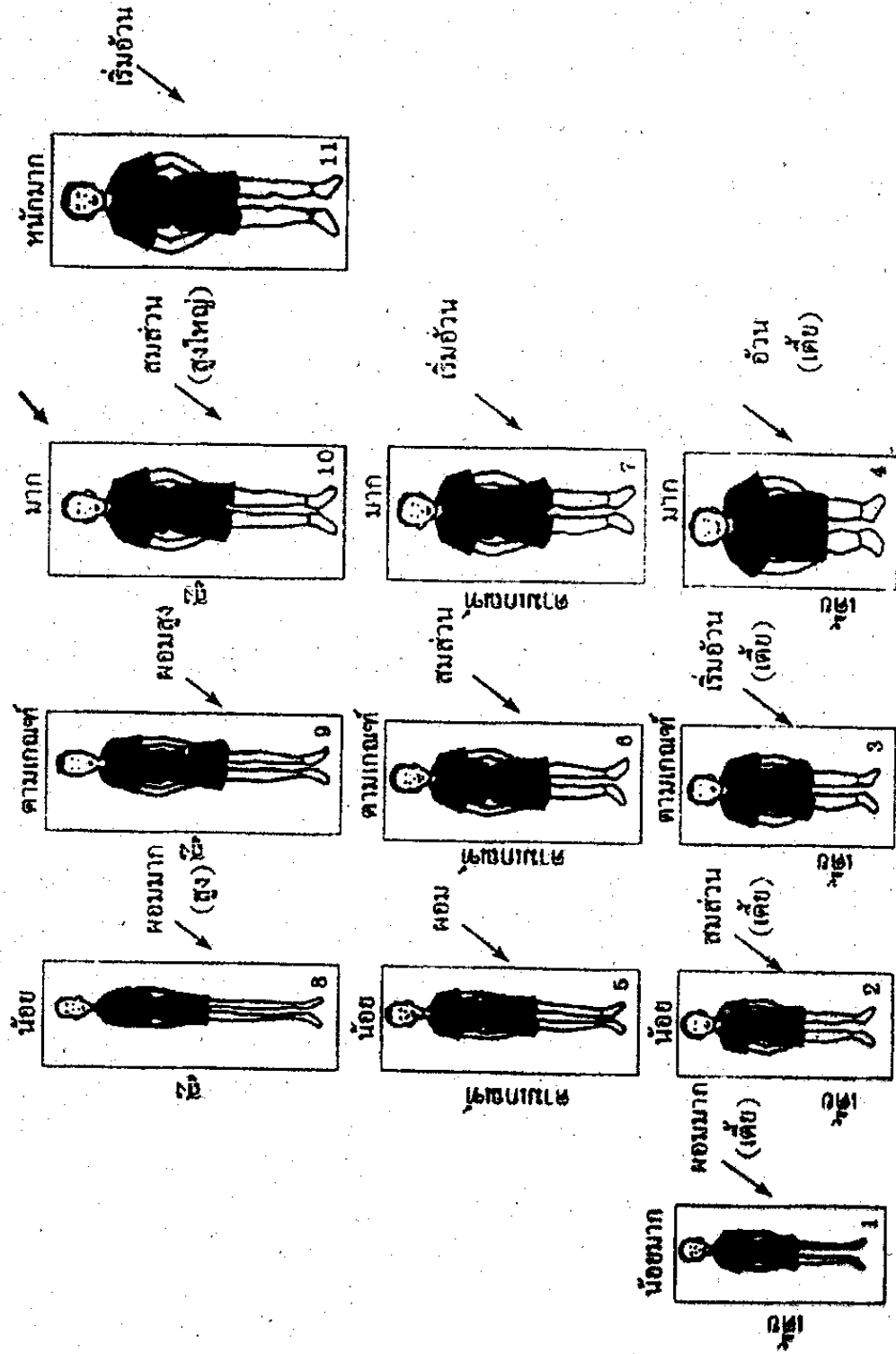


ตารางแสดงเกณฑ์ข้อบังคับการรับวุฒิบัตรโดยนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ลำดับ (ชน.)	เพศชาย : นัหนัก (กิโลกรัม)					เพศหญิง : นัหนัก (กิโลกรัม)				
	คะแนน	ข้อบกพร่อง	ส่วนสูง	ส่วน	ส่วนเกิน	ส่วน	ส่วนเกิน	ส่วนสูง	ส่วน	ส่วนเกิน
	<2SD.	-2SD. ถึง<1.5SD.	-1.5SD. ถึง+1.5SD.	>1.5SD. ถึง+2SD.	>+2SD. ถึง+3SD.	<2SD.	-2SD. ถึง<1.5SD.	-1.5SD. ถึง+1.5SD.	+1.5SD. ถึง+2SD.	>+2SD. ถึง+3SD.
131	225	226 - 237	238 - 337	338 - 359	360 - 403	217	218 - 230	231 - 345	346 - 370	371 - 420
132	231	231 - 242	243 - 346	347 - 368	369 - 414	221	222 - 234	235 - 353	354 - 379	380 - 431
133	234	235 - 246	247 - 354	355 - 378	379 - 425	225	226 - 239	240 - 362	363 - 388	389 - 442
134	238	239 - 251	252 - 362	363 - 387	388 - 436	229	230 - 243	244 - 371	372 - 399	400 - 454
135	243	244 - 256	257 - 371	372 - 396	397 - 447	232	233 - 248	249 - 380	381 - 408	409 - 464
136	247	248 - 260	261 - 379	380 - 405	406 - 457	237	238 - 253	254 - 389	390 - 418	419 - 476
137	252	253 - 265	266 - 388	389 - 414	415 - 468	241	242 - 258	259 - 398	399 - 427	428 - 486
138	256	257 - 270	271 - 396	397 - 424	425 - 478	246	247 - 263	264 - 406	407 - 436	437 - 496
139	261	262 - 275	276 - 404	405 - 432	433 - 487	251	255 - 269	270 - 416	417 - 446	447 - 507
140	265	266 - 281	282 - 412	413 - 441	442 - 498	257	258 - 275	276 - 424	425 - 455	456 - 518
141	270	271 - 286	287 - 420	421 - 449	450 - 507	261	262 - 281	282 - 434	435 - 466	467 - 529
142	275	276 - 291	292 - 428	429 - 457	458 - 515	267	268 - 287	288 - 443	444 - 475	476 - 538
143	280	281 - 296	297 - 435	436 - 465	466 - 525	273	274 - 294	295 - 452	453 - 484	485 - 547
144	285	286 - 302	303 - 443	444 - 473	474 - 534	280	281 - 301	302 - 461	462 - 493	494 - 557
145	291	292 - 308	309 - 452	453 - 482	483 - 544	286	287 - 307	308 - 470	471 - 503	504 - 568
146	296	297 - 313	314 - 459	460 - 490	491 - 553	293	294 - 315	316 - 479	480 - 512	513 - 577
147	302	303 - 319	320 - 467	468 - 499	500 - 562	301	302 - 323	324 - 488	489 - 521	522 - 586
148	308	309 - 325	326 - 476	477 - 508	509 - 572	308	309 - 330	331 - 497	498 - 530	531 - 595
149	314	315 - 332	333 - 484	485 - 516	517 - 580	314	315 - 338	339 - 505	506 - 538	539 - 603
150	320	321 - 338	339 - 491	492 - 524	525 - 589	322	323 - 346	347 - 514	515 - 547	548 - 612
151	327	328 - 345	346 - 499	500 - 532	533 - 597	330	331 - 354	355 - 522	523 - 555	556 - 620
152	332	333 - 351	352 - 507	507 - 540	541 - 605	337	338 - 361	362 - 530	531 - 563	564 - 628
153	339	340 - 359	360 - 515	516 - 548	549 - 613	345	346 - 369	360 - 538	539 - 571	572 - 636
154	345	346 - 365	366 - 523	524 - 556	557 - 621	352	353 - 376	377 - 546	547 - 579	580 - 644*

# ภาพจำลองลักษณะรูปร่างของเด็กขนาดต่างๆ กัน ที่มีอายุเท่ากัน

## ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ



## ตารางการใช้ดัชนีร่วมในการแปลผลภาวะโภชนาการ

ลำดับที่	ดัชนี			การแปลผลภาวะโภชนาการหรือการเจริญเติบโต
	น้ำหนักตามอายุ	ส่วนสูงตามอายุ	น้ำหนักตามส่วนสูง	
1.	น้อยกว่าเกณฑ์มาก	เตี้ย	ผอม	เป็นเด็กที่ขาดอาหารจนมีผลให้ตัวเตี้ยและการขาดอาหารยังมีอยู่อย่างต่อเนื่อง
2.	น้อยกว่าเกณฑ์	เตี้ย	สมส่วน	น้ำหนักมีน้อยกว่าเกณฑ์มีผลจากความเตี้ย ซึ่งเป็นผลจากการขาดอาหารมานานในอดีต ปัจจุบันมีรูปร่างเตี้ยสมส่วนไม่ถึงกับผอม
3.	ตามเกณฑ์	เตี้ย	เริ่มอ้วน	อาจขาดอาหารมานานในอดีต แต่ปัจจุบันได้รับอาหารเกิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านพลังงาน ควรกระตุ้นการเจริญเติบโตด้านส่วนสูง ด้วยการออกกำลังกาย
4.	มากเกินไปเกณฑ์	เตี้ย	อ้วน	อาจขาดอาหารนานในอดีต ทำให้ตัวเตี้ย แต่ปัจจุบันได้รับอาหารเกินมาก จนเป็นเด็กอ้วนเตี้ย
5.	น้อยกว่าเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	ผอม	เด็กเติบโตปกติดี แต่ขณะนี้ขาดอาหาร น้ำหนักจึงน้อยกว่าเกณฑ์และรูปร่างผอม (เติบโตปกติแต่ผอม)
6.	ตามเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	สมส่วน	เด็กเติบโตปกติดี ทั้งน้ำหนักและส่วนสูง
7.	มากเกินไปเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	เริ่มอ้วน	เด็กเติบโตปกติดี แต่เริ่มได้อาหารมากเกินไปหรือออกกำลังกายน้อยไป น้ำหนักจึงค่อนข้างมากและเริ่มอ้วน
8.	น้อยกว่าเกณฑ์	สูง	ผอม	เป็นเด็กผอมสูงมีอัตราการเติบโตด้านโครงสร้างค่อนข้างดี แต่ขณะนี้ได้พลังงานจากอาหารไม่มากพอกับการเพิ่มของส่วนสูง มักเป็นเด็กที่เข้าสู่วัยรุ่น ซึ่งส่วนสูงจะเพิ่มเร็วมาก
9.	ตามเกณฑ์	สูง	ผอม	เป็นเด็กลักษณะเดียวกันลำดับที่ 8 แต่อาจไม่ถึงกับขาดอาหารมาก แต่เป็นจังหวะที่เด็กวัยรุ่นยืดตัว แต่ถ้การเพิ่มของส่วนสูงชะลอตัวลง น้ำหนักมักจะปรับตัวให้สมดุลกับส่วนสูงดีขึ้น
10.	มากเกินไปเกณฑ์	สูง	สมส่วน	เป็นเด็กสูงใหญ่ แม้น้ำหนักตามเกณฑ์อายุจะมาก แต่ก็มีส่วนสูงมาด้วย สมดุลกับน้ำหนัก จึงถือว่ามีความโภชนาการปกติ
11.	มากเกินไปเกณฑ์	สูง	อ้วน	เป็นเด็กสูงใหญ่และเริ่มได้อาหารมากเกินไปหรือออกกำลังกายน้อยไป น้ำหนักจึงค่อนข้างมาก และเริ่มอ้วน

การประเมินเด็กเป็นกลุ่ม เพื่อค้นหาภาวะทุพโภชนาการนั้น ควรใช้ดัชนีทั้ง 3 ตัว เช่น การใช้ดัชนีแต่ละดัชนีจะสามารถแปลผลได้ ดังนี้

**น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ** อัตราร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ จะบ่งชี้ขนาดของปัญหาการขาดสารอาหาร โพรตีน และพลังงาน ซึ่งมีผลต่อการเจริญเติบโตทั้งน้ำหนัก และส่วนสูงโดยรวมว่ามีมากน้อยเพียงใด มักใช้เป็นข้อมูลติดตามภาพรวมของทุพโภชนาการด้านการขาดสารอาหารในระบบเฝ้าระวังทางโภชนาการและการติดตามประเมินผลต่างๆ

**ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ** อัตราร้อยละของเด็กที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์ หรือเตี้ย จะบ่งชี้ว่าเด็กมีการขาดสารอาหารอย่างเรื้อรังเป็นเวลายาวนานในอดีต มักจะสัมพันธ์กับฐานะเศรษฐกิจที่ยากจน จึงได้ดัชนีบ่งชี้ระดับการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นหรือประเทศนั้นๆ ได้ตัวหนึ่ง

**น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง** อัตราร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงน้อย หรือผอม จะบ่งชี้ว่าเด็กมีการขาดสารอาหารในปัจจุบันหรือแบบเฉียบพลัน ซึ่งบ่งชี้ถึงการได้รับอาหารไม่เพียงพอและภาวะการเจ็บป่วยซึ่งต้องแก้ไขเร่งด่วน และอัตราร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ จะบ่งชี้ว่า เด็กได้รับอาหารเกินความต้องการของร่างกาย ทำให้มีน้ำหนักเกินและอ้วน ซึ่งจะมีความเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อต่างๆ

ตารางแสดงการกำหนดจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง  
สำหรับประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มที่ 1					
จำนวนโรงเรียน 1 - 50 โรงเรียน					
ที่	สพป.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
1.	สพป.กรุงเทพมหานคร		15	20	35
2.	สพป.นนทบุรี เขต 1	1	21	10	32
3.	สพป.ภูเก็ต	5	26	14	45
4.	สพป.ยะลา เขต 3	11	16	5	32

กลุ่มที่ 2					
จำนวนโรงเรียน 51 - 100 โรงเรียน					
ที่	สพป.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
1.	สพป.สมุทรปราการ เขต 1	10	26	27	63
2.	สพป.สมุทรปราการ เขต 2	17	30	19	66
3.	สพป.นนทบุรี เขต 2	14	34	15	63
4.	สพป.ปทุมธานี เขต 2	12	39	16	67
5.	สพป.ชลบุรี เขต 1	15	54	12	81
6.	สพป.ชลบุรี เขต 3	1	43	33	77
7.	สพป.ระยอง เขต 2	32	46	7	85
8.	สพป.จันทบุรี เขต 1	41	34	6	81
9.	สพป.เลย เขต 3	72	13	1	86
10.	สพป.เชียงใหม่ เขต 1	22	34	4	60
11.	สพป.เชียงใหม่ เขต 4	45	33	4	82
12.	สพป.เชียงใหม่ เขต 5	49	45	5	99
13.	สพป.เชียงใหม่ เขต 6	49	39	3	91
14.	สพป.ลำพูน เขต 2	53	25	1	79
15.	สพป.ลำปาง เขต 1	66	24	5	95
16.	สพป.ลำปาง เขต 3	70	14	1	85
17.	สพป.อุตรดิตถ์ เขต 2	53	23	1	77
18.	สพป.พะเยา เขต 1	69	22	1	92
19.	สพป.เชียงราย เขต 1	48	44	5	97
20.	สพป.อุทัยธานี เขต 1	59	21	2	82
21.	สพป.กาญจนบุรี เขต 3	21	42	15	78
22.	สพป.กาญจนบุรี เขต 4	37	49	6	92
23.	สพป.สมุทรสงคราม	42	28	2	72
24.	สพป.เพชรบุรี เขต 1	65	23	2	90
25.	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	39	44	4	87
26.	สพป.ระนอง	33	40	6	79
27.	สพป.ปัตตานี เขต 3	21	46		67
28.	สพป.ยะลา เขต 2	15	46	7	68
29.	สพป.นราธิวาส เขต 3	16	52	7	75

กลุ่มที่ 3					
จำนวนโรงเรียน 101 - 150 โรงเรียน					
ที่	สพป.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
30.	สพป.ปทุมธานี เขต 1	29	45	27	101
31.	สพป.อ่างทอง	94	47	3	144
32.	สพป.ลพบุรี เขต 2	72	62	5	139
33.	สพป.สิงห์บุรี	64	36	3	103
34.	สพป.สระบุรี เขต 1	75	43	7	125
35.	สพป.สระบุรี เขต 2	64	66	9	139
36.	สพป.ชลบุรี เขต 2	48	57	7	112
37.	สพป.ระยอง เขต 1	18	64	24	106
38.	สพป.จันทบุรี เขต 2	34	63	9	106
39.	สพป.ตราด	41	58	7	106
40.	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1	49	78	9	136
41.	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1	71	42	7	120
42.	สพป.ปราจีนบุรี เขต 2	62	48	3	113
43.	สพป.นครนายก	74	51	5	130
44.	สพป.สระแก้ว เขต 1	68	69	9	146
45.	สพป.สระแก้ว เขต 2	46	68	6	120
46.	สพป.นครราชสีมา เขต 1	56	76	9	141
47.	สพป.อุบลราชธานี เขต 4	84	54	3	141
48.	สพป.หนองบัวลำภู เขต 2	42	58	3	103
49.	สพป.ขอนแก่น เขต 1	92	53	4	149
50.	สพป.อุดรธานี เขต 4	77	65	6	148
51.	สพป.เลย เขต 1	86	53	4	143
52.	สพป.หนองคาย เขต 1	85	58	4	147
53.	สพป.หนองคาย เขต 2	57	44	3	104
54.	สพป.มหาสารคาม เขต 3	93	48	2	143
55.	สพป.เชียงใหม่ เขต 2	43	53	5	101
56.	สพป.เชียงใหม่ เขต 3	40	91	14	145
57.	สพป.ลำพูน เขต 1	91	27	1	119
58.	สพป.ลำปาง เขต 2	74	35	3	112
59.	สพป.แพร่ เขต 1	84	17	3	104
60.	สพป.แพร่ เขต 2	80	28	2	110
61.	สพป.น่าน เขต 1	101	33	4	138
62.	สพป.น่าน เขต 2	92	46	2	140
63.	สพป.พะเยา เขต 2	77	43	3	123
64.	สพป.เชียงราย เขต 3	53	64	14	131
65.	สพป.เชียงราย เขต 4	87	49	4	140
66.	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1	87	43	3	133
67.	สพป.นครสวรรค์ เขต 2	78	59	10	147
68.	สพป.อุทัยธานี เขต 2	78	43	6	127

กลุ่มที่ 3 (ต่อ)					
จำนวนโรงเรียน 101 - 150 โรงเรียน					
ที่	สพป.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
69.	สพป.ตาก เขต 1	63	39	4	106
70.	สพป.ตาก เขต 2	14	73	29	116
71.	สพป.สุโขทัย เขต 1	72	49	6	127
72.	สพป.พิษณุโลก เขต 1	66	47	5	118
73.	สพป.พิษณุโลก เขต 2	67	60	2	129
74.	สพป.พิจิตร เขต 1	83	52	2	137
75.	สพป.พิจิตร เขต 2	74	53	3	130
76.	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1	83	52	4	139
77.	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2	92	47	6	145
78.	สพป.ราชบุรี เขต 2	65	73	8	146
79.	สพป.กาญจนบุรี เขต 1	65	72	5	142
80.	สพป.กาญจนบุรี เขต 2	47	48	6	101
81.	สพป.สุพรรณบุรี เขต 1	79	54	5	138
82.	สพป.สุพรรณบุรี เขต 2	69	59	5	133
83.	สพป.สุพรรณบุรี เขต 3	68	49	4	121
84.	สพป.นครปฐม เขต 1	44	62	15	121
85.	สพป.นครปฐม เขต 2	41	66	13	120
86.	สพป.สมุทรสาคร	25	53	25	103
87.	สพป.เพชรบุรี เขต 2	76	46	2	124
88.	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	58	53	10	121
89.	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1	59	44	2	105
90.	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4	63	55	9	127
91.	สพป.พังงา	71	54	6	131
92.	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1	40	57	15	112
93.	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3	69	72	6	147
94.	สพป.ชุมพร เขต 1	46	56	10	112
95.	สพป.ชุมพร เขต 2	64	47	8	119
96.	สพป.สงขลา เขต 1	75	53	4	132
97.	สพป.สงขลา เขต 2	53	64	8	125
98.	สพป.ตรัง เขต 1	64	65	3	132
99.	สพป.ตรัง เขต 2	57	73	7	137
100.	สพป.พัทลุง เขต 1	63	52	3	118
101.	สพป.พัทลุง เขต 2	40	68	3	111
102.	สพป.ปัตตานี เขต 1	48	76	11	135
103.	สพป.ปัตตานี เขต 2	53	57	4	114
104.	สพป.ยะลา เขต 1	39	65	7	111
105.	สพป.นราธิวาส เขต 1	37	104	7	148
106.	สพป.นราธิวาส เขต 2	16	83	18	117

กลุ่มที่ 4					
จำนวนโรงเรียน 151 - 200 โรงเรียน					
ที่	สพป.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
1.	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1	82	86	13	181
2.	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2	81	68	8	157
3.	สพป.ลพบุรี เขต 1	96	59	5	160
4.	สพป.ชัยนาท	105	62	3	170
5.	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2	62	81	8	151
6.	สพป.นครราชสีมา เขต 2	89	82	4	175
7.	สพป.นครราชสีมา เขต 3	91	84	7	182
8.	สพป.นครราชสีมา เขต 4	83	79	14	176
9.	สพป.นครราชสีมา เขต 6	108	72	1	181
10.	สพป.บุรีรัมย์ เขต 1	102	89	7	198
11.	สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	98	88	6	192
12.	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	103	73	2	178
13.	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	86	105	7	198
14.	สพป.อุบลราชธานี เขต 1	121	65	7	193
15.	สพป.ยโสธร เขต 1	142	46	2	190
16.	สพป.ยโสธร เขต 2	121	60	2	183
17.	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	118	65	7	190
18.	สพป.ขอนแก่น เขต 3	136	43	1	180
19.	สพป.ขอนแก่น เขต 4	116	51	4	171
20.	สพป.อุดรธานี เขต 2	107	83	4	194
21.	สพป.เลย เขต 2	95	56	5	156
22.	สพป.มหาสารคาม เขต 1	140	47	4	191
23.	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1	108	55	2	165
24.	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2	94	67	2	163
25.	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	104	76	4	184
26.	สพป.สกลนคร เขต 1	58	108	8	174
27.	สพป.สกลนคร เขต 3	74	98	5	177
28.	สพป.นครพนม เขต 2	91	85	5	181
29.	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1	107	50	3	160
30.	สพป.เขียงราย เขต 2	81	66	7	154
31.	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2	120	44	5	169
32.	สพป.นครสวรรค์ เขต 1	109	46	5	160
33.	สพป.นครสวรรค์ เขต 3	131	59	3	193
34.	สพป.กำแพงเพชร เขต 2	104	81	2	187
35.	สพป.สุโขทัย เขต 2	106	52	5	163



กลุ่มที่ 4 (ต่อ)					
จำนวนโรงเรียน 151 - 200 โรงเรียน					
ที่	สพป.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
36.	สพป.พิษณุโลก เขต 3	90	66	5	161
37.	สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3	108	79	6	193
38.	สพป.ราชบุรี เขต 1	103	62	11	176
39.	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2	72	105	10	187
40.	สพป.กระบี่	74	104	12	190
41.	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2	73	91	5	169
42.	สพป.สงขลา เขต 3	65	118	10	193
43.	สพป.สตูล	63	91	3	157

กลุ่มที่ 5					
จำนวนโรงเรียน 201 โรงเรียนขึ้นไป					
ที่	สพป.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
1.	สพป.นครราชสีมา เขต 5	118	88	6	212
2.	สพป.นครราชสีมา เขต 7	113	103	9	225
3.	สพป.บุรีรัมย์ เขต 2	93	128	9	230
4.	สพป.บุรีรัมย์ เขต 3	83	120	12	215
5.	สพป.สุรินทร์ เขต 1	124	159	11	294
6.	สพป.สุรินทร์ เขต 2	106	112	1	219
7.	สพป.สุรินทร์ เขต 3	60	165	7	232
8.	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	158	94	6	258
9.	สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	83	119	7	209
10.	สพป.อุบลราชธานี เขต 2	114	87	3	204
11.	สพป.อุบลราชธานี เขต 3	98	101	5	204
12.	สพป.อุบลราชธานี เขต 5	102	130	10	242
13.	สพป.ชัยภูมิ เขต 1	133	94	3	230
14.	สพป.ชัยภูมิ เขต 2	160	95	3	258
15.	สพป.อำนาจเจริญ	172	72	6	250
16.	สพป.บึงกาฬ	73	127	9	209
17.	สพป.หนองบัวลำภู เขต 1	140	66	4	210
18.	สพป.ขอนแก่น เขต 2	143	60	2	205
19.	สพป.ขอนแก่น เขต 5	143	92	6	241
20.	สพป.อุดรธานี เขต 1	124	91	8	223
21.	สพป.อุดรธานี เขต 3	109	93	7	209
22.	สพป.มหาสารคาม เขต 2	152	65	3	220
23.	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	162	63	3	228

กลุ่มที่ 5 (ต่อ)					
จำนวนโรงเรียน 201 โรงเรียนขึ้นไป					
ที่	สพป.	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
24.	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	217	102	7	326
25.	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	122	86	3	211
26.	สพป.สกลนคร เขต 2	138	107	7	252
27.	สพป.นครพนม เขต 1	157	85	8	250
28.	สพป.มุกดาหาร	138	97	3	238
29.	สพป.กำแพงเพชร เขต 1	108	90	5	203
30.	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3	152	75	3	230



ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ศูนย์ เด็ก	ศูนย์ เครือข่าย
33.	เชียงราย เขต 4	อนุบาลเชียงของ	เชียงของ	✓	
34.	เชียงใหม่ เขต 1	บ้านท่าเมืองล่าง	เมืองเชียงใหม่	✓	
35.	เชียงใหม่ เขต 2	สันป่าสักวิทยา	แม่แตง		✓
36.	เชียงใหม่ เขต 3	บ้านเวียงฝาง	ฝาง	✓	
37.	เชียงใหม่ เขต 4	วัดเวฬุวัน	สารภี	✓	
38.	เชียงใหม่ เขต 5	ชุมชนบ้านท่าข้าม	ฮอด	✓	
39.	เชียงใหม่ เขต 6	ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	แม่แจ่ม		✓
40.	ตรัง เขต 1	วัดควนวิเศษ	เมือง	-	-
41.	ตรัง เขต 2	บ้านคลองมวน	รัฐา	✓	
42.	ตราด	อนุบาลวัดคลองใหญ่	คลองใหญ่		✓
43.	ตาก เขต 1	บ้านตากประถมวิทยา	บ้านตาก	-	-
44.	ตาก เขต 2	ชุมชนบ้านพบพระ	พบพระ	✓	
45.	นครนายก	อนุบาลองครักษ์	องครักษ์	✓	
46.	นครปฐม เขต 1	วัดสามง่าม	ดอนตูม	✓	
47.	นครปฐม เขต 2	พระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล	พุทธมณฑล	-	-
48.	นครพนม เขต 1	นาแกผดุงราชกิจเจริญ	นาแก	-	-
49.	นครพนม เขต 2	บ้านแพงวิทยา	บ้านแพง	✓	
50.	นครราชสีมา เขต 1	เมืองนครราชสีมา	เมือง	-	-
51.	นครราชสีมา เขต 2	อนุบาลมณีราษฎร์คณาสัย	ห้วยแถลง	✓	
52.	นครราชสีมา เขต 3	บ้านเมืองปักสามัคคี	ปักธงชัย		
53.	นครราชสีมา เขต 4	ประชารัฐสามัคคี	สูงเนิน		✓
54.	นครราชสีมา เขต 5	รัฐราษฎร์รังสรรค์	ขามทะเลสอ	✓	
55.	นครราชสีมา เขต 6	ชุมชนคงวิทยา	คง	-	-
56.	นครราชสีมา เขต 7	อนุบาลสุริยาอุทัยพิมาย	พิมาย	✓	
57.	นครศรีธรรมราช เขต 1	บ้านทวดทอง	เมือง		✓
58.	นครศรีธรรมราช เขต 2	บ้านหนองหว่า	ทุ่งสง	✓	
59.	นครศรีธรรมราช เขต 3	หัวไทร(เรือนประชาบาล)	หัวไทร	-	-
60.	นครศรีธรรมราช เขต 4	ท่าศาลา	ท่าศาลา	-	-
61.	นครสวรรค์ เขต 1	อนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรรณสุขวิทยา)	เมือง	✓	
62.	นครสวรรค์ เขต 2	อนุบาลลาดยาว	ลาดยาว		✓
63.	นครสวรรค์ เขต 3	อนุบาลหนองบัว(เทพวิทยาคม)	หนองบัว		✓
64.	นนทบุรี เขต 1	อนุบาลบางกรวย	บางกรวย	✓	
65.	นนทบุรี เขต 2	วัดผาสุกมณีจักร	ปากเกร็ด	-	-
66.	นราธิวาส เขต 1	บ้านคอลอกาเว	ศรีสาคร	✓	

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ศูนย์ เด็ก	ศูนย์ เครือข่าย
67.	นราธิวาส เขต 2	บ้านศาลาใหม่	ตากใบ	-	-
68.	นราธิวาส เขต 3	ระแงะ	ระแงะ	✓	
69.	น่าน เขต 1	บ้านนาราบ	น่าน้อย	✓	
70.	น่าน เขต 2	วรนคร	ปัว	✓	
71.	บุรีรัมย์ เขต 1	อนุบาลลำปลายมาศ	ลำปลายมาศ	✓	
72.	บุรีรัมย์ เขต 2	อนุบาลประโคนชัย (อำนวยการบริหารวิทยาคาร)	ประโคนชัย	✓	
73.	บุรีรัมย์ เขต 3	โนนสุวรรณ	โนนสุวรรณ	✓	
74.	บุรีรัมย์ เขต 4	อนุบาลพุทไธสง (โอกาสประชานุกูล)	พุทไธสง	✓	
75.	ปทุมธานี เขต 1	วัดบางนางบุญ	เมือง	-	-
76.	ปทุมธานี เขต 2	ชัยภูมิสิทธิศิลป์	ชัยบุรี	✓	
77.	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	อนุบาลทับสะแก	ทับสะแก	✓	
78.	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	กุยบุรี	✓	
79.	ปราจีนบุรี เขต 1	อนุบาลประจันตคาม	ประจันตคาม	✓	
80.	ปราจีนบุรี เขต 2	บ้านเขาไม้แก้ว	กบินทร์บุรี	✓	
81.	ปัตตานี เขต 1	วัดมุจลินทวาปีวิหาร(เพชรานุกุลกิจ)	หนองจิก	-	-
82.	ปัตตานี เขต 2	บ้านยะรัง	ยะรัง		✓
83.	ปัตตานี เขต 3	กะลาพอ	สายบุรี	✓	
84.	พระนครศรีอยุธยา เขต1	วัดนาค	บางปะหัน	✓	
85.	พระนครศรีอยุธยา เขต2	วัดลาดบัวหลวง(สหมิตรศึกษา)	ลาดบัวหลวง	✓	
86.	พะเยา เขต 1	อนุบาลพะเยาบ้านโทกหาวาก	เมืองพะเยา	✓	
87.	พะเยา เขต 2	อนุบาลเชียงคำ(วัดพระธาตุสบแวน)	เชียงคำ	✓	
88.	พังงา	ทับปุด	ทับปุด	✓	
89.	พัทลุง เขต 1	อนุบาลควนขนุน	ควนขนุน	✓	
90.	พัทลุง เขต 2	อนุบาลปากพะยูน	ปากพะยูน	✓	
91.	พิจิตร เขต 1	อนุบาลสากเหล็ก	สากเหล็ก	✓	
92.	พิจิตร เขต 2	อนุบาลโพทะเล"รัฐบำรุง"	โพทะเล	✓	
93.	พิษณุโลก เขต 1	บ่อวิทยบางระกำ	บางระกำ	✓	
94.	พิษณุโลก เขต 2	พิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12	วังทอง	✓	
95.	พิษณุโลก เขต 3	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์	✓	
96.	เพชรบุรี เขต 1	วัดต้นสน	บ้านแหลม	-	-
97.	เพชรบุรี เขต 2	บ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)	ท่ายาง		✓
98.	เพชรบูรณ์ เขต 1	เมืองเพชรบูรณ์	เมืองเพชรบูรณ์	✓	
99.	เพชรบูรณ์ เขต 2	อนุบาลหล่มเก่า	หล่มเก่า	✓	
100.	เพชรบูรณ์ เขต 3	อนุบาลบึงสามพัน	บึงสามพัน	✓	

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ศูนย์ เด็ก	ศูนย์ เครือข่าย
101.	แพร่ เขต 1	บ้านเทพ (เทพสุนทรินทร์)	สอง	✓	
102.	แพร่ เขต 2	จรรยาทองรัตนาคาร	ลอง	✓	
103.	ภูเก็ต	หงษ์หยกบำรุง	ถลาง	-	-
104.	มหาสารคาม เขต 1	อนุบาลกันทรวิชัย	กันทรวิชัย	✓	
105.	มหาสารคาม เขต 2	อนุบาลวาปีปทุม	วาปีปทุม	-	-
106.	มหาสารคาม เขต 3	บ้านเชียงยืน	เชียงยืน	✓	
107.	มุกดาหาร	บ้านชะโนด 2	ดงหลวง	✓	
108.	แม่ฮ่องสอน เขต 1	อนุบาลปาย(เวียงใต้)	ปาย	✓	
109.	แม่ฮ่องสอน เขต 2	อนุบาลแม่สะเรียง	แม่สะเรียง	✓	
110.	ยโสธร เขต 1	อนุบาลลุมพุก(วันครู 2503)	คำเขื่อนแก้ว	✓	
111.	ยโสธร เขต 2	กุดชุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์)	กุดชุม	✓	
112.	ยะลา เขต 1	นิบงชนูปถัมภ์	เมือง	-	-
113.	ยะลา เขต 2	บ้านบันนังสตาอินทรมิตรภาพที่ 200 ที่ระลึก ส.ร.อ.	บันนังสตา	✓	
114.	ยะลา เขต 3	บ้านเบตง"สุภาพอนุสรณ์"	เบตง	✓	
115.	ร้อยเอ็ด เขต 1	เมืองร้อยเอ็ด	เมือง	✓	
116.	ร้อยเอ็ด เขต 2	เมืองพนมไพร	พนมไพร	✓	
117.	ร้อยเอ็ด เขต 3	อนุบาลเมืองเสลภูมิ	เสลภูมิ	✓	
118.	ระนอง	บ้านด่าน	กะเปอร์	✓	
119.	ระยอง เขต 1	บ้านมาบตาพุด (โสภณราษฎร์บุรณะ)	มาบตาพุด	-	-
120.	ระยอง เขต 2	วัดพลงช้างเผือก	แกลง	-	-
121.	ราชบุรี เขต 1	อนุบาลเมืองราชบุรี	เมืองราชบุรี		✓
122.	ราชบุรี เขต 2	อนุบาลบางแพ	บางแพ	✓	
123.	ลพบุรี เขต 1	เมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)	เมือง	-	-
124.	ลพบุรี เขต 2	อนุบาลโคกเจริญ	โคกเจริญ	✓	
125.	ลำปาง เขต 1	อนุบาลห้างฉัตร	ห้างฉัตร	✓	
126.	ลำปาง เขต 2	อนุบาลเสริมงาม	เสริมงาม	✓	
127.	ลำปาง เขต 3	อนุบาลแจ้ห่ม	แจ้ห่ม	✓	
128.	ลำพูน เขต 1	อนุบาลเมืองลำพูน	เมืองลำพูน		✓
129.	ลำพูน เขต 2	ชุมชนบ้านวังดิน	ลี้	✓	
130.	เลย เขต 1	บ้านเชียงคาน"ปทุมมาสงเคราะห์"	เชียงคาน	✓	
131.	เลย เขต 2	ภูกระดึง	ภูกระดึง	✓	
132.	เลย เขต 3	ชุมชนบ้านด่านซ้าย	ด่านซ้าย	✓	
133.	ศรีสะเกษ เขต 1	อนุบาลกันทรารมย์	กันทรารมย์	✓	
134.	ศรีสะเกษ เขต 2	อนุบาลอุทุมพรพิสัย	อุทุมพรพิสัย	✓	

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ศูนย์ เด็ก	ศูนย์ เครือข่าย
135.	ศรีสะเกษ เขต 3	อนุบาลศรีประชาชนกุล	ขุขันธ์	✓	
136.	ศรีสะเกษ เขต 4	บ้านโพธิ์กระสังข์	ขุนหาญ	-	-
137.	สกลนคร เขต 1	เชิงชุมราษฎรานุกุล	เมือง	-	-
138.	สกลนคร เขต 2	อนุบาลสว่างแดนดิน	สว่างแดนดิน		✓
139.	สกลนคร เขต 3	บ้านวานรนิวาส(ราษฎรบำรุง)	วานรนิวาส	✓	
140.	สงขลา เขต 1	บ้านน้ำกระจาย	เมืองสงขลา	-	-
141.	สงขลา เขต 2	บ้านกำแพงเพชร	รัตภูมิ	✓	
142.	สงขลา เขต 3	บ้านนาทวี	นาทวี	-	-
143.	สตูล	อนุบาลทุ่งหว้า	ทุ่งหว้า	✓	
144.	สมุทรปราการ เขต 1	พรานีลวัชระ	เมือง		✓
145.	สมุทรปราการ เขต 2	วัดบางโกลนใน	บางพลี	✓	
146.	สมุทรสงคราม	เมืองสมุทรสงคราม	เมือง	-	-
147.	สมุทรสาคร	เอกชัย	เมืองสมุทรสาคร		✓
148.	สระบุรี เขต 1	อนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร)	บ้านหมอ	✓	
149.	สระบุรี เขต 2	อนุบาลมวกเหล็ก	มวกเหล็ก	✓	
150.	สิงห์บุรี	อนุบาลอินทร์บุรี	อินทร์บุรี	✓	
151.	สุโขทัย เขต 1	อนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง)	คีรีมาศ	✓	
152.	สุโขทัย เขต 2	อนุบาลศรีสำโรง	ศรีสำโรง	✓	
153.	สุพรรณบุรี เขต 1	อนุบาลวัดป่าเลไลย์	เมือง	-	-
154.	สุพรรณบุรี เขต 2	อนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	อ.อู่ทอง	✓	
155.	สุพรรณบุรี เขต 3	วัดท่าช้าง	เดิมบางนางบวช	✓	
156.	สุราษฎร์ธานี เขต 1	วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์	ดอนสัก	✓	
157.	สุราษฎร์ธานี เขต 2	วัดตรณาราม	พุนพิน	✓	
158.	สุราษฎร์ธานี เขต 3	วัดสมัยสุพรรณ	ชัยบุรี	✓	
159.	สุรินทร์ เขต 1	เมืองสุรินทร์	เมือง	-	-
160.	สุรินทร์ เขต 2	อนุบาลรัตนบุรี	รัตนบุรี	✓	
161.	สุรินทร์ เขต 3	ปราสาทศึกษาคาร	ปราสาท	✓	
162.	หนองคาย เขต 1	อนุบาลคารณีท่าบ่อ	ท่าบ่อ	✓	
163.	หนองคาย เขต 2	อนุบาลจุมพลโพนพิสัย	โพนพิสัย	✓	
164.	บึงกาฬ	อนุบาลเซกา	เซกา	✓	
165.	อ่างทอง	อนุบาลวัดนางใน	วิเศษชัยชาญ	✓	
166.	อุดรธานี เขต 1	อนุบาลเพ็ญประชาชนกุล	เพ็ญ	✓	
167.	อุดรธานี เขต 2	อนุบาลหนองแสง	หนองแสง	✓	
168.	อุดรธานี เขต 3	อนุบาลศรีสุทโธ	บ้านดุง	✓	
169.	อุดรธานี เขต 4	อนุบาลบ้านผือพิทยาภูมิ	บ้านผือ	✓	

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	ประเภทโรงเรียน	
				ศูนย์ เด็ก	ศูนย์ เครือข่าย
170.	อุดรดิตถ์ เขต 1	บ้านในเมือง	พิชัย	✓	
171.	อุดรดิตถ์ เขต 2	อนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ท่าปลา	✓	
172.	อุทัยธานี เขต 1	อนุบาลทัพทัน	ทัพทัน	✓	
173.	อุทัยธานี เขต 2	อนุบาลวัดหนองขุนชาติ	หนองฉาง	✓	
174.	อุบลราชธานี เขต 1	อุบลวิทยาคม	เมือง	-	-
175.	อุบลราชธานี เขต 2	บ้านเหนือเขมรราชู	เขมรราชู		✓
176.	อุบลราชธานี เขต 3	พิบูลมังสาหาร(วิภาคย์วิทยากร)	พิบูลมังสาหาร	✓	
177.	อุบลราชธานี เขต 4	บ้านนาจาน	นาเยี่ย	✓	
178.	อุบลราชธานี เขต 5	นาคสมุทรสงเคราะห์	หนองแสง	-	-
179.	สระแก้ว เขต 1	อนุบาลวังสมบูรณ์	วังสมบูรณ์	✓	
180.	สระแก้ว เขต 2	อนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	วัฒนานคร	✓	
181.	อำนาจเจริญ	ชุมชนเปือยหัวดง	ลืออำนาจ		✓
182.	หนองบัวลำภู เขต 1	หนองบัววิทยายน	เมือง		✓
183.	หนองบัวลำภู เขต 2	บ้านโคกทุ่งน้อย	สุวรรณคูหา	✓	



## รายชื่อคณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร         | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน    |
| 2. นางสาวนิจสุตา อภินันนทาภรณ์ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. นางภาวิณี แสนทวีสุข | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวกอบกุล สุขขะ  | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางกันยา แสนวงษ์    | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

### คณะกรรมการร่างเอกสารครั้งที่ 1

- |  |                           |                        |
|--|---------------------------|------------------------|
| 1. นางวาทีณี ธีระตระกูล                    | ข้าราชการบำนาญ            |                        |
| 2. นางเอมอร รสเครือ                        | ข้าราชการบำนาญ            |                        |
| 3. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต                     | ข้าราชการบำนาญ            |                        |
| 4. นางทรงพร พนมวัน ณ ออยุธยา               | ข้าราชการบำนาญ            |                        |
| 5. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์             | ข้าราชการบำนาญ            |                        |
| 6. นางสาวเน่งน้อย แจ่มศิริกุล              | ข้าราชการบำนาญ            |                        |
| 7. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี                | ข้าราชการบำนาญ            |                        |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร      | ข้าราชการบำนาญ            |                        |
| 9. นางสาวปณัฐภรณ์ จารุชัยนิวัฒน์           | คณะครุศาสตร์              | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกัตถัญญ   | คณะศึกษาศาสตร์            | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธาภา โชติประดิษฐ์ | คณะศึกษาศาสตร์            | มหาวิทยาลัยบูรพา       |
| 12. นางอรทัย เลาลงกรณ์                     | คณะครุศาสตร์              | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 13. นางสาวศิวพร นิลสุข                     | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ภาพสินธุ์ เขต 1    |
| 14. นายชัยวุฒิ สินธวงศานนท์                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นครราชสีมา เขต 1   |
| 15. นางอัญชลี ดวงกลาง                      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นครราชสีมา เขต 4   |
| 16. นางสาววรรณกร บาลี                      | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.มหาสารคาม เขต 1    |
| 17. นางสาวศศิวิมล ผาสุข                    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ยโสธร เขต 1        |
| 18. นายสมบัติ เนตรสว่าง                    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.สระบุรี เขต 1      |
| 19. นางสุรัสวดี จันทรงกุล                  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ปทุมธานี เขต 1     |
| 20. นางนุตอนงค์ ทัดบัวขำ                   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นนทบุรี เขต 1      |
| 21. นางสาวชุตินันท์ จันทรเสนานนท์          | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ      | สพป.ปราจีนบุรี เขต 1   |
| 22. นางสาวธิดิมา เรืองสกุล                 | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นครราชสีมา เขต 2   |
| 23. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์              | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ชุมพร เขต 2        |
| 24. นางฐาสสิรี นวิชนัญญาณสุธี              | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ      | สพป.ภูเก็ต             |
| 25. นายประชัน แสนใจ                        | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2   |
| 26. นางปฤษณา ดำรงชีพ                       | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.พะเยา เขต 2        |
| 27. นางสาวสุวรรณี ศรีสมฤทัย                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.พิจิตร เขต 2       |

28. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ตราด
29. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
30. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
31. นางสุนิทรพร พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ 4
32. นางสุพร โขชาติ	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
33. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
34. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
35. นางนิทรพร ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
36. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
37. นางสาวนฤมล เนียมหอม	ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	สพป.กรุงเทพมหานคร
38. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
39. นางกัญญา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
40. นางสาวกอบกุล สุขชะ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
41. นางสาวกัญญาวิรี โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
42. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

#### คณะกรรมการบรรณาธิการ ครั้งที่ 2

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
2. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	
3. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	ข้าราชการบำนาญ	
4. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	
5. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ	
6. นางสาวเน่งน้อย แจ่มศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ	
7. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	
9. นางปณัฐพรรณ จารุชัยนิวัฒน์	คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธภา โขติประดิษฐ์	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
12. นางอรทัย เลออลงกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
13. นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
14. นายชัยวุฒิ สินธวงสานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
15. นางอัญชลี ดวงกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 4
16. นางสาววรรณกร บาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.มหาสารคาม เขต 1
17. นางสาวศศิวิมล ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ยโสธร เขต 1
18. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
19. นางสุรัสวดี จันทรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
20. นางสาวชุตินันท์ จันทรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
21. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

22. นางสาวธิตติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
23. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
24. นางฐาสสิรี นวิษญ์ญาณสุธี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ภูเก็ต
25. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
26. นางปฤษณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
27. นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิจิตร เขต 2
28. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
29. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
30. นางสุนิทรพร พรมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
31. นางสุพร โชชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
32. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
33. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
34. นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
35. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
36. นางสาวนฤมล เนียมหอม	ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	สพป.กรุงเทพมหานคร
43. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
44. นางกัญญา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
45. นางสาวกัญญาวิรี โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
46. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

### คณะกรรมการบรรณาธิการ ครั้งที่ 3

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
2. นายอารมณั วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	
3. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	
4. นางสาวแย่งน้อย แจ้งศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ	
5. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	
7. นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง	ข้าราชการบำนาญ	
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธาภา โชติประดิษฐ์	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
10. นางอรทัย เลาลองกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
11. นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
12. นายชัยวุฒิ สีนธวงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
13. นางสาวศศิวิมล ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ยโสธร เขต 1
14. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
15. นางสุรัสวดี จันทรงกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชุตินันท์ จันทระเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
17. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
18. นางสาวธิตติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2

19. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
20. นางปฤษณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
21. นางสาวสุวรรณีย์ ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิจิตร เขต 2
22. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
23. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
24. นางสุนิทร่า พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
25. นางสุพร โชชิต	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
26. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
27. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
28. นางนิทร่า ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
29. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
30. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
31. นางสาวกอบกุล สุขขะ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
32. นางกันยา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
33. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
34. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
35. นางสาวทยา จำปี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

#### คณะทำงานบรรณาธิการ ครั้งที่ 4

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
2. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	
3. นายอารมณั วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	
4. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	
5. นางสาวเน่งน้อย แจ้งศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ	
6. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	
8. นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง	ข้าราชการบำนาญ	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธาภา โชติประดิษฐ์	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
11. นางอรทัย เลาอองกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
12. นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
13. นายชัยวุฒิ สินธูวงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
14. นางสาวศศิวิมล ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ยโสธร เขต 1
15. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
16. นางสาวชุตินันท์ จันทระเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
17. นางหริณญา รุ่งแจ้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
18. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
19. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2

20. นางปฤษณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
21. นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิจิตร เขต 2
22. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
23. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
24. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
25. นางสุนิทร พรมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
26. นางสุพร โชชัด	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
27. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
28. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
29. นางนิทร่า ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
30. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
31. นางสาวนฤมล เนียมหอม	ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	สพป.กรุงเทพมหานคร
32. นางสาวนิจสุตา อภินันทภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
33. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
34. นางสาวออบกุล สุขชะ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
35. นางกัญญา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
36. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
37. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
38. นางสาวทยา จำปี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

## รายชื่อโรงเรียนทดลองเครื่องมือประเมินพัฒนาการฯ ปีการศึกษา 2561

1. โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 1
2. โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 4
3. โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
4. โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
5. โรงเรียนบ้านสุโขทัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
6. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
7. โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
8. โรงเรียนอนุบาลตรัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
9. โรงเรียนคำเขื่อนแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
10. โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
11. โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
12. โรงเรียนวัดของพลู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
13. โรงเรียนบ้านบางหยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
14. โรงเรียนบ้านกู่กู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
15. โรงเรียนชุมชนบ้านท่าน้อย “พัฒนโสภณวิทยา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
16. โรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
17. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
18. โรงเรียนวัดมูลเหล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
19. โรงเรียนบ้านดงป่าหวาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
20. โรงเรียนบ้านแม่ทวย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
21. โรงเรียนบ้านโป่งเกลือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
22. โรงเรียนบ้านวังพรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
23. โรงเรียนบ้านแม่สะลาบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

### วาดภาพประกอบกิจกรรมเกมการศึกษา

นายธนพล หาญพัฒน์พานิชย์