

เล่มที่ 5

เทคนิค วิธีการและสื่อ
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน



เอกสารชุดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชุดที่ 2

เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 5



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง	เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เล่มที่ 5
ผู้จัดพิมพ์	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จำนวนพิมพ์	2,500 เล่ม
ปีที่พิมพ์	2554
ISBN	978-616-202-323-1

คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมามีพบว่ามีเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับ 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

เอกสารเล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 5 ในเอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับซึ่งจะได้นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพซึ่งย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	
ความเป็นมา	1
สภาพปัญหา	2
แนวทางการพัฒนา	3
เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน	4
แนวทางการใช้นวัตกรรม	4
เทคนิค และวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	5
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ปัญหาที่ 5 นักเรียนไม่สามารถเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้	
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	
การเรียงลำดับพยัญชนะ	7
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	
การเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมาย	13
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	
การเรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์	20
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	
การเรียงลำดับคำในประโยคให้มีความหมาย	30
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	
การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์	44
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	60
เฉลยคำตอบ	61
คณะทำงาน	68

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในมาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ด้านหลักสูตรนั้นมาตรา 28 กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ โดยนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้แสดงเจตนารมณ์ให้บุคคลได้รับการศึกษาพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี สำหรับบุคคลพิการมีสิทธิได้รับ บริการทางการศึกษาได้มากกว่า 12 ปีคือ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ นอกจากนี้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นบุคคลในมาตรา 10 วรรคสอง ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ นั้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของ คนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 ไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน (พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 : 18)



โดยสามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความเหมาะสม ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สภาพปัญหา

สำหรับความบกพร่องทางการเรียนรู้ นับเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทั่วไป เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว อาจไม่ได้ผลตามที่ครูผู้สอนคาดหวังไว้ เพราะความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นอาการผิดปกติทางสมองในกระบวนการรับรู้ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการคำนวณ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกัน สำหรับทักษะทางภาษาในด้านการอ่านนั้น นอกจากเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เพราะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้แล้ว ยังมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันอีกด้วย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านนั้น ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในเรื่องของความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมกับสระและวรรณยุกต์ ตลอดจนเมื่อทำกิจกรรมการอ่านแล้วไม่สามารถเรียงลำดับเรื่องได้ จับข้อเท็จจริงจากเรื่อง ที่อ่านไม่ได้ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ เป็นต้น ทั้งนี้ความรุนแรงของปัญหาดังกล่าวก็จะมี ความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไปหรือใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ และสื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของนักเรียน จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ และเพื่อให้การพัฒนาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการระดมแนวคิดและ ประสบการณ์ของนักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญและครู อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียน เรียนร่วมมาดำเนินการจัดทำเทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว



แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มักจะพบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาจำนวนหนึ่งรวมอยู่กับนักเรียนปกติ และในกลุ่มนักเรียนเหล่านั้นพบว่า มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาประเภทอื่นๆ โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการอ่านและการเขียน สำหรับปัญหาหลักๆ ทางด้านการอ่านที่พบได้แก่ปัญหาต่อไปนี้

1. มีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ
2. มีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ
3. มีความยากลำบากในการอ่านคำ เช่น คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป เป็นต้น
4. มีปัญหาในการอ่านคำ ข้อความหรือประโยค เช่น อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ เป็นต้น
5. ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
6. จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้
7. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

ดังนั้น เป้าหมายของการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านจึงได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนจำรูปสระและการอ่านสระได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น อ่านคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป
4. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้ให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
6. เพื่อให้ให้นักเรียนจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
7. เพื่อให้ให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้



ซึ่งเอกสารชุดนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางหนึ่ง ที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 7 ชุด ซึ่งแต่ละชุดจะประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และแบบฝึก เพื่อใช้พัฒนาเป็นเฉพาะปัญหาไป ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรมดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 แผน 36 แบบฝึก
2. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปสระและการอ่านสระ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 48 แบบฝึก
3. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 52 แบบฝึก
4. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข้อความหรือประโยค ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 54 แบบฝึก
5. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 28 แบบฝึก
6. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 แผน 13 แบบฝึก
7. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 แผน 30 แบบฝึก

แนวทางการใช้นวัตกรรม

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูผู้สอนควรตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนว่ามีความพร้อมทางการเรียนอยู่ในระดับใด โดยอาจใช้นวัตกรรมชุดเตรียมความพร้อมทางการ



เรียนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อให้ทราบปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนในด้านการอ่านว่ามีปัญหาในเรื่องใด เช่น ปัญหาในการจำรูปพยัญชนะและสระ ปัญหาในการอ่านพยัญชนะและสระ และปัญหาในการอ่านคำ เป็นต้น เมื่อได้ปัญหาแล้วจึงเลือกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์และแบบฝึกมาใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมก็จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ยิ่งขึ้น

แม้ว่าเอกสารชุดนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่อย่างไรก็ตามอาจมีเทคนิคและวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถใช้ในการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนสามารถพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาหรือความบกพร่องของนักเรียน โดยเทคนิคและวิธีการสอนเหล่านี้อาจประกอบด้วย

เทคนิคและวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. การจับคู่อ่าน (Paired Reading)
2. การอ่านซ้ำ ๆ (Repeated Reading)
3. การฝึกอ่านโดยมีผู้ช่วย (Assisted Reading Practice)
4. การสอนอ่านวิธีของเฟอ์นาลด์ (Fernald Method)
5. การสอนอ่านวิธีของจิลลิงแฮม (Gillingham Method)
6. การสอนอ่านวิธีจินตภาพ (Visual Imagery)
7. การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)
8. การกำหนดรายละเอียดของเรื่องไว้ล่วงหน้า (Advanced Story Map)
9. การจัดระบบโดยใช้แผนผังรูปภาพ (Graphic Organizers)
10. การเล่าเรื่องซ้ำ (Retelling)

นอกจากนี้ ยังมีเทคนิควิธีการอื่น ๆ อีกที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม เช่น การใช้เพลงและเกม การใช้กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้แผนผังความคิด (mind mapping) เป็นต้น ดังนั้นในการใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำมาสู่การแก้ปัญหาที่ถูกต้องวิธีและย่อมส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ปัญหาที่ 5

นักเรียนไม่สามารถเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การเรียงลำดับพยัญชนะ

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถเรียงลำดับพยัญชนะได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

3. กิจกรรม การลากเส้นต่อจุดตามลำดับพยัญชนะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนลากเส้นต่อจุดเรียงตามลำดับพยัญชนะที่กำหนดได้
- 4.2 นักเรียนเขียนและอ่านชื่อภาพที่เกิดจากการลากเส้นได้

5. สื่อ / อุปกรณ์

- 5.1 แถบบันทึกเสียง หรือซีดีเพลงพยัญชนะ
- 5.2 บัตรพยัญชนะไทยจาก ก - ฮ
- 5.3 กระเป๋าคาด
- 5.4 ภาพตัวอย่างการฝึกลากเส้นต่อจุด
- 5.5 แบบฝึกที่ 1 - 3

6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 นักเรียนฟังเพลงพยัญชนะไทยจากแถบบันทึกเสียง หรือซีดีเพลงพยัญชนะ และฝึกร้องตามให้ถูกต้องตามจังหวะทำนอง

6.2 นักเรียนออกมาหยิบบัตรพยัญชนะจากกระเป๋าคาดหน้าชั้นเรียนคนละ 1 บัตร และฝึกออกเสียงพยัญชนะในบัตรของตนให้คล่อง แล้วจับคู่กับเพื่อนผลัดกันออกเสียงพยัญชนะจากบัตรคำของตน

6.3 นักเรียนเล่นเกมการเรียงลำดับพยัญชนะ โดยการฟังเพลงจากแถบบันทึกเสียงเมื่อเนื้อหากล่าวถึงพยัญชนะตัวใด ให้นักเรียนที่ถือบัตรพยัญชนะนั้น วิ่งออกมาที่หน้าห้องและชูบัตรพยัญชนะของตนขึ้นให้เพื่อน ๆ ดู ทำอย่างนี้ไปจนจบเพลง



6.4 นักเรียนนำบัตรพยัญชนะที่ตนเองถือกลับไปวางที่กระเป๋าค้นหาโดยเรียงตามลำดับก่อน-หลังของพยัญชนะให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะพร้อมกัน

6.5 ครูนำภาพตัวอย่างการฝึกลากเส้นตามจุดเรียงลำดับพยัญชนะติดบนกระดาษดำอธิบายขั้นตอนการลากเส้นตามจุดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันลากเส้นต่อจุดภาพตัวอย่างให้เสร็จและบอกชื่อภาพที่เกิดขึ้นแล้วอ่านชื่อภาพพร้อมกัน

6.6 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 – 3 กิจกรรมการลากเส้นต่อจุดตามลำดับพยัญชนะแล้วระบายสีภาพและเขียนชื่อภาพ พร้อมทั้งอ่านให้ถูกต้อง

6.7 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงแบบฝึกที่ 1-3 กับครูเป็นรายบุคคลอีกครั้งเพื่อเป็นการทดสอบ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

7.1.2 ตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

7.2.2 แบบฝึกที่ 1 –3

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

7.3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกได้คะแนนร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 เพลงและเกมที่นำมาใช้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

8.1.2 กิจกรรมและเวลาที่นำมาดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สามารถเพิ่มเติมหรือยืดหยุ่นได้

8.1.3 บัตรพยัญชนะ หรือสื่อที่นำมาใช้ควรมีเรื่องของสีเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน



8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การใช้เพลง (เพลงพญานะไทย)

8.2.2 การใช้บัตรพญานะ

8.2.3 การใช้เกม เรียงลำดับพญานะ

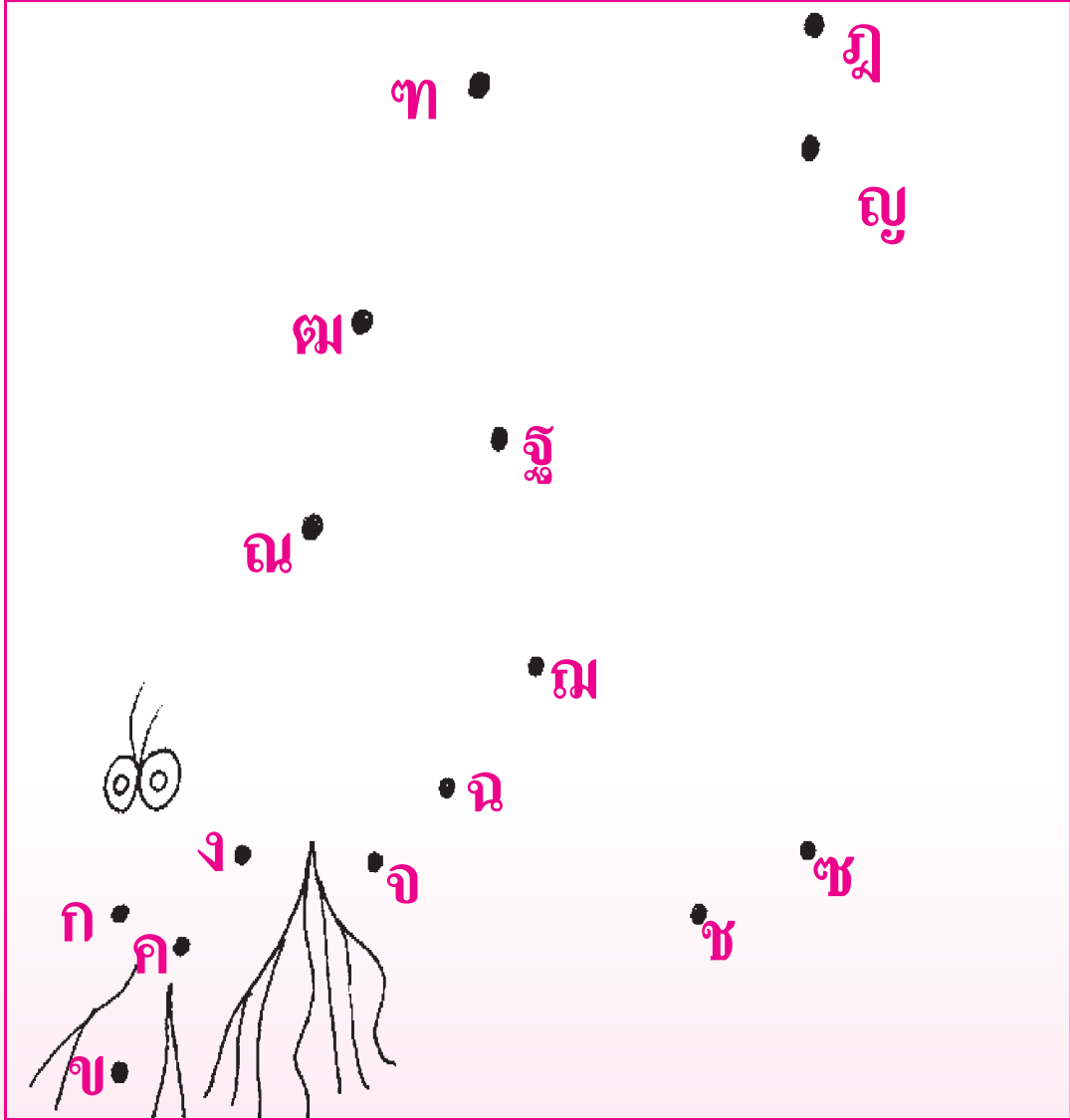
8.2.4 การบรรยาย และการสาธิต

8.2.5 การใช้แบบฝึก



แบบฝึกที่ 1 ลากเส้นต่อจุดตามลำดับพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดตามลำดับพยัญชนะบอกชื่อภาพและระบายสีให้สวยงามแล้วฝึกอ่านออกเสียงตามลำดับพยัญชนะ



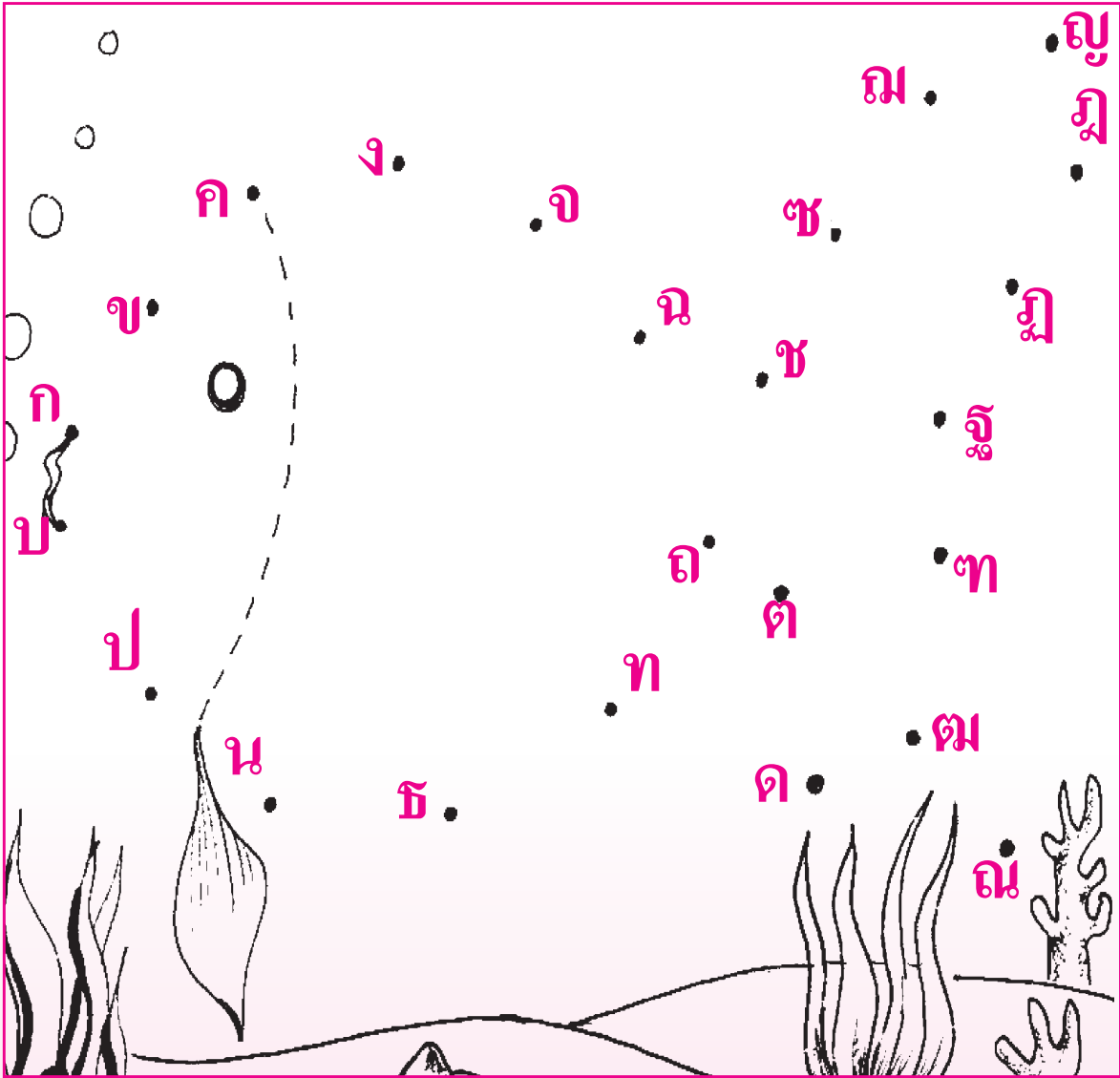
การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	
	อ่านได้ถูกต้อง	คะแนน	

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 ลากเส้นต่อจุดตามลำดับพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดตามลำดับพยัญชนะ บอกชื่อภาพและระบายสีให้สวยงาม แล้วฝึกอ่านออกเสียงตามลำดับพยัญชนะ



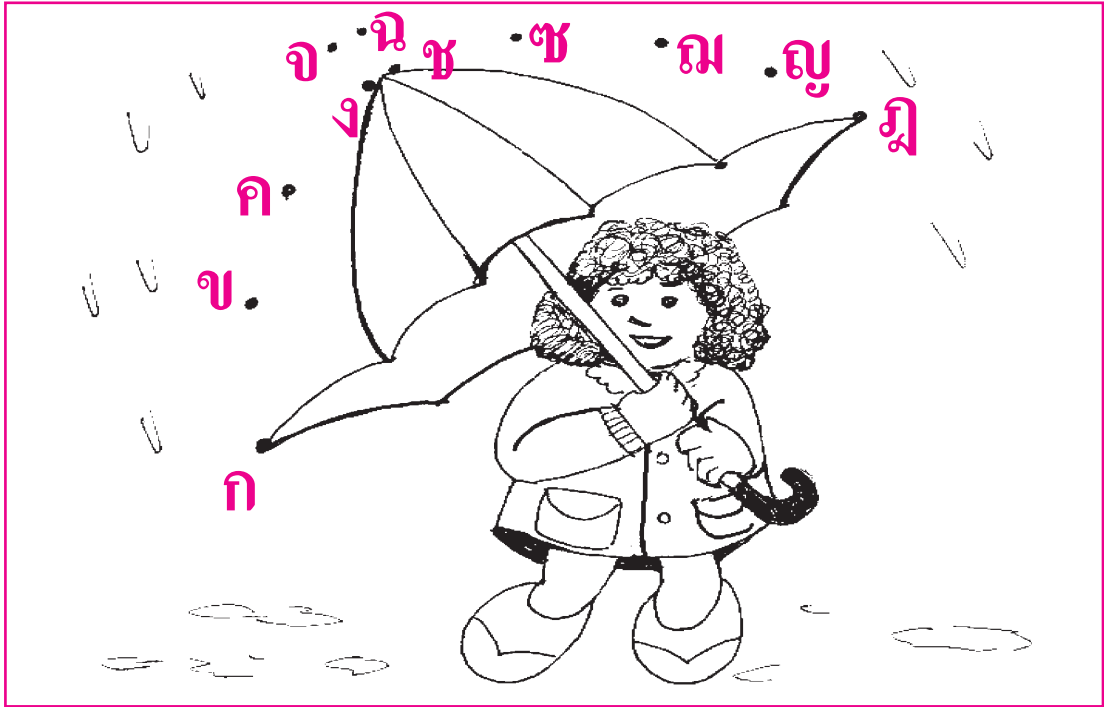
	คะแนนเต็ม	คะแนน	
การวัดและประเมินผล	ทำได้	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	คะแนน	

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 ลากเส้นต่อจุดตามลำดับพยัญชนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นต่อจุดตามลำดับพยัญชนะ แล้วอ่านประโยคที่กำหนดพร้อมทั้งเติมเลข 1, 2, 3, 4 ลงใน หน้าประโยคเพื่อบอกลำดับเหตุการณ์จากภาพให้ถูกต้องและระบายสีให้สวยงาม



- แม่บอกให้เตรียมร่มไปด้วยเมื่อฝนตก
- หนูอ้อยจึงกางร่มกันฝน ทำให้ไม่ต้องเปียกฝน
- วันหนึ่งหนูอ้อยขออนุญาตคุณแม่เดินทางไปบ้านคุณย่า
- ระหว่างทางฝนตกลงมา

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน		
	ทำได้	คะแนน		ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	คะแนน		ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การเรียงพยางค์ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถเรียงพยางค์ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมายได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

3. กิจกรรม การเรียงพยางค์ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนเรียงพยางค์ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย
- 4.2 นักเรียนอ่านคำที่เรียงได้

5. สื่อ / อุปกรณ์

- 5.1 บัตรพยางค์ สระ วรรณยุกต์
- 5.2 กระดาษแผ่น
- 5.3 บัตรคำ
- 5.4 แบบฝึกที่ 1 - 4

6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ครูนำบัตรพยางค์ สระ วรรณยุกต์ที่เตรียมมา มาให้นักเรียนอ่านเพื่อทบทวนความรู้เดิม บัตรดังกล่าวใช้สีต่างกันเพื่อแยกประเภทว่าบัตรใดเป็นบัตรพยางค์ บัตรสระ และบัตรวรรณยุกต์ ดังนี้

บัตรพยางค์ สระ วรรณยุกต์ สีแดง
บัตรสระ สีเขียว
บัตรวรรณยุกต์ สีน้ำเงิน

6.2 ครูนำบัตรพยางค์ สระ วรรณยุกต์ชุดแรก มาวางบนกระดาษให้นักเรียนร่วมกัน สังเกตพยางค์ สระ วรรณยุกต์ ที่กำหนด และช่วยกันประสมให้เป็นคำที่มีความหมาย ครูเขียนคำที่นักเรียนประสมได้ลงบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำดังกล่าวพร้อมกัน



6.3 นักเรียนช่วยกันประสมคำจากบัตรพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ชุดอื่น ๆ อีกประมาณ 4-5 ชุด จนเกิดทักษะและความเข้าใจเกี่ยวกับการประสมคำ

6.4 ครูนำแถบพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และบัตรคำที่เตรียมมาวางบนกระเป่าผนังโดยวางบัตรไว้ 2 ด้านเป็น ด้านซ้าย และด้านขวา จากนั้นให้นักเรียนแยกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายชาย และฝ่ายหญิง เพื่อแข่งกันออกมาจับคู่แถบพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และบัตรคำ ที่คู่กันให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

ว- ใ- ง จ -า

วางใจ

ย ร ู -า จ ใ-

ใจร้าย

6.5 เมื่อนักเรียนจับคู่คำเสร็จ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพร้อมกันทั้งชั้น

6.6 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 - 4 เมื่อเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ที่ถูกต้อง นักเรียนที่ทำผิดให้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

6.7 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง แบบฝึกที่ 1- 4 กับครูเป็นรายบุคคลอีกครั้งเพื่อเป็นการ ทดสอบ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

7.1.2 ตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

7.2.2 แบบฝึกที่ 1 - 4

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

7.3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกได้คะแนนร้อยละ 60



8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ก่อนลงมือทำแบบฝึกหัดรายบุคคล ควรให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นกลุ่มก่อนเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง

8.1.2 การให้นักเรียนได้ร่วมเฉลยคำตอบ ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การใช้วิธีโฟนิกส์

8.2.2 การใช้วิธีการของเฟอร์นาลด์

8.2.3 การใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

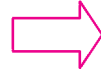
8.2.4 การใช้แบบฝึก

แบบฝึกที่ 1 การเรียงพยางค์: สระ วรรณยุกต์ให้เป็นคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่สัมพันธ์กัน แล้วอ่านคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ม โ- ส^๑- อ



ส้มโอ



1.

ท ก ง ร -ะ



วาดรูป

2.

ร เ-า พ ค



ทาแป้ง

3.

ร ว-า ป-ู- ด



เคราพ

4.

ป แ- ท ง-า^๑



ยากจน

5.

ว-า ช-า น



แดดร้อน

6.

-า จ ย ก น



กระทง

7.

ไ- อ ด ม ก^๑



ชาวนา

8.

ด ด แ- ร^๑- อ น



ดอกไม้

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	
	อ่านได้ถูกต้อง	คำ		ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 การเรียงพยางค์: สระ วรรณยุกต์ให้เป็นคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำที่สัมพันธ์กัน แล้วอ่านคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	- าร เื่อ พย	⇒	พายเรือ 
1.	แ- ก ฟ -า	⇒	สวยงาม
2.	ม -า ง ย ส ว	⇒	กาแฟ
3.	ด ผ ม ตั-	⇒	พักผ่อน
4.	พ ด เ- น -า	⇒	ร้องเพลง
5.	ง -ู ม ง -า กั-	⇒	ตัดผม
6.	ผ พั- ก อ -' น	⇒	เพดาน
7.	-า ล ย ง บ	⇒	กางมุ้ง
8.	พ ล เ- ร ง อ ง -	⇒	ยางลบ

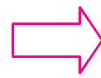
การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	
	อ่านได้ถูกต้อง	คำ		ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 การเรียงพยางค์ สระ วรรณยุกต์ให้เป็นคำ

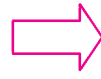
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงพยางค์ สระ วรรณยุกต์ ที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วอ่านคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ป ไ- เ- ข - ี ด - ิ ➔ ไข่เป็ด

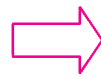
1. ง - ำ ท - ุ น - ้



2. เื่อ ร ง น ร โ-



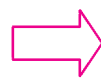
3. ผ ป ก - ุ ล - ัก



4. ม ป - ุ ล



5. ข เ - ีย ท น ไ-



6. ผ ก ไ- อ - ิ



7. อ ม ห ง - ุ ส - ัด



8. ต แ- ก ต - ิ ง - ำ



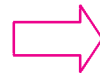
การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	
	ทำได้	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 4 การเรียงพยางค์: สระ วรรณยุกต์ให้เป็นคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงพยางค์ สระ วรรณยุกต์ ที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วอ่านคำให้ถูกต้อง

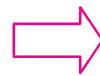
ตัวอย่าง ก น แ ว ั ก



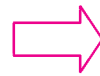
นกแก้ว



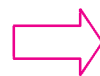
1. น ิ -า น ท



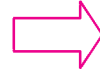
2. ห ข ุ ว -า ั ง



3. ง น อ - ิ ง น ว



4. น ก ฝ ต



5. ต โ ง แ ม



6. ก ล ู ม ห -า



7. ป ร ม -ะ ง -า



8. ร -า ค ว ั ม ก



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	
	อ่านได้ถูกต้อง	คำ		ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การเรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถเรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

3. กิจกรรม การเรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์ได้
- 4.2 นักเรียนร้องเพลงแมวเหมียวและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวของแมวได้
- 4.3 นักเรียนเรียงลำดับภาพและประโยคประกอบภาพตามลำดับได้
- 4.4 นักเรียนบอกเหตุผลในการเรียงลำดับภาพหรือประโยคที่กำหนดได้

5. สื่อ / อุปกรณ์

- 5.1 แลบบันทึกเสียง
- 5.2 บัตรคำชื่อสัตว์ / กระเป๋าหนังสือ
- 5.3 แผนภูมิเพลงแมวเหมียว
- 5.4 ภาพต่อเนื่อง จำนวน 4 ภาพ ภาพแมวกินปลา
- 5.5 แลบบประโยคประกอบภาพ
- 5.6 แบบฝึกการเรียงลำดับภาพ แบบฝึกที่ 1 - 4

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย “ฉันคือใคร” โดยครูอธิบายวิธีเล่นให้นักเรียนเข้าใจ ดังนี้
 - 6.1.1 ครูนำชื่อสัตว์จากบัตรคำให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ชัดเจนถูกต้องแล้ว จึงนำบัตรคำเสียบไว้ที่กระเป๋าหนังสือ ชื่อสัตว์ในบัตรคำ เช่น สุนัข แมว ม้า ลิง ไก่ นก เป็นต้น เมื่อนักเรียนอ่านบัตรชื่อได้คล่อง ครูนำบัตรภาพสัตว์มาให้นักเรียนฝึกจับคู่ชื่อกับภาพให้ถูกต้อง และวางเรียงที่กระเป๋าหนังสือให้ถูกต้อง



6.1.2 เปิดแถบบันทึกเสียงสัตว์แต่ละชนิด แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นเสียงของสัตว์ชนิดใด ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบบัตรคำที่ตรงกับชื่อสัตว์ที่นักเรียนทายให้ถูกต้อง

6.1.3 ทำตามกิจกรรมข้อ 6.1.2 ไปเรื่อย ๆ จนครบตามชื่อสัตว์ที่เตรียมมา

6.2 นำแผนภูมิเพลง “แมวเหมียว” ติดบนกระดานดำ ครูพานักเรียนอ่านเนื้อเพลงและฝึกร้องเพลงให้ถูกต้องตามจังหวะและทำนอง

เพลง แมวเหมียว

เนื้อร้อง จงจิตร เนตรวงษ์
ทำนอง เพลงช้าง

เหมียว เหมียว เหมียว
ได้ยินเสียงเหมียวที่ใด
พวกเรารักแมวเหมียวเอ๋ย

นั่นเป็นเสียงร้องของแมว
รู้ได้เร็วไวว่ามีแมว (ซ้ำ)

6.3 นำภาพแมว หรือตุ๊กตาแมวมาให้นักเรียนดูและสัมผัส แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับแมวร่วมกัน อาจจะเป็นในเรื่องของรูปร่างลักษณะ นิสัยใจคอ และอาหารของแมว เป็นต้น

6.4 ครูนำภาพต่อเนื่องเกี่ยวกับแมวกินปลามาติดไว้บนกระดานดำ โดยไม่เรียงตามลำดับเหตุการณ์ ครูให้นักเรียนสังเกตจากภาพและร่วมกันอภิปรายความคิดว่าจากภาพชุดแมวกินปลาภาพใดน่าจะมาเป็นลำดับที่ 1, 2, 3 และ 4 พร้อมทั้งให้นักเรียนแสดงเหตุผลประกอบความคิดด้วย

6.5 นักเรียนฝึกอ่านประโยคที่ใช้ประกอบภาพต่อเนื่องชุดแมวกินปลา แล้วขออาสาสมัครออกมาจับคู่ภาพและแถบประโยคให้ตรงกับภาพ

6.6 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3-4 คน ตัวแทนกลุ่มออกมาจับแบบฝึกที่ 1 การเรียงลำดับเหตุการณ์การแต่งกายของเด็กผู้ชาย แล้วแข่งกันว่ากลุ่มใดจะทำงานเสร็จก่อน และเติมชื่อเรื่อง ได้ถูกต้องเป็นกลุ่มชนะ

6.7 นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1 - 4 การเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพ ครูตรวจผลงานและให้คำแนะนำชี้แจงสำหรับคนที่ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง

6.8 นักเรียนอ่านออกเสียงแบบฝึกที่ 2-4 กับครูเป็นรายบุคคลอีกครั้งเพื่อเป็นการทดสอบ



7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการวัดผล
 - 7.1.1 การสังเกตการร่วมกิจกรรม
 - 7.1.2 ตรวจผลงาน
- 7.2 เครื่องมือการวัดผล
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
 - 7.2.2 แบบบันทึกคะแนน
 - 7.2.3 แบบฝึกที่ 1 - 4
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 7.3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกได้คะแนนร้อยละ 60

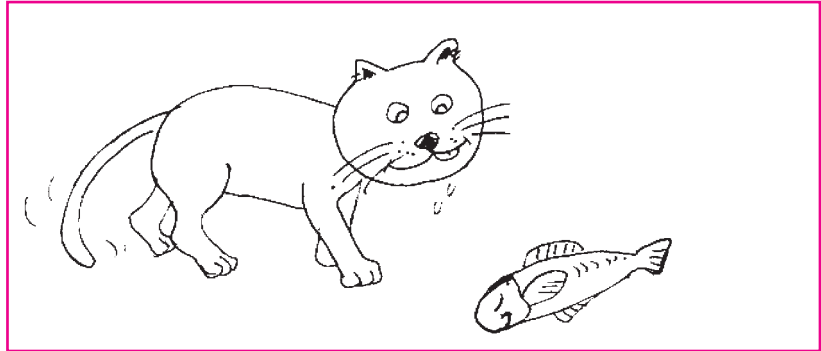
8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

- 8.1 ข้อเสนอแนะ
 - 8.1.1 การให้นักเรียนดูภาพและบัตรคำก่อน จะช่วยให้นักเรียนจำคำและอ่านคำได้เร็วขึ้น
 - 8.1.2 เพลงที่นำมาใช้ ควรเลือกให้สอดคล้องกับบทเรียน
- 8.2 เทคนิควิธีการ
 - 8.2.1 การใช้เกมปริศนาคำทาย
 - 8.2.2 การใช้สอนอ่านเบื้องต้น
 - 8.2.3 การใช้เพลง
 - 8.2.4 การใช้กิจกรรมกลุ่มและการใช้แบบฝึก

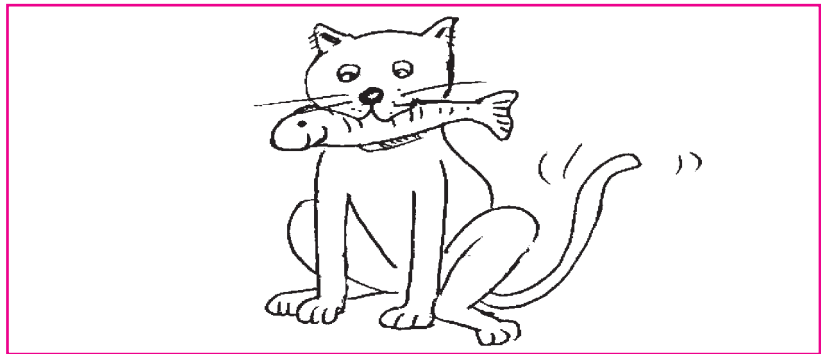


ตัวอย่างภาพต่อเนื่องชุด แมวกินปลา

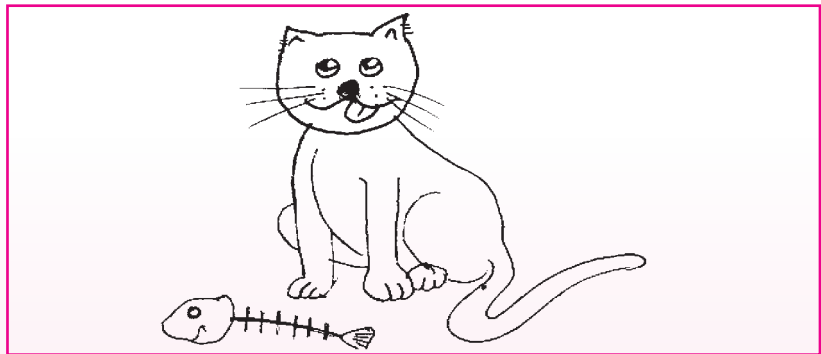
ลำดับที่ 1



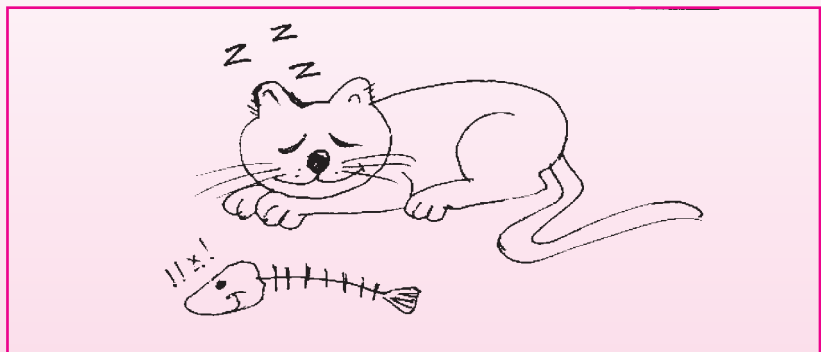
ลำดับที่ 2



ลำดับที่ 3



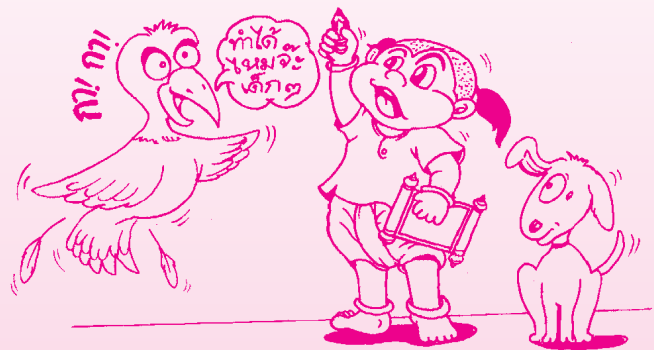
ลำดับที่ 4



ประโยคประกอบภาพชุด แมวกินปลา



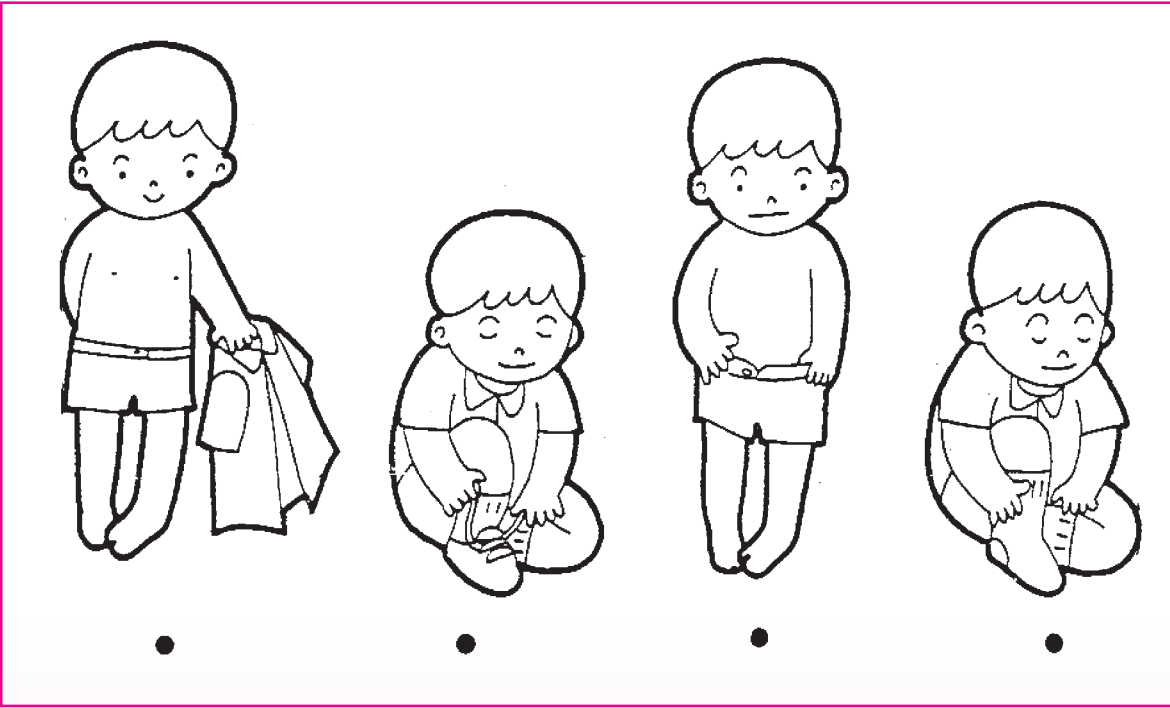
หมายเหตุ การนำภาพต่อเนื่องและแถบประโยคไปใช้ ควรวางสลับที่เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการเรียงลำดับเนื้อเรื่อง



แบบฝึกที่ 1 เรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวเลขกับภาพตามลำดับเหตุการณ์ แล้วบอกชื่อเรื่อง และระบายสีให้สวยงาม

เรื่อง.....



- 1

2

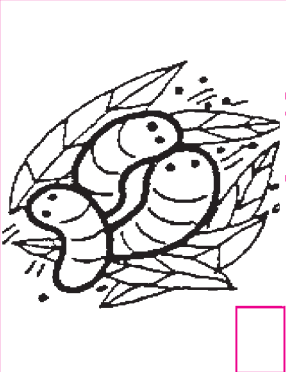
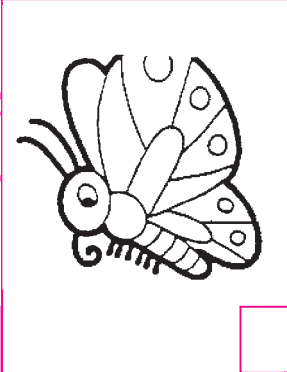
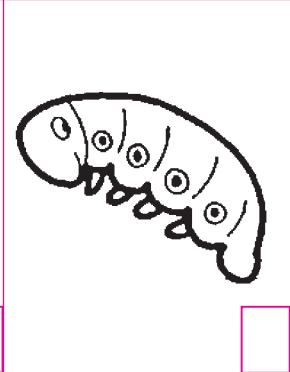
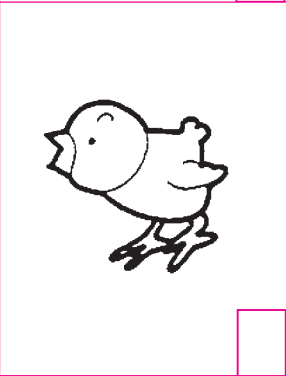
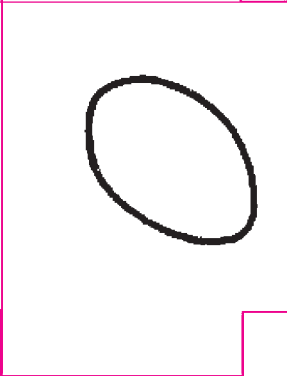
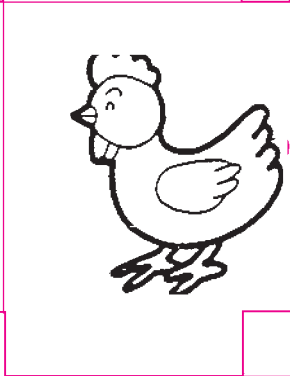
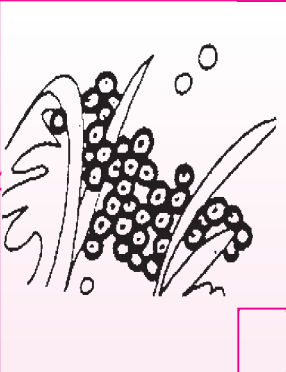
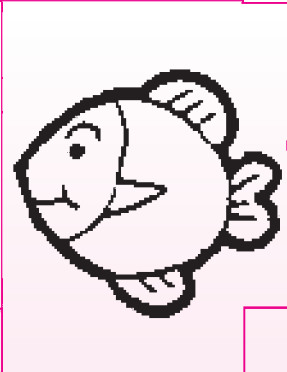
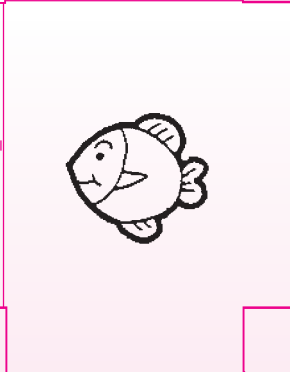
3

4

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม คะแนน ทำได้ คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 เรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์

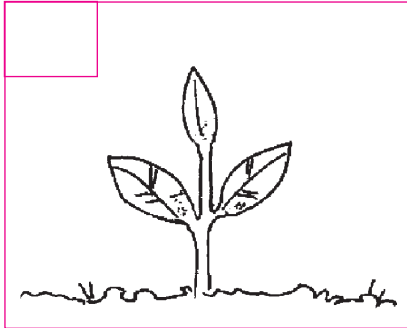
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำและเติมตัวเลข 1, 2, 3 ตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นลงใน แล้วระบายสีภาพให้สวยงาม

<div style="border: 2px solid #e91e63; padding: 5px; display: inline-block; font-size: 2em; font-weight: bold;">ผีเสื้อ</div>			
<div style="border: 2px solid #e91e63; padding: 5px; display: inline-block; font-size: 2em; font-weight: bold;">ไก่</div>			
<div style="border: 2px solid #e91e63; padding: 5px; display: inline-block; font-size: 2em; font-weight: bold;">ปลา</div>			

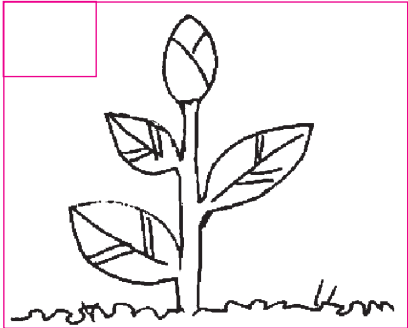
การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม คะแนน	
	ทำได้ คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 เรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์

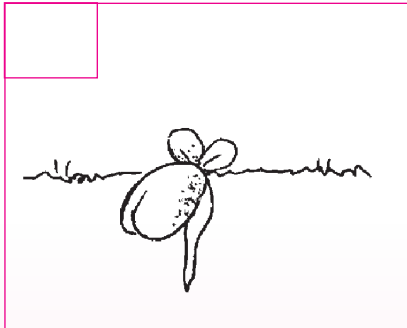
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเติมตัวเลข 1, 2, 3, 4 ลงใน ตามลำดับเหตุการณ์ที่เป็นจริง และระบายสีภาพให้สวยงาม



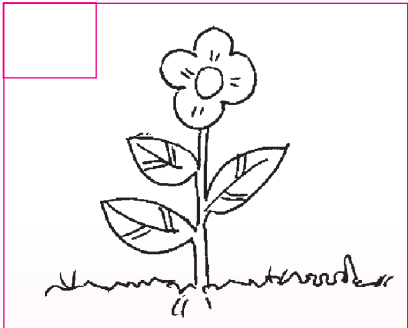
↳ ลำต้นเจริญเติบโต ขึ้นบนดิน และแตกยอดอ่อน



↳ เมื่อเติบโตเต็มที่ต้นไม้ ก็ออกดอกตูม



↳ เมื่อดอกส่วนรากจะแทงลง ในดิน



↳ จากดอกตูมจะค่อยๆ เปลี่ยน เป็นดอกบานในที่สุด

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	
	ทำได้	.....	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	.....	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 เรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนด แล้วเติมตัวเลข 1, 2 และ 3 ตามลำดับเหตุการณ์ ลงใน ให้ถูกต้อง

1. ต้อยตื่นแต่เช้าตรู่ ล้างหน้าแปรงฟัน แล้วแต่งตัวไปโรงเรียน



ต้อยแต่งตัว
ไปโรงเรียน

ต้อยตื่นนอน

เขาล้างหน้า
แปรงฟัน

2. ยายไปตลาด ซื้อผักกาด เพื่อนำมาทำอาหาร ให้ทุกคนรับประทาน

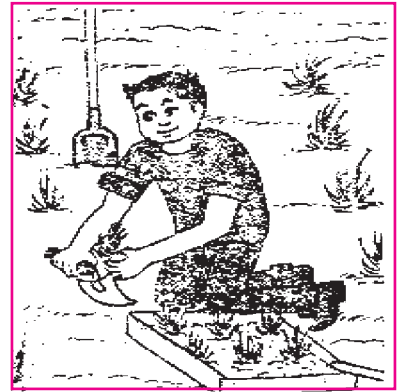


ยายซื้อผักกาด

ยายทำอาหาร

ยายไปตลาด

3. กำนเป็นชาวสวน เขาปลูกผักสวนครัวและรดน้ำพรวนดินจนผักเติบโตเต็มที่ กำนจึงเก็บผักไปขาย



กำนเก็บผัก
ไปขาย

กล้ารดน้ำ
พรวนดิน

กล้าปลูกผัก
สวนครัว

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	
	ทำได้	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยชน์	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

การเรียงลำดับคำในประโยคให้มีความหมาย

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถเรียงลำดับคำในประโยคให้มีความหมายได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เรียงคำให้เป็นประโยค

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนอ่านคำที่กำหนดได้
- 4.2 นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคที่มีความหมายได้
- 4.3 นักเรียนอ่านประโยคที่เรียงได้

5. สื่อ / อุปกรณ์

- 5.1 บัตรคำ / แถบประโยค
- 5.2 กระดาษแผ่น
- 5.3 ซองบัตรคำ จำนวน 10 ซอง (บรรจุซองละ 1 ประโยค)
- 5.4 ไบงาน
- 5.5 แผนภูมิ เพลงรูปประโยค
- 5.6 แบบฝึกที่ 1 - 8

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นำแผนภูมิเพลง รูปประโยค มาติดบนกระดานดำ ครูพานักเรียนฝึกอ่านและร้องเพลงพร้อมทำจังหวะประกอบโดยอาจใช้การปรบมือ หรือสั่นเครื่องประกอบจังหวะง่าย ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและจำเนื้อเพลงได้เร็วขึ้น



เพลง รูปประโยค

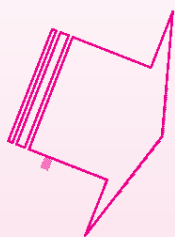
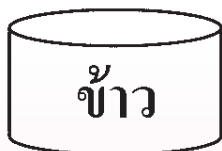
เนื้อร้อง จงจิตร เนตรวงษ์

ใครทำอะไร	ที่ไหน	อย่างไร
ใครทำอะไร	ที่ไหน	กับใคร
ใครทำอะไร	ที่ไหน	เมื่อไร

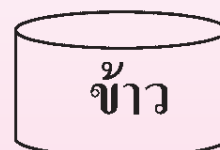
6.2 ครุฑนำบัตรคำซึ่งใช้สีเขียนตัวอักษรเป็นสัญลักษณ์เพื่อแบ่งประเภทของคำ
ว่าแต่ละคำเป็นคำประเภทใด เช่น

คำที่เป็นประธาน	ใช้หมึกสีแดง
คำที่เป็นกริยา	ใช้หมึกสีดำ
คำที่เป็นกรรม	ใช้หมึกสีน้ำเงิน
คำที่เป็นส่วนขยาย	ใช้สีเขียว

โดยครุฑนำบัตรคำดังกล่าวมาให้นักเรียนฝึกอ่านทีละชุด (ใช้รูปประโยคจากแบบฝึกที่ 1 มา
ตัดเป็นคำๆ) ซึ่งแต่ละชุด หมายถึงประโยคอย่างน้อยหนึ่งประโยค การนำมาอ่านอาจจะสลับที่ของ
คำก่อน แล้วจึงให้นักเรียนฝึกจัดคำใหม่ให้เป็นประโยคที่มีความหมายดังตัวอย่าง



เรียงใหม่ตามสีของบัตรคำเป็นประโยคได้ดังนี้



6.3 นักเรียนฝึกการอ่านคำที่ครูเขียนบนกระดานดำ แล้วช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยค ประมาณ 5 - 6 ประโยค จนเข้าใจการเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องและมีความหมาย รวมทั้งสามารถอ่านคำในประโยคได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง

6.4 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อทำกิจกรรมการอ่านคำและเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมาย เมื่อแบ่งกลุ่มเรียบร้อยหัวหน้ากลุ่มออกมารับอุปกรณ์การเล่นจากครู ซึ่งมีซองบัตรคำกลุ่มละ 2 ซอง(ใช้ประโยคจากแบบฝึกที่ 2) และใบงานเพื่อเขียนประโยค

6.5 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตามข้อ 6.4 กลุ่มใดทำเสร็จให้สมาชิกในกลุ่มฝึกอ่านประโยคให้คล่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยค จากนั้นจึงเขียนรูปประโยคลงในใบงานและเตรียมตัวแทนนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

6.6 นักเรียนทำแบบฝึกการเรียงคำเป็นประโยค แบบฝึกที่ 3 - 8 จากนั้นครูตรวจผลงานและอธิบายแบบฝึกที่ละเอียดเพื่อให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และเป็นการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนให้กับนักเรียน

6.7 นักเรียนร้องเพลงรูปประโยค พร้อมกันอีก 2 รอบ เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องของประโยค

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจผลงาน

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบบันทึกคะแนน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

7.3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกได้คะแนนร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ก่อนให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึก การให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกันก่อน จะช่วยให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดได้ถูกต้องยิ่งขึ้น



8.1.2 แบบฝึกที่ให้นักเรียนทำ ควรมีการตรวจสอบความถูกต้องและแนะนำ
ข้อบกพร่องที่พบให้นักเรียนได้แก้ไขด้วย เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการทำงานครั้งต่อไป

8.1.3 การประเมินการอ่านให้ครูพิจารณาการอ่านคำในประโยคได้ถูกต้อง
ทั้งประโยคถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การสอนอ่านแบบเป็นคำ

8.2.2 การสอนอ่านเบื้องต้น

8.2.3 การสอนภาษาแบบองค์รวม

8.2.4 การจัดประสบการณ์ทางภาษา

8.2.5 การสอนอ่านเป็นรายบุคคล

8.2.6 การใช้วิธีสอนของจิลลิงแฮม

8.2.7 การสังเกตและการจำแนกคำ

8.2.8 การสอนโดยใช้เกมและเพลง



แบบฝึกที่ 1 เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนด ให้เป็นประโยคและฝึกอ่านให้ถูกต้อง

1

แก้ว	ใน	สนาม	วิ่งเล่น
------	----	------	----------

แก้ว วิ่งเล่น ใน สนาม

2

ในครัว	ทำ	แม่	กับข้าว
--------	----	-----	---------

3

นอนหลับ	สบาย	ลูกแมว	อย่าง
---------	------	--------	-------

4

สวดมนต์	คุณย่า	ไหว้พระ	ชอบ
---------	--------	---------	-----

5

นักเรียน	สอน	ทำการบ้าน	ครู
----------	-----	-----------	-----

การวัดและประเมินผล	เรียงประโยค	ประโยค	
	ทำถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

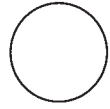
แบบฝึกที่ 2 เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนตัดบัตรคำตามเส้นประแล้วนำมาเขียนเป็นประโยคและฝึกอ่านให้ถูกต้อง

	ตัวอย่าง		
	เรือสำเภา	กำลังแล่น	ในทะเล
1	นาฬิกา	หยุด	เดิน
2	ห้องนิต	ร้องไห้	หิวนม
3	คุณปู่	กินยา	แก้ไข้
4	ช่าง	ลากซุง	ในป่า
5	จอม	หัวเราะ	ตัวตลก
6	คุณครู	วาดภาพ	เรือใบ
7	อุดม	เปิดกระเป๋า	เสื้อผ้า
8	คนร้าย	วิ่งหนี	ตำรวจ
9	แก้ว	ดื่ม	นมรสหวาน
10	ชาวประมง	จับ	ปลาในทะเล

การวัดและประเมินผล	เรียงประโยค	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	ทำถูกต้อง	ประโยค	
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน





เรือสำเภากำลังแล่นในทะเล

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8.

9.

10.

การวัดและประเมินผล	เรียงประโยค	ประโยค		
	ทำถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 3 เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงคำที่กำหนดเป็นประโยคและฝึกอ่านให้ถูกต้อง

1

วืระ ม้า ชี



.....

2

คลาน ลงทะเล เต่า



.....

3

ลูกโป่ง เป่า ฟี่ สีแดง



.....

4

ใช้เคียว ชาวนา ในนา เกียวข้าว



.....

5

คุณตา รั้วบ้าน ทาสี



.....

การวัดและประเมินผล	เรียงประโยค	ประโยค	
	ทำถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมายแล้วอ่านให้คล่อง

ตัวอย่าง

		บึง	ว่ายน้ำ	ปลา	ใน	อยู่
	➡	ปลา	ว่ายน้ำ	อยู่	ใน	บึง

๑.

		แก้วตา	กับ	มานะ	วิ่ง	แข่ง
	➡					

๒.

		เที่ยว	hari	บึง	ไป	
	➡					

๓.

		พายเรือ	จุก	ชอบ		
	➡					

๔.

		บ้าน	มี	ย่า	มาก	ต้นไม้
	➡					

๕.

		สวม	สีแดง	เสื้อ	แสงดาว	
	➡					

การวัดและประเมินผล	เรียงประโยค	ประโยค	
	ทำถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน	

แบบฝึกที่ 5 เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดแล้วนำไปเรียงเป็นประโยคให้มีความหมายและฝึกอ่านประโยค

ตัวอย่าง เสียง ตกใจ แก้วใจ ตึกแก
 ⇒ แก้วใจ ตกใจ เสียง ตึกแก

1.	ชื่อ ตัว คุณพ่อ เสื้อ ใหม่	⇒	.....
2.	ปลูก ตาอิน ผักกาด	⇒	.....
3.	ตากฝน ดวงดาว เดิน	⇒	.....
4.	ย่า แกง ทำ ปลาช่อน	⇒	.....
5.	น้องแจ้ว รองเท้า สวม	⇒	.....

การวัดและประเมินผล	เรียงประโยค	ประโยค	
	ทำถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 6 เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำแล้วนำมาเรียงเป็นประโยคที่มีความหมายและฝึกอ่านประโยค

ตัวอย่าง

แม่ ช้าง สายใจ กับ ดู

⇒ แม่ กับ สายใจ ดู ช้าง

1

ชาย แม่ค้า ส้มตำ หุ้ง

⇒

2

อ่อนแอ ยาย ร่างกาย มี

⇒

3

ช่วย สุภา แม่ ชักผ้า

⇒

4

เดิน สุณี โรงเรียน ไป

⇒

	เรียงประโยค	ประโยค	
การวัดและประเมินผล	ทำถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 7 เรียงคำให้เป็นประโยค

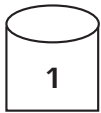
คำชี้แจง ให้นักเรียนเชื่อมประโยคให้ได้ความหมาย โดยใช้คำว่า **แต่** หรือ **และ** แล้วฝึกอ่านประโยค



ตัวอย่าง

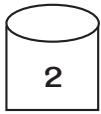
พี่เตะฟุตบอล
น้องเตะฟุตบอล

พี่และน้องเตะฟุตบอล



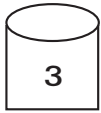
1

พ่อไปทำงาน
แม่อยู่บ้าน



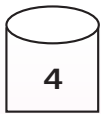
2

เธอจะเรียน
เธอจะเล่น



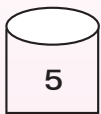
3

นิตขยันเรียน
นิตเรียนเก่ง



4

แก้วรูดเสื้อ
แก้วรูดกางเกง



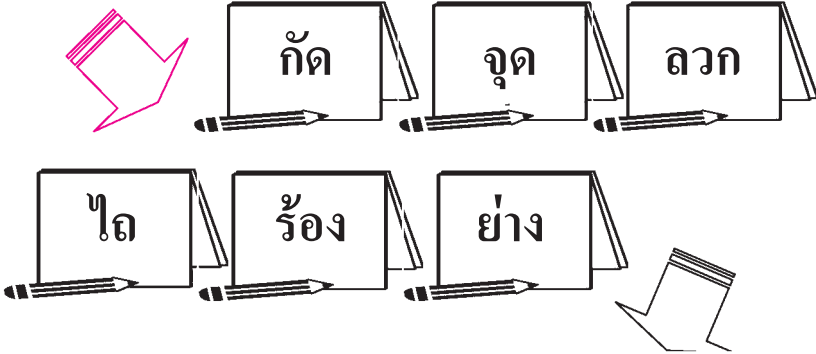
5

ตาปลูกผัก
ยายซักผ้า

การวัดและประเมินผล	เขียนประโยค	5 ประโยค	
	ทำถูกต้อง	..... ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	..... ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
			ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในประโยคให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน



- ① คุณตาต้อนรับท่านไข่ _____ กับกาแฟทุกเช้า
- ② ชาวนาใช้ควาย _____ นา
- ③ สุดาขับ _____ เพลงไทยเดิมอย่างไพเราะ
- ④ น้องพิมพ์โดนสุนัขไล่ _____
- ⑤ แม่ค้า _____ ปลาบนเตาไฟ
- ⑥ เรา _____ เทียนไขเวลาไฟดับ

การวัดและประเมินผล	เขียนประโยค	ประโยค	
	ทำถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5

การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถอ่านเรื่องและเรียงลำดับเรื่องได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม เรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องที่ฟังและอ่านได้
- 4.2 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
- 4.3 นักเรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง

5. สื่อ / อุปกรณ์

- 5.1 เทป / เครื่องบันทึกเทป แถบบันทึกเสียง
- 5.2 แถบประโยค / กระดาษผนัง
- 5.3 เกมเรียงลำดับเนื้อเรื่อง
- 5.4 เพลงลมพัด
- 5.5 ใบความรู้เรื่องความหวังของนารี
- 5.6 แผนภูมิรูปแบบฉันทลักษณ์กลอนสี่
- 5.7 แบบฝึกที่ 1 - 9

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนฟังเรื่อง “ความหวังของนารี” จากเทปบันทึกเสียง 2 รอบ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง



ใบความรู้ เรื่อง ความหวังของนารี

นารีเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เธออาศัยอยู่กับยายแก่ๆ ตามลำพัง ทั้งสองมีชีวิตความเป็นอยู่ค่อนข้างลำบากเพราะฐานะยากจน การหารายได้ของครอบครัวมาจากในดอนเข้าไปรับจ้างแบกสินค้าให้พ่อค้าแม่ค้า เพื่อนำไปขาย ได้ค่าจ้างเล็กๆ น้อยๆ พอซื้ออาหารประทังชีวิต ทั้งสองคนต่างมีความหวังว่าสักวันสภาพความเป็นอยู่ของเขาคงดีขึ้นบ้าง

6.2 นักเรียนอ่านคำถามตามแถบประโยคซึ่งเป็นคำถามจากเรื่อง “ความหวังของนารี” จากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบคำถามด้วยปากเปล่า

ประโยคคำถามจากเรื่อง

1. นารีเรียนอยู่ชั้นอะไร
2. นารีอาศัยอยู่กับใคร
3. รายได้ของครอบครัวมาจากอะไร
4. คำว่า “ประทังชีวิต” หมายถึงอย่างไร
5. ยายกับหลานตั้งความหวังในชีวิตไว้ว่าอย่างไร

6.3 นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเนื้อเรื่อง โดยใช้แถบประโยค กระดาษแผ่น สาลี และเพลง โดยมีวิธีเล่น ดังนี้

แถบประโยคจากเรื่อง

ได้ค่าจ้างพอประทังชีวิต	ทั้งสองหวังว่าชีวิตของเขาจะดี
ฐานะครอบครัวเธอยากจน	นารีอาศัยอยู่กับยาย
นารีเรียนอยู่ชั้น ป.5	ยายกับหลานรับจ้างแบกสินค้า

ใบงาน

แผนภาพโครงเรื่อง

เหตุการณ์ที่ 1

.....
.....
.....

เหตุการณ์ที่ 2

.....
.....
.....
.....

เหตุการณ์ที่ 3

.....
.....
.....
.....

เหตุการณ์ที่ 4

.....
.....
.....
.....

เหตุการณ์ที่ 5

.....
.....
.....
.....



6.3.1 ครูนำแถบประโยคเหตุการณ์จากเรื่อง จำนวน 5 ประโยค มาวางบนกระเป่าผนัง นักเรียนอ่านข้อความจากแถบประโยคพร้อมกัน (การวางแถบประโยคจะไม่วางตามลำดับเรื่อง แต่จะวางสลับที่กันเพื่อให้นักเรียนฝึกเรียงลำดับเรื่อง)

6.3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ลมพัด” ตอนจบของเพลงระบุชื่อใคร นักเรียนคนนั้นออกไปหยิบแถบประโยคแสดงเหตุการณ์ลำดับที่ 1 และร้องเพลงรอบต่อไปก็เปลี่ยนชื่อนักเรียนคนใหม่ เพื่อเลือกแถบประโยคลำดับที่ 2 จนถึงลำดับสุดท้าย

เพลงลมพัด

ลมเอ๋ย พัดโบกสะบัดลมพัดมาไวไว

ลมเอ๋ย ลมพัดอะไร (ซ้ำ)

ฉันจะบอกให้พัดคนชื่อ **สรวิศ** เอ๋ย

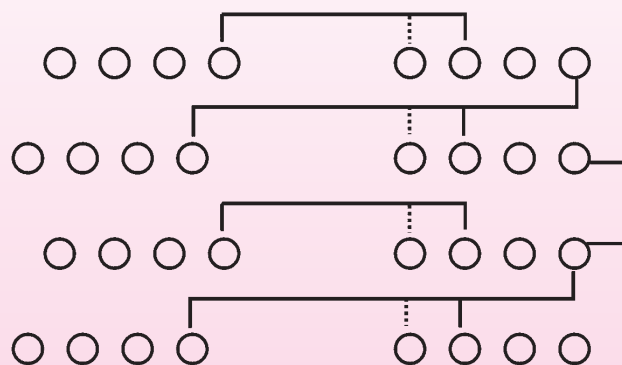
หมายเหตุ ชื่อนักเรียนที่ขีดเส้นจะเปลี่ยนไปเรื่อยๆ

6.3.3 นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการอ่านเรื่องตามลำดับเหตุการณ์จากผลงานการเรียงลำดับเรื่องในกิจกรรมข้อที่ 6.3.2 แล้วแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องความหวังของนารี

6.3.4 ครูตรวจผลงานและแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องจากใบงานของนักเรียน

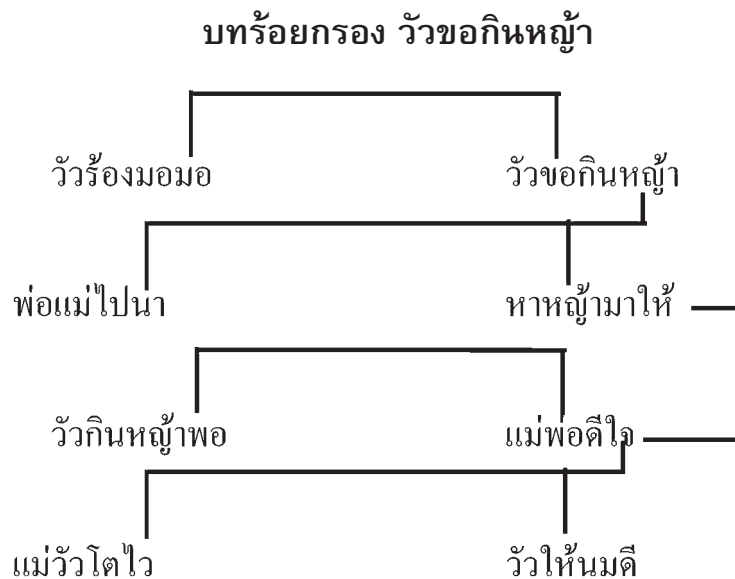
6.4 นำแผนภูมิฉันทลักษณ์ของกลอนสี่ มาให้นักเรียนสังเกตสัมผัสบังคับของบทกลอน โดยยกตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ ประกอบ ดังนี้

แผนภูมิแสดงรูปแบบฉันทลักษณ์ (กลอน 4)



6.5 นักเรียนฟังการอ่านบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ จากแถบบันทึกเสียงหรือ ซีดี และ ฝึกอ่านตามให้ถูกต้องตามจังหวะ วรรคตอน

6.6 นำแผนภูมิกลอนสี่ เรื่อง วัชชอกินหญ้า มาให้นักเรียนอ่านและหาคำที่สัมผัสกันตาม รูปฉันทลักษณ์ ครูใช้ปากกาเคมีสีต่างๆ โยงเส้นแสดงให้เห็นคำที่สัมผัสกันเพื่อให้นักเรียนเห็น ลักษณะของคำได้ชัดเจนยิ่งขึ้น



6.7 ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองเรื่องหนูนิดน่ารักจากแบบฝึกที่ 8 แล้วปฏิบัติ กิจกรรมตามคำสั่ง เสร็จแล้วให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจผลงานตามที่ร่วมกันเฉลยโดยครูเขียนคำ เฉลยบนกระดานดำให้นักเรียนตรวจตาม

6.8 ครูอธิบายวิธีทำแบบฝึกที่ 1 - 9 จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกตามลำดับที่ละชุด โดยครู ตรวจผลงานของนักเรียนและแนะนำข้อบกพร่องที่พบไปที่ละชุด

6.9 นักเรียนฝึกอ่านแบบฝึกหัดที่ 1 - 9 กับครูเป็นรายบุคคลอีกครั้งเพื่อเป็นการทดสอบ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรม

7.1.2 ตรวจผลงานและแบบฝึกกิจกรรม

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม



7.2.2 แบบบันทึกผล

7.2.3 แบบฝึกที่ 1 - 9

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

7.3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

7.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกได้คะแนนร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ครูควรใช้แบบฝึกในการทำกิจกรรมครั้งละ 1 - 3 แบบฝึก

8.1.2 กิจกรรมที่นำเสนอในแผนการจัดกิจกรรมอาจปรับและเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

8.1.3 การประเมินการอ่านให้ครูพิจารณาการอ่านคำในประโยคได้ถูกต้องทั้งประโยคถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การฟังอย่างมีสมาธิ

8.2.2 การสอนอ่านเบื้องต้น

8.2.3 การสอนภาษาแบบองค์รวม

8.2.4 การบูรณาการภายในกลุ่มภาษาไทย

8.2.5 การสอนอ่านเป็นรายบุคคล

8.2.6 การฝึกทักษะการปฏิบัติรายบุคคล

8.2.7 การใช้วิธีจินตภาพ

8.2.8 การสอนโดยใช้เกมและเพลง



แบบฝึกที่ 1 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกรายละเอียดจากภาพตามคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่านคำตอบที่เขียนตอบ



1. ใคร
2. ทำอะไร.....
3. ที่ไหน
4. ประโยค.....



1. ใคร
2. ทำอะไร.....
3. ที่ไหน
4. ประโยค.....



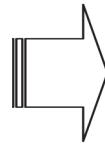
1. ใคร
2. ทำอะไร.....
3. ที่ไหน
4. ประโยค.....

	เขียนประโยค	5 ประโยค	
การวัดและประเมินผล	ทำถูกต้อง	..... ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	..... ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนตัวอักษรเรียงลำดับเนื้อเรื่องลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ① ก. ฉันระบายสีภาพต้นไม้
ข. ฉันวาดรูปต้นไม้
ค. แล้วฉันก็ล้างฟู่กัน



- ② ก. เธอช่วยแม่
ข. สุดาเป็นเด็กดี
ค. ทำงานบ้านทุกวัน



- ③ ก. เขารีบลงจากรถ
ข. และลงเล่นน้ำอย่างสนุกสนาน
ค. แล้วเปลี่ยนเสื้อผ้า



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค		ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน	

แบบฝึกที่ 3 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนตัวอักษรเรียงลำดับเรื่องลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1

- ก. ฉันทิงกินข้าว
- ข. ฉันท้างมือ
- ค. แล้วฉันทก็เก็บถ้วยชาม



2

- ก. จงจิตเป็นเด็กที่เรียนเก่ง
- ข. เธอจึงสอบได้ที่ 1
- ค. เธอขยันอ่านหนังสือ



3

- ก. ก้านไปเที่ยวทะเล
- ข. เขาจึงเล่นน้ำทะเล
- ค. เมื่อถึงทะเล



การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	.....	คะแนน	
	ทำได้	.....	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	.....	ประโยชน์	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 เรียงลำดับเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนด แล้วนำไปเขียนเรียงตามเหตุการณ์ให้ได้ใจความ

- ➡ หลังทำบุญฉันจึงได้ปล่อยนกปล่อยปลา
- ➡ วันนี้เป็นวันสงกรานต์และเป็นวันปีใหม่ของคนไทย
- ➡ ที่วัดมีคนมาทำบุญตักบาตรมากมาย
- ➡ ฉันรู้สึกสบายใจมากเพราะเป็นวันเริ่มต้นชีวิตที่ดี
- ➡ ฉันตื่นแต่เช้ามีดเพื่อช่วยพ่อแม่เตรียมอาหารถวายพระ

เขียนเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์แล้วอ่านให้ครูฟัง

1.
2.
3.
4.
5.

การวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	คะแนน	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	ทำได้	คะแนน	
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

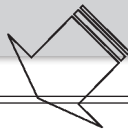


แบบฝึกที่ 5 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนด และเติมคำที่หายไปให้ตรงกับเนื้อเรื่อง

เรื่อง ผันของเด็กหญิงพลอย

เด็กหญิงพลอยรู้สึกเมื่อยล้าจากการทำการบ้านที่ครูให้ ก่อนนอน เด็กหญิงพลอยก็สวดมนต์เพื่อให้นอนหลับฝันดี ไม่เหมือนเมื่อคืนวาน ที่เด็กหญิงพลอยนอนฝันร้าย เธอฝันว่าแมลงตัวใหญ่พ่นน้ำสีดำ เหนียวๆ ใส่ตัวเธอ และจะหามเธอไปทิ้ง โอ๊ย! ช่วยด้วยๆ พลอยตื่นขึ้นมา จนสะดุ้งตื่น หนูพลอยเพิ่งรู้สึกว่่าที่เธอเหนียวตัวเพราะเธอไม่ได้อาบน้ำ ก่อนเข้านอนนั่นเอง



หนูช่วยเติมคำที่หายไปให้ถูกต้อง

เรื่อง ผันของเด็กหญิงพลอย

เด็กหญิง (1) รู้สึก (2) จากการทำ (3) ที่ครูให้ ก่อนนอนเด็กหญิงพลอยก็ (4) เพื่อให้ (5) ฝันดี ไม่เหมือนเมื่อ (6) ที่เด็กหญิงพลอยนอน (7) เธอฝันว่า (8) ตัวใหญ่พ่นน้ำ (9) เหนียวๆ ใส่ตัวเธอ และจะหามเธอไปทิ้ง โอ๊ย! (10)ๆ พลอย (11) ไปมาจนสะดุ้ง (12) หนูพลอยเพิ่งรู้สึกว่่าที่เธอ (13) ตัวเพราะเธอไม่ได้ (14) ก่อนเข้านอนนั่นเอง


	จำนวนคำที่เติม	14	คำ	
การวัดและประเมินผล	ทำถูกต้อง	.....	คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	.....	คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 6 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด และเขียนเลขตามลำดับประโยคตามเนื้อเรื่อง

เรื่อง ชานา

ใกล้ฟ้าสาง ชานาลูกขึ้นมาเกี่ยวข้าวแต่เช้า คนส่วนใหญ่ มักจะดูถูกว่าชานาเป็นคนยากจน แต่ที่จริงแล้วชานามีบุญคุณ ต่อเราามาก เพราะชานาปลูกข้าวให้เรากิน ดังนั้นชานาจึงเปรียบ เหมือนกระดูกสันหลังของชาติที่เราทุกคนต้องให้ความสำคัญ

เติมตัวเลขเรียงลำดับเรื่องตามเหตุการณ์ลงใน  ให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่านประโยค ตามลำดับเหตุการณ์



ชานาปลูกข้าวให้เรากิน



คนมักดูถูกว่าชานาเป็นคนยากจน



ชานาลูกมาเกี่ยวข้าวแต่เช้า



ชานามีบุญคุณต่อเรามาก



ชานาเปรียบเหมือนกระดูกสันหลังของชาติ

การวัดและประเมินผล	เรียงลำดับ	ประโยค		
	ทำได้	ประโยค	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยค	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 7 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้เข้าใจ

เรื่อง แจ๋วไปห้องสมุด

หนูแจ๋วไปห้องสมุด หนูแจ๋วถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องสมุด วันนี้มีเด็ก ๆ มาห้องสมุดเยอะแยะ หนูแจ๋วเดินไปที่มุมหนังสือนิทาน หนูแจ๋วชอบอ่านนิทานเพราะมีภาพสวยและใช้ค่าง่าย หนูแจ๋วเข้าแถวขอยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน

จงจิตร เนตรวงษ์ เรื่อง

นักเรียนเรียงลำดับเรื่องโดยใส่หมายเลข 1-5 ไว้หน้าข้อความ แล้วฝึกอ่าน

- มีเด็กมาห้องสมุดจำนวนมาก
- หนูแจ๋วชอบอ่านนิทาน
- หนูแจ๋วเข้าแถวขอยืมหนังสือ
- หนูแจ๋วถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องสมุด
- หนูแจ๋วไปห้องสมุด

การวัดและประเมินผล	เรียงลำดับ	.....	ประโยค	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
	ทำได้	.....	ประโยค	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	.....	ประโยค	ผ่าน ()	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ					
				ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่กำหนดให้เข้าใจ

หนูนิดน่ารัก

หนูนิดตัวนิดนิด
ผิวเนื้อล่อตา
เวลาเธอดีซิม
หนูนิดเอื้อนเอ่ยร้อง

หน้าใกล้ชิดเสียนักหนา
สวยไบหน้าพาให้มอง
เพื่อนยิ้มกริ่มต่างคอยจ้อง
ท่วงทำนองไพเราะจัง
จงจิตร เนตรวงษ์ ประพันธ์

เติมเลข 1 –8 ตามลำดับเรื่องบทร้อยกรองลงใน  ให้ถูกต้อง

 ท่วงทำนองไพเราะจัง

 เวลาเธอดีซิม

 หน้าใกล้ชิดเสียนักหนา

 หนูนิดเอื้อนเอ่ยร้อง

 เพื่อนยิ้มกริ่มต่างคอยจ้อง

 ผิวเนื้อล่อตา

 สวยไบหน้าพาให้มอง

 หนูนิดตัวนิด นิด

การวัดและประเมินผล	เรียงลำดับ	ประโยชน์	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	ทำได้	ประโยชน์	
	อ่านได้ถูกต้อง	ประโยชน์	
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 9 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วนำไปเขียนเรียงตามลำดับให้เป็นบทร้อยกรองที่มีความหมาย แล้วอ่านอีกครั้ง

① แกหัวเราะเพราะดีใจ

② เสียงแกลงไปไกล

③ พวกเอ็งมองข้าทำไม

④ จนใครใครหันมามอง

⑤ จ้องดูจนแกเขิน

⑥ ยายซาอะเกิดปีเถาะ

⑦ ยายซาอะตะโกนร้อง

⑧ แกเลยเดินตกลงคลอง

เขียนเรียงเป็นบทร้อยกรองตามลำดับเหตุการณ์แล้วอ่านให้ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

	เรียงลำดับ	ประโยค	
การวัดและประเมินผล	ทำได้	ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
	อ่านได้ถูกต้อง	วรรค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 และ
อนุบัญญัติตามพระราชบัญญัติฯ จำนวน 6 ฉบับ กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2551). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการ
พิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือด้านการศึกษาว่าด้วยการจัดทำแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะบุคคล พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร.
- จงจิตร เนตรวงษ์. (2549). แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน. สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 : จังหวัดร้อยเอ็ด (อัดสำเนา).
- ผดุง อารยะวิญญู. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 14 การประสาน
สายตากับมือ (Eye Hand Coordination). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 15 อักษรจาง (Fading
Letter). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 16 ตัวเลขจาง
(Fading Number). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 20 วิธีโฟนิคส์
(Phonics Method). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2546). วิธีการสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
ฉบับที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2)
เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (เล่ม 15). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหา
ทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟังและการพูด (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านและ
การเขียน (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการ
ศึกษาพิเศษการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.

ກາດຟນວກ



เฉลยคำตอบแบบฝึกเรื่องการเรียงลำดับเรื่อง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การเรียงลำดับพยางค์:

- แบบฝึกที่ 1 การโยงเส้นตามจุดขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ
แบบฝึกที่ 2 การโยงเส้นตามจุดขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ
แบบฝึกที่ 3 การโยงเส้นตามจุดขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การเรียงลำดับพยางค์: สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

แบบฝึกที่ 1

1. กระทบ	5. ชวนหา
2. เคารพ	6. ยากจน
3. วาดรูป	7. ดอกไม้
4. ทาแป้ง	8. แดดร้อน

แบบฝึกที่ 2

1. กาแฟ	5. กางมุ้ง
2. สวยงาม	6. พักผ่อน
3. ตัดผม	7. ยางลบ
4. เพดาน	8. ร้องเพลง

แบบฝึกที่ 3

1. ทุงหา	5. เทียนไข
2. โรงเรือน	6. กอไผ่
3. ปลุกผัก	7. ห้องสมุด
4. ปลูก	8. แดกต่าง

แบบฝึกที่ 4

1. นิตาน	5. แต่งโม
2. หุงข้าว	6. ลูกหมา
3. ง่วงนอน	7. มะพร้าว
4. ฝนตก	8. ความรัก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การเรียงภาพและประโยคตามลำดับเหตุการณ์

แบบฝึกที่ 1 ลากเส้นจับคู่กับภาพดังนี้ 1 คู่ภาพ 3 , 2 คู่ภาพ 1 , 3 คู่ภาพ 4 ,
4 คู่ภาพ 2

แบบฝึกที่ 2 ลำดับการเจริญเติบโตของผีเสื้อ 1 3 2
 ลำดับการเจริญเติบโตของไก่ 2 1 3
 ลำดับการเจริญเติบโตปลา 1 3 2

แบบฝึกที่ 3 ลำดับการเจริญเติบโตของเมล็ดพืช 3 1 2 4

แบบฝึกที่ 4 ภาพชุดที่ 1 เรียงภาพตามลำดับ 2 3 1
 ภาพชุดที่ 2 เรียงภาพตามลำดับ 3 1 2
 ภาพชุดที่ 3 เรียงภาพตามลำดับ 3 2 1

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 การเรียงคำให้เป็นประโยค

แบบฝึกที่ 1

- ข้อ 1 แก้ว วิ่งเล่น ในสนาม
- ข้อ 2 แม่ ทำ กับข้าว ในครัว
- ข้อ 3 ลูกแมว นอนหลับ อย่าง สบาย
- ข้อ 4 คุณย่า ชอบ สวดมนต์ ให้พระเจ้า
- ข้อ 5 ครู สอน นักเรียน ทำการบ้าน

แบบฝึกที่ 2

- ข้อ 1 นาฬิกา หยุด เดิน
- ข้อ 2 น่องนิต ร้องให้ หิวนม
- ข้อ 3 คุณปู่ กินยา แก้วไข
- ข้อ 4 ช้าง ลากซุง ในป่า
- ข้อ 5 จอม หัวเราะ ตั้วตลก
- ข้อ 6 คุณครู วาดภาพ เรือใบ
- ข้อ 7 อุดม เปิดกระเป๋า เสื้อผ้า
- ข้อ 8 คนร้าย วิ่งหนี ตำรวจ
- ข้อ 9 แก้ว ตี๋ม นมรสหวาน
- ข้อ 10 ชาวประมง จับ ปลาในทะเล

แบบฝึกที่ 3

- ข้อ 1 วีระ ชี้ ม้า
- ข้อ 2 เต่า คลาน ลงทะเล
- ข้อ 3 พี่ เป้า ลูกโป่ง สีแดง
- ข้อ 4 ชาวนา ใช้เคียว เกี่ยวข้าว ในนา
- ข้อ 5 คุณตา ทาสี รั้วบ้าน



แบบฝึกที่ 4

- ข้อ 1 มานะ วิ่งแข่ง กับ แก้วตา
- ข้อ 2 นารี ไป เทียว บึง
- ข้อ 3 จุก ชอบ พายเรือ
- ข้อ 4 บ้านย่า มี ต้นไม้ มาก
- ข้อ 5 แสงดาว สวม เสื้อ สีแดง

แบบฝึกที่ 5

- ข้อ 1 คุณพ่อ ชื่อ เสือ ตัว ใหม่
- ข้อ 2 ตาอิน ปลุก ผักกาด
- ข้อ 3 ดวงดาว เดิน ตากฝน
- ข้อ 4 ย่า ทำ แกง ปลาช่อน
- ข้อ 5 น้องแจ้ว สวม รองเท้า

แบบฝึกที่ 6

- ข้อ 1 แม่ค้า นั่ง ชาย ส้มตำ
- ข้อ 2 ยาย มี ร่างกาย อ่อนแอ
- ข้อ 3 สุภา ช่วย แม่ ซักผ้า
- ข้อ 4 สุนี เดิน ไป โรงเรียน

แบบฝึกที่ 7

- ข้อ 1 พ่อไปทำงานแต่แม่อยู่บ้าน
- ข้อ 2 เธอจะเรียนหรือเธอจะเล่น
- ข้อ 3 นิดขยันเรียนและนิดเรียนเก่ง
- ข้อ 4 แก้วรีดเสื้อหรือ (และ) รีดกางเกง
- ข้อ 5 ตาปลุกผักแต่ยายซักผ้า



แบบฝึกที่ 8

- ข้อ 1 ลวก
- ข้อ 2 ไถ
- ข้อ 3 ร้อง
- ข้อ 4 กัด
- ข้อ 5 ย่าง
- ข้อ 6 จุด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การเรียงเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

แบบฝึกที่ 1 ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู

แบบฝึกที่ 2

- ข้อ 1 เรียงลำดับข้อความ ข, ก, ค
- ข้อ 2 เรียงลำดับข้อความ ข, ก, ค
- ข้อ 3 เรียงลำดับข้อความ ก, ค, ข

แบบฝึกที่ 3

- ข้อที่ 1 เรียงลำดับข้อความ ข, ก, ค
- ข้อที่ 2 เรียงลำดับข้อความ ก, ค, ข
- ข้อที่ 3 เรียงลำดับข้อความ ก, ค, ข



แบบฝึกที่ 4

- ข้อ 1 ประโยคที่ 2
- ข้อ 2 ประโยคที่ 5
- ข้อ 3 ประโยคที่ 3
- ข้อ 4 ประโยคที่ 1
- ข้อ 5 ประโยคที่ 4

แบบฝึกที่ 5

1. พलय	2. เมื่อยล้า	3. การบ้าน
4. สวดมนต์	5. นอนหลับ	6. คีนวาน
7. ฝันร้าย	8. แมลง	9. สีดำ
10. ช่วยด้วย	11. ดิ้น	12. ตื่น
13. เหนียว	14. อาบน้ำ	-

แบบฝึกที่ 6

เรียงลำดับข้อความ 4, 2, 1, 3, 5

แบบฝึกที่ 7

เรียงลำดับข้อความ 3, 4, 5, 2, 1

กิจกรรมที่ 8

เรียงลำดับข้อความ 8, 5
2, 7
6, 3
4, 1



กิจกรรมที่ 9

เรียงลำดับข้อความ 6 , 1

2 , 4

5 , 8

7 , 3



คณะกรรมการปรับเอกสาร

เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมเกียรติ ชอบผล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายเสน่ห์ ขาวโต | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางเบญจา ชลธารินทร์ | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 7. นายธีระ จันทรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ตักดีศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. นางเกตุมณี มากมี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |



คณะผู้รับเอกสาร

1. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
2. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
3. นางจงจิตต์ เนตรวงษ์ โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4. นางอารมย์ บุญเรืองรอด โรงเรียนหนองสองตอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
5. นางเล็กฤทัย รักษาเมือง โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองกุ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวธานี เขต 3
6. นางทิพวรรณ ปั้นประเสริฐ โรงเรียนวัดสกุณาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
7. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์ โรงเรียนวัดไตรสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1
8. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด โรงเรียนวัดบางโกลนใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2
9. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง
10. นางเอี่ยมพร ยั่งยืน โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเค็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
11. นางทองพูน สร้อยดอกจิก โรงเรียนบ้านท่าหุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
12. นางจิรัฐยา ไชยสาร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
13. นางยุวดี กังสดาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

บรรณาธิการ

- นางจิรัฐยา ไชยสาร
นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษาพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพปกและภาพประกอบ

- นางทองพูน สร้อยดอกจิก
โรงเรียนบ้านท่าหุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1



คณะทำงาน

พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นางพรนิภา ลิปะยะยอม เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายดิเรก พรสีมา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายชินภัทร ภูมิรัตน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเบญจมา ชลธารินทร์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
- นายวิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- นางเบญจมา ชลธารินทร์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ประธานกรรมการ
- นายธีระ จันทรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางสุจินดา ผ่องอักษร ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ
- นางสมบุญ อาศิรพจน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรรมการ
- นางสมพร หวานเสร็จ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น กรรมการ
- นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กรรมการ
- นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก กรรมการ
- นางยุพิน คำปັນ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
- นางอรอินทร์ คลองมิ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- นางสาวบุษบา ตาไ้ว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย กรรมการ
- นายณรงค์ ชวพิเชษฐ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
- นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นายอำนวยการ ทิมมี ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
- นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
- นางจินตนา อัมพรภาค ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสุพรรณิ อ่อนจาก โรงเรียนวัดราชบุรุษศิริศรัทธาราม สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางจุฬารัตน์ ด้วงบาง โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเรไร ตาปานานนท์ โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางเรืองรอง ศรีแก้ว โรงเรียนบ้านอุโมงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
- นางละออ จันทเดช โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ



22. นางสุจิตต์ เทตทิติวรงค์	โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา	กรรมการ
23. นางทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ	โรงเรียนบ้านหนองไถ่แก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด	โรงเรียนหนองสองตอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1	กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2	กรรมการ
27. นางละมัย ชิดดี	โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว	โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
29. นางเล็กฤทัย คำศรีระภาพ	โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 3	กรรมการ
30. นางโสภิต แสงสีศรี	โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุทธยาลัยอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
31. นายสุมนตร์ คำขวา	โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
32. นางอัญญา กาญจนดิษฐ์	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 1	กรรมการ
33. นางทิพวรรณ มีผิว	โรงเรียนวัดสกุณาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท	กรรมการ
34. นางพวงจิตต์ กษมาภรณ์	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
35. นางสัณห์สิริ นาคยา	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3	กรรมการ
36. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง	กรรมการ
37. นางวรรณิภา ภัทรวงศ์สินธุ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
38. นางฐิติยาภรณ์ หล่อสุวรรณ	โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
39. นางประไพ จิตบรรเทา	โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
40. นางกฤติยา กริมใจ	โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2	กรรมการ
41. นางสาววย พันธุ์รัตน์	โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	กรรมการ
42. นางสาววงเดือน อภิชาติ	โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1	กรรมการ
43. นางทิพย์วรรณ เตมีกุล	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
44. นางเสาวนีย์ เพ็ชรสงค์	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
45. นางนภัสวรรณ อุปศรี	โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
46. นางสมสนธิ นามราช	โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ
47. นางสาวลออ เอี่ยมอ่อน	โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	กรรมการ
48. นางพรนิภา ตอสกุล	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
49. นางบุปผา ล้วนเล็ก	โรงเรียนบ้านท่าปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
50. นางจุฬารัตน์ ดั่งบาง	โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
51. นางกนิษฐา ลี้ถาวร	โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
52. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด	โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
53. นางเริงหทัย นิกกรมสุข	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
54. นายพะโยม ชินวงค์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	กรรมการ
55. นายชูศักดิ์ ชูมาลัยวงศ์	โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล	กรรมการ
56. นายพิชิต ฤทธิ์จรูญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ

57. นางเจนจิรา เทศทิม	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการ
58. นางสาวเกตุร วงศ์ก่อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
59. นางสาวดุสิตา ทินมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
60. นางทิพย์วรรณ แจ่มไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	กรรมการ
61. นางสาวปนัดดา วงศ์จันดา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
62. นายทิวต์ถ์ มณีโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
63. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
64. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
65. นางสิริกานต์ วีระพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
66. นางสาวธาริสา เรือนไทย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
67. นางสาวสุภาพร ทับทิม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
68. นางสาวสุชาดา กังวานยศศักดิ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
69. นางสาวลัดดา จุลานพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
70. นางกมลจิตร ดวงศรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
71. นางยุพิน พนอำพน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
72. นางชนาทิพย์ วัฒนวงศ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
73. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
74. นางสาวอัญทิการ ศุภธรรม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
75. นางสาวจิรัฐยา แก้วปอง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
76. นางยุวดี กังสดาล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
77. นางสาวสิริเพ็ญ เขี่ยมสกุล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ค

ข

ง

ก

๑

๒

๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ