

เอกสารหมายเลข
(สำหรับครูผู้สอน)



ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2561

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์นี้ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมประจำวันตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ ซึ่งจะดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาชุดกิจกรรมทั้ง 7 ชุด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน และประสานงานเพื่อเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า
2. ปรับตารางการจัดประสบการณ์ประจำวันของโรงเรียน โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวม ประมาณ 2 วัน เพื่อการวางแผนการประเมินพัฒนาการวันละ 3 - 4 ชุดกิจกรรม (อาจปรับรายละเอียดในกิจกรรมได้บ้างเล็กน้อยตามความเหมาะสม)
3. กำหนดวันดำเนินการประเมินพัฒนาการ ซึ่งคณะกรรมการประเมิน จำนวน 4 คน ประกอบด้วย โดยครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม จำนวน 1 คน และคณะกรรมการประเมินมีหน้าที่ร่วมประเมินพัฒนาการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย) จำนวน 3 คน
4. ครูประจำชั้นเตรียมกิจกรรมและสื่อตามที่ระบุในรายการสื่อ/อุปกรณ์ ของแต่ละชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ หรือคณะกรรมการประเมินเป็นผู้จัดเตรียมให้ในวันประเมินได้
5. ครูประจำชั้นอาจมอบหมายบุคคลอื่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมได้ เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้ครูพลศึกษาเตรียมสนามและจัดกิจกรรม
6. ครูประจำชั้นจะได้รับแบบบันทึกผลการประเมิน ประกอบด้วย รายการตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ในวันที่ดำเนินการประเมิน ดังนั้น ระหว่างดำเนินการกิจกรรม ครูประจำชั้นต้องบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างลงในแบบบันทึกสรุปร่วมกับคณะกรรมการเพื่อสรุปผลเมื่อสิ้นสุดการประเมินในแต่ละวัน และสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้งหมด

ทั้งนี้ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2561 มีผลต่อการใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวมระดับประเทศ ข้อมูลต่าง ๆ จะนำเสนอในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อครูประจำชั้นหรือคณะกรรมการประเมินแต่อย่างใด ดังนั้น จึงควรดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

		หน้า
ชุดที่ 1	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1
ชุดที่ 2	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5
ชุดที่ 3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	8
ชุดที่ 4	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	11
ชุดที่ 5	กิจกรรมการเล่นตามมุม	16
ชุดที่ 6	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	20
ชุดที่ 7	กิจกรรมเกมการศึกษา	25
รายชื่อคณะทำงาน		29

ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

กิจวัตรประจำวันเป็นกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติในโรงเรียนนอกเหนือจากช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม สามารถบ่งบอกพัฒนาการด้านร่างกาย ในด้านน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต การแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาการด้านสังคมของเด็กในด้านช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ดังนั้น ในการประเมินพัฒนาการของเด็กครั้งนี้ จึงได้นำผลการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ในช่วงเวลาดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

- 1) น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- 2) ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

1) มีสุขภาพอนามัย

(1) ความสะอาดของอวัยวะต่างๆ และส่วนที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย ได้แก่ คือ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

2) สุขนิสัยดี

- 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

- 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

- 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- 6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

6.2 มีวินัยในตนเอง

- 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมที่เด็กต้องปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ตารางการสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึก
07.30 – 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนาพูดคุยกับเด็ก - ตรวจสอบสุขภาพ	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ (1) ความสะอาดของอวัยวะต่างๆ และ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย	แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/1
09.50 – 10.30 น.	- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	แบบบันทึกผล 4 แบบบันทึกผล 4
10.30 - 10.40 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง หรืออาหารเสริม	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 4 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2

ตารางการสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
11.40 – 12.30 น.	- พักรับประทานอาหาร	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/1
		1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/1
		6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	แบบบันทึกผล 1/2
		6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2
		7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	แบบบันทึกผล 4
		7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2
		12.30 – 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง (ให้เด็กทาแป้งเองครูสังเกตการใช้แป้งอย่างประหยัด)

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเก็บข้อมูลจากแบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงในห้องเรียน (ณ วันที่ดำเนินการประเมิน) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์
2. การประเมินพฤติกรรมต่างๆ ให้ดำเนินการในช่วงเวลาจริงของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยสังเกตจากพฤติกรรมที่ได้ปฏิบัติจริงและการแสดงออกตามธรรมชาติของเด็ก
3. การประเมินพฤติกรรมใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง ให้ดำเนินการช่วงเวลาที่เด็กปฏิบัติจริงตลอดวัน
4. กรณีที่พฤติกรรมบางรายการมีการประเมินหลายช่วงเวลา เช่น ทิ้งขยะได้ถูกที่ การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง และเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ให้ผู้ประเมินสังเกตเด็กจนเห็นว่าปรากฏพฤติกรรมนั้นๆ ชัดเจนตามระดับคุณภาพแล้วจึงบันทึกผล

แบบบันทึก

1. แบบบันทึกผล 1/1
2. แบบบันทึกผล 1/2
3. แบบบันทึกผล 4
4. แบบบันทึกผล 5

ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินพฤติกรรมเด็กตามกิจกรรมที่ระบุในกิจวัตรประจำวันชุดนี้ใช้ช่วงเวลาตลอดวันของการประเมินทั้งวันที่ 1 – 2 โดยอาจปรับเปลี่ยนเวลาได้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ให้ยึดกิจกรรมและพฤติกรรมที่ประเมินตามที่กำหนดไว้ในตารางบันทึกช่วงเวลาที่เกิดขึ้น

ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เพลง เครื่องเคาะจังหวะ มาประกอบการเคลื่อนไหวในลักษณะและทิศทางต่างๆ เด็กได้แสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริง และมีความสุข กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมุ่งจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหวท่าทางอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย

และแปลกใหม่

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์
3. การเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม
4. การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

แผนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1.กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>1.1 เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกัน ดังนี้</p> <p>1) เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะช้า ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า</p> <p>2) เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะเร็ว</p> <p>3) เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะ 2 ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>1.2 ให้เด็กหาพื้นที่ให้กับตนเอง เคลื่อนไหวอยู่กับที่ตามจังหวะ เคาะช้า – เร็ว</p> <p>1.3 ให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่อย่างอิสระตามจังหวะช้า – เร็ว ไปรอบๆ บริเวณที่กำหนด โดยไม่ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>2. กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์</p> <p>2.1 ครูอธิบายและสร้างข้อตกลง “เมื่อครูเปิดเพลงบรรเลงให้เด็กๆ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ตามท่วงทำนองของเพลง”</p> <p>2.2 ครูเปิดเพลงบรรเลงให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อ 2.1</p> <p>2.3 เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กเข้ากลุ่ม 6 คนตามสีของแผ่นป้ายชื่อ สติ๊กเกอร์หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ครูจัดทำไว้แต่แรก โดยให้เด็กกลุ่มเป้าหมาย 6 คนอยู่ด้วยกัน</p> <p>3. กิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>3.1 ให้เด็กแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตามการเคลื่อนไหวท่าทาง</p> <p>3.2 เมื่อเสียงเพลงบรรเลงดังขึ้น เด็กที่เป็นผู้นำของกลุ่มทำท่าทางตามจินตนาการให้เข้ากับท่วงทำนองของเพลงบรรเลงโดยเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ บริเวณเด็กที่เหลือของแต่ละกลุ่ม ทำท่าทางตามผู้นำของตน</p>	<p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>3.3 เมื่อได้ยินสัญญาณให้จังหวะ (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) ดังขึ้น 1 ครั้ง ให้เปลี่ยนผู้นำคนใหม่ ทำท่าทางอิสระตามท่วงทำนองเพลงบรรเลงโดยคิดท่าทางไม่ซ้ำกับผู้นำคนเดิม</p> <p>3.4 ครูเปิดเพลงบรรเลงอย่างต่อเนื่องให้เด็กทุกกลุ่ม ทำท่าทางเป็นผู้นำครบหมดทุกคน (เพลงบรรเลงที่เปิดต้องมีท่วงทำนอง ความยาวของเพลงมีความต่อเนื่องกัน)</p> <p>4. กิจกรรมการผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> <p>4.1 ครูให้เด็กนั่ง/นอน ในท่าสบาย เพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ผู้ประเมินควรสังเกตเด็กตั้งแต่เริ่มต้นกิจกรรมจนเสร็จสิ้น
2. เกณฑ์การคัดเลือกเพลงเพื่อการประเมิน คือ เลือกเพลงบรรเลงไม่มีเนื้อเพลงและเป็นเพลงที่มีท่วงทำนองช้า - เร็ว ชัดเจน
3. ความยาวของเพลงประมาณ 5 – 7 นาที

สื่อ/อุปกรณ์

1. เพลงบรรเลงท่วงทำนอง ช้า-เร็ว ที่มีความยาวของเพลงประมาณ 5 – 7 นาที
2. เครื่องเล่นซีดี (CD PLAYER) / เครื่องเล่น MP3
3. เครื่องให้สัญญาณจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ)
4. ป้ายชื่อ สติกเกอร์หรือสัญลักษณ์อื่นๆ ตามความเหมาะสม

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 2

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 20 นาที

ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา และการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้ มุ่งประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การสนทนากับเด็กเกี่ยวกับวัสดุจากธรรมชาติ
2. การสังเกตการเกิดสีจากวัสดุธรรมชาติ
3. การคาดเดาสีจากวัสดุธรรมชาติ
4. การทดลองการเกิดสีจากวัสดุธรรมชาติ
5. การคาดเดาการเปลี่ยนแปลงสีจากการทดลอง
6. การบอกเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงการเกิดสีจากวัสดุธรรมชาติ
7. การนำเสนอผลการทดลองการเปลี่ยนแปลงการเกิดสีจากวัสดุธรรมชาติ
8. การร่วมกันสรุปผลการทดลองการเปลี่ยนแปลงการเกิดสีจากวัสดุธรรมชาติ

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 - 6 คน โดยให้เด็กกลุ่มเป้าหมายอยู่กลุ่มเดียวกัน ครูแนะนำวัสดุที่วางประจำโต๊ะเด็กแต่ละกลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 แก้วพลาสติกใสสำหรับใช้ใส่สีรวมกัน 1.2 ช้อนใช้สำหรับตวงน้ำไว้ผสมสี 1.3 น้ำเปล่าใช้สำหรับการทดลอง 1.4 วัสดุธรรมชาติทำให้เกิดสีที่จัดเตรียมไว้ <p>อย่างน้อย 6 ชนิด เช่น ขมิ้น ใบเตย ผลกระเจี๊ยบแดง ดอกอัญชัน ถ่าน และเฟืองฟ้าแดง</p> <p>2. ครูให้เด็กแต่ละคนเลือกหยิบวัสดุธรรมชาติคนละ 1 ชนิด และร่วมกันสนทนา พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สิ่งที่ได้ก็ๆ เลือกนี้มีชื่ออะไร 2.2 มีลักษณะอย่างไร สีอะไร ผิวสัมผัสและกลิ่นอย่างไร 2.3 เด็กๆ คิดว่า “สิ่งที่ได้ก็ๆ เลือกจะได้สีอะไร” “สิ่งที่ได้ก็ๆ เลือกจะทำให้เกิดสีขึ้นได้อย่างไร” และ “ใช้อุปกรณ์อะไร” 2.4 ให้เด็กบอกคนละ 2 - 3 วิธี และให้เด็กเลือกวิธีที่วางแผนไว้ 1 วิธี <p>(ครูบันทึกคำพูดของเด็กกลุ่มตัวอย่างทุกคน)</p> <p>3. ให้เด็กเลือกอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดสี ตามวิธีการที่เด็กคิดวางแผนไว้โดยไม่ซ้ำกัน โดยครูวางอุปกรณ์ไว้กองกลาง เช่น ถูพลาสติกใบเล็ก ท่อนไม้ขนาดเล็ก ครก กล่องไม้ ก้อนหิน ฯลฯ ทั้งนี้ เด็กอาจเลือกอุปกรณ์นอกเหนือจากที่ครูเตรียมไว้ให้ และให้เด็กแต่ละคนลงมือปฏิบัติตามวิธีการที่คิด</p> <p>4. เด็กสังเกตและบอกผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยครูใช้คำถาม</p> <p>“เด็กๆ เลือกวิธีที่ทำให้เกิดสีด้วยวิธีใด”</p> <p>“ทำไมจึงเลือกวิธีนี้”</p> <p>“หลังจากที่เด็กเลือกวิธีการที่ทำให้เกิดสี มีสีเกิดขึ้นตามที่คิดหรือไม่ สีที่ได้มีลักษณะอย่างไร”</p>	<p>3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>10.1.1 <u>บอกลักษณะ</u> ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ หรือ <u>ความสัมพันธ์</u>จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>10.1.1 <u>บอกลักษณะ</u> ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>5. ครูให้เด็กกลุ่มเป้าหมายทุกคนและตัวแทนเพื่อน นำสีที่ทำจากวัสดุเดียวกันมาป้าย/ทา ที่ตารางแสดงสีของวัสดุ เช่น อัญชัน ขมิ้น ใบเตย ผลกระเจี๊ยบแดง ถ่าน และเฟืองฟ้าแดง เพื่อเปรียบเทียบสี และถามคำถาม “ทำไมสีของเพื่อนที่ทำจากวัสดุเดียวกัน มีสีอ่อนสีเข้มไม่เหมือนกัน”</p> <p>6. ครูและเด็กร่วมกันอภิปรายและให้เด็กกลุ่มเป้าหมายแสดงการลงความเห็นจากข้อมูล และบอกเหตุผลว่า ทำไมสีของเด็กแต่ละคนจึงมีสีเข้มและอ่อนต่างกัน เพราะเหตุใด</p>	<p>10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. อ่านขั้นตอนการทำกิจกรรมให้เข้าใจและเตรียมอุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนทำกิจกรรม
2. จัดหาวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นที่ทำให้เกิดสีแตกต่างกัน และไม่เกิดอันตรายต่อเด็ก
3. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองด้วยตนเองทุกคน เพื่อสร้างทางเลือกและเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ใช้คำถามปลายเปิดเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและหาวิธีการในการหาคำตอบที่หลากหลาย
5. ชักชวนให้เด็กสังเกตน้ำสีจากวัสดุธรรมชาติที่ผสมกับน้ำเปล่า เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ความเข้มข้นของสี (ควรเติมน้ำคนละ 1 ช้อน)
6. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้อภิปรายผลจากการทดลอง

สื่อ/อุปกรณ์

1. วัสดุธรรมชาติที่ทำให้เกิดสีได้ 6 ชนิด เช่น ขมิ้น ใบเตย ผลกระเจี๊ยบแดง ดอกอัญชัน ถ่าน และเฟืองฟ้าแดง ฯลฯ
2. แก้วพลาสติกใส 12 ใบ
3. ช้อน 12 คัน
4. น้ำเปล่า 1 ขวด
5. อุปกรณ์ที่ช่วยทำให้เกิดสี เช่น ถุงพลาสติกใบเล็ก ท่อนไม้ขนาดเล็ก ครก ฯลฯ
6. ผ้าปูโต๊ะ

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 3

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 45 นาที

ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ และทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นการจัดขึ้นสำหรับใช้ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้สอดคล้องการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนปกติ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

5.4 มีความรับผิดชอบ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

4. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง

แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว) จัดกิจกรรมในวันที่ 1 ของการประเมิน

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) จัดกิจกรรมในวันที่ 2 ของการประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>วันแรกของการประเมิน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)</p> <p>1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ ประกอบด้วย</p> <p>1.1 สื่อต้นแบบ รูป \triangle สำหรับเด็กทุกคน</p> <p>1.2 กระดาษ A4 (80 แกรม) สำหรับเด็กทุกคน</p> <p>1.3 กระดาษสี หลอดกาแฟ เศษไหมพรม กรรไกร และกาว เป็นต้น</p> <p>1.4 ดินสอ สีเทียน สีไม้</p> <p>2. ครูให้เด็กสังเกตรูป \triangle จากสื่อต้นแบบในกิจกรรมที่ 1</p> <p>3. เด็กใช้ดินสอเขียนรูป \triangle ตามแบบลงบนกระดาษ A4 ครูสังเกตและประเมินผลงานขณะเด็กเขียนรูป</p> <p>4. เด็กต่อเติมและตกแต่งรูปสามเหลี่ยมที่วาดขึ้นให้มีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น โดยใช้วัสดุ (เช่น กระดาษ กระดาษสี หลอดกาแฟ เศษไหมพรม กรรไกร กาว ดินสอ สีเทียน และสีไม้) ประกอบการวาด ระบายสี หรือ ฉีก ตัด ปะ วัสดุ ตามความคิดและจินตนาการของตนเอง</p> <p>5. หลังจากปฏิบัติในข้อ 4. แล้ว ให้เด็กเขียนชื่อตนเองที่ชิ้นงาน</p> <p>6. เด็กนำเสนอผลงานโดยร่วมแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเองและของเพื่อน โดยครูรวบรวมผลงานของเด็กไปจัดแสดงตามความเหมาะสม</p>	<p>2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p> <p>3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p>

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>วันที่สองของการประเมิน กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)</p> <p>1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ ประกอบด้วย</p> <p>1.1 ภาพเส้นโค้งจากสื่อต้นแบบ สำหรับเด็กทุกคน คนละ 1 แผ่น</p> <p>1.2 จัดวัสดุสำหรับใช้ประกอบการสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) วัสดุแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย กาว 1 ขวด กรรไกร 3 อัน สีไม้ 1 กล่อง สีเทียน 1 กล่อง กระดาษ A3 หรือ กระดาษวาดเขียน 80 ปอนด์ ขนาด 29.7 x 42 นิ้ว จำนวน 1 แผ่น จัดวางไว้ที่โต๊ะ สำหรับปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มละ 1 ชุด</p> <p>1.3 วัสดุสำหรับให้เด็กเลือกใช้ในกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ เช่น ฝาขวดน้ำอัดลม กระดาษนิตยสาร หลอดกาแฟ ไม้ไอศกรีม ใบไม้ เศษไหมพรม เป็นต้น โดยจัดใส่ตะกร้า ตะกร้าละ 1 ชนิด วางไว้ที่โต๊ะหน้าห้อง</p> <p>2. ครูแนะนำอุปกรณ์และขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) ประกอบด้วย</p> <p>2.1 กิจกรรมการตัดกระดาษ (เด็กแต่ละคนใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง)</p> <p>2.2 กิจกรรมการสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) (เด็กใช้ชิ้นงานจากการตัด มาวางแผนสำหรับการสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) โดยกำหนดอุปกรณ์ข้อ 1.2 เป็น อุปกรณ์ที่จัดให้ทุกกลุ่มเหมือนกัน ส่วนอุปกรณ์ในข้อ 1.3 เป็นอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ให้เด็กแต่ละกลุ่มเลือกมาตกแต่ง ตามภาพ ตามที่กลุ่มร่วมวางแผนไว้</p> <p>3. เด็กตัดกระดาษภาพเส้นโค้งจากสื่อต้นแบบ คนละ 1 ชิ้น ครูสังเกตและประเมินผลงานการใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งของเด็กแต่ละคน</p> <p>4. เด็กนำผลงานจากการตัดกระดาษของแต่ละคน ร่วมวางแผนการสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม) อย่างมีเป้าหมาย</p> <p>5. เด็กแต่ละกลุ่มดำเนินการตามแผน โดยตัวแทน เด็กแต่ละกลุ่มไปหยิบวัสดุในข้อ 1.3 ตามจำนวน ที่ได้วางแผนไว้ นำมาตกแต่งผลงานศิลปะ(กิจกรรมกลุ่ม) อย่างมีเป้าหมายบนกระดาษวาดเขียน ในกรณีที่เด็กปฏิบัติ กิจกรรมแล้ว และต้องการวัสดุเพิ่มเติม สามารถไปหยิบเพิ่ม ได้โดยบอกเหตุผลประกอบ</p> <p>6. เด็กเก็บของและทำความสะอาดโต๊ะและบริเวณโดยรอบ</p> <p>7. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยครูรวบรวมผลงาน ของเด็กไปจัดแสดงตามความเหมาะสม</p>	<p>2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และ พอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย</p> <p>7.2.1 ทิ้งขยะได้ถูกที่</p>

สื่อ/อุปกรณ์

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

1. สื่อต้นแบบรูป Δ
2. กระดาษ A4 (80 แกรม) สีขาว
3. ดินสอดำ
4. บัตรป้ายชื่อเด็ก
5. วัสดุประกอบการต่อเติมภาพ เช่น กระดาษสี หลอดกาแฟ เศษไหมพรม สีไม้ สีเทียน เป็นต้น
6. กาว
7. กรรไกร

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)

1. ภาพการตัดเส้นโค้งจากสื่อต้นแบบ คนละ 1 ภาพ
2. วัสดุที่ใช้ในการสร้างสรรค์ ได้แก่ ฝาขวดน้ำอัดลม กระดาษนิตยสาร หลอดกาแฟ ไม้ไอศกรีม ใบไม้ เศษไหมพรม เป็นต้น
3. กาว กลุ่มละ 1 ขวด
4. กรรไกร กลุ่มละ 3 อัน
5. สีไม้/สีเทียน อย่างละ 1 กล่อง/กลุ่ม
6. กระดาษ A3 หรือ กระดาษวาดเขียน 80 ปอนด์ ขนาด 29.7×42.0 นิ้ว กลุ่มละ 1 แผ่น

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 4

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

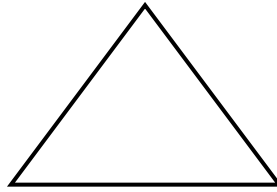
ประเมิน 2 วัน

วันที่หนึ่ง กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเดี่ยว ใช้เวลาประมาณ 40 นาที

วันที่สอง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมกลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 40 นาที

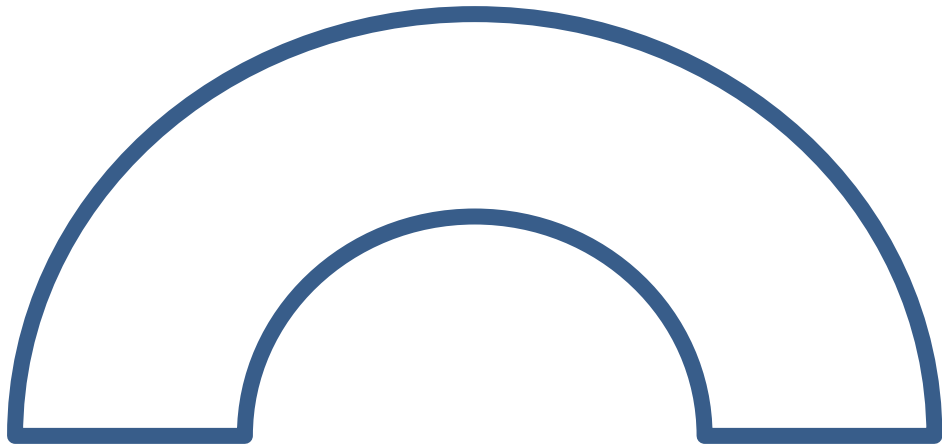
สื่อต้นแบบกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)



สื่อต้นแบบ รูปสามเหลี่ยม

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)



สื่อต้นแบบ การตัดเส้นโค้ง

ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุมเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมครั้งนี้ มุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
 - 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม
 - 6.2 มีวินัยในตนเอง
 - 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
 - 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - 9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
 - 9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
 - 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการใช้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมสื่อ/อุปกรณ์/ของเล่นต่างๆ ในมุมประสบการณ์
2. ให้เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของแต่ละบุคคล หลังจากเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เสร็จเรียบร้อยแล้ว

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. ครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม โดยให้มีมุมหนังสือ 1 มุม และมุมอื่นๆ อีก 3 มุม เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มีอยู่ในห้องเรียน</p> <p>2. ครูสนทนา แนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กฟังทีละมุม และให้เด็ก เลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ สำหรับกลุ่มตัวอย่างให้เข้ามุม หนังสือ</p> <p>3. ครูเข้าร่วมกิจกรรมในมุมหนังสือ เลือกหนังสือนิทานหนึ่งเล่มที่เด็ก ไม่เคยฟังมาก่อน แนะนำหนังสือนิทานโดยให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ สนทนาและถามคำถามให้เด็กจินตนาการถึงเรื่องราวของนิทาน จากภาพปก เช่น นิทานเรื่องนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร เด็กๆ คิดว่าเรื่องราวจะเป็นอย่างไร</p> <p>4. ครูอ่านหนังสือนิทานให้เด็กฟัง ชี้ชื่อนิทานบนปกหนังสือและชื่อ ผู้แต่ง ครูชี้ภาพ/คำ/ข้อความขณะที่อ่าน อ่านออกเสียงให้มี ท่วงทำนองและน้ำเสียงที่เหมาะสมกับเรื่องราวในนิทานตั้งแต่ต้นเรื่อง จนจบเรื่อง</p> <p>5. ให้เด็กตอบคำถาม ทบทวนเรื่องราวในนิทาน โดยครูตั้งคำถาม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</p> <p>6. ครูให้เด็กเล่าเรื่องราวของนิทานตั้งแต่ต้นจนจบทีละคน</p> <p>7. เมื่อเด็กเล่าเรื่องราวจากหนังสือนิทานครบทุกคนแล้ว ครูให้เด็ก เลือกหยิบหนังสือนิทานที่อยากอ่านคนละ 1 เล่ม มาอ่านในมุมหนังสือ อย่างอิสระ</p> <p>8. ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอื่น ที่สนใจร่วมกับเพื่อน (ขณะเล่นให้สังเกต พฤติกรรมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน)</p> <p>9. ให้สัญญาณเตือนเมื่อหมดเวลาเล่น (สังเกตการเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่)</p>	<p>9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ</p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง</p> <p>5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมอื่นๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน อย่างน้อย 4 มุม
2. หนังสือนิทานที่เด็กเลือก ไม่ควรเป็นหนังสือที่มีรูปภาพเพียงอย่างเดียว ควรเป็นหนังสือนิทานที่มีภาพและข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง
3. ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินกลุ่มตัวอย่างได้ครบทุกคนในวันแรก ให้ดำเนินการประเมินโดยใช้กิจกรรมเดิมในวันที่สอง
4. บันทึกผลการประเมินพฤติกรรมกรการช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
5. บันทึกผลการประเมินการเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้/การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ/การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง และการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
6. บันทึกผลการประเมินพฤติกรรมกรการแสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

สื่อ/อุปกรณ์

1. มุมหนังสือ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - หนังสือภาพ หรือหนังสือนิทานต่างๆ ให้เพียงพอกับจำนวนเด็กในห้องเรียน
 - รูปภาพ แผ่นภาพ
2. มุมบล็อก มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - บล็อกไม้/บล็อกพลาสติก ประมาณ 30 ชิ้น มีรูปทรงหลากหลายและหลากสี
3. มุมบทบาทสมมติ เช่น
 - 2.1 มุมบ้าน มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - เครื่องใช้ในห้องครัว เช่น ถ้วย จาน หม้อ กระทะ ตะหลิว ทัพพี ช้อนส้อม
 - เครื่องแต่งกายอาชีพต่างๆ
 - เครื่องใช้ในบ้าน เช่น โทรศัพท์ เตารีด ทีวี
 - 2.2 มุมร้านค้า มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - กล่องเปล่าและขวดเปล่า ผลิตภัณฑ์สินค้าต่างๆ เช่น กล่องยาสีฟัน ขวดน้ำ
 - วัสดุ สิ่งของ สินค้าของจริง/ของจำลอง
 - เหรียญและธนบัตรจำลอง
 - ภาชนะ (ตะกร้า กระดาษ) ถุงพลาสติก
 - กล่องใส่เงิน
 - 2.3 มุมหมอ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - เตียงนอน
 - ชุดหมอ พยาบาล
 - หูฟัง ปรอทวัดไข้

4. มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- ก้อนหิน กรวด ทราย
- กล้องจําแนกกลืน เสียง
- ตาชั่ง
- เมล็ดพืชต่างๆ
- แวนขยาย
- กะละมังใส่น้ํ

5. มุมศิลปะสร้างสรรค์ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- สีชนิดต่างๆ หลากสี เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีชอล์ค
- พู่กันขนาดต่างๆ
- กระดาษสีขาว A4
- วัสดุตกแต่งภาพ
- กาวน้ำ
- กระดาษสีต่างๆ

แบบบันทึก

- แบบบันทึกผล 4
- แบบบันทึกผล 5
- แบบบันทึกผล 6

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 30 นาที

ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเล่นอิสระ และความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเคลื่อนไหวที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมกลางแจ้งครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมุ่งเน้นประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์ จิตใจ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน

2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.3.1 แสดงสีหน้าและความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การเตรียมสนามและอุปกรณ์

2. การเตรียมความพร้อมร่างกายของเด็ก

2.1 ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย ตรวจสอบสุขภาพ

2.2 เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย

3. การจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

3.1 ครูอธิบายและสาธิตการเล่นแต่ละกิจกรรมให้เด็กดู

3.2 เด็กทดลองเล่นตามกิจกรรม

3.3 เด็กปฏิบัติจริงและเล่นอิสระ

3.4 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อ

3.5 สรุปผลการจัดกิจกรรม/ประเมินพัฒนาการ

3.6 เด็กสำรวจร่างกาย ทำความสะอาดร่างกาย กลับห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

แผนการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>การเตรียมความพร้อมเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พาเด็กไปสนามอย่างเป็นระเบียบ 2. เด็กเข้าแถวตอนลึก ระยะห่างไม่น้อยกว่า 1 ช่วงแขน (แถวหนึ่งไม่ควรเกิน 10 คน) ครูสำรวจเครื่องแต่งกายและตรวจสุขภาพร่างกายของเด็ก 3. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย 3 - 5 นาที โดยให้เด็กปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การเตรียมพร้อมร่างกาย <ol style="list-style-type: none"> 3.1.1 ยืดกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยการยืนทรงตัวเขย่งปลายเท้า ยกแขนสองข้างแนบใบหู ประสานมือไว้เหนือศีรษะ ยืดลำตัวให้สูงสุดประมาณ 10 วินาที แล้วให้เด็กเอามือลงและยืนตรง 3.1.2 ยืนแยกเท้าเท่ากับช่วงไหล่ กางแขนออกไปข้างลำตัวระดับไหล่ (ทำท่านกกางปีก) ก้มลำตัวเอาปลายนิ้วมือขวาแตะเท้าซ้าย และก้มลำตัวเอาปลายนิ้วมือซ้ายแตะเท้าขวาสลับไป - มา 4 - 5 ครั้ง 3.1.3 ยืนทรงตัวขาเดียวสลับเท้าซ้ายและขวา ข้างละประมาณ 8 - 10 วินาที โดยขณะที่เด็กยืนเอามือทั้งสองข้างวางข้างลำตัว โดยไม่เสียการทรงตัว สลับกันข้างละ 5 ครั้ง 3.1.4 วิ่งอยู่กับที่ ช้า - เร็ว ตามลำดับ ประมาณ 1 - 2 นาที 3.1.5 กระโดดเท้าคู่อยู่กับที่ 5 ครั้ง 3.2 ให้เด็กเคลื่อนไหวเตรียมความพร้อมร่างกายอย่างอิสระ ประมาณ 2 - 3 นาที <p>ขั้นตอนการเล่นเกม “สนุกในสนาม”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม เกม “สนุกในสนาม” ประกอบด้วย เดินต่อเท้าถอยหลัง กระโดดขาเดียว รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น และวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ครูอธิบาย สาธิตการเล่นและข้อตกลงในการเล่น ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นที่กำหนดจนสิ้นสุดระยะทาง 3 เมตร แล้วกลับหลังหัน 1.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ระยะทาง 3 เมตร ด้วยขาที่ถนัดของเด็กเมื่อถึงจุดที่กำหนด หยุดการกระโดดและปรับท่าทางด้วยการยืนเท้าคู่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1.3 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยวิธีโยนสองมือแบบหงายมือของครู โดยครูโยนลูกบอลให้หล่นตกลังพื้นและกระดอนในระยะห่างจากตัวครูก่อนถึงมือเด็กเป็นระยะทาง 2 ใน 3 ส่วนความสูงของลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นสูงระดับอกของเด็ก 1.1.4 เด็กนำลูกบอลวิ่งไปส่งคืนครู 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1.1.5 เด็กกลับตัวไปทางด้านขวา วิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง (จำนวน 6 หลัก) ระยะห่างหลักละ 80 เซนติเมตร และแตะธงแล้ววิ่งไปที่แถวพร้อมสัมผัสมือกับเพื่อนคนที่ 2 แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว</p> <p>1.1.6 คนที่ 2 และคนอื่นๆ ไป ปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ 1 จนหมดแถวถือว่าจบการเล่น (ในการอธิบายและสาธิตควรให้เด็กทุกคนได้เห็นการสาธิตการเล่น)</p> <p>1.2 ให้เด็กทุกคนทดลองเล่น 1 หรือ 2 ครั้ง ตามที่ครูสาธิตให้ครบทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.3 ให้เด็กเล่นเมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม (อาจให้เด็กเล่น 3 - 4 ครั้ง เพื่อเห็นความสามารถที่แท้จริงของเด็กและให้ผู้ประเมินเลือกประเมินครั้งที่ดีที่สุดเพียงครั้งเดียว)</p> <p>1.4 เมื่อจบการเล่นตามข้อ 1.3 ให้เด็กเล่นอิสระหรือเล่นเครื่องเล่นสนามประมาณ 5-10 นาที</p>	<p>2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

- เด็กที่มาเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง ครูประจำชั้นควรตรวจสอบให้มั่นใจว่าเป็นผู้ไม่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหอบหืด โรคหัวใจ โรคกระดูก เป็นต้น หรือถ้ามีเด็กไม่แข็งแรง ไม่สบาย ควรให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยเป็นผู้ช่วยครูเพื่อไม่ให้เด็กเกิดความรู้สึกแปลกแยกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม และครูควรเตรียมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ด้วย การเตรียมความพร้อมร่างกายของเด็ก โดยเริ่มจากพาเด็กไปสนามครูสำรวจเครื่องแต่งกายและตรวจสุขภาพร่างกายของเด็ก จากนั้นเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย 3 – 5 นาที ด้วยการเขย่งเท้ายืดตัว แตะสลับ ยืนขาเดียว วิ่งอยู่กับที่ ซ้ำ – เร็ว กระโดดเท้าคู่ และเคลื่อนไหวอิสระ
- ผู้ประเมินเชิญครูพลศึกษาในโรงเรียนหรือผู้มีความสามารถเชี่ยวชาญด้านการส่ง - รับ ลูกบอลมาสาธิตและเป็นผู้ส่งลูกบอลให้กับเด็กได้
- การตรวจความเหมาะสมของลูกบอล ผู้ตรวจสอบสามารถดำเนินการตรวจสอบได้โดยให้เด็กยืนตรง มือสองข้างจับลูกบอลขึ้นระดับหน้าอก แล้วปล่อยลูกบอลลงพื้นข้างๆ ลำตัว ลูกบอลหล่นตกถึงพื้นและกระดอนขึ้นมายู่ระดับเอวถึงหน้าอกของเด็กพอดี

สื่อ/อุปกรณ์

1. ตลับเมตร
2. กระดาษกาวสี ขนาดความกว้าง 5 เซนติเมตร จำนวน 2 สี
3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3

4. กรวยพลาสติก หรือขวดน้ำพลาสติก หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช้แทน มีเส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 15 – 20 เซนติเมตร สูงประมาณ 30 - 50 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก สำหรับการวิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง
5. ธง
6. สนามที่ใช้ควรมีพื้นเรียบไม่ลื่น เช่น สนามวอลเลย์บอล ถนนคอนกรีต

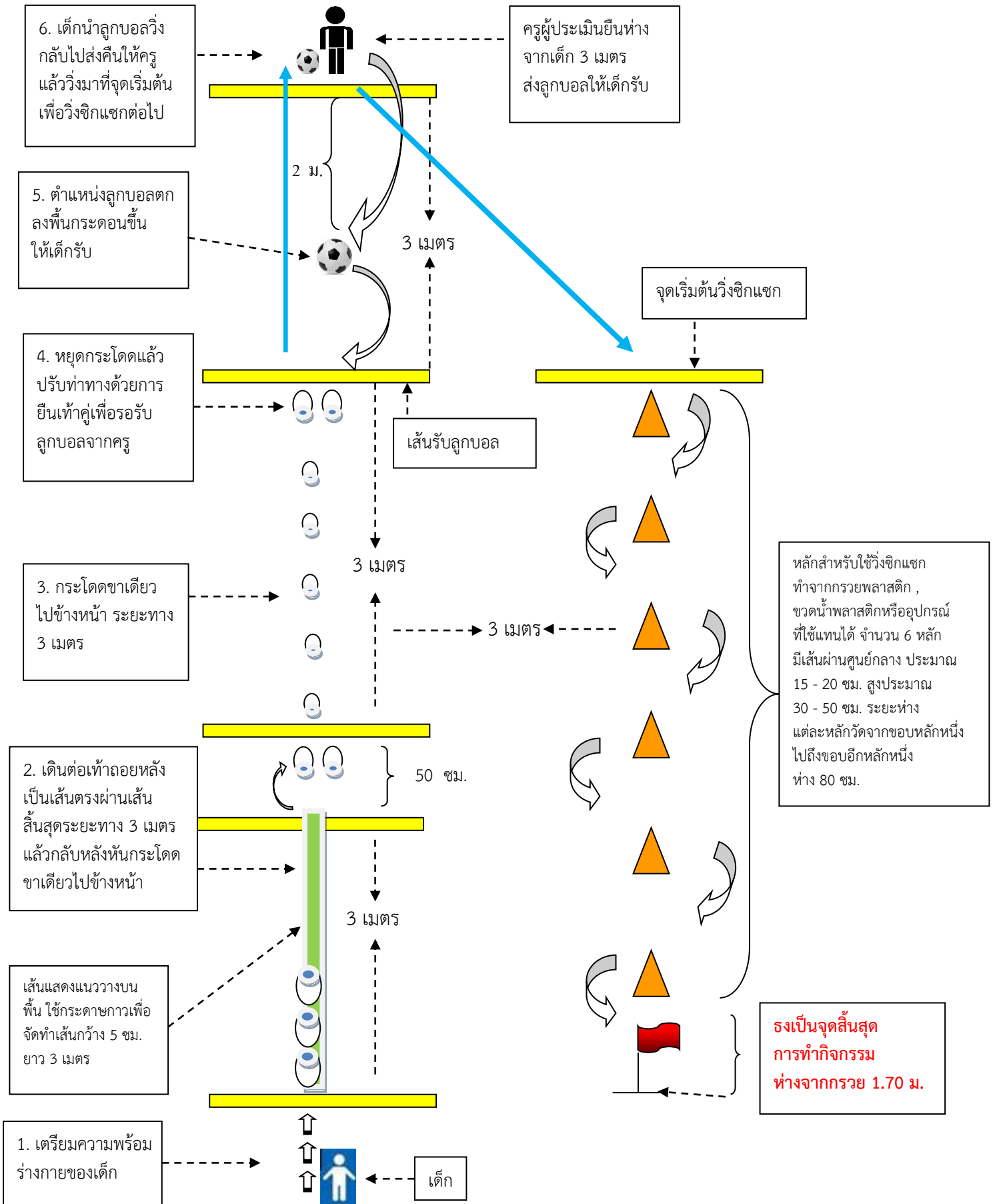
แบบบันทึก

1. แบบบันทึกผล 2
2. แบบบันทึกผล 6

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

30 นาที

แผนผังภาพการจัดสนามในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกม “สนุกในสนาม”



ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาเด็กทุกด้านโดยเฉพาะด้านสติปัญญา ซึ่งมีกฎ กติกาที่ง่าย ๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่ม และสามารถตรวจสอบการเล่นได้ว่าถูกต้องหรือไม่ โดยยึดหลักความเป็นเหตุเป็นผลมุ่งเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 เกม “จับคู่สิ่งของ”

กิจกรรมที่ 2 เกม “เรียงลำดับความยาวเชือก”

กิจกรรมที่ 3 เกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”

กิจกรรมที่ 4 เกม “จัดหมวดหมู่สิ่งของ”

แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

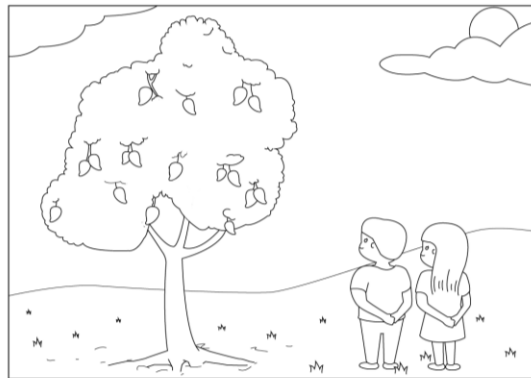
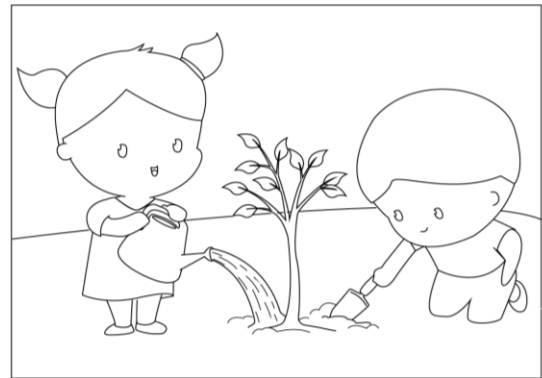
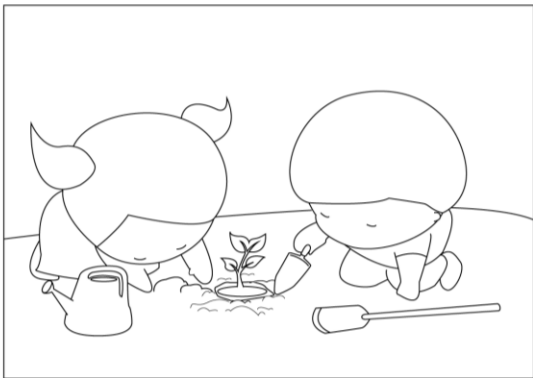
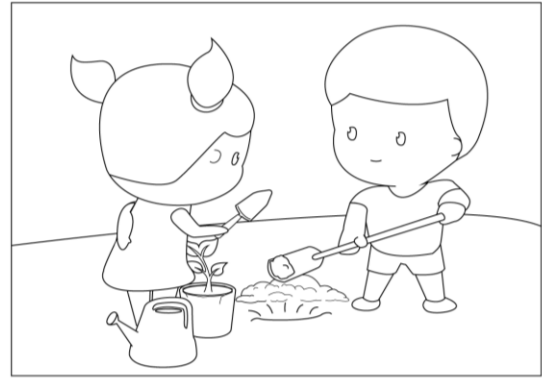
ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
วันแรกของการประเมิน	
<p>กิจกรรมเกม “จับคู่สิ่งของ”</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจัดโต๊ะสำหรับประเมินไว้ 1 โต๊ะ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ ฟองน้ำสีเหลืองบล็อกสีเหลือง ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว กระดาษสี หนังสือ สีเทียน และดินสอ วางบนโต๊ะ ให้กลุ่มตัวอย่างมาประเมินทีละคน (เพื่อไม่ให้เด็กเลียนแบบกัน) ครูแนะนำสื่อ อุปกรณ์บนโต๊ะที่เตรียมไว้ เริ่มการประเมิน ครูใช้คำพูด ดังนี้ “วันนี้ครูมีเกมจับคู่สิ่งของมาให้เด็กเล่น เด็กๆ สังเกตสิ่งของที่อยู่บนโต๊ะ จับคู่สิ่งของที่มีลักษณะร่วมกันให้ได้มากที่สุด แล้วนำมาวางเรียงกัน เป็นคู่ๆ” เด็กจับคู่สิ่งของจนครบ จำนวน 5 คู่ ครูเลือกสิ่งที่เด็กจับคู่ จำนวน 1 คู่ และใช้คำถาม ดังนี้ “สิ่งของที่เด็กนำมาจับคู่ สิ่งของคู่นี้มีอะไรบ้างที่เหมือนกัน และมีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน” 	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น 2 ลักษณะขึ้นไป

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>กิจกรรมเกม “เรียงลำดับความยาวเชือก”</p> <p>1. ครูนำเชือกขาวเบอร์ 30 ตัดความยาว จำนวน 5 เส้น ขนาดความยาว 5 นิ้ว 6 นิ้ว 7 นิ้ว 8 นิ้ว 9 นิ้ว วางคละกันไว้บนโต๊ะ</p> <p>2. ครูวางไม้บรรทัดตามแนวตั้ง ด้านซ้ายมือของเด็ก (เพื่อเป็นฐานวางปลายเส้นเชือก)</p> <p>3. เริ่มการประเมินครูใช้คำพูด ดังนี้ “วันนี้ครูมีเกมเรียงลำดับความยาวของเส้นเชือกมาให้เด็กเล่น” และบอกข้อตกลงกับเด็ก ดังนี้ “ให้เด็ก ๆ เรียงลำดับความยาวของเชือก จากสั้นไปหายาว บนฐาน (ไม้บรรทัด) ที่กำหนด โดยให้ปลายเชือกทุกเส้นเริ่มจากขอบไม้บรรทัด”</p>	<p>10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย 5 ลำดับ</p>
วันที่สองของการประเมิน	
<p>กิจกรรมเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”</p> <p>1. ครูนำภาพเกม เรียงลำดับเหตุการณ์ การเจริญเติบโตของต้นไม้ที่ปลูกวางไว้คละกันบนโต๊ะ</p> <p>2. เริ่มการประเมินครูใช้คำพูดดังนี้ “วันนี้เด็กจะได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์” ครูแนะนำการเล่นเกม ดังนี้ “ให้เด็กสังเกตภาพที่วางอยู่บนโต๊ะและคิดว่าเหตุการณ์ใดควรจะเกิดตามลำดับขั้น แล้วนำภาพมาเรียงตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นสุดท้าย”</p> <p>กิจกรรมเกม “จัดหมวดหมู่สิ่งของ”</p> <p>1. ครูจัดโต๊ะสำหรับประเมิน เตรียมสื่ออุปกรณ์ ไม้บล็อก หนังสือกระดาษสี ลูกบอล ลูกเทนนิส ลูกปิงปอง ผ้าเช็ดตัว ฟองน้ำ ผ้าเช็ดหน้า สีเทียน ดินสอ และเทียน</p> <p>2. เริ่มการประเมิน ครูใช้คำพูด ดังนี้ “วันนี้ครูมีเกมจัดหมวดหมู่สิ่งของต่าง ๆ ให้เด็กเล่น ให้เด็กสังเกตสิ่งของที่อยู่บนโต๊ะและคิดว่าสิ่งของใดเป็นพวกเดียวกัน แล้วนำมาจัดรวมไว้ด้วยกัน โดยมีเกณฑ์ลักษณะร่วมที่เหมือนกันให้ได้มากที่สุด”</p> <p>3. เด็กจัดหมวดหมู่สิ่งของ วางเป็นกลุ่มพวกเดียวกันบนโต๊ะจนครบ</p> <p>4. ครูใช้คำถามเพื่อให้เด็กบอกเหตุผลในการจัดหมวดหมู่ ในแต่ละกลุ่ม ดังนี้ “เพราะอะไรเด็กจึงนำสิ่งของเหล่านี้มาไว้เป็นพวกเดียวกัน มีลักษณะร่วมที่เหมือนกันอะไรบ้าง บอกให้ได้มากที่สุด”</p>	<p>10.1.4 เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p> <p>10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>

สื่อ/อุปกรณ์

1. กิจกรรมเกม “จับคู่สิ่งของ” ได้แก่ ฟองน้ำสีเหลือง บล็อกสีเหลือง ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว กระดาษสี หนังสือ สีเทียน ดินสอ
2. กิจกรรมเกม “เรียงลำดับความยาวเชือก” ได้แก่ เชือกขาวเบอร์ 30 ตัดความยาว 5 นิ้ว 6 นิ้ว 7 นิ้ว 8 นิ้ว 9 นิ้ว และไม้บรรทัดเป็นฐานรอง
3. กิจกรรมเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์” ได้แก่ ภาพต้นแบบ “เรียงลำดับเหตุการณ์” และกระดาษแข็งตัดขนาดกว้าง 6.5 เซนติเมตร x ยาว 9 เซนติเมตร จำนวน 5 แผ่น เพื่อติดทาบภาพต้นแบบ
4. กิจกรรมเกม “จัดหมวดหมู่สิ่งของ” ได้แก่
 - สิ่งของที่มีรูปทรงสี่เหลี่ยม เช่น ไม้บล็อก หนังสือ กระดาษสี
 - สิ่งของที่มีรูปทรงกลม เช่น ลูกบอล ลูกเทนนิส ลูกปิงปอง
 - สิ่งของที่มีผิวสัมผัสนุ่ม เช่น ฟองน้ำ ผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว
 - สิ่งของที่มีลักษณะเป็นแท่ง เช่น สีเทียน ดินสอ เทียน

ภาพต้นแบบกิจกรรมเกม “เรียงลำดับเหตุการณ์”



แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 7

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประเมิน 2 วัน

วันที่หนึ่ง (กิจกรรมเกมจับคู่สิ่งของ และกิจกรรมเกมเรียงลำดับความยาวเชือก) ใช้เวลา 30 นาที

วันที่สอง (กิจกรรมเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ และกิจกรรมจัดหมวดหมู่สิ่งของ) ใช้เวลา 30 นาที

รายชื่อคณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสาวนิจสุตา อภินันนทาภรณ์ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. นางภาวิณี แสันทวีสุข | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวกอบกุล สุขขะ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางกันยา แสนวนงษ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการร่างเอกสารครั้งที่ 1

- | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. นางวาทีณี ธีระตระกูล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 2. นางเอมอร รสเครือ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 3. นายอารมณ วังศ์บัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ | |
| 4. นางทรงพร พนมวัน ณ ออยุธยา | ข้าราชการบำนาญ | |
| 5. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์ | ข้าราชการบำนาญ | |
| 6. นางสาวเน่งน้อย แจ้งศิริกุล | ข้าราชการบำนาญ | |
| 7. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี | ข้าราชการบำนาญ | |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร | ข้าราชการบำนาญ | |
| 9. นางสาวปณัฐชธรม์ จารุชัยนิวัฒน์ | คณะครุศาสตร์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกัตัญญ | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธาภา โชติประดิษฐ์ | คณะศึกษาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 12. นางอรทัย เลาลงกรณ์ | คณะครุศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 13. นางสาวศิวพร นิลสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1 |
| 14. นายชัยวุฒิ สินธวงศานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นครราชสีมา เขต 1 |
| 15. นางอัญชลี ดวงกลาง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นครราชสีมา เขต 4 |
| 16. นางสาววรรณกร บาลี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.มหาสารคาม เขต 1 |
| 17. นางสาวศศิวิมล ผาสุข | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ยโสธร เขต 1 |
| 18. นายสมบัติ เนตรสว่าง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.สระบุรี เขต 1 |
| 19. นางสุรัสวดี จันทรงกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ปทุมธานี เขต 1 |
| 20. นางนุดอนงค์ ทัดบัวขำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นนทบุรี เขต 1 |
| 21. นางสาวชุตินันท์ จันทรเสนานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | สพป.ปราจีนบุรี เขต 1 |
| 22. นางสาวธิดิมา เรืองสกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.นราธิวาส เขต 2 |
| 23. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.ชุมพร เขต 2 |
| 24. นางฐาสสิรี นวิชนัญญาณสุธี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | สพป.ภูเก็ต |
| 25. นายประชัน แสนใจ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2 |
| 26. นางปฤษณา ดำรงชีพ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.พะเยา เขต 2 |
| 27. นางสาวสุวรรณีย์ ศิริสมฤทัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | สพป.พิจิตร เขต 2 |

28. นางสาวผกายรัตน์ บริรักษ์ศุภกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ตราด
29. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
30. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
31. นางสุนิทร่า พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ 4
32. นางสุพร โขชาติ	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
33. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
34. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
35. นางนิทร่า ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
36. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
37. นางสาวนฤมล เนียมหอม	ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	สพป.กรุงเทพมหานคร
38. นางภาวณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
39. นางกัญญา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
40. นางสาวกอบกุล สุกขะ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
41. นางสาวกัญญาวิรี โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
42. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

คณะกรรมการบรรณาธิการ ครั้งที่ 2

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
2. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	
3. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	ข้าราชการบำนาญ	
4. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	
5. นางสาวดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ข้าราชการบำนาญ	
6. นางสาวเน่งน้อย แจ่มศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ	
7. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	
9. นางปณัฐพรรณ จารุชัยนิวัฒน์	คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธภา โขติประดิษฐ์	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
12. นางอรทัย เลออลงกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
13. นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
14. นายชัยวุฒิ สินธวงสานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
15. นางอัญชลี ดวงกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 4
16. นางสาววรรณกร บาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.มหาสารคาม เขต 1
17. นางสาวศศิวิมล ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ยโสธร เขต 1
18. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
19. นางสุรัสวดี จันทรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
20. นางสาวชุตินันท์ จันทรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
21. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

22. นางสาวธิตติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
23. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
24. นางฐาสสิรี นวิขัญญาณสุธี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ภูเก็ต
25. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
26. นางปฤษณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
27. นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิจิตร เขต 2
28. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
29. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
30. นางสุนิทรพร พรมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
31. นางสุพร โชชน์	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
32. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
33. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2
34. นางนิทรพร ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
35. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
36. นางสาวนฤมล เนียมหอม	ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	สพป.กรุงเทพมหานคร
43. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
44. นางกัญญา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
45. นางสาวกัญญาวิรี โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
46. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

คณะกรรมการบรรณาธิการ ครั้งที่ 3

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
2. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	
3. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	
4. นางสาวแตงน้อย แจ้งศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ	
5. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	
7. นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง	ข้าราชการบำนาญ	
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกตัญญู	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธภา โชติประดิษฐ์	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
10. นางอรทัย เลาอลงกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
11. นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
12. นายชัยวุฒิ สิ้นธวงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
13. นางสาวศศิวิมล ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ยโสธร เขต 1
14. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
15. นางสุรัสวดี จันทร์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชุตินันท์ จันทระเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
17. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
18. นางสาวธิตติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2

19. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2
20. นางปฤษณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
21. นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิจิตร เขต 2
22. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
23. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
24. นางสุนิทร พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
25. นางสุพร โชชัย	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
26. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
27. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
28. นางนิทร่า ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
29. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
30. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
31. นางสาวกอบกุล สุขขะ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
32. นางกันยา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
33. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
34. นางสาวปาณิตา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
35. นางสาวทยา จำปี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

คณะทำงานบรรณาธิการ ครั้งที่ 4

1. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	
2. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	
3. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	
4. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	
5. นางสาวเนงน้อย แจ้งศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ	
6. นางรุ่งรวิ กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	
8. นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง	ข้าราชการบำนาญ	
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพรรณ บุตรกัตัญญ	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทธาภา โชติประดิษฐ์	คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
11. นางอรทัย เลาอองกรณ์	คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
12. นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
13. นายชัยวุฒิ สินธูวงศานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นครราชสีมา เขต 1
14. นางสาวศศิวิมล ผาสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ยโสธร เขต 1
15. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.สระบุรี เขต 1
16. นางสาวชุตินันท์ จันทระเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
17. นางหริณญา รุ่งแจ้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
18. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.นราธิวาส เขต 2
19. นางเพ็ญศรี ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.ชุมพร เขต 2

20. นางปฤษณา ดำรงชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พะเยา เขต 2
21. นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิจิตร เขต 2
22. นางนฤมล จันทร์ฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.พิษณุโลก เขต 2
23. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงราย เขต 1
24. นายประชัน แสนใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
25. นางสุนิทร พรหมมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
26. นางสุพร โชชัด	ครูโรงเรียนอนุบาลตรัง	สพป.ตรัง เขต 1
27. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต 1
28. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ครูโรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1
29. นางนิทร่า ช่อสูงเนิน	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สพป.อุดรธานี เขต 1
30. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
31. นางสาวนฤมล เนียมหอม	ครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	สพป.กรุงเทพมหานคร
32. นางสาวนิจสุตา อภินันทภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
33. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
34. นางสาวออบกุล สุขชะ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
35. นางกัญญา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
36. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
37. นางสาวปาณิดา วัฒนพานิช	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
38. นางสาวทยา จำปี	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	

รายชื่อโรงเรียนทดลองเครื่องมือประเมินพัฒนาการฯ ปีการศึกษา 2561

1. โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 1
2. โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 4
3. โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
4. โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
5. โรงเรียนบ้านสุโขทัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
6. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
7. โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
8. โรงเรียนอนุบาลตรัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
9. โรงเรียนคำเขื่อนแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1
10. โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
11. โรงเรียนวัดคุณหญิงส้มจีน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
12. โรงเรียนวัดช่องพลู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
13. โรงเรียนบ้านบางหยี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
14. โรงเรียนบ้านกู่กู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
15. โรงเรียนชุมชนบ้านท่าน้อย “พัฒนโสภณวิทยา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
16. โรงเรียนวัดไม้ตราสมาชิการาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
17. โรงเรียนบ้านเนินดินแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
18. โรงเรียนวัดมูลเหล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1
19. โรงเรียนบ้านดงป่าหวาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
20. โรงเรียนบ้านแม่ทวย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
21. โรงเรียนบ้านโป่งเกลือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
22. โรงเรียนบ้านวังพรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
23. โรงเรียนบ้านแม่สะลาบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

วาดภาพประกอบกิจกรรมเกมการศึกษา

นายธนพล หาญพัฒน์พานิชย์