

เอกสารชุดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชุดที่ 2

เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 4



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง	เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เล่มที่ 4
ผู้จัดพิมพ์	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จำนวนพิมพ์	2,500 เล่ม
ปีที่พิมพ์	2554
ISBN	978-616-202-322-4

คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมามีพบว่ามีเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับอีก 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

เอกสารเล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 4 ในเอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับซึ่งจะได้นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพซึ่งย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	
ความเป็นมา	1
สภาพปัญหา	2
แนวทางการพัฒนา	3
เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน	4
แนวทางการใช้นวัตกรรม	4
เทคนิค และวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	5
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ปัญหาที่ 4 นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค	
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	
การอ่านคำ ข้อความ ประโยค : ภาษาพาสนุก	7
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	
การอ่านคำ ข้อความ ประโยค : ประโยคพรรษา	22
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	
การอ่านคำ ข้อความ ประโยค : วงล้อพาเพลิน	37
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	
การอ่านคำ ข้อความ ประโยค : เรอถามฉันทอบ	45
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	
การอ่านคำ ข้อความ ประโยค : อ่านคำสู่ประโยค	58
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6	
การอ่านคำ ข้อความ ประโยค : ปริศนาคำทาย	72
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7	
การอ่านคำ ข้อความ ประโยค : กล่องวิเศษ	85
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	93
เฉลยคำตอบ	94
คณะทำงาน	100

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในมาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ด้านหลักสูตรนั้นมาตรา 28 กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ โดยนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้แสดงเจตนารมณ์ให้บุคคลได้รับการศึกษาพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี สำหรับบุคคลพิการมีสิทธิได้รับ บริการทางการศึกษาได้มากกว่า 12 ปีคือ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ นอกจากนี้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นบุคคลในมาตรา 10 วรรคสอง ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ นั้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 ไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน (พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 : 18)



โดยสามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความเหมาะสม ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สภาพปัญหา

สำหรับความบกพร่องทางการเรียนรู้ นับเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทั่วไป เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว อาจไม่ได้ผลตามที่ครูผู้สอนคาดหวังไว้ เพราะความบกพร่องทางการเรียนรู้ นับเป็นอาการผิดปกติทางสมองในกระบวนการรับรู้ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการคำนวณ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกัน สำหรับทักษะทางภาษาในด้านการอ่านนั้น นอกจากเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เพราะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้แล้ว ยังมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันอีกด้วย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านนั้น ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในเรื่องของความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมกับสระและวรรณยุกต์ ตลอดจนเมื่อทำกิจกรรมการอ่านแล้วไม่สามารถเรียงลำดับเรื่องได้ จับข้อเท็จจริงจากเรื่อง ที่อ่านไม่ได้ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ เป็นต้น ทั้งนี้ความรุนแรงของปัญหาดังกล่าวก็จะมี ความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไปหรือใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ และสื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของนักเรียน จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ และเพื่อให้การพัฒนาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการระดมแนวคิดและ ประสบการณ์ของนักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญและครู อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียน เรียนร่วมมาดำเนินการจัดทำเทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว



แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มักจะพบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาจำนวนหนึ่งรวมอยู่กับนักเรียนปกติ และในกลุ่มนักเรียนเหล่านั้นพบว่า มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาประเภทอื่นๆ โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการอ่านและการเขียน สำหรับปัญหาหลักๆ ทางด้านการอ่านที่พบได้แก่ปัญหาต่อไปนี้

1. มีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ
2. มีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ
3. มีความยากลำบากในการอ่านคำ เช่น คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป เป็นต้น
4. มีปัญหาในการอ่านคำ ข้อความหรือประโยค เช่น อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ เป็นต้น
5. ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
6. จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้
7. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

ดังนั้น เป้าหมายของการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านจึงได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนจำรูปสระและการอ่านสระได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น อ่านคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป
4. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้ให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
6. เพื่อให้ให้นักเรียนจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
7. เพื่อให้ให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้



ซึ่งเอกสารชุดนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางหนึ่ง ที่ครูสามารถนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 7 ชุด ซึ่งแต่ละชุดจะประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และแบบฝึก เพื่อใช้พัฒนาเป็นเฉพาะปัญหาไป ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรมดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 แผน 36 แบบฝึก
2. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปสระและการอ่านสระ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 48 แบบฝึก
3. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 52 แบบฝึก
4. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข้อความหรือประโยค ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 54 แบบฝึก
5. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 28 แบบฝึก
6. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 แผน 13 แบบฝึก
7. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 แผน 30 แบบฝึก

แนวทางการใช้นวัตกรรม

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูผู้สอนควรตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนว่ามีความพร้อมทางการเรียนอยู่ในระดับใด โดยอาจใช้นวัตกรรมชุดเตรียมความพร้อมทาง



การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อให้ทราบปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนในด้านการอ่านว่ามีปัญหาในเรื่องใด เช่น ปัญหาในการจำรูปพยัญชนะและสระ ปัญหาในการอ่านพยัญชนะและสระ และปัญหาในการอ่านคำ เป็นต้น เมื่อได้ปัญหาแล้วจึงเลือกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์และแบบฝึกมาใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมก็จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ยิ่งขึ้น

แม้ว่าเอกสารชุดนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่อย่างไรก็ตามอาจมีเทคนิคและวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถใช้ในการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนสามารถพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาหรือความบกพร่องของนักเรียน โดยเทคนิคและวิธีการสอนเหล่านี้อาจประกอบด้วย

เทคนิคและวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. การจับคู่อ่าน (Paired Reading)
2. การอ่านซ้ำ ๆ (Repeated Reading)
3. การฝึกอ่านโดยมีผู้ช่วย (Assisted Reading Practice)
4. การสอนอ่านวิธีของเฟอ์นาลด์ (Fernald Method)
5. การสอนอ่านวิธีของจิลลิงแฮม (Gillingham Method)
6. การสอนอ่านวิธีจินตภาพ (Visual Imagery)
7. การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)
8. การกำหนดรายละเอียดของเรื่องไว้ล่วงหน้า (Advanced Story Map)
9. การจัดระบบโดยใช้แผนผังรูปภาพ (Graphic Organizers)
10. การเล่าเรื่องซ้ำ (Retelling)

นอกจากนี้ ยังมีเทคนิควิธีการอื่น ๆ อีกที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม เช่น การใช้เพลงและเกม การใช้กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้แผนผังความคิด (mind mapping) เป็นต้น ดังนั้นในการใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำมาสู่การแก้ปัญหาที่ถูกวิธีและย่อมส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ปัญหาที่ 4

นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การอ่านคำ ข้อความ ประโยค

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. กิจกรรม ภาษาพาสนุก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 บัตรภาพ



กิน



5.2 บัตรคำ

แม่

กิน

ส้ม

5.3 แถบประโยค

5.4 นกหวีด เครื่องเล่นเทพ แถบบันทึกเสียง

5.5 แบบฝึกภาษาพาสนุกที่ 1 - 10



6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดู และฟังเสียงการอ่านจากแถบบันทึกเสียงทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นนำบัตรภาพมาวางเรียงต่อกัน พร้อมอ่านบัตรภาพ



6.2 ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละ 1 บัตร ครูเปิดแถบบันทึกเสียงให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนที่มีบัตรภาพตรงกับเสียงในเทปชูบัตรภาพและอ่านออกเสียง



6.3 ครูนำบัตรคำมาวางใต้บัตรภาพที่ละภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ จินครบทุกภาพ แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความที่วางเรียงไว้

	กิน	
แม่	กิน	ส้ม

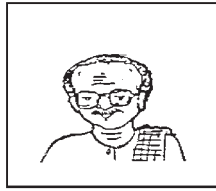
6.4 ครูเปลี่ยนบัตรภาพและบัตรคำในส่วนที่เป็นภาคประธาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค

	กิน	
แม่	กิน	ส้ม
พ่อ	กิน	ส้ม
ตา	กิน	ส้ม

6.5 ครูเปลี่ยนบัตรภาพและบัตรคำในส่วนที่เป็นคำกริยา ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค

แม่	เก็บ	ส้ม
พ่อ	เก็บ	ส้ม
ตา	เก็บ	ส้ม

6.6 ให้นักเรียนเล่นเกม “หาพวก” ครูแจกบัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค ให้นักเรียนคนละแผ่น ครูเป่านกหวีดให้นักเรียนรวมกลุ่มหาแถบประโยค บัตรคำ บัตรภาพ แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงประโยค



ตา

กิน

กิน



ส้ม

6.7 ให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกอ่านแบบฝึกที่ 1 – 10

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 สังเกตการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยค จากแบบฝึก 1-10

7.1.2 แบบทดสอบ

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบฝึกการอ่านภาษาพาสุนัขที่ 1-10

7.2.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงประโยคที่ 1-2

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ครูนำบัตรภาพ และบัตรคำในแบบฝึกที่ 1 – 10 เพิ่มบัตรภาพ บัตรคำ เพื่อให้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกการอ่านคำและประโยค

8.1.2 การฝึกอ่านประโยคควรเริ่มจากการอ่าน บัตรภาพ ก่อนแล้วจึงฝึกอ่านบัตรคำเป็นประโยค

8.1.3 ครูควรใช้แบบฝึกในการทำกิจกรรมครั้งละ 1 – 3 แบบฝึก

8.1.4 กิจกรรมที่นำเสนอในแผนการจัดกิจกรรมอาจปรับและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมของครูผู้สอน

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 วิธีสอนอ่านเบื้องต้น (Basal Reading Approach)

8.2.2 การใช้เกมประกอบการสอน

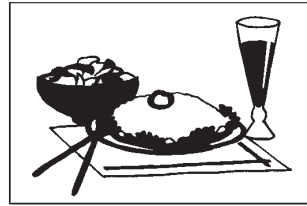


แบบฝึกที่ 1 ภาษาพาสบุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



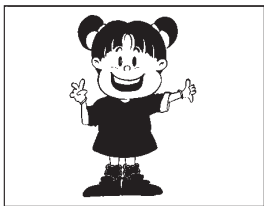
ทำ



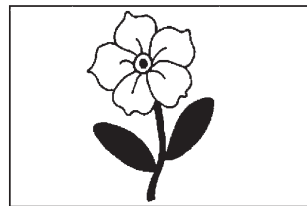
แม่

ทำ

กับข้าว



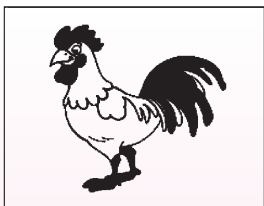
ถือ



มานี้

ถือ

ดอกไม้



ไล่จิก



ไก่

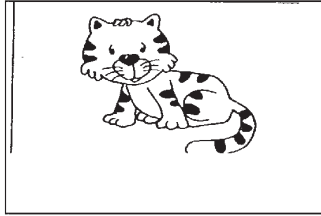
ไล่จิก

ลูกหมา

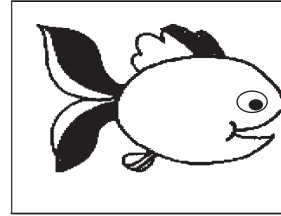
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 ภาษาพาสนุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



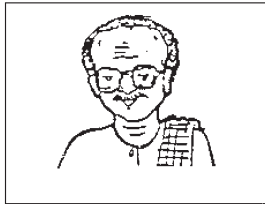
กิน



ลูกแมว

กิน

ปลา



ไป



ตา

ไป

ทะเล



ดื่ม



น้อง

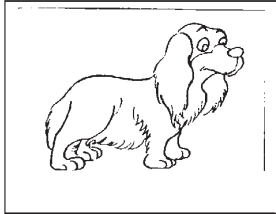
ดื่ม

นม

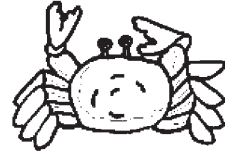
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 ภาษาพาสบุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



เห่า



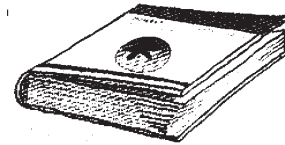
สุนัข

เห่า

ปูนา



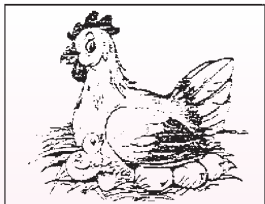
อ่าน



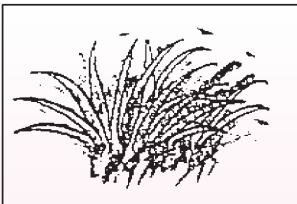
ครู

อ่าน

หนังสือ



ฟักไข่



แม่ไก่

ฟักไข่

ในกอหญ้า

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 ภาษาพาสนุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



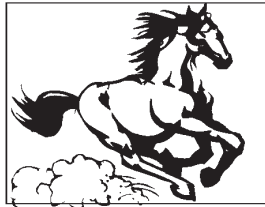
ปลูก



ชาวสวน

ปลูก

ต้นไม้



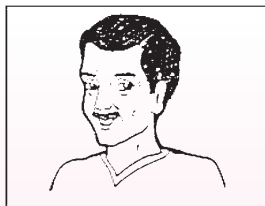
วิ่ง



ม้า

วิ่ง

ในนา



ทาสี



พ่อ

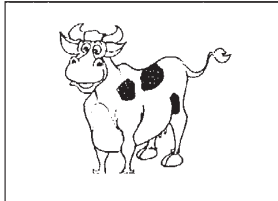
ทาสี

บ้าน

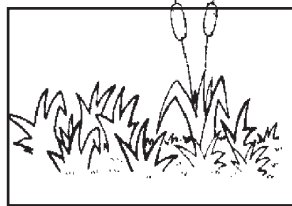
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 ภาษาพาสนุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



กิน



แม่วัว

กิน

หญ้า



เตะ



เจ้าจุก

เตะ

ลูกบอล



ขาย



แม่ค้า

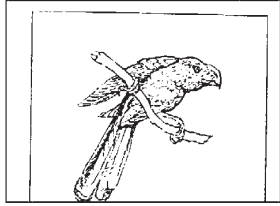
ขาย

รองเท้า

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 6 ภาษาพาสนุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



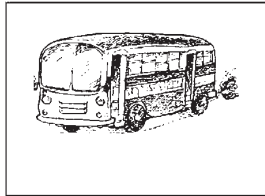
เกาะ



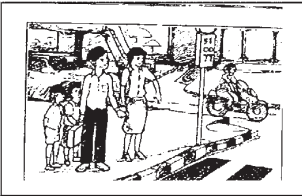
นก

เกาะ

บนต้นไม้



จอดรับ



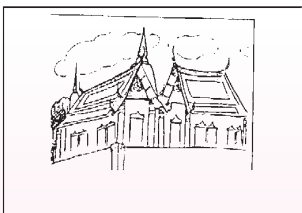
รถประจำทาง

จอดรับ

ผู้โดยสาร



ทำบุญ



ชาวบ้าน

ทำบุญ

ที่วัด

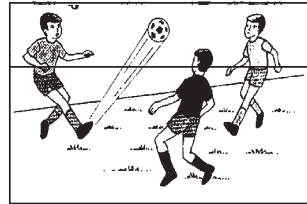
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 7 ภาษาพาสบุค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



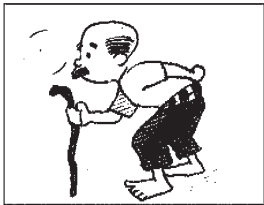
อยู่ใน



นักฟุตบอล

อยู่ใน

สนามฟุตบอล



ไป



ตา

ไป

ทะเล



ดื่ม



พ่อ

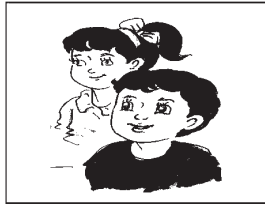
ดื่ม

น้ำ

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 ภาษาพาสนุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ไหว้



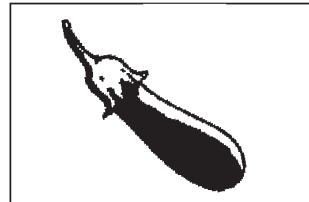
เด็ก

ไหว้

พระ



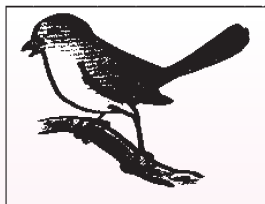
ปลูก



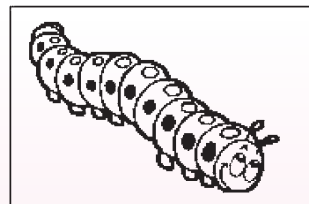
ชาวสวน

ปลูก

มะเขือ



จิก



นก

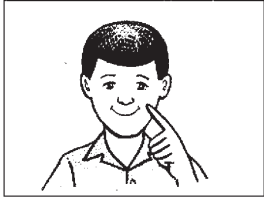
จิก

หนอน

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 9 ภาษาพาสบุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



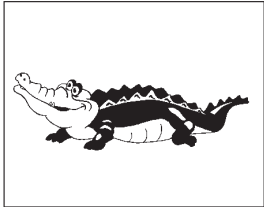
ชอบกิน



กล้า

ชอบกิน

ถ้วยเดียว



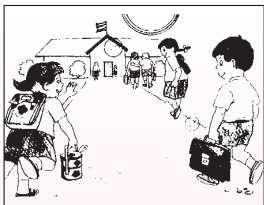
อาศัยอยู่



จระเข้

อาศัยอยู่

ในบึง



กิน



นักเรียน

กิน

น้อยหน้า

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 10 ภาษาพาสนุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



นั่ง



พระสงฆ์

นั่ง

สมาธิ



รักษา



นายแพทย์

รักษา

ผู้ป่วย



ขี่



ตุงตากร

ขี่

ม้าชนิดมังกร

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	3 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พ่อ ไป ทะเล

แม่ไก่ กิน นอน

แม่ค้า ขาย หนังสือ

ชาวสวน ปลุก น้อยหน้า

พระสงฆ์ อาศัยอยู่ ที่วัด

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน



แบบทดสอบที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ยาย ไป ทำงาน

ทหาร ถือ ปืน

แม่ เป็น พยาบาล

สิงโต อยู่ ในป่า

มานะ ฟัง วิทยู

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การอ่านคำ ข้อความ ประโยค

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

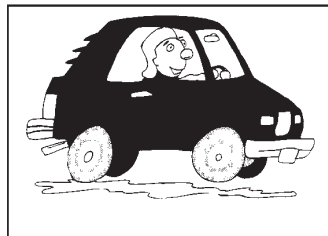
3. กิจกรรม ประโยคหรรษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 บัตรภาพ

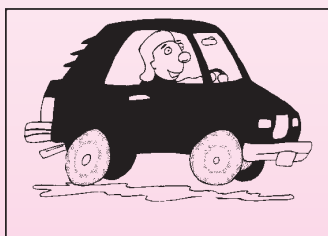


5.2 แถบประโยค พ่อ ขับ รถ

5.3 แบบฝึกประโยคหรรษา 1 - 10

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ
- 6.2 ครูนำแถบประโยคไปวางใต้บัตรภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียง โดยครูเปิดคำในแถบประโยคทีละคำจนครบทั้งประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านประโยค



พ่อ ขับ รถ

- 6.3 ครูเปลี่ยนบัตรภาพและแถบประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านประโยค
- 6.4 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ ลมเพ ลมพัด ”
- 6.5 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ครูแจกบัตรภาพ กลุ่มที่ 2 ครูแจกแถบประโยค ให้นักเรียน 2 กลุ่ม นั่งรวมกันเป็นวงกลมโดยสลับกันระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
- 6.6 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ลมเพ ลมพัด”

เพลง ลมเพ ลมพัด

ลมเพ ลมพัด โบกสะบัดพัดมาไวไว
 นั้นแน่ ลมพัดอะไร นั้นแน่ ลมพัดอะไร
 ฉันจะบอกให้ลมพัด พ่อดี

ครูเปลี่ยนเนื้อเพลงตามแถบประโยค (ครูสอนนักเรียน , ชาวนาทำนา , เด็กเล่นฟุตบอลในสนาม)

- 6.7 นักเรียนที่มีบัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค “ พ่อดี ” ออกมายืน กลางวงกลม แล้วอ่านบัตรภาพ บัตรคำ แถบประโยค ประโยคอื่น ๆ ก็ปฏิบัติกิจกรรมเหมือนเดิม
- 6.8 ให้นักเรียนฝึกอ่านแบบฝึกประโยคธรรมชาติที่ 1 - 10

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 สังเกตการอ่านออกเสียงประโยคจากแบบฝึกการอ่านออกเสียงประโยคธรรมชาติที่ 1 - 10

7.1.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงประโยคที่ 1 - 2

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบฝึกประโยคธรรมชาติที่ 1 - 10

7.2.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงประโยคที่ 1 - 2

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ครูนำบัตรภาพ และบัตรคำในแบบฝึกประโยคธรรมชาติที่ 1 – 10 เพิ่มบัตรภาพ บัตรคำ เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกการอ่านประโยคให้กับนักเรียน

8.1.2 การฝึกอ่านประโยคควรเริ่มจากการอ่านบัตรภาพก่อนแล้วจึงฝึกอ่านบัตรคำเป็นประโยค

8.1.3 ครูควรใช้แบบฝึกในการทำกิจกรรมครั้งละ 1 – 3 แบบฝึก

8.1.4 กิจกรรมที่นำเสนอในแผนการจัดกิจกรรมอาจปรับและเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 วิธีสอนอ่านเป็นรายบุคคล (Individualized Reading Approach)

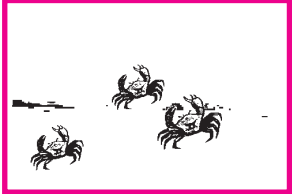
8.2.2 วิธีอ่านพร้อมกัน (Joint Reading)

8.2.3 การใช้เพลงประกอบการสอน

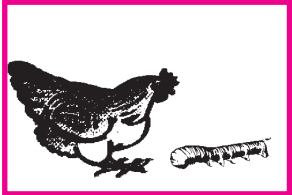


แบบฝึกที่ 1 ประโยคหรรษา

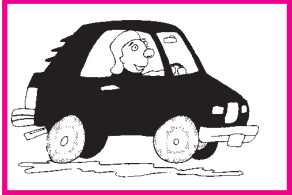
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



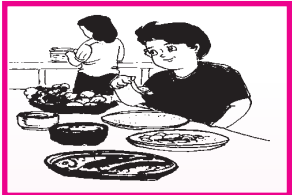
พ่อ ขับ รถยนต์



แม่ ทำ กับข้าว



ปู่ วิ่ง บน หาดทราย



ชานา ปลุก ข้าว



ไก่ จิก หนอน

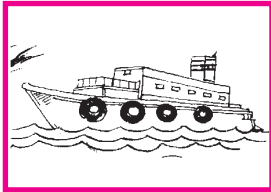
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 ประโยคหรรษา

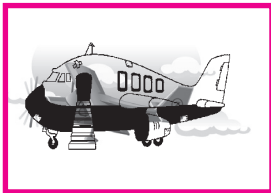
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



เด็ก เล่น ฟุตบอลในสนาม



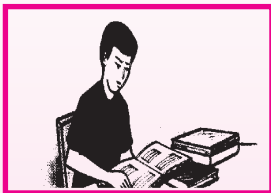
เรือ แล่น ใน ทะเล



พี่ ชาย อ่าน หนังสือ



ดอกมะลิ มี สีขาว

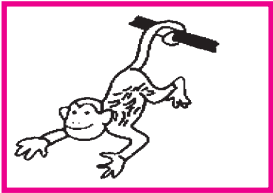


เครื่องบิน อยู่บน ฟ้า

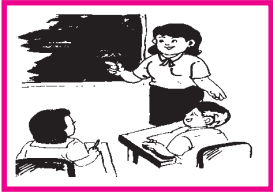
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 ประโยคสรรชา

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



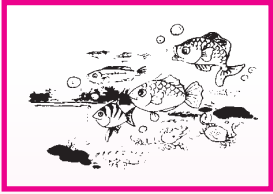
วีระ ชอบ ตีกลอง



ชานา ทำ นา



ชะนี ปีน ต้นไม้



ครู สอน นักเรียน



ปลาทอง ว่ายน้ำ ในบ่อ

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

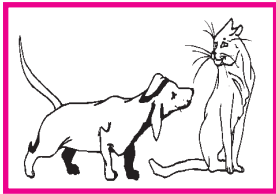
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 ประโยคหรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



สุนัข ห่า แมว



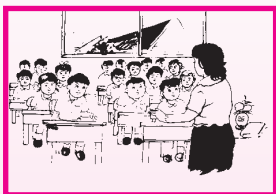
น้อง นอน หลับ



นักเรียน อ่านหนังสือ



ฉัน รดน้ำ ต้นไม้

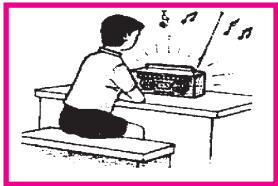


นักเรียน เคารพ ธงชาติ

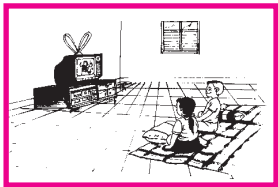
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
			ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 ประโยคสรรหา

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



พระสงฆ์ นั่ง สวดมนต์



น้ำ ล้าง มือ



นักเรียน เดิน ไป โรงเรียน



น้อง แดง ดูโทรทัศน์



มานะ ฟัง วิทยุ

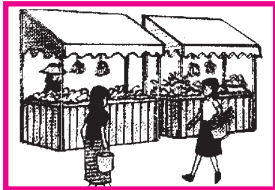
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

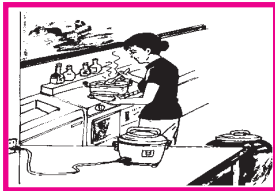
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 6 ประโยคหรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



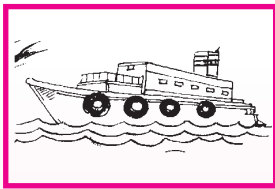
นักเรียน รับประทานอาหาร



เรือ แล่น ใน ทะเล



ป่า ไป ซื้อ ของ ที่ ตลาด



แม่ ทำ กับข้าว



ชิตา ลื่น หก ล้ม

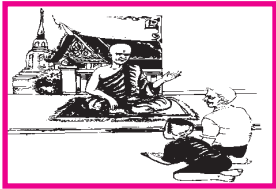
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
			ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 7 ประโยคสรรชา

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



เด็ก เล่น ฟุตบอล



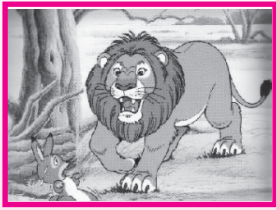
ทหาร ถือ ปืน



แม่ค้า ขาย ผลไม้



สิงโต อยู่ใน ป่า



ป้อม กราบ พระ

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 ประโยคสรรหา

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



มานิซุดหลุมปลูกต้นไม้



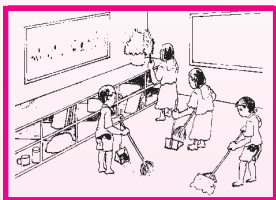
ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง



นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด



โบกธงกองทราย



ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 9 ประโยคหรรษา

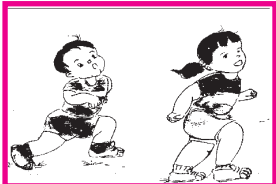
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



พ่อเป็นหมอ



แม่เป็นพยาบาล



น้องร้องไห้เสียงดัง



ป้อมขี่ม้า



แก้ววิ่งแข่งกับจอม

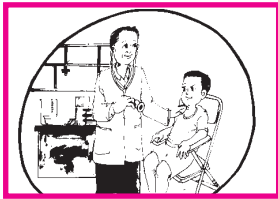
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 10 ประโยคหรรษา

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กันและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



แก้รับประทานอาหาร



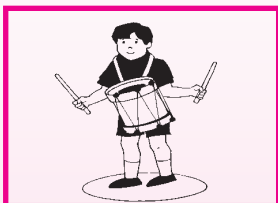
น้องเด็กเล่นกับเจ้าสำลี



แดงไม่สบายจึงไปหาหมอ



ปรีชาตีกลอง



ครูใหญ่มอบรางวัล

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

แม่ค้า ขาย ผลไม้

ว่าว ลอย อยู่บนฟ้า

น้อง ร้องไห้ เสียงดัง

นักเรียน อ่าน หนังสือ

พ่อ รับประทาน อาหาร

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



แบบทดสอบที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตา อ่าน หนังสือ

นก บิน อยู่บนฟ้า

น้อย ตะโกน เสียงดัง

เติกๆ วิ่ง แข่งกัน

แม่ หิ้วตะกร้า ผักสด

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การอ่านคำ ข้อความ ประโยค

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

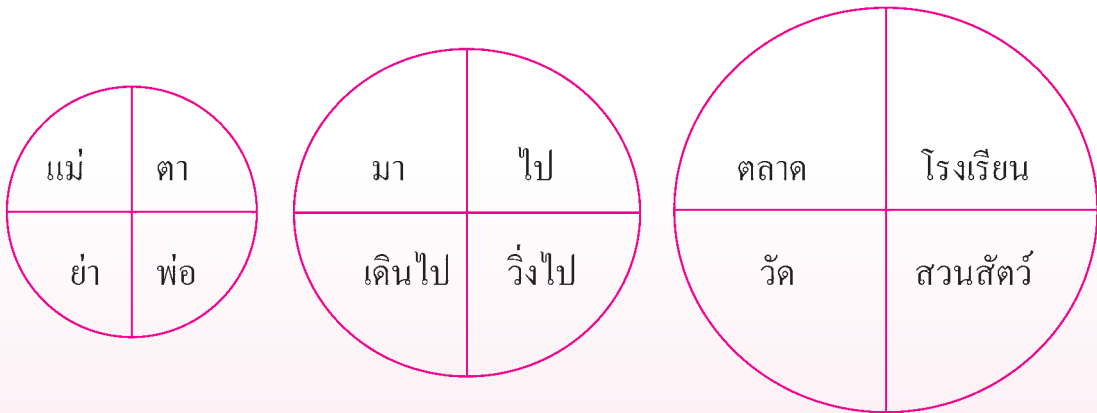
3. กิจกรรม วงล้อพาเพลิน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

5. สื่อ / อุปกรณ์

- 5.1 บัตรคำรูปวงกลม 3 แผ่น ขนาดวงกลมไม่เท่ากัน วางซ้อนกัน



- 5.2 แบบฝึกวงล้อพาเพลินที่ 1 - 4

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 ครูนำบัตรภาพรูปวงกลมให้นักเรียนดู ครูอ่านคำในวงกลมทีละคำ ให้นักเรียนอ่านตามทีละคำจนครบทั้งประโยค
- 6.2 ให้นักเรียนหมุนวงกลมแผ่นเล็กสุดให้นักเรียนอ่านทีละคำจนครบทั้งประโยค และครบทุกประโยค



6.3 ให้นักเรียนหมุนวงกลมแผ่นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านทีละคำจนครบทั้งประโยค และครบทุกประโยค

6.4 ให้นักเรียนฝึกอ่านแบบฝึกวงล้อพาเพลินที่ 1 - 4

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 สังเกตการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยค จากแบบฝึกวงล้อพาเพลินที่ 1 - 4

7.1.2 ทดสอบ

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบฝึกวงล้อพาเพลินที่ 1 - 4

7.2.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงประโยคที่ 1-2

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ครูนำคำในแบบฝึกวงล้อพาเพลินที่ 1- 4 เพิ่มบัตรคำ ทั้ง 3 วง แล้วนำมาประกอบเป็นวงกลม 3 วง ซ้อนกัน เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกการอ่านคำ ข้อความ ประโยค ให้นักเรียนฝึกอ่าน

8.1.2 การฝึกอ่านประโยคควรเริ่มจากการอ่านทีละคำก่อนแล้วจึงฝึกอ่านเป็นประโยค

8.1.3 ครูควรใช้แบบฝึกในการทำกิจกรรมครั้งละ 1 - 2 แบบฝึก

8.1.4 กิจกรรมที่นำเสนอในแผนการจัดกิจกรรมอาจปรับและเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

8.2 เทคนิควิธีการ

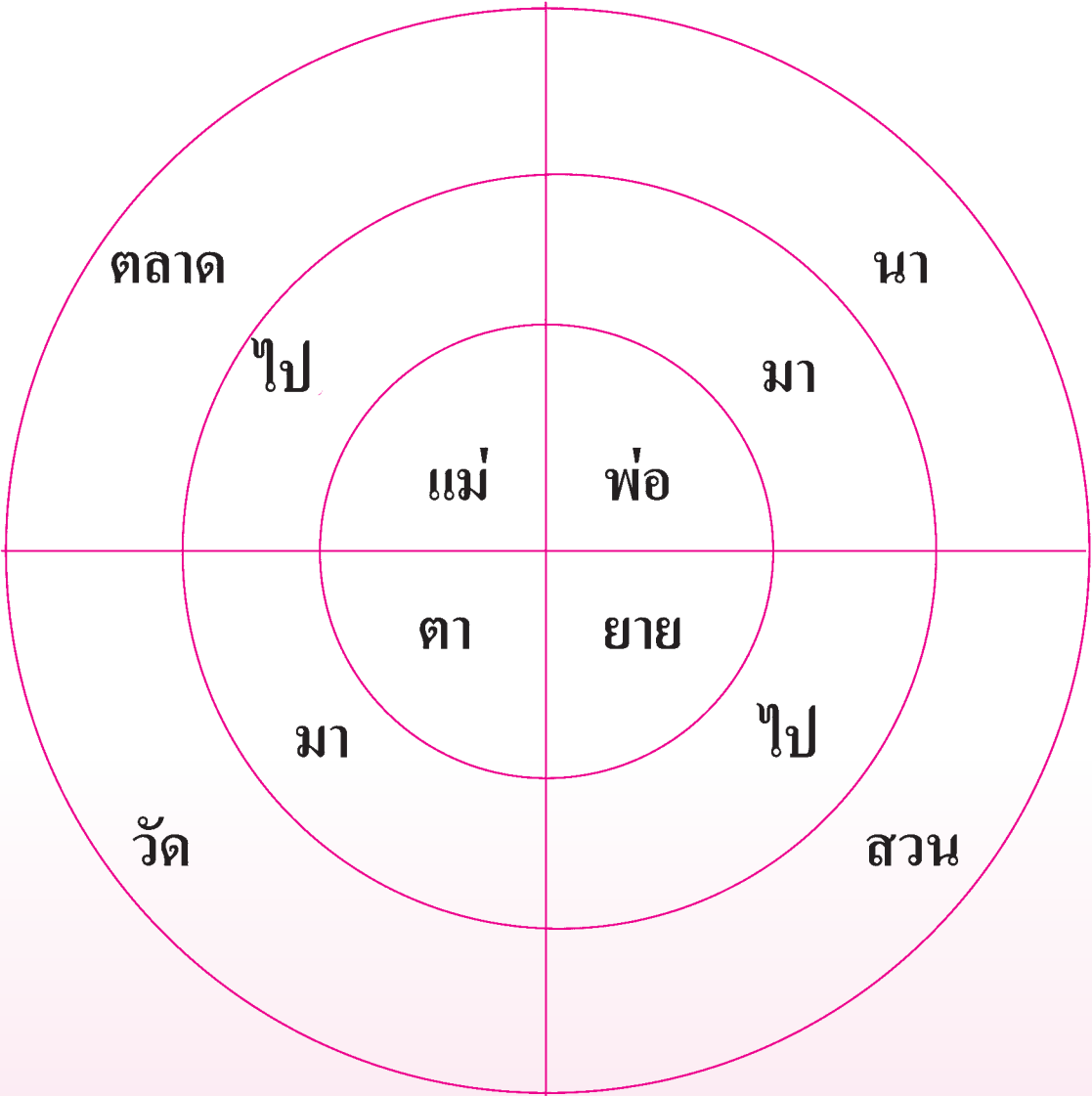
8.2.1 วิธีสอนอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach)

8.2.2 วิธีสอนอ่านเบื้องต้น (Basal Reading Approach)



แบบฝึกที่ 1 วงล้อพาเพลิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



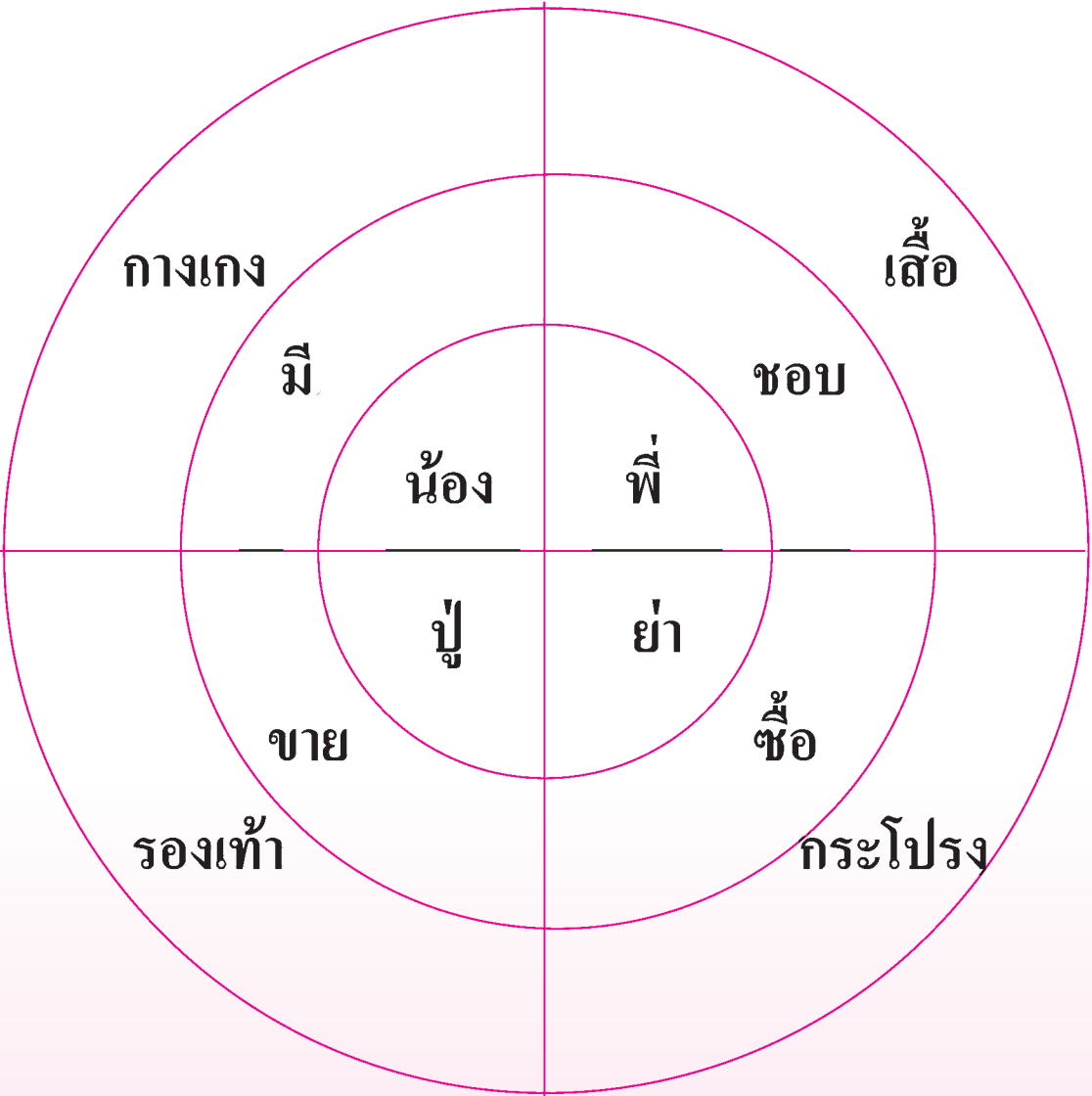
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 วงล้อพาเพลิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



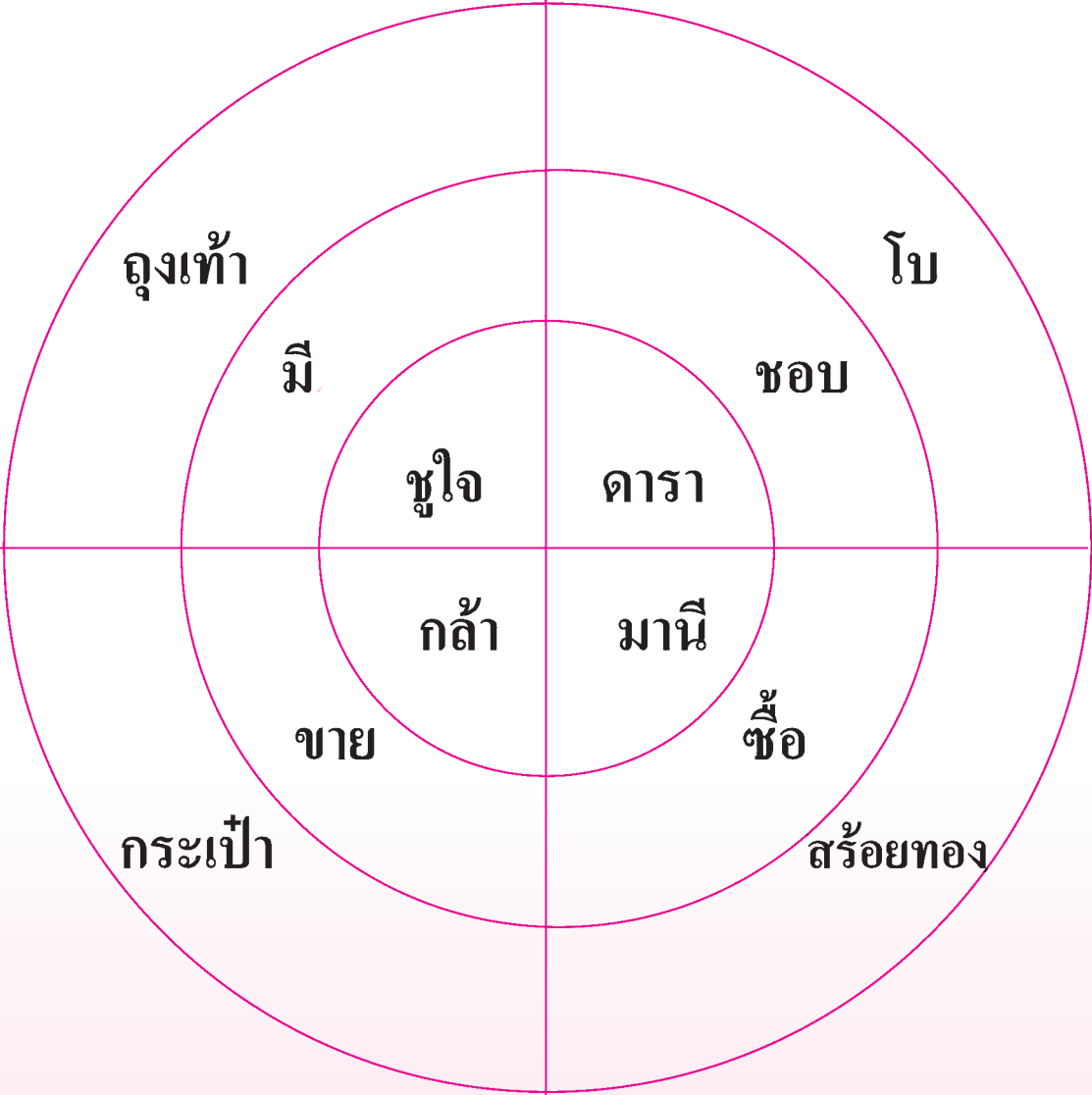
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน ()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 วงล้อพาเพลิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



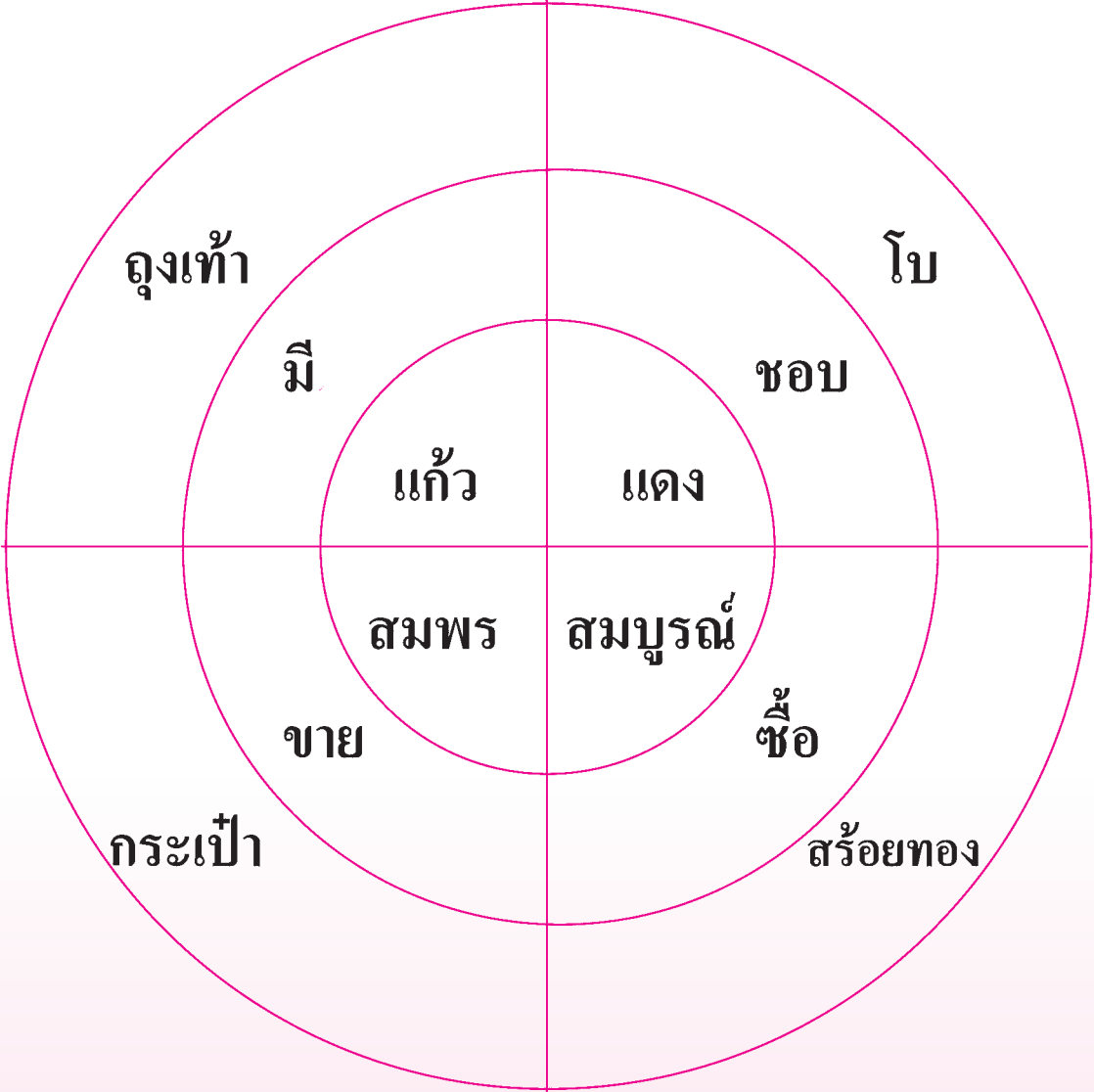
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน ()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 วงล้อพาเพลิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พ่อ เดินไป สวนสัตว์

มานี้ ชื้อ สร้อยทอง

ซูโจ กราบ ขอพร พระ

พี่สาวชอบเสื้อ และ กระโปรง

ดารา ใหว่ พ่อ และ แม่

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				



แบบทดสอบที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กล้า สาม รongเท้า

ยาย ขาย กระจเป้า

น้อง สาม กางเกง สีดำ

แดง เดิน ไป ตลาด

แสงดาว ซื่อ อุงเท้า

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

การอ่านคำ ข้อความ ประโยค

1. ปัญหา นักเรียนมีความลำบากในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. กิจกรรม เรอบถามฉันทอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง
- 4.2 เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 แถบประโยคคำถาม

แม่ ชอบกิน



5.2 แถบประโยคคำตอบ

แม่ ชอบกิน



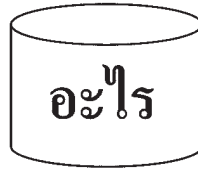
5.3 แบบฝึกที่ 1 - 8

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำแถบประโยคคำถามให้นักเรียนดู และอ่านแถบประโยค



แม่ ชอบกิน



6.2 ครูนำแถบประโยคคำตอบให้นักเรียนดู และอ่านแถบประโยค

แม่ ชอบกิน



6.3 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครมาจับประโยคคำถาม แล้วอ่านออกเสียงประโยคคำถาม

6.4 ให้นักเรียนหาประโยคคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคคำตอบให้เพื่อนอ่านประโยคตาม

6.5 ครูแจกประโยคคำถาม และประโยคคำตอบให้นักเรียนคนละแผ่น แล้วครูเรียกชื่อคนที่มีชื่ออักษรขึ้นต้นตามที่ครูเรียก (เช่น ขึ้นต้นด้วย ก ,ส ,ม) ให้นักเรียนที่มีประโยคคำถามมาอ่านประโยคคำถาม ต่อจากนั้นนักเรียนที่มีประโยคคำตอบนำคำตอบมาอ่านออกเสียงโดยให้เพื่อนอ่านตามทำจนครบทุกประโยค

6.6 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงแบบฝึกเรอถามฉันทอบที่ 1 - 8

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 สังเกตการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยค จากแบบฝึกเรอถามฉันทอบที่ 1 - 8

7.1.2 ทดสอบ

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบฝึกเรอถามฉันทอบที่ 1 - 8

7.2.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงประโยค

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ครูนำบัตรภาพ และบัตรคำในแบบฝึกเชอตามฉันทอบที่ 1 – 8 เพิ่มบัตรภาพบัตรคำ เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกการอ่านคำ ประโยค ให้กับนักเรียน

8.1.2 การฝึกอ่านประโยคควรเริ่มจากการอ่าน บัตรภาพก่อน แล้วจึงฝึกอ่านบัตรคำเป็นประโยค

8.1.3 ครูควรใช้แบบฝึกในการทำกิจกรรมครั้งละ 1 – 3 แบบฝึก

8.1.4 กิจกรรมที่นำเสนอในแผนการจัดกิจกรรมอาจปรับและเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 วิธีสอนอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach)

8.2.2 วิธีสอนอ่านเบื้องต้น (Basal Reading Approach)



แบบฝึกที่ 1 เรอถามฉนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

ประโยคคำถาม แม่ กิน อะไร

ประโยคคำตอบ แม่ กิน

ปลา

กุ้ง

ประโยคคำถาม พ่อ ไป ที่ไหน

ประโยคคำตอบ พ่อ ไป

ตลาด

วัด

ประโยคคำถาม ซุใจไปทะเลกับใคร

ประโยคคำตอบ ซุใจไปทะเลกับ

ตา

น้อง

ยาย

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 เรอถามฉนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

ประโยคคำถาม	ยาย ชื้อ อะไร	↖	เสื่อ
ประโยคคำตอบ	ยาย ชื้อ ↗	↖	มะละกอ

ประโยคคำถาม	ปู่ ไป ที่ไหน	↖	โรงพยาบาล
ประโยคคำตอบ	ปู่ ไป ↗	↖	วัด

ประโยคคำถาม	แดงไปตลาดกับใคร	↖	พี่
ประโยคคำตอบ	แดงไปตลาดกับ ↗	↖	ครู
		↖	ดำ

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 3 เรอถามฉนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

ประโยคคำถาม	ทหาร มี อะไร	↖	ปิ่น
ประโยคคำตอบ	ทหาร มี	↗	กระเป๋

ประโยคคำถาม	หมอ ไป ที่ไหน	↖	โรงพยาบาล
ประโยคคำตอบ	หมอ ไป	↗	ร้านอาหาร

ประโยคคำถาม	ปติไปตลาดกับใคร	↖	ครู
ประโยคคำตอบ	ปติไปตลาดกับ	↗	ตำรวจ
		↖	ทหาร

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



แบบฝึกที่ 4 เรอกำถามตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

ประโยคคำถาม	ลุง กิน อะไร	↖	ลำไย
ประโยคคำตอบ	ลุง กิน	↗	ขนมปัง

ประโยคคำถาม	ตำรวจไปที่ไหน	↖	โรงพัก
ประโยคคำตอบ	ตำรวจไป	↗	โรงเรียน

ประโยคคำถาม	ครูไปตลาดกับใคร	↖	นักเรียน
ประโยคคำตอบ	ครูไปตลาดกับ	↗	น้ำ
		↖	ยา

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				



แบบฝึกที่ 5 เรอถามฉนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

ประโยคคำถาม **แมว กิน อะไร**

ประโยคคำตอบ **แมว กิน**

ปลาทุ

เนื้อวัว

ประโยคคำถาม **ตำรวจไปที่ไหน**

ประโยคคำตอบ **ตำรวจไป**

ตลาด

อำเภอ

ประโยคคำถาม **แก้วไปโรงเรียนกับใคร**

ประโยคคำตอบ **แก้วไปโรงเรียนกับ ...**

พ่อ

น้อง

ยาย

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 6 เรอกถามฉนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

ประโยคคำถาม **ลิ่ง กิน อะไร** ↖ (ก๋วย)

ประโยคคำตอบ **ลิ่ง กิน** ↗ (มะละกอ)

ประโยคคำถาม **ทหารไปที่ไหน** ↖ (ธนาคาร)

ประโยคคำตอบ **ทหาร ไป** ↗ (บ้าน)

ประโยคคำถาม **ชาวนาไปวัดกับใคร** ↖ (ลูกชาย)

ประโยคคำตอบ **ชาวนาไปวัดกับ.....** ↗ (ครู)

(ลูกสาว)

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 7 เรอถามฉนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

ประโยคคำถาม แม่ค้าขายอะไร

ประโยคคำตอบ แม่ค้าขาย.....

ผลไม้

ผัก

ประโยคคำถาม พ่อไปที่ไหน

ประโยคคำตอบ พ่อไป

ชายทะเล

เชียงใหม่

ประโยคคำถาม ซูใจไปวัดกับใคร

ประโยคคำตอบ ซูใจไปวัดกับ

ตา

น้อง

ยาย

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 เรอถามฉนตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง

ประโยคคำถาม	แม่ ชื้อ อะไร	↖	กางเกง
ประโยคคำตอบ	แม่ ชื้อ	↗	รองเท้า

ประโยคคำถาม	แก้ว ไป ที่ไหน	↖	ชายทะเล
ประโยคคำตอบ	แก้ว ไป	↗	โรงเรียน

ประโยคคำถาม	มานี้ไปตลาดกับใคร	↖	ป้า
ประโยคคำตอบ	มานี้ไปตลาดกับ	↗	น้อง
		↖	ย่า

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

แมว กิน ปลาหู

ลุง กิน ขนมหุ้ง

แม่ค้า ขาย ผลไม้

ชานา ไป วัด กับ ลูกชาย

ครู ไป ตลาด กับ นักเรียน

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน



แบบทดสอบที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ปู่ ไป โรงเรียน

ปิติ ซักผ้า ให้แม่

ถึง ชอบ กิน กล้วย

ตำรวจ พา เด็ก ข้ามถนน

ซูโจ ไป เทียว ทะเล

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

การอ่านคำ ข้อความ ประโยค

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม อ่านคำสู่ประโยค

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง

4.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย

5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 บัตรคำ

5.2 บัตรภาพ

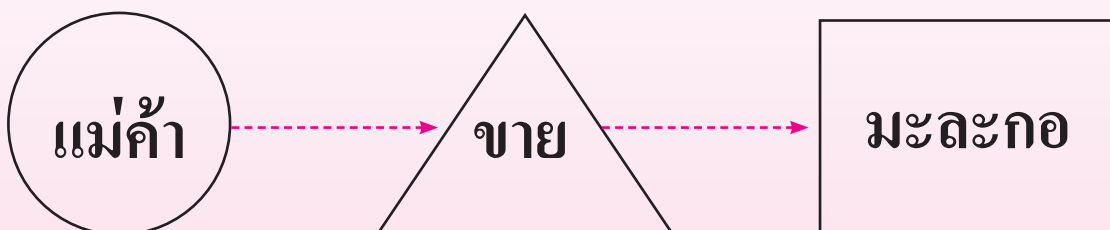
5.3 แบบฝึกการอ่านคำสู่ประโยคที่ 1 - 10

6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดู และอ่านออกเสียงที่ละบัตร

6.2 ครูนำบัตรคำมาวางที่ละบัตร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ จนครบทุกภาพแล้วให้

นักเรียนอ่านเป็นประโยค



6.3 ครูเปลี่ยนบัตรภาพและบัตรคำในภาคประธาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยค

6.4 ครูเปลี่ยนบัตรภาพและบัตรคำในส่วนที่เป็นคำกริยา แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยค



6.5 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงแบบฝึกการอ่านคำสุ่ประโยคที่ 1 - 10

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 สังเกตการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยค จากแบบฝึกการอ่านคำสุ่ประโยคที่ 1 - 10

7.1.2 ทดสอบ

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบฝึกการอ่านคำสุ่ประโยคที่ 1 - 10

7.2.2 แบบทดสอบการอ่านคำสุ่ประโยคที่ 1 - 2

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ครูนำบัตรภาพและบัตรคำในแบบฝึกการอ่านคำสุ่ประโยคที่ 1 - 10 เพิ่มบัตรภาพบัตรคำ เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกการอ่านคำ ประโยค

8.1.2 การฝึกอ่านประโยคควรเริ่มจากการอ่านบัตรภาพก่อน แล้วจึงฝึกอ่านบัตรคำเป็นประโยค

8.1.3 ครูควรใช้แบบฝึกในการทำกิจกรรมครั้งละ 1 - 3 แบบฝึก

8.1.4 กิจกรรมที่นำเสนอในแผนการจัดกิจกรรมอาจปรับและเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

8.2 เทคนิควิธีการ

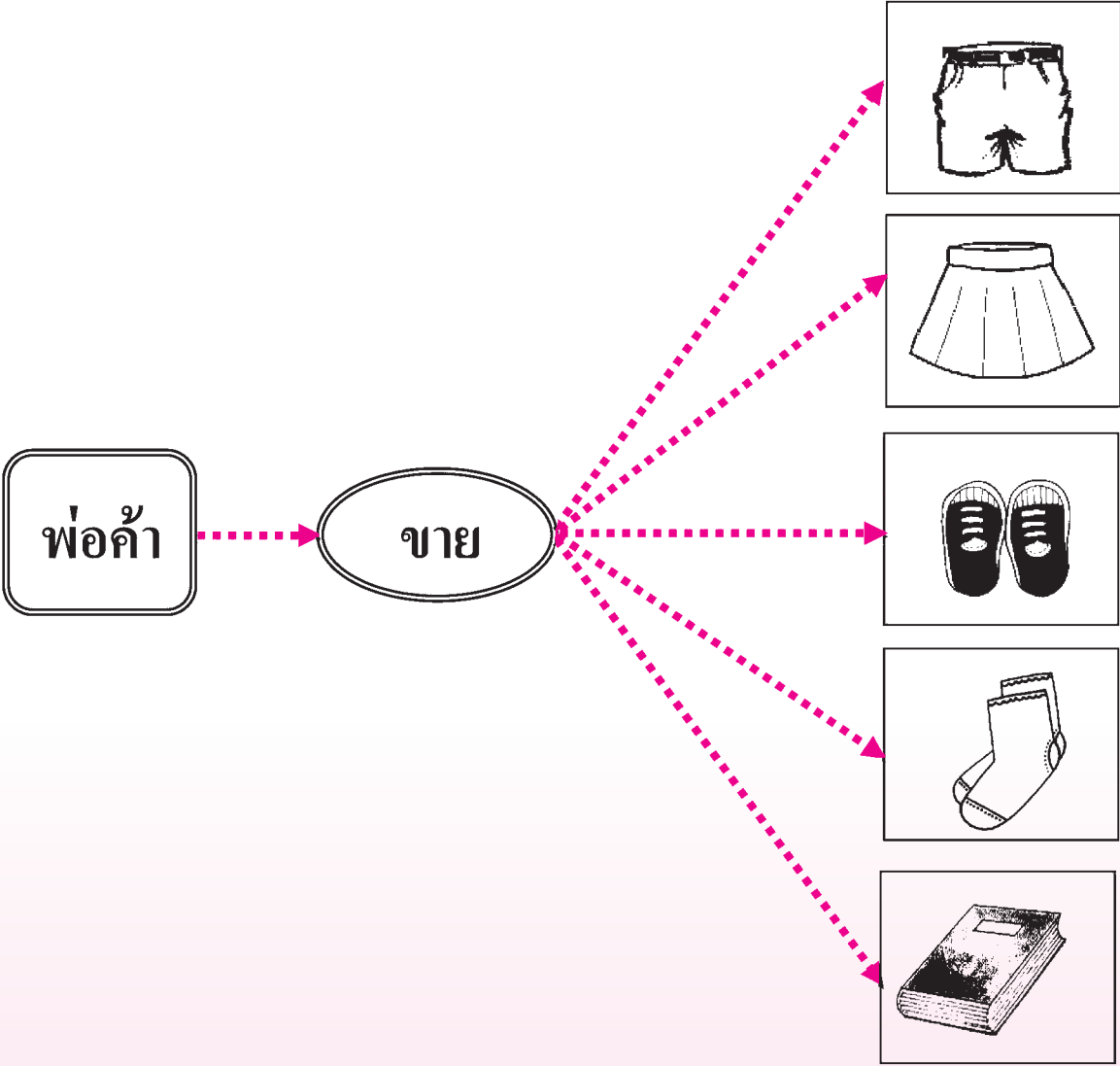
8.2.1 วิธีสอนอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach)

8.2.2 วิธีสอนอ่านเบื้องต้น (Basal Reading Approach)



แบบฝึกที่ 1 การอ่านคำสุประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับภาพที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียง ประโยคให้ถูกต้อง



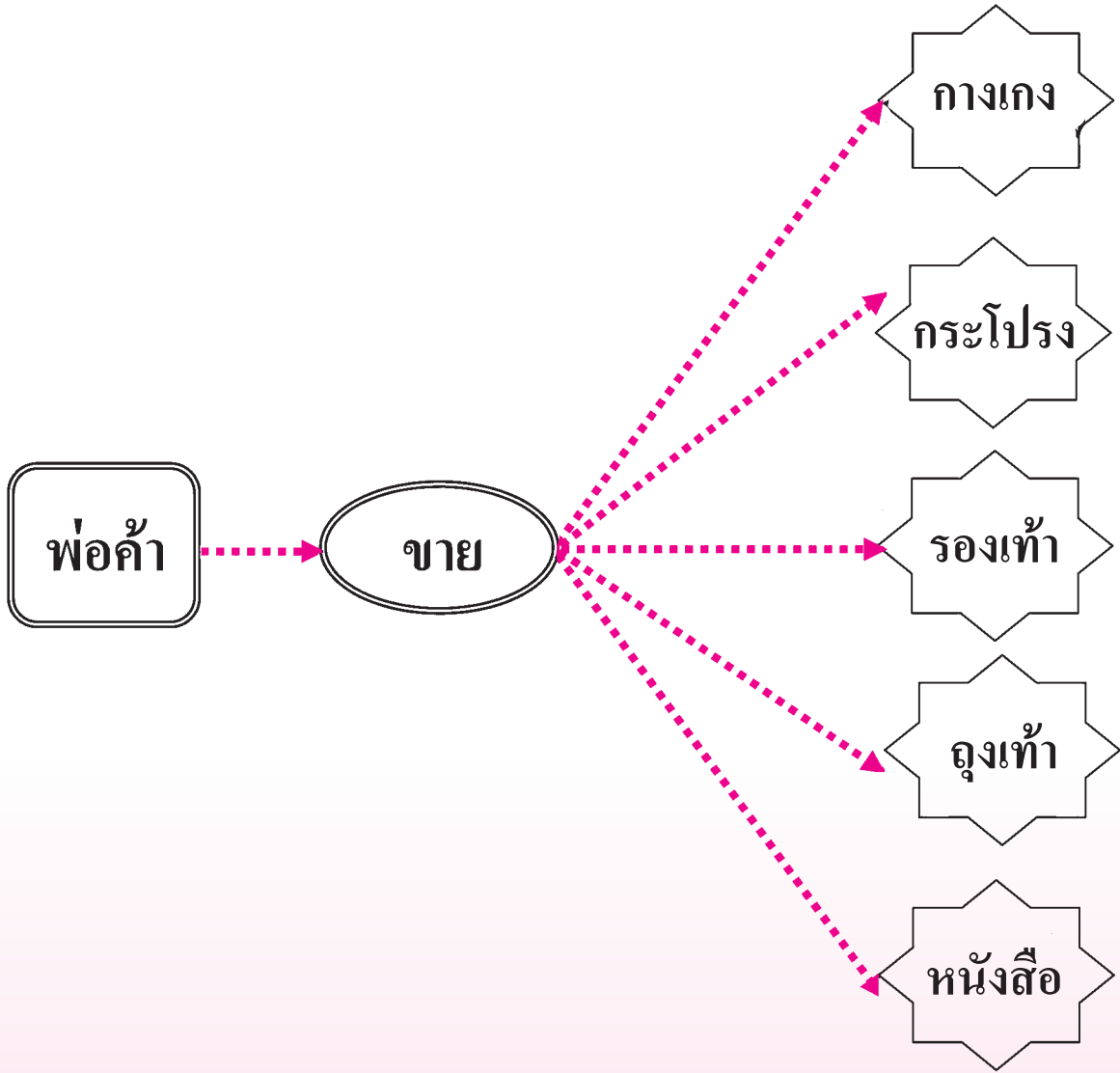
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 การอ่านคำสุประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง



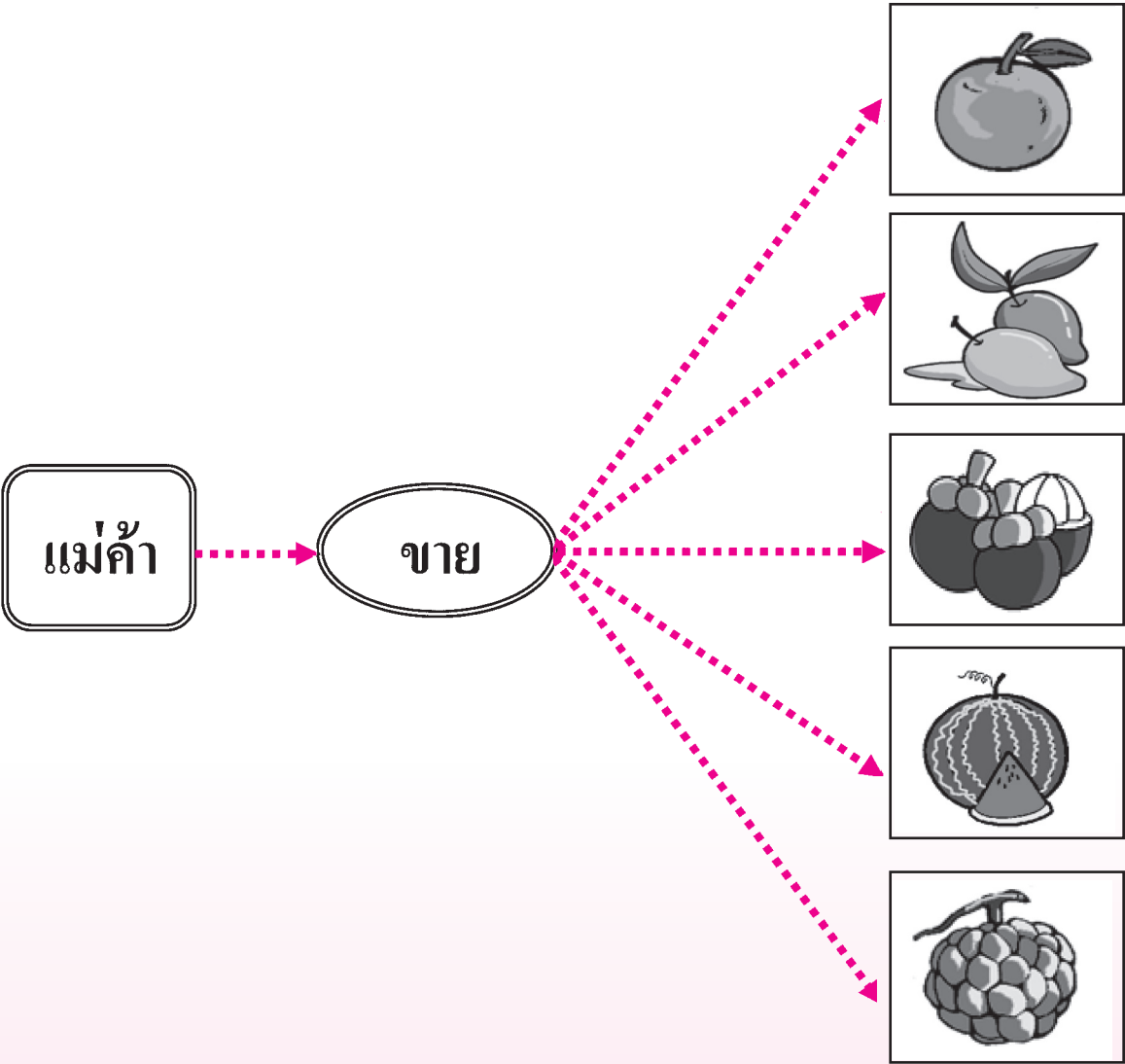
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 การอ่านคำสุประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับภาพที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง



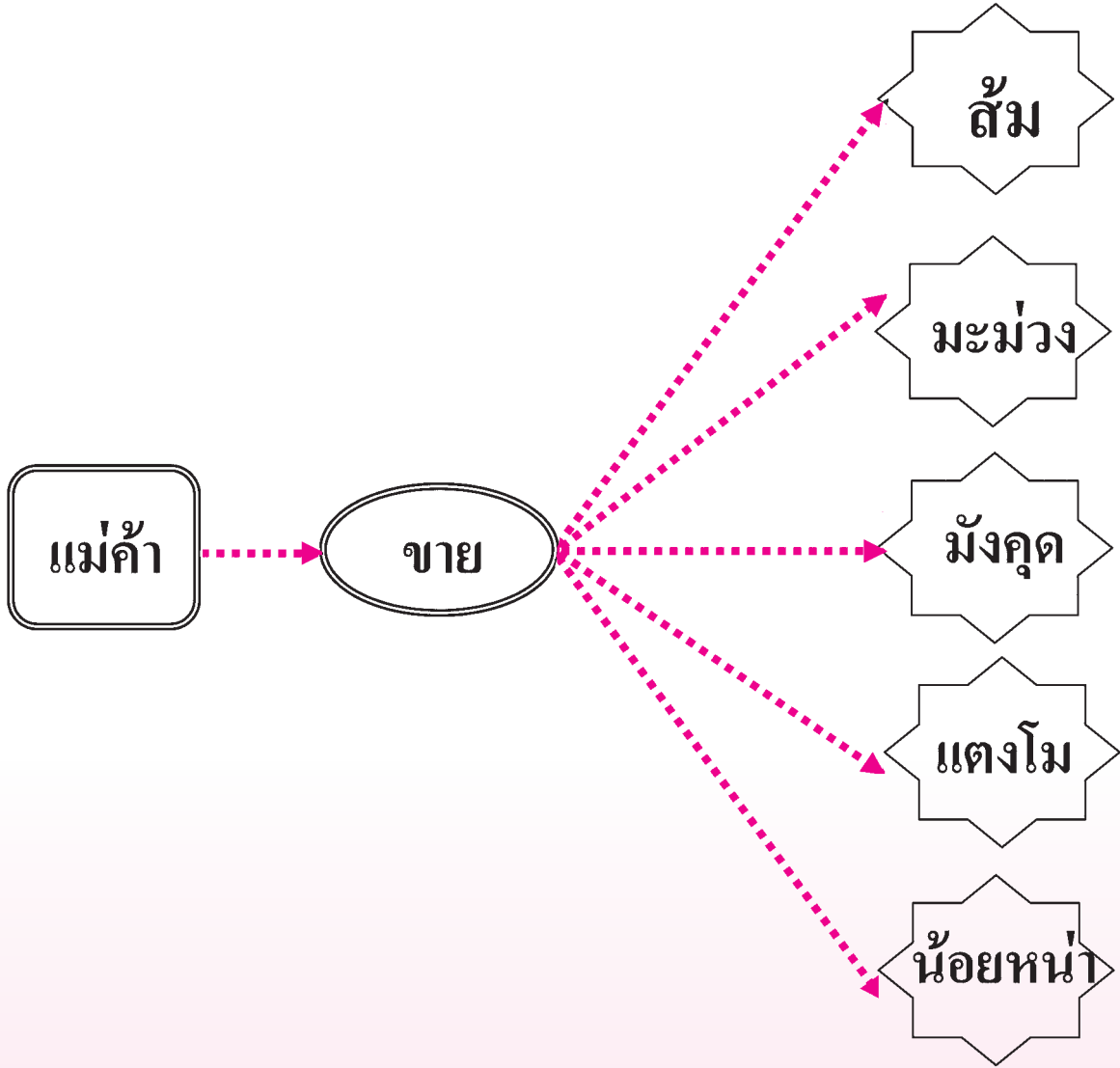
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 การอ่านคำสุประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง



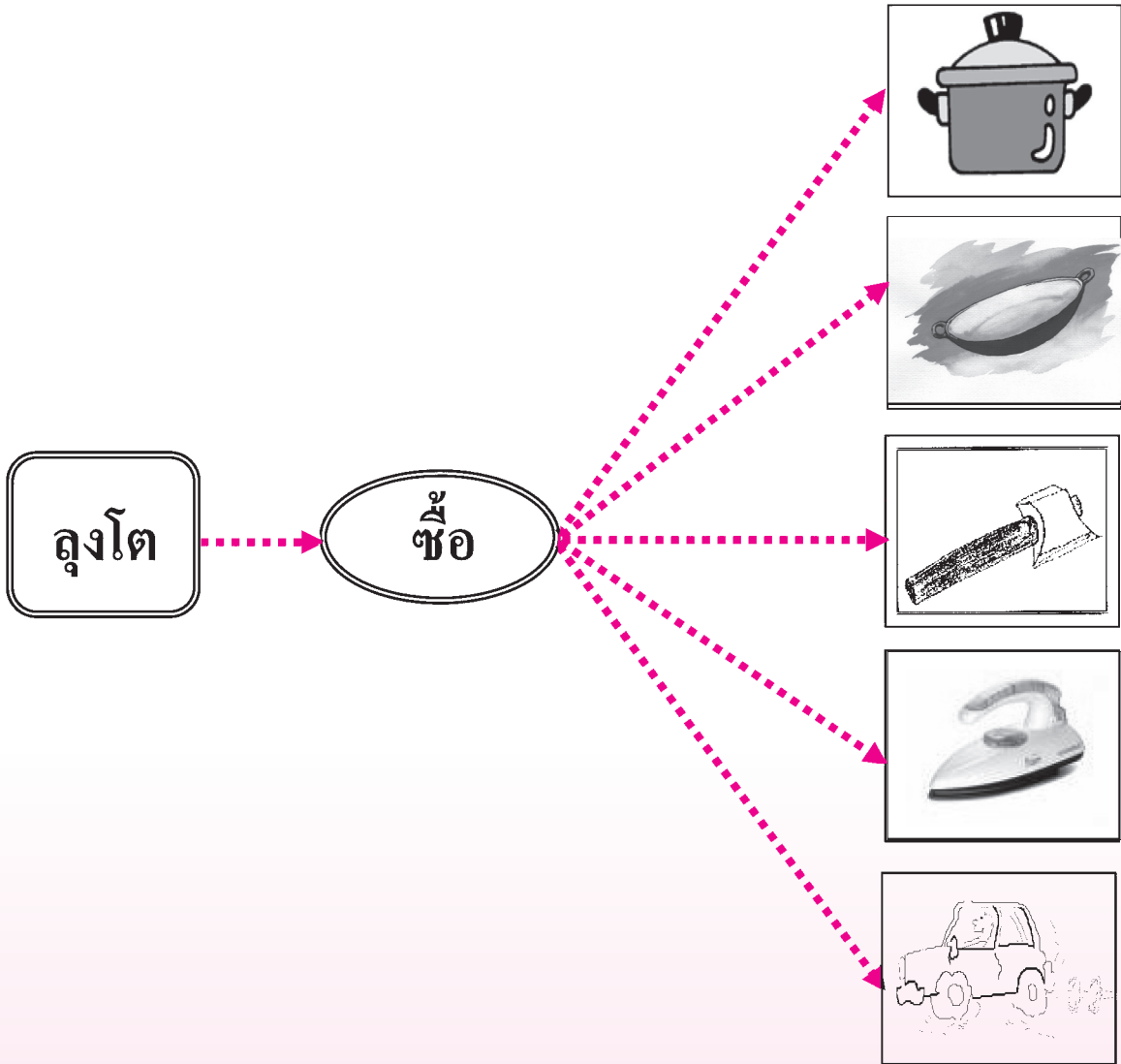
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 การอ่านคำสุประโยค

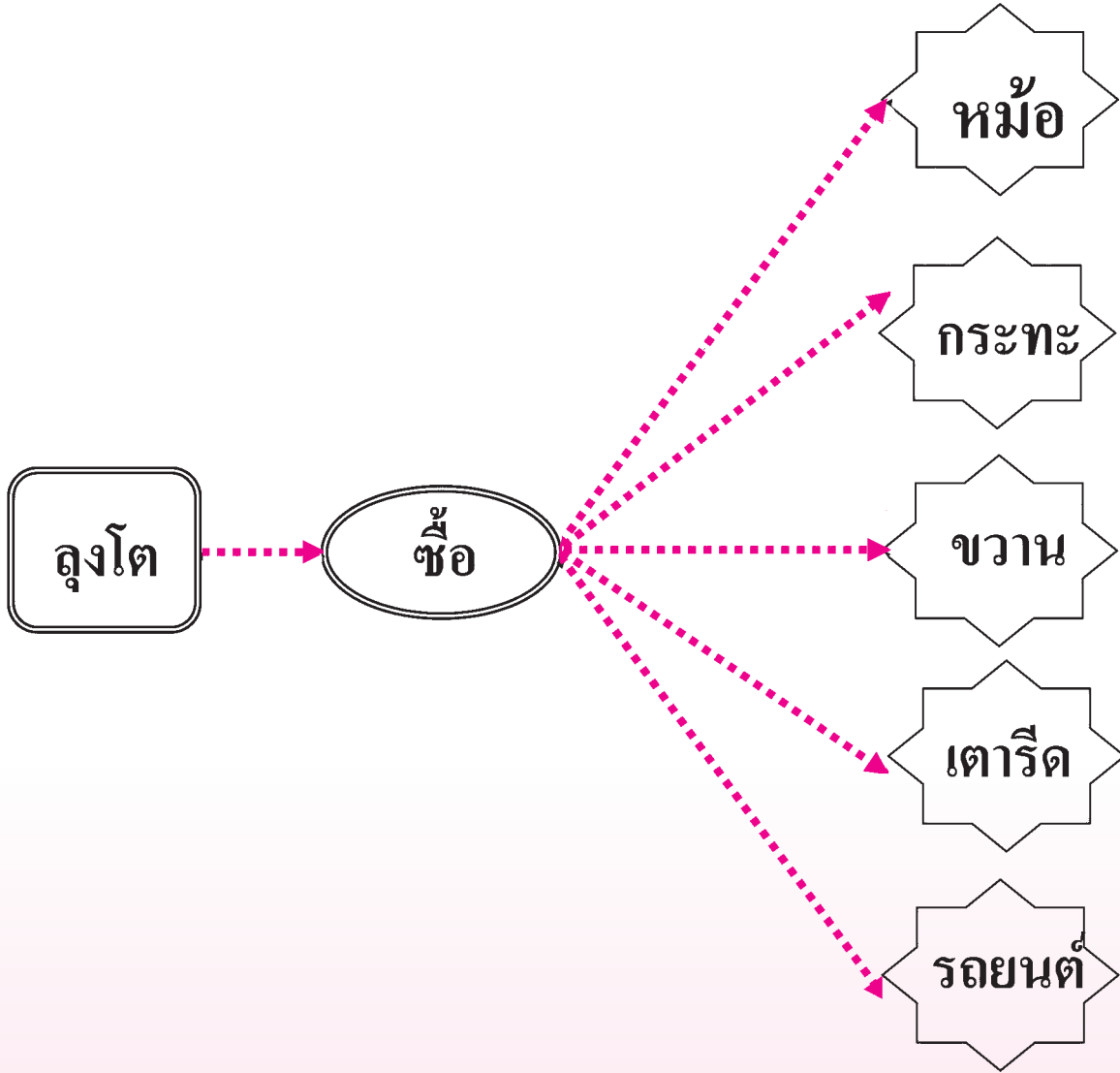
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับภาพที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียง ประโยคให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 6 การอ่านคำสุประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง



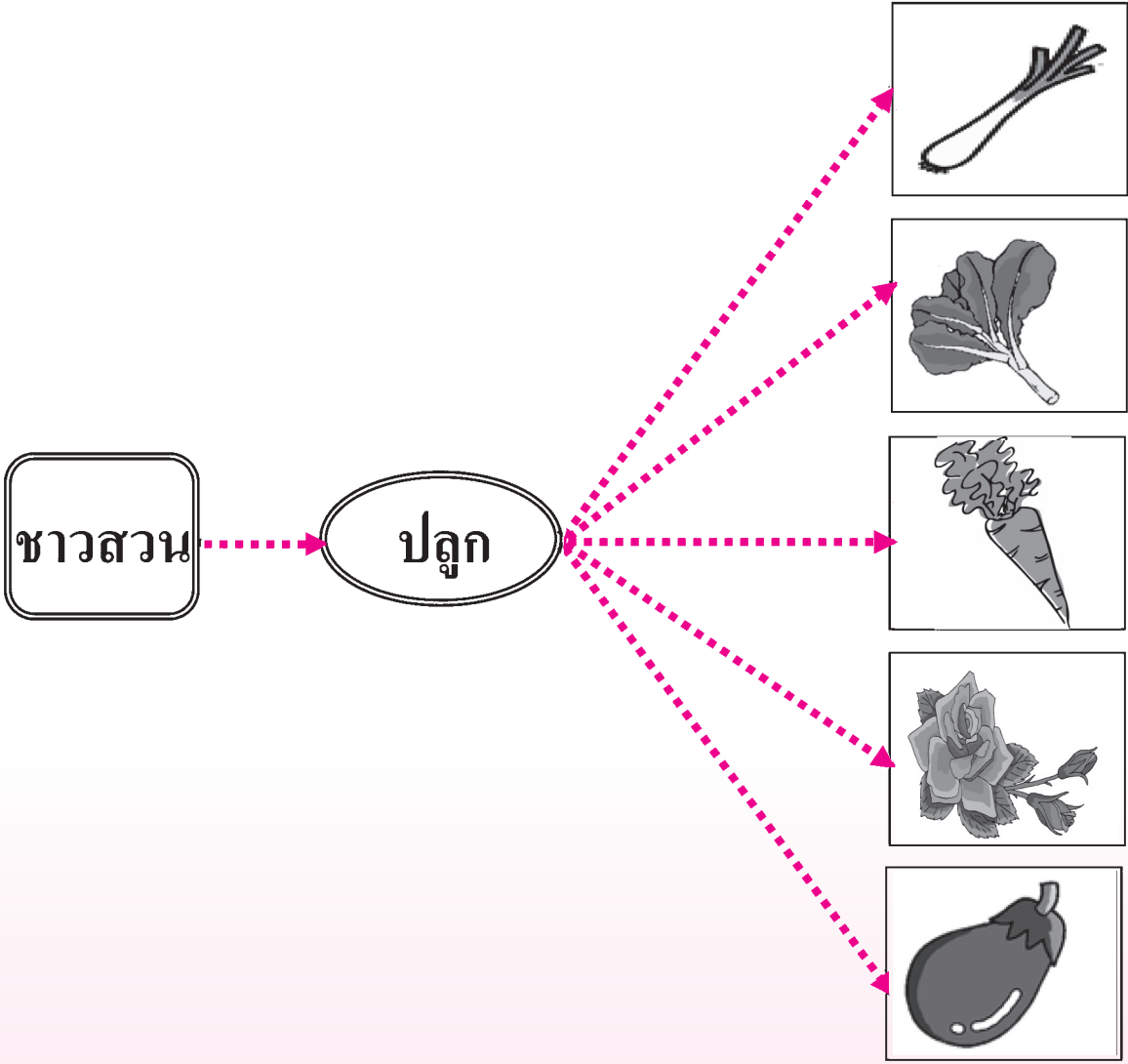
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 7 การอ่านคำสุประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับภาพที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียง ประโยคให้ถูกต้อง



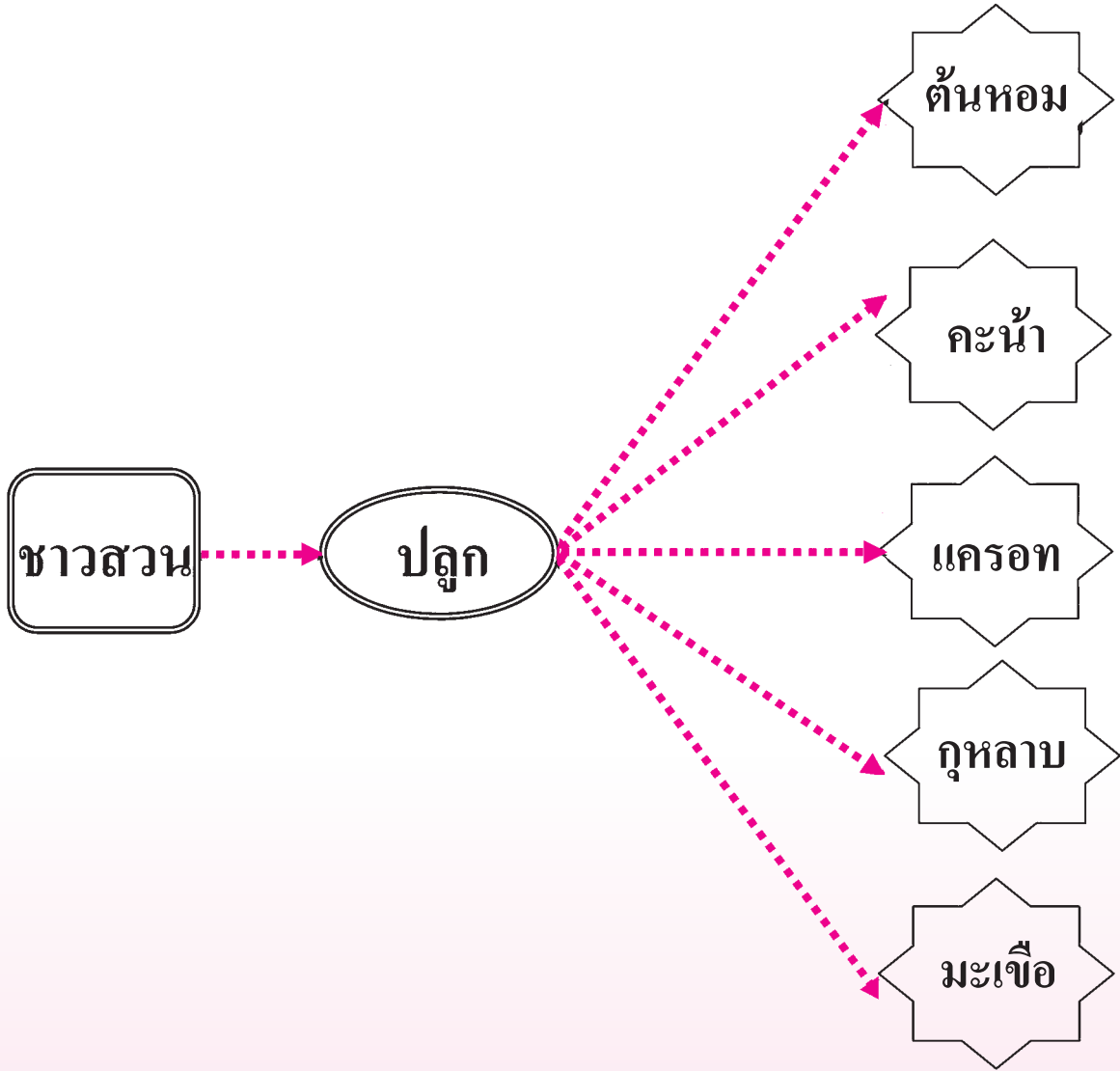
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 อ่านคำสุประโยค

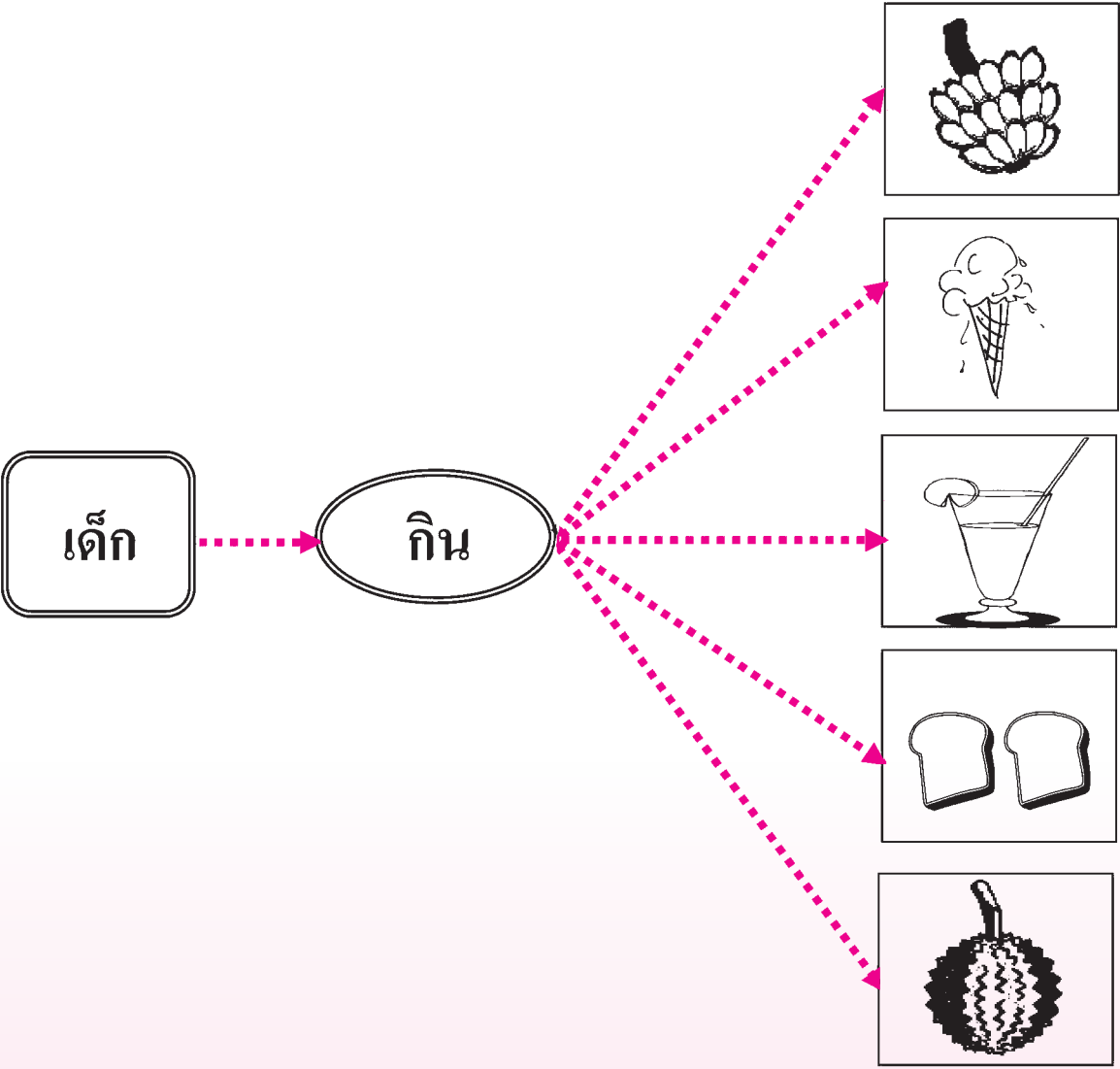
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 9 การอ่านคำสุประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับภาพที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียง ประโยคให้ถูกต้อง



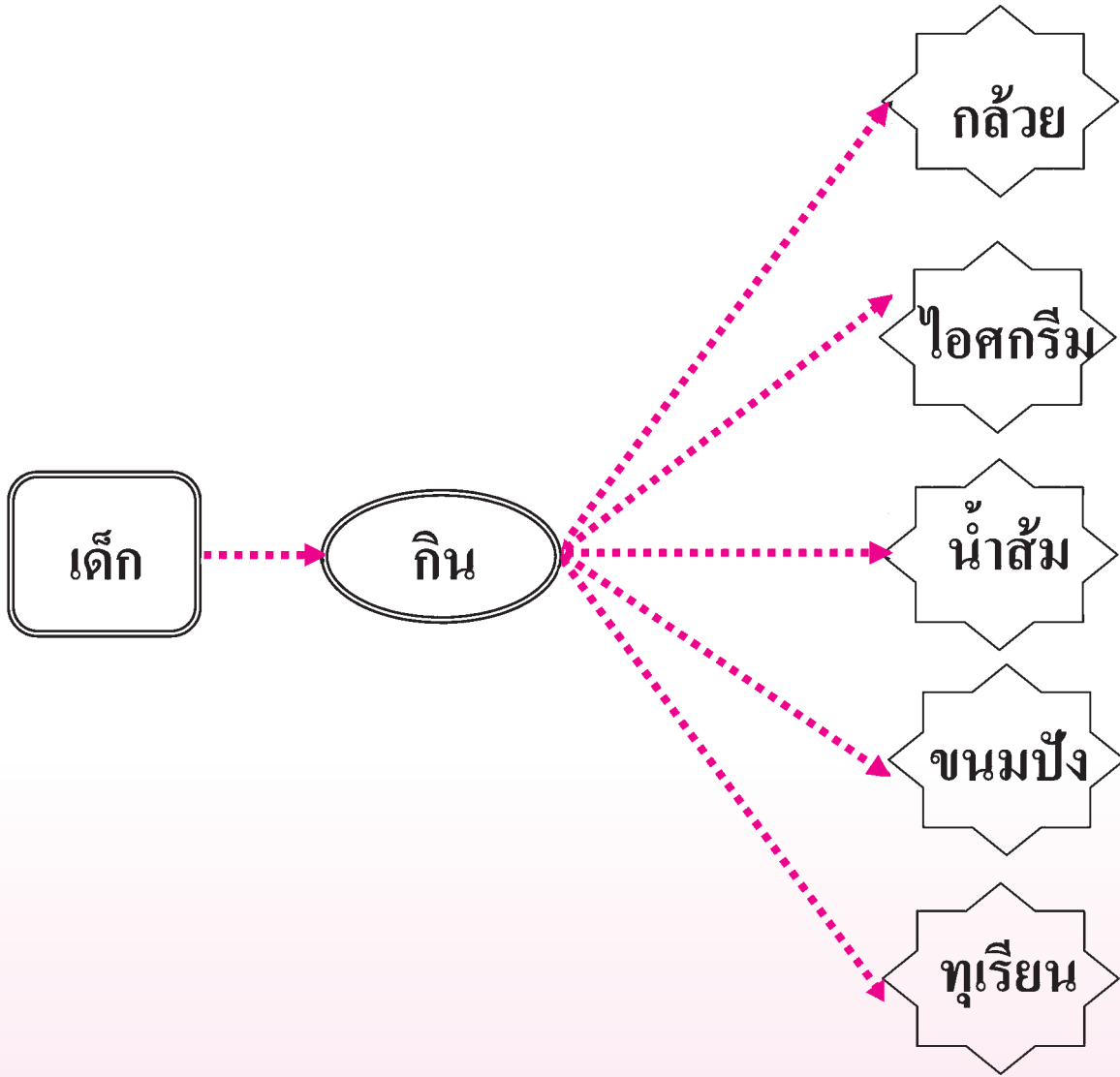
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 10 การอ่านคำสุประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นให้ตรงกับคำที่กำหนด แล้วอ่านออกเสียงประโยคให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบทดสอบที่ 1 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

เด็ก กิน ขนมนั่ง

ชาวสวน ปลูก มะเขือ

ลุงโต ซื่อ เตาเรือด

แม่ค้า ขาย มะม่วง

ชาวนา ปลูก ข้าว

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



แบบทดสอบที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

พ่อค้า ขาย หนังสือ

ลุงโต ชื้อ รถยนต์

น้อย กิน ไอศกรีม

ชาวสวน ปลุก กุหลาบ

ไพลิน ผ่า แต่งโม

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

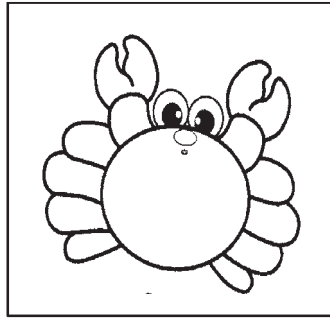
การอ่านคำ ข้อความ ประโยค

1. **ปัญหา** นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำ ข้อความ ประโยค
2. **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
3. **กิจกรรม** ปริศนาคำทาย
4. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - 4.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง
 - 4.2 เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย
5. **สื่อ / อุปกรณ์**
 - 5.1 บัตรบทร้อยกรองปริศนาคำทาย
 - 5.2 บัตรภาพ
 - 5.3 ไข่ กล่อง
 - 5.4 แบบฝึกปริศนาคำทาย 1 - 10
6. **วิธีดำเนินการกิจกรรม**
 - 6.1 ครูเปิดเทปบันทึกเสียงปริศนาคำทาย แล้วให้นักเรียนหาบัตรภาพที่เป็นคำตอบ

ตัวนั้นคือใคร วิ่งไวแปดขา
มีก้ามคู่หน้า เดินขาไม่ตรง

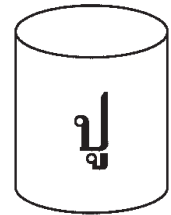


6.2 ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรภาพ



6.3 ครูนำบัตรบทร้อยกรองปริศนาคำทายมาวางใต้บัตรภาพที่ละภาพ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ปริศนาคำทาย แล้วให้นักเรียนบอกคำตอบ

ตัวฉันคือใคร วิ่งไวแปดขา
มีก้ามคู่หน้า เดินขาไม่ตรง



6.4 ให้นักเรียนเล่นเกม “ไข่ของฉัน” ครูเขียนปริศนาคำทายลงในกระดาษแล้วพับใส่ในลูกไข่ ใส่ในกล่อง ครูเขียนปริศนาคำทายลงบัตรภาพ ให้นักเรียนกลุ่มละ 2 คน จับลูกไข่ในกล่องแล้วอ่านปริศนาคำทาย ไปหาคำตอบจากบัตรภาพให้ตรงกัน

6.5 ให้นักเรียนจับลูกไข่ที่ละกลุ่มแล้วอ่านออกเสียง และไปหาบัตรคำตอบ

6.6 ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงแบบฝึกปริศนาคำทายที่ 1 - 9

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัด

7.1.1 สังเกตการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยคจากแบบฝึกปริศนาคำทายที่ 1 - 9

7.1.2 ทดสอบการอ่านออกเสียงประโยค

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงปริศนาคำทายที่ 1 - 9

7.2.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงประโยค



7.3 เกณฑ์การประเมิน

7.3.1 นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ครูนำบัตรภาพ และบัตรคำในแบบฝึกปริศนาคำทายที่ 1 – 9 เพิ่มบัตรภาพบัตรคำ เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกการอ่านคำ ประโยค ให้กับนักเรียน

8.1.2 การฝึกอ่านประโยคควรเริ่มจากการอ่าน บัตรภาพ ก่อนแล้วจึงฝึกอ่านบัตรคำเป็นประโยค

8.1.3 ครูควรใช้แบบฝึกในการทำกิจกรรมครั้งละ 1 – 3 แบบฝึก

8.1.4 กิจกรรมที่นำเสนอในแผนการจัดกิจกรรมอาจปรับและเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 วิธีสอนอ่านเป็นคำ

8.2.2 วิธีสอนอ่านเบื้องต้น

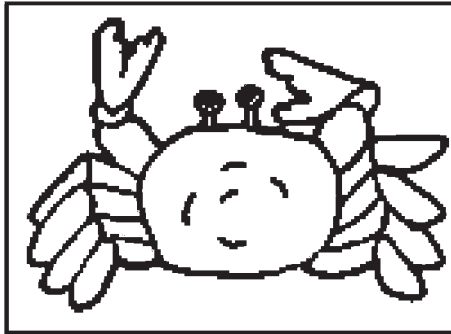
8.2.3 วิธีสอนอ่านเป็นรายบุคคล

8.2.4 การสอนโดยใช้เกมประกอบการสอน

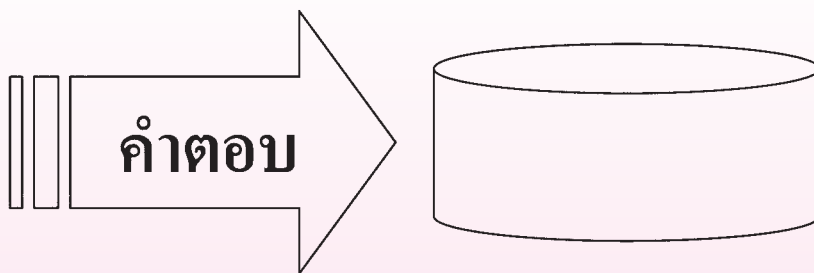


แบบฝึกที่ 1 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



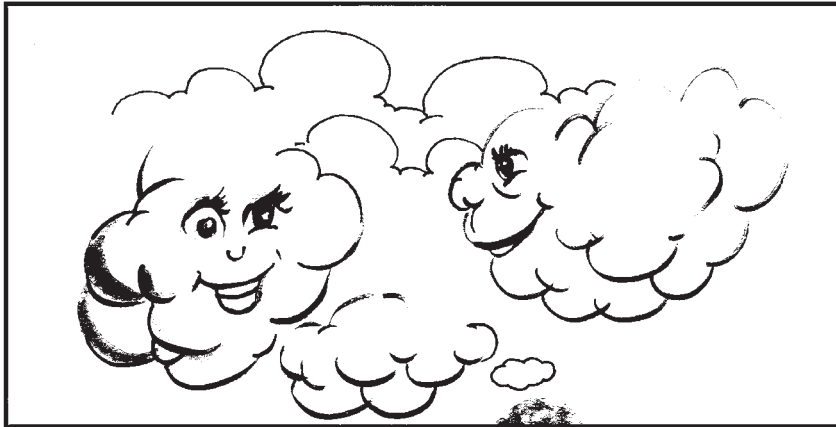
ตัวนั้นคือใคร วิ่งไวแปดขา
มีก้ามคู่หน้า เดินขาไม่ตรง



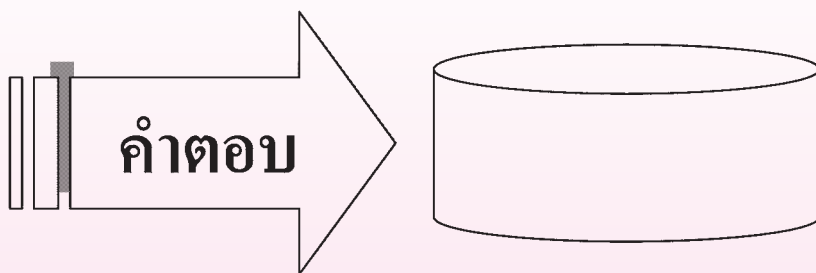
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



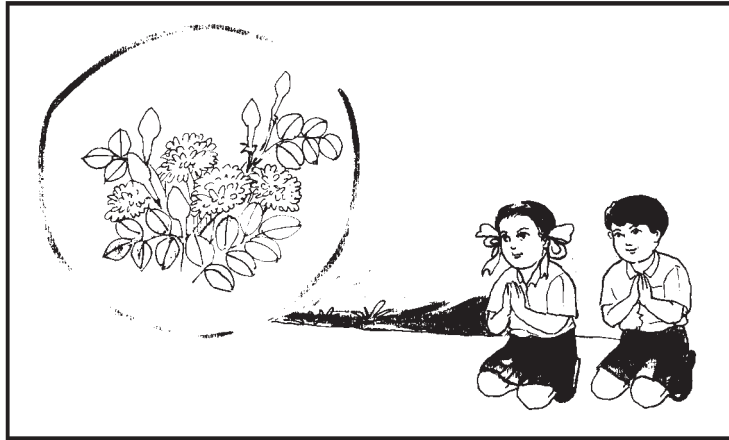
นั่นคืออะไร ลอยไปบนฟ้า
 สีขาวงามตา ตกมาเป็นฝน



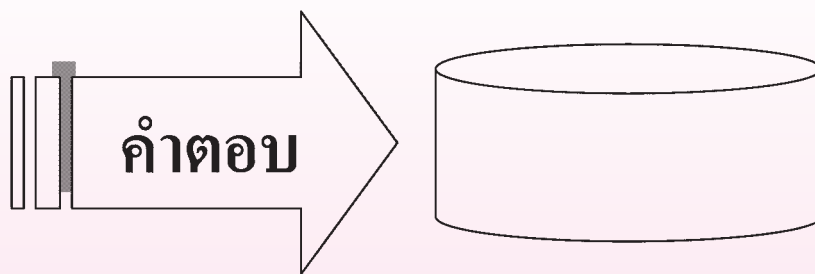
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



ฉันเป็นดอกไม้ ไซ้ใหญ่บูชา
แทนคุณมารดา ชื่อว่าอะไร



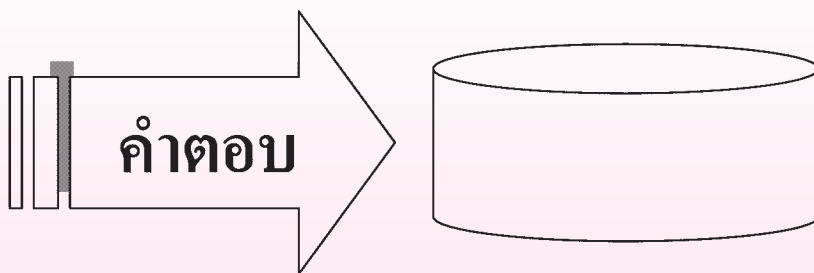
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



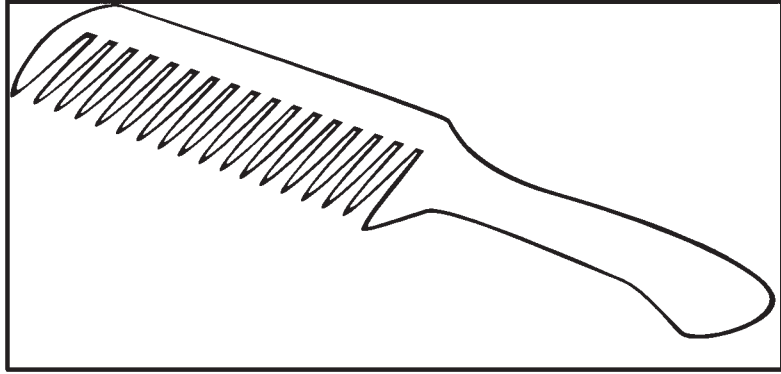
นั่นคือผลไม้ มีในภาคเหนือ
ผลเล็กอร่อยเหลือ เนื้อขาวหวานดี



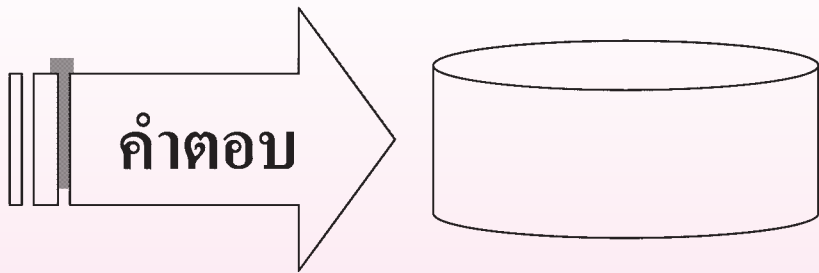
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



ฉันเป็นของใช้ เอาไว้สาบผม
ใครใครนิยม ทำผมเรียบดี



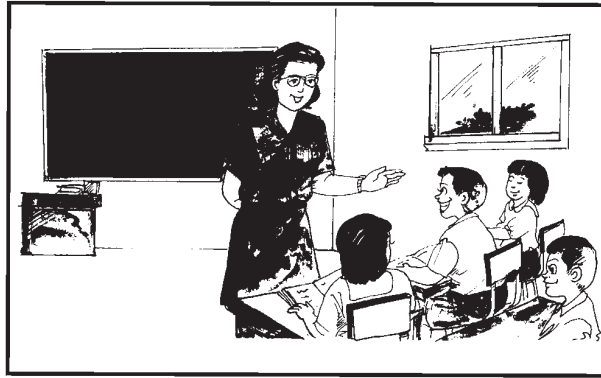
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

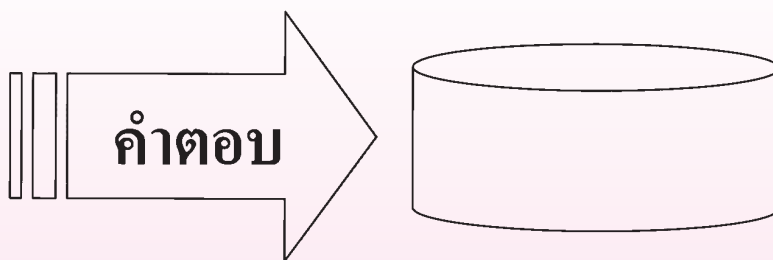
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 6 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



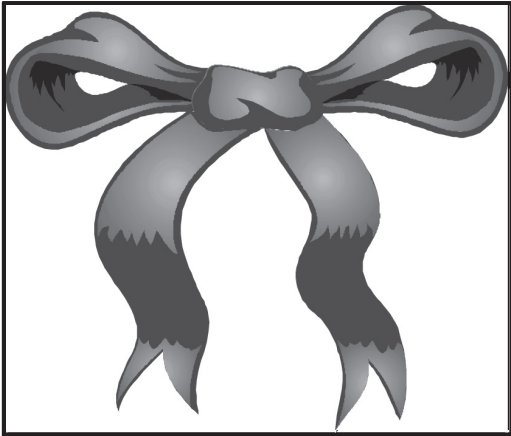
ตัวนั้นคือใคร สอนให้ความรู้
ถูกศึกษักตัญญู ความรู้มากมี



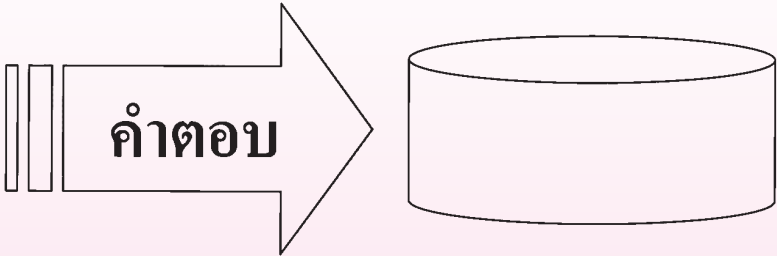
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 7 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



นั่นคืออะไร บ้างใช้ผูกผม
ของขวัญนำชม นิยมพอใจ



การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

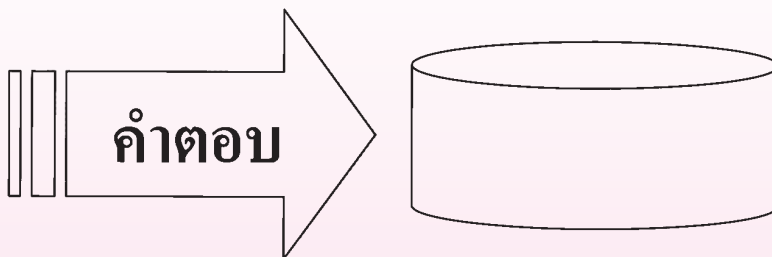
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



นั่นคืออะไร ไวใส่อาหาร
ทั้งคาวและหวาน เรียกขานเป็นเถา



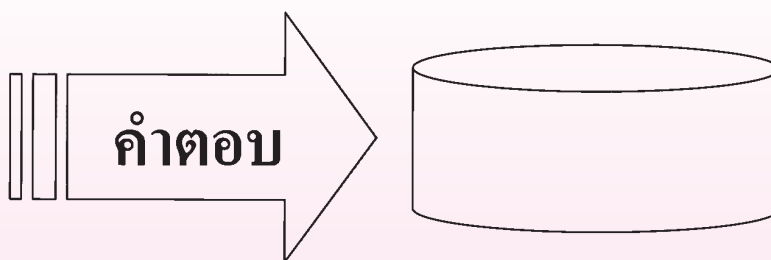
การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 9 ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองปริศนาคำทาย แล้วช่วยหาคำตอบ



**ฉันคือดอกไม้ ปลุกไว้หลายที
กลิ่นหอมหลากหลาย มีหนามแหลมคม**



การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน ถูกต้อง	4 ประโยค ประโยค	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบทดสอบการอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ฉันเป็นของใช้ ใครใครนิยม	เอาไว้วางผม ทำผมเรียบดี	หวี
ฉันคืออะไร ทั้งคาวและหวาน	ไว้ใส่อาหาร เรียกขานเป็นเถา	ปิ่นโต
ฉันคืออะไร ของขวัญน่าชม	บ้างใช้ผูกผม นิยมพอใจ	โบ
ตัวฉันคือใคร ลูกศิษย์กตัญญู	สอนให้ความรู้ ความรู้มากมี	ครู
ฉันคือดอกไม้ กลิ่นหอมหลากหลาย	ปลูกไว้หลายที่ มีหนามแหลมคม	กุหลาบ

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

การอ่านคำ ข้อความ ประโยค

1. ปัญหา การอ่านคำ ข้อความ ประโยค

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม กล้องวิเศษ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

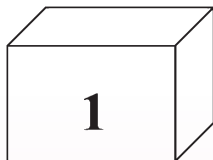
4.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำ ข้อความ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง

4.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา

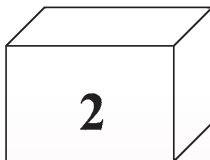
5. สื่อ / อุปกรณ์

5.1 กล้องกระดาษ 3 ใบ

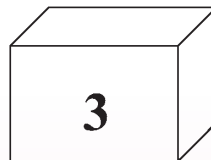
บัตรคำนาม



บัตรคำกริยา



บัตรภาพ



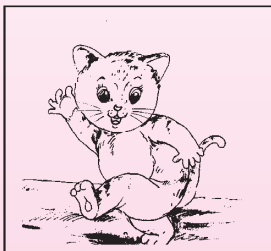
5.2 บัตรคำ จำนวน 36 บัตร

แมว

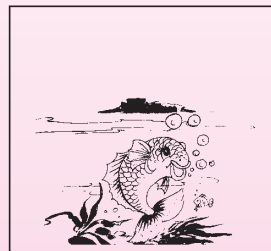
กิน

ปลา

5.3 บัตรภาพ จำนวน 18 ภาพ



กิน



6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 ครูนำบัตรภาพใส่กล่องตามหมายเลข ให้นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละใบจากกล่อง แล้วให้นักเรียนอ่านบัตรภาพของตนเอง

6.2 ครูนำบัตรคำใส่กล่องตามหมายเลข ให้นักเรียนหยิบบัตรคำคนละใบจากกล่อง แล้วให้นักเรียนอ่านบัตรคำของตนเอง

6.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้นักเรียนแต่ละคนหยิบบัตรภาพ บัตรคำจากกล่องคนละใบ โดยแต่ละคนหยิบบัตรไม่ซ้ำกันจากกล่องเดียวกัน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ได้ แล้วนำบัตรภาพ บัตรคำมาเรียงเป็นประโยค และอ่านออกเสียงประโยค

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผล

7.1.1 สังเกตการอ่าน คำ ข้อความ ประโยค จากแบบฝึกการอ่านออกเสียงจากกล่อง
วิเศษที่ 1 – 3

7.1.2 ทดสอบการอ่านออกเสียงประโยค

7.2 เครื่องมือการวัดผล

7.2.1 แบบฝึกการอ่านออกเสียงจากกล่องวิเศษที่ 1 – 3

7.2.2 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงประโยค

7.3 เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ครูนำบัตรภาพ และบัตรคำในแบบฝึก เพิ่มบัตรภาพ บัตรคำ เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกการอ่านคำ ประโยค ให้นักเรียน

8.1.2 การฝึกอ่านประโยคควรเริ่มจากการอ่านบัตรภาพก่อน แล้วจึงฝึกอ่านบัตรคำเป็นประโยค

8.1.3 ครูควรใช้แบบฝึกในการทำกิจกรรมครั้งละ 1 – 3

8.1.4 กิจกรรมที่นำเสนอในแผนการจัดกิจกรรมอาจปรับและเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

หมายเหตุ ครูผู้สอนอาจเลือกทำบัตรคำและบัตรภาพได้ตามความเหมาะสม



8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 วิธีสอนอ่านเป็นคำ

8.2.2 วิธีสอนอ่านเบื้องต้น

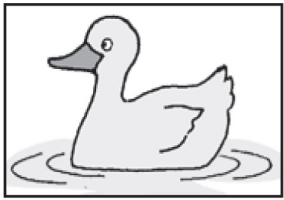
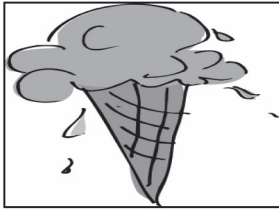
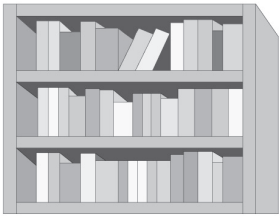
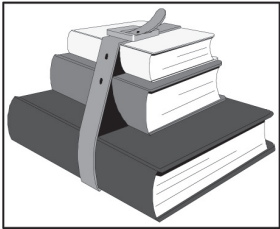
8.2.3 วิธีสอนอ่านเป็นรายบุคคล



แบบฝึกที่ 1 บัตรภาพกล่องวิเศษ

คำชี้แจง ให้นักเรียน 3 คนหยิบบัตรภาพ บัตรคำนาม และบัตรคำกริยาจากกล่องทั้ง 3 กล่อง นำมาเรียงกันแล้วอ่านให้ถูกต้อง

บัตรภาพ



บัตรคำ

อยู่

อยู่ใน

ออก

ออก

กิน

กิน

หนังสือ

ตู้

เปิด

ไข่

เด็ก

ไอศกรีม

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	4 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()

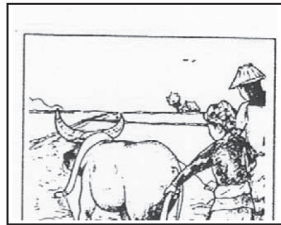
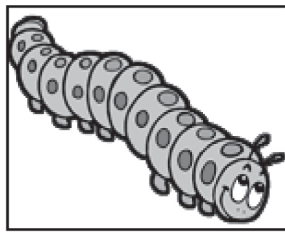
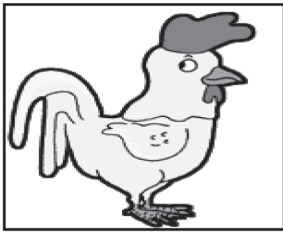
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 บัตรภาพกล่องวิเศษ

คำชี้แจง ให้นักเรียน 3 คนหยิบบัตรภาพและบัตรคำจากกล่องนำมาเรียงกัน แล้วอ่านให้ถูกต้อง

บัตรภาพ



บัตรคำ

จิก

จิก

เตะ

เตะ

เกี่ยว

เกี่ยว

แม่ไก่

หนอน

เด็กผู้ชาย

ฟุตบอล

ชาวนา

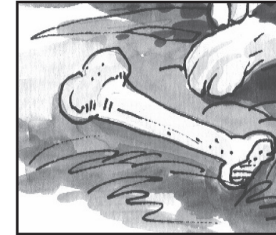
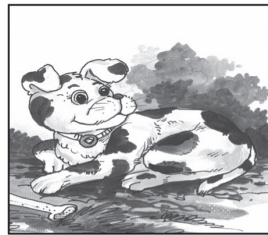
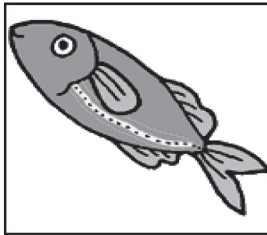
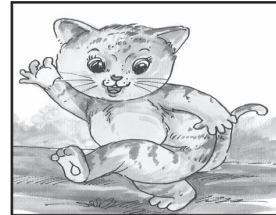
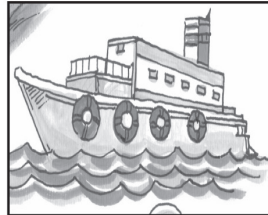
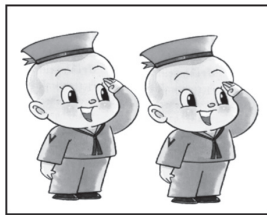
รวงข้าว

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ ผู้ประเมิน			

แบบฝึกที่ 3 บัตรภาพกล่องวิเศษ

คำชี้แจง ให้นักเรียน 3 คนหยิบบัตรภาพและบัตรคำจากกล่องนำมาเรียงกัน แล้วอ่านให้ถูกต้อง

บัตรภาพ



บัตรคำ

ขืนบน

ขืนบน

กิน

กิน

ชอบ

ชอบ

ทหารเรือ

เรือ

แมว

ปลา

สุนัข

กระดูก

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	6 ประโยค	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบทดสอบ การอ่านออกเสียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ไก่ จิก หนอน

เด็กผู้ชาย เตะ ฟุตบอล

หนังสือ อยู่ ในตู้

ชาวนา เกี่ยว รวงข้าว

เด็ก ชอบกิน ไอศกรีม

การวัดและประเมินผล	ประโยคที่อ่าน	5 ประโยค	ผ่าน	()
	ถูกต้อง	..... ประโยค	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 และ
อนุบัญญัติตามพระราชบัญญัติฯ จำนวน 6 ฉบับ กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2551). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการ
พิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือด้านการศึกษาว่าด้วยการจัดทำแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 14 การประสาน
สายตากับมือ (Eye Hand Coordination). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 15 อักษรจาง
(Fading Letter). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 16 ตัวเลขจาง (Fading
Number). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 20 วิธีโฟนิกส์ (Phonics
Method). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2546). วิธีการสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2)
เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (เล่ม 15). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
ฉบับที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหา
ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหา
ทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟังและการพูด (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัด
การศึกษาพิเศษการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.



ກາດພນວກ



เฉลยคำตอบกิจกรรมภาษาพาสบุก

แบบฝึกที่ 1 - 10 การให้คะแนนขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณครู

เฉลยคำตอบกิจกรรมประโยคहरรษา

แบบฝึกที่ 1 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	ปู่ วึ่ง บน หาดทราย
ภาพที่ 2	ไก่ จิก หนอน
ภาพที่ 3	พ่อ ขับ รถยนต์
ภาพที่ 4	แม่ ทำ กับข้าว
ภาพที่ 5	ชาวนา ปลูก ข้าว

แบบฝึกที่ 2 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	เรือ เล่น ใน ทะเล
ภาพที่ 2	ดอกมะลิ มี สีขาว
ภาพที่ 3	เครื่องบิน อยู่บน ฟ้า
ภาพที่ 4	เด็ก เล่น ฟุตบอลในสนาม
ภาพที่ 5	พี่ ชาย อ่าน หนังสือ

แบบฝึกที่ 3 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	ชะนี ปีน ต้นไม้
ภาพที่ 2	ครู สอน นักเรียน
ภาพที่ 3	วีระ ชอบ ตีกลอง
ภาพที่ 4	ปลาทอง ว่ายน้ำ ในบ่อ
ภาพที่ 5	ชาวนา ทำ นา

แบบฝึกที่ 4 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	นักเรียน เคารพ ธงชาติ
ภาพที่ 2	สุนัข เห่า แมว
ภาพที่ 3	ฉัน รดน้ำ ต้นไม้
ภาพที่ 4	น้อง นอน หลับ
ภาพที่ 5	นักเรียน อ่านหนังสือ

แบบฝึกที่ 5 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	มานะ ฟัง วิทยุ
ภาพที่ 2	น้องแดง ดูโทรทัศน์
ภาพที่ 3	พระสงฆ์ นั่ง สวดมนต์
ภาพที่ 4	น้ำ ล้าง มือ
ภาพที่ 5	นักเรียน เดิน ไป โรงเรียน

แบบฝึกที่ 6 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	ป่า ไป ซื้อ ของ ที่ ตลาด
ภาพที่ 2	แม่ ทำ กับข้าว
ภาพที่ 3	ธิดา ลื่น หกล้ม
ภาพที่ 4	เรือ แล่น ใน ทะเล
ภาพที่ 5	นักเรียน รับประทาน อาหาร

แบบฝึกที่ 7 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	แม่ค้า ขาย ผลไม้
ภาพที่ 2	ป้อม กราบ พระ
ภาพที่ 3	ทหาร ถือ ปืน
ภาพที่ 4	เด็ก เล่น ฟุตบอล
ภาพที่ 5	สิงโต อยู่ใน ป่า

แบบฝึกที่ 8 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	โบ ก่อกองทราย
ภาพที่ 2	มานี ขุดหลุมปลูก ต้นไม้
ภาพที่ 3	ว่าวลอยอยู่บนท้องฟ้า
ภาพที่ 4	ครู เล่า นิทานให้ เด็ก ฟัง
ภาพที่ 5	นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด

แบบฝึกที่ 9 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	ห้องร้องไห้เสียงดัง
ภาพที่ 2	พ่อเป็นหมอ
ภาพที่ 3	แก้ววิ่งแข่งกับจอม
ภาพที่ 4	แม่เป็นพยาบาล
ภาพที่ 5	ป้อมขี่ม้า

แบบฝึกที่ 10 โยงเส้นจับคู่ภาพกับประโยคที่สัมพันธ์กัน

ภาพที่ 1	แดงไม่สบายจึงไปหาหมอ
ภาพที่ 2	ครูใหญ่มอบรางวัล
ภาพที่ 3	แก้วรับประทานอาหาร
ภาพที่ 4	น้องเล็กเล่นกับเจ้าสำลี
ภาพที่ 5	ปรีชาตีกลอง

เฉลยคำตอบกิจกรรมวงล้อพาเพลิน

แบบฝึกที่ 1 - 4 การให้คะแนนขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ

เฉลยคำตอบกิจกรรมเธอถามฉันตอบ

แบบฝึกที่ 1 - 8 การให้คะแนนขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ



เฉลยคำตอบกิจกรรมการอ่านคำแนะนำสู่ประโยค

แบบฝึกที่ 1 - 10 การให้คะแนนขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ

เฉลยคำตอบกิจกรรมปรีศนาคำทาย

แบบฝึกที่ 1	ปู
แบบฝึกที่ 2	เมฆ
แบบฝึกที่ 3	มะลิ
แบบฝึกที่ 4	ลำไย
แบบฝึกที่ 5	หวี
แบบฝึกที่ 6	ครู
แบบฝึกที่ 7	โบ
แบบฝึกที่ 8	ปีนโต
แบบฝึกที่ 9	กุหลาบ

เฉลยคำตอบกิจกรรมกล่องวิเศษ

แบบฝึกที่ 1

1. เปิดออกไข่
2. หนังสืออยู่ในตู้
3. เด็กกินไอศกรีม
4. เด็กกินไข่เป็ด



แบบฝึกที่ 2

1. เด็กผู้ชายเตะฟุตบอล
2. ชาวนาเกี่ยวรวงข้าว
3. แม่ไก่จิกหนอน
4. แม่ไก่จิกรวงข้าว
5. ชาวนาเตะฟุตบอล

แบบฝึกที่ 3

1. สุนัขชอบกินกระดูก
2. แมวชอบกินปลา
3. ทหารเรือขึ้นบนเรือ
4. สุนัขชอบกินปลา



คณะกรรมการปรับเอกสาร

เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมเกียรติ ชอบผล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายเสน่ห์ ขาวโต | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางเบญจมา ชลธารินทร์ | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 7. นายธีระ จันทรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ตักดีศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. นางเกตุมณี มากมี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. นางสาวเกษมญา กิตติสุนทร | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |



คณะผู้รับเอกสาร

1. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์
3. นางจงจิตต์ เนตรวงษ์
4. นางอารมย์ บุญเรืองรอด โรงเรียนหนองสองตอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
5. นางเล็กฤทัย รักษาเมือง โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองกุ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุทรธานี เขต 3
6. นางทิพวรรณ ปั้นประเสริฐ โรงเรียนวัดสกุณาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
7. นางสาวเนียรย์ เพ็ชรสงค์ โรงเรียนวัดไตรสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1
8. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด โรงเรียนวัดบางโหลงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2
9. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง โรงเรียนนิคมสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง
10. นางเอี่ยมพร ยั่งยืน โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
11. นางทองพูน สร้อยดอกจิก โรงเรียนบ้านท่าหุ้ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
12. นางจิรัฐยา ไชยสาร
13. นางยุวดี กังสดาล

บรรณาธิการ

1. นางจิรัฐยา ไชยสาร นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวเฉษฎา กิตติสุนทร นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพปกและภาพประกอบ

- นางทองพูน สร้อยดอกจิก
โรงเรียนบ้านท่าหุ้ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1



คณะทำงาน

พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นางพรนิภา ลิปะยะยอม เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายดิเรก พรสีมา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายชินภัทร ภูมิรัตน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเบญจมา ชลธารินนท์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
- นายวิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- นางเบญจมา ชลธารินนท์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ประธานกรรมการ
- นายธีระ จันทรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางสุจินดา ผ่องอักษร ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ
- นางสมบุญ อาศิรพจน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรรมการ
- นางสมพร หวานเสร็จ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น กรรมการ
- นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กรรมการ
- นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก กรรมการ
- นางยุพิน คำปັນ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
- นางอรอินทร์ คลองมิ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- นางสาวบุษบา ตาไว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย กรรมการ
- นายณะรงค์ ชาวเพชร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
- นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นายอำนาจ ทิมมี ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
- นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
- นางจินตนา อัมพรภาค ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสุพรรณิ อ่อนจาก โรงเรียนวัดราชบุรุษศิริศรัทธาราม สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางจุฬารัตน์ ด้วงบาง โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเรไร ตาปนานนท์ โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางเรืองรอง ศรีแก้ว โรงเรียนบ้านอุโมงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
- นางละออ จันทเดช โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กรรมการ

22. นางสาวจิต เทือกทิวรวงศ์	โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา	กรรมการ
23. นางทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ	โรงเรียนบ้านหนองไถ่แก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด	โรงเรียนหนองสองตอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1	กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2	กรรมการ
27. นางละมัย ชิดดี	โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว	โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
29. นางเล็กฤทัย คำศรีระภาพ	โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 3	กรรมการ
30. นางโสภิต แสงสีศรี	โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุทธยาลัยอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครบุรี เขต 1	กรรมการ
31. นายสุมนตร์ คำขวา	โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
32. นางอัญญา กาญจนดิษฐ์	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 1	กรรมการ
33. นางทิพวรรณ มีผิว	โรงเรียนวัดสกุณาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท	กรรมการ
34. นางพจนจิตต์ กษมาภรณ์	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
35. นางสัณห์สิริ นาคยา	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	กรรมการ
36. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง	กรรมการ
37. นางวรรณนิภา ภัทรวงศ์สินธุ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
38. นางฐิติยาภรณ์ หล่อสุวรรณ	โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครบุรี เขต 3	กรรมการ
39. นางประไพ จิตบรรเทา	โรงเรียนชุมชนบึงป่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
40. นางกฤติยา กริมใจ	โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2	กรรมการ
41. นางสาววย พันธุ์รัตน์	โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	กรรมการ
42. นางสาววงเดือน อภิชาติ	โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1	กรรมการ
43. นางทิพย์วรรณ เตมีกุล	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
44. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
45. นางนภัทวรรณ อุปศรี	โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
46. นางสมสนิท นามราช	โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ
47. นางสาวลลอบ เอี่ยมอ่อน	โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	กรรมการ
48. นางพรนิภา ตอสกุล	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
49. นางบุปผา ล้วนเล็ก	โรงเรียนบ้านท่าปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
50. นางจุฬารัตน์ ดั่งบาง	โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
51. นางกนิษฐา ลี้ถาวร	โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
52. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด	โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
53. นางเรงทัย นิกกรมสุข	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
54. นายพะโยม ชินวงค์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	กรรมการ
55. นายชูศักดิ์ ชูมาลัยวงศ์	โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล	กรรมการ
56. นายพิชิต ฤทธิ์จรูญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ

57. นางเจนจิรา เทศทิม	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการ
58. นางสาวเกตุร วงศ์ก่อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
59. นางสาวดุสิตา ทินมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
60. นางทิพย์วรรณ แจ่มไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	กรรมการ
61. นางสาวปนัดดา วงศ์จันดา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
62. นายทิวต์ถ์ มณีโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
63. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
64. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
65. นางสิริกานต์ วีระพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
66. นางสาวอาริสรา เรือนไทย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
67. นางสาวสุภาพร ทับทิม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
68. นางสาวสุชาดา กังวานยศศักดิ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
69. นางสาวลัดดา จุลานุพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
70. นางกมลจิตร ดวงศรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
71. นางยุพิน พนอำพน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
72. นางชนาทิพย์ วัฒนวงศ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
73. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
74. นางสาวอัญทิการ ศุภธรรม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
75. นางสาวจิรัฐยา แก้วปอง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
76. นางยุวดี กังสดาล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
77. นางสาวสิริเพ็ญ เขี่ยมสกุล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ