

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว</p> <p>๒. ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร</p> <p>๓. การทำนาและอาชีพของชาวนา</p> <p>๔. สัตว์ที่ใช้ในการทำนา</p> <p>๕. ประโยชน์ของข้าว</p> <p>๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p> <p>๗. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แซนดิวิชไส้กรอก</p>	<p>๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก</p> <p>๒. ลักษณะของต้นข้าว</p> <p>๓. การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐</p> <p>๔. ขั้นตอนในการทำนา</p> <p>๕. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย</p> <p>๖. อาหารที่ทำมาจากข้าว</p> <p>๗. ทำอาหารขนม แพนเค้ก</p>	<p>๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ</p> <p>๒. ขั้นตอนการทำนา</p> <p>๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ</p> <p>๔. ประโยชน์ของข้าว</p> <p>๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย</p> <p>๖. การตวงอย่างคาดคะเน</p> <p>๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย</p>
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p> <p>มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๒) (๒.๑.๓)</p> <p>มฐ ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มฐ ๘ ตบช. ๘.๑ (๘.๑.๑)</p> <p>มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)</p> <p>มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและ พื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้น ใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยก ชิ้นส่วน</p>	<p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ สังคม</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่ม</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>	<p>เหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. นับปากเปล่า ๑ -๕</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ : ๑</p> <p>๓. คัดแยกสิ่งของ</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๓</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก</p> <p>๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต</p>	<p>๑. นับปากเปล่า ๑- ๒๐</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑-๖</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก</p> <p>๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิอย่างง่าย
พัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย เรารับประทานข้าวทุกวันเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต ข้าวมีหลายชนิด เช่น ข้าวเหนียว ข้าวเจ้า เป็นต้น ชาวนาทำนาโดยเริ่มจากการเตรียมดิน เพาะต้นกล้า นำต้นกล้าไปปลูกในนา ใส่ปุ๋ย พốtต้นข้าวออกรวง เมล็ดข้าวแก็เก็บเกี่ยว นำมาสีเป็นข้าวสาร หรือนำไปโม่ให้เป็นแป้งเพื่อนำไปประกอบอาหารคาวหวาน เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก เป็นต้น ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ได้แก่ พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนา ขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาล ต่างๆ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำ ขนมบัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย ๘. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๙. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๖ ๑๐. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	<p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	<p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประเพณี การเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆได้อย่างต่อเนื่อง ๑๑. เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำงานได้ ๑๒. บอกวิธีการทำขนมบัวลอยได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๓. บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	

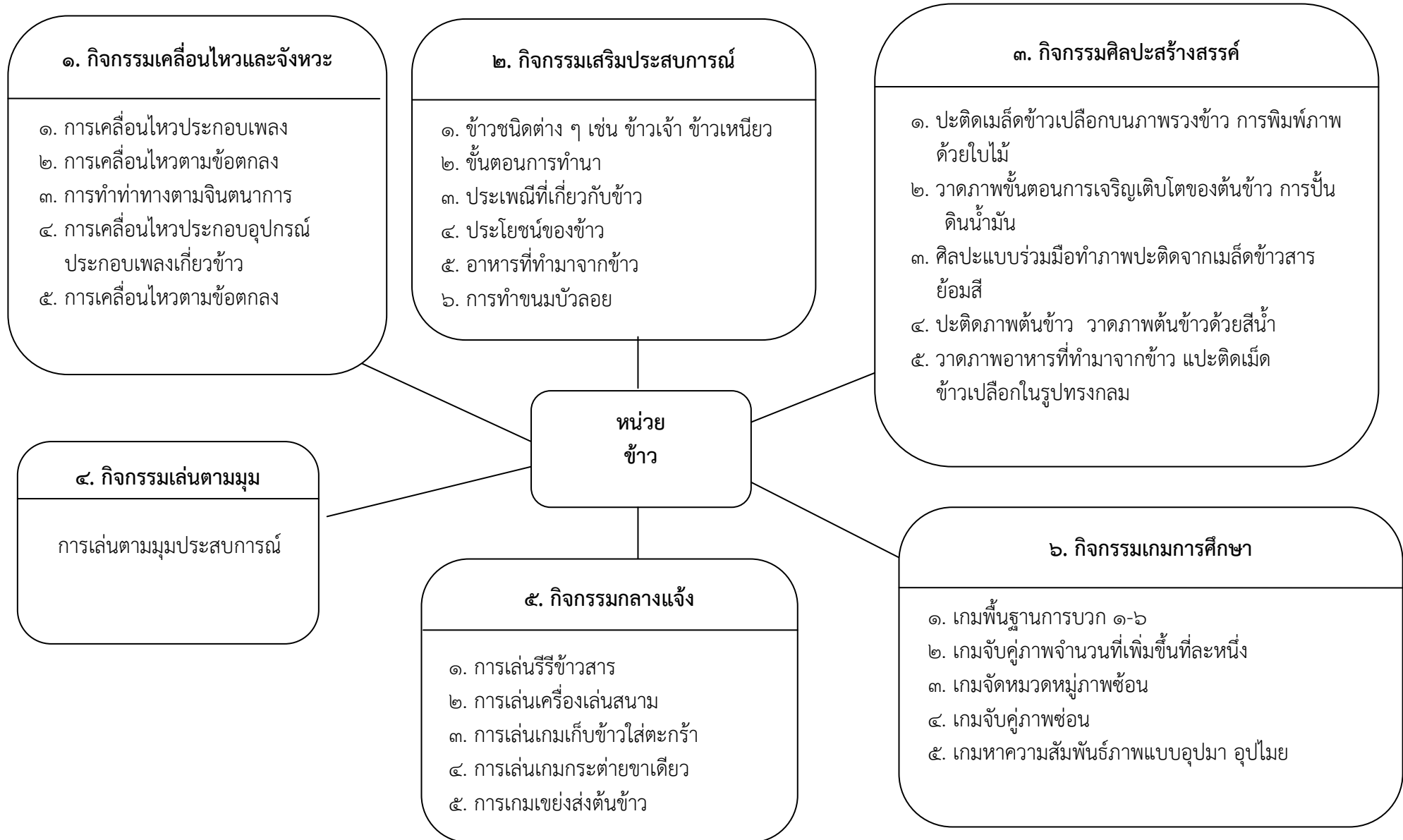
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๕. อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไรต่อร่างกาย	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยข้าว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวประกอบเพลง	- สังเกตเปรียบเทียบลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ - สนทนาเกี่ยวกับชนิดและลักษณะของข้าว - คัดแยกเมล็ดข้าวเปลือกและข้าวสาร	- ประดิษฐ์เมล็ดข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว - การพิมพ์ภาพด้วยใบไม้	- เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นรีรีข้าวสาร	เกมพื้นฐานการบวก ๑-๖
๒	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตามข้อตกลง	- ทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับข้าว - นำรวงข้าวมาให้เด็กดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับรวงข้าว - สนทนาเกี่ยวกับการทำนาโดยใช้ภาพประกอบ - ปฏิบัติการปลูกข้าวในแปลงทดลอง	- วาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว - การปั้นดินน้ำมัน	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การทำท่าทางตามจินตนาการ	- สังเกตเมล็ดข้าวในการทดลองบันทึกแผนภูมิ - สนทนาเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการเก็บเกี่ยวข้าวและ	- ศิลปะแบบร่วมมือทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวสารย้อมสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมเก็บข้าวใส่ตะกร้า	เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		อาหารหรือขนมที่มีใน เทศกาลต่างๆ -ชิมอาหารหรือขนมที่ จัดทำขึ้นในเทศกาล ต่างๆ				
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหว ประกอบอุปกรณ์ ประกอบเพลงเกี่ยวข้าว	-เล่านิทานเรื่องแม่โพสพ พร้อมสนทนาซักถาม เนื้อหาเกี่ยวกับนิทาน -สนทนาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของข้าว - เปรียบเทียบปริมาณ มาก น้อย	-ปะติดภาพต้นข้าว -วาดภาพต้นข้าวด้วยสี น้ำ	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	เล่นเกมกระต่ายขาเดียว	เกมจับคู่ภาพซ่อน
๕	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตาม ข้อตกลง	-ตัวแทนกลุ่มออกมา รายงานการ เปลี่ยนแปลงของเมล็ด ข้าว บันทึกลงแผนภูมิ -สนทนาเรื่องของ ประโยชน์อาหารแป้ง -ทำขนมบัวลอย	-วาดภาพอาหารที่ทำมา จากข้าว -แปะติดเมล็ดข้าวเปลือก ในรูปทรงกลม	เล่นมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	เกมแข่งส่งต้นข้าว	เกมหาความสัมพันธ์ ภาพแบบอุปมา อุปไมย

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที</p> <p>๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมให้เพื่อนคนหนึ่งไปยืนอยู่ตรงกลาง ให้เพื่อนที่อยู่ตรงกลางเป็นผู้นำในการทำท่าทางประกอบเพลง ฉับคือข้าว และผลัดเปลี่ยนให้คนอื่นมาเป็นคนนำในการทำท่าทางบ้าง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงฉับคือข้าว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรมสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>-บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ ได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๓)การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p>	<p>ลักษณะของข้าวชนิดต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวเปลือก - ข้าวสาร - ข้าวสุก (ข้าวเจ้า และข้าวเหนียว) 	<p>๑. นำเมล็ดข้าวเปลือก ข้าวสาร ใส่กล่องพลาสติก ขาวใสปิดฝาให้สนิท ให้อาสาสมัครคนหนึ่งลองฟังเสียงที่ครูเขย่าแล้วให้ทายว่าของที่อยู่ในกล่องน่าจะเป็นอะไร</p> <p>๒. เปิดกล่องทั้ง ๒ ใบให้เด็กได้สังเกตและลองใช้มือสัมผัส และให้บอกสิ่งที่เห็น</p> <p>๓. ให้เด็กสังเกตข้าวที่อยู่ในกล่องทั้งสองว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยการซักถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้าวทั้งสองชนิดแตกต่างกันอย่างไร - เราเอาข้าวชนิดใดมาทำอาหาร 	<p>๑. ข้าวเปลือกและข้าวสารใส่กล่องพลาสติก</p> <p>๒. ข้าวสาร</p> <p>๓. ข้าวเปลือก</p> <p>๔. ข้าวสุกเจ้า</p> <p>๕. ข้าวสุกเหนียว</p> <p>๖. จานกระดาษ</p>	<p>สังเกต</p> <p>-การบอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง		- เมล็ดข้าวเปลือกไปเป็นข้าวสุกผ่านขั้นตอน อย่างไรบ้าง - เด็กๆเคยรับประทานข้าวชนิดใดบ้างและ ชอบข้าวชนิดไหน เพราะเหตุใด ๔. ครูให้เด็กๆชิมข้าวสุกเจ้าและข้าวสุกเหนียว แล้วบอกความแตกต่าง ๕. ครูตักข้าวสารและข้าวเปลือกอย่างละ ๑ ช้อน ใส่จานกระดาษและให้เด็กคัดแยกข้าวเปลือกและ ข้าวสารออกจากกัน ๖. เด็กและครুর่วมกันท่องคำคล้องจอง ข้าวเอ๋ย ข้าวสุก		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง	(๕) การทำงาน ศิลปะ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกละ ความต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การปะติดเมล็ดข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว การ พิมพ์ภาพด้วยใบไม้ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การปะติดเมล็ด ข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน	๑. ใบงานภาพรวง ข้าว ๒. เมล็ดข้าวเปลือก ๓. กาว ๔. สีโปสเตอร์ ๕. กระดาษ A๔ ๖. พู่กัน ๗. ใบไม้ ๘. จานสี	สังเกต ๑. พฤติกรรมการ แสดงออกสนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออก ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจาก ตน ๒. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจวัตรประจำวัน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมริ้วข้าวสาร พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมริ้วข้าวสารโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	- เกมริ้วข้าวสาร	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไปได้	(๘) การนับและ แสดงจำนวนของสิ่ง ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	การนับรวมกันให้ได้ จำนวน ๑-๖	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวก ๑- ๖ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันใน แต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับ จำนวน ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมพื้นฐานการ บวก ๑- ๖ ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต -การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ใช้กระดาษขาวแปะเป็นรูปสามเหลี่ยมบนพื้นหลาย ๆ รูป</p> <p>๓. เคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหว โดยทำท่าทางไม่ซ้ำกันไปทั่ว ๆ บริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเข้าไปอยู่ในรูปสามเหลี่ยมแล้วนับจำนวนสามเหลี่ยมไหนมีจำนวนเด็กอยู่มากที่สุดน้อยที่สุด</p> <p>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. กระดาษขาว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรมสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>-เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำนาได้</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>๑. ขั้นตอนการทำนา</p> <p>-เตรียมดินโดยไถคราดดินให้ร่วนซุย</p> <p>-นำต้นกล้าที่เพาะไว้มาปลูกในนา</p> <p>-พอดันข้าวโตใส่ปุ๋ยบำรุงต้นข้าวให้เติบโตจนออกรวง</p>	<p>๑. ให้เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นข้าว เช่น อะไรเอ๋ยหน้าแล้งอยู่ถ้า หน้าน้ำอยู่ทุ่ง (ข้าวเปลือก)</p> <p>๒. ให้เด็กดูรวงข้าวแล้วใช้คำถามดังนี้</p> <p>- สิ่งนี้เรียกว่าอะไร ได้มาจากที่ไหน ใครเป็นผู้ปลูก</p> <p>๓. ครุ่นข้าวเปลือกที่แช่น้ำแล้ว ๑ คืบ และข้าวเปลือกที่ยังไม่ได้แช่น้ำ มาอย่างละ ๑ ถุง ให้เด็กลองดูว่าข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงมีปริมาณเท่ากันหรือไม่ และให้เด็กๆ ลองคาดคะเนว่าข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงจะหนักเท่ากันหรือไม่ เมื่อเด็กคาดคะเน</p>	<p>๑. ปริศนาคำทาย</p> <p>๒. รวงข้าวของจริง</p> <p>๓. ภาพการทำนา</p> <p>๔. ข้าวเปลือกแช่น้ำ</p> <p>๕. กระดาษดิน ๖ ใบ</p> <p>๖. ผ้าขนาด ๑๖x๑๖ ฟุต ๖ ผืน</p> <p>๗. แผนภูมิบันทึกการเจริญเติบโต</p>	<p>สังเกต</p> <p>-การเล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำนา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		-เมล็ดข้าวแก่ก็เก็บเกี่ยว ๒. เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก	เสร็จครูนำข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงไปวางบนตาชั่ง ๒ แขนให้เด็กๆดูว่าตาชั่งแขนเอียงไปข้างไหนแสดงว่าข้างนั้นมีน้ำหนักมากกว่า ๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำนาโดยใช้ภาพประกอบ ๕.แนะนำอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการทดลองปลูกข้าวในห้องเรียน ได้แก่ ข้าวเปลือกที่แช่น้ำแล้ว ๑ คืบ ผ้าขนาด ๑ x ๑ ฟุต ๖ ผืน กระจกวางดิน ๖ ใบ และแผนภูมิการเจริญเติบโต ๖.ให้อาสาสมัครออกมาสาธิตการปลูกข้าวในแปลงทดลอง แล้วเด็กและครูสรุปการปลูกข้าวที่ถูกต้อง ๗. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่ม ปฏิบัติการปลูกข้าวในแปลงทดลอง แต่ละกลุ่มรับผิดชอบดูแลรดน้ำและบันทึกการเจริญเติบโตลงในแผนภูมิ	๘. ข้าวเปลือกที่แช่น้ำ ๑ ถุง ๙. ข้าวเปลือกไม่ได้แช่น้ำ ๑ ถุง ๑๐. ตาชั่ง ๒ แขน	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	(๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การวาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว การปั้นดินน้ำมัน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว” ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินสอ ๒. กระดาษ A๔ ๓. สีไม้ ๔. ดินน้ำมัน ๕. กระจกวางรูปปั้น	สังเกต ๑. การแสดงความสุขใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ				๓. งานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา -จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป</p>	<p>(๘) การนับและ แสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>การสังเกตจำนวนที่ เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง</p>	<p>๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ หนึ่ง ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุด เดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา</p>	<p>๑. เกมเกมจับคู่ภาพ จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ หนึ่ง ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม</p>	<p>สังเกต -การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูวางภาพปูจำนวน ๒๐ ตัวไว้ที่พื้นห้อง</p> <p>๓. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็กๆเตรียมสิ่งของไปทุ่งนา ถึงแล้ววางของลง โถนา หว่านข้าว นั่งพักรับประทานอาหารกลางวัน หลับสักงีบเถอะ ตื่นเถอะกามา กินข้าวในนา ไล่กาออกไป ไป ไป นุ่นปูนา จับปูนาใส่ข้อง ตัวที่ ๑ ตัวที่ ๒ ตัวที่ ๓ ตัวที่ ๔ ตัวที่ ๕ ตัวที่ ๖ ตัวที่ ๗ ตัวที่ ๘ ตัวที่ ๙ ตัวที่ ๑๐ ตัวที่ ๑๑ ตัวที่ ๑๒ ตัวที่ ๑๓ ตัวที่ ๑๔ ตัวที่ ๑๕ ตัวที่ ๑๖ ตัวที่ ๑๗ ตัวที่ ๑๘ ตัวที่ ๑๙ ตัวที่ ๒๐ พอแล้วปิดฝาข้อง เก็บข้าวของ เดินกลับบ้าน ถึงบ้าน วางของ นั่งพักผ่อน”</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ภาพปู ๒๐ ตัว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรมสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับประเพณีการ เก็บเกี่ยวและอาหาร หรือขนมที่มีในเทศกาล ต่างๆได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	ประเพณีการเก็บ เกี่ยวและอาหาร หรือขนมที่มีใน เทศกาลต่าง ๆ	๑. ให้ตัวแทนกลุ่ม(ที่จัดไว้ในวันที่ ๒ ออกมาเล่า ถึงการทำกิจกรรมในวันที่ ๒ สังเกตเมล็ดข้าวใน การทดลองของกลุ่มแล้วบันทึกลงแผนภูมิของ กลุ่ม ๒. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าถึงประเพณีที่ เกี่ยวข้องกับการเก็บเกี่ยวข้าว และอาหารหรือ ขนมที่มีในเทศกาลต่าง ๆ ๓. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับประเพณีและอาหาร หรือขนมที่มีในเทศกาลต่าง ๆ เช่น การลงแขก เกี่ยวข้าว การกวนข้าวกระยาทิพย์ กระจายสารท ๔. ให้เด็กได้ชิมอาหารหรือขนมที่จัดทำขึ้นใน เทศกาลต่าง ๆ เช่น ข้าวกระยาทิพย์ กระจาย สารท ข้าวเม่าคลุก ๕. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับประเพณีการเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมที่มีในเทศกาลต่างๆแล้วใช้ คำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าการทำงานช่วยกันให้ประโยชน์ อย่างไร	๑. ภาพการทำนา ๒. อาหารหรือขนมที่ มีในเทศกาลต่างๆ	สังเกต -การฟังและสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับ ประเพณีการเก็บ เกี่ยวและอาหารหรือ ขนมที่มีในเทศกาล ต่างๆ
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ		๑. ครูบอกข้อตกลงในการทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยมีเป้าหมายเพื่อทำภาพปะติดจากเมล็ด ข้าวสารย้อมสี ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้ร่วมกันทำภาพปะติด จากเมล็ดข้าวสารย้อมสี เมื่อหมดเวลาครูให้ สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ	๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๒. กาว ๓. เมล็ดข้าวสาร ๔. สีผสมอาหาร	สังเกต -การทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. ให้เด็กนำผลงานออกมานำเสนอที่ละกลุ่ม ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น		
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่ แตกต่างกันจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่น รายบุคคล กลุ่ม ย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแล ห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจาก ตน ๒. การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้ด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเก็บบัวใส่ ตะกร้า ๓. ครูนำตะกร้าที่ติดรูป ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ไปวางไว้ฝั่งตรงข้าม ๔. ครูแจกบัตรภาพข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ	๑. ตะกร้า ๓ ใบ ๒. บัตรภาพข้าว ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๓. กรวยพลาสติก	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ให้เด็กยืนเป็นแถว แล้วให้คนที่ยืนหัวแถววิ่ง หลบหลีกกรวยพลาสติกที่ครูตั้งไว้ แล้วนำภาพ ตนเองไปใส่ตะกร้าให้ถูกต้อง ๖. เมื่อคนที่ ๑ วิ่งเอาบัตรภาพไปใส่ตะกร้าแล้วก็ ให้คนที่ ๒ วิ่งต่อไป ทำเช่นนี้จนครบทุกคน ๗. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น สองลักษณะขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตาม ลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การนำภาพสิ่ง เดียวกันมาจัดเข้า พวกกัน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพซ้อน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ ต่างและเหมือน ของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที</p> <p>๒. ครูแจกอุปกรณ์คือเคียวกระดาษ และรวงข้าว ให้เด็กทุกคน</p> <p>๓. ครูเปิดเพลงต้นกำรำเคียว เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงและอุปกรณ์อย่างอิสระ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เคียว</p> <p>๓. รวงข้าว</p> <p>๔. เพลงต้นกำรำเคียว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรมสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไร</p>	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม</p>	<p>ประโยชน์ของข้าวได้แก่</p> <p>๑. ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย เรารับประทานข้าวทุกวันเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต</p> <p>๒. เรานำข้าวมาบดหรือโม่ให้เป็นแป้ง</p>	<p>๑. ครูเล่านิทานเรื่อง แม่โพสพ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุใดหญิงหม้ายจึงไม่สบาย - หญิงหม้ายอธิษฐานก่อนตายอย่างไร - ลูกของหญิงหม้ายกินข้าวอย่างไร - เสียงำให้ที่ยังข้าวหน้าจะเป็นเสียงของใคร - ต่อมาลูกของหญิงหม้ายกินข้าวหมดเพราะอะไร 	<p>๑. นิทานเรื่องแม่โพสพ</p> <p>๒. อาหารที่ทำจากข้าว</p> <p>๓. ข้าวสาร</p> <p>๔. จาน ๒ ใบ</p> <p>๕. ภาพสำหรับตวง</p> <p>๖. เพลงข้าวทุกจาน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การอธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไร</p> <p>๒. การเปรียบเทียบปริมาณมาก-น้อย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	เพื่อนำไปประกอบ อาหารคาวหวาน เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก ขนมถ้วย ฯลฯ ๒. เปรียบเทียบ ปริมาณ มาก – น้อย	<p>- ถ้าเป็นเด็กๆเด็กๆจะกินข้าวหมดหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>๓. ให้เด็กร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของข้าว โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- ถ้าเด็กไม่รับประทานข้าวจะเป็นอย่างไร</p> <p>- ถ้าในจานข้าวของเด็กๆมีข้าวมากเด็กๆคิดว่า จะรับประทานไม่หมด ควรทำอย่างไร</p> <p>๔. นำตัวอย่างข้าวสุก ข้าวต้ม แป้งข้าวเจ้า แป้ง ข้าวเหนียว เส้นก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก ขนม ถ้วยมาให้เด็กดูและให้สังเกตความแตกต่างของ แต่ละชนิดและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ ของข้าว</p> <p>๕. ให้เด็กสังเกตข้าว ๒ จาน เปรียบเทียบปริมาณ ข้าวในจานทั้ง ๒ แล้วเติมข้าวในจานใบที่หนึ่ง ให้ เด็กบอกว่าข้าวในจานใดมากกว่าไหนน้อย</p> <p>๖. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงข้าวทุกจาน</p>		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อย วัสดุ		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การปะติดภาพต้นข้าว การวาดภาพต้นข้าวด้วย สีน้ำ</p> <p>๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๑. ภาพต้นข้าว</p> <p>๒. กระดาษสี</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. กระดาษ A๔</p> <p>๕. สีน้ำ</p> <p>๖. พู่กัน</p> <p>๗. จานสี</p>	สังเกต ๑. การแสดงความสุข สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. การกล้าพูด กล้าแสดงออก

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๔) การพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ				๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมกระต่ายขาเดียว พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. แบ่งผู้เล่นออกเป็นสองฝ่ายจำนวนเท่ากัน แล้วใช้เกมเริ่มหาฝ่ายที่เป็นกระต่าย ฝ่ายที่ได้เล่นก่อนจะเข้าไปยืนอยู่ในวงกลมทั้งหมด ฝ่ายกระต่ายอยู่นอกวงและจะส่งตัวแทนครั้งละ ๑ คนไปยืนขาเดียวอยู่ข้างๆ วงกลมแล้วไล่แตะตัวผู้เล่นในวงผู้ที่ถูกแตะจะต้องออกจากวงไปเรื่อย ๆ จนหมด	๑. เกมกระต่ายขาเดียว ๒. นกหวีด	สังเกต การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			จะถือว่าฝ่ายกระต่ายชนะและจะได้เข้าไปเล่นในวงกลมนั้นบ้าง แต่ถ้าฝ่ายกระต่ายเพลอเหยียบพื้นทั้งสองขาถือว่าตาย ให้เปลี่ยนคนเป็นกระต่ายใหม่ ถ้าเปลี่ยนคนเป็นกระต่ายจนถึงคนสุดท้ายแล้วยังแตะตัวผู้เล่นในวงให้ตายจนหมดไม่ได้ และฝ่ายกระต่ายก็ล้มเองแล้วถือว่าตาย ต้องเล่นเป็นกระต่ายอีกรอบ ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพที่เหมือนกับภาพที่ซ่อนอยู่	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพซ่อน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจับคู่ภาพซ่อน ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ให้เล่นเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ให้ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ให้ร้องเพลง ข้าวทุกงาน</p> <p>๓. ให้เด็กทั้ง ๓ กลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>๔. ผลัดเปลี่ยนให้เด็กแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสลับกันไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงข้าวทุกงาน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรม</p> <p>การสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>บอกวิธีการทำขนมบัวลอยได้</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>๑. การทำขนมบัวลอย</p> <p>๒. การตวงปริมาณ</p>	<p>๑. ให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมารายงานการเปลี่ยนแปลงของเมล็ดข้าวและบันทึกแผนภูมิของกลุ่ม</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ฉันทูข้าว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมสนทนาเรื่องประโยชน์ของอาหารแป้ง</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันทำขนมบัวลอยโดยให้เด็กๆ ช่วยกันปั้นแป้งขนมบัวลอยเป็นรูปทรงกลม</p>	<p>๑. แผนภูมิการเจริญเติบโตของต้นข้าว</p> <p>๒. เพลงฉันทูข้าว</p> <p>๓. อุปกรณ์สำหรับทำขนมบัวลอย เช่น แป้งข้าวเหนียว น้ำกะทิ น้ำตาลทราย ฟักทองต้มบดสุก</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกวิธีการทำขนมบัวลอย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕. ขณะปฏิบัติให้เด็กได้รู้จักการตวง ส่วนประกอบของขนมอย่างคาคะเน และแป้ง สังเกตการเปลี่ยนแปลงของส่วนประกอบของขนมเมื่อได้รับความร้อน</p> <p>๖. เด็กและครูสรุปการทำขนม แล้วใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนำแป้งสาลีไปตากแดดจนแห้ง แป้งจะเป็นผงร้อนเพราะเหตุใด - ให้เด็กๆช่วยกันบอกความเปลี่ยนแปลงของแป้งที่ได้รับความร้อน 	<p>เผือกต้มบดสุก เกลือป่น</p>	
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>(๖) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพขั้นตอนการทำขนมบัวลอย การแปะติดเม็ดข้าวเปลือกในรูปทรงกลม</p> <p>๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น</p>	<p>๑. กระดาษ A๔</p> <p>๒. ดินสอ</p> <p>๓. สีไม้</p> <p>๔. เมล็ดข้าวเปลือก</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖. กระดาษใบงานรูปทรงกลม</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การแสดงพฤติกรรมความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก</p> <p>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือเท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมส์แข่งส่งต้นข้าว ๓. ครูนำหลักไปวางไว้กลางสนาม ๔. ให้เด็กยืนต่อแถว คนที่อยู่หน้าแถวถือต้นข้าวไว้ในมือ พอครูให้สัญญาณก็ให้แข่งขาเดียวไปข้างหน้าจนถึงหลักแล้วอ้อมหลัก แล้วแข่งกลับมาส่งต้นข้าวให้เพื่อนคนที่อยู่หัวแถวคนต่อไป ๕. คนที่ได้รับต้นข้าวแล้วก็แข่งขาเดียวไปเหมือนกันคนที่ ๑ ทำจนครบทุกคน	๑. นกหวีด ๒. เสือหลัก ๓. ต้นข้าว	สังเกต การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๖. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไปได้	(๗) การทำซ้ำการ ต่อเติมการสร้าง แบบ	การจับคู่ภาพที่มี ความสัมพันธ์กับ แบบอุปมาอุปไมย	๑. ครูแนะนำเกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบอุปมา อุปไมย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมหา ความสัมพันธ์ภาพ แบบอุปมา อุปไมย ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ										หมายเหตุ												
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา													
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว	๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๔. กล่าวทักทายแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประเพณีการเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆได้อย่างต่อเนื่อง		๑๑. เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำงานได้	๑๒. บอกเล่าวิธีการทำงานจนจบลงได้	๑๓. บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆได้	๑๔. อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไรต่อร่างกาย	๑๕. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้ลักษณะขึ้นไป							
๑																								
๒																								
๓																								
๔																								
๕																								
๖																								
๗																								
๘																								
๙																								
๑๐																								
๑๑																								

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ												หมายเหตุ					
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา								
		๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียทรงตัว	๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้	๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประเพณีการเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆได้อย่างต่อเนื่อง	๑๑. เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำงานได้	๑๒. บอกเล่าวิธีการทำขนมบัวลอยได้		๑๓. บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่างๆได้	๑๔. อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไรต่อร่างกาย	๑๕. จับคู่เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้ลักษณะขึ้นไป		
๑๒																			
๑๓																			
๑๔																			
๑๕																			
๑๖																			
๑๗																			
๑๘																			
๑๙																			
๒๐																			

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม