

เล่มที่ 2

เทคนิค วิธีการและสื่อ
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน



เอกสารชุดแนวทางพัฒนาการเรียนรู้
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชุดที่ 2

เทคนิค วิธีการและสื่อ

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

เล่มที่ 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง	เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เล่มที่ 2
ผู้จัดพิมพ์	กลุ่มการจัดการศึกษาเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
จำนวนพิมพ์	2,500 เล่ม
ปีที่พิมพ์	2554
ISBN	978-616-202-320-0

คำนำ

เอกสารชุด “แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้” นี้ ได้จัดทำและเผยแพร่ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2551 โดยในครั้งนั้นได้จัดทำเป็นเอกสาร 5 เล่ม คือ เล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 2 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เล่มที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เล่มที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน และเล่มที่ 5 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ โดยที่ผ่านมามีพบว่ามีเอกสารชุดดังกล่าว เป็นประโยชน์กับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามเพื่อให้เอกสารชุดนี้มีความเป็นปัจจุบันและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นควรปรับปรุงเอกสารดังกล่าว โดยในการปรับปรุงครั้งนี้ นอกจากความเหมาะสมของเทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว ยังได้คำนึงถึงความสะดวกของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ด้วยเป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดพิมพ์เอกสารชุดนี้ออกเป็น 1 เล่มกับอีก 4 ชุด เพื่อให้เอกสารแต่ละเล่มมีขนาดไม่หนาจนเกินไป โดยประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

เอกสารเล่มที่ 1 ความรู้พื้นฐานและแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

เอกสารชุดที่ 1 การเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยเอกสาร 2 เล่ม

เอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ประกอบด้วยเอกสาร 6 เล่ม

เอกสารชุดที่ 3 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน ประกอบด้วยเอกสาร 3 เล่ม

เอกสารชุดที่ 4 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเอกสาร 5 เล่ม

สำหรับเอกสารนี้เป็นเล่มที่ 2 ในเอกสารชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งจะกล่าวถึงสภาพปัญหา แนวทางพัฒนา เทคนิควิธีการ และสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแบบฝึก ที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการนำไปใช้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารชุดนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับซึ่งจะได้นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แต่ละคนจะได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพซึ่งย่อมส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	
ความเป็นมา	1
สภาพปัญหา	2
แนวทางการพัฒนา	3
เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน	4
แนวทางการใช้นวัตกรรม	4
เทคนิค และวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	5
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ปัญหาที่ 2 นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ	
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	
การจำรูปสระและการอ่านสระเสียงยาว	7
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	
การจำรูปสระและการอ่านสระเสียงสั้น	39
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	
การเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว	58
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	
การอ่านคำที่ประสมกับสระเดี่ยว	65
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	
การจำรูปสระและการอ่านสระประสม : เ-ีย เ-ือะ -ัวะ	75
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6	
การจำรูปสระและการอ่านสระประสม : เ-ือ เ-ีย -ัว	81
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7	
การจำรูปสระและการอ่านสระประสม : -ำ -เ- -เ-า	86
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	92
เฉลยคำตอบ	93
เพลงสระประกอบการสอน	107
คณะทำงาน	114

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองกำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และในมาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ด้านหลักสูตรนั้นมาตรา 28 กำหนดว่าหลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ โดยนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้แสดงเจตนารมณ์ให้บุคคลได้รับการศึกษาพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี สำหรับบุคคลพิการมีสิทธิได้รับ บริการทางการศึกษาได้มากกว่า 12 ปีคือ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ นอกจากนี้เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่เป็นบุคคลในมาตรา 10 วรรคสอง ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องในด้านต่างๆ นั้นตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของ คนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552 ไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา 7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8) บุคคลออทิสติก และ 9) บุคคลพิการซ้อน (พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 : 18)



โดยสามารถปรับใช้มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามความเหมาะสม ทั้งนี้หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 11)

สภาพปัญหา

สำหรับความบกพร่องทางการเรียนรู้นับเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนทั่วไป เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้ว อาจไม่ได้ผลตามที่ครูผู้สอนคาดหวังไว้ เพราะความบกพร่องทางการเรียนนับเป็นอาการผิดปกติทางสมองในกระบวนการรับรู้ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการคำนวณ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างรวมกัน สำหรับทักษะทางภาษาในด้านการอ่านนั้น นอกจากเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ เพราะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้แล้ว ยังมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันอีกด้วย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านนั้น ส่วนใหญ่จะมีปัญหาในเรื่องของความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านพยัญชนะและสระ มีความยากลำบากในการอ่านคำที่ประสมกับสระและวรรณยุกต์ ตลอดจนเมื่อทำกิจกรรมการอ่านแล้วไม่สามารถเรียงลำดับเรื่องได้ จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ เป็นต้น ทั้งนี้ความรุนแรงของปัญหาดังกล่าวก็จะมี ความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับนักเรียนทั่วไปหรือใกล้เคียงกับนักเรียนทั่วไป การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีการ และสื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเพื่อให้การพัฒนาในเรื่องดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการระดมแนวคิดและประสบการณ์ของนักวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญและครู อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนเรียนร่วมมาดำเนินการจัดทำเทคนิค วิธีการและสื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว



แนวทางการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มักจะพบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาจำนวนหนึ่งรวมอยู่กับนักเรียนปกติ และในกลุ่มนักเรียนเหล่านั้นพบว่า มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาประเภทอื่นๆ โดยเฉพาะปัญหาทางด้านการอ่านและการเขียน สำหรับปัญหาหลักๆ ทางด้านการอ่านที่พบได้แก่ปัญหาต่อไปนี้

1. มีความยากลำบากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ
2. มีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ
3. มีความยากลำบากในการอ่านคำ เช่น คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป เป็นต้น
4. มีปัญหาในการอ่านคำ ข้อความหรือประโยค เช่น อ่านข้ามคำ อ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ เป็นต้น
5. ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องที่อ่านได้
6. จับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านไม่ได้
7. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

ดังนั้น เป้าหมายของการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการอ่านจึงได้ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะได้
2. เพื่อให้นักเรียนจำรูปสระและการอ่านสระได้
3. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น อ่านคำที่มีวรรณยุกต์กำกับ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่ประสมกับสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป
4. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความหรือประโยคได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
6. เพื่อให้นักเรียนจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
7. เพื่อให้นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้



ซึ่งเอกสารชุดนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางหนึ่ง ที่คุณสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้

เทคนิค วิธีการ และสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้นเป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 7 ชุด ซึ่งแต่ละชุดจะประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ และแบบฝึก เพื่อใช้พัฒนาเป็นเฉพาะปัญหาไป ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรมดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 แผน 36 แบบฝึก
2. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจำรูปสระและการอ่านสระ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 48 แบบฝึก
3. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 52 แบบฝึก
4. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการอ่านข้อความหรือประโยค ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 แผน 54 แบบฝึก
5. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 แผน 28 แบบฝึก
6. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 แผน 13 แบบฝึก
7. นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 แผน 30 แบบฝึก

แนวทางการใช้นวัตกรรม

แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้ ครูผู้สอนควรตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนก่อนว่ามีความพร้อมทางการเรียนอยู่ในระดับใด โดยอาจใช้นวัตกรรมชุดเตรียมความพร้อมทางการ



เรียนเป็นเครื่องมือในการดำเนินการดังกล่าว เพื่อให้ทราบปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนในด้านการอ่านว่ามีปัญหาในเรื่องใด เช่น ปัญหาในการจำรูปพยัญชนะและสระ ปัญหาในการอ่านพยัญชนะและสระ และปัญหาในการอ่านคำ เป็นต้น เมื่อได้ปัญหาแล้วจึงเลือกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์และแบบฝึกมาใช้ให้สอดคล้องและเหมาะสมก็จะสามารถช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ตรงตามจุดประสงค์ยิ่งขึ้น

แม้ว่าเอกสารชุดนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แต่อย่างไรก็ตามอาจมีเทคนิคและวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถใช้ในการพัฒนาการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูผู้สอนสามารถพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาหรือความบกพร่องของนักเรียน โดยเทคนิคและวิธีการสอนเหล่านี้อาจประกอบด้วย

เทคนิคและวิธีการสอนด้านการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. การจับคู่อ่าน (Paired Reading)
2. การอ่านซ้ำ ๆ (Repeated Reading)
3. การฝึกอ่านโดยมีผู้ช่วย (Assisted Reading Practice)
4. การสอนอ่านวิธีของเฟร์นาลด์ (Fernald Method)
5. การสอนอ่านวิธีของจิลลิงแฮม (Gillingham Method)
6. การสอนอ่านวิธีจินตภาพ (Visual Imagery)
7. การกำหนดรายละเอียดของเรื่อง (Story Map)
8. การกำหนดรายละเอียดของเรื่องไว้ล่วงหน้า (Advanced Story Map)
9. การจัดระบบโดยใช้แผนผังรูปภาพ (Graphic Organizers)
10. การเล่าเรื่องซ้ำ (Retelling)

นอกจากนี้ ยังมีเทคนิควิธีการอื่น ๆ อีกที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม เช่น การใช้เพลงและเกม การใช้กิจกรรมกลุ่ม การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การสอนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้แผนผังความคิด (mind mapping) เป็นต้น ดังนั้นในการใช้เทคนิค วิธีการ และสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำมาสู่การแก้ปัญหาที่ถูกวิธีและย่อมส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

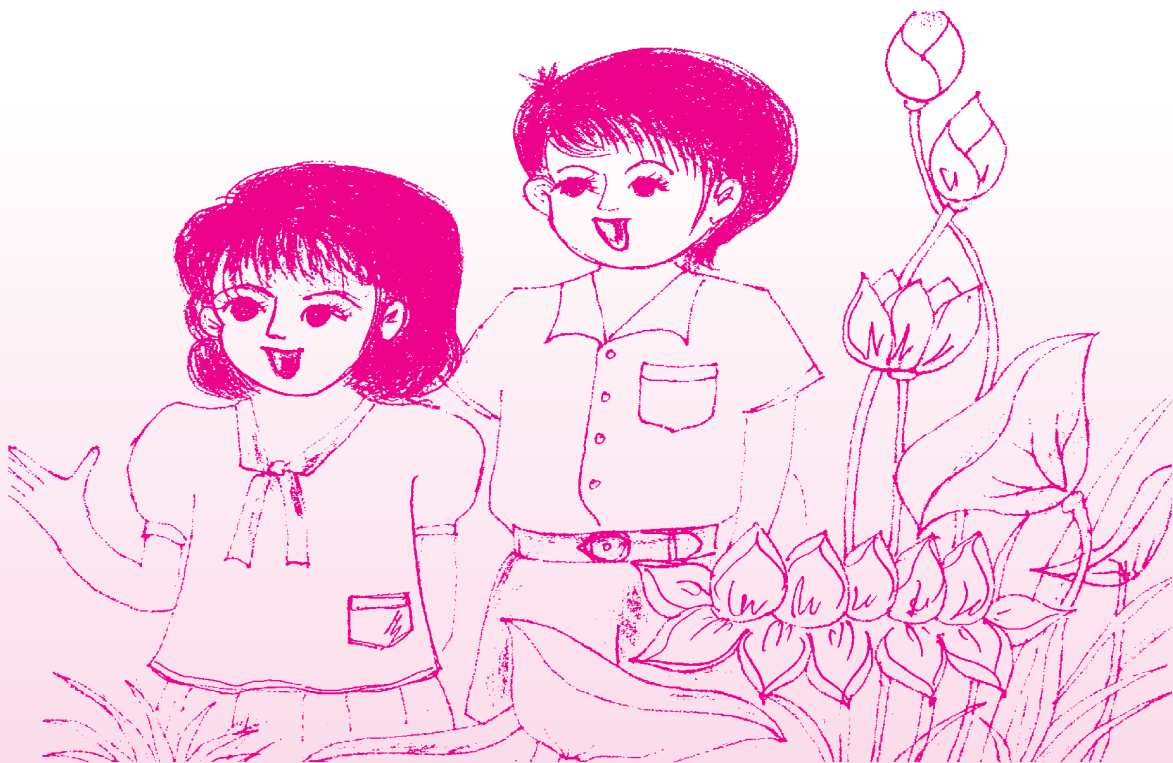


แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ปัญหาที่ 2

นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระ



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การจำรูปสระและการอ่านสระเสียงยาว

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

- ำ ี ึ ุ - แ- -อ โ- -อ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. กิจกรรม เกมจับคู่ประสมคำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักสระเสียงยาวในภาษาไทย
- 4.2 เพื่อให้ นักเรียนอ่านสระเสียงยาวในภาษาไทยได้ถูกต้อง
- 4.3 เพื่อฝึกทักษะการสะกดคำ

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรสระ / บัตรภาพ เช่น กา ปู ชี โป ไข่ และบัตรคำต่างๆ
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร / กระเป่าพอง / ดินสอสี

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแยกสระจากคำที่ครูกำหนด เช่น คำว่า “ปูนา” จะประกอบด้วย สระ ู และสระอา “ตึ่งู” ประกอบด้วย สระอี และสระอู

6.2 ครูเขียนสระเสียงยาวที่ครูต้องการให้นักเรียนทราบเพื่อให้นักเรียนมองเห็นรูปสระและบอกตำแหน่งของสระ ว่าอยู่ในตำแหน่งใดของคำ

6.3 นักเรียนเล่นเกมจับคู่สระกับพยัญชนะให้เป็นคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่ายให้ฝ่ายหนึ่งถือบัตรสระ อีกฝ่ายหนึ่งถือบัตรพยัญชนะ เมื่อให้นักเรียนจับคู่เป็นคำแล้วอ่านสะกดคำที่นักเรียนประสม เช่น ต + โ = โต

6.4 นักเรียนฝึกการอ่านสระจากคำที่นักเรียนช่วยกันประสม โดยให้นักเรียนบอกชื่อสระจากคำเหล่านั้น เช่น คำว่า อา รูปสระคือ - ำ โต , รูปสระ โ - เป็นต้น



6.5 นักเรียนทำแบบฝึก/กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ร้องเพลงสระ การโยงเส้นรูปสระกับเสียงอ่าน การระบายสีสระที่ต้องการ เป็นต้น

6.6 นักเรียนทดสอบการอ่านสระจากคำที่กำหนด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดและสรุปความรู้เกี่ยวกับสระอีกครั้ง โดยอาจใช้เพลงสระจากภาคผนวกมาประกอบ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.2.2 แบบฝึกการอ่าน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล การอ่าน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ควรให้เวลานักเรียนในการฝึกออกเสียงสระจากเนื้อหาที่กำหนดให้ถูกต้อง

8.1.2 เมื่อนักเรียนไม่รู้จำักและอ่านสระไม่ได้ให้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่

8.1.3 เมื่อเรียนสระในกลุ่มเสียงยาวครบทุกตัวแล้ว ให้นำสระทุกตัวมาทบทวนความรู้ทางด้านการอ่านอีกครั้ง

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำที่ประสมสระ

8.2.2 การใช้แบบฝึก

8.2.3 การโยงเส้นจับคู่พยัญชนะกับสระ

8.2.4 การอ่านคำที่ประสมสระ

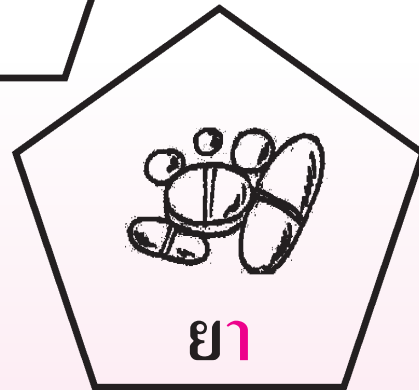
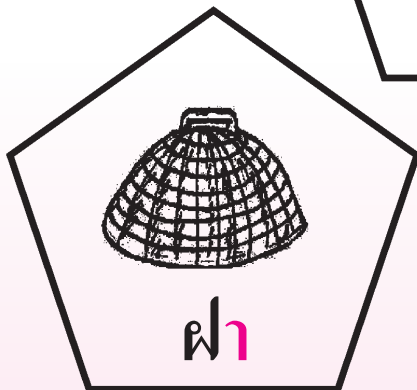
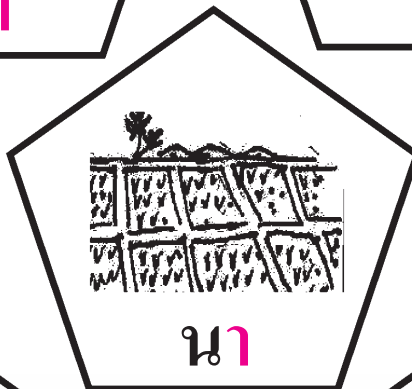
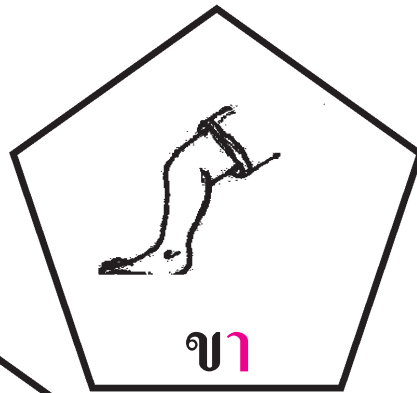
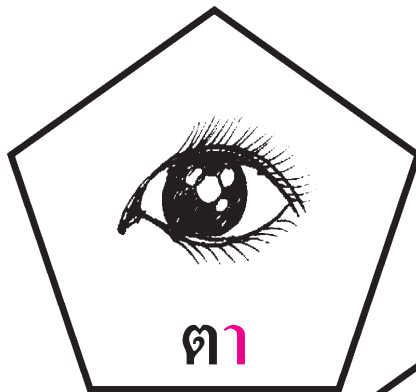
8.2.5 การทำเครื่องหมาย , การระบายสี , การขีดเส้นใต้ , คำประสม , สระที่กำหนด

8.2.6 การเล่นเกมจับคู่



แบบฝึกที่ 1 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



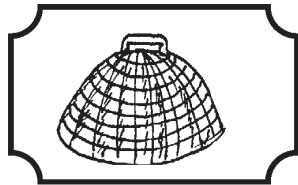
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 2 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



ขา



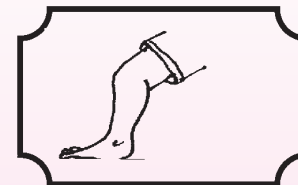
นา



ยา



ฟา



ตา

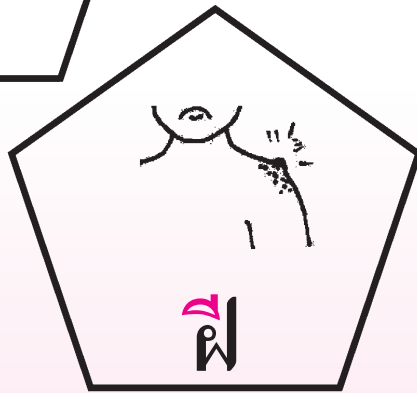
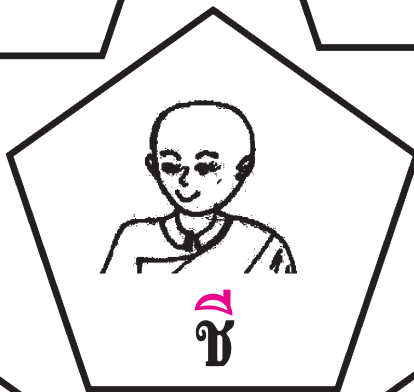
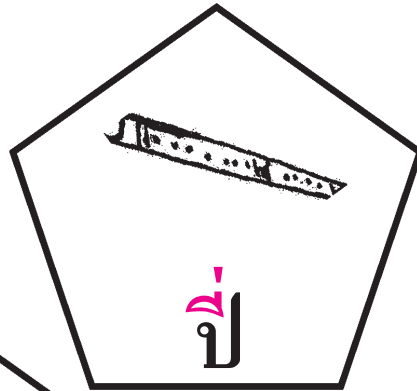
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

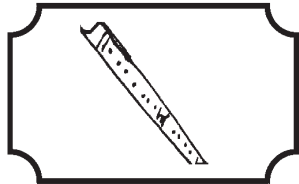
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



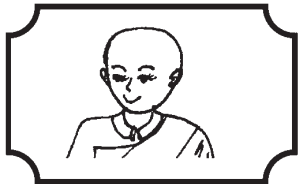
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 4 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



สี่



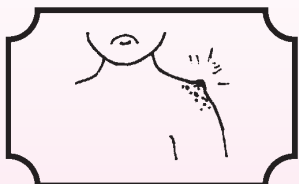
ต



ฟ



ช

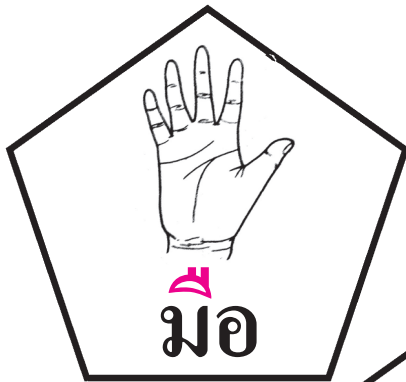


ป

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



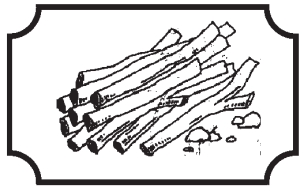
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 6 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

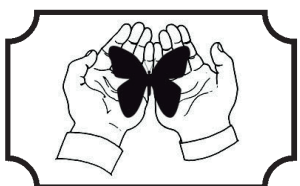
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



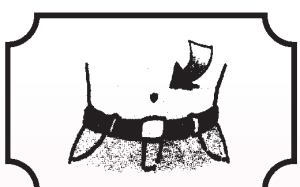
สาคอ



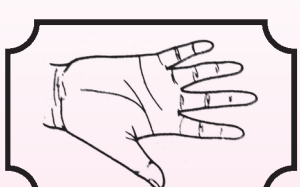
ถือ



ฟัน



มือ



ป็น

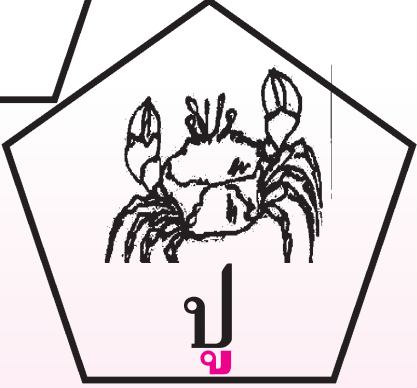
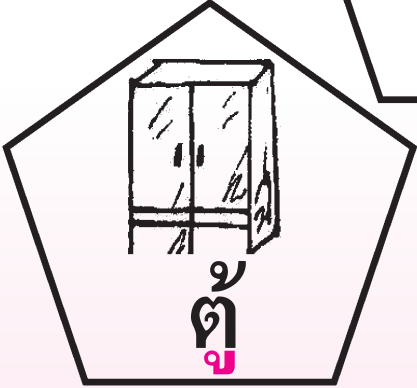
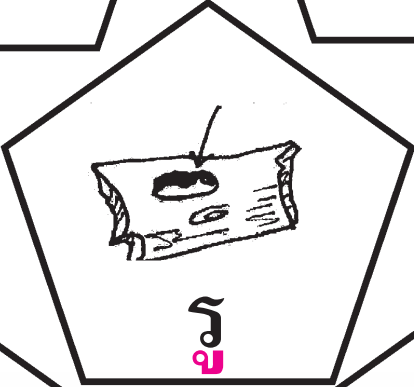
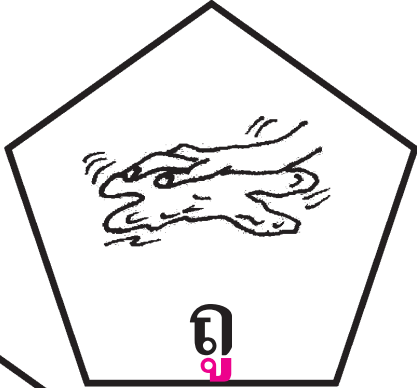
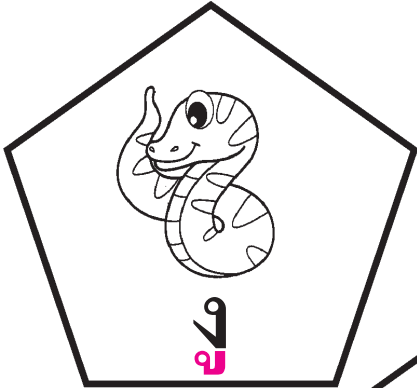
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 7 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



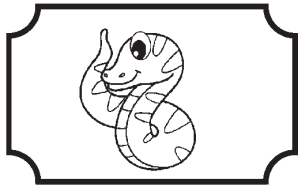
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

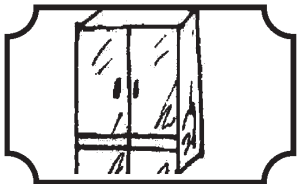
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



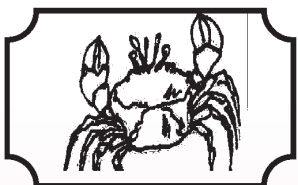
อ
ย



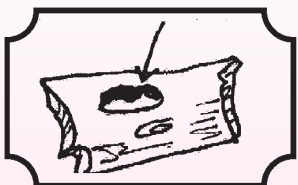
โ
ย



า
ย



ป
ย



อ
ย

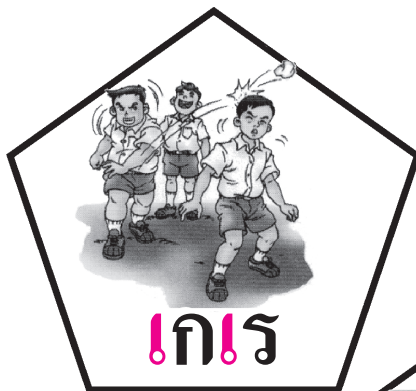
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 9 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 10 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



เฮฮา



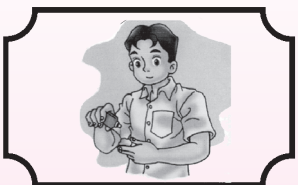
ทยา



เวลา



เซมา



เกร

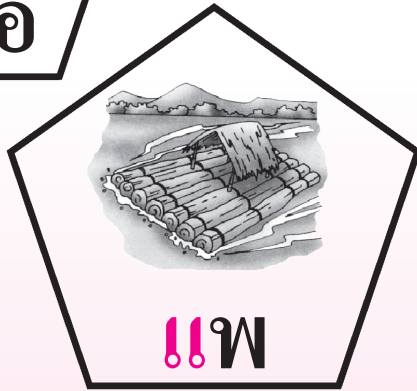
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 11 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



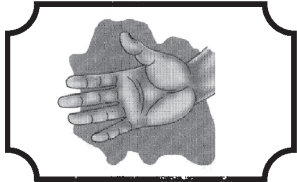
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

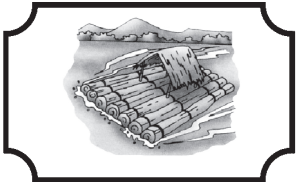
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 12 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

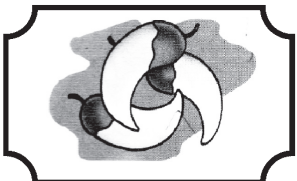
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



!!ห



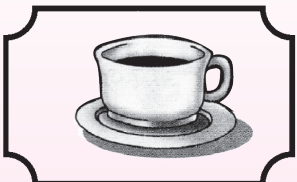
กา!!ฟ



!!บมือ



!!พ



ดอก!!ค

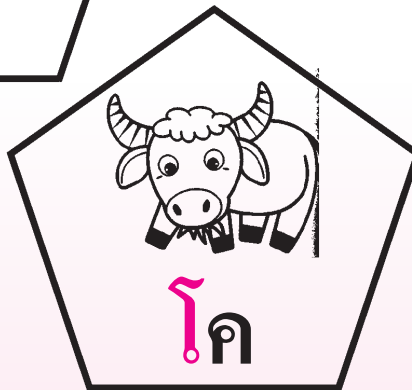
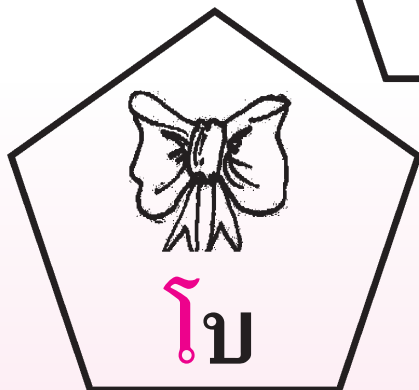
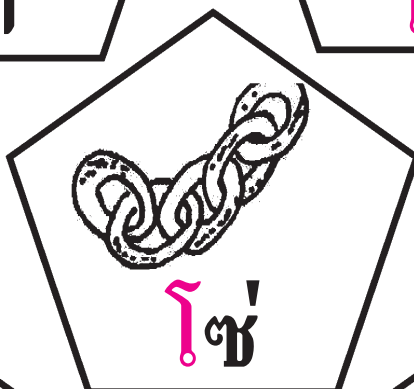
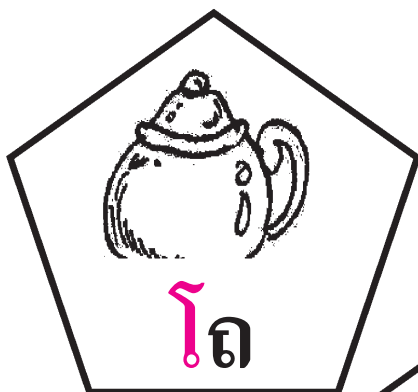
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 13 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

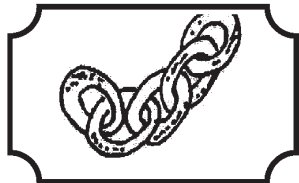
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 14 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



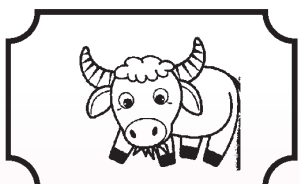
โค



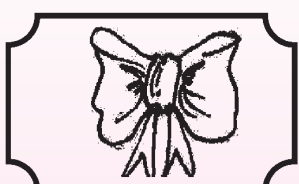
โบ



โช



โถ



โน

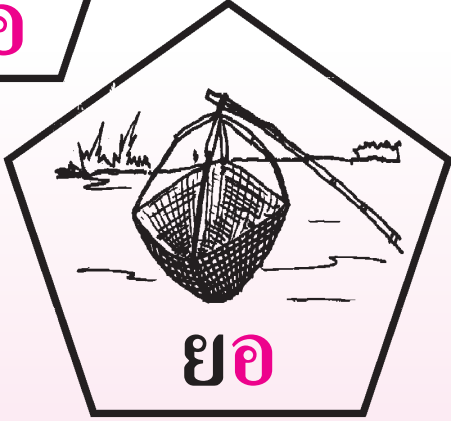
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 15 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



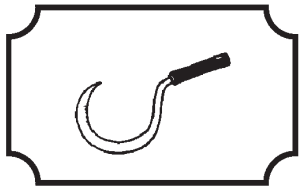
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

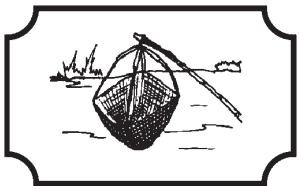
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 16 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

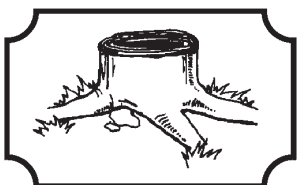
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



ตอ



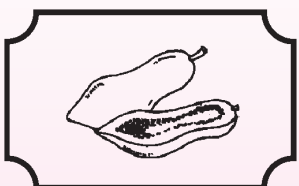
กอบัว



มะละกอ



ตาขอ



ขี้เหล็ก

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 17 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

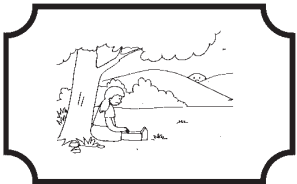
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 18 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

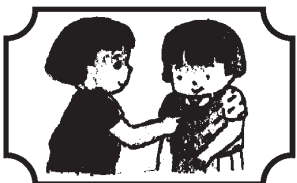
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



เธอ



ละเมอ



เจอ



ชะงื่อ



รอแก้ว

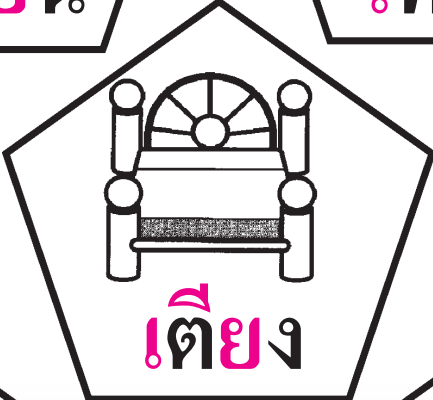
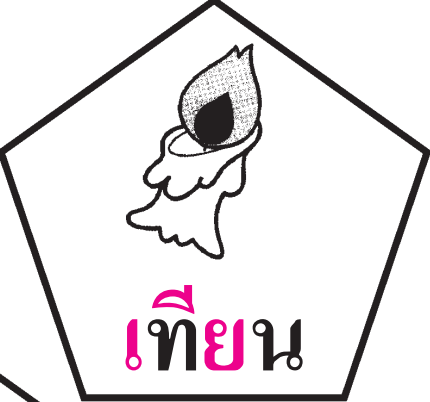
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 19 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



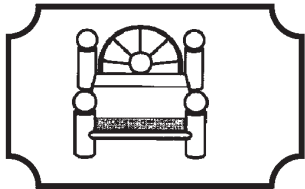
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

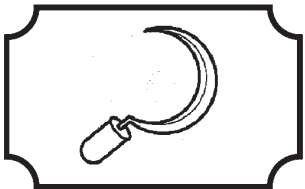
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 20 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



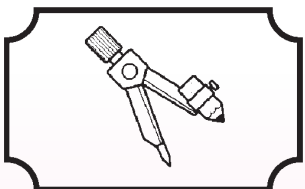
เทียน



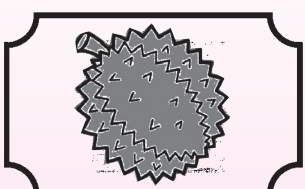
ทุเรียน



เตียง



เคียว



วงเวียน

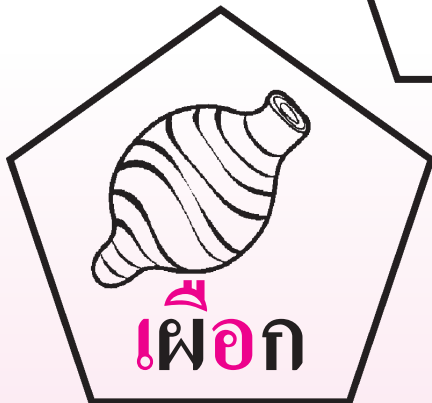
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 21 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

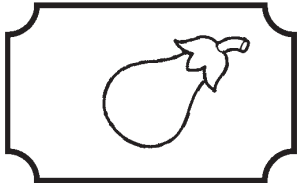
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 22 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

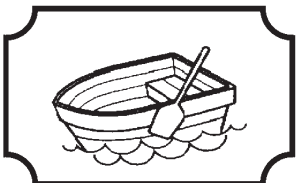
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



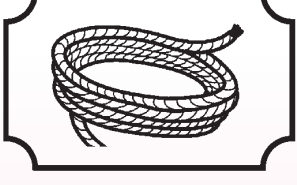
เรือ



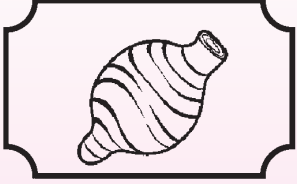
เชือก



เผือก



เสื่อ



มะเขือ

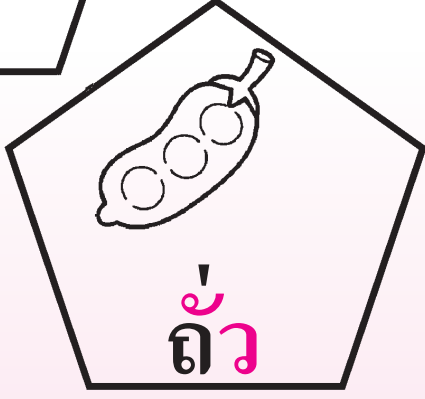
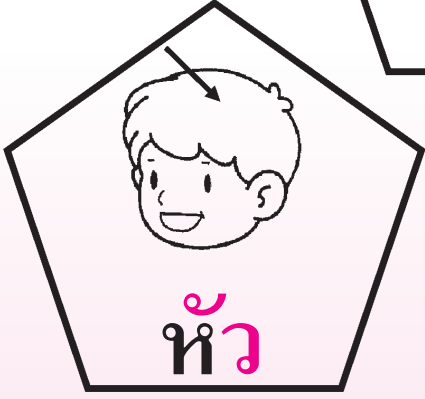
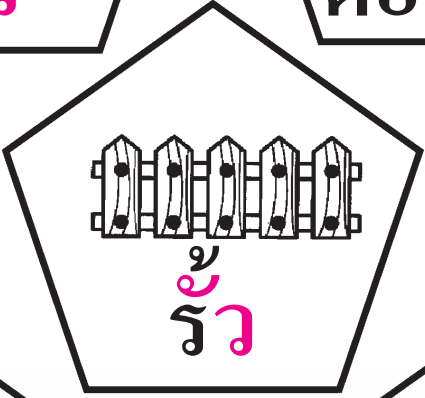
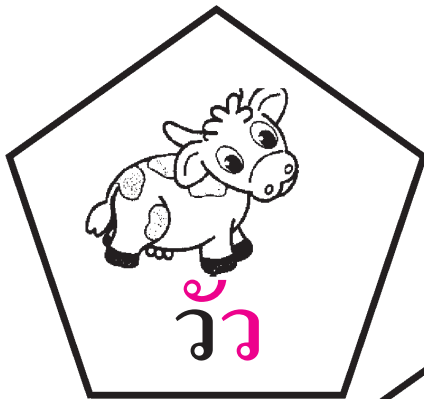
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 23 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



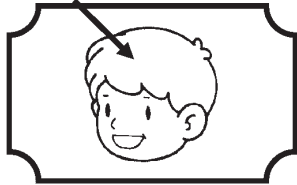
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

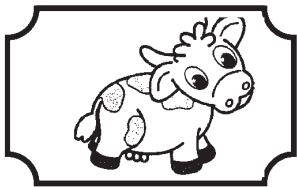
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 24 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

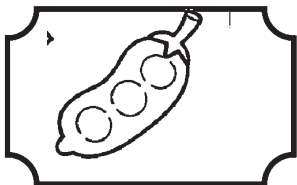
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



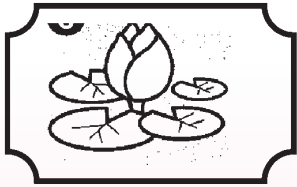
ดอกบัว



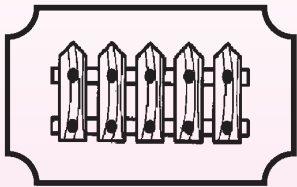
บัว



บัว



หัว



ถั่ว

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 25 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำและวงกลมคำที่ประสมสระอีให้ถูกต้อง

ตาสิมี ปูนา

มีจำปา มีจำปี

มาตีตี ชะนี

คูตีตี มีอะไร

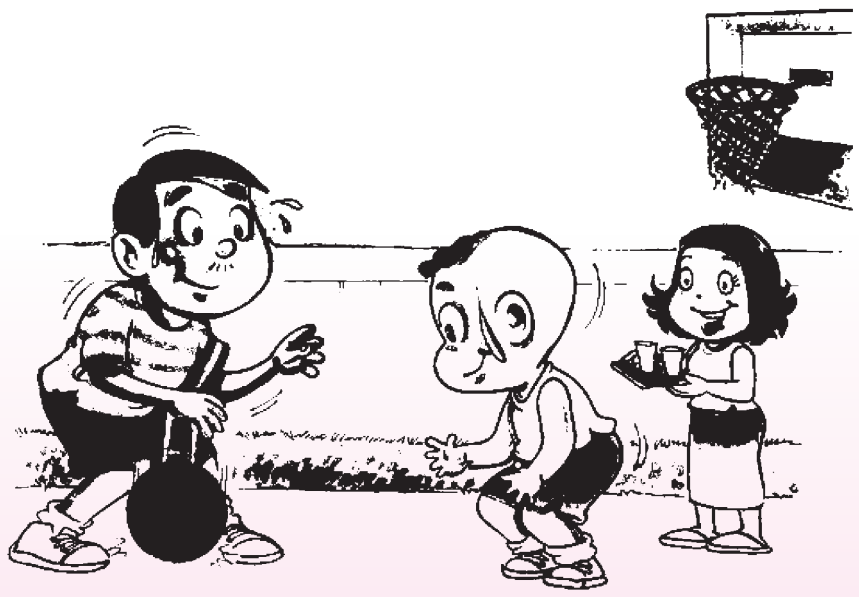


การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	11 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 26 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำและวงกลมคำที่ประสมสระเอให้ถูกต้อง

กระบะเกเร	เฉไปเฉมา
รถไฟไปนา	เฉมาเฉไป
โมโห โยเย	เกเรไม่ได้
จะเล่นอะไร	เล่นให้ดีดี



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	7 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

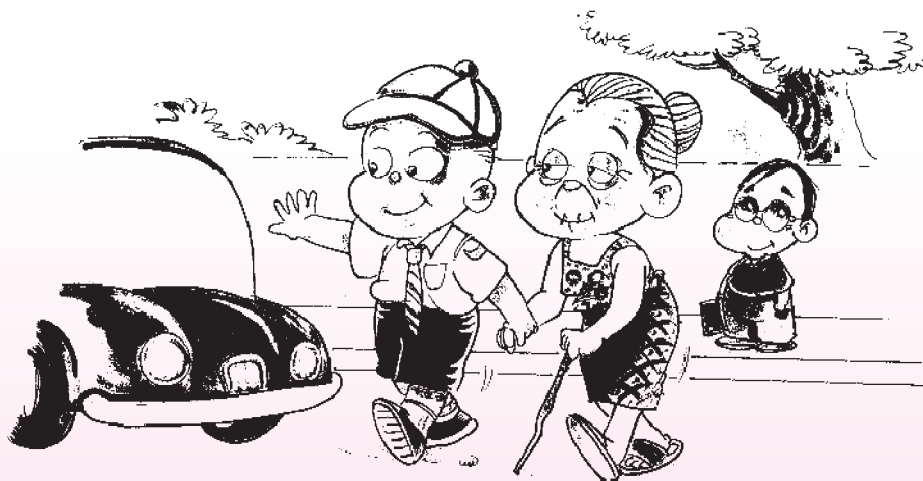
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 27 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำและวงกลมคำที่ประสมสระแอให้ถูกต้อง

ทองดีและทองแดง	กินข้าวแกงและแตงโม
ป้าทองแกโมโห	ว่าแตงโมหายไปไหน
ทองดีว่าป้าจ๋า	แตงของป้าให้ฉันไง
ป้าว่าไม่ได้ให้	แตงที่ไหนฉันให้แก
ทองแดงเอาแตงมา	ว่าป้าจ๋าแตงนี้แน่
ป้าว่าตัวฉันแย	ฉันคนแก่จ๋าไม่ได้



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	14 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ ผู้ประเมิน			

แบบฝึกที่ 28 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำและวงกลมคำที่ประสมสระโอให้ถูกต้อง

มองเห็นส้มโอ ลูกโตที่ไร่
 คุณแม่ขายได้ ตั้งหลายกิโล
 แดงโมไบใหญ่ น้ำหนักมากโข
 เห็นเด็กร้องโฮ โยเยอยากกิน



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	7 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

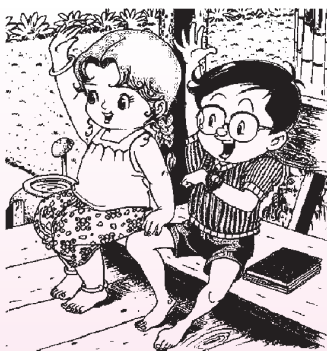
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 29 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำและวงกลมคำที่ประสมสระอให้ออกต้อง

ปลูกต้นมะละกอ	ใกล้ต่อข้างบ้าน
ดูกรอหน้าร้าน	เล่นก้านมะละกอ
แม่เก็บใบขอ	ใช้ขอเกี่ยวหนอ
เห็นลูกหน้างอ	นั่งรอแม่นาน
ขอทานนั่งรอ	คุณพ่อให้ของ
คุณแม่จูงน้อง	มองดูขอทาน
คุณหมอรอท่า	หน้าห้องพยาบาล
แมลงปอบินผ่าน	จับก้านมะละกอ



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	21 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 30 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงยาว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำและวงกลมคำที่ประสมสระอาให้ถูกต้อง

อีกาตาไว	อยู่ที่ไร่ตา
ปูนาแปดขา	วิ่งมาในรู
ลูกหมาสี่ดำ	ทำท่าอยากรู้
เดินมาหาปู	ที่อยู่ในนา



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	11 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

การจำรูปสระและการอ่านสระเสียงสั้น

1. **ปัญหา** นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น
-ะ -ุ -ิ -ี -ะ โ-ะ -ะ และ -ไ-

2. **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. **กิจกรรม** จับคู่สระกับพยัญชนะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปสระเสียงสั้นในภาษาไทย
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านสระเสียงสั้นในภาษาไทยได้ถูกต้อง
- 4.3 เพื่อฝึกทักษะการสะกดคำที่ใช้สระเสียงสั้น

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 กระดาษแผ่น
- 5.2 กาว / กระดาษเทาขาว / กรรไกร / ดินสอสี
- 5.3 บัตรคำสระ / บัตรภาพ เช่น กระทะ เาะ แกะ เกาะ

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูนำบัตรรูปสระเสียงสั้น -ะ -ุ -ิ -ี -ะ โ-ะ -ะ และ -ไ- มาให้นักเรียนดูและฝึกอ่านจนถูกต้องชัดเจน

6.2 ครูร้องเพลงสระอะให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกร้องตามจนคล่อง จากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงสระทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มจนถูกต้องชัดเจน

6.3 ครูเขียนรูปสระอะให้นักเรียนสังเกตรูปสระและฝึกเขียนสระกลางอากาศเพื่อฝึกกล้ามมือในการเขียน บอกตำแหน่งของสระ ว่าอยู่ในตำแหน่งใดของคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างคำที่ใช้สระนั้นด้วยปากเปล่าเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น คำว่า ตะ กะ จะ เป็นต้น



6.4 ครูนำสระอะมาประสมกับตัวพยัญชนะและฝึกให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของสระ เช่น กะ ทะ ปะ จะ ซึ่งตำแหน่งของสระ อะ จะอยู่หลังพยัญชนะ

6.5 ครูนำสระตัวอื่นๆที่ต้องการให้นักเรียนฝึกสังเกตรูปสระและการออกเสียงอ่านมาให้ นักเรียนฝึกตามลำดับโดยใช้กิจกรรมทำนองเดียวกับกิจกรรมข้อที่ 6.1 - 6.4

6.6 ให้นักเรียนจัดทำบัตรสระและพยัญชนะ โดยให้นักเรียนลอกตามแบบพยัญชนะและสระที่กำหนดลงในบัตรคำที่จัดทำ

6.7 ครูนำบัตรสระ บัตรพยัญชนะที่นักเรียนนำมาประสมกันเป็นคำและฝึกให้นักเรียนอ่าน เช่น “ก + ะ = กะ อ่านว่า กอ อะ กะ” “ต + ะ = ตะ อ่านว่า ตอ อะ ตะ” “ป + ะ = ปะ อ่านว่า ปอ อะ ปะ” เป็นต้น

6.8 นักเรียนเล่นเกมการประสมคำ โดยครูแจกบัตรพยัญชนะและสระที่นักเรียนทำคนละ 1 ใบ เมื่อครูบอกคำใด ให้นักเรียนที่มีบัตรพยัญชนะและบัตรสระตรงกับคำออกมายืนเรียงกันประสมเป็นคำ

6.9 นักเรียนทำแบบฝึกหรือกิจกรรมอื่นๆเพิ่มเติม เช่น การแยกคำ การโยงเส้นจับคู่คำที่มีสระเหมือนกัน การเลือกสระตามที่กำหนด เพื่อเน้นการจำสระให้แม่นยำขึ้น

6.10 นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัด ครูและนักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับสระเสียงสั้นอีกครั้งหนึ่ง โดยอาจเลือกเพลงสระที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก) มาใช้ประกอบ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.2.2 แบบประเมินผลការอ่าน

7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน

นักเรียนอ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวในการทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้



8.1.2 คำใดที่นักเรียนประสมแล้วนักเรียนไม่สามารถอ่านได้ ครูควรอ่านให้ฟังและให้นักเรียนอ่านตาม หรือให้ฝึกโดยการอ่านสะกดคำ

8.1.3 เมื่อเรียนสระในกลุ่มครบทุกตัว ให้นำกลับมาทบทวนความรู้ทางการอ่านอีกครั้ง

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำที่ตรงกัน

8.2.2 การระบายสีคำประสมสระที่กำหนด

8.2.3 การอ่านคำ

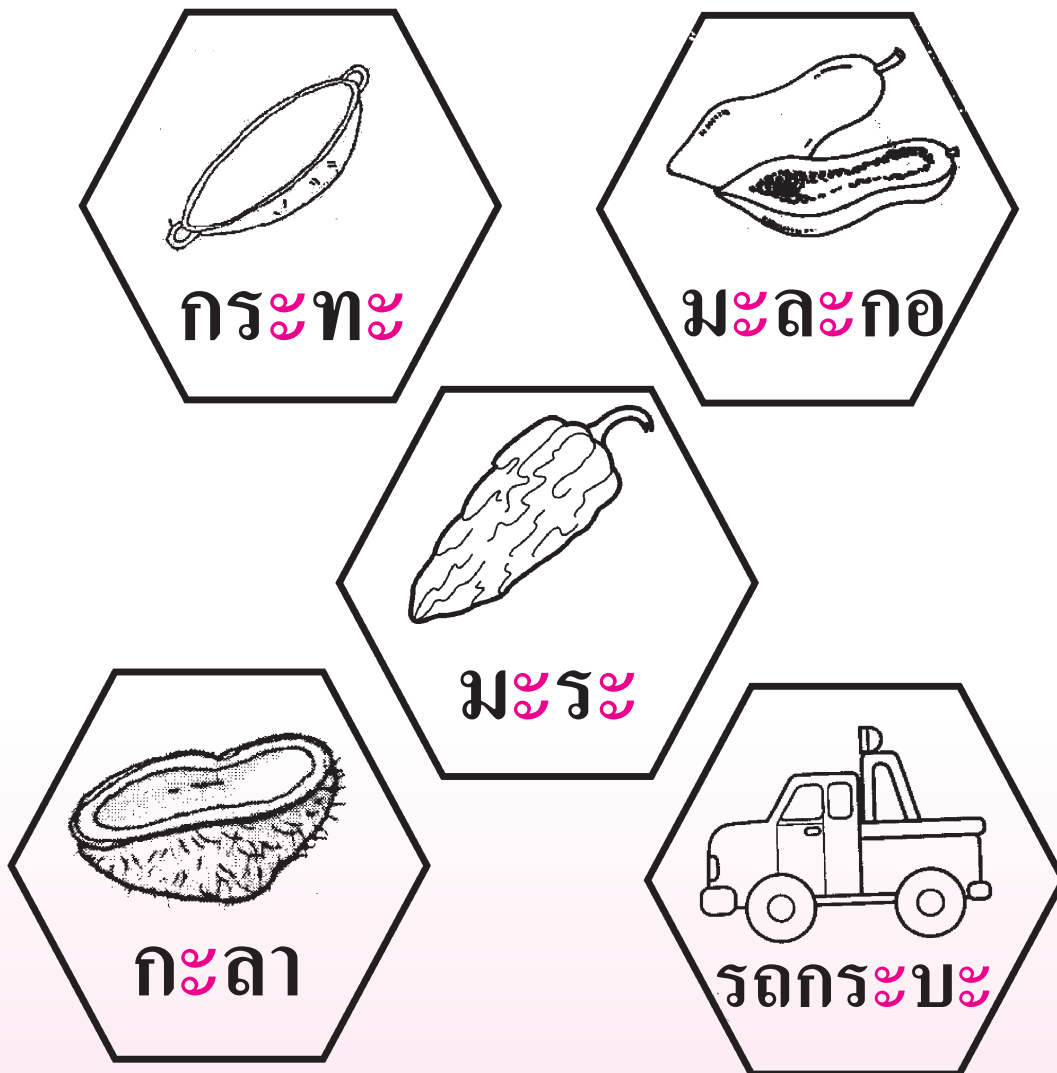
8.2.4 การใช้แบบฝึก

8.2.5 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการประสมคำกับคำ



แบบฝึกที่ 1 การจำรูปสระและการอ่านสระเสียงสั้น

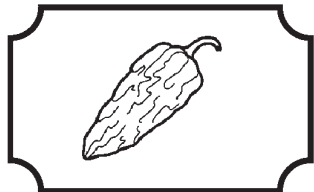
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



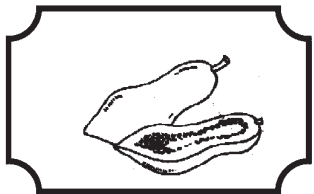
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

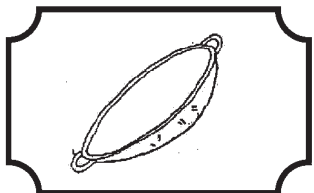
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



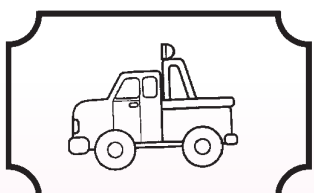
กะลา



รถกระบะบ



มะระ



มะละกอ



กระทะษ

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 3 การจำรูปสระและการอ่านสระเสียงสั้น

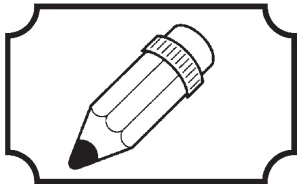
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

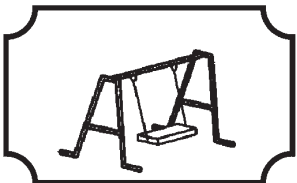
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



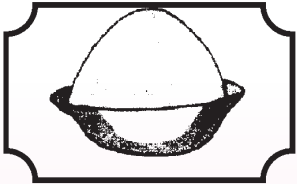
ซิงซ่า



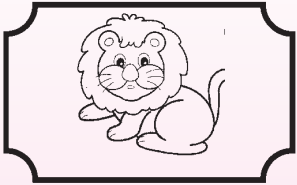
สิงโต



กะปิ



มะลิ



คินสอ

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 การจำรูปสระและการอ่านสระเสียงสั้น

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



อดอด



ศกษา



ตกแถว



ดง



ดก

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

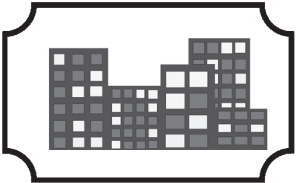
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 6 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

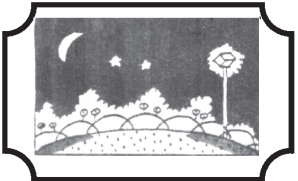
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



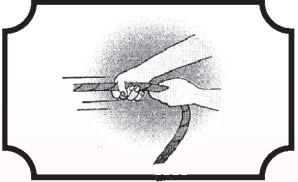
ศึกษา



ดิ่ง



ตักแถว



ตัก



อดอัด

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 7 การจำรูปสระและการอ่านสระเสียงสั้น

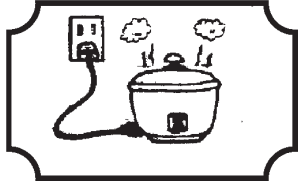
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
			ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 8 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



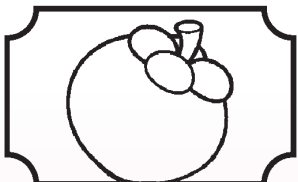
พาย
๑



แมงมม
๑



มังกด
๑



ยงชม
๑ ๑



หุงข้าว
๑

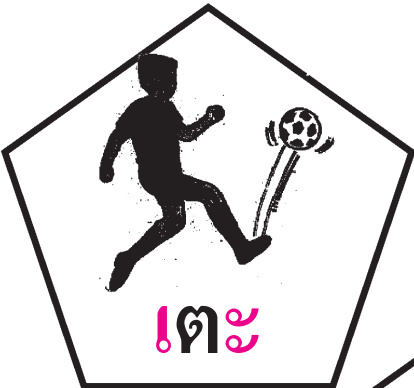
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 9 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 10 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



เตะ



และทะเล



เปะปะ



เอะอะ



เกะกะ

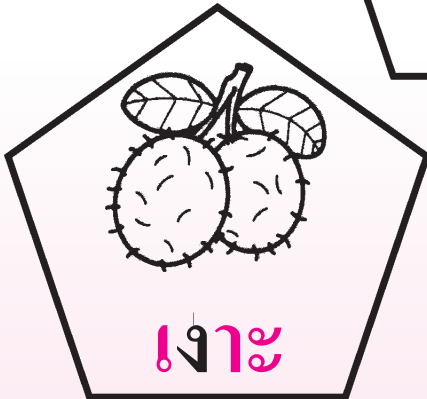
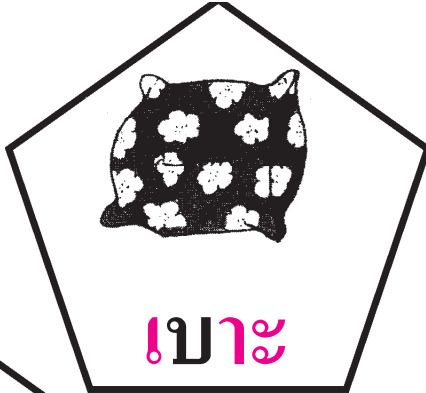
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 11 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



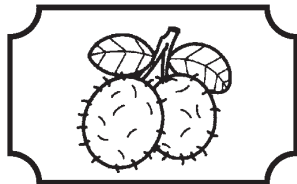
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 12 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

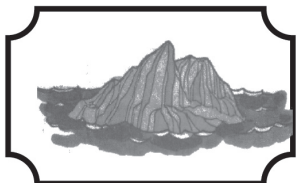
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



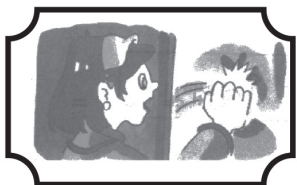
เกาะ



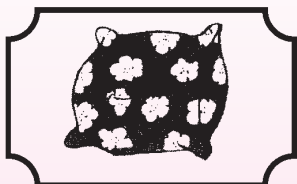
เบาะ



เกาะ



เกาะ

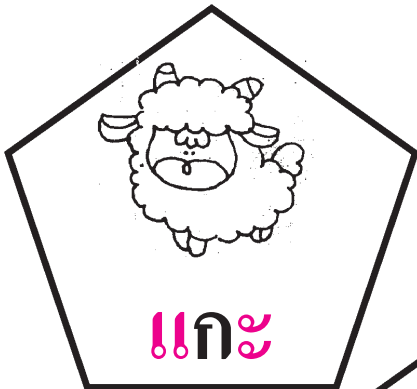


เกาะ

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 13 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



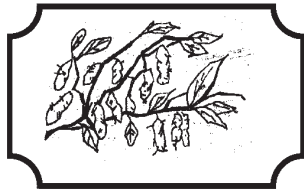
การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()

ข้อเสนอแนะ

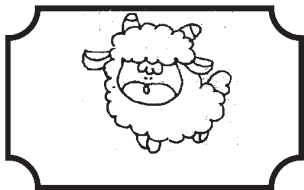
ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 14 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

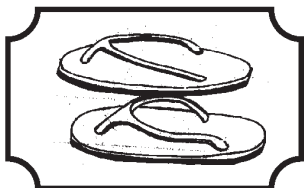
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



แกะ



แกะหู



แพะ



ถั่วแระ

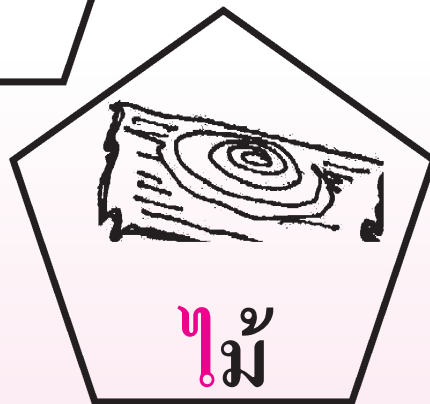
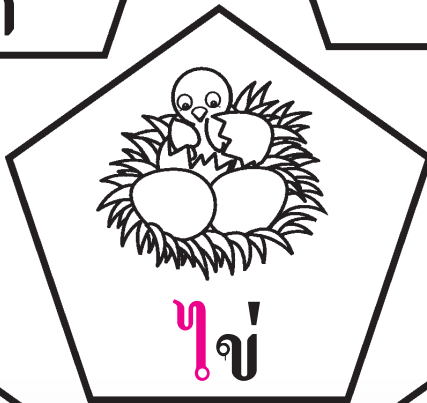
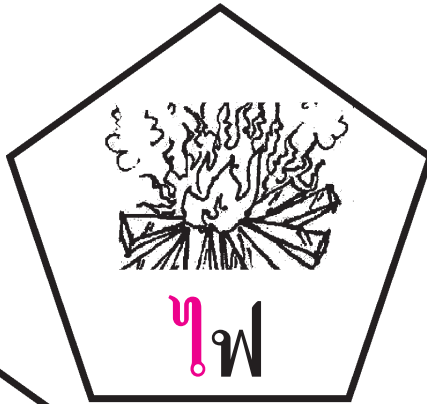
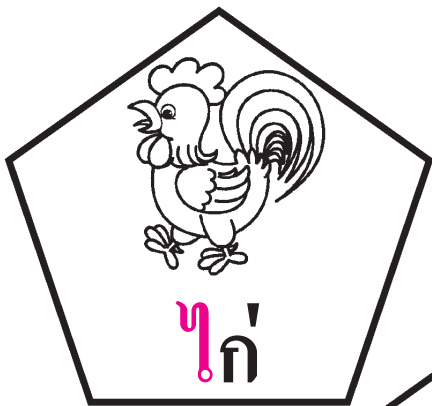


รองเท้าแตะ

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แบบฝึกที่ 15 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

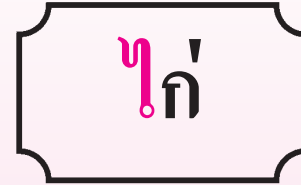
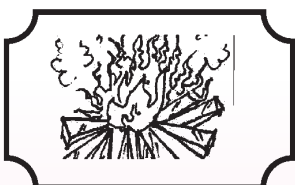
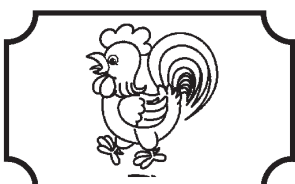
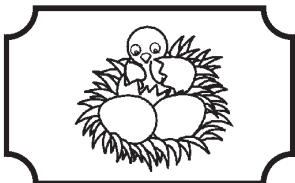
คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำได้ภาพ และระบายสีให้สวยงาม



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ				ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 16 การจำรูปสระและอ่านสระเสียงสั้น

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ อ่านคำแล้วโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูก	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

การเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว

-ะ	-า	-ิ	-ี	-ะ	-โ-ะ	-เ-ะ	-เอ-ะ	-แ-ะ
-า	-า	-ิ	-ี	-เ	-โ-	-อ	-เอ	-แ-

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3. กิจกรรม ฝึกการจำแนก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อฝึกการเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว
- 4.2 เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระเสียงสั้น และสระเสียงยาวได้ถูกต้อง
- 4.3 เพื่อฝึกทักษะการสะกดคำ

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรสระ / บัตรภาพ เช่น กระทะ กา ปู มะลิ แก้ว และบัตรคำต่างๆ
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร / กระเป่าพอง / ดินสอสี

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแยกสระจากคำที่ครูกำหนด เช่น คำว่า “**นาดี**” จะประกอบด้วย สระ **อา** และสระ **อี** “**ปูนา**” ประกอบด้วย สระ **อู** และสระ **อา** ซึ่งเป็นสระเสียงยาว
- 6.2 ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแยกสระจากคำที่ครูกำหนด เช่น คำว่า “**กระทะ**” จะประกอบด้วย สระ **อะ** และสระ **อะ** “**มะลิ**” ประกอบด้วย สระ **อะ** และสระ **อิ** ซึ่งเป็นสระเสียงสั้น
- 6.3 ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงสระเสียงสั้นกับสระเสียงยาวเพื่อเปรียบเทียบเสียง เช่น สระ -ะ (อะ) กับ สระ -า (อา) สระ -ิ (อิ) กับ สระ -ี (อี) เป็นต้น



6.4 ครูเขียนสระเสียงสั้น และสระเสียงยาวเพื่อให้นักเรียนสังเกตและมองเห็นตำแหน่งของสระ ว่าอยู่ในตำแหน่งใดของคำ

6.5 ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่สระเสียงสั้น/ยาวกับพยัญชนะให้เป็นคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่าย ให้ฝ่ายหนึ่งถือบัตรสระ อีกฝ่ายหนึ่งถือบัตรพยัญชนะ เมื่อครูให้นักเรียนจับคู่เป็นคำทั้งสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวแล้วให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมได้

6.6 นักเรียนทำแบบฝึก/กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ร้องเพลงสระ การโยงเส้นรูปสระกับเสียงอ่าน การระบายสีสระที่ต้องการ เลือกคำตามที่กำหนด เป็นต้น

6.7 นักเรียนทดสอบการอ่านสระจากคำที่กำหนดให้ จากนั้นนักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสระอีกครั้ง โดยอาจใช้เพลงจากภาคผนวกมาประกอบ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.2.2 แบบฝึกการอ่าน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล การอ่าน

7.3.1 นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ควรให้เวลานักเรียนได้ฝึกอ่านคำ/สังเกตคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

8.1.2 เมื่อนักเรียนฝึกอ่านได้แล้วให้สังเกตและเปรียบเทียบคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

8.1.3 เมื่อนักเรียนเข้าใจให้นำสระเสียงสั้นและสระเสียงยาวมาทบทวนอีกครั้ง

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์

8.2.2 การสังเกต การฝึกอ่านเป็นคำ

8.2.3 การสอนประสบการณ์ทางภาษา



แบบฝึกที่ 1 การเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว

คำชี้แจง อ่านคำแล้วทำเครื่องหมาย **X** ทับคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น ทำเครื่องหมาย
 ล้อมรอบคำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว แล้วอ่านให้ถูกต้อง

กระทะ	งา	มะลิ
ลา	จะ	นาดี
ยา	ป่าช้า	มะระ

การวัดและ ประเมินผล	คำที่ประสมสระเสียงสั้น	4 คำ	ผ่าน ()
	อ่านถูกต้อง	.... คำ	ไม่ผ่าน ()
	คำที่ประสมสระเสียงยาว	5 คำ	ผ่าน ()
	อ่านถูกต้อง	.... คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 การเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว

คำชี้แจง อ่านคำแล้วระบายสีแดงในช่อง ที่มีคำประสมด้วยสระเสียงสั้น ระบายสีเขียว
ในช่อง ที่มีคำประสมด้วยสระเสียงยาว

สระ	มีนา	ธูระ
มาลี	ดูดีดี	ขี่ม้า
กะทิ	นาที	ทะเล
มะระ	นิติ	แม่ชี

การวัดและ ประเมินผล	คำที่ประสมสระเสียงสั้น	6	คำ	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	.....	คำ	ไม่ผ่าน	()
	คำที่ประสมสระเสียงยาว	6	คำ	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	.....	คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					

แบบฝึกที่ 3 การเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว

คำชี้แจง อ่านคำและระบายสีแดงที่มีคำประสมด้วยสระเสียงสั้น และสีเขียวที่มีคำประสมด้วยสระเสียงยาว

ปุ่ปุะ	นำดู	ท้องฟ้า
เลอะเทอะ	โต๊ะผู้	โซดา
เทแกง	แกะดำ	เฉอะแฉะ
ลูกจ้าง	เอะอะ	แว่นตา

การวัดและ ประเมินผล	คำที่ประสมสระเสียงสั้น	6	คำ	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	.....	คำ	ไม่ผ่าน	()
	คำที่ประสมสระเสียงยาว	6	คำ	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	.....	คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ					
ลงชื่อ ผู้ประเมิน					

แบบฝึกที่ 4 การเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว

คำชี้แจง อ่านคำและขีดเส้นใต้คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

ลูกแมวตาสีฟ้า	หูเรียวยาวลายสีดำ
ชอบร้องเหมียวเหมียว	แล้วรีบมากินข้าวคลุกปลา
ใต้โต๊ะสีแดง	ข้างประตูเหลือง
ตอนกลางดึก	ตะครุบหนู ที่วิ่งมา



การวัดและ ประเมินผล	คำที่ประสมสระเสียงยาว อ่านถูกต้อง	30 คำ คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
			ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 5 การเปรียบเทียบระหว่างสระเสียงสั้นและเสียงยาว

คำชี้แจง อ่านคำและขีดเส้นใต้คำประสมสระเสียงสั้น

ปีเถาะปีนี้ พี่มะลิ มีแตงโม
 พิโต กินคะน้ำ กินมะระ และมะละกอ
 น้องโบ มีนิทาน เรื่องลิงช่างติ
 น้ำปิติ และพ่อแกะ อยู่ที่โต๊ะ



การวัดและ ประเมินผล	คำที่ประสมสระเสียงสั้น	19 คำ	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
	คำที่ประสมสระเสียงยาว	21 คำ	ผ่าน	()
	อ่านถูกต้อง	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
				ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

การอ่านคำที่ประสมกับสระเดี่ยว

1. **ปัญหา** นักเรียนอ่านคำที่ประสมกับสระเดี่ยวไม่ได้

2. **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1-6

3. **กิจกรรม** อ่านคำจากภาพ

4. **จุดประสงค์การเรียนรู้** อ่านคำที่ประสมกับสระเดี่ยวได้

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 เพลง ก กา
- 5.2 บัตรภาพ
- 5.3 บัตรภาพกับคำ
- 5.4 แถบประสมคำ
- 5.5 แบบฝึกอ่านคำจากภาพ

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 **ครูนำภาพ** กา ให้นักเรียนดูและเล่าเรื่อง กา ให้นักเรียนฟัง จากนั้นนำแผนภูมิเพลง สระอา มาให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู ครูร้องเพลง สระอา ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ นักเรียนฝึก ร้องเพลง สระอา ตามครู และ ทำท่าทางประกอบเพลงเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน

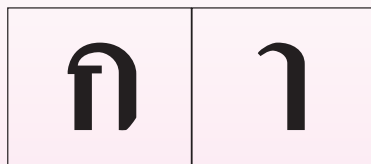


6.2 ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเป็นภาพอะไรบ้าง โดยใช้แบบฝึกที่ 1 ประกอบการจัดกิจกรรม

6.3 นักเรียนฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว แล้วระบายสีภาพที่ตรงกับคำจากแบบฝึกที่ 2 คำไหนที่อ่านยาก ให้นักเรียนฝึกอ่านแบบสะกดคำ

6.4 นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเพิ่มเติม โดยการทำแบบฝึกที่ 3 - แบบฝึกที่ 5

6.5 นักเรียนฝึกอ่านจากแถบประสมคำที่ละสระ เช่น คำที่ประสมกับสระอา คำว่า **กา** **ครูออกเสียงคำว่า** **กา** ให้นักเรียนฟัง นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูจนถูกต้อง จึงเปลี่ยนเป็นคำอื่น โดยเปลี่ยนเป็นพยัญชนะต้นตัวอื่น ๆ เช่น พยัญชนะ **ต จ ข และ ค** เป็นต้น



7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการทำงานกิจกรรมที่กำหนด

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน



7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

7.2.2 แบบฝึกการอ่าน

7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน

นักเรียนอ่านได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 นักเรียนที่เรียนช้า ควรให้ฝึกทำกิจกรรมบ่อย ๆ จนทำได้คล่อง

8.1.2 ครูควรรหากิจกรรมและเกมอื่น ๆ ที่หลากหลายมาให้ให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติม

8.1.3 เมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง ครูควรให้การเสริมแรงที่เหมาะสม

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์

8.2.2 การสังเกต การฝึกอ่านเป็นคำ

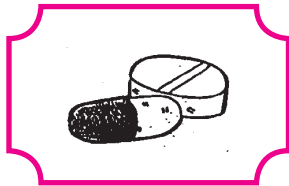
8.2.3 การสอนประสบการณ์ทางภาษา



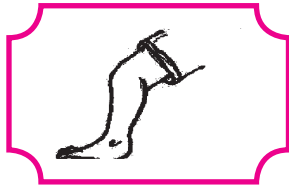
แบบฝึกที่ 1 อ่านคำที่ประสมกับสระเดี่ยว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำแล้วโยงคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

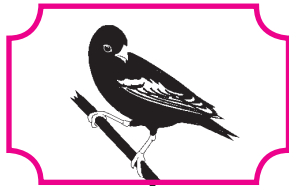
ตา



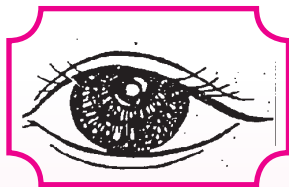
กา



นา



ขา



ยา



การวัดและ ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน อ่านถูกต้อง	5 คำ คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------------

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 อ่านคำที่ตรงกับสระเดี่ยว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำแล้วระบายสีภาพที่มีความหมายสอดคล้องกับคำ

กะลา			
มะระ			
มะลิ			
ทะเล			
มะละกอ			

การวัดและ ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน อ่านถูกต้อง	5 คำ คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ ผู้ประเมิน			

แบบฝึกที่ 3 อ่านคำที่ประสมกับสระเดี่ยว

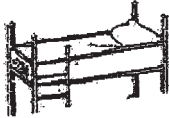

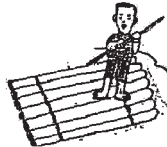




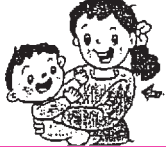

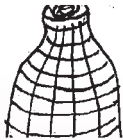



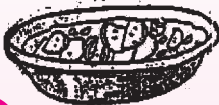

คำชี้แจง อ่านคำแล้วทำเครื่องหมาย X ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพทางซ้ายมือ

	เกเร	เท	เซ
	เท	เซ	เกเร
	เฮฮา	เวลา	เปด
	เปด	เวลา	เฮฮา
	ขาเก	ขา	เซ

การวัดและ ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน อ่านถูกต้อง	5 คำ คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ			ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 4 อ่านคำที่ตรงกับสระเดี่ยว

คำชี้แจง อ่านคำแล้วระบายสีภาพที่มีความหมายสอดคล้องกับคำ

แพ			
เบ			
แม่			
แห			
กาแฟ			

การวัดและ ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน อ่านถูกต้อง	5 คำ คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
ลงชื่อ ผู้ประเมิน			

แบบฝึกที่ 5 อ่านคำที่ประสมกับสระเดี่ยว

คำชี้แจง ดูภาพทางซ้ายมือ อ่านคำ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

	โบ	โค	โถ
	โถ	โบ	โค
	โผ	โง่	โด้
	โด้	โผ	โง่
	ลูกโป่ง	ข้าวโพด	แตงโม

การวัดและ ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน อ่านถูกต้อง	5 คำ คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------------

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 6 อ่านคำที่ตรงกับสระเดี่ยว

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำและระบายสีภาพที่มีความหมายสอดคล้องกับคำ

กอ			
ซอ			
รอ			
หมอ			
คอ			

การวัดและ ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน อ่านถูกต้อง	5 คำ คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ			
		ลงชื่อ	ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 7 อ่านคำที่ประสมกับสระเดี่ยว

คำชี้แจง ดูภาพทางซ้ายมือ อ่านคำแล้วทำเครื่องหมาย X ทับคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

	โ อ	โ ฝ	โ บ
	โ บ	โ อ	โ ฝ
	โ ช โ ก	โ ธ นา	โ ฟ โ ฟ า
	โ ธ นา	โ ฟ โ ฟ า	โ ช โ ก
	ด อ กโ ม	ต ึ นโ ม	ต อ โ ม

การวัดและ ประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน อ่านถูกต้อง	5 คำ คำ	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------------

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

การจำรูปสระและการอ่านสระประสม

เ - ยะ เ - อะ -วะ

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการจำรูปสระและการอ่านสระประสม

เ - ยะ เ - อะ -วะ

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม กิจกรรมการเล่นหุ่นนิ้วมือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อฝึกการประสานความสัมพันธ์ระหว่างมือกับสายตา
- 4.2 เพื่อให้ นักเรียนรู้จักสระประสมเสียงสั้นในภาษาไทย
- 4.3 เพื่อให้ นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระประสมเสียงสั้นได้ถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 ทรายละเอียดหลากหลายสี
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร / สี
- 5.3 บัตรคำสระ / บัตรคำพยัญชนะ

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

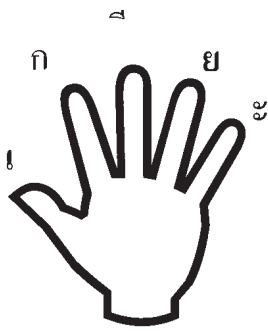
6.1 ครูร้องเพลง “นิ้วโป้งอยู่ไหน” เพื่อฝึกให้นักเรียนสังเกตนิ้วทั้งห้าเพื่อนำเข้าสู่ขั้นตอนการสังเกตการวางรูปสระและพยัญชนะที่จะเรียนในขั้นต่อไป

6.2 ครูนำบัตรคำสระเสียงเดี่ยวมาผสมเป็นสระผสมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง เช่น สระเอียะ ประกอบด้วยสระ เ + ี + ย + ะ = เ - ยะ ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับรูปสระและการออกเสียง

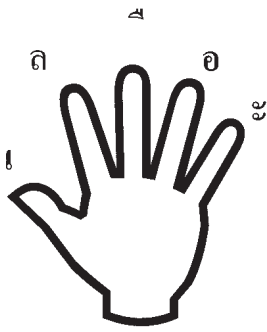
6.3 ครูเขียนรูปสระที่กำหนดและบอกตำแหน่งของสระ ว่าอยู่ในตำแหน่งใด ของคำ

6.4 ให้นักเรียนช่วยกันทำหุ่นนิ้วมือสระและพยัญชนะ เพื่อนำมาประสมเป็นคำและฝึกอ่านจากหุ่นนิ้ว

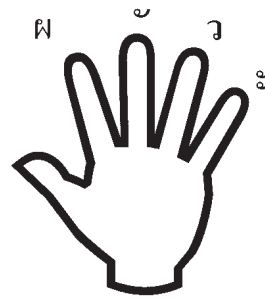




เกียะ



เลื้อะ



ฝัวะ

6.5 ฝึกทักษะการอ่านคำที่กำหนดให้โดยใช้หุ่นนิ้วมือที่นักเรียนช่วยกันทำประสมคำในขั้นตอนของกิจกรรมที่ 4

6.6 นักเรียนทำแบบฝึก/กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ร้องเพลงรูปสระต่างๆ การบอกสระจากคำที่ประสม ทั้งนี้เพื่อเน้นการจำพยัญชนะให้แม่นยำขึ้น

6.7 ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านสระและร่วมกันทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้เรื่องสระอีกครั้ง

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.2.2 แบบฝึกการอ่าน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล การอ่าน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 จัดส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน



8.1.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวสาระจากกิจกรรมที่นักเรียนทำ

8.1.3 เมื่อนักเรียนไม่รู้จักและอ่านสระไม่ได้ให้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่

8.1.4 เมื่อเรียนสระครบทุกตัวในกลุ่มแล้ว ควรนำกลับมาทบทวนความรู้ทางด้าน
การอ่านอีกครั้ง

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การฝึกอ่านและการระบายสีคำ

8.2.2 การจับคู่เชื่อมโยง

8.2.3 การใช้แบบฝึก

8.2.4 การสังเกต



แบบฝึกที่ 1 อ่านคำที่ประสมกับสระประสม

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำที่กำหนด แล้วเลือก O คำที่ประสมด้วยสระเอียะ (เ-ี-ยะ)



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่ประสมสระเอียะ 10 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
.....		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 อ่านคำที่ประสมกับสระประสม

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นจับคู่พยัญชนะกับสระให้ตรงกับคำด้านขวามือ พร้อมทั้งอ่านให้ถูกต้อง

บ	⇒	- ัวะ	⇒	บัว
ป	⇒	- ัวะ	⇒	ข้าว
ผ	⇒	- ัวะ	⇒	ไข่
ส	⇒	- ัวะ	⇒	ชี
ช	⇒	- ัวะ	⇒	กั
ก	⇒	- ัวะ	⇒	ถั

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่ประสมสระัวะ 6 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
.....		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 อ่านคำที่ประสมกับสระประสม

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับคำที่ประสมสระเอือะ (เ^๕ ือะ) และ อ่านให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่ประสมสระเอือะ 8 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
.....		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

การจำรูปสระและการอ่านสระประสม

เ-ื่อ, เ-ีย, -ัว

1. **ปัญหา** นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านสระ เ-ื่อ, เ-ีย, -ัว

2. **ระดับชั้น** ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. **กิจกรรม** เกมท่าทางสื่อภาษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อให้นักเรียนรู้จักสระในภาษาไทย
- 4.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านสระในภาษาไทยได้ถูกต้อง
- 4.3 เพื่อฝึกทักษะการประสมคำด้วยสระประสมเสียงยาวและอ่านได้ถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรภาพ / บัตรสระ / บัตรคำ
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร / ดินสอสี

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

6.1 ครูขออนักเรียนอาสาสมัคร 1 คนแล้วบอกคำศัพท์ที่ประสมสระ **เอือ (เรือ)** ให้นักเรียนอาสาสมัครฟัง 1 คำ จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัครทำท่าทางให้เพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันทายคำที่ครูบอก

6.2 ครูเขียนคำที่ให้นักเรียนทายลงบนกระดานดำ ซึ่งได้แก่คำว่า **เรือ** ครูให้นักเรียนสังเกตสระในคำ ให้นักเรียนออกเสียงอ่านสระพร้อมๆ กัน และบอกตำแหน่งของสระ ว่าอยู่ในตำแหน่งใดของคำ

6.3 ครูเขียนคำอื่นๆ ลงในกระดานดำ ให้นักเรียนฝึกการสะกดคำ เช่น **“หิ้ว”** ประกอบด้วย **ห + - ัว** จากนั้นจึงยกตัวอย่างอีกหลายๆ คำเพื่อให้นักเรียนรู้จักการสังเกต เช่น คำว่า **ตัว ัว ัว ัว** เป็นต้น



6.4 นักเรียนฝึกทักษะการจำสระ - ัว โดยการเล่นเกมประสม สระ - ัว กับพยัญชนะที่กำหนดให้สอดคล้องกับภาพ เช่น ภาพวัว ให้นักเรียนเติมสระ - ัว ในพยัญชนะที่กำหนดให้ คือ “ว”

6.5 นักเรียนฝึกทักษะการอ่านสระเอีย เช่น คำว่า เสีย, เปีย, เนีย ตามกิจกรรมที่ทำมาแล้ว ในข้อที่ 1 – ข้อที่ 3

6.6 นักเรียนทำแบบฝึก/กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น ร้องเพลง การกระจายตัวอักษร การระบายสี เน้นคำ เพื่อเน้นการจำพยัญชนะเพิ่มขึ้น

6.7 ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านสระ และร่วมกันทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้เรื่องสระอีกครั้ง

7. การวัดและประเมินผล

7.1 การวัดผล

7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.1.2 ตรวจชิ้นงาน

7.2 เครื่องมือการวัด

7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

7.2.2 แบบประเมินผล การอ่าน

7.3 เกณฑ์การประเมินผล การอ่าน

นักเรียนอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

8.1.1 ควรให้นักเรียนมีโอกาสฝึกกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมเพิ่มเติม เช่น ฝึกทักษะการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับคำ การเล่นเกมทางภาษา เป็นต้น

8.1.2 นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่ทำได้

8.1.3 เมื่อเรียนครบทุกตัวสระในกลุ่ม ให้นำสระเหล่านั้นกลับมาทบทวนความรู้ทางด้านการอ่านอีกครั้ง

8.2 เทคนิควิธีการ

8.2.1 การฝึกฟังและแยกเสียงที่คล้องจอง

8.2.2 เกมจับคู่เชื่อมโยง

8.2.3 การสังเกต



แบบฝึกที่ 1 อ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม

คำชี้แจง นักเรียนประสมพยัญชนะกับสระเอีย (เ-ีย) ให้เป็นคำและอ่านให้ถูกต้อง

ส + เ-ีย = ด + เ-ีย =

ย + เ-ีย = บ + เ-ีย =

ก + เ-ีย = ร + เ-ีย =

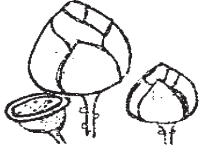
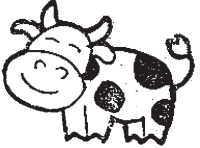

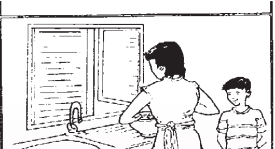
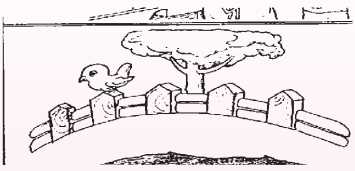
ต + เ-ีย = จ + เ-ีย =

ค + เ-ีย = ช + เ-ีย =

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่ประสมสระเอีย 10 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
.....		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 อ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม

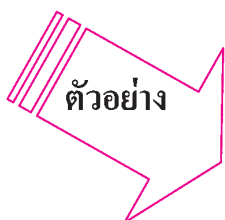
คำชี้แจง นักเรียนเติมคำที่ประสมสระอัว (-ัว) ในช่องว่างให้ตรงกับภาพและอ่านให้ถูกต้อง

	➡	ดอก ____
	➡	ลูก ____
	➡	กิน ____
	➡	ห้อง _____
	➡	_____ไม้

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่ประสมสระอัว 5 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
.....		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 อ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมหน้าคำที่ออกเสียงคล้องจองกับคำที่กำหนดให้



เห็นเสือ



ใกล้บ้าน



เรือใบ

1. มะเดื่อ



สีดำ



เนื้อปลา

2. เอื้อเฟื้อ



เพื่อนำ



เกี่ยวข้อง

3. ไก่เนื้อ



ฟักทอง



เสื้อผ้า

4. ผูกเชือก



เลือกใช้



ร้านค้า

5. จุนเจือ



เมื่อวาน



บ้านนอก

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่อ่าน	5 คำ	ผ่าน	()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง	..... คำ	ไม่ผ่าน	()
ข้อเสนอแนะ				
.....				
ลงชื่อ ผู้ประเมิน				



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

การจำรูปสระและการอ่านสระประสม

ำ, ไ-, ใ-, เ-า

1. ปัญหา นักเรียนมีความยากลำบากในการอ่านสระ -ำ, ไ-, ใ-, เ-า

2. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

3. กิจกรรม ฝึกการจำแนก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เพื่อฝึกการสังเกตสิ่งที่แตกต่างกันและสิ่งที่เหมือนกัน
- 4.2 เพื่อให้ นักเรียนรู้จักสระในภาษาไทย
- 4.3 เพื่อให้ นักเรียนอ่านสระในภาษาไทยได้ถูกต้อง
- 4.4 เพื่อฝึกทักษะการสะกดคำ และอ่านคำที่ประสมสระเกินได้ถูกต้อง

5. สื่อ/อุปกรณ์

- 5.1 บัตรสระ / บัตรภาพ เช่น ไต ไบ รำ เต่า
- 5.2 กาว / กระดาษ / กรรไกร / ดินสอสี

6. วิธีดำเนินกิจกรรม

- 6.1 ครูให้นักเรียนคัดลอกข้อความจากแผ่นพับโฆษณา ลงในกระดาษที่ครูเตรียมให้ สอบถามนักเรียนว่ามีสระใดบ้างที่นักเรียนรู้จักและสระใดบ้างที่นักเรียนไม่รู้จัก
- 6.2 ครูเขียนสระที่ต้องการสอนให้นักเรียนดูให้นักเรียนฝึกออกเสียง อ่านและบอกตำแหน่งของสระ ว่าอยู่ในตำแหน่งใดของคำ
- 6.3 ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีสระที่ครูกำหนดจากข้อความที่นักเรียนเขียนไว้ แล้วนำคำที่ได้มาฝึกอ่านและสะกดคำ
- 6.4 ให้นักเรียนเล่นเกมหาสระ โดยครูแจกบัตรคำที่ประสมกับสระต่างๆ ที่ต้องการสอนให้นักเรียนถือไว้ จากนั้นครูร้องเพลงรูปสระ (จากภาคผนวก) เมื่อเนื้อร้องของเพลงกล่าวถึงสระใด ให้นักเรียนที่มีคำซึ่งประสมกับสระตัวนั้น ยืนขึ้นอ่านคำของตนเอง แล้วนั่งลง ดำเนินกิจกรรมดังกล่าวจนครบทุกสระ



- 6.5 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านสระจากแบบฝึกที่ครูกำหนด
- 6.6 นักเรียนทำแบบฝึก/กิจกรรมเพิ่มเติม เช่น การวาดรูป การต่อเติมภาพ การสร้างภาพจากคำ การนำสระมาต่อเป็นภาพ เพื่อเน้นการจำพยัญชนะให้แม่นยำมากขึ้น
- 6.7 ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านสระและร่วมกันทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้เรื่องสระอีกครั้ง

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 การวัดผล
 - 7.1.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียน
 - 7.1.2 ตรวจชิ้นงาน
- 7.2 เครื่องมือการวัด
 - 7.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
 - 7.2.2 แบบประเมินผลการอ่าน
- 7.3 เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน
อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 60

8. ข้อเสนอแนะ/เทคนิควิธีการ

8.1 ข้อเสนอแนะ

- 8.1.1 ควรจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน
- 8.1.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนเล่าเรื่องจากกิจกรรมการวาดภาพ การต่อเติมภาพเพื่อฝึกทักษะทางภาษา
- 8.1.3 เมื่อนักเรียนไม่รู้จักรหัสและอ่านสระที่กำหนดไม่ได้ให้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่
- 8.1.4 เมื่อเรียนครบทุกตัวสระในกลุ่ม ให้นำกลับมาทบทวนความรู้ทางด้านการอ่านอีกครั้ง

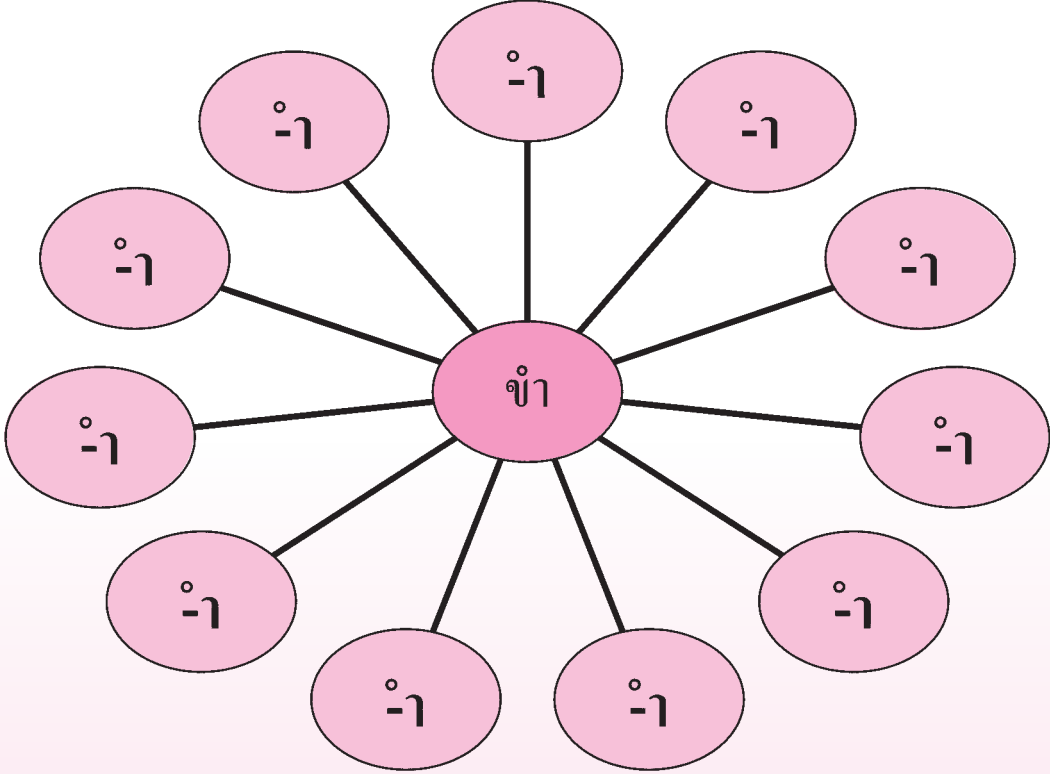
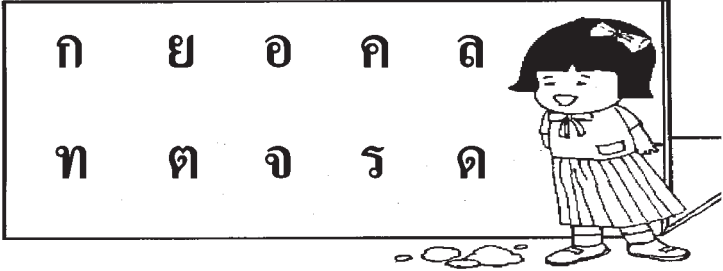
8.2 เทคนิควิธีการ

- 8.2.1 การนำพยัญชนะมาประสมกับสระที่กำหนดและฝึกอ่านคำ
- 8.2.2 ระบายสีคำที่ประสมสระที่กำหนดและฝึกอ่าน
- 8.2.3 การเล่นเกม
- 8.2.4 การร้องเพลง



แบบฝึกที่ 1 อ่านคำที่ประสมกับสระประสม

คำชี้แจง นักเรียนนำพยัญชนะที่กำหนดมาประสมกับสระอำ (-ำ) ในแผนภูมิและอ่านให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่ประสมสระอำ 10 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง คำ	ไม่ผ่าน ()

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 2 อ่านคำที่ประสมกับสระประสม

คำชี้แจง นักเรียนระบายสีลงในลูกโป่งที่มีคำประสมสระไอ (ไอ-) และอ่านให้ถูกต้อง



การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่ประสมสระไอ 8 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
.....		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน

แบบฝึกที่ 3 อ่านคำที่ประสมกับสระประสม

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย O ล้อมรอบคำที่ประสมด้วยสระไอ (-) และอ่านให้ถูกต้อง

ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่	ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ
ใฝ่ใจเอาใส่ห่อ	มิหลงไหลใครขอดู
จะใคร่ลงเรือใบ	ดูน้ำใสและปลาปู
สิ่งใดอยู่ในตู้	มิใช่อยู่อัฒตั่งเตี้ย
บ้าใบ้ถือใยบัว	หุตามัวมาใกล้เคียด
เล่าท่องอย่าละเลียง	ยี่สิบม้วนจำจงดี

การวัดและประเมินผล	จำนวนคำที่ประสมสระไอ 20 คำ	ผ่าน ()
	จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง คำ	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
.....		
ลงชื่อ		ผู้ประเมิน



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และ
อนุบัญญัติตามพระราชบัญญัติฯ จำนวน 6 ฉบับ. กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2551). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการของคณะกรรมการ
พิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือด้านการศึกษาว่าด้วยการจัดทำแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2546). วิธีการสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 14 การประสานสายตากับมือ
(**Eye Hand Coordination**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 15 อักษรจาง
(**Fading Letter**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 16 ตัวเลขจาง
(**Fading Number**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- _____. (2545). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชุดที่ 20 วิธีโฟนิกส์
(**Phonics Method**). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหา
ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน (ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). แฟ้มนวัตกรรมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาไทยด้านการฟังและการพูด
(ฉบับทดลอง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2541). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการจัด
การศึกษาพิเศษการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. (2546). คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม
(ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อ (เล่ม 15). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กรมวิชาการ. 2546. คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้อด้านการเขียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือการใช้แบบสอบถามความบกพร่องทางการเรียนรู้อด้านการเขียนฉบับที่ 1 - 3.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

ກາດຟນວກ



เฉลยคำตอบ

แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

แบบฝึกที่ 2 จับคู่ภาพกับคำที่ตรงกัน (สระ -า)

ภาพที่ 1 - ยา	ภาพที่ 2 - ฝา	ภาพที่ 3 - ตา
ภาพที่ 4 - นา	ภาพที่ 5 - ชา	-

แบบฝึกที่ 4 จับคู่ภาพกับคำที่ตรงกัน (สระ -ี)

ภาพที่ 1 - ปี	ภาพที่ 2 - ซี	ภาพที่ 3 - ดี
ภาพที่ 4 - สี	ภาพที่ 5 - ฝี่	-

แบบฝึกที่ 6 จับคู่ภาพกับคำที่ตรงกัน (สระ -ึ)

ภาพที่ 1 - ฟึน	ภาพที่ 2 - ปึน	ภาพที่ 3 - ถึอ
ภาพที่ 4 - สะดึอ	ภาพที่ 5 - มึอ	-

แบบฝึกที่ 8 จับคู่ภาพกับคำที่ตรงกัน (สระ -ู)

ภาพที่ 1 - ูง	ภาพที่ 2 - ูญ	ภาพที่ 3 - ูตุ้
ภาพที่ 4 - ูปู่	ภาพที่ 5 - ูรู่	-

แบบฝึกที่ 10 จับคู่ภาพกับคำที่ตรงกัน (สระ -เ)

ภาพที่ 1 - เชมา	ภาพที่ 2 - เเวลา	ภาพที่ 3 - เเกเร
ภาพที่ 4 - เเฮธา	ภาพที่ 5 - เทยา	-

แบบฝึกที่ 12 จับคู่ภาพกับคำที่ต่างกัน

ภาพที่ 1 - แมมือ	ภาพที่ 2 - แพ	ภาพที่ 3 - ดอกแค
ภาพที่ 4 - แห	ภาพที่ 5 - กาแฟ	-

แบบฝึกที่ 14 จับคู่ภาพคำที่ตรงกัน

ภาพที่ 1 - โซ่	ภาพที่ 2 - โน	ภาพที่ 3 - โถ
ภาพที่ 4 - โค	ภาพที่ 5 - โบ	-

แบบฝึกที่ 16 จับคู่ภาพคำที่ตรงกัน

ภาพที่ 1 - ตาขอ	ภาพที่ 2 - ยอ	ภาพที่ 3 - ตอ
ภาพที่ 4 - กอบัว	ภาพที่ 5 - มะละกอ	-

แบบฝึกที่ 18 จับคู่ภาพคำที่ตรงกัน

ภาพที่ 1 - ชะเง้อ	ภาพที่ 2 - รอก้อ	ภาพที่ 3 - เชอ
ภาพที่ 4 - ละเมอ	ภาพที่ 5 - เจอ	-

แบบฝึกที่ 20 จับคู่ภาพคำที่ตรงกัน

ภาพที่ 1 - เตียง	ภาพที่ 2 - เตี้ยว	ภาพที่ 3 - เตียน
ภาพที่ 4 - วงเวียน	ภาพที่ 5 - ทุเรียน	-

แบบฝึกที่ 22 จับคู่ภาพคำที่ตรงกัน

ภาพที่ 1 - มะเขือ	ภาพที่ 2 - เสือ	ภาพที่ 3 - เรือ
ภาพที่ 4 - เขือก	ภาพที่ 5 - ผือก	-

แบบฝึกที่ 24 จับคู่ภาพคำที่ตรงกัน

ภาพที่ 1 - หัว	ภาพที่ 2 - วั	ภาพที่ 3 - ถั่ว
ภาพที่ 4 - ดอกบัว	ภาพที่ 5 - รั้ว	-

แบบฝึกที่ 25 วงกลมคำที่ประสมสระอี

ตา ^{สีมี}	ปูนา
^{มี} จำปา	^{มี} จำปี
มา ^{สีตี}	ชะ ^{สี} นี
ดู ^{สีตี}	^{มี} อะไร

แบบฝึกที่ 26 วงกลมคำที่ประสมสระเอ

กระ ^{เกเร} บะ	^{เจ} ไป ^{เจ} มา
รถไฟไปนา	^{เจ} มา ^{เจ} ไป
โม ^{โยเย} โห	^{เก} เร ^{ไม่ได้}
จะเล่นอะไร	เล่นให้ ^{ดี} ดี

แบบฝึกที่ 27 วงกลมคำที่ประสมสระแอ

ทองดีและทอง ^{แดง}	กินข้าว ^{แกง} และ ^{แดง} โม
ป่าทอง ^{แก} โมโห	ว่า ^{แดง} โมหายไปไหน
ทองดีว่าป่า ^{จำ}	^{แดง} ของป่าให้ฉัน ^ง
ป่าว่า ^{ไม่ได้} ให้	^{แดง} ที่ไหนฉันให้ ^{แก}
ทอง ^{แดง} เอา ^{แดง} มา	ว่าป่า ^{จำ} ^{แดง} นี้ ^{แน่}
ป่าว่าตัวฉัน ^{แย}	ฉันคน ^{แก} จำ ^{ไม่ได้}

แบบฝึกที่ 28 วงกลมคำที่ประสมสระโอ

มองเห็นสื่อโอ ลูกโตที่ไร
คุณแม่ขายได้ ตั้งหลายกิโล
แดงโมใบใหญ่ หน้าหนักมากโซ
เห็นเด็กร้องโฮ โยเยอยากกิน

แบบฝึกที่ 29 วงกลมคำที่ประสมสระออ

ปลูกต้นมะละกอ ไกลต่อข้างบ้าน
ลูกรอน้ำร้าน เล่นก้านมะละกอ
แม่เก็บใบยอ ใช้ขอเกี่ยวหนอ
เห็นลูกหน้าอ นิ่งรอแม่ทาน
ขอทานนั่งรอ คุณพ่อให้ของ
คุณแม่จูงน้อง มองดูขอทาน
คุณหมอรอท่า หน้าห้องพยาบาล
แมลงปอบินผ่าน จับก้านมะละกอ

แบบฝึกที่ 30 วงกลมคำที่ประสมสระอา

อีกตาไว อยู่ที่ไรตา
ปูนาแปดขา วิ่งมาในรู
ลูกหมาสีดำ ทำท่าอยากรู้
เดินมาหาปู ที่อยู่ในหา

เฉลยคำตอบ

แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

แบบฝึกที่ 2 จับคู่ภาพกับคำที่ประสมสระอะ (-อะ)

ภาพที่ 1 - มะระ	ภาพที่ 2 - มะละกอ	ภาพที่ 3 - กระทะ
ภาพที่ 4 - รถกระบะ	ภาพที่ 5 - กะลา	-

แบบฝึกที่ 4 จับคู่ภาพกับคำที่ใช้สระอิ (-อิ)

ภาพที่ 1 - ดินสอ	ภาพที่ 2 - มะลิ	ภาพที่ 3 - ชิงช้า
ภาพที่ 4 - กะปิ	ภาพที่ 5 - สิงโต	-

แบบฝึกที่ 6 จับคู่ภาพกับคำที่ใช้สระอี (-อี)

ภาพที่ 1 - อี๊ดอัด	ภาพที่ 2 - ดึกแถว	ภาพที่ 3 - ดึก
ภาพที่ 4 - ดิ่ง	ภาพที่ 5 - ศึกษา	-

แบบฝึกที่ 8 จับคู่ภาพกับคำที่ใช้สระอุ (-อุ)

ภาพที่ 1 - หุงข้าว	ภาพที่ 2 - ยุงชุม	ภาพที่ 3 - แมงมุม
ภาพที่ 4 - มังคุด	ภาพที่ 5 - พายุ	-

แบบฝึกที่ 10 จับคู่ภาพกับคำที่ประสมสระเอะ (-เอะ)

ภาพที่ 1 - เปะปะ	ภาพที่ 2 - เอะอะ	ภาพที่ 3 - เกะกะ
ภาพที่ 4 - เตะ	ภาพที่ 5 - เละเตะ	-



แบบฝึกที่ 12 จับคู่ภาพกับคำที่ประสมสระเอาะ (-เอะ)

ภาพที่ 1 - เงาะ	ภาพที่ 2 - เจาะ	ภาพที่ 3 - เกาะ
ภาพที่ 4 - เคาะ	ภาพที่ 5 - เาะ	-

แบบฝึกที่ 14 จับคู่ภาพกับคำที่ประสมสระเอะ (-เอะ)

ภาพที่ 1 - ถั่วแระ	ภาพที่ 2 - แกะ	ภาพที่ 3 - รองเท้าแตะ
ภาพที่ 4 - แพะ	ภาพที่ 5 - แคะหู	-

แบบฝึกที่ 16 จับคู่ภาพกับคำที่ประสมสระไอ (-ไอ)

ภาพที่ 1 - ไม้	ภาพที่ 2 - ไข่	ภาพที่ 3 - ไก่
ภาพที่ 4 - ไฟ	ภาพที่ 5 - ไอ	-

เฉลยคำตอบ
แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

แบบฝึกที่ 1

สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
กระทะ	งา
มะลิ	ลา
จะ	นาดี
มะระ	ยา
-	ป่าช้า

แบบฝึกที่ 2

สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
สระ	มีนา
รุระ	มาลี
กะทิ	ดูดีดี
ทะลุ	ขี่ม้า
มะระ	นาที
นิติ	แม่ชี

แบบฝึกที่ 3

สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
ปุ้ปุ้	นำดู
เลอะเทอะ	ท้องฟ้า
โตะตุ้	โชดดา
แกะดำ	เทแกง
เฉอะแฉะ	ลูกจ้าง
เออะอะ	แว่นตา

แบบฝึกที่ 4 ขีดเส้นใต้คำที่ประสมกับสระเสียงยาว

ลูก แมว ตา สี ฟ้า หู เรียว ยาว ลาย สี ดำ
ชอบ ร้อง เหมียว เหมียว แล้ว รีบ มา กิน ข้าว คลก ปลา ทู
ใต้โต๊ะ สี แดง ข้าง ประ ตุ เหลือง
ตอน กลาง ดึก ตะครบ หนู ที่ วิ่ง มา

แบบฝึกที่ 5 ขีดเส้นใต้คำที่ประสมกับสระเสียงสั้น

ปีเถาะปีนี้ พืมะลิ มีแดงโม
พืโต กินคะน้ำ กินมะระ และมะละกอ
น้องโบ มีนิทาน เรื่องลิงช่างติ
น้ำปิติ และพ่อแกะ อยู่ที่โตะ



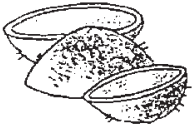


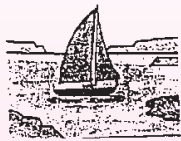

เฉลยคำตอบ

แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

แบบฝึกที่ 1 จับคู่คำกับภาพที่ประสมกับสระอา (-า)

1. ตา - ภาพ ตา	2. กา - ภาพกา	3. นา - ภาพนา
4. ขา - ภาพขา	5. ยา - ภาพยา	-

แบบฝึกที่ 2 จับคู่คำกับภาพที่ประสมกับสระอา (-า)

กะลา	➔	
มะระ	➔	
มะลิ	➔	
ทะเล	➔	
มะละกอ	➔	

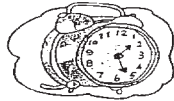
แบบฝึกที่ 3 จับคู่คำกับภาพที่มีความหมายตรงกัน



เกเร



เท



เวลา



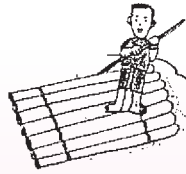
เฮฮา



เซ

แบบฝึกที่ 4 จับคู่คำกับภาพที่มีความหมายตรงกัน

แพ



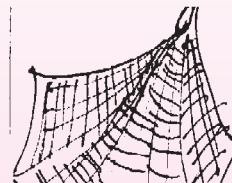
แป



แม่



แห



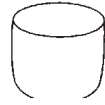
กาแฟ



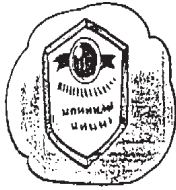
แบบฝึกที่ 5 กา X คำที่มีความหมายตรงกับภาพ



โบ



โถ



โล่



โผ



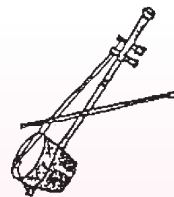
แตงโม

แบบฝึกที่ 6 อ่านคำและระบายสีภาพที่ตรงกับคำ

กอ



ซอ



รอ



หมอ



คอ



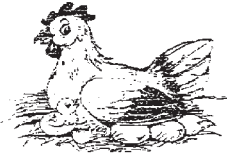
แบบฝึกที่ 7 อ่านคำและและกา X ทับคำที่ตรงกับภาพ



ไอ



ไฟ



ไข่ไก่



ไถนา



ดอกไม้

เฉลยคำตอบ

แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

แบบฝึกที่ 1 เลือก ○ คำที่ประสมด้วยสระเอียะ (เ-ียะ)

เกียะ	เจียะ	เตียะ	เฟียะ	เตียะ
เลียะ	เปียะ	เมียะ	เหนียะ	เทียะ

แบบฝึกที่ 2 โยงเส้นจับคู่คำที่เกิดจากการประสมสระอัวะ (ัวะ)

ข + ัวะ - ขัวะ	ย + ัวะ - ยัวะ
ผ + ัวะ - ผัวะ	ส + ัวะ - สัวะ
ช + ัวะ - ชัวะ	ก + ัวะ - กัวะ

แบบฝึกที่ 3 กากบาท X คำที่ใช้สระเอือะ (เ-ือะ)

เวือะ	เอือะ	เือะ	เยือะ	เฟือะ
เทือะ	เจือะ	เงือะ		

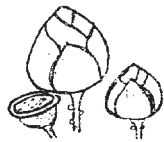
เฉลยคำตอบ

แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

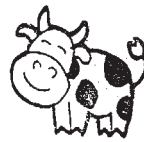
แบบฝึกที่ 1 ประสมพยัญชนะกับสระเอีย (เ-ีย)

ส + เ-ีย - เสีย	ล + เ-ีย - เลีย
ย + เ-ีย - เยีย	บ + เ-ีย - เบีย
ก + เ-ีย - เกีย	ร + เ-ีย - เรีย
ด + เ-ีย - เดีย	จ + เ-ีย - เจีย
ค + เ-ีย - เคีย	ช + เ-ีย - เชีย

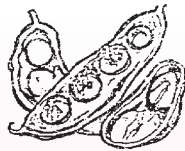
แบบฝึกที่ 2 ดูภาพและเติมคำที่ใช้สระอัว (-ัว) ให้ตรงกับภาพ



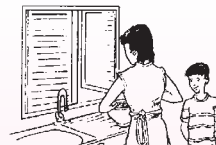
ดอกบัว



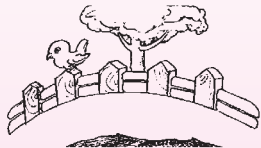
ลูกวัว



กินถั่ว



ห้องครัว



รั้วไม้

แบบฝึกที่ 3 ทำเครื่องหมาย / หน้าคำที่คล้องจองกับคำที่กำหนด

1. มะเตือ - เนื้อปลา	2. เอื้อเฟื้อ - เผื่อแผ่
3. ไก่เนื้อ - เสื้อผ้า	4. ผูกเชือก - เลือกใช้
5. จุนเจือ - เมื่อบาน	

เฉลยคำตอบ
แบบฝึกในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

แบบฝึกที่ 1 นำพยัญชนะมาประสมกับสระอำ (- ำ)

ก้ำ	ยำ	อ้ำ	ค้ำ	ล้ำ
ท้ำ	ต้ำ	จ้ำ	ร้ำ	ด้ำ

แบบฝึกที่ 2 ระบายสีลูกโป่งที่มีคำประสมสระไอ (- ำ)

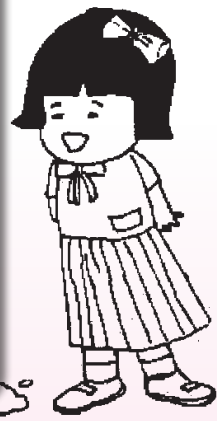
ไปไร่	ว่องไว	บันได
โตปลา	ไขไก่	ลำไย

แบบฝึกที่ 3 ทำวงกลมล้อมรอบคำที่ประสมสระไอ (- ำ)

ใหญ่ ใหม่	ให้ ไร่ ไซ้
ไฝ่ ใจ ใส	ไหล ใคร
ใคร่ ไบ	ไส
ได ไน	ไซ้ ใต้
ไต้ ไย	ไกล้



เพลงระประกอบการสอน



เพลง สระอา

ทำนอง ลามะลิลา
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งดวง

ต สระ ๑ เรอ่านว่า ตา
หนูจำ อย่าลืมจดจำ สระอาตามหลังทุกคำ
เราต้องจดจำว่า ต - ๑ ตา

เพลง สระอุ

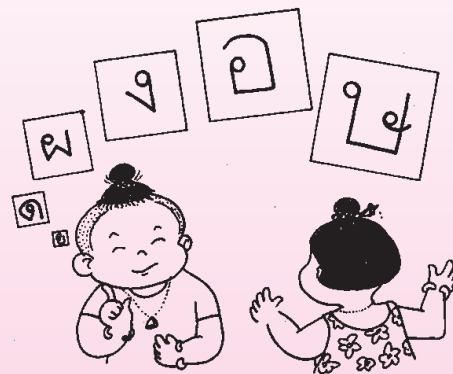
ทำนอง ลามะลิลา
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งดวง

อุ เหมือน บอไบไม้
เช่น ดู งู ไซไปใหญ่
สระ อุ หนู หนู คอรรู้
เขียนอยู่ล่างและมีเสียงยาว

เพลง สระอี

ทำนอง จุฬารัตน์ ดั่งดวง
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งดวง

ตาสีสอนหลาน (ซ้ำ)
ให้หลานมีขีดเขียน
ขีดไปทางซ้าย
ขีดไปทางขวา ขีดขึ้นลง
โอ้ย! สระอี เอ้า! สระอี



เพลง สระอุ

ทำนอง จังหวะร้าย
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งบาง

เขียนวงกลมหมุนไปทางซ้ายขวา
เมื่อติงลงมา นั่นคือสระอุ
พายุ สุรา ฤดู (ซ้ำ)
และกระชามีสระอุ ไซ้เลย

เพลง สระโอ

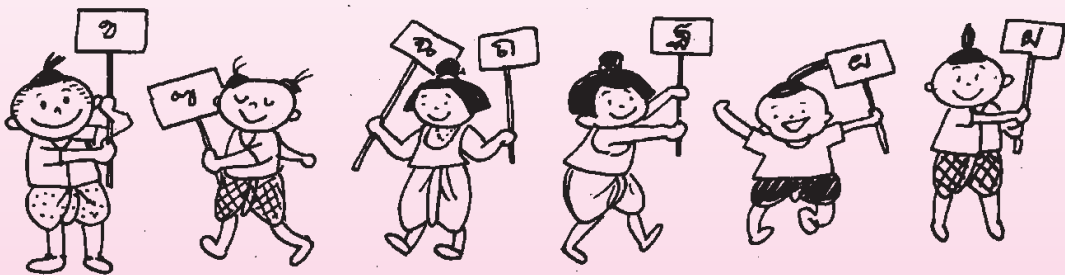
ทำนอง พม่าเขว
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งบาง

ไซโย ไซโย ไซโย
ได้ลูกหมาตัวโต สีดำตัวใหญ่
ฉันไปซื้อโอบมาให้
ลูกหมาดีใจมันร้อง ไซโย ไซโย
(โส่ง โส่ง โส่ง โส่ง โส่ง)

เพลง สระเอือ (เอือ)

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

เอ อือ ออ รวมเรียกว่า สระเอือ
เอือ เอือ เอือ นะ เอือ เฮ้ !
เอ นั้นเดินนำหน้า อือนั้นอยู่ข้างบน
ออ ขอตามด้วยคน สุขล้นไปกันสามเกลอ



เพลง สระอะ (ะ)

ทำนอง แมงมุมมลาย
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งบาง

รถกะบะคันนั้น	ฉันเห็นมันมีสระทุกคำ
อะอยู่หลังควรถ	ให้แม่นยำต้องจำให้ดี
อะมีตัวสะกด	กระโดดเป็นหันอากาศแล้วซี
มาช่วยกันอ่านที	ทั้งก็มีสระอะเหมือนกัน

เพลง สระแอะ (แะ)

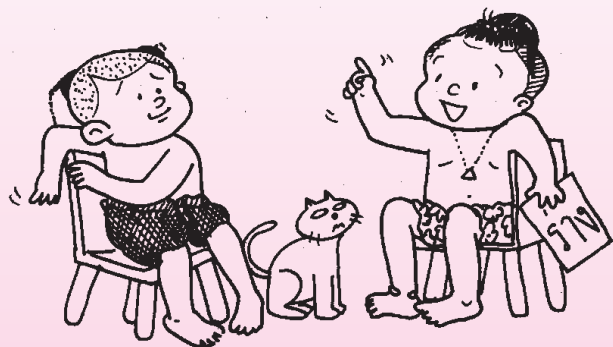
ทำนอง พม่ากลองยาว
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งบาง

ดูซิเจ้าแอะ มาพบกับอะ (ซ้ำ) ลองฟังนะจะเป็นเสียงแอะ
แพะ แะ แวะ แตะ ถั่วแระ มีเสียงสระแอะ
ทุกที เช่นคำว่า แข็ง ตัวอะ มีแรง กระโดดสูงขึ้นไป
โຈะพริ้ม พริ้มโຈะ พริ้ม พริ้มๆ

เพลง สระอำ (ำ)

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

จำ จำ จำ บอกให้จำทำไมถึงลืม
ลืม ลืม ลืม บอกให้ลืมทำไมจึงจำ
แหม คุณำขำ บอกให้จำทำไมถึงลืม
บอกให้ลืมทำไมถึงจำ



เพลง สระเอ

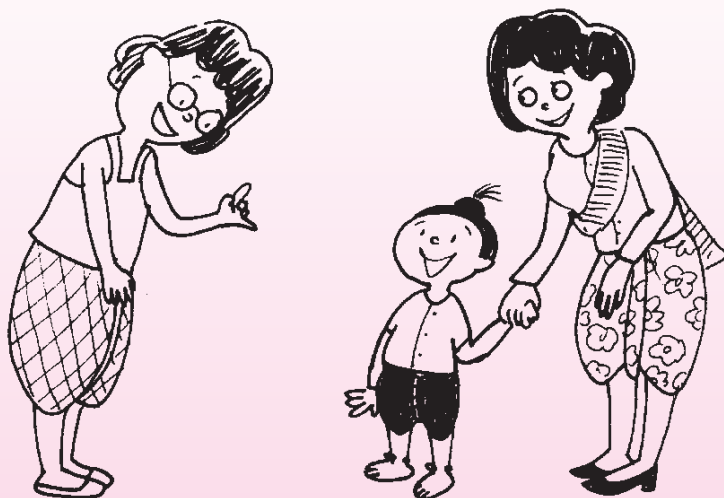
ทำนอง มองเลอะ
คำร้อง จุฬารัตน์ ด้วงบาง

(สร้อย) มองเล มองเล มองเลอะ (ซ้ำ)
เรามาอ่านเขียนกัน (ซ้ำ) คำที่มีสระเอ
สระเอ นั้นมีเสียงยาว (ซ้ำ) นำหน้าอักษรไทย
เช่น แอ Эр แม่ แ่น แร่ แท้ แก้ว แล้ว แร่ง
แปร่งสีฟัน คำเหล่านี้ทุกคำ (ซ้ำ) นั้นออกเสียงเอ (สร้อย)

เพลง สระเอ

ทำนอง ออกแขก
คำร้อง จุฬารัตน์ ด้วงบาง

... เเห เฮ เฮ เอ้ เเห เฮ เเห เฮ เอ้
... เเห เฮ เฮ (สร้อย)
เชิญมาเชิญมาเชิญมาตุลิก
ลิก ตาเล่ ขาเป้ โไซเซ เกเร โยเย
สระเอ นั้นอยู่ข้างหน้า จำนะจ๊ะเรียกสระเอ
ฮัลเล่วังก้า คำเหล่านี้หน้า นั้นออกเสียงเอ (สร้อย)



เพลง สระอือ

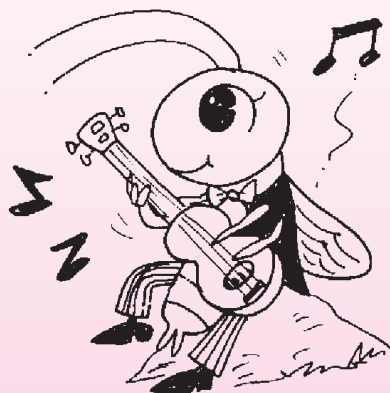
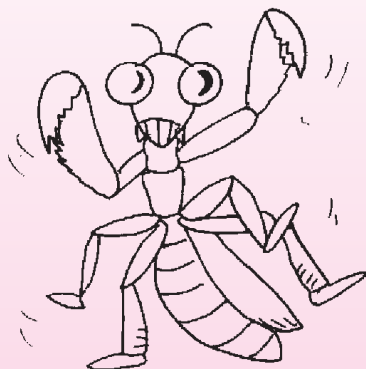
ทำนอง มะลิลา
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งบาง

อือ นั้นมีสองขีด
น้องนิตอย่าลืมหัด
มอ อือ เราอ่านว่า มีอ
ถอ อือ เราอ่านว่า ถือ
คือ นอ คีน มีนอสะกด
ตัว ออ ละลด หายไปทันใด
ป็น ยืน นั้นมันก็ใช่
คำเหล่านี้ไซ้ไรเป็นสระอือ

เพลง สระออ

ทำนอง เพลงช้าง
คำร้อง จุฬารัตน์ ดั่งบาง

หนู หนูจ๋า หนูรู้จักสระออหรือไม่
เห็น อ.อย่าง ตามหลังใคร ใคร
ไม่ต้องสงสัยออกเสียงออ
เช่นน้องของพ่อคอยมอง



เพลง สระไอ

ทำนอง พม่าเขว
คำร้อง จุฬารักษ์ ด้วงบาง

ดีใจ ดีใจ ดีใจ
สะกั ผู้ใหญ่ ชื้อเสื่อใหม่
ใครใช้หลงไหลบ่าไบ (ซ้า)
ไนไตไบไม้ม้วนให้จำ

เพลง สระไอ

ทำนอง ไช้ไม่ล้มพรมไม่ลิขิต
คำร้อง จุฬารักษ์ ด้วงบาง

ไก่อ๊ ไก่อ๊ ไก่อ๊	เชิญมาดูไก่อ๊
มาเร็วเร็วไวไว	ไก่อ๊ตัวโตโต
ไช้ ไช้ ไช้	เชิญมากินไช้
มาเร็วเร็วไวไว	ไช้ฟองโตโต

เพลง สระอี

ทำนอง โจ๊ะพริ้ม พริ้ม
คำร้อง จุฬารักษ์ ด้วงบาง

(สร้อย) โจ๊ะพริ้ม พริ้มโจ๊ะ พริ้ม พริ้ม (ซ้า)
อย่าม้วนนั่งซิม ซิมเสร์้าทำไม
ถ้าอ่านไม่ได้ก็รีบฝึกอ่าน
อย่าพึ่งรำคาญมาอ่านกันเถอะ... (สร้อย)
จอ อี งอ จิ่ง และยั้งคิดถึง
และหนอ อี งอ หนึ่ง และหนึ่งเอกหนึ่ง
อย่ามัวบั้งตั้ง มาอ่านกันเถอะ



คณะทำงานปรับเอกสาร

เทคนิค วิธีการและสื่อ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมเกียรติ ชอบผล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายเสน่ห์ ขาวโต | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางเบญจา ชลธารินทร์ | ข้าราชการบำนาญ (อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) |
| 6. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 7. นายธีระ จันทรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจพิจารณาเอกสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางดารณี ศักดิ์ศิริผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. นางเกตุมณี มากมี | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

ผู้กำหนดกรอบในการปรับเอกสาร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสุจินดา ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส |
| 2. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 3. นางสาวเกษฎา กิตติสุนทร | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

คณะผู้รับเอกสาร

1. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
 2. นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
 3. นางจงจิตต์ เนตรวงษ์ โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
 4. นางอารมย์ บุญเรืองรอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
 5. นางเล็กฤทัย รักษาเมือง โรงเรียนหนองสองตอน
 6. นางทิพวรรณ ปั้นประเสริฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
 7. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์ โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองกุ้ง
 8. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 3
 9. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง โรงเรียนวัดสกุณาราม
 10. นางเอี่ยมพร ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
 11. นางทองพูน สร้อยดอกจิก โรงเรียนวัดไตรสามัคคี
 12. นางจิรัฐยา ไชยสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสมุทรปราการ เขต 1
 13. นางยุวดี กังสดาล โรงเรียนวัดบางโกลนใน
- นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสมุทรปราการ เขต 2
- นางเอี่ยมพร ยั่งยืน โรงเรียนนิคมสงเคราะห์
- นางยุวดี กังสดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง
- นางทองพูน สร้อยดอกจิก โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเค็ง
- นางจิรัฐยา ไชยสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
- นางยุวดี กังสดาล โรงเรียนบ้านท่าหุ้ม
- นางจิรัฐยา ไชยสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1
- นางยุวดี กังสดาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- นางยุวดี กังสดาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

บรรณาธิการ

- นางจิรัฐยา ไชยสาร นักวิชาการศึกษำานาญการพิเศษ
- นางยุวดี กังสดาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- นางยุวดี กังสดาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพปกและภาพประกอบ

- นางทองพูน สร้อยดอกจิก โรงเรียนบ้านท่าหุ้ม
- นางยุวดี กังสดาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1

คณะทำงาน

พัฒนาเทคนิควิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 267/2547 และ 670/2548

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- นางพรนิภา ลิปะยะยอม เลขธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายดิเรก พรสีมา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายชินภัทร ภูมิรัตน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเบญจมา ชลธารินทร์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
- นายวิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์ ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- นางเบญจมา ชลธารินทร์ ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส ประธานกรรมการ
- นายธีระ จันทรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รองประธานกรรมการ
- นางสุจินดา ผ่องอักษร ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ
- นางสมบุญ อาศิรพจน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรรมการ
- นางสมพร หวานเสร็จ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น กรรมการ
- นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 4 จังหวัดตรัง กรรมการ
- นางสาวอารีย์ เพลินชัยวานิช ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก กรรมการ
- นางยุพิน คำปັນ ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ กรรมการ
- นางอรอินทร์ คลองมิ่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
- นางสาวบุษบา ตาไฉน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย กรรมการ
- นายณรงค์ ชวพิเชษฐ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
- นางสาววัลยา สุทธิพิบูลย์ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นายอำนวยการ ทิมมี ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กรรมการ
- นางอัจฉราวรรณ มะกาเจ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กรรมการ
- นางจินตนา อัมพรภาค ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสุพรรณิ อ่อนจาก โรงเรียนวัดราชบุรุษศรีรัตนาราม สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางจุฬารัตน์ ดั่งบาง โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
- นางสาวเรไร ตาปานานนท์ โรงเรียนวัดพระยาปลา สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กรรมการ
- นางเรืองรอง ศรีแก้ว โรงเรียนบ้านอุโมงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 กรรมการ
- นางละออ จันทร์เดช โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 กรรมการ

22. นางสาวจิต เทือกทิวรวงศ์	โรงเรียนอนุบาลพังงา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา	กรรมการ
23. นางทรงศนีย์ ปั้นประเสริฐ	โรงเรียนบ้านหนองไถ่แก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2	กรรมการ
24. นางจงจิตร เนตรวงษ์	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	กรรมการ
25. นางอารมย์ บุญเรืองรอด	โรงเรียนหนองสองตอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1	กรรมการ
26. นางประทุม ช้างอยู่	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2	กรรมการ
27. นางละมัย ชิดดี	โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
28. นายดำรงวุฒิ ดอกแก้ว	โรงเรียนวัดพระหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
29. นางเล็กฤทัย คำศรีระภาพ	โรงเรียนชุมชนคำตานาหนองสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 3	กรรมการ
30. นางโสภิต แสงสีศรี	โรงเรียนวัดปากคลอง (ศุภยาลัยอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
31. นายสุมนตร์ คำขวา	โรงเรียนบ้านสำนักพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 5	กรรมการ
32. นางอัญญา กาญจนดิษฐ์	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 77 (บ้านโนนสันติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 1	กรรมการ
33. นางทิพวรรณ มีผิว	โรงเรียนวัดสกุณาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท	กรรมการ
34. นางพจนจิตต์ กษมาภรณ์	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
35. นางสัณห์สิริ นาคยา	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3	กรรมการ
36. นางเยาวนิตย์ พรหมเรือง	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง	กรรมการ
37. นางวรรณิภา ภัทรวงศ์สินธุ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 3	กรรมการ
38. นางฐิติยาภรณ์ หล่อสุวรรณ	โรงเรียนอนุบาลศรีเทพ (สว่างวัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3	กรรมการ
39. นางประไพ จิตบรรเทา	โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 2	กรรมการ
40. นางกฤติยา กริมใจ	โรงเรียนชุมชนบ้านหลุมรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2	กรรมการ
41. นางสาววย พันธุ์รัตน์	โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ (ฟองฟุ้งอุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	กรรมการ
42. นางสาววงเดือน อภิชาติ	โรงเรียนราชวินิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1	กรรมการ
43. นางทิพย์วรรณ เตมีกุล	โรงเรียนวัดพรหมสาคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี	กรรมการ
44. นางสาวนีย์ เพ็ชรสงค์	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิเขต 1	กรรมการ
45. นางนภัทวรรณ อุปศรี	โรงเรียนวัดสระแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1	กรรมการ
46. นางสมสนิท นามราช	โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ
47. นางสาวลออ เอี่ยมอ่อน	โรงเรียนหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1	กรรมการ
48. นางพรนิภา ตอสกุล	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิ เขต 1	กรรมการ
49. นางบุปผา ล้วนเล็ก	โรงเรียนบ้านท่าปลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2	กรรมการ
50. นางจุฬารัตน์ ด้วงบาง	โรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิเขต 1	กรรมการ
51. นางกนิษฐา ลี้ถาวร	โรงเรียนวัดด่านสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิเขต 1	กรรมการ
52. นางสาวสำเนียง ศิริเกิด	โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิเขต 2	กรรมการ
53. นางเรงทัย นิกกรมสุข	โรงเรียนวัดไตรสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยภูมิเขต 1	กรรมการ
54. นายพะโยม ชินวงค์	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	กรรมการ
55. นายชูศักดิ์ ชูมาลัยวงศ์	โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล	กรรมการ
56. นายพิชิต ฤทธิ์จรูญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	กรรมการ

57. นางเจนจิรา เทศทิม	วิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล	กรรมการ
58. นางสาวเกตุร วงศ์ก่อม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
59. นางสาวดุสิตา ทินมาลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	กรรมการ
60. นางทิพย์วรรณ แจ่มไพบูลย์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	กรรมการ
61. นางสาวปนัดดา วงศ์จันดา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
62. นายทิวต์ถ์ มณีโชติ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
63. นางผ่องศรี สุรัตน์เรืองชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
64. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
65. นางสิริกานต์ วีระพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
66. นางสาวอาริสรา เรือนไทย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
67. นางสาวสุภาพร ทับทิม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
68. นางสาวสุชาดา กังวานยศศักดิ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
69. นางสาวลัดดา จุลานุพันธ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
70. นางกมลจิตร ดวงศรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
71. นางยุพิน พนอำพน	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
72. นางชนาทิพย์ วัฒนวงศ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
73. นางสาวเจษฎา กิตติสุนทร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
74. นางสาวอัญทิการ ศุภธรรม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
75. นางสาวจิรัฐยา แก้วปอง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
76. นางยุวดี กังสดาล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
77. นางสาวสิริเพ็ญ เขี่ยมสกุล	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ค

ข

ง

ก

๑

๒

๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ