

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๗ ฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---|--|---|---|
| สาระที่ควรเรียนรู้ | <p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝนตก พ้าแลบ พ้าร้อง พ้าผ่า - รุ้งกินน้ำ <p>๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลบฝนหรือใช้อุปกรณ์กันฝน <p>๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ <p>๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้นไม้เจริญงอกงาม - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - น้ำท่วม | <p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมบัติของน้ำ <p>๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน <p>๓. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย <p>๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดแหล่งน้ำ - คนและสัตว์มีน้ำกินน้ำใช้ - พืชผลทางการเกษตรเจริญงอกงาม - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการฝายชะลอน้ำ | <p>๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัฏจักรของน้ำ <p>๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน <p>๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน</p> <p>๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริฯโครงการฝนหลวง |
| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ | <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)</p> <p> ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> | <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)</p> <p> ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> | <p>มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๔)</p> <p> ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓)</p> |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|--------|---|--|--|
| | <p>อารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> | <p>อารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ</p> | <p>อารมณ์จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ</p> <p>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๕ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|-------------------|--|--|---|
| | <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> | | <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ</p> |
| คณิตศาสตร์ | ๑ การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน ๓ | <p>๑. ค่าและความหมายของจำนวน ๑-๕</p> <p>๒. ตัวเลขฮินดูอารบิก ๑-๕</p> | <p>๑. ค่าและความหมายของจำนวน ๕-๑๐</p> <p>๒. การรวมกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐</p> <p>๓. การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน ๑๐</p> |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒ | อนุบาลปีที่ ๓ |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | | ๔. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน |
| วิทยาศาสตร์ | ๑. ทักษะการสังเกต | ๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท | ๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล |
| พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง ๓. การรจจำหวะที่เหมะสมในการพูด ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง | ๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร ๓. การรจจำหวะที่เหมะสมในการพูด ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง | ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๖. การเล่นเกมทางภาษา |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๗ ฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ฝนที่ตกลงมานั้นเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของวัฏจักรของน้ำ เมื่อน้ำได้รับความร้อนจะระเหยกลายเป็นไอน้ำลอยขึ้นไปในอากาศ ไอน้ำควบแน่นเป็นละอองน้ำ ซึ่งรวมตัวกันเป็นเมฆ และตกลงมาเป็นฝนไหลสู่แม่น้ำ ลำคลอง ทะเล มหาสมุทร วนเวียนกันเช่นนี้เป็นวัฏจักร เมื่อฝนตกเราควรหลบฝนหรือใช้อุปกรณ์กันฝน โรคที่พบบ่อยในฤดูฝนได้แก่ ไข้หวัด และไข้เลือดออก ซึ่งเราสามารถป้องกันตนเองจากโรคดังกล่าวได้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณในการริเริ่มโครงการฝนหลวงเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนจากภัยแล้ง และโครงการแก้มลิงเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วมและน้ำไม่พอใช้

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย | ๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้ | ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๒) การฟังเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ | ๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - วัฏจักรของน้ำ ๒. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน ๓. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝนและการป้องกัน |
| มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ | ๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ | ๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับ การโยน | |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|--|---|---|--|---|--|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐาน ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข | ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น | ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้ ๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๕. แสดงความพอใจในผลงานของ ตนเองและผู้อื่น | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การใช้กรรไกร การตัด การปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตาม ความสามารถของตนเอง | ๔. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการ เกิดฝน - โครงการตาม พระราชดำริฯโครงการแก้มลิง - โครงการตาม พระราชดำริฯโครงการฝน หลวง |
| มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน ผ่านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว | ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี | ๖. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่างมี ความสุข | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี | |
| มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย | ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรม และรัก ความเป็นไทย | ๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญ- พระบารมี | ๗. ยืนตรงและร่วมร้องเพลง สรรเสริญ- พระบารมี | ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน | |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|---|--|---|--|--------------------|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น | ๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย | ๘. ทำงานร่วมมือกับเพื่อนในการ ประดิษฐ์เครื่องบินพลวงได้ | <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> | |
| <p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้</p> | ๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล | ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง | ๙. อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่ เกิดขึ้นตามวัฏจักรของน้ำได้ | <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดย ใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> | |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|--|---|---|---|---|--------------------|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ | ๑๐.๓ มีความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ | ๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก และเลือกวิธี แก้ปัญหา | ๑๐. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่มี อุปกรณ์กันฝนได้ | ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น | |
| | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น | ๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อ ความคิด ความรู้สึกของตนเองโดย มีการดัดแปลง และแปลกใหม่จาก เดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย | |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย | | | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|--------------------|
| มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ | | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ | ๑๒. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกและการป้องกันได้ ๑๓. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ | ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ | |

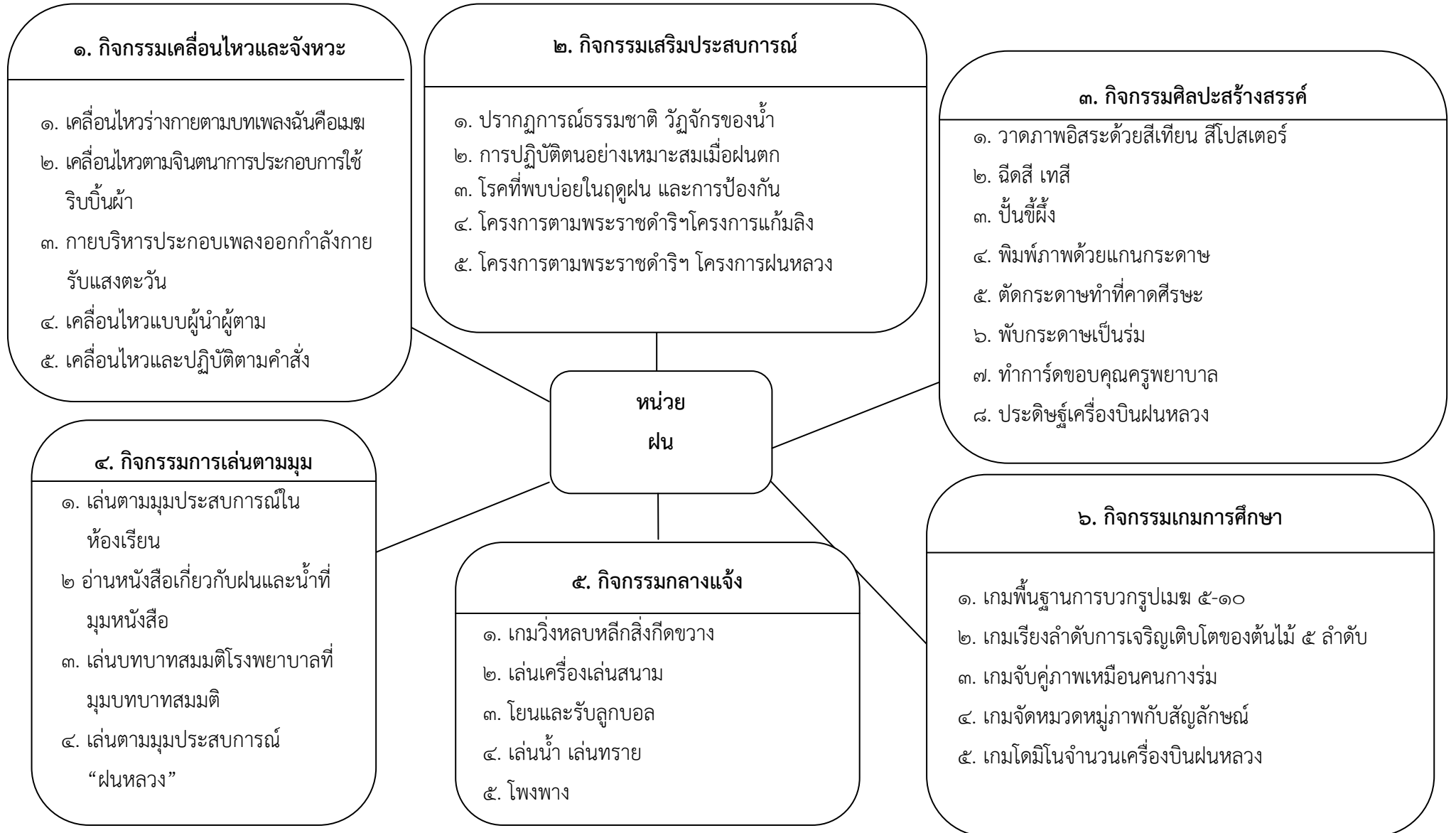
การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยฝน

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|--|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๑ | <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงฉิ้นคือเมฆ | <ul style="list-style-type: none"> เรื่อง วัฏจักรของน้ำ - เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเมื่อตม่น้ำ - เด็กตั้งสมมติฐานและทดสอบสมมติฐานสิ่งนี้อาจเกิดขึ้นเมื่อน้ำระจกมาอ้งไอน้ำ - เด็กสนทนาเรื่องวัฏจักรของน้ำโดยใช้ภาพประกอบ | <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - ฉีดสีน้ำสร้างภาพ - ตัดกระดาษทำที่คาดศีรษะหยดน้ำหรือเมฆเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | <ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำที่มุมหนังสือ | <ul style="list-style-type: none"> - เกมวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง | <ul style="list-style-type: none"> - เกมพื้นฐานการบวกรูปเมฆ ๕-๑๐ |
| ๒ | <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ฟังเพลงบรรเลง และทำท่าทางตามจินตนาการประกอบการใช้ริบบิ้นผ้า | <ul style="list-style-type: none"> เรื่อง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - เด็กสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์น้ำท่วมจากภาพข่าว - เด็กสนทนาเกี่ยวกับการกินของลึงจากภาพ - เด็กทดลองสร้างแก้มลึงด้วยดินเหนียว | <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - เทสีสร้างภาพ - พิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษชำระ | <ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ | <ul style="list-style-type: none"> - เล่นเครื่องเล่นสนาม | <ul style="list-style-type: none"> - เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๕ ลำดับ |

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|--|--|---|--|--|--|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - อบอุ่นร่างกาย - กายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน - ผ่อนคลายกล้ามเนื้อ | <p>เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กสนทนาเกี่ยวกับการหลบฝนและการใช้อุปกรณ์กันฝน - เด็กทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหา โดยสมมติว่าไม่มีอุปกรณ์กันฝน | <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน - วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์ - ปั้นขี้ผึ้ง | <ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ | <ul style="list-style-type: none"> - โยนและรับลูกบอล | <ul style="list-style-type: none"> - เกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม |
| ๔ | <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามผู้นำของกลุ่มตน | <p>เรื่อง โรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูอ่านนิทานเรื่องหนูนัตน์ข้าวเป็นไข้เลือดออกให้เด็กฟัง - เด็กตั้งคำถามเพื่อสัมภาษณ์ครูพยาบาลเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อยในฤดูฝน และการป้องกัน - เด็กสำรวจและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายในโรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพอิสระด้วยสีเทียนระบายสีน้ำ - ทำการ์ดขอบคุณครูพยาบาล - พบกระดาดเป็นร่ม | <ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ - แนะนำอุปกรณ์เล่นสมมติโรงพยาบาลที่มุมบทบาทสมมติ | <ul style="list-style-type: none"> - เล่นน้ำ เล่นทราย | <ul style="list-style-type: none"> - เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า |

| วันที่ | กิจกรรม | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|---|
| | เคลื่อนไหวและจังหวะ | เสริมประสบการณ์ | ศิลปะสร้างสรรค์ | การเล่นตามมุม | กลางแจ้ง | เกมการศึกษา |
| ๕ | <ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง จัดกลุ่ม ๕-๑๐ คน | <ul style="list-style-type: none"> เรื่อง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - ครูเล่าเรื่องฝนหลวง ประกอบอุปกรณ์ - เด็กสนทนาเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของรัชกาลที่ ๙ - เด็กและครูยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี | <ul style="list-style-type: none"> - ศิลปะแบบร่วมมือประดิษฐ์เครื่องบินฝนหลวง | <ul style="list-style-type: none"> - เล่นตามมุมประสบการณ์ - เพิ่มมุมอุปกรณ์ประกอบการเล่นเรื่องฝนหลวง | <ul style="list-style-type: none"> - โพงพาง | <ul style="list-style-type: none"> - เกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินฝนหลวง ๑-๑๐ |

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๗ ฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|--|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> | | <p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลงฉิ่งคือเมฆโดยให้แต่ละคนคิดท่าทางอย่างอิสระ และทำซ้ำตามความเหมาะสม</p> <p>๓. เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงฉิ่งคือเมฆ</p> | สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี |
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นตามวัฏจักรของน้ำได้</p> | <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> | <p>ปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>วัฏจักรของน้ำ</p> | <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>๑. เด็กร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าในอากาศมีน้ำอยู่หรือไม่ ทราบได้อย่างไร</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์การทดลอง สร้างข้อตกลงในการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อต้มน้ำ</p> <p>๓. เด็กอาสาสมัครเทน้ำใส่ภาชนะ ครูจุดไฟต้มน้ำ เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และร่วมกันลงความเห็นว่ามีน้ำหายไปไหน</p> <p>๔. เด็กตั้งสมมุติฐานว่าถ้าต้มน้ำแล้วนำกระจกมาอังไอน้ำที่ระเหยจะเกิดอะไรขึ้นและทดลองนำกระจกมาอังที่ไอน้ำเพื่อทดสอบสมมุติฐาน</p> | <p>๑. ตะเกียงอัลกอฮอลล์</p> <p>๒. ปีกเกอร์ใส่น้ำ</p> <p>๓. กระจก</p> <p>๔. แผนภาพวัฏจักรของน้ำ</p> | สังเกตการอธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นตามวัฏจักรของน้ำ |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--------------------|--|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | (๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล | | ๕. เด็กมีส่วนร่วมในการบันทึกผลการทดลองโดยการ วาดภาพ ครูถามคำถามและอธิบายเพิ่มเติม เพื่อ เชื่อมโยงไปยังแผนภาพวัฏจักรของน้ำ ขั้นสรุป ๖. เด็กร่วมกันอธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นตาม วัฏจักรของน้ำ | | |
| กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ๔. แสดงความพอใจในผลงาน ของตนเอง | (๕) การใช้กรรไกร ตัด ตัด การปะ (๒) การเขียนภาพ และเล่นกับสี (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านศิลปะ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น | | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงเสียงฝน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๒.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๒.๒ ฉีดสีน้ำสร้างภาพ ๒.๓ ตัดกระดาษทำที่คาดศีรษะรูปหยดน้ำหรือเมฆ ๓. ครูแนะนำหนังสือเกี่ยวกับฝนและน้ำที่มุมหนังสือ ๔. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตาม ความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียน บรรยายภาพหรือผลงาน ๕. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อน ถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น | ๑. เพลงเสียงฝน ๒. กระดาษ ๓. สีเทียน ๔. สีน้ำใส่กระบอกฉีด น้ำ ๕. แแถบกระดาษ ๖. รูปโครงร่างหยดน้ำ และเมฆ ๗. กรรไกร ๘. กาว ๙. มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน | ๑. ตรวจผลงานการ ตัดกระดาษ ๒. สังเกตผลงาน ศิลปะและสนทนากับ เด็กเกี่ยวกับผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูด กล้า แสดงออกในการเล่า เรื่องเพื่อนำเสนอ ผลงาน ๔. สังเกตพฤติกรรม การแสดงความพอใจ ในผลงานของตนเอง |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|----------------------------|--|---------------------------------|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ | | เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้ สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน | ๑.สังเกตการเล่น ร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของ เข้าที่ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ | การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ พื้นที่ | | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กนำกล่องกระดาษไปวางกระจายให้ทั่วพื้นที่ ๓. ครูอธิบายกติกาในการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง - เด็กเข้าแถวเป็นแถวตอน ๓ แถว - เด็กคนที่ยืนหัวแถววิ่งจากฝั่งที่ยืนไปยังอีกฝั่งหนึ่ง โดยระวังไม่ให้วิ่งชนกล่องกระดาษ ๔. เด็กเล่นเกมหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ๓-๔ รอบ ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | กล่องกระดาษ | สังเกตการวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง |
| กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กจัดกลุ่มภาพ เพื่อแสดง ผลรวมจำนวน ๕-๑๐ | การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน | ๑. จำนวน ๕-๑๐ ๒. การรวม | ๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวกรูปเมฆ ๕-๑๐ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำ ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมพื้นฐานการบวก รูปเมฆ ๕-๑๐ | สังเกตการเล่นเกม การศึกษา |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๗ ผน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเองอย่างหลากหลาย</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางและการเคลื่อนไหว</p> | | <p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระประกอบการใช้ริบบิ้นผ้าเมื่อครูเปิดเพลงบรรเลง</p> <p>๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงบรรเลง</p> | สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะทำท่าทางประกอบคำบรรยาย |
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี</p> | <p>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> | <p>๑. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการแก้มลิง</p> <p>๒. พระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ในการแก้ปัญหา น้ำท่วม และน้ำไม่พอใช้</p> | <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>๑. เด็กแสดงความคิดเห็นจากภาพข่าวเหตุการณ์น้ำท่วม</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>๒. ครูสร้างข้อตกลงให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเมื่อครูเทน้ำในภาชนะที่ปั้นดินเป็นทางน้ำหลักไว้</p> <p>๓. เด็กอาสาสมัครตวงน้ำใส่แก้วปริมาณเท่ากับเส้นที่ครูขีดไว้ เทน้ำใส่ทางน้ำหลัก สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (น้ำล้น)</p> <p>๔. เด็กสังเกตภาพลิง สนทนาเกี่ยวกับการกินของลิง ครูพูดเรื่องการเก็บอาหารไว้ที่แก้ม และเชื่อมโยงไปยังโครงการแก้มลิง</p> | <p>๑. ภาพข่าวเหตุการณ์น้ำท่วม</p> <p>๒. ภาชนะ</p> <p>๓. ดินเหนียว</p> <p>๔. ภาพลิง</p> <p>๕. พระบรมฉายาลักษณ์ในหลวงรัชกาลที่ ๙</p> <p>๖. เพลงสรรเสริญพระบารมี</p> | สังเกตพฤติกรรมการยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--------------------|---|---|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | (๑๒) การตวงโดยใช้ เครื่องมือและหน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน | | ๕. เด็กอาสาสมัครมาสร้างแก้มลิงให้ทางน้ำหลักโดย การปั้นดินเหนียว เป็นที่เก็บน้ำสำรอง ๖. เด็กอาสาสมัครตวงน้ำใส่แก้วปริมาณเท่าเดิม เทน้ำ ใส่ทางน้ำหลัก สังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (น้ำ ไหลไปยังแก้มลิง) ๗. เด็กดูพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ครูอธิบายเชื่อมโยงไปสู่พระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ <u>ขั้นสรุป</u> ๘. เด็กและครูยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกัน | | |
| กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลก ใหม่จากเดิม หรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ๓. แสดงความพอใจในผลงาน ของตนเอง | (๒) การเขียนภาพและ เล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การฉีก การปะ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น | | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงเสียงฝน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๒.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ๒.๒ เทสีสร้างภาพ โดยการนำกระดาษหนึบกับ คลิปบอร์ด หยดสีน้ำไปด้านหนึ่งของกระดาษ เอียง คลิปบอร์ดเพื่อให้สีไหล ๒.๓ พิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษชำระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียน บรรยายภาพหรือผลงาน | ๑. เพลงเสียงฝน ๒. กระดาษ ๓. สีเทียน ๔. สีน้ำ ๕. คลิปบอร์ด ๖. หลอดหยด ๗. สีโปสเตอร์ ๘. แกนกระดาษชำระ ๙. มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน | ๑. สังเกตผลงาน ศิลปะและสนทนากับ เด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรม การกล้าพูด กล้า แสดงออกในการเล่า เรื่องเพื่อนำเสนอ ผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|---|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | ๔ เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อน ถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น | | การแสดงความพอใจ ในผลงานของตนเอง |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม | (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ | | เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้ สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน | ๑. สังเกตการเล่น ร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของ เข้าที่ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย | (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย | | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นสนามอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแล ความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความ สะอาดร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม | สังเกตพฤติกรรมการเล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย |
| กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพการ เจริญเติบโตของต้นไม้ได้ | (๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา | ลำดับเหตุการณ์ การเจริญเติบโต ของต้นไม้ | ๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๕ ลำดับ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำ ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมเรียงลำดับการ เจริญเติบโตของต้นไม้ ๕ ลำดับ | สังเกตการเล่นเกม การศึกษา |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๗ ฝน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|--|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข | (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กและครูร่วมกันทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ | ๑. เครื่องเสียง ๒. เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน | สังเกตพฤติกรรมเด็ก ขณะทำท่าทางประกอบเพลงและดนตรี |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้ ๒. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝนได้ | (๒) การฟังเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝน และไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน และการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน | <u>ขั้นนำ</u> ๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงหลบฝน <u>ขั้นสอน</u> ๒. เด็กจับสลากภาพอุปกรณ์กันฝน และเล่นเกมบทบาทสมมติการใช้อุปกรณ์ตามภาพให้เพื่อนทายโดยเลือกภาพประกอบเหตุการณ์ฝนตก ๓. เด็กร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น และวิธีการแก้ปัญหาเมื่อฝนตก แต่เด็กไม่มีอุปกรณ์กันฝน | ๑. เพลงหลบฝน ๒. สลากภาพอุปกรณ์กันฝน ๓. ภาพประกอบเหตุการณ์ฝนตก - คนสวมเสื้อกันฝน และหมวก - คนกางร่ม - ผ้าผ่า ๔. กระดาษ ๕. สีไม้ | ๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กจากการเล่นเกมบทบาทสมมติ และการเลือกภาพประกอบเหตุการณ์ฝนตก ๒. สังเกตการระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝนได้ขณะเด็กทำงานร่วมกัน |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--------------------|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | <p>๔. เด็กจัดกลุ่มๆ ละ ๔-๕ คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และวาดภาพแสดงวิธีการแก้ปัญหาเมื่อฝนตกแต่เด็กไม่มีอุปกรณ์กันฝนและเลือกวิธีแก้ปัญหา ๑ วิธีมานำเสนอให้กลุ่มใหญ่ฟัง โดยครูคอยช่วยเหลือชี้แนะ</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงหลบฝน</p> | | |
| <p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p> | <p>(๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> | | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงเสียงฝน</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย</p> <p>๒.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๒.๒ วาดภาพอิสระด้วยสีโปสเตอร์</p> <p>๒.๓ ปั้นขี้ผึ้ง</p> <p>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน</p> <p>๔. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น</p> | <p>๑. เพลงเสียงฝน</p> <p>๒. กระดาษ</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. สีโปสเตอร์</p> <p>๕. พู่กัน</p> <p>๖. ขี้ผึ้ง</p> <p>๗. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p> | <p>๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง</p> |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|-----------------------|--|--------------------------------|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ | | เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้ สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน | ๑. สังเกตการเล่น ร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของ เข้าที่ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจาก พื้นได้ | (๔) การเคลื่อนไหวที่ ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ใน การจับ และการโยน | | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูสาธิตการโยนและรับลูกบอลกับผู้ช่วย (กรณีไม่มี ผู้ช่วย เลือกเด็กที่คาดว่าจะรับลูกบอลได้มาช่วยสาธิต) ๓. เด็กยืนเป็นแถว ครูโยนลูกบอลให้เด็กคนหน้าสุด ให้ เด็กโยนกลับมาให้ครู แล้วเด็กไปต่อท้ายแถว จนครบ ทุกคน ๔. เด็กจับคู่เล่นโยนและรับลูกบอล ๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | ลูกบอล | สังเกตพฤติกรรมการ รับลูกบอล |
| กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพเหมือนโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ | (๑๓) การจับคู่สิ่ง ต่างๆ ตามลักษณะ | ลักษณะของร่ม และคน | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนคนกางร่ม ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครู แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมจับคู่ภาพเหมือน คนกางร่ม | สังเกตการเล่นเกม การศึกษา |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๗ ผน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|--|-----------------------------|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> | | <p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เด็กจัดกลุ่มๆ ละ ๕-๖ คน</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำในการเคลื่อนไหวเด็กคนอื่นๆ เคลื่อนไหวตามผู้นำของกลุ่มตน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p> | เครื่องเคาะจังหวะ | สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะเป็นผู้นำและผู้ตาม |
| <p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับโรคไข้เลือดออกและการป้องกันได้</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> | <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> | โรคไข้เลือดออกและการป้องกัน | <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>๑. ครูอ่านนิทานเรื่องกุงกิ้งเป็นไข้เลือดออกให้เด็กฟัง</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>๒. เด็กสนทนาเกี่ยวกับเรื่องโรคไข้เลือดออก และข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องไข้เลือดออก โดยครูช่วยชี้แนะเพื่อเตรียมเป็นคำถามสำหรับสัมภาษณ์ครูพยาบาล</p> <p>๓. เด็กสัมภาษณ์ครูพยาบาลตามคำถามที่เตรียมไว้</p> <p>๔. ครูสร้างข้อตกลงในการพาเด็กไปสำรวจและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในโรงเรียน</p> | <p>๑. นิทานเรื่องกุงกิ้งเป็นไข้เลือดออก</p> <p>๒. ครูพยาบาล</p> <p>๓. แหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในโรงเรียน</p> <p>๔. กระดาษ</p> <p>๕. สีเทียน</p> <p>๖. กระดาษโปสเตอร์</p> <p>๗. สีเมจิก</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมในการค้นหาคำตอบในการถามคำถาม และการสำรวจแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายภายในบริเวณโรงเรียน</p> <p>๒. สังเกตและจดบันทึกคำถามของเด็ก</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|--|--|---|--|---|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ | | ๕. เด็กสำรวจและวาดภาพแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่พบแล้วทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายนั้น โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด <u>ขั้นสรุป</u> ๖. เด็กนำภาพแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายมาติดในกระดาษแผ่นใหญ่ร่วมกัน ช่วยกันนับจำนวนแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายที่ได้ร่วมกันทำลายไปแล้วและเขียนตัวเลขกำกับ | | |
| กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง | (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | ๑. การถ่ายทอดความคิดในชิ้นงาน ๒. ความรู้สึกดีต่อตนเอง | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงเสียงฝน ๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ๒.๑ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียนแล้วนำไประบายสีน้ำ ๒.๒ ทำการ์ดขอบคุณครูพยาบาล ๒.๓ พับกระดาษเป็นร่ม ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์สำหรับเล่นสมมติโรงพยาบาลที่มุมบทบาทสมมติ ๔. เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ เมื่อทำผลงานเสร็จให้นำมาให้ครูเขียนบรรยายภาพหรือผลงาน ๕. เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอ ให้เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น | ๑. เพลงเสียงฝน ๒. กระดาษ ๓. สีเทียน ๔. สีน้ำ ๕. กระดาษสำหรับทำการ์ด ๖. กระดาษสำหรับพับ ๗. ลวดกำมะหยี่ ๘. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | ๑. สังเกตผลงานศิลปะและสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการกล้าพูด กล้าแสดงออกในการเล่าเรื่องเพื่อนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|-------------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ | | เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้ สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | ๑. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของเข้าที่ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย | (๓) การเล่นน้ำ เล่นทรายอย่างปลอดภัย | | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. ครูทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างปลอดภัย ๓. เด็กเล่นน้ำและเล่นทรายอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยของเด็ก ๔. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย | อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำและเล่นทราย | สังเกตพฤติกรรมการเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย |
| กิจกรรมเกมการศึกษา จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้ | (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา | คำที่เขียนเหมือนกัน | ๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา | เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ฝนตก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ้า | สังเกตการเล่นเกมการศึกษา |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๗ ผน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|---|--|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะอย่างมีความสุข ๒. จัดกลุ่มจำนวน ๕-๑๐ คนได้ | (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน | | ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้ฟังครูบอกจำนวน และจัดกลุ่มตามจำนวนที่ครูบอกแล้วนั่งลง ทำซ้ำหลายๆ รอบ ๓. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ | เครื่องเคาะจังหวะ | ๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ๒. สังเกตการจัดกลุ่มตามจำนวนที่กำหนด |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. รู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ๒. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี | (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ | ๑. โครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวง ๒. พระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ในการแก้ปัญหาฝนแล้ง | <u>ขั้นนำ</u> ๑. เด็กสังเกตภาพพื้นดินที่แห้งแล้ง และสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกต <u>ขั้นสอน</u> ๒. ครูเล่าเรื่องโครงการตามพระราชดำริฯ โครงการฝนหลวงประกอบการใช้อุปกรณ์ ๓. เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ในการแก้ปัญหาฝนแล้ง <u>ขั้นสรุป</u> ๔. เด็กและครูยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีร่วมกัน | ๑. อุปกรณ์สำหรับเล่าเรื่องโครงการฝนหลวง - เครื่องบินจำลอง - ฉากท้องฟ้าสำหรับเล่าเรื่อง - ตุ๊กตาเจ้าหน้าที่ ๒. ภาพโครงการฝนหลวง ๓. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ | ๑. สังเกตการพูดอธิบายเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ รัชกาลที่ ๙ ๒. สังเกตพฤติกรรม การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี |

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|--|---|--|---|---|--|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทำงานร่วมมือกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบินผ่นหลวงได้ | (๓)การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ | การทำงานร่วมกับผู้อื่น | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงเสียงผ่น ๒. เด็กเลือกเข้ากลุ่มๆ ละ ๔ คนอย่างอิสระ ๓. เด็กสังเกตวัสดุอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ แล้วให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันว่าต้องการวัสดุอะไรบ้างเพื่อนำไปประดิษฐ์เครื่องบินผ่นหลวง ๓. ตัวแทนของเด็กแต่ละกลุ่มหยิบวัสดุอุปกรณ์ ๔. เด็กทำงานร่วมกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบินผ่นหลวง ช่วยกันพิจารณาจนพึงพอใจ ๕. เด็กช่วยกันดูแลความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรมของกลุ่ม ๖. ครูสุ่มกลุ่มเด็กเล่าเกี่ยวกับผลงาน ๒-๓ กลุ่ม | ๑. เพลงเสียงผ่น ๒. เศษวัสดุ เช่น แกน กระดาษ ขวด กล่อง ฯลฯ ๓. กระดาษสี ๔. กาว ๕. กรรไกร ๖. สีเทียน ๗. สีไม้ ๘. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับเพื่อน |
| กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ | | เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน | ๑. สังเกตการเล่นร่วมกับผู้อื่น ๒. สังเกตการเก็บของเข้าที่ |
| กิจกรรมกลางแจ้ง ร่วมกิจกรรมการเล่น พื้นบ้านของไทยได้อย่างมีความสุข | (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ | ความสุข ความเพลิดเพลินจาก การร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย ๒. เด็กท่องบทร้องโจงพวงตามครู ๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นโจงพวงโดยให้เด็กจับมือล้อมวงเป็นวงกลม เลือกคนเป็นปลา ๑ คน เอาผ้าปิดตาไว้คนที่ล้อมวงเดินเป็นวงกลมพร้อมกับท่องบทร้องโจงพวง เมื่อจบให้ถามว่าปลาเป็นหรือปลาตาย ถ้าตอบว่าปลาเป็นให้คนที่ล้อมวงย้ายที่ได้ แต่ถ้าตอบว่า | ๑. บทร้องโจงพวง ๒. ผ้าปิดตา | สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านของไทย |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | | กิจกรรมการเรียนรู้ | สื่อ | การประเมินผล |
|---|---|--------------------|---|---|--------------------------------------|
| | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่ควรเรียนรู้ | | | |
| | | | <p>ปลาตายให้คนที่ล่อมวงนั่งเฉยๆ คนที่เป็นปลาจะคลำหาตัวคนที่ล่อมวงและทายว่าเป็นใคร</p> <p>๔. เด็กเล่นโพงพางโดยครูคอยดูแลช่วยเหลือ</p> <p>๕. ครูให้สัญญาณหยุดเล่น และพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกาย</p> | | |
| <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>เล่นเกมโดมิโนภาพเครื่องบิน ฝนหลวงตามจำนวน ๑-๑๐ ได้</p> | <p>(๘) การนับจำนวน ของสิ่งต่างๆ</p> | <p>จำนวน ๑-๑๐</p> | <p>๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนจำนวนเครื่องบินฝนหลวง ๑-๑๐</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่ครูแนะนำไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษา</p> | <p>เกมโดมิโนจำนวน เครื่องบินฝนหลวง ๑-๑๐</p> | <p>สังเกตการเล่นเกม การศึกษา</p> |

| เลขที่ | ชื่อ | พัฒนาการ | | | | | | | | | | | หมายเหตุ | | | | |
|--------|------|--|--|--|--------------------|--|--|-----------|--|--------------|--|--|----------|--|--|--|--|
| | | ด้านร่างกาย | | | ด้านอารมณ์และจิตใจ | | | ด้านสังคม | | ด้านสติปัญญา | | | | | | | |
| ๑๒ | | ๑. ปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อฝนตกได้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๓ | | ๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๔ | | ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๕ | | ๔. กล่าวพูด กล่าวแสดงออกอย่างเหมาะสม | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๖ | | ๕. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๗ | | ๖. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๘ | | ๗. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑๙ | | ๘. ทำงานร่วมมือกับเพื่อนในการประดิษฐ์เครื่องบินพ่นกลางได้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒๐ | | ๙. อธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นตามวัฏจักรของน้ำได้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ๑๐. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์พ่นไฟได้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ๑๒. ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับโรคใช้เลือดออกและการป้องกันได้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ๑๓. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” หรือ “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ | | | | | | | | | | | | | | | |

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม