

เล่มที่ 3

เทคนิค วิธีการและสื่อ  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน



เอกสารชุดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

## ชุดที่ 2

เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

## เล่มที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

<b>เรื่อง</b>	เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เล่มที่ 3
<b>ผู้จัดพิมพ์</b>	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
<b>จำนวนพิมพ์</b>	2,500 เล่ม
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2554
<b>ISBN</b>	978-616-202-321-7

## คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมามีพบว่ามีเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับอีก 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

**เอกสารเล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้**

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 3 ในเอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับซึ่งจะได้นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพซึ่งย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>คำนำ</b>	
<b>สารบัญ</b>	
<b>บทนำ</b>	
ความเป็นมา .....	1
สภาพปัญหา .....	2
แนวทางการพัฒนา .....	3
เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน .....	4
แนวทางการใช้นวัตกรรม .....	4
เทคนิค และวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ .....	5
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</b>	
<b>ด้านการอ่าน ปัญหาที่ 3 นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรง</b>	
<b>มาตรา และไม่ตรงมาตรา การอ่านผันวรรณยุกต์ และการอ่านคำที่ประสมกับสระลดรูป</b>	
<b>และเปลี่ยนรูป</b>	
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1</b>	
การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา .....	7
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2</b>	
การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา .....	45
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3</b>	
การอ่านผันวรรณยุกต์ .....	60
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4</b>	
การอ่านคำที่ประสมกับสระลดรูป .....	70
<b>แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5</b>	
การอ่านคำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูป .....	80
<b>บรรณานุกรม</b> .....	89
<b>ภาคผนวก</b> .....	90
<b>เฉลยคำตอบ</b> .....	91
<b>คณะทำงาน</b> .....	99

## บทนำ

### ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในมาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ด้านหลักสูตรนั้นมาตรา 28 กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ โดยนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้แสดงเจตนารมณ์ให้บุคคลได้รับการศึกษาพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี สำหรับบุคคลพิการมีสิทธิได้รับ บริการทางการศึกษาได้มากกว่า 12 ปีคือ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ นอกจากนี้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นบุคคลในมาตรา 10 วรรคสอง ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ นั้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 ไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน (พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 : 18)



โดยสามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความเหมาะสม ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

## สภาพปัญหา

สำหรับความบกพร่องทางการเรียนรู้ นับเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทั่วไป เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว อาจไม่ได้ผลตามที่ครูผู้สอนคาดหวังไว้ เพราะความบกพร่องทางการเรียนรู้ นับเป็นอาการผิดปกติทางสมองในกระบวนการรับรู้ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการคำนวณ อย่างไรก็ตามหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกัน สำหรับทักษะทางภาษาในด้านการอ่านนั้น นอกจากเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เพราะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้แล้ว ยังมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันอีกด้วย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านนั้น ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในเรื่องของความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมกับสระและวรรณยุกต์ ตลอดจนเมื่อทำกิจกรรมการอ่านแล้วไม่สามารถเรียงลำดับเรื่องได้ จับข้อเท็จจริงจากเรื่อง ที่อ่านไม่ได้ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ เป็นต้น ทั้งนี้ความรุนแรงของปัญหาดังกล่าวก็จะมี ความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไปหรือใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ และสื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของนักเรียน จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ และเพื่อให้การพัฒนาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการระดมแนวคิดและ ประสบการณ์ของนักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญและครู อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียน เรียนร่วมมาดำเนินการจัดทำเทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ ด้านการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว





## แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มักจะพบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาจำนวนหนึ่งรวมอยู่กับนักเรียนปกติ และในกลุ่มนักเรียนเหล่านั้นพบว่า มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาประเภทอื่นๆ โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการอ่านและการเขียน สำหรับปัญหาหลักๆ ทางด้านการอ่านที่พบได้แก่ปัญหาต่อไปนี้

1. มีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ
2. มีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ
3. มีความยากลำบากในการอ่านคำ เช่น คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป เป็นต้น
4. มีปัญหาในการอ่านคำ ข้อความหรือประโยค เช่น อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ เป็นต้น
5. ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
6. จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้
7. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

ดังนั้น เป้าหมายของการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านจึงได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนจำรูปสระและการอ่านสระได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น อ่านคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป
4. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้ให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
6. เพื่อให้ให้นักเรียนจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
7. เพื่อให้ให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้



ซึ่งเอกสารชุดนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางหนึ่ง ที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

## เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 7 ชุด ซึ่งแต่ละชุดจะประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และแบบฝึก เพื่อใช้พัฒนาเป็นเฉพาะปัญหาไป ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรมดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 แผน 36 แบบฝึก
2. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปสระและการอ่านสระ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 48 แบบฝึก
3. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 52 แบบฝึก
4. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข้อความหรือประโยค ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 54 แบบฝึก
5. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 28 แบบฝึก
6. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 แผน 13 แบบฝึก
7. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 แผน 30 แบบฝึก

## แนวทางการใช้นวัตกรรม

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูผู้สอนควรตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนว่ามีความพร้อมทางการเรียนอยู่ในระดับใด โดยอาจใช้นวัตกรรมชุดเตรียมความพร้อมทาง



การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อให้ทราบปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนในด้านการอ่านว่ามีปัญหาในเรื่องใด เช่น ปัญหาในการจำรูปพยัญชนะและสระ ปัญหาในการอ่านพยัญชนะและสระ และปัญหาในการอ่านคำ เป็นต้น เมื่อได้ปัญหาแล้วจึงเลือกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์และแบบฝึกมาใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมก็จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ยิ่งขึ้น

แม้ว่าเอกสารชุดนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่อย่างไรก็ตามอาจมีเทคนิคและวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถใช้ในการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนสามารถพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาหรือความบกพร่องของนักเรียน โดยเทคนิคและวิธีการสอนเหล่านี้อาจประกอบด้วย

### เทคนิคและวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. การจับคู่อ่าน (Paired Reading)
2. การอ่านซ้ำ ๆ (Repeated Reading)
3. การฝึกอ่านโดยมีผู้ช่วย (Assisted Reading Practice)
4. การสอนอ่านวิธีของเฟอ์นาลด์ (Fernald Method)
5. การสอนอ่านวิธีของจิลลิงแฮม (Gillingham Method)
6. การสอนอ่านวิธีจินตภาพ (Visual Imagery)
7. การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)
8. การกำหนดรายละเอียดของเรื่องไว้ล่วงหน้า (Advanced Story Map)
9. การจัดระบบโดยใช้แผนผังรูปภาพ (Graphic Organizers)
10. การเล่าเรื่องซ้ำ (Retelling)

นอกจากนี้ ยังมีเทคนิควิธีการอื่น ๆ อีกที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม เช่น การใช้เพลงและเกม การใช้กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้แผนผังความคิด (mind mapping) เป็นต้น ดังนั้นในการใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำมาสู่การแก้ปัญหาที่ถูกต้องวิธีและย่อมส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

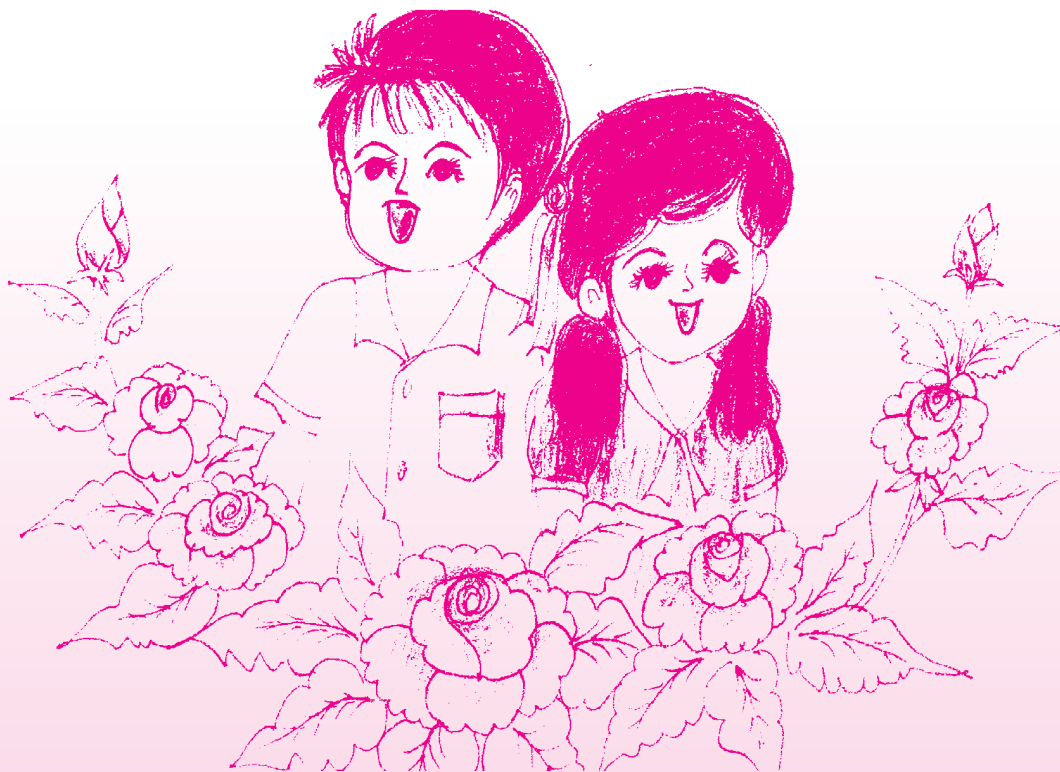


# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

### ปัญหาที่ 3

นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา การอ่านผันวรรณยุกต์ และการอ่านคำที่ประสมกับสระลดรูปและเปลี่ยนรูป



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

## การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. กิจกรรม ดอกไม้มาตราตัวสะกด

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราได้
- 4.2 จำแนกคำตามมาตราตัวสะกดได้
- 4.3 เลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรภาพ
- 5.2 บัตรคำ
- 5.3 บัตรคำประกอบภาพ
- 5.4 ดอกไม้ตัวสะกด
- 5.5 กระเป๋าหนังสือ
- 5.6 ตะกร้าตัวสะกด

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพและคำที่ต้องการให้นักเรียนฝึก

6.2 นักเรียนดูบัตรคำ ที่มีความหมายตรงกับภาพ ฝึกอ่านออกเสียงคำ และอ่านสะกดคำตามครู ครูวางบัตรคำที่ฝึกอ่านแล้วไว้บนกระเป๋าหนังสือจนครบที่ละชุด โดยใช้วิธีการสอนของจิลลิงแฮม (Gillingham Method)



6.3 ครูจำแนกคำตามตัวสะกดจากกระเป่าพองให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แข่งกันเก็บกลีบดอกไม้มาตราตัวสะกด โดยที่ครูจะถือดอกไม้ตัวสะกด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำกลีบดอกไม้มาติดที่ดอกไม้ตามตัวสะกด กลุ่มไหนทำได้เร็วและถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะและได้รับรางวัล หลังจากนั้นครูใช้วิธีการสอนอ่านพร้อมกัน (Joint Reading) โดยให้นักเรียนดูบัตรคำประกอบภาพ ครั้งละ 2- 3 คำ ฝึกอ่านจนคล่องแล้วเลือกคำไปใส่ตะกร้าตัวสะกดให้ถูก

6.4 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1-32 ซึ่งเป็นแบบฝึกเรื่องมาตราตัวสะกดตามลำดับหลังจากที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจนนักเรียนเกิดทักษะและความรู้ความเข้าใจดีแล้วโดยเริ่มจากให้นักเรียนทำการฝึกมาตราแม่กก ในแบบฝึกที่ 1-4 และก่อนทำแบบฝึกต่อไปครูควรจัดกิจกรรมที่เป็นการทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกให้นักเรียนทุกครั้ง

6.5 นักเรียนทำแบบฝึกมาตราแม่กด ในแบบฝึกที่ 5-8

6.6 นักเรียนทำแบบฝึกมาตราแม่กบ ในแบบฝึกที่ 9-12

6.7 นักเรียนทำแบบฝึกมาตราแม่กง ในแบบฝึกที่ 13-16

6.8 นักเรียนทำแบบฝึกมาตราแม่กม ในแบบฝึกที่ 17-20

6.9 นักเรียนทำแบบฝึกมาตราแม่กน ในแบบฝึกที่ 21-24

6.10 นักเรียนทำแบบฝึกมาตราแม่เกย ในแบบฝึกที่ 25-28

6.11 นักเรียนทำแบบฝึกมาตราแม่เกอว ในแบบฝึกที่ 29-32

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 เครื่องมือวัด

7.1.1 แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

7.1.2 แบบกรอกคะแนนผลการทำแบบฝึก

7.1.3 แบบฝึก

### 7.2 วิธีวัด

7.2.1 สังเกตการอ่าน

7.2.2 ตรวจแบบฝึก

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

7.3.1 นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60



## 8. ข้อเสนอแนะ/ เทคนิควิธีการ

### 8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 สังเกตกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับผู้เรียน

8.1.2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ ครูควรให้การเสริมแรงที่เหมาะสม

8.1.3 ควรเลือกกิจกรรมประเภท เพลง เกม ที่เน้นคำศัพท์ที่ต้องการฝึกบ่อย ๆ และฝึกใช้คำเพิ่มเติมให้ใกล้เคียงเด็กปกติ

### 8.2 เทคนิควิธีการสอน

8.2.1 วิธีของจิลลิงแฮม (Gillingham Method) วิธีสอนนี้กำหนดการสอนอ่านไว้อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สอนโดยการนำหลักวิทยาศาสตร์ และวิชาสรีรวิทยามาใช้เน้นคำที่ประกอบด้วยเสียงสระและเสียงพยัญชนะเดียวกัน ใช้บัตรคำในการสอน เด็กเรียนรู้คำว่าประกอบด้วยอักษรตัวใด เช่น ก ไก่ ข ไข่ ฮ นกฮูก เป็นต้น

8.2.2 วิธีอ่านพร้อมกัน (Joint Reading) เป็นการฝึกเด็กที่มีความบกพร่องทางการอ่านให้อ่านได้และอ่านด้วยความเร็วที่สอดคล้องกับความสามารถของตน ในทางปฏิบัติครูจะให้นักเรียนอ่านออกเสียงไปพร้อมกับครู เด็กจะได้ยินเสียงครูและเสียงของตนเองด้วย ครูจะให้เด็กนั่งอยู่ด้านหน้าหันหน้าเข้าหาครู ทั้งสองคนหันหน้าเข้าหากัน กำหนดเวลาในการอ่านพร้อมกัน เช่น 5 นาที ทั้งสองเริ่มอ่านพร้อมกัน ในตอนแรกครูอ่านด้วยเสียงดังและอ่านเร็ว ต่อมาครูจะลดความดังของเสียงอ่าน และลดความเร็วในการอ่านลงจนกระทั่งเด็กอ่านคนเดียวได้ในที่สุด



# เกมส่งเสริมการอ่าน

## เกมจับคู่คำกับรูปภาพ

### วัตถุประสงค์

- เพื่อฝึกทักษะในการอ่านคำ
- เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำกับรูปภาพ

### อุปกรณ์

- กระดาษแข็ง
- กาว
- กรรไกร
- รูปภาพ
- ปากกาเคมี

### วิธีทำ

1. ทำบัตรภาพที่จะสอนให้มีขนาดและจำนวนตามความเหมาะสม
2. ทำบัตรคำศัพท์ตามบัตรภาพ จำนวน 2 ชุด

### วิธีเล่น

1. แจกบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน
2. ให้นักเรียนคนที่ 1 ชูบัตรภาพ
3. นักเรียนคนที่ 2 หาบัตรคำให้ตรงกับรูปภาพ
4. เมื่อนักเรียนคนที่ 1 ชูบัตรภาพหมด เปลี่ยนให้นักเรียนคนที่ 2 ชูบัตรภาพ และให้นักเรียนคนที่ 1 หาบัตรคำให้ตรงกับรูปภาพแทน
5. นักเรียนที่ตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ





## เกมคู่ใครคู่เขา

### วัตถุประสงค์

- เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์และภาพ

### อุปกรณ์

- กระดาษแข็ง
- กรรไกร
- ปากกาเคมี
- กาว
- รูปภาพต่างๆ

### วิธีทำ

1. ทำบัตรคำศัพท์ ลงบนกระดาษสีเหลี่ยมผืนผ้า
2. ในกรณีที่มีคำศัพท์หลายชุดให้ใส่จุดสี หรือสัญลักษณ์ลงบนบัตรคำศัพท์ในแต่ละใบ โดยให้บัตรคำศัพท์ชุดเดียวกันมีสีหรือสัญลักษณ์เหมือนกัน

### วิธีเล่น

1. ถ้านักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม ภาพควรมีขนาดใหญ่ และถ้าต้องการให้นักเรียนเล่นแข่งกัน ควรจะมีจำนวนชุดของภาพและบัตรคำศัพท์เท่าจำนวนกลุ่ม
2. วางภาพลงบนพื้นห้องหรือโต๊ะ
3. ให้นักเรียนเลือกบัตรคำศัพท์ไปวางไว้ในตำแหน่งตรงกับสิ่งที่อยู่ในภาพ



## เกมคู่คำ – คู่ภาพ

### วัตถุประสงค์

- เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์และภาพ

### อุปกรณ์

- กระดาษแข็ง
- กรรไกร
- ปากกาเคมี
- กาว
- รูปภาพต่าง ๆ

### วิธีทำ

1. ตัดกระดาษแข็งสำหรับทำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์
2. ตัดรูปภาพต่าง ๆ ลงบนบัตรภาพ
3. เขียนคำศัพท์ของสิ่งต่าง ๆ ในบัตรภาพลงบนบัตรคำศัพท์

### วิธีเล่น

1. แจกบัตรคำศัพท์และบัตรภาพให้นักเรียน 2 คน คนละเท่า ๆ กัน
2. ให้นักเรียนคนที่ 1 ชูบัตรภาพ และให้นักเรียนคนที่ 2 ชูบัตรคำศัพท์ที่ความหมายตรงกับบัตรภาพ
3. จากนั้นให้นักเรียนคนที่ 2 หาบัตรภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่นักเรียนคนที่ 1 อ่าน
4. นักเรียนที่ทำถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



## แบบฝึกที่ 1 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

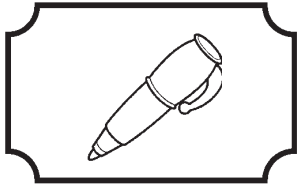
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำใต้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



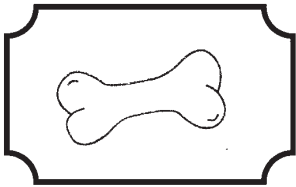
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

## แบบฝึกที่ 2 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

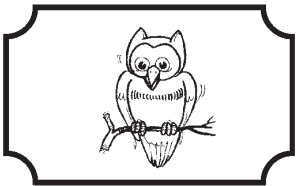
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



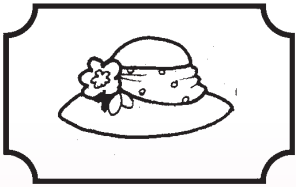
หมวก



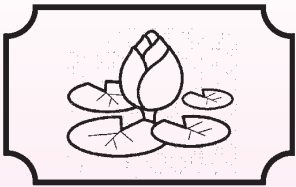
นกฮูก



ดอกบัว



กระดุก



ปากกา

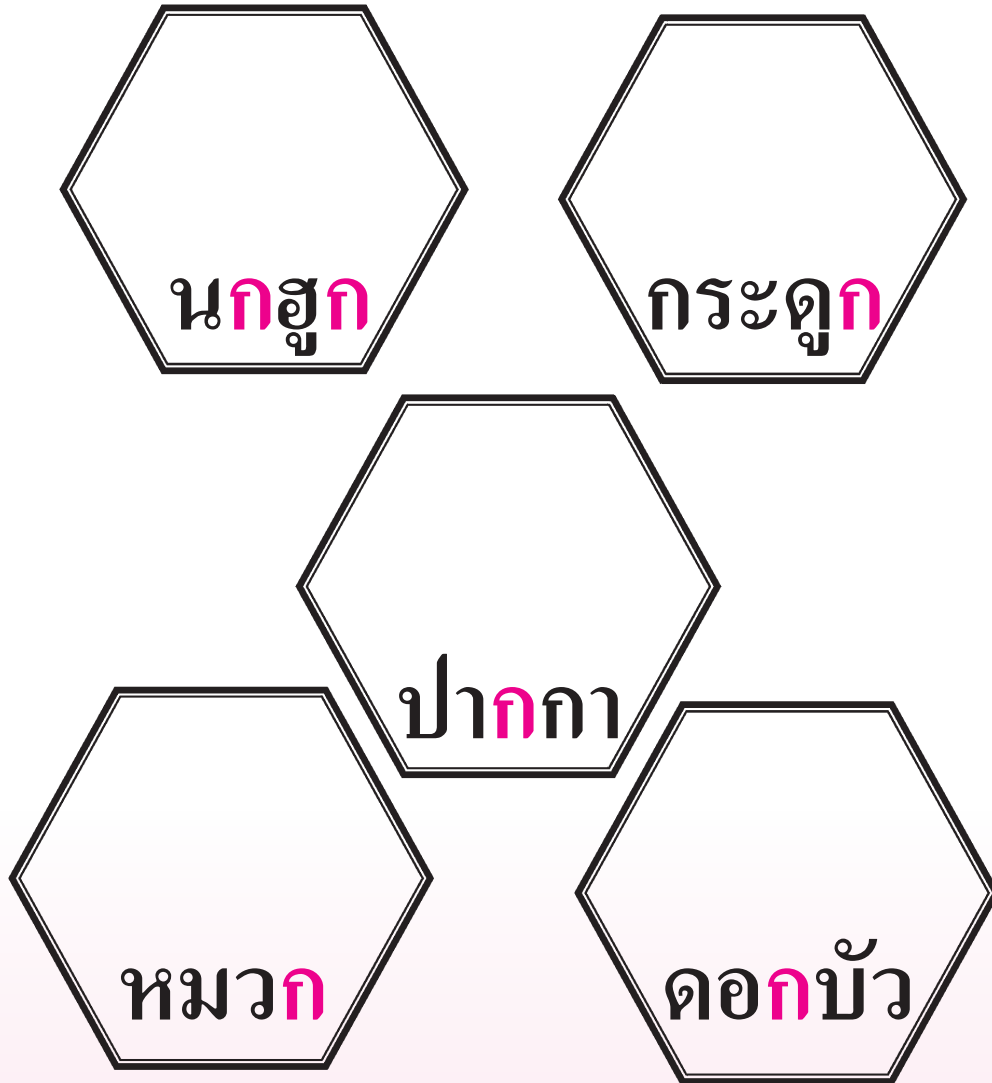
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 3 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

# แบบฝึกที่ 4 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

กลอง	กระดุก	อาหาร
ปากกา	บ้าน	ไฟฉาย
มั้งคุด	ดอกบัว	หมวก
มะยม	นกฮูก	ยีราฟ

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 5 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



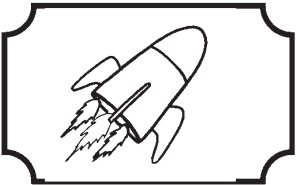
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 6 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



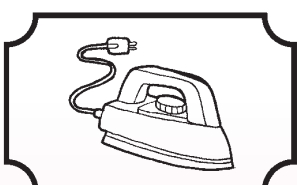
ขวดยา



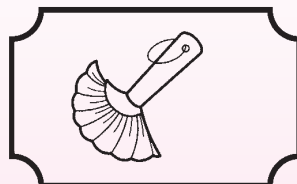
เตารีด



ไม้กวาด



ผักกาด



จรวด

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

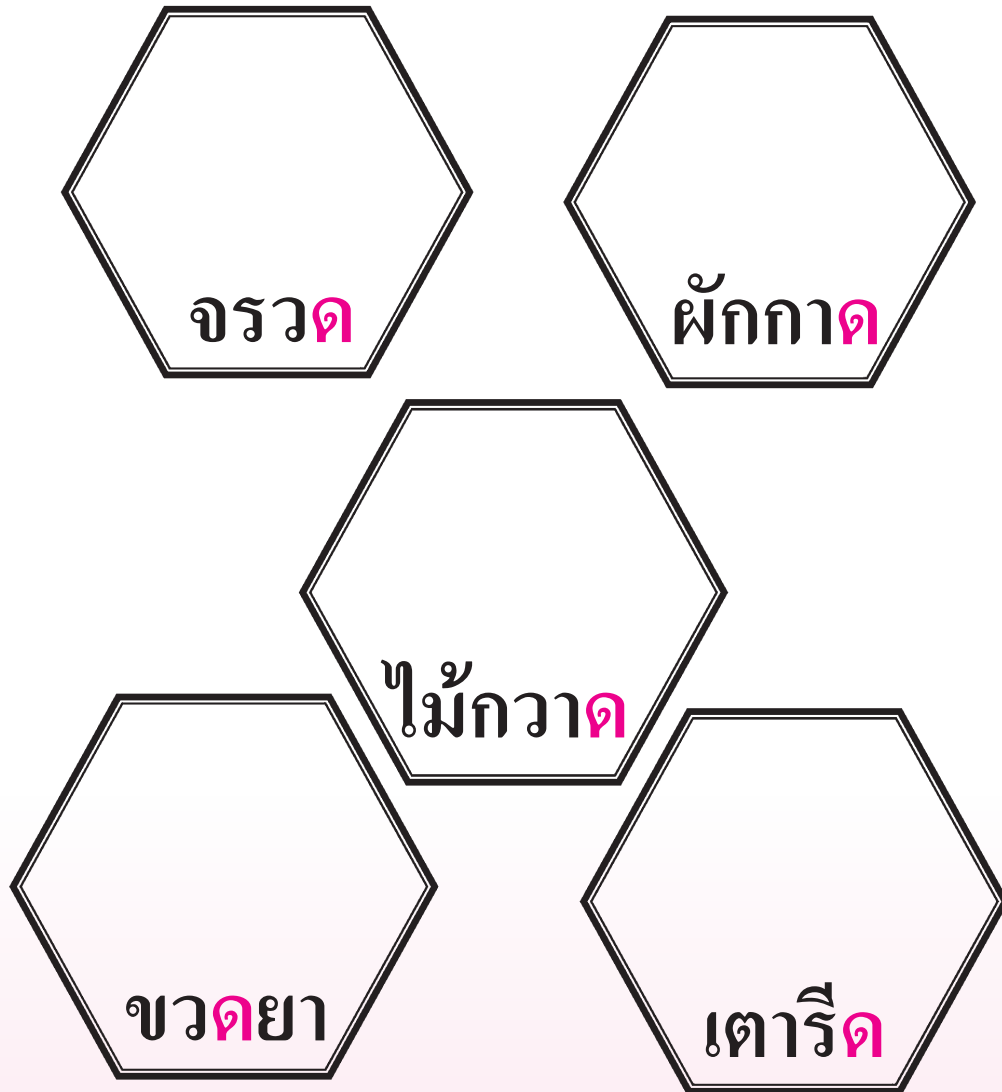
ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 7 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 8 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กด

สุนัข

ดินสอ

จรวด

เตารีด

บ้าน

ทัพพี

ชาม

ผักกาด

แก้วน้ำ

ไม้กวาด

เตงโม

ขวดยา

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

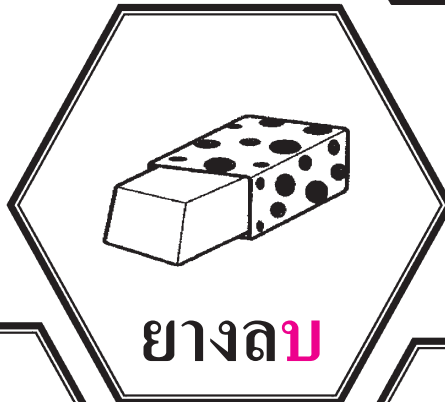
ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 9 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กบ

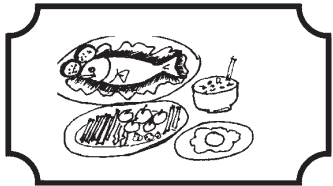
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



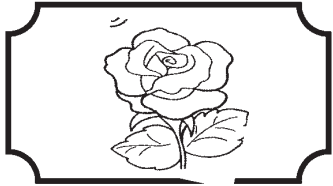
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 10 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กบ

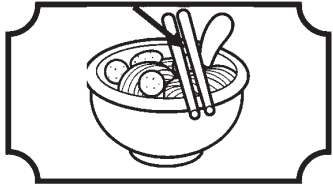
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



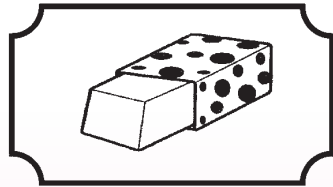
กระสอบ



กับข้าว



ยางลบ



กุหลาบ



ตะเกียบ

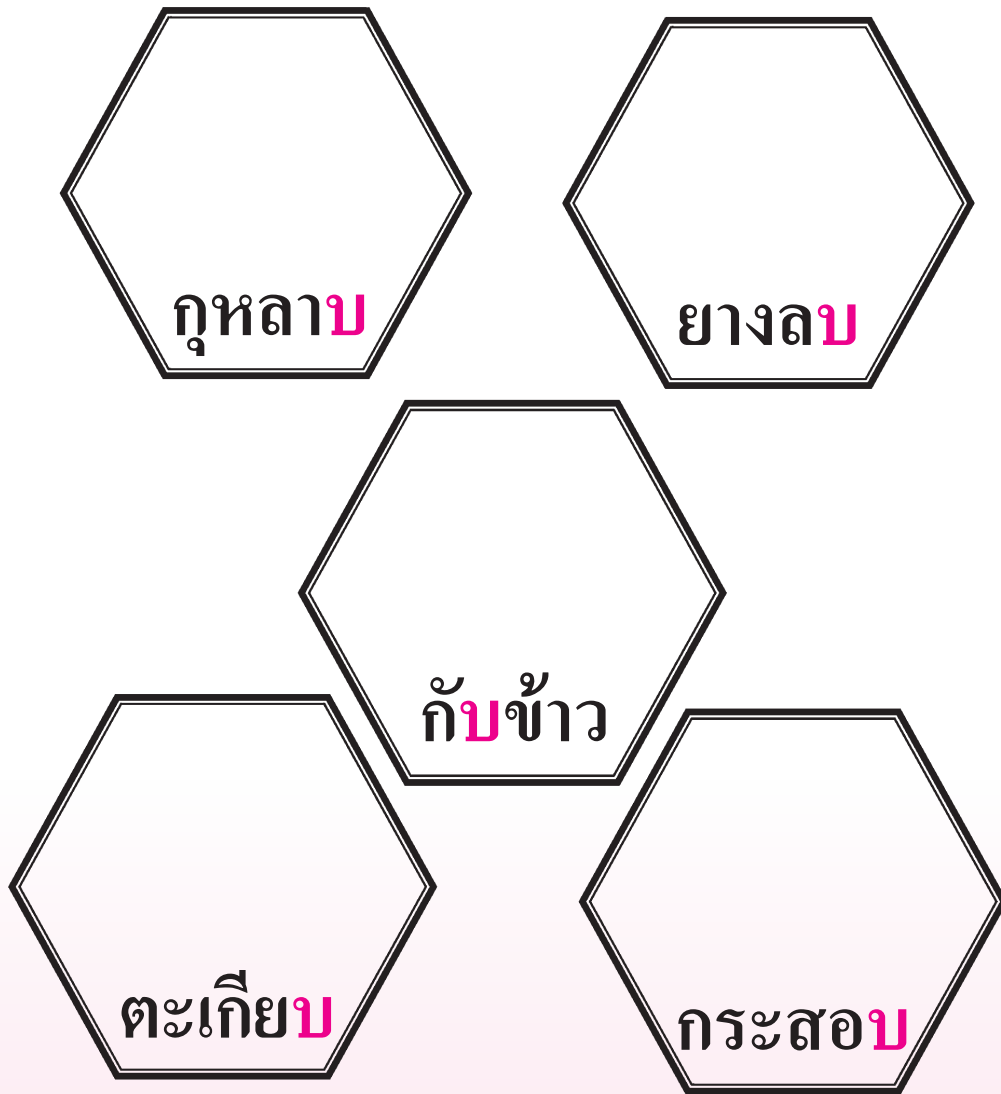
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 11 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กบ

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 12 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กบ

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กบ

ยาง <b>ล</b> บ	ดิน <b>น</b> สอ	กั <b>บ</b> ข้าว
เตา <b>ร</b> ัด	ตะ <b>ก</b> ียบ	จ <b>ร</b> วด
สั <b>อ</b> ม	กุ <b>ห</b> ลาบ	แก <b>ว</b> น้ำ
กระ <b>ส</b> อบ	สาย <b>ไฟ</b>	ข <b>ว</b> ดยา

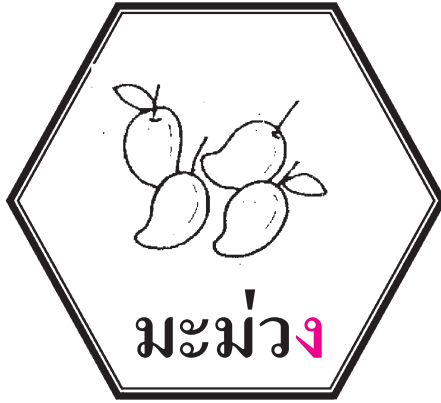
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 13 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กง

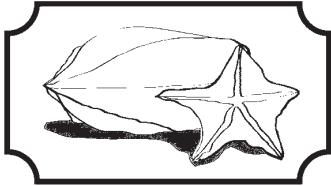
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำใต้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



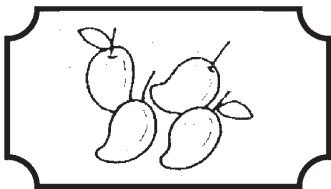
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 14 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ง

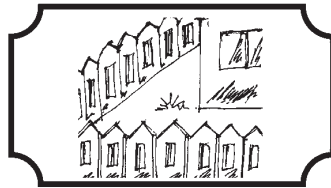
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



กำแพง



ส่องกล้อง



ทางโค้ง



มะเฟือง



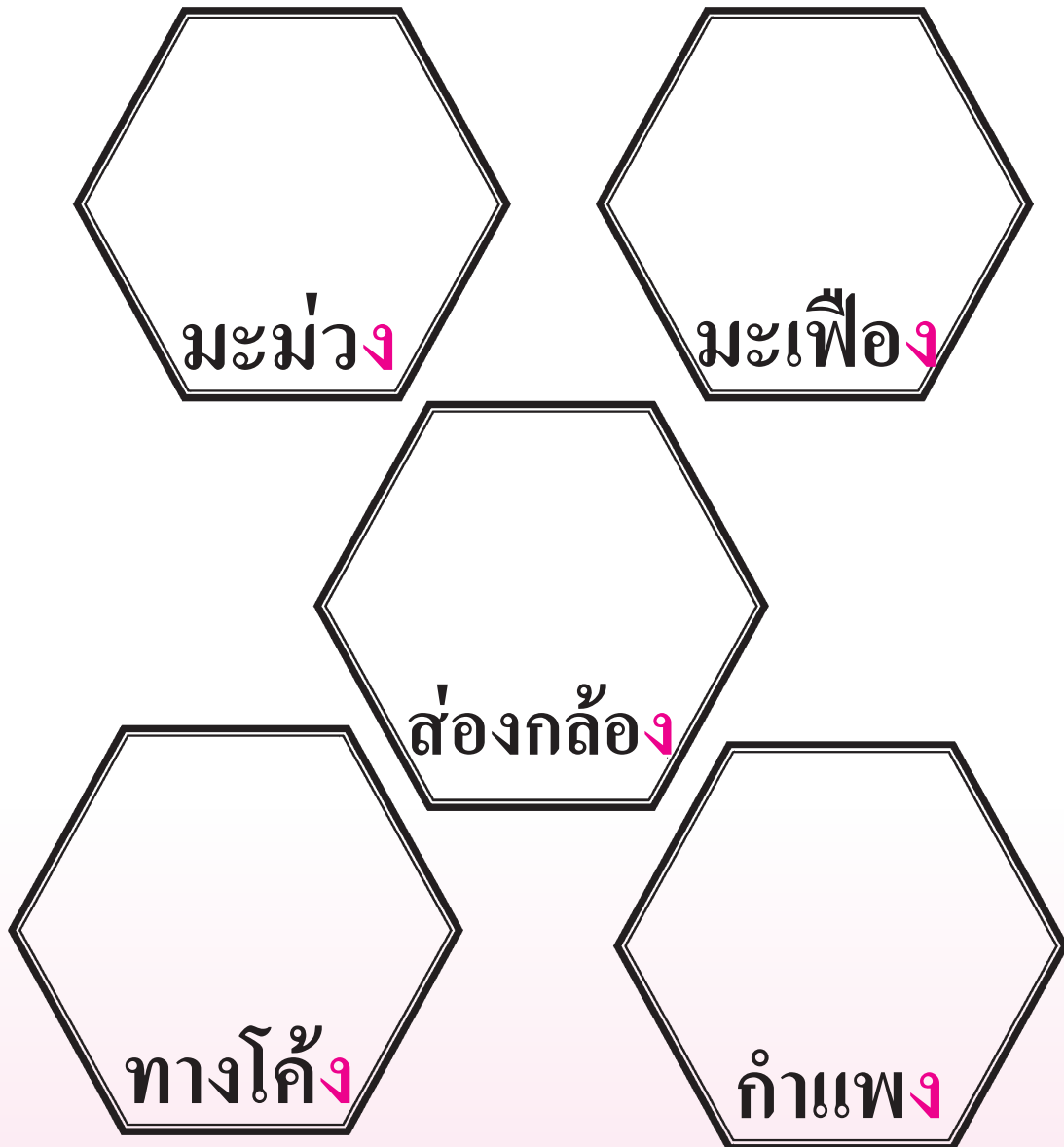
มะม่วง

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				



## แบบฝึกที่ 15 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กง

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 16 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กง

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กง

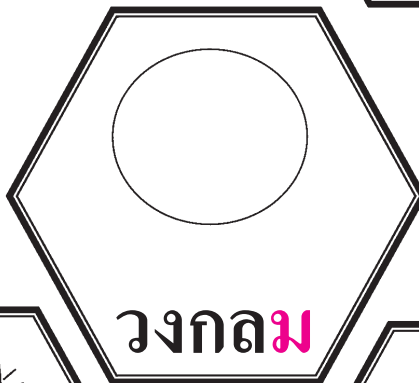
กำแพง	ดินสอ	กระดาษ
ตำรวจ	ทางโค้ง	ทัพพี
ส้ม	กุหลาบ	ส่องกล้อง
มะเฟือง	ก้อนหิน	มะม่วง

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 17 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กม

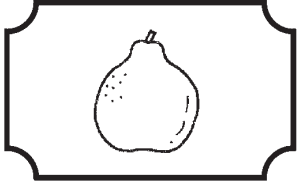
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



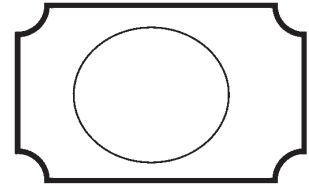
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

# แบบฝึกที่ 18 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กม

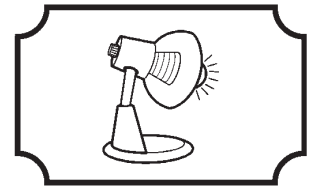
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



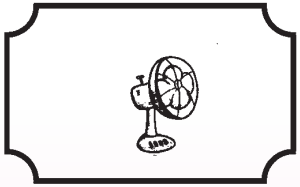
พัดลม



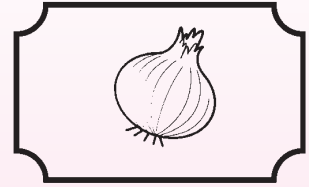
ส้มโอ



หัวหอม



วงกลม



โคมไฟ

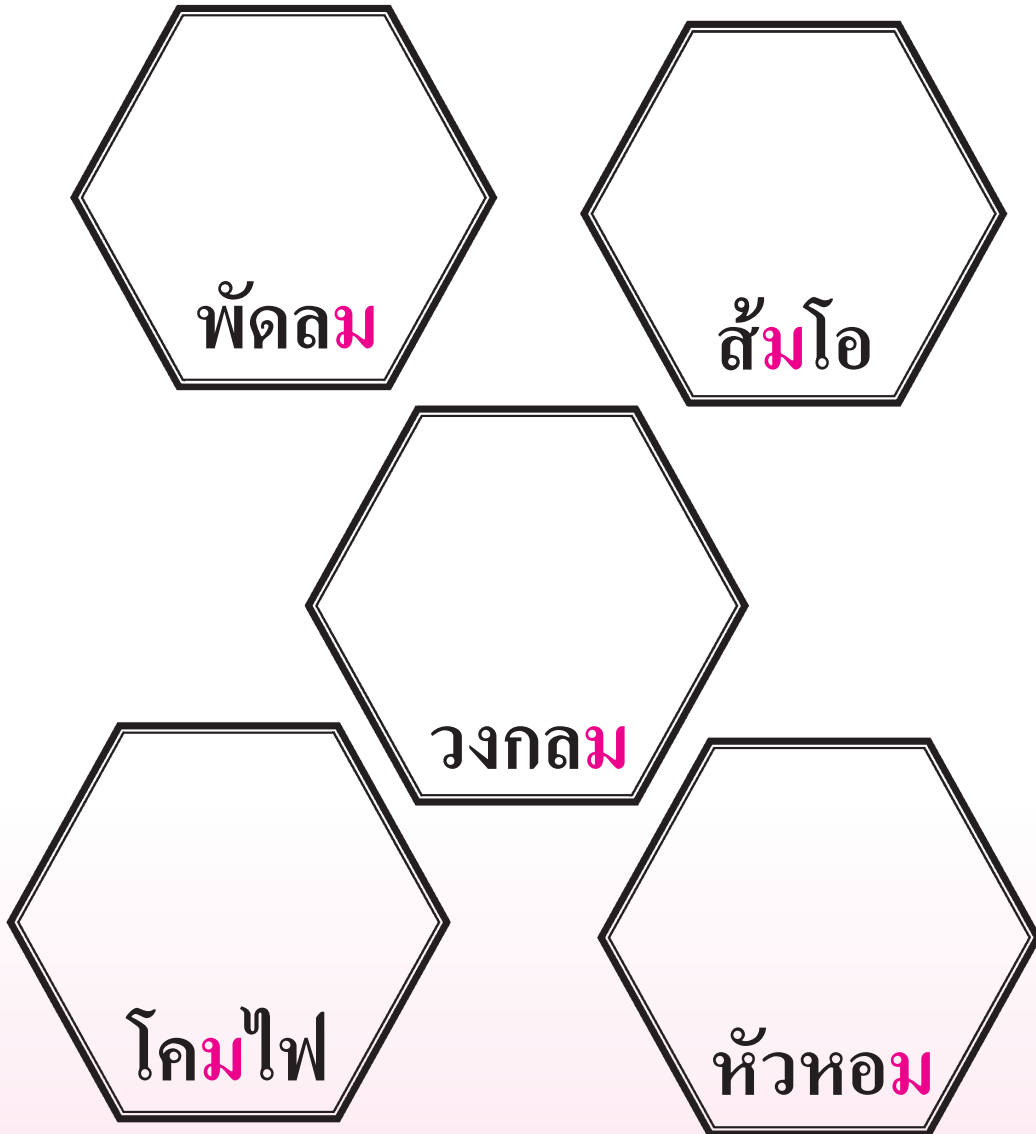
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 19 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กม

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 20 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กม

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กม

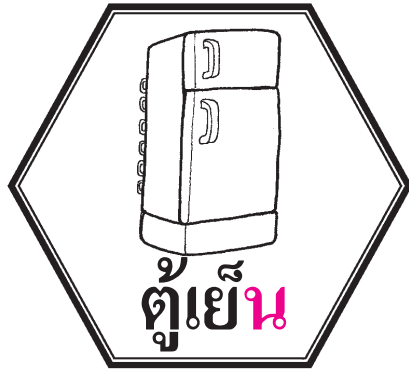
กระต่าย	พัคลม	ข้อศอก
หัวหอม	ไฟฉาย	ระนาด
ส้มโอ	ตางสาด	คอมไฟ
รูปภาพ	วงกลม	ลูกบอล

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				



## แบบฝึกที่ 21 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กน

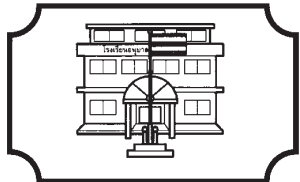
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

# แบบฝึกที่ 22 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กน

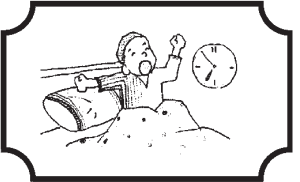
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



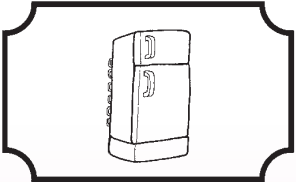
ตื่นนอน



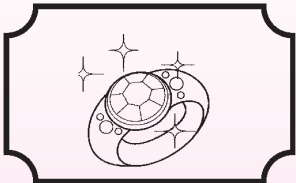
ตุ๋นเย็น



แหวน



โรงเรียน



หมู่บ้าน

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

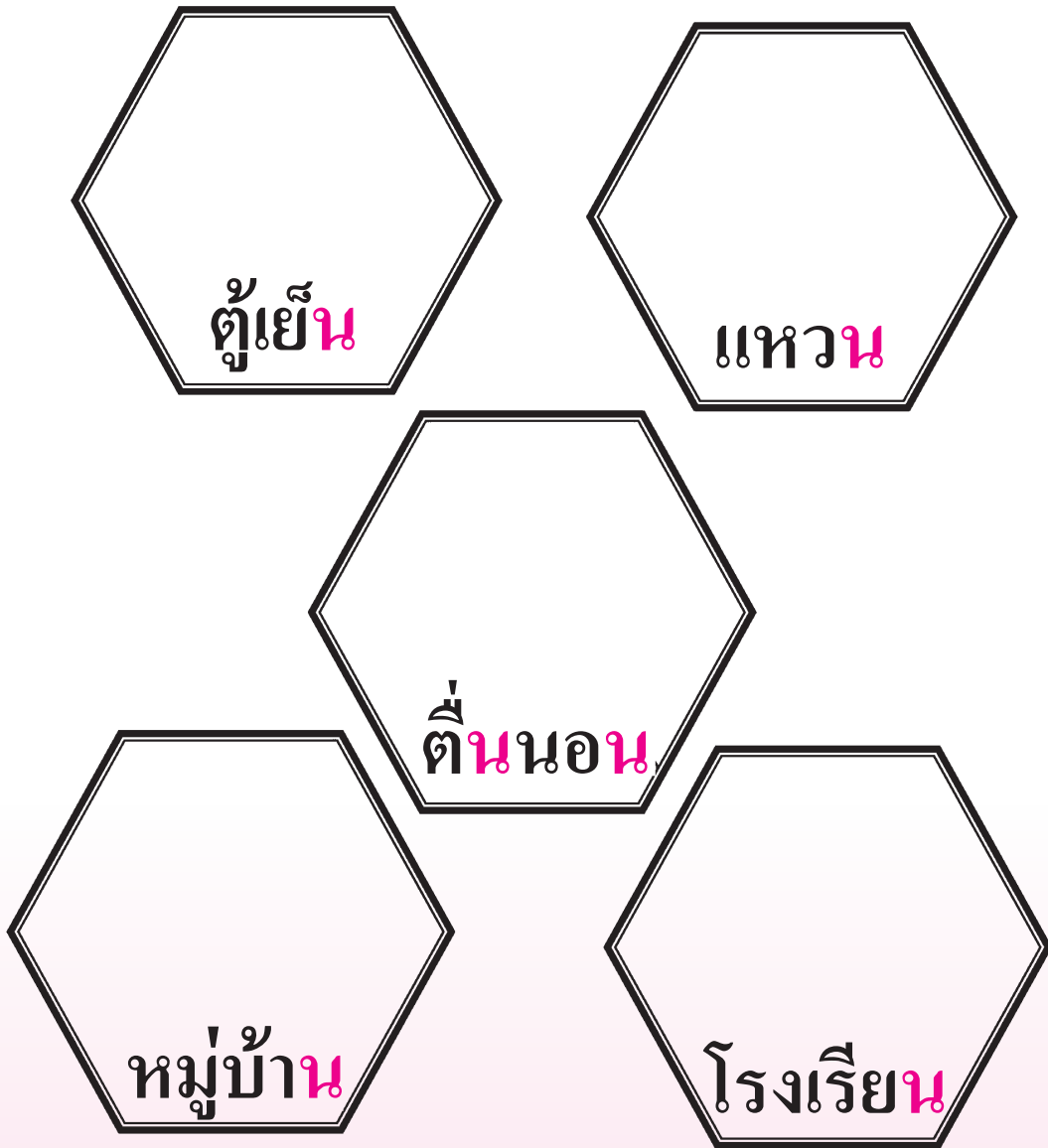
ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 23 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กน

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 24 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กน

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กน

ขับรถ	หนังสือ	ตื่นนอน
โรงเรียน	น้อยหน้า	ตู้เย็น
ส้มโอ	หมู่บ้าน	ขาดทราย
น้อยหน้า	ชานา	แหวน

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 25 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่เกย

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

## แบบฝึกที่ 26 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ยก

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



ว่ายน้



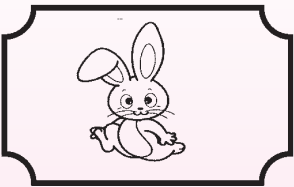
หอยลาย



กระต่าย



คนร้าย

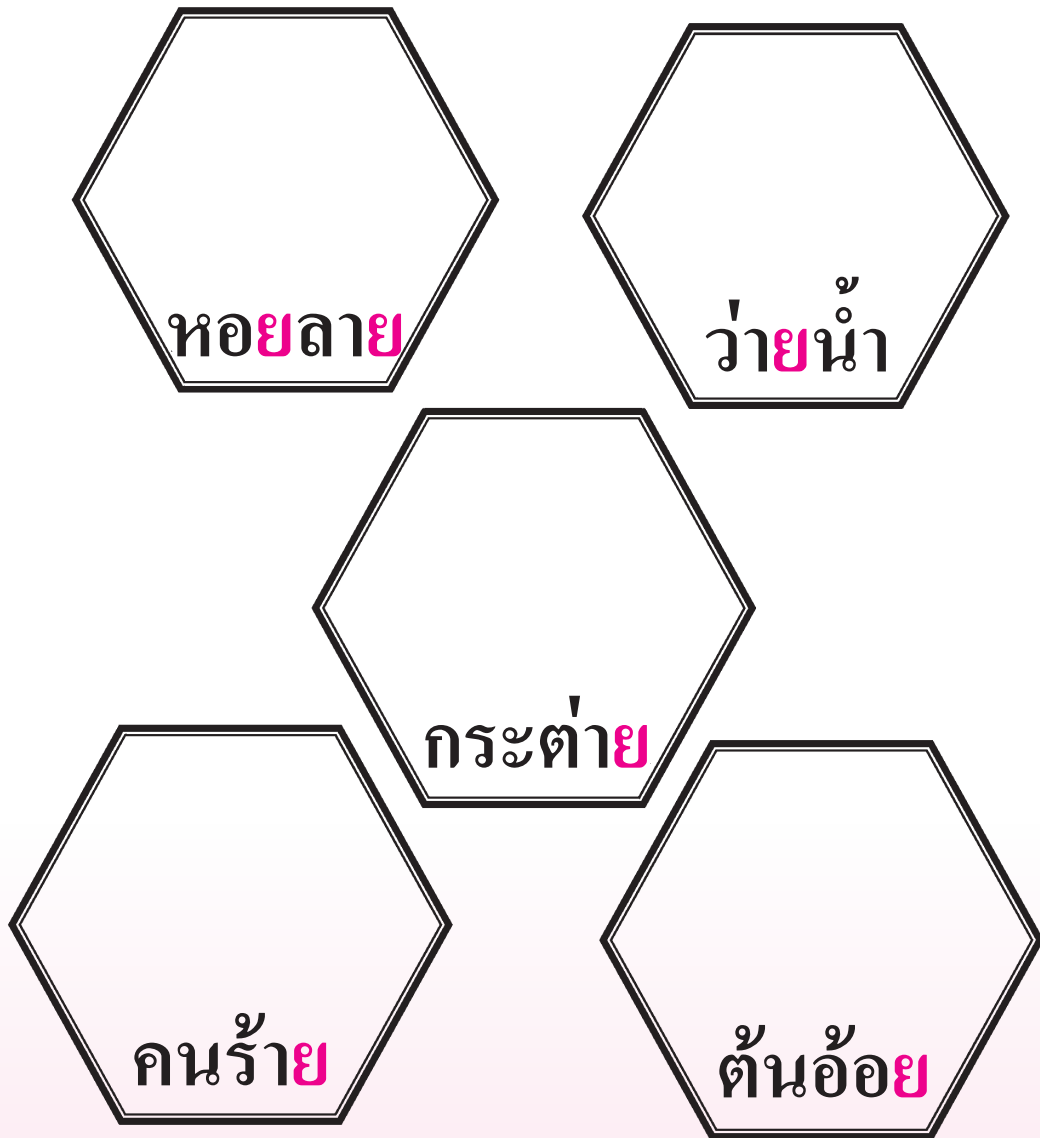


ต้นอ้อย

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 27 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่เกย

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 28 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่เกย

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่เกย

ขั้บรต	หอยลาย	ตึ้นนอน
ว่า้ยน้ำ	ร้านค้า	ตุ้ยเอ็น
สั้มโอ	หมู่บ้าน	กระต่าย
คนร้าย	ชานา	ตึ้นอ้อย

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน



# แบบฝึกที่ 29 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กอว

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 30 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กอว

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



อ้วเขียว



มะพร้าว



ดวงดาว



เดินแถว



ชาสวน

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



# แบบฝึกที่ 31 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กอว

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 32 การอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กอก

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่กอก

ลูกบอล	มะพร้าว	วิ่งไล่
ว่ายนํ้า	ร้านค้า	ดวงดาว
ถั่วเขียว	หมู่บ้าน	กระต่าย
คนร้าย	ชาวสวน	เดินแถว

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

1. ปัญหา นักเรียนไม่สามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม ตามล่าหาตัวสะกด

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กน แม่กต และแม่กบได้
- 4.2 จำแนกคำตามมาตราตัวสะกดได้
- 4.3 เลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรภาพ ลูกบอล กุญแจ วาฬ เณร รถ ชงชาติ สวนสัตว์ กระดาษ ฯลฯ
- 5.2 บัตรคำ ลูกบอล กุญแจ วาฬ เณร รถ ชงชาติ สวนสัตว์ กระดาษ ฯลฯ
- 5.3 บัตรคำประกอบภาพ
- 5.4 ตะกร้ามาตราตัวสะกด
- 5.5 กระเป๋าหนังสือ
- 5.6 วัสดุทัศน

### 6 วิธีดำเนินการกิจกรรม

- 6.1 ครูให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ และคำที่ต้องการฝึก
- 6.2 นักเรียนดูบัตรคำ ที่มีความหมายตรงกับภาพ ฝึกอ่านออกเสียงคำ และอ่านสะกดคำตามครู ครูวางบัตรคำที่ฝึกอ่านแล้วไว้บนกระเป๋าหนังสือจนครบทีละชุด



6.3 ครูจำแนกคำตามตัวสะกดจากกระเป่าผนังให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง (สำหรับแผ่นบิงโกให้ครูผู้สอนทำขึ้นเอง) พร้อมเหรียญหรือลูกเต๋า ให้กลุ่มละ 1 ชุด ครูชูบัตรคำ ให้นักเรียนอ่าน บัตรคำ ถ้าแผ่นบิงโก กลุ่มไหนมีคำในแผ่นบิงโกเหมือนบัตรคำให้ใช้เหรียญวางทับคำนั้น ๆ กลุ่มที่วางเหรียญได้ตรงกันทั้งแนวตั้งหรือแนวนอนก่อนเป็นผู้ชนะ โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำ

6.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอ่านคำ และทบทวนความเข้าใจ โดยทำแบบฝึกที่ 1- 4

6.5 นักเรียนฝึกกิจกรรมซ้ำ ๆ ตามข้อ 6.1 – 6.4 โดยเปลี่ยนฝึกสระและกิจกรรม เกม อื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 เครื่องมือวัด

7.1.1 แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

7.1.2 แบบกรอกคะแนนผลการทำแบบฝึก

7.1.3 แบบฝึก

### 7.2 วิธีวัด

7.2.1 สังเกตการอ่าน

7.2.2 ตรวจแบบฝึก

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

7.3.1 นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการสอน

### 8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 สังเกตกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน

8.1.2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องครูควรให้การเสริมแรงที่เหมาะสม ควรเลือกกิจกรรมประเภท เพลง เกม ที่เน้นการฝึกออกเสียงของคำบ่อย ๆ เหมือนกับเด็กปกติ



## 8.2 เทคนิควิธีการสอน

8.2.1 วิธีการสอนอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach) เป็นการสอนให้เด็กอ่านเป็นคำ และให้เด็กอ่านก่อนที่เด็กจะจำตัวอักษรได้ เมื่อเด็กอ่านคำได้มากพอสมควรแล้ว จึงสอนให้รู้จัก ตัวสระและพยัญชนะในภายหลัง ครูอาจใช้บัตรคำแทนการสอน ให้เด็กอ่านตาม ให้ดูภาพประกอบ เด็กอาจอ่านคำได้โดยการจำ ครูอาจทำได้โดยบันทึกเสียงลงในเทปก็ได้ แล้วจึงเปิดเสียงให้เด็กฟัง และให้เด็กอ่านบัตรคำ การสอนวิธีนี้จะทำให้เด็กอ่านคำโดยใช้สายตา

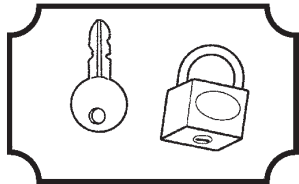
# แบบฝึกที่ 1 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 2 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน

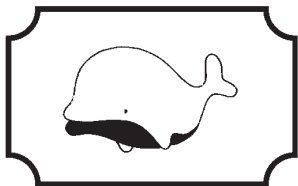
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



เงร



วาพ



ผลกูน



กุกญแจ

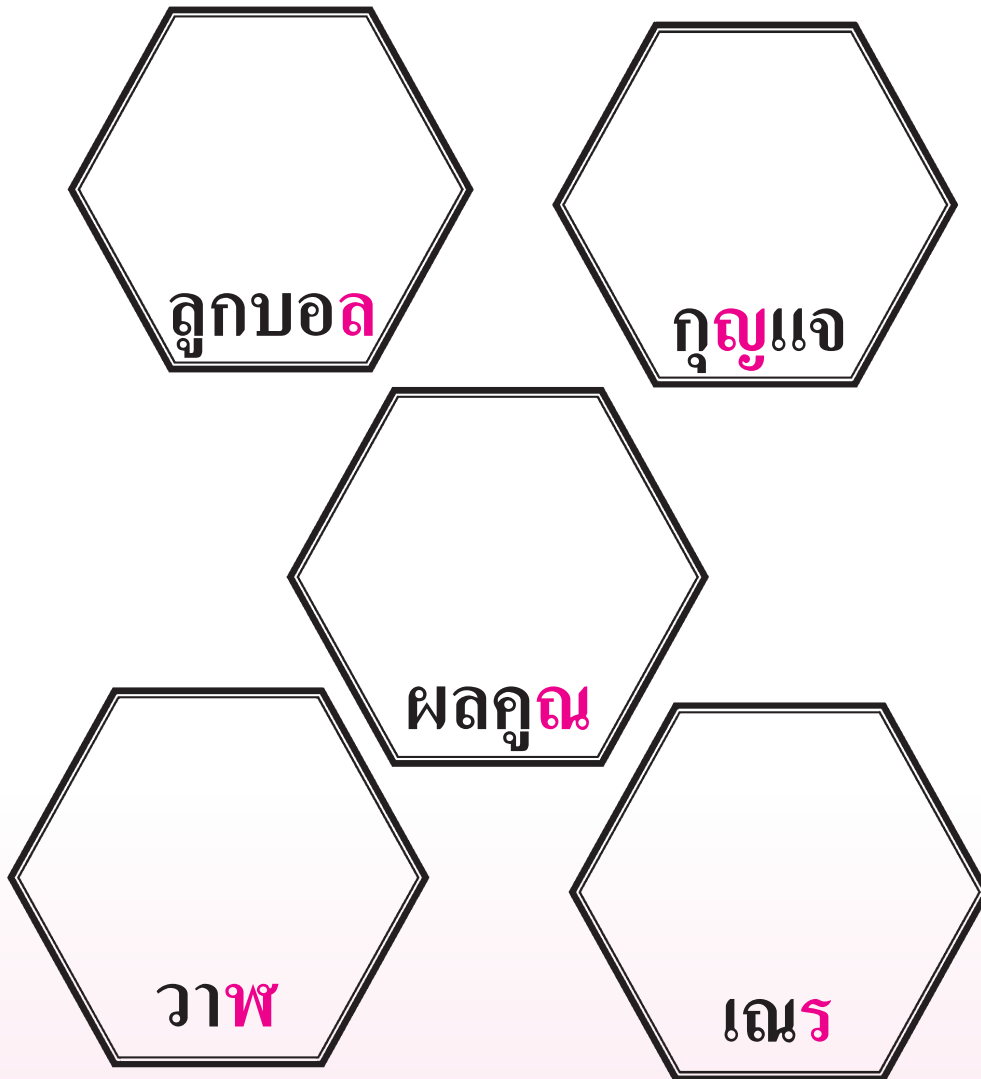
$$6 \times 2 = 12$$

ลูกบอล

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

## แบบฝึกที่ 3 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 4 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กน

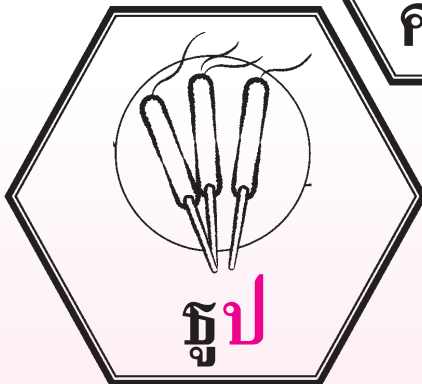
ลูกบอล	ไฟฉาย	เณร
ธงชาติ	กุญแจ	ตำรวจ
ตัวเลข	ก้อนเมฆ	ผลคูณ
วาฬ	สังเกต	รูปภาพ

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน ( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 5 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

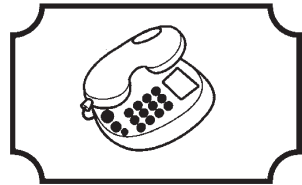
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำใต้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



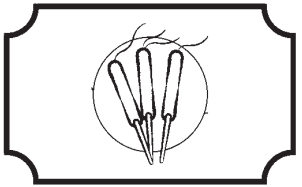
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 6 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

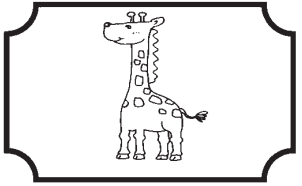
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



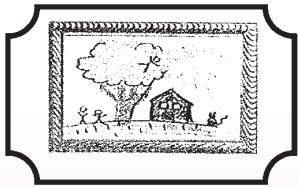
รูปภาพ



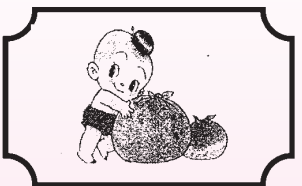
ยี่ราฟ



คนโลภ



รูป



โทรศัพท์

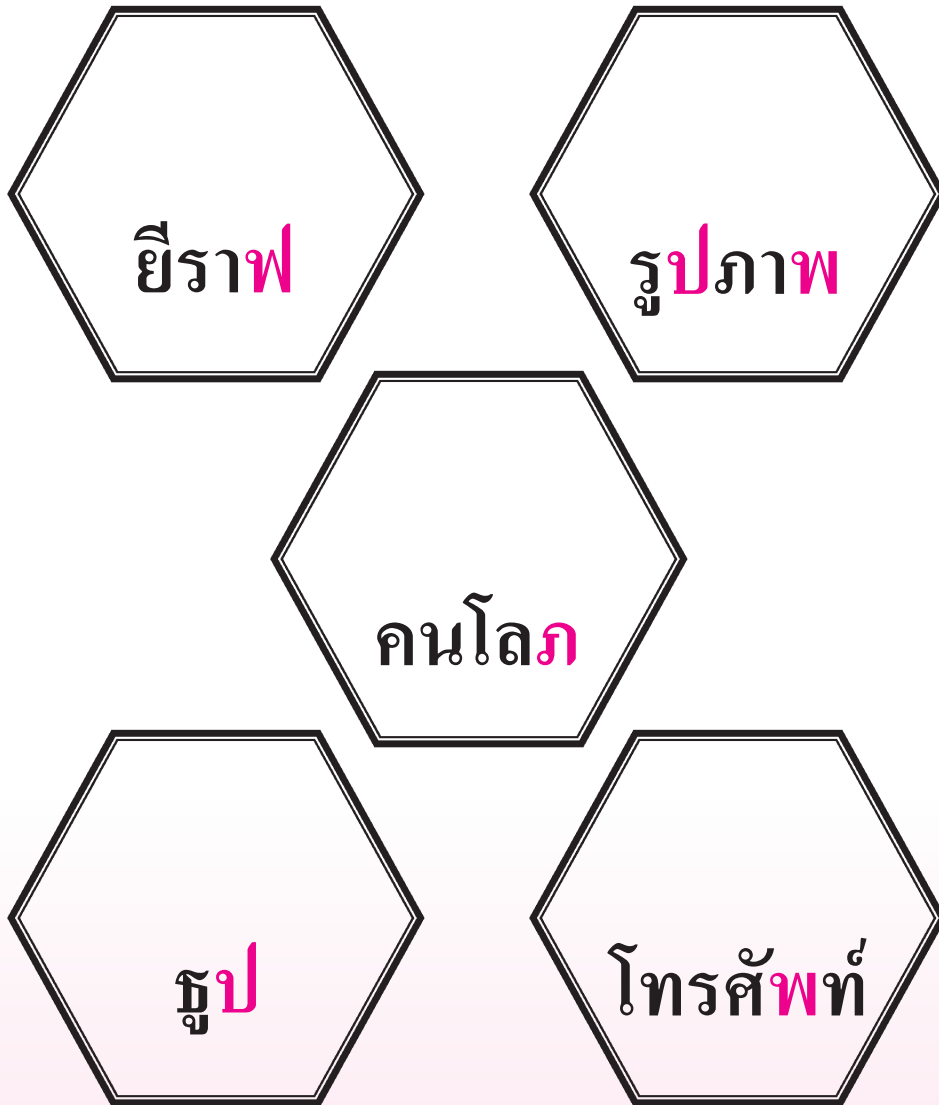
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 7 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 8 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กบ

ตัวเลข

รูป

มงกฏ

ทหาร

โทรศัพท์

สังเกต

ของขวัญ

ยี่ราฟ

คนโลก

วาฬ

กระดาษ

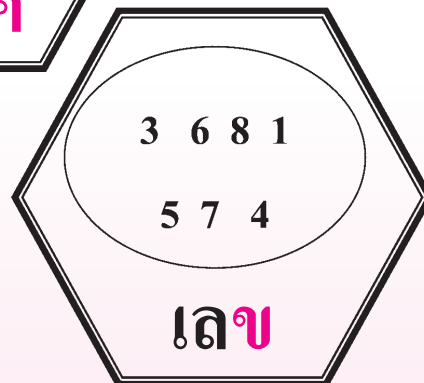
รูปภาพ

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				



## แบบฝึกที่ 9 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก

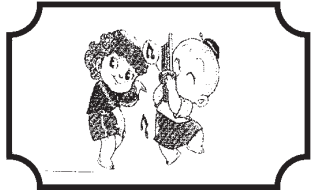
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำใต้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



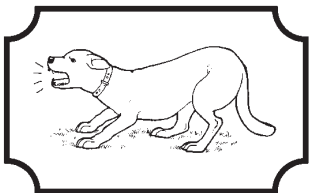
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 10 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก

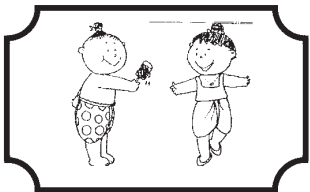
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



เลข



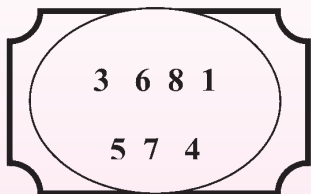
เมฆ



ความสุข



สุนัข

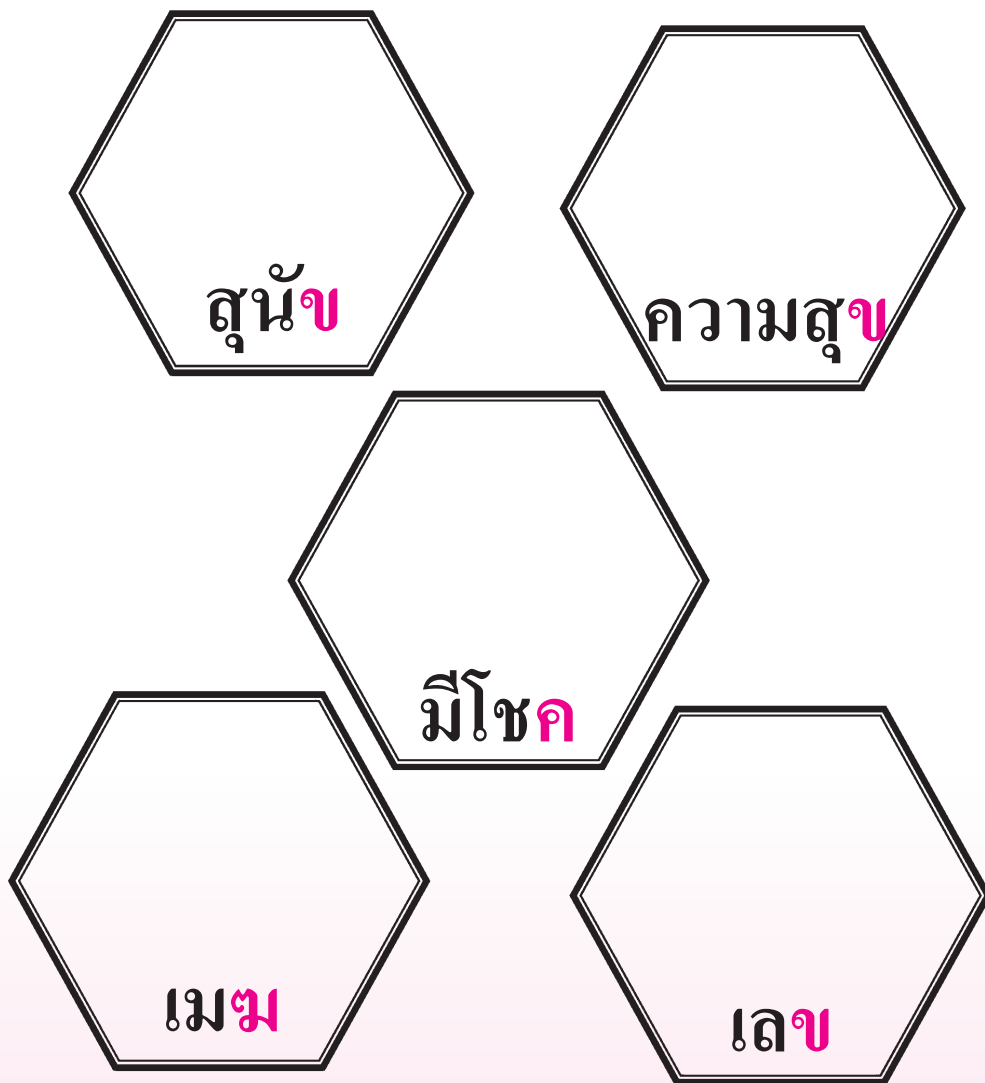


มีโชค

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

## แบบฝึกที่ 11 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ วาดภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน



# แบบฝึกที่ 12 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ก

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่ก

แจกััน	เลข	ดินสอ
ความสุข	โทรทัศน์	สุนัข
มีโชค	ถุงเท้า	คุณแม่
เคารพ	เมฆ	ปฏิทิน

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

## การอ่านผันวรรณยุกต์

1. ปัญหา นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. กิจกรรม วรรณยุกต์हरषा

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำเป็นพยัญชนะต้นได้
- 4.2 เลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพได้

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรภาพ
- 5.2 บัตรคำประกอบภาพ
- 5.3 บัตรคำ
- 5.4 กระเป๋าหนังสือ
- 5.5 แบบฝึกผันวรรณยุกต์

### 6. วิธีดำเนินการกิจกรรม

6.1 นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพและหาคำจากภาพจนได้คำที่ต้องการฝึกอ่านแล้วครูนำคำที่นักเรียนบอกเขียนลงในบัตรคำ

6.2 นักเรียนดูบัตรภาพประกอบคำ แล้วฝึกอ่านผันคำตามครูทีละคำ ครูอธิบายรายละเอียดในเรื่องความรู้ในการผันวรรณยุกต์ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ จากแผนภูมิการผันคำจนนักเรียนสามารถผันคำได้คล่อง แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 1-4

6.3 นักเรียนเล่นเกมแข่งขันการจับคู่คำกับภาพ โดยครูติดบัตรภาพบนกระเป๋าหนังสือให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำที่ตรงกับภาพไปใส่กระเป๋าหนังสือ



6.4 นำคำที่ใช้เล่นเกมจากกิจกรรมที่ 6.3 ไปฝึกทำกิจกรรมตามลำดับจากกิจกรรมที่ 6.1-6.2 จนนักเรียนสามารถผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

6.5 นักเรียนดูแบบฝึกที่ 5-7 และฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ตามครูจากแบบฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ที่ 5-7

6.6 นักเรียนทำแบบฝึกการเลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพในแบบฝึกที่ 8

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 เครื่องมือวัด

7.1.1 แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

7.1.2 แบบกรอกคะแนนผลการทำแบบฝึก

7.1.3 แบบฝึกที่ 1-8

7.2 วิธีวัด

7.2.1 สังเกตการอ่าน

7.2.2 ตรวจแบบฝึก

7.3 เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิค วิธีการสอน

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 สังเกตกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน

8.1.2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกครูควรให้การเสริมแรงที่เหมาะสม

8.2 เทคนิควิธีการสอน




8.2.1 วิธีของจิลลิงแฮม (Gillingham Method) วิธีสอนนี้กำหนดการสอนอ่านไว้อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน สอนโดยการนำหลักวิทยาศาสตร์ และวิชาสรีรวิทยามาใช้เน้นคำที่ประสมด้วยเสียงสระ และเสียงพยัญชนะเดียวกัน ใช้บัตรคำในการสอน เด็กเรียนรู้คำว่าประสมด้วยอักษรตัวใด สระและวรรณยุกต์

# แบบฝึกที่ 1 อ่านผันวรรณยุกต์

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกผันวรรณยุกต์จากอักษรกลางและอ่านให้ถูกต้อง



กอ - อก - งอ - กาง  
 กอ - อก - งอ - กาง - ไม้เอก - ก่าง  
 กอ - อก - งอ - กาง - ไม้โท - ก้าง  
 กอ - อก - งอ - กาง - ไม้ตรี - ก้าง  
 กอ - อก - งอ - กาง - ไม้จัตวา - ก่าง

	กาง ก่าง ก้าง ก้าง ก่าง
	บาน บ่าน บ้าบ บ้าบ บ่าน
	ดาว ด่าว ด้าว ด้าว ด่าว


การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	3 คำ	ผ่าน ( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน ( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 2 อ่านผันวรรณยุกต์

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกผันวรรณยุกต์จากอักษรกลางและอ่านให้ถูกต้อง



กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า



ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า



ปู ปู่ ปู้ ปุ๊ ปุ๋



ต ต่า ต้า ต๊า ต๋า

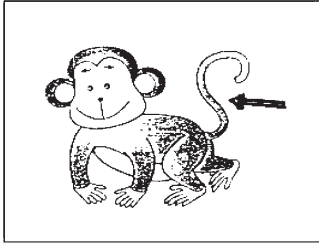


จ จ่า จ้า จ๊า จ๋า

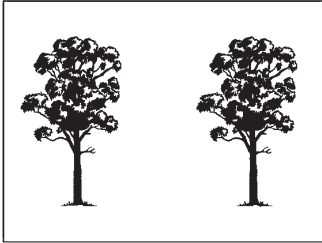
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

# แบบฝึกที่ 3 อ่านผันวรรณยุกต์

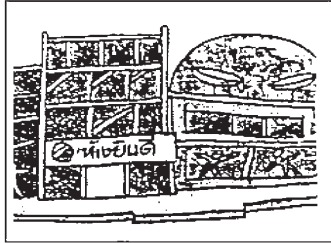
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพแล้วฝึกผันวรรณยุกต์จากอักษรสูงและอ่านให้ถูกต้อง



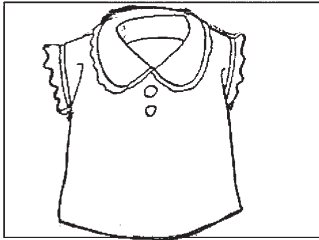
หาง



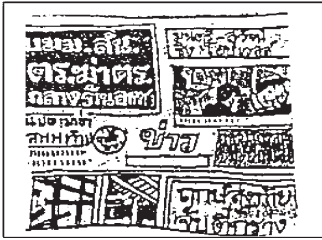
ท่าง



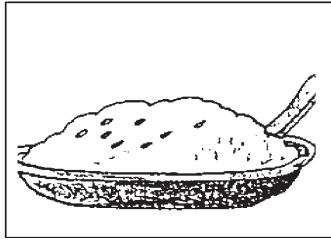
ห้าง



ขาว



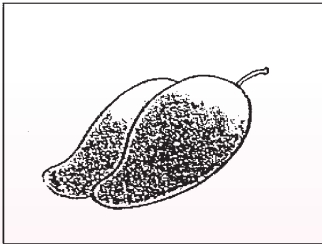
ข่าว



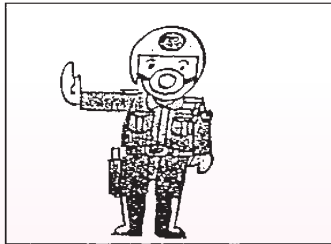
ข้าว



หาม



ห้าม



ห้าม

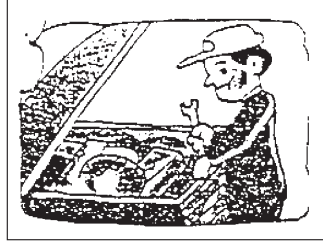
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	3 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

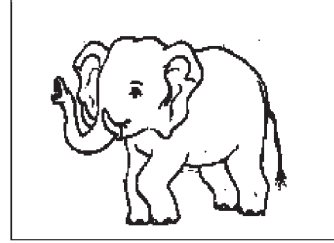
## แบบฝึกที่ 4 อ่านผันวรรณยุกต์

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกผันวรรณยุกต์จากอักษรต่ำและอ่านให้ถูกต้อง

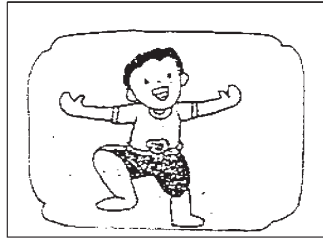


ซาง

ซ่าง



ซ้าง

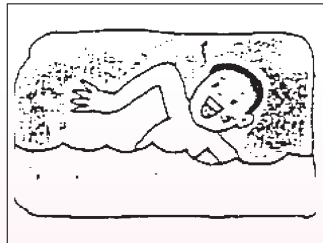


ราย

ร่าย



ร้าย



วาย

ว้าย



ว้าย

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	3 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

# แบบฝึกที่ 5 อ่านผันวรรณยุกต์

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกผันวรรณยุกต์อักษรกลางและอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง 	บัว	บัว	บัว	บัว	บัว
	ตัว				
	ดาว				
	แตน				
	กาว				

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	4 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )


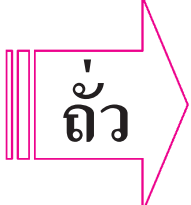
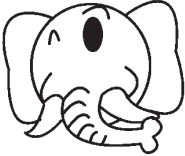
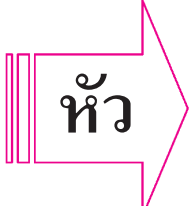

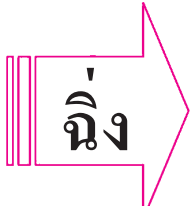

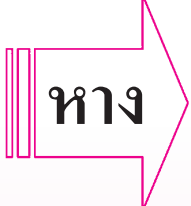

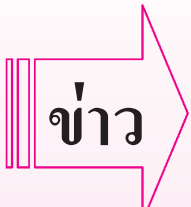
ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



# แบบฝึกที่ 6 อ่านผันวรรณยุกต์

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกผันวรรณยุกต์อักษรสูงและอ่านให้ถูกต้อง

<b>ตัวอย่าง</b> 		<b>ถั่ว</b>	<div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 10px; display: inline-block;">ถั่ว</div>	<div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 10px; display: inline-block;">ถั่ว</div>	<div style="border: 1px solid #e91e63; padding: 10px; display: inline-block;">ถั่ว</div>
		<b>หั่ว</b>			
		<b>หึ่ง</b>			
		<b>หาง</b>			
		<b>ข่าว</b>			


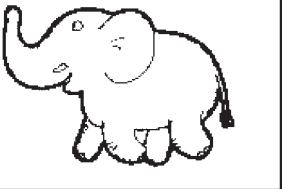
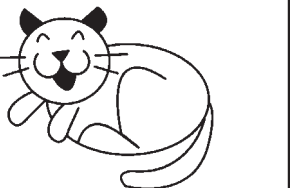

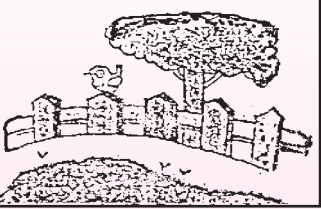
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	4 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 7 อ่านผันวรรณยุกต์

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและอ่านให้ถูกต้อง

 <p>ตัวอย่าง</p>	<p>ล้าง</p>	<table border="1"> <tr> <td>ลาง</td> <td>ล่าง</td> <td>ล้าง</td> </tr> </table>	ลาง	ล่าง	ล้าง
ลาง	ล่าง	ล้าง			
	<p>ช้าง</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			
	<p>แมว</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			
	<p>โค้ง</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			
	<p>ไร่</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			

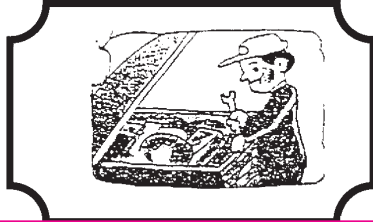
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	4 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

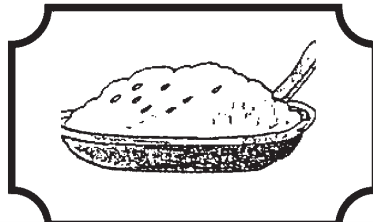
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 8 อ่านผันวรรณยุกต์

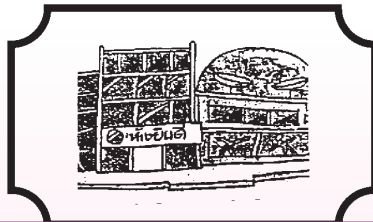
**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย X ลงบนคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วอ่านให้ถูกต้อง



ชาง ช่าง ช้าง



ขาว ข้าว ข้าว



หาง ห้าง ห้าง

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	3 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

## การอ่านคำที่ประสมสระลดรูป

1. ปัญหา นักเรียนอ่านคำที่ประสมกับสระลดรูปไม่ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. กิจกรรม เกมบิงโก

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านคำที่ประสมกับสระ ัว , โ - ะ ได้ถูกต้อง
- 4.2 อ่านคำที่ประสมกับสระ ัว , โ - ะ ที่มีตัวสะกดได้
- 4.3 จับคู่คำที่ประสมกับสระ ัว , โ - ะ ให้สัมพันธ์กับภาพได้

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ของจริง / บัตรภาพ
- 5.2 บัตรคำประกอบภาพ
- 5.3 กระจาดตารางประสมคำ หรือกระจาดแม่เหล็ก



- 5.4 ตัวอักษรแถบแม่เหล็ก
- 5.5 เกมบิงโก
- 5.6 แบบฝึก

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนดูสื่อประเภทของจริงและรูปภาพ แล้วร่วมสนทนาจากสื่อเหล่านั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ตรงกับสื่อ เมื่อได้คำที่ต้องการแล้วครูเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำไว้ให้นักเรียนฝึกอ่าน



6.2 นักเรียนดูบัตรคำคู่กับภาพ แล้วฝึกอ่านคำที่ละคำจนคล่อง

6.3 นักเรียนฝึกอ่านคำ โดยใช้วิธีการสอนเฟอร์นาลด์ (The Fernald Method) และกระดานแม่เหล็กกับบัตรอักษร หรือกระดานประสมคำ จนคล่อง การฝึกครูควรให้เด็กฝึกไปที่ละสระจนเด็กเข้าใจ จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อฝึกทักษะการประสมคำจากกระดานแม่เหล็กอีกครั้งหนึ่ง

6.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 5 คน เพื่อเล่นเกม บิงโก โดยครูแจกแผ่น บิงโก (สำหรับแผ่น บิงโกให้ครูผู้สอนทำขึ้นเอง) พร้อมเหรียญหรือลูกเต๋า ให้กลุ่มละ 1 ชุด ครูชูบัตรคำ ให้นักเรียนอ่านบัตรคำ ถ้าแผ่นบิงโก กลุ่มไหนมีคำในแผ่นบิงโกเหมือนบัตรคำให้ใช้เหรียญวางทับคำนั้นๆ กลุ่มที่วางเหรียญได้ตรงกันทั้งแนวตั้งหรือแนวนอนก่อนเป็นผู้ชนะ

6.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอ่านคำ และทบทวนความเข้าใจ โดยทำแบบฝึกที่ 1- 7

6.6 นักเรียนเปลี่ยนไปฝึกสระอื่นๆโดยทำกิจกรรมซ้ำตามกิจกรรมข้อที่ 6.1 – 6.5

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 เครื่องมือวัด

7.1.1 แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

7.1.2 แบบกรอกคะแนนผลการทำแบบฝึก

7.1.3 แบบฝึก

7.2 วิธีวัด

7.2.1 สังเกตการอ่าน

7.2.2 ตรวจแบบฝึก

7.3 เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

7.3.1 นักเรียนทำได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 สังเกตกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน

8.1.2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง ครูควรให้การเสริมแรงที่เหมาะสม ควรเลือกกิจกรรมประเภท เพลง เกม ที่เน้นการฝึกออกเสียงของคำบ่อย ๆ เหมือนกับเด็กปกติ



## 8.2 เทคนิควิธีการ

### 8.2.1 วิธีของเฟอร์นาลด์ (The Fernald Method) วิธีนี้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 เด็กเลือกคำที่ต้องการอ่าน ครูเขียนคำดังกล่าวลงบนกระดาษด้วยสีเทียน ด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ แล้วให้เด็กใช้นิ้วมือลากตามสีเทียน ในขณะที่เด็กลากเส้นด้วยนิ้วมือ เด็กพูดไปด้วยว่าตัวอักษรอะไร ให้เด็กปฏิบัติหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าเด็กจะอ่านและเขียนได้




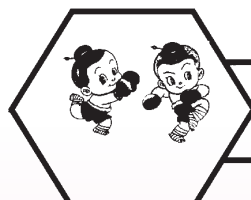
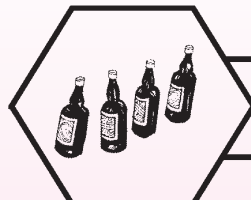
ขั้นที่ 2 เด็กเรียนรู้คำใหม่ด้วยวิธีเดิม แต่เป็นการเรียนรู้คำใหม่ ครูเขียนคำใหม่ลงบนกระดาษ ให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู แล้วให้เด็กลอกคำลงในสมุด

ขั้นที่ 3 เด็กเรียนรู้คำใหม่จากหนังสือ อ่านออกเสียง เด็กเรียนรู้คำใหม่จากการอ่าน หากมีปัญหาให้กลับไปขั้นที่ 1 ใหม่

ขั้นที่ 4 จัดกิจกรรมการอ่านให้ยากขึ้นตามลำดับ นำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำที่เรียนมาแล้วไปใช้ฝึกอ่านและเขียนเพื่อเด็กจะได้ นำความรู้เกี่ยวกับคำไปใช้ในการอ่าน

## แบบฝึกที่ 1 อ่านคำที่ประกอบด้วยสระลดรูป

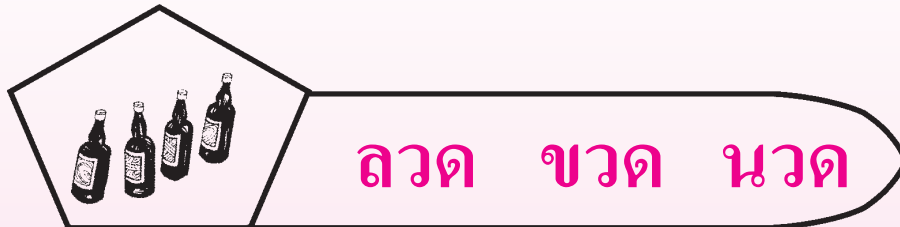
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่กำหนดให้

	สอ - อัว - มอ	<b>สาม</b>
	นอ - อัว - มอ	<b>นาม</b>
	สอ - อัว - นอ	<b>สวน</b>
	มอ - อัว - ยอ	<b>มวย</b>
	ขอ - อัว - ดอ	<b>ขวด</b>

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

## แบบฝึกที่ 2 อ่านคำที่ประสมด้วยสระลรูป

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✕ ลงบนคำที่ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง


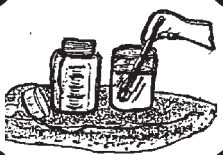

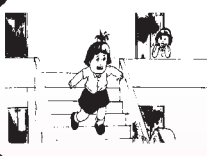



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
			ลงชื่อ .....	ผู้ประเมิน



## แบบฝึกที่ 3 อ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

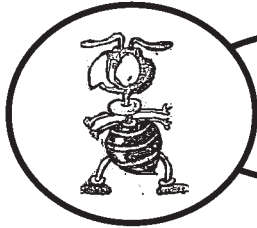
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่กำหนดให้

	ฝอ – โอะ – นอ	ฝน
	ชอ – โอะ – งอ	ชง
	มอ – โอะ – ดอ	มด
	ลอ – โอะ – งอ	ลง
	รอ – โอะ – ดอ	รด

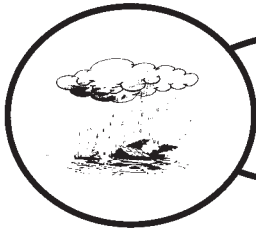
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน 5 คำ	ผ่าน ( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก ..... คำ	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....		
ลงชื่อ .....		ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 4 อ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

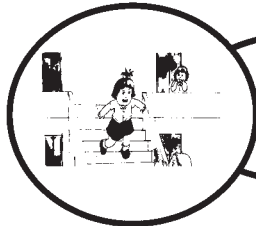
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนคำที่ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง



มด      ชด      คม



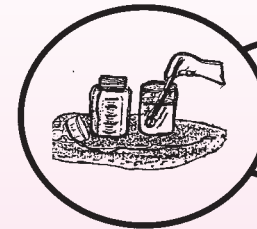
พก      ฝน      นฝ



ลง      งง      คม



ลด      รด      คด








ชด      งด      ชง

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 5 อ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

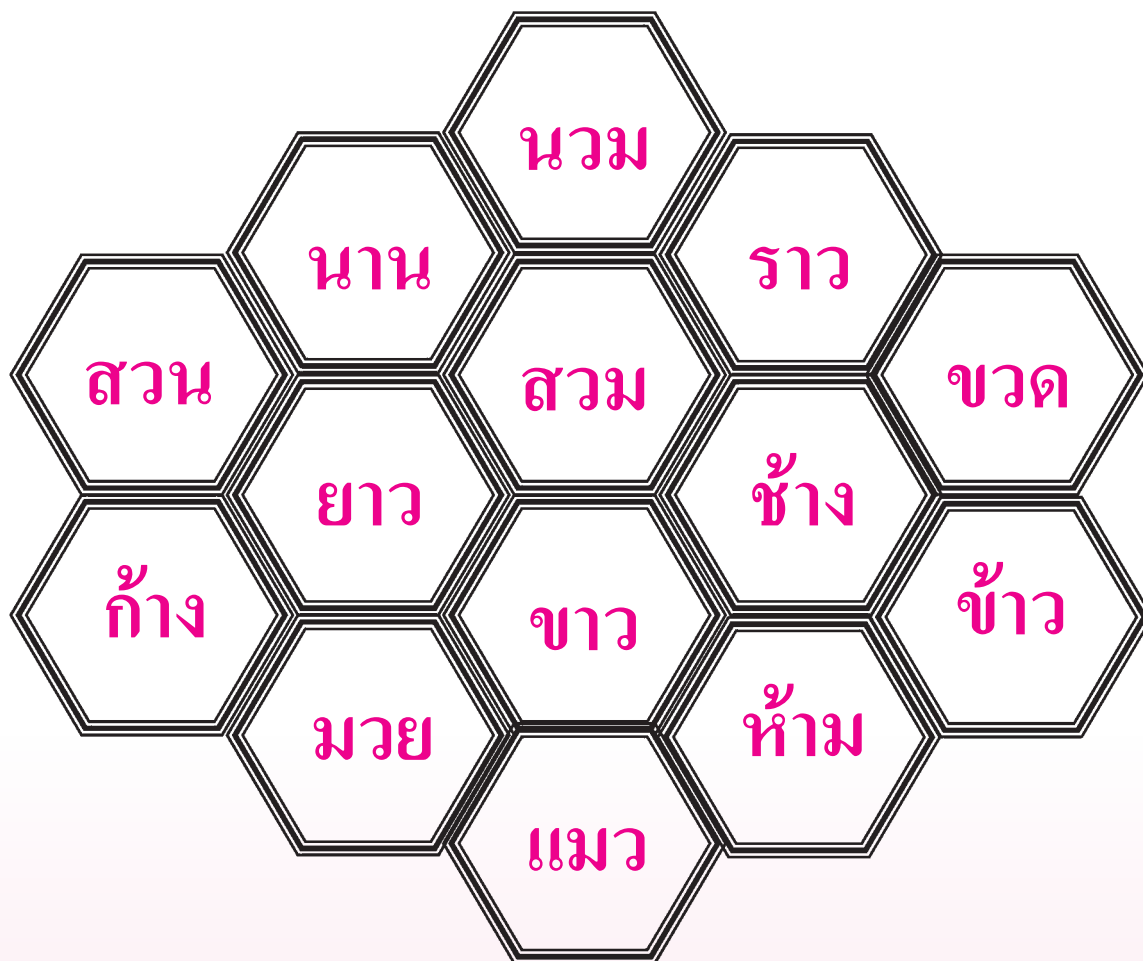
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✕ ลงบนคำที่ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง

	<b>มด</b> <b>จด</b> <b>ตบ</b>
	<b>งง</b> <b>ชง</b> <b>วง</b>
	<b>รด</b> <b>มด</b> <b>บด</b>
	<b>ลม</b> <b>ฝน</b> <b>ร่ม</b>
	<b>ลุ่ม</b> <b>ลุ่ม</b> <b>ลุ่ม</b>

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

## แบบฝึกที่ 6 อ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

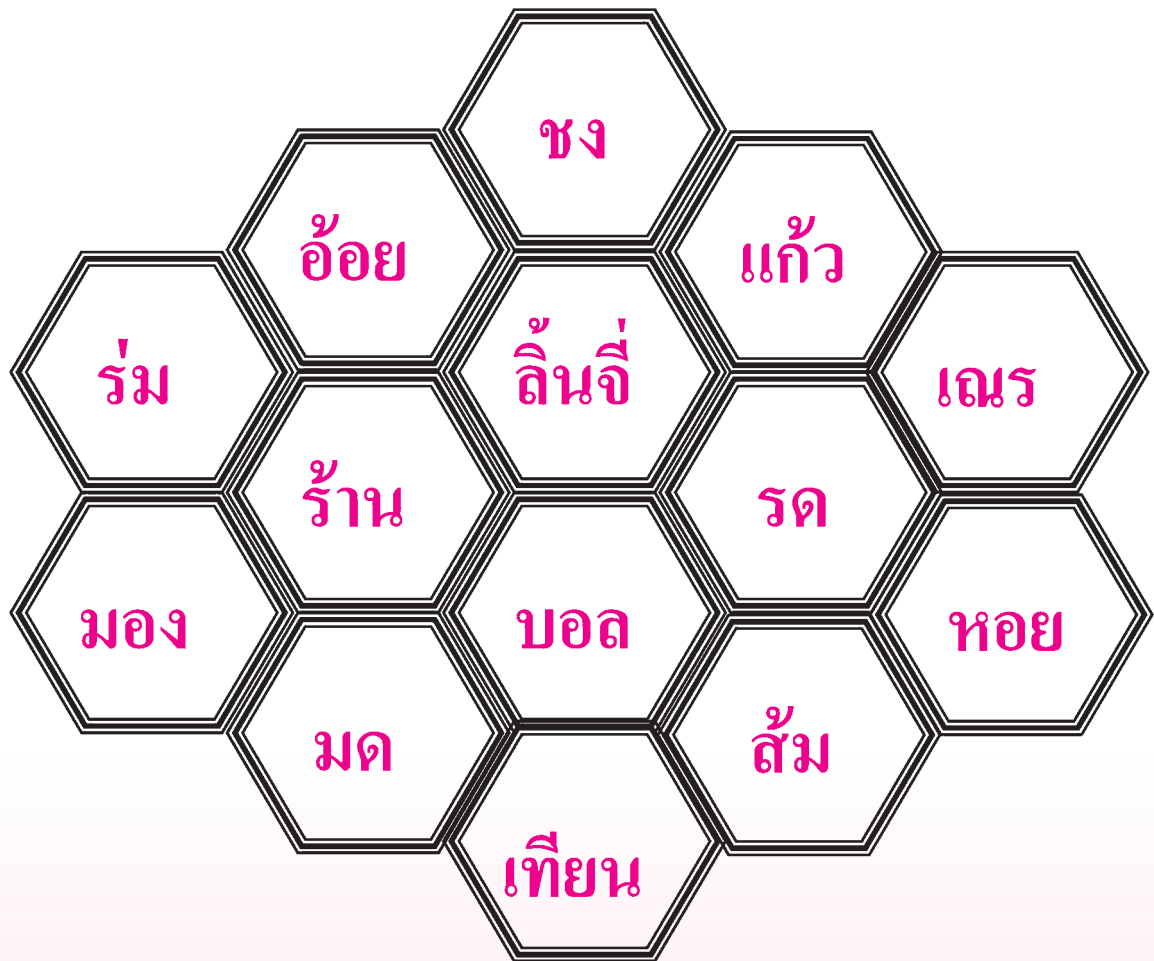
**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่ประสมกับสระลดรูป



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 7 อ่านคำที่ประสมด้วยสระลดรูป

**คำชี้แจง** นักเรียนอ่านคำ และระบายสีคำที่ประสมกับสระลดรูป



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

## การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป

1. ปัญหา นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปไม่ได้

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. กิจกรรม สระแปลงร่าง

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านคำที่ประสมกับสระ - ะ , เ - ะ , เ - อ ได้ถูกต้อง
- 4.2 อ่านคำที่ประสมกับสระ - ะ , เ - ะ , เ - อ ที่มีตัวสะกดได้
- 4.3 จับคู่คำที่ประสมกับสระ - ะ , เ - ะ , เ - อ ให้สัมพันธ์กับภาพได้

### 5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ของจริง / บัตรภาพ
- 5.2 บัตรคำประกอบภาพ
- 5.3 กระดาษตารางประสมคำ หรือกระดาษแม่เหล็ก



- 5.4 ตัวอักษรแถบแม่เหล็ก
- 5.5 เกมบันไดงู
- 5.6 แบบฝึก

### 6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 นักเรียนดูสื่อประเภทของจริงและรูปภาพ แล้วร่วมสนทนาจากสื่อเหล่านั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ตรงกับสื่อ เมื่อได้คำที่ต้องการแล้วครูเขียนคำเหล่านั้นลงในบัตรคำไว้ให้นักเรียนฝึกอ่าน



6.2 นักเรียนดูบัตรคำคู่กับภาพ แล้วฝึกอ่านคำที่ละคำจนคล่อง

6.3 นักเรียนฝึกอ่านคำ โดยใช้วิธีการสอนเฟอร์นาลด์ (The Fernald Method) และกระดานแม่เหล็กกับบัตรอักษร หรือกระดานประสมคำจนคล่อง การฝึกครูควรให้เด็กฝึกไปที่ละสระจนเด็กเข้าใจ จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย เพื่อฝึกทักษะการประสมคำจากกระดานแม่เหล็กอีกครั้งหนึ่ง

6.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อเล่นเกม บันไดงู โดยครูแจกแผ่นเกมบันไดงู (สำหรับแผ่นบันไดงูให้ครูผู้สอนทำขึ้นเอง) พร้อมเบี้ยหรือลูกเต๋า ให้กลุ่มละ 1 ชุด ครูกำหนดพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ให้นักเรียนประสมคำทีละคำ กลุ่มไหนประสมได้จะได้เดินเบี้ย หรือลูกเต๋าชิ้นบันได 1 ชิ้น และถ้าอ่านได้ถูกจะได้เดินเบี้ยหรือลูกเต๋าชิ้นบันไดอีก 1 ชิ้น

6.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการอ่านคำ และทบทวนความเข้าใจโดยทำแบบฝึกที่ 1 – 6

6.6 นักเรียนเปลี่ยนไปฝึกสระอื่นๆโดยทำกิจกรรมซ้ำตามกิจกรรมข้อที่ 6.1 – 6.5 ตามลำดับจนนักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 เครื่องมือวัด

7.1.1 แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

7.1.2 แบบกรอกคะแนนผลการทำแบบฝึก

7.1.3 แบบฝึก

7.2 วิธีวัด

7.2.1 สังเกตการอ่าน

7.2.2 ตรวจแบบฝึก

7.3 เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

7.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

## 8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 สังเกตกลวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียน

8.1.2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง ครูควรให้การเสริมแรงที่เหมาะสม



8.1.3 ควรเลือกกิจกรรมประเภท เพลง เกม ที่เน้นคำศัพท์ที่ต้องการฝึกบ่อย ๆ และ ฝึกใช้คำเพิ่มเติมให้ใกล้เคียงเด็กปกติ

## 8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 วิธีของเฟอร์นาลด์ (The Fernald Method) วิธีนี้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนย่อย คือ  
ขั้นที่ 1 เด็กเลือกคำที่ต้องการอ่าน ครูเขียนคำดังกล่าวลงบนกระดาษ ด้วย สี เทียน ด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ แล้วให้เด็กใช้นิ้วมือลากตามสีเทียน ในขณะที่เด็กลากเส้นด้วยนิ้วมือ เด็กพูดไปด้วยว่าตัวอักษรอะไร ให้เด็กปฏิบัติหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าเด็กจะอ่านและ เขียนได้

ขั้นที่ 2 เด็กเรียนรู้คำใหม่ด้วยวิธีเดิม แต่เป็นการเรียนรู้คำใหม่ ครูเขียนคำใหม่ ลงบนกระดาษ ให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู แล้วให้เด็กลอกคำลงในสมุด

ขั้นที่ 3 เด็กเรียนรู้คำใหม่จากหนังสือ อ่านออกเสียง เด็กเรียนรู้คำใหม่จาก การอ่าน หากมีปัญหาให้กลับไปขั้นที่ 1 ใหม่

ขั้นที่ 4 จัดกิจกรรมการอ่านให้ยากขึ้น เพื่อเด็กจะได้นำความรู้เกี่ยวกับคำที่ ได้เรียนไปแล้วไปใช้ในการอ่าน หลังจากเด็กอ่านไปแล้วให้เด็กเขียน



# แบบฝึกที่ 1 อ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่กำหนดให้

	พอ – อะ – คอ	พัด
	ผอ – อะ – กอ	ผัก
	ฟอ – อะ – นอ	ฟัน
	รอก – อะ – งอ	รัง
	วอก – อะ – คอ	วัด


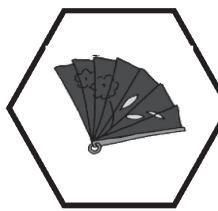
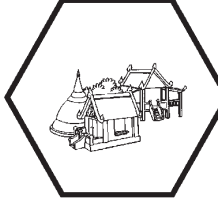
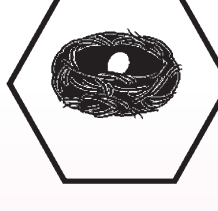

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 2 อ่านคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูป

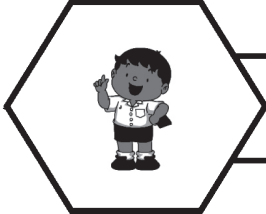

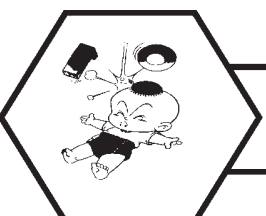
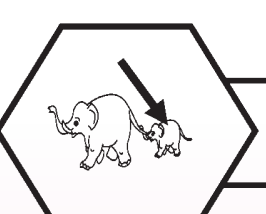
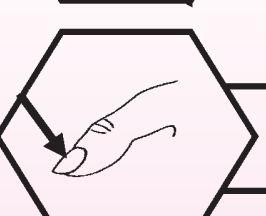
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย ✕ ลงบนคำที่ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>พัก    หัก    ผัก</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>พัด    พัด    พัก</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>วัด    วัง    กัด</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>รัก    รัง    มัด</p> </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>มัน    ขัน    ฟัน</p> </div>

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 3 อ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป

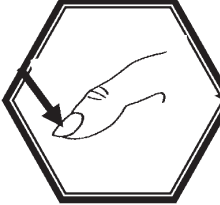



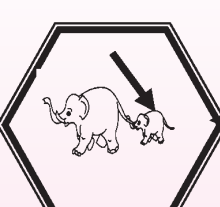
**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกอ่านแจกลูกคำที่กำหนดให้

	คอ – เ-ะ – กอ	เค็ <span style="color: red;">ก</span>
	กอ – เ-ะ – บอ	เก็ <span style="color: red;">บ</span>
	จอ – เ-ะ – บอ	เจ็ <span style="color: red;">บ</span>
	ลอ – เ-ะ – กอ	เล็ <span style="color: red;">ก</span>
	ลอ – เ-ะ – บอ	เล็ <span style="color: red;">บ</span>

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน				

## แบบฝึกที่ 4 อ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป


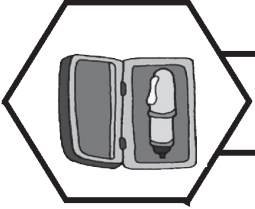
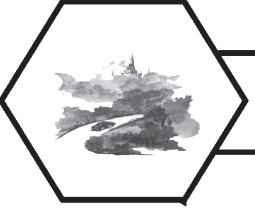


**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนคำที่ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง

	<b>เล็บ เจ็บ เก็บ</b>
	<b>เล็ก เก็บ เป็น</b>
	<b>เย็น เจ็บ เล็บ</b>
	<b>เล็ก เด็ก เย็บ</b>
	<b>เล็ก เก็บ เล็บ</b>

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน ( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน ( )
ข้อเสนอแนะ .....			
ลงชื่อ .....			ผู้ประเมิน

# แบบฝึกที่ 5 อ่านคำที่ประกอบด้วยสระเปลี่ยนรูป

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วฝึกอ่านแจกลูกคำที่กำหนดให้

	กอ – เ-อ – ดอ	เกิด
	ปอ – เ-อ – ดอ	เปิด
	นอ – เ-อ – นอ	เนิน
	ดอ – เ-อ – นอ	เดิน
	งอ – เ-อ – นอ	เงิน



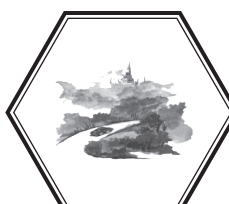

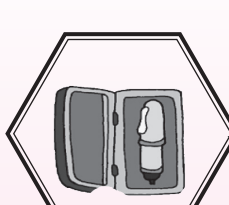
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

## แบบฝึกที่ 6 อ่านคำที่ประสมกับสระเปลี่ยนรูป

**คำชี้แจง** นักเรียนดูภาพแล้วทำเครื่องหมาย X ลงบนคำที่ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง

	<b>เมิน เติน เขิน</b>
	<b>เจิม เริม เงิน</b>
	<b>เนิน เกิน เพิ่ม</b>
	<b>เปิด เกิด เซ็ด</b>
	<b>เติม เริม เปิด</b>

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	( )
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	( )
ข้อเสนอแนะ .....				
ลงชื่อ .....				ผู้ประเมิน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 และ  
อนัญญัติตามพระราชบัญญัติฯ จำนวน 6 ฉบับ. กรุงเทพมหานคร.
- \_\_\_\_\_. (2551). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการ  
พิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือด้านการศึกษาว่าด้วยการจัดทำแบบการจัดการ  
ศึกษาเฉพาะบุคคล พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 14 การประสาน  
สายตากับมือ (**Eye Hand Coordination**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 15 อักษรจาง (**Fading  
Letter**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 16 ตัวเลขจาง  
(**Fading Number**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 20 วิธีโฟนิกส์  
(**Phonics Method**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2546). วิธีการสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความ  
บกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม (ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2)  
เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (เล่ม 15). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน  
ฉบับที่ 1 - 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการ  
เรียนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟังและ  
การพูด (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัดการ  
ศึกษาพิเศษการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว.

# ກາດຟນວກ





## เฉลยคำตอบ

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

แบบฝึกที่ 2 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กก

ภาพที่ 1 ปากกา	ภาพที่ 2 กระจุก	ภาพที่ 3 นกฮูก
ภาพที่ 4 หมวก	ภาพที่ 5 ดอกบัว	-

แบบฝึกที่ 4 ระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กก

กระจุก	นกฮูก	ดอกบัว
หมวก	นกฮูก	-

แบบฝึกที่ 6 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กด

ภาพที่ 1 ผักกาด	ภาพที่ 2 จรวด	ภาพที่ 3 ขวดยา
ภาพที่ 4 เตาไรต์	ภาพที่ 5 ไม้กวาด	-

แบบฝึกที่ 8 ระบายสีคำที่มีตัวสะกด แม่ กด

จรวด	เตาไรต์	ผักกาด
ไม้กวาด	ขวดยา	-

แบบฝึกที่ 10 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกด แม่ กบ

ภาพที่ 1 กบขำ	ภาพที่ 2 กุหลาบ	ภาพที่ 3 ตะเกียบ
ภาพที่ 4 ยางลบ	ภาพที่ 5 กระจอบ	-



**แบบฝึกที่ 12 ระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กบ**

ยางลบ	กั๑บ๑ข๑ว	ตะ๑เก๑ียบ
กุ๑หล๑า๑บ	กระ๑ส๑อบ	-

**แบบฝึกที่ 14 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กง**

ภาพที่ 1 - มะ๑เพ๑ือง	ภาพที่ 2 - มะ๑ม๑ว๑ง	ภาพที่ 3 - กำ๑แพ๑ง
ภาพที่ 4 - ส๑อ๑งก๑ล๑อ๑ง	ภาพที่ 5 - ทา๑งค๑ก๑ง	-

**แบบฝึกที่ 16 ระบายสีคำที่มีตัวสะกด แม่ กง**

กำ๑แพ๑ง	ทา๑งค๑ก๑ง	ส๑อ๑งก๑ล๑อ๑ง
มะ๑เพ๑ือง	มะ๑ม๑ว๑ง	-

**แบบฝึกที่ 18 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กม**

ภาพที่ 1 - ส๑ม๑โอ	ภาพที่ 2 - ว๑งก๑ล๑ม	ภาพที่ 3 - โค๑มไฟ
ภาพที่ 4 - พ๑ด๑ล๑ม	ภาพที่ 5 - ห๑้ว๑ห๑อม	-

**แบบฝึกที่ 20 ระบายสีคำที่มีตัวสะกด แม่ กม**

พ๑ด๑ล๑ม	ห๑้ว๑ห๑อม	ส๑ม๑โอ
โค๑มไฟ	ว๑งก๑ล๑ม	-

**แบบฝึกที่ 22 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กน**

ภาพที่ 1 - โร๑งเร๑ียน	ภาพที่ 2 - ห๑มู๑บ้าน	ภาพที่ 3 - ต๑ึ๑น๑นอน
ภาพที่ 4 - ตู๑เ๑็น	ภาพที่ 5 - แห๑วน	-

แบบฝึกที่ 24 ระบายสีคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ กน

ตึ่นนอน	โรงเรียน	ตู่เย็น
หมู่บ้าน	แหวน	-

แบบฝึกที่ 26 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ เกย

ภาพที่ 1 - คนร้าย	ภาพที่ 2 - ตันอ้อย	ภาพที่ 3 - หอยลาย
ภาพที่ 4 - ว่ายน้ํา	ภาพที่ 5 - กระจต่าย	-

แบบฝึกที่ 28 ระบายสีคำที่มีตัวสะกด แม่ เกย

หอยลาย	ว่ายน้ํา	กระจต่าย
คนร้าย	ตันอ้อย	-

แบบฝึกที่ 30 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่ เกว

ภาพที่ 1 - ดวงดาว	ภาพที่ 2 - เดินแถว	ภาพที่ 3 - ชาวสวน
ภาพที่ 4 - ถั่วเขียว	ภาพที่ 5 - มะพร้าว	-

แบบฝึกที่ 32 ระบายสีคำที่มีตัวสะกด แม่ เกว

มะพร้าว	ดวงดาว	ถั่วเขียว
ชาวสวน	เดินแถว	-

## เฉลยคำตอบ

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

แบบฝึกที่ 2 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน

ภาพที่ 1 - กุญแจ	ภาพที่ 2 - ลูกบอล	ภาพที่ 3 - วาฬ
ภาพที่ 4 - เณร	ภาพที่ 5 - ผลคูณ	-

แบบฝึกที่ 4 ระบายสีคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน

ลูกบอล	เณร	กุญแจ
ผลคูณ	วาฬ	-

แบบฝึกที่ 6 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กบ

ภาพที่ 1 - โทรศัพท์	ภาพที่ 2 - รูป	ภาพที่ 3 - ยีราฟ
ภาพที่ 4 - รูปภาพ	ภาพที่ 5 - คนโลก	-

แบบฝึกที่ 8 ระบายสีคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กบ

รูป	โทรศัพท์	ยีราฟ
คนโลก	รูปภาพ	-

แบบฝึกที่ 10 จับคู่ภาพกับคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก

ภาพที่ 1 - ความสุข	ภาพที่ 2 - สุนัข	ภาพที่ 3 - มีโชค
ภาพที่ 4 - เมฆ	ภาพที่ 5 - เลข	-

แบบฝึกที่ 12 ระบายสีคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก

เลข	ความสุข	สุนัข
มีโชค	เมฆ	-



## เฉลยคำตอบ

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

#### แบบฝึกที่ 5 ผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

ตัว	→	ตัว	ตัว	ตัว	ตัว
ดาว	→	ดาว	ดาว	ดาว	ดาว
แตน	→	แตน	แตน	แตน	แตน
ก้าว	→	ก้าว	ก้าว	ก้าว	ก้าว

#### แบบฝึกที่ 6 ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ห้ว	→	ห้ว	ห้ว
ฉิ่ง	→	ฉิ่ง	ฉิ่ง
หาง	→	หาง	หาง
ข่าว	→	ข่าว	ข่าว

#### แบบฝึกที่ 7 ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

ข้าง	→	ข้าง	ข้าง
แมว	→	แมว	แมว
โค้ง	→	โค้ง	โค้ง
ร้ว	→	ร้ว	ร้ว

## เฉลยคำตอบ

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

แบบฝึกที่ 2 คำที่ประสมด้วยสระลดรูปที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 - สวม	ภาพที่ 2 - มวย	ภาพที่ 3 - นวม
ภาพที่ 4 - สวน	ภาพที่ 5 - ขวด	-

แบบฝึกที่ 4 คำที่ประสมด้วยสระลดรูปที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 - มด	ภาพที่ 2 - ฝน	ภาพที่ 3 - ลง
ภาพที่ 4 - รด	ภาพที่ 5 - ชง	-

แบบฝึกที่ 5 คำที่ประสมด้วยสระลดรูปที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 - มด	ภาพที่ 2 - ชง	ภาพที่ 3 - รด
ภาพที่ 4 - ร่ม	ภาพที่ 5 - ส้ม	-

แบบฝึกที่ 6 คำที่ประสมด้วยสระลดรูป

นวม	สวน	สวม
ขวด	มวย	-

แบบฝึกที่ 7 คำที่ประสมด้วยสระลดรูป

ชง	ร่ม	รด
มด	ส้ม	-



## เฉลยคำตอบ

### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

แบบฝึกที่ 2 คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 - ผัก	ภาพที่ 2 - พัด	ภาพที่ 3 - วัต
ภาพที่ 4 - รั้ง	ภาพที่ 5 - พัน	-

แบบฝึกที่ 4 คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 - เล็บ	ภาพที่ 2 - เก็บ	ภาพที่ 3 - เจ็บ
ภาพที่ 4 - เต็ก	ภาพที่ 5 - เล็ก	-

แบบฝึกที่ 5 คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปที่ตรงกับภาพ

ภาพที่ 1 - เดิน	ภาพที่ 2 - เงิน	ภาพที่ 3 - เนิน
ภาพที่ 4 - เกิด	ภาพที่ 5 - เปิด	-



## คณะกรรมการปรับเอกสาร

### เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

#### ที่ปรึกษา

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน   | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน              |
| 2. นายสมเกียรติ ชอบผล    | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 3. นายเสน่ห์ ขาวโต       | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน           |
| 5. นางเบญจมา ชลธารินทร์  | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร  | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส           |
| 7. นายธีระ จันทรัตน์     | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ              |

#### ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร  | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ศักดิ์ศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร     |
| 3. นางเกตุมณี มากมี      | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                |

#### ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร       | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ               |
| 3. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร     | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ               |



## คณะผู้รับเอกสาร

1. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว
  2. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์
  3. นางจงจิตต์ เนตรวงษ์
  4. นางอารมย์ บุญเรืองรอด
  5. นางเล็กกฤษฎ์ รักษาเมือง
  6. นางทิพวรรณ ปั้นประเสริฐ
  7. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์
  8. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด
  9. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง
  10. นางเอื้อมพร ยั่งยืน
  11. นางทองพูน สร้อยดอกจิก
  12. นางจิรัฐยา ไชยสาร
  13. นางยุวดี กังสดาล
- ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา  
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง  
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
โรงเรียนหนองสองตอน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1  
โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองกุ้ง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุทรธานี เขต 3  
โรงเรียนวัดสกุณาราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท  
โรงเรียนวัดไตรสามัคคี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1  
โรงเรียนวัดบางโจลงใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2  
โรงเรียนนิคมสงเคราะห์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง  
โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6  
โรงเรียนบ้านท่าหุ่ม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## บรรณาธิการ

1. นางจิรัฐยา ไชยสาร
  2. นางสาวเฉษฎา กิตติสุนทร
- นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ภาพปกและภาพประกอบ

- นางทองพูน สร้อยดอกจิก
- โรงเรียนบ้านท่าหุ่ม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1



## คณะทำงาน

พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้  
ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นางพรนิภา ลิปะยะยอม เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายดิเรก พรสีมา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายชินภัทร ภูมิรัตน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเบญจมา ชลธารินทร์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
- นายวิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### คณะกรรมการดำเนินงาน

- นางเบญจมา ชลธารินทร์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ประธานกรรมการ
- นายธีระ จันทวรรณ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางสุจินดา ผ่องอักษร ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ
- นางสมบุญรณ์ อาศิริพจน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรรมการ
- นางสมพร หวานเสรีจ ผู้ำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น กรรมการ
- นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้ำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กรรมการ
- นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช ผู้ำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก กรรมการ
- นางยุพิน คำปັນ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
- นางอรอินทร์ คลองมิ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- นางสาวบุษบา ตาไว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย กรรมการ
- นายณรงค์ ช่างเพชร ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
- นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นายอำนวยการ ทิมมี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเพ็ญพรพรรณ กริ่งไกร ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
- นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
- นางจินตนา อัมพรภาค ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสุพรรณิณี อ่อนจาก โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีธาราม สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางจุฬารัตน์ ดั่งบาง โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเรไร ตาปนานนท์ โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางเรืองรอง ศรีแก้ว โรงเรียนบ้านอุโมงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
- นางละออ จันทร์เดช โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กรรมการ



22. นางสุจิต เทติภิตวารังค์	โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา	กรรมการ
23. นางทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ	โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด	โรงเรียนหนองสองตอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1	กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2	กรรมการ
27. นางละมัย ชิดดี	โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว	โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
29. นางเล็กฤทัย คำศรีระภาพ	โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุรธานี เขต 3	กรรมการ
30. นางโสภิต แสงสีศรี	โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุภยาลัยอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1	กรรมการ
31. นายสุมนตรี คำขวา	โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
32. นางอัญญา กาญจนดิษฐ์	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1	กรรมการ
33. นางทิพวรรณ มีผิว	โรงเรียนวัดสุกธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท	กรรมการ
34. นางพวงจิตต์ กษมาภรณ์	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
35. นางสัณห์สิริ นาคยา	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3	กรรมการ
36. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง	กรรมการ
37. นางวรรณภา ภัทรพงศ์สินธุ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
38. นางฐิติยาภรณ์ หล่อสุวรรณ	โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3	กรรมการ
39. นางประไพ จิตบรรเทา	โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงมะลิ เขต 2	กรรมการ
40. นางกฤติยา กริมใจ	โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2	กรรมการ
41. นางสาววย พันธุ์รัตน์	โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	กรรมการ
42. นางสาววงเดือน อภิชาติ	โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1	กรรมการ
43. นางทิพย์วรรณ เตมียกุล	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
44. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุมทรีปราการ เขต 1	กรรมการ
45. นางนภัสวรรณ อุปศรี	โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
46. นางสมสนิท นามราช	โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ
47. นางสาวลออ เอี่ยมอ่อน	โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	กรรมการ
48. นางพรนิภา ตอสกุล	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
49. นางบุปผา ล้วนเล็ก	โรงเรียนบ้านท่าผ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
50. นางจุฬารักษ์ ดั่งวงบาง	โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1	กรรมการ
51. นางกนิษฐา ลีถาวร	โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุมทรีปราการ เขต 1	กรรมการ
52. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด	โรงเรียนวัดบางโหลงใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุมทรีปราการ เขต 2	กรรมการ
53. นางเริงหทัย นิกรมสุข	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุมทรีปราการ เขต 1	กรรมการ
54. นายพะโยม ชินวงศ์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	กรรมการ
55. นายชูศักดิ์ ชูมาลัยวงศ์	โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล	กรรมการ
56. นายพิชิต ฤทธิจัญญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ

57. นางเจนจิรา เทตทิม	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการ
58. นางสาวเกยูร วงศ์ก่อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
59. นางสาวดุสิตา ทินมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
60. นางทิพย์วรรณ แจ่มไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1	กรรมการ
61. นางสาวปนัดดา วงศ์จันตา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
62. นายทิวต์ มณีโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
63. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
64. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
65. นางสิริกานต์ วีระพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
66. นางสาวธาริสา เรือนไทย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
67. นางสาวสุภาพร ทับทิม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
68. นางสาวสุชาดา กังวานยศศักดิ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
69. นางสาวลัดดา จุลานุพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
70. นางกมลจิตร ดวงศรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
71. นางยุพิน พนอำพน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
72. นางชนาทิพย์ วัฒนวงศ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
73. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
74. นางสาวอัญติการ์ ศุภธรรม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
75. นางสาวจิรัฐยา แก้วปอง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
76. นางยุวดี กังสดาล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
77. นางสาวสิริเพ็ญ เอี่ยมสกุล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ