

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๒) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๑ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับ สี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับและการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็น คนไทย</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๒ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (ไม้บล็อก)</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับและการใช้กรรไกร</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน (๒) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมุติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการพับ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>อ่านถูกต้อง ๑.๔.๒ (๑๓) การจับคู่สิ่งต่างๆ</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราว ต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆจาก มุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๕) การจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะรูปร่าง</p> <p>(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบ สิ่งต่างๆตามลักษณะ</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของ ตนเองหรือพูดเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการ อ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมใน ชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๕ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๒ ๓. การเปรียบเทียบจำนวน (จำนวนและลักษณะกายภาพ)	๑. การนับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๒. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๖ ๓. จับคู่และเปรียบเทียบ (จำนวนและลักษณะกายภาพ)
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต (สมาชิกในครอบครัว)	การจัดกระทำและสื่อความหมาย ข้อมูล (สมาชิกในบ้าน)	การเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๓. การอ่านหนังสือภาพ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง	๑. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๒. อ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๕ ครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ครอบครัวของเรามีสมาชิกอยู่ร่วมกันในบ้านทั้งผู้ใหญ่และเด็ก ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบช่วยงานของครอบครัว ผู้ใหญ่ทำงานอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว เด็กๆเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวควรให้ความเคารพผู้ใหญ่และช่วยเหลืองานบ้านที่สามารถทำได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย	๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ประวัติความเป็นมาของตนและบุคคลในครอบครัว ๒. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๔. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการพับกระดาษ	๕. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๕. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	๖. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้	๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	๕
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๗. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	๘. แสดงมารยาทแบบไทย ตามกาลเทศะได้	๑.๓.๓ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติ ตนในความเป็นคนไทย	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	๙. ทำงานศิลปะแบบกลุ่ม โดยใช้การพับกระดาษผสม กับการวาดภาพจากสีเทียน ได้	๑.๓.๕ การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง	๑๐. ฟังและร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรrojงหะที่เหมาะสมในการพูด	

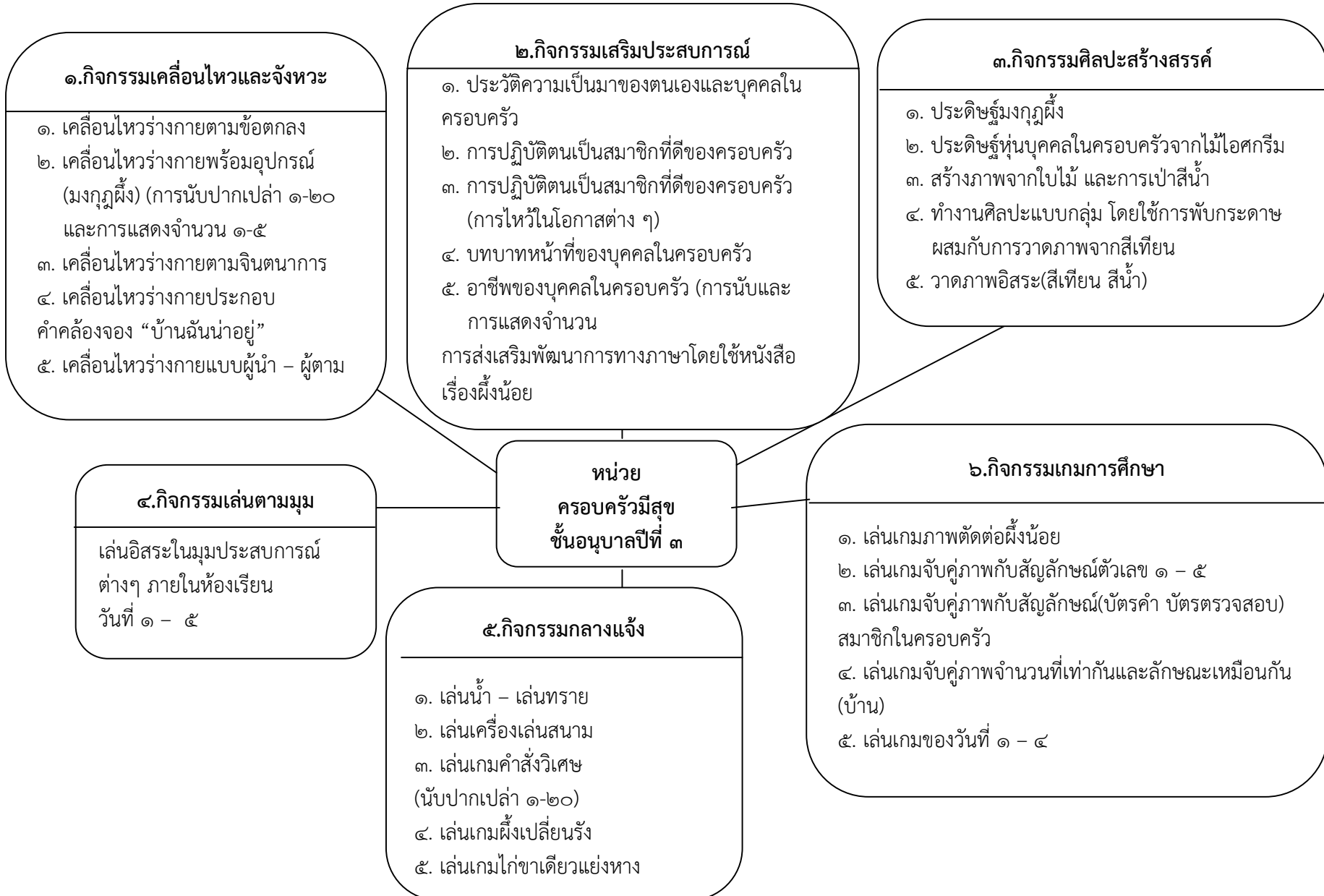
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและการแสดงจำนวน	
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๒. ต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ ๑๓. เล่นเกมจับคู่ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยครอบครัวมีสุข

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกายตาม ข้อตกลง	๑. ประวัติความเป็นมาของตนเองและบุคคล ในครอบครัว ๑.๑ อ่านคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” สนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจอง ๑.๒ เล่าประวัติตนเองและครอบครัว ๒. การส่งเสริมสนทนาทางภาษาโดยใช้ หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	ประดิษฐ์มงกุฎผีน้อย	เล่นอิสระในมุม ประสบการณ์ ต่าง ๆ ในห้องเรียน	๑. การเล่นน้ำ ๒. การเล่นทราย	เล่นเกมภาพตัดต่อผีน้อย
๒	เคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ (มงกุฎผีน้อย) (นับปากเปล่า ๑-๒๐) (แสดงจำนวน ๑-๕)	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ๑.๑ ฟังนิทานเรื่อง “หนูนิดเด็กดี” ๑.๒ สนทนาการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้ หนังสือ เรื่อง “ผีน้อย”	ประดิษฐ์หุ่นบุคคล ในครอบครัวจาก ไม้ไอศกรีม	เล่นอิสระในมุม ประสบการณ์ ต่าง ๆ ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่น สนาม	เล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตัวเลข ๑-๕
๓	เคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการ	๑. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว (การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ) ๑.๑ อ่านคำคล้องจอง “ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ” สนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจอง ๑.๒ สาธิตการไหว้ ๑.๓ ฝึกปฏิบัติการไหว้ ๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้ หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	๑. สร้างภาพจาก ใบไม้ ๒. เป่าสีน้ำ	เล่นอิสระในมุม ประสบการณ์ ต่าง ๆ ในห้องเรียน	เล่นเกมคำสั่ง พิเศษ (นับปากเปล่า ๑-๒๐)	เล่นเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัว

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่”	๑. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๑.๑ อ่านคำคล้องจอง “หนูน้อยน่ารัก” ๑.๒ เล่าประสบการณ์หน้าที่ของบุคคลในครอบครัวและตนเอง ๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือ เรื่อง “ผีน้อย”	ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียน	เล่นอิสระในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน	เล่นเกมผึ่งเปลี่ยนริง	จับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากันและลักษณะเหมือนกัน (บ้าน)
๕	เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำ ผู้ตาม	๑. อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑.๑ อ่านคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ๑.๒ ดูบัตรภาพอาชีพและอ่านบัตรคำ ๑.๓ ยื่นบริเวณบัตรภาพที่ตรงกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว ๑.๔ นับจำนวนอาชีพ เปรียบเทียบจำนวนจากอาชีพ ๒. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	วาดภาพอิสระ	เล่นอิสระในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน	เล่นเกมโก๋ขาเดียวแย่งหาง	เล่นเกมของวันที่ ๑ - ๔

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ								
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้											
<p>กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้</p>	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ครูนำกระดาษ เอ๔ ที่ต่อเป็นแผ่นใหญ่วางกระจาย ๕-๖ จุด มีระยะห่างกันพอประมาณ ครูพูดข้อตกลง ถ้าครูพูดว่า “พ่อ” ให้เด็กไปยืนบนกระดาษ ถ้าครูพูดว่า “แม่” ให้ยืนนอกกระดาษ (โดยกำหนดว่าไปยืนบนกระดาษแต่ละแผ่นไม่เกิน ๕ คน) ถ้าครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ โดยระวังไม่ให้ชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครึ่งให้ปฏิบัติตามข้อตกลง ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงจากข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง ๔. เด็กผ่อนคลายนอนในท่าสบายหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. กระดาษ เอ๔ ต่อเป็นแผ่นใหญ่ ๕-๖ แผ่น <table border="1" data-bbox="1599 612 1805 719"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> ๓. กาวลาเท็กซ์									สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ๒. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	(๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง (๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน อ่านเนื้อเพลง (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	ประวัติความเป็นมาของตนและครอบครัว	๑. ครูและเด็กอ่านคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ร่วมกัน โดยครูชี้คำในคำคล้องจองให้ตรงกับเสียงอ่าน ๒. ครูและเด็กสนทนาความหมายของคำคล้องจอง ๓. ให้เด็กเล่าประวัติความเป็นมาของตนและครอบครัว เช่น - เด็กเกิดจังหวัด อำเภอ อะไร - บุคคลในครอบครัวเป็นคน จังหวัด อำเภออะไร ๔. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง ผีงน้อย ๔.๑ ครูนำหนังสือเรื่อง “ผีงน้อย” มาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ ๔.๒ ให้เด็กคาดคะเน เรื่อง จากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๔.๓ จัดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๔.๔ ครูชี้อ่านหนังสือเรื่อง “ผีงน้อย” จนจบโดยชี้คำให้ตรงกับเสียงที่อ่าน ๔.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความคิดเห็นเรื่องชื่อของหนังสืออีกครั้งหนึ่ง	๑. คำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ๒. หนังสือเรื่อง “ผีงน้อย”	สังเกต ๑. การฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒. การมองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด</p>		<p>๑. ครูแนะนำวิธีประดิษฐ์มงกุฎฝึ้งตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ วาดภาพฝึ้งตัวที่ชอบ ๑ ตัว ด้วยสีเทียนและระบายสีให้สวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๒ ใช้กรรไกรตัดตามรูปร่างฝึ้ง</p> <p>ขั้นที่ ๓ ทากาวหลังภาพฝึ้งแล้วนำมาติดในกระดาษขาว-เทา เพื่อให้แข็งแรง</p> <p>ขั้นที่ ๔ ตัดตามรูปร่างอีกครั้ง โดยเว้นพื้นที่ด้านล่างภาพฝึ้งไว้สำหรับเขียนว่าเป็นฝึ้งตัวใด เช่น ปูฝึ้ง พ่ฝึ้ง หรือฝึ้งน้อย ฯลฯ ครูเขียนสมาชิกฝึ้งต่าง ๆ ไว้บนกระดาษดำให้เด็กดูเพื่อเขียนตามอย่าง</p> <p>ขั้นที่ ๕ ครูทำสายคาดศีรษะให้สำหรับเด็กที่เสร็จแล้ว</p> <p>ขั้นที่ ๖ ให้เด็กเขียนชื่อตนเองด้านหลังของมงกุฎฝึ้งโดยนำบัตรชื่อตนเองมาเขียนตามแบบ</p> <p>๒. ให้เด็กเข้ากลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) เพื่อใช้สีเทียน กรรไกร ปลายมน กาว ด้วยกัน เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์</p>	<p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. กรรไกร ปลายมน</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. กระดาษขาว-เทา ชนิดบาง</p> <p>๕. ยางวง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เด็กสวมมงกุฎที่ทำเสร็จ ครูขออาสาสมัครเล่าความรู้สึกที่มีต่อผลงานของตน ๔. เด็กนำผลงานติดไว้ในที่แสดงผลงาน (เพื่อใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวในวันถัดไป)		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้คิด - เราอยากเล่นในมุมที่มีเพื่อนเล่นอยู่จำนวนมากเราควรทำอย่างไร - เด็กนำของเล่นไปขว้างปากันจะเกิดอะไรได้บ้าง - เพื่อนแกล้งเรา ๆ จะรู้สึกอย่างไร - ทำอย่างไรมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนจึงจะดูเรียบร้อยและหาของได้ง่าย ๒. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพเรียบร้อยแล้วถามความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ ๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. ครูเตรียมหนังสือเกี่ยวกับครอบครัวหรือเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวไว้ในมุมหนังสือ ๕. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณตบมือรัว ๖. ฝึกปฏิบัติเด็กให้เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ ฯลฯ	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		<p>๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นน้ำ-เล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อน โดยใช้คำถามให้เด็กคิดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นน้ำ เล่นทราย อย่างไรจึงจะปลอดภัยทั้งตนเองและเพื่อน - ถ้ามีเพื่อนอยากเล่นด้วยควรทำอย่างไร - ถ้าเราอยากไปเล่นกับเพื่อนควรพูดอย่างไร <p>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปเล่นน้ำหรือทรายตามความสนใจ โดยนำอุปกรณ์แบบพิมพ์ไปด้วย</p> <p>๓. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็กทำความสะอาด อุปกรณ์แบบพิมพ์ และร่างกาย</p> <p>๔. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน</p>	<p>๑. บริเวณเล่นน้ำ</p> <p>๒. บริเวณเล่นทราย</p> <p>๓. อุปกรณ์แบบพิมพ์</p>	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา ต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	(๒) การต่อของชิ้นเล็กเต็มในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	การเล่นเกมภาพตัดต่อผิ๊งน้อยตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	<p>๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ ผิ๊งน้อย และสาธิตการเล่น</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ให้เด็ก ๑ กลุ่ม นำเกมภาพตัดต่อผิ๊งน้อยไปเล่น กลุ่มอื่นเล่นเกมชุดที่เคยเล่น</p> <p>๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมภาพตัดต่อผิ๊งน้อยสลับกับเกมชุดที่เคยเล่น</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อหมดเวลา</p>	<p>๑. เกมภาพตัดต่อผิ๊งน้อย</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดที่เคยเล่นแล้ว</p>	สังเกต การต่อส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๘) การนับและการแสดงจำนวน		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระทั่วบริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันทีและตบมือพร้อมนับปากเปล่า ๑-๒๐ ๒. เด็กสวมมงกุฎฟุ้งเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า-เร็ว ที่ครูเคาะทั่วบริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ในแต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามที่ครูพูด เช่น - จับกลุ่มสมาชิกฟุ้งที่เหมือนกัน (แล้วนับจำนวน) - จับกลุ่มสมาชิกฟุ้ง ๒ - ๕ คน ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒. ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กผ่อนคลายนอนในท่าสบายหายใจเข้าหายใจออกซ้ำ ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. มงกุฎฟุ้งของเด็ก	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ๒. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	(๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “หนูนิดเด็กดี” ให้เด็กฟัง ๒. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากนิทานโดยใช้คำถาม เช่น - เด็กชอบหนูนิด หรือไม่ เพราะอะไร - เด็กควรทำตามหนูนิดในเรื่องใด ๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวว่าทำอะไรบ้าง ๔. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	๑. นิทานเรื่อง “หนูนิดเด็กดี” ๒. หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	สังเกต ๑. การฟังเพลงร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒. การมองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔.๑ ครูและเด็กอ่านหนังสือเรื่อง “ผึ่งน้อย” พร้อมกัน รวดเดียวจบ ๑ รอบ ครูชี้คำระหว่างอ่านให้ตรงกับเสียง</p> <p>๔.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบของหนังสือที่ละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ชื่อ ผู้แต่ง ผู้วาดภาพ ปกใน เนื้อเรื่อง</p> <p>๔.๓ ครูเชิญชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน และเปิดโอกาสให้เพื่อนช่วยกันตอบ</p> <p>๔.๔ ครูจัดบันทึกคำพูดของเด็กในกระดาษแผ่นใหญ่ ที่เตรียมไว้โดยเขียนชื่อเด็กไว้ซ้ายมือ คำตอบของเด็ก เขียนไว้ทางขวามือในบรรทัดเดียวกัน</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>ใช้กรรไกรตัด</p> <p>กระดาษตามแนว</p> <p>เส้นโค้งได้</p>	<p>(๕) การหยิบจับการใช้</p> <p>กรรไกรการตัด</p> <p>(๘) การนับและการ</p> <p>แสดงจำนวน</p>		<p>๑. ครูแนะนำวิธีประดิษฐ์หุ่นสมาชิกในครอบครัว โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ วาดใบหน้าคนบนไม้ไอศกรีม</p> <p>ขั้นที่ ๒ ตกแต่งทรงผมและเสื้อผ้าโดยครูมีวัสดุให้เลือก เช่น โคมพรม สำลี กระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>๒. ครูนำสภาพพลาสติกสีเหลี่ยมขนาดเล็กเท่าจำนวนเด็ก ใส่ดินน้ำมันไว้ในถาดเพื่อให้เด็กนำหุ่นที่ประดิษฐ์เสร็จมา ปักไว้โดยสมมติว่าถาดดินน้ำมันคือบ้าน</p> <p>๓. เด็กประดิษฐ์หุ่นเท่าจำนวนสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>๑. ไม้ไอศกรีม</p> <p>๒. ปากกาเมจิก</p> <p>สีต่าง ๆ</p> <p>๓. สำลี</p> <p>๔. กระดาษโปสเตอร์สี</p> <p>๕. กาว</p> <p>๖. กรรไกรปลายมน</p> <p>๗. ถาดสีเหลี่ยมเล็ก</p> <p>เท่าจำนวนเด็ก</p> <p>๘. ดินน้ำมัน</p> <p>๙. แอบกระดาษที่ตัดไว้</p>	<p>สังเกต</p> <p>การใช้กรรไกรตัด</p> <p>กระดาษตามแนว</p> <p>เส้นโค้ง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. เด็กตั้งชื่อครอบครัวของตนเองแล้วพูดให้ครูฟัง ครูเขียนชื่อที่เด็กตั้งในแถบกระดาษที่เตรียมไว้ ให้เด็กนำไปติดบนไม้ไอศกรีม ๒ อัน เป็นป้ายชื่อบ้าน</p> <p>๕. เด็กนับจำนวนสมาชิกในครอบครัวจากหุ่นไม้ไอศกรีม</p> <p>๖. ให้เด็กเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวนในแถบกระดาษที่ครูตัดไว้ให้ ทากาวด้านหลังติดที่ไม้ไอศกรีม นำไปปักในถาดดินน้ำมัน</p> <p>๗. เด็กจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเสร็จ</p>		
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>		<p>๑. ครูทำข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัยและรู้จักแบ่งปันรอคอย</p> <p>๒. ครูเตรียมหนังสือเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัวมุมบทบาทสมมติครูเตรียมของเล่นเครื่องครัว</p> <p>๓. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพเรียบร้อย</p> <p>๔. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๕. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเป่านกหวีด</p> <p>๖. เด็กฝึกปฏิบัติเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อย</p>	<p>๑. มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ ฯลฯ <p>๒. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย ได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่น สนาม (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย		๑. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงก่อนไปเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อนโดยใช้คำถามให้เด็กคิดดังนี้ - วิธีเล่นเครื่องเล่นแต่ละชนิดให้ปลอดภัยทั้งตัวเองและเพื่อนควรเล่นอย่างไร - เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุดเล่นตามที่ตกลงกันไว้ต้องทำอะไร ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณสนามเด็กเล่น ๓. เด็กเลือกเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กทำความสะอาดร่างกาย ๕. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ได้	(๘) การนับและการ แสดงจำนวน (๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นจับคู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ตัวเลขตามลำพัง หรือเล่นร่วมกับ ผู้อื่น	๑. ครูแนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข ๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลขกลุ่มอื่นเล่นเกม ชุดที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตัวเลข และชุดที่เคยเล่นมาแล้ว ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อหมดเวลา	๑. เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ตัวเลข ๒. เกมชุดที่เคยเล่น มาแล้ว	สังเกต การเล่นเกมจับคู่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้ ๒. แสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย ดังนี้ “เช้าวันจันทร์เด็กเตรียมตัวไปโรงเรียนเดินไปสวัสดีคุณพ่อ คุณแม่ คุณปู่ คุณย่า แล้วเดินด้วยเข้าเข้าไปสวัสดีคุณตา คุณยาย ซึ่งนั่งอยู่ที่โซฟาขณะที่เด็กเดินผ่านด้านหลังคุณตา คุณยาย ที่นั่งอยู่เด็กก้มหลัง ผู้ใหญ่ในบ้านทุกคนชมเชยว่าเด็กเป็นเด็กมารยาทดีมากทุกคนยิ้มอย่างพอใจ” ๓. ให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง ๔. ให้เด็กนั่งในท่าสบายผ่อนคลายหายใจเข้า หายใจออกช้า ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ๑. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข ๒. การแสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะได้	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย	การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ฝึกปฏิบัติการไหว้	๑. ครูและเด็กร่วมกันอ่านคำคล้องจอง “ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ” โดยครูชี้คำในคำคล้องจองขณะที่อ่านให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำกับเสียง ๒. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากคำคล้องจองร่วมกัน ๓. ครูสาธิตการไหว้บุคคลในครอบครัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. เด็กฝึกปฏิบัติการไหว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑. คำคล้องจอง “ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ” ๒. หนังสือเรื่อง “ผีน้อย”	สังเกต การแสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย”</p> <p>๕.๑ เด็กและครู อ่านหนังสือ “ผึ้งน้อย” ร่วมกันจนจบเรื่องโดยครูชี้คำขณะอ่านให้เด็กเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำกับเสียง</p> <p>๕.๒ เด็กฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าขณะอ่านรอบที่ ๒ เมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อยครูหยุดให้เด็กอ่านต่อ</p> <p>๕.๓ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น หิ้ง <u> </u> หิ้ง</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้</p> <p>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้</p>	<p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p>		<p>๑. ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรม คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างภาพจากใบไม้ - การเป่าสีน้ำ <p>๒. จัดเด็กเข้าทำกิจกรรมกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) เมื่อทำกิจกรรมแรกเสร็จให้ทำกิจกรรมที่เหลือ</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยส่งตัวแทนไปหยิบอุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้</p> <p>๔. เด็กนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าใต้ภาพผลงาน เขียนวันที่กำกับเพื่อดูพัฒนาการ</p> <p>๕. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่</p>	<p>๑. ใบไม้ในท้องถิ่น</p> <p>๒. กรรไกรปลายมน</p> <p>๓. กาว</p> <p>๔. สีน้ำ</p> <p>๕. จานสี</p> <p>๖. พู่กัน</p> <p>๗. หลอดดูดน้ำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จ</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. ครูทำข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและแบ่งบัน ๒. ครูเตรียมหนังสือเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัว มุมบทบาทสมมติ ครูเตรียมของเล่นเครื่องครัว ๓. ครูพาเด็กเดินดูมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในสภาพเรียบร้อย ๔. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๕. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณนกหวีด ๖. ฝึกปฏิบัติเด็กให้เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติ ฯลฯ ๒. นกหวีด	สังเกต การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๘) การนับปากเปล่า ๑-๒๐		๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกมกลางแจ้ง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตนเองและเพื่อน ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณใต้ร่มไม้ ๓. เด็กเข้าแถวตอสนัก (จำนวนตามความเหมาะสม) กางแขนทั้ง ๒ ข้าง หมุนไปรอบ ๆ ไม่ให้ชนกันเพื่อให้ได้ระยะห่าง ๔. เด็กอบอุ่นร่างกายตามขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ ๑ ก้มแตะปลายเท้า นับ ๑-๒๐ ขั้นที่ ๒ กำมือชกลมไปด้านหลัง นับ ๑-๒๐ ขั้นที่ ๓ กระโดดตบมือเหนือศีรษะ นับ ๑-๒๐	๑. เกมคำสั่งพิเศษ ๒. ซอส์ก ๓. นกหวีด	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. เด็กฟังครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกมคำสั่งพิเศษ ๖. เด็กเล่นเกมตามคำสั่งใช้เวลาพอประมาณ ๗. เด็กทำความสะอาดร่างกายเมื่อไต่ยืนสัญญาณหมดเวลา ๘. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน		
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัวเล่นตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัว และสาธิตวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ให้เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกครอบครัว กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. ให้เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจับคู่ภาพภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัว สลับกับชุดที่เคยเล่น ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อหมดเวลา	๑. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ บัตรตรวจสอบ) สมาชิกในครอบครัว ๒. เกมการศึกษาชุดที่เคยเล่น	สังเกต การเล่นเกมจับคู่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลม ร่วมกันท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” พร้อมตบมือประกอบ ๒-๓ รอบ ๓. เด็กท่องคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” พร้อมทำท่าทางประกอบคำคล้องจองอย่างอิสระ ๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๓ รอบ ๕. ให้เด็กผ่อนคลายด้วยการนอนในท่าสบายหายใจเข้าหายใจออกช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. คำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่”	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ๒. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	(๓) การฟังนิทาน คำคล้องจอง (๔) การพูดแสดงความคิด (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตน (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน	บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว	๑. ครูอ่านคำคล้องจอง “หนูน้อยน่ารัก” ให้เด็กฟัง ๒ รอบ พร้อมกับชี้คำตรงกับเสียง ๒. เด็กเล่าประสบการณ์ที่ตนเองเคยช่วยงานบ้านของครอบครัวและบุคคลในครอบครัวมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง ๓. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาโดยใช้หนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย” ๓.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย” ร่วมกันจนจบ ๑ รอบ โดยครูชี้คำขณะอ่านให้เด็กเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำกับเสียง	๑. คำคล้องจอง “หนูน้อยน่ารัก” ๒. หนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย”	สังเกต ๑. การฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒. การมองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง		<p>๓.๒ เด็กและครูอ่านหนังสืออีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กคาดคะเนคำที่ปิดไว้ เด็กอาสาสมัครมาเปิดคำที่คาดคะเนไว้ว่าถูกหรือไม่</p> <p>๓.๓ เด็กเลือกปิดคำเองบ้างเด็กคนอื่นคาดคะเน และมาเปิดคำที่คาดคะเนว่าถูกต้องหรือไม่</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้</p> <p>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้</p>	(๓) การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ		<p>๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำงานศิลปะแบบกลุ่มดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ ให้เด็กจับกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ตามสมัครใจ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไปไว้บนโต๊ะกิจกรรม</p> <p>ขั้นที่ ๒ พับกระดาษเป็นรูปบ้านคนละ ๑ หลัง</p> <p>ขั้นที่ ๓ ให้เด็กเลือกพื้นที่ในกระดาษแผ่นใหญ่เพื่อนำกระดาษที่พับเป็นบ้านมาติด</p> <p>ขั้นที่ ๔ ทากาวด้านหลังรูปบ้าน ติดในกระดาษแผ่นใหญ่ตรงบริเวณที่เลือก</p> <p>ขั้นที่ ๕ ให้ทุกคนในกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกันว่าใครจะเป็นคนวาดภาพประกอบเพิ่มวาดบริเวณใด แล้วระบายสีให้สวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๖ ช่วยกันตั้งชื่อผลงานของกลุ่มแล้วเตรียมนำเสนอผลงานให้กลุ่มอื่นฟัง</p> <p>ขั้นที่ ๗ ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เมื่อเสร็จ</p>	<p>๑. กระดาษโปสเตอร์ สีขนาด ๕ x ๕ นิ้ว มีจำนวนเท่าเด็กในชั้น</p> <p>๒. กาว</p> <p>๓. กระดาษ เอ๔</p> <p>นำมาต่อติดกันเป็นแผ่นใหญ่ตามความเหมาะสมสำหรับงานกลุ่ม ๕ คน</p> <p>๔. สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ชั้นที่ ๘ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง</p> <p>๒. เด็กนั่งเป็นรูปครึ่งวงกลมดูครูสาธิตการพับกระดาษเป็นรูปบ้าน</p>		
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>		<p>๑. ครูทำข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>๒. ครูเตรียมหนังสือเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวและการปฏิบัติตนเป็นคนดีของครอบครัว มุมบทบาทสมมติ ครูเตรียมของเล่นเครื่องครัว</p> <p>๓. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๔. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเตรียมตัวเก็บของ</p> <p>๕. เด็กฝึกปฏิบัติเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ ฯลฯ 	<p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		<p>๑. ครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเกมกลางแจ้งเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อน</p> <p>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปบริเวณใต้ร่มไม้</p> <p>๓. เด็กยืนเป็นวงกลมฟังครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกม “ผีเสื้อเปลี่ยนรัง”</p> <p>๔. เด็กกอบอุ้งร่างกายด้วยการยกสองแขนให้ฝ่ามือแตะกันเหนือศีรษะขึ้น-ลง ๑๐ ครั้ง ก้มเอามือจับเข่าขึ้นลง ๑๐ ครั้ง ก้าวชิดก้าวไปทางขวา ๑๐ ครั้ง และไปทางซ้าย ๑๐ ครั้ง</p> <p>๕. เด็กเล่นเกม “ผีเสื้อเปลี่ยนรัง” ใช้เวลาพอประมาณ</p> <p>๖. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>๗. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน</p>	<p>๑. เกม “ผีเสื้อเปลี่ยนรัง”</p> <p>๒. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>
เกมการศึกษา เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑๓) การจับคู่สิ่งต่าง ๆ	<p>การเล่นเกมที่จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันและลักษณะเหมือนกัน</p> <p>ลักษณะเหมือนกันตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมที่จับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันและลักษณะเหมือนกัน (บ้าน)</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มเด็ก (จำนวนตามความเหมาะสม) ให้เล่นเกมจากข้อ ๑ กลุ่มอื่นเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. ให้ทุกกลุ่มหมุนเวียนเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันและลักษณะเหมือนกันสลับกับเกมที่เคยเล่น</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อหมดเวลา</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพที่มีจำนวนเท่ากันและลักษณะเหมือนกัน (บ้าน)</p> <p>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยครอบครัวมีสุข ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๆ ทันทที ๒. ให้เด็กจับกลุ่ม ๆ ละประมาณ ๕ คน แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก ให้คนหัวแถวแต่ละแถวเป็นผู้นำในการทำท่าทางและเคลื่อนไหวตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหว เมื่อได้ยินสัญญาณ “รัว” ให้คนหัวแถววิ่งไปต่อท้ายแถวคนถัดมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางเคลื่อนไหวแทน ปฏิบัติเช่นนี้จนเป็นผู้นำครบทุกคน ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๔. ให้เด็กผ่อนคลายในท่านอนสบายหายใจเข้า หายใจออกซ้ำ ๆ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุข
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ ๒. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	อาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. เด็กและครูอ่านคำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ร่วมกัน ๒ รอบ โดยครูชี้คำในคำคล้องจองขณะอ่าน ๒. ครูนำบัตรภาพที่มีชื่ออาชีพอยู่ใต้ภาพต่าง ๆ ซึ่งแบ่งเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ อาชีพรับราชการ อาชีพอิสระ อาชีพรับจ้าง ดัดบนกระดานดำให้มีระยะห่างกันพอสมควร ๓. เด็กมายืนตรงกับภาพอาชีพของบุคคลในครอบครัว	๑. คำคล้องจอง “บ้านฉันน่าอยู่” ๒. บัตรภาพอาชีพพร้อมบัตรคำต่าง ๆ	สังเกต ๑. การฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒. การมองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๘) การนับและแสดงจำนวน		<p>๔. ครูและเด็กช่วยกันนับจำนวนในแต่ละอาชีพ และขีดเส้นตรงแนวตั้งใต้ภาพแทนจำนวน ๑ ขีดต่อ ๑ คนที่ยืน พร้อมเขียนตัวเลข</p> <p>๕. ครูและเด็กเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน</p> <p>๖. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาจากหนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย”</p> <p>๖.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย” ร่วมกันจนจบ โดยครูชี้คำให้ตรงกับเสียงขณะอ่าน</p> <p>๖.๒ เด็กอาสาสมัครออกมาชี้อ่านข้อความจากหนังสือผึ้งน้อยเพื่อนคนอื่น ๆ อ่านไปพร้อมกัน</p>	๓. หนังสือเรื่อง “ผึ้งน้อย”	
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้ ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน		<p>๑. ครูจัดกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนและสีน้ำ</p> <p>๒. ใช้เทคนิคอนุบาลในการจัดเด็กเข้ากลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม)</p> <p>๓. ให้เด็กเข้าทำกิจกรรมวาดภาพจากสีเทียนและสีน้ำอย่างอิสระ</p> <p>๔. เด็กนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูฟังครูจดบันทึกคำพูดของเด็กและเขียนวันที่กำกับ</p> <p>๕. เด็กนำผลงานติดแสดงในที่แสดงผลงาน</p>	๑. สีเทียน ๒. สีน้ำ, พู่กัน จานสี ภาชนะใส่น้ำ ๓. กระดาษขาว เอ๔	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จ ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>		<p>๑. ครูทำข้อตกลงกับเด็กก่อนเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักแบ่งปันและรอคอย</p> <p>๒. ให้เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๓. ก่อนหมดเวลาครูให้สัญญาณเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ครูเดินดูความเรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมบล็อก - มุมหนังสือ - มุมบทบาทสมมติ - มุมธรรมชาติ <p>ฯลฯ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่เคลื่อนไหว</p>		<p>๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงเพื่อให้เกิดความปลอดภัยก่อนเล่นเกมไถ่ขาเดี่ยวแ่งหาง</p> <p>๒. เด็กเดินเป็นแถวไปเล่นเกมบริเวณกลางแจ้ง</p> <p>๓. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมกางแขนออกเพื่อให้มีระยะห่าง</p> <p>๔. เด็กอบอุ่นร่างกายก่อนเล่นเกม โดยทำตามครูพูด เช่น กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า กระโดดขาเดียวถอยหลัง กระโดดขาเดียวไปทางซ้ายและขวา เมื่อมาอยู่ในท่ายืนตรงให้ยกมือขึ้นเหนือศีรษะพร้อมกันนับ ๑-๒๐</p> <p>๕. เด็กฟังครูอธิบายพร้อมกับสาธิตการเล่นเกมไถ่ขาเดี่ยวแ่งหาง</p> <p>๖. เด็กเล่นเกม “ไถ่ขาเดี่ยวแ่งหาง”</p> <p>๗. เด็กไปทำความสะอาดร่างกายเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา</p> <p>๘. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้อง</p>	<p>๑. เกมไถ่ขาเดี่ยวแ่งหาง</p> <p>๒. ผ้าเช็ดหน้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์ สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. ต่อบส่วนประกอบ ของภาพเป็นภาพที่ สมบูรณ์ได้ ๒. เล่นเกมจับคู่ได้	(๖) การต่อของชิ้น เล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ (๑๓) การจับคู่การ เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ	การเล่นเกมภาพ ตัดต่อและเกมจับคู่ ภาพของวันที่ ๑-๔ ตามลำพังหรือ เล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ให้เด็กแบ่งกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ๒. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมของสัปดาห์นี้ทั้งหมด ๓. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่นให้เรียบร้อย	เกมทุกชุดของ สัปดาห์นี้	สังเกต ๑. การต่อ ส่วนประกอบของ ภาพเป็นภาพที่ สมบูรณ์ ๒. การเล่นเกมจับคู่

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๕ ครอบครัวมีความสุข

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ				
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา						
		๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	๕. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๖. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้	๗. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๘. แสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะได้	๙. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้	๑๐. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	๑๑. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้		๑๒. ต่อส่วนประกอบภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	๑๓. เล่นเกมจับคู่ได้		
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
๑๑																	
๑๒																	
๑๓																	

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๕ ครอบครัวมีความสุข

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ					
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ		ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา							
		๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ได้	๕. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีความสุขได้	๖. ทำงานศิลปะด้วยตนเองจนสำเร็จได้	๗. เก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	๘. แสดงมารยาทแบบไทยตามกาลเทศะได้	๙. ทำงานศิลปะแบบกลุ่มโดยใช้การพับกระดาษผสมกับการวาดภาพจากสีเทียนได้	๑๐. ฟังและร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้	๑๑. มองภาพและคำในหนังสือขณะที่ครูเปิดอ่านได้		๑๒. ต่อส่วนประกอบภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้	๑๓. เล่นเกมจับคู่ได้			
๑๔																		
๑๕																		
๑๖																		
๑๗																		
๑๘																		
๑๙																		
๒๐																		

คำอธิบาย

ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๓

ดี

ระดับ ๒

พอใช้

ระดับ ๑

ควรส่งเสริม