

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<b>สาระที่ควรเรียนรู้</b>	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. การจับคู่ภาพเหมือน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง โรงเรียนแสนสนุก ๒. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๓. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน ๔. บุคลากรในโรงเรียน ๕. มารยาทในโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง หมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน และโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับ เหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
<b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</b>	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช ๕.๑ (๕.๑.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๑ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ.๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๗ ตบช ๗.๒ (๗.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)	ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
<b>ประสบการณ์สำคัญ</b>	<b>ร่างกาย</b> ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การฉีก ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย <b>อารมณ์</b> ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเอง (๕) การทำงานศิลปะ <b>สังคม</b> ๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็น คนไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน	<b>ร่างกาย</b> ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น) ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น (๕) การใช้กรรไกร การฉีก ตัด ปะและ ร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน <b>อารมณ์</b> ๑.๒.๒ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ	<b>ร่างกาย</b> ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (เชือก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน <b>อารมณ์</b> ๑.๒.๒ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี <b>สังคม</b> ๑.๓.๒ (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับกับผู้อื่น</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟัง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p>	<p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๔) การศึกษานอกสถานที่</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน</p> <p>(๑๘) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		<p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>
คณิตศาสตร์	การนับปากเปล่า ๑ - ๕	<p>๑. การนับ</p> <p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐</p> <p>๒. จับคู่ ๑ ต่อ ๑</p> <p>๓. ตำแหน่งและทิศทาง</p>	<p>๑. การนับ</p> <p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๕</p> <p>๓. ตำแหน่งและทิศทาง</p>
วิทยาศาสตร์	ทักษะการสังเกต	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. การสำรวจ</p>	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. การสำรวจ</p>
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง</p> <p>๓. การอ่านหนังสือภาพ</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ</p> <p>๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

## หน่วย การจัดการประสบการณ์ที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

## แนวคิด

โรงเรียนคือสถานที่ให้ความรู้ เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่สำหรับเด็ก เด็ก ๆ ควรทำความรู้จักบุคคลในโรงเรียนที่ดูแลช่วยเหลือเด็ก รู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและบริเวณที่เด็กไม่ควรไปตามลำพัง การอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุขทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์(เชือก) (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๔) การศึกษาออกสถานที่	โรงเรียน คือสถานที่ให้ความรู้ มีสถานที่และบุคคลต่างๆในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน ๓. ทำแผนผังในโรงเรียน ๔. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล ๕. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน ๖. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๗. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน (ตัวเลข) การต่อภาพให้สมบูรณ์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้  ๒.๒ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว  ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว  ๓. ร้อยวัสดุในสิ่งแวดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่  ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ	การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ)
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๔. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสำคัญของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชั้นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๓ สนใจมีความสุขแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี	๕. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีอย่างมีความสุข	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๖. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น ๑.๒.๒ การเล่น (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ	



มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๗</b> รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย ได้ตาม กาลเทศะ	๗. ปฏิบัติตนในการ ทักทาย ตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ	๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย	
<b>มาตรฐานที่ ๘</b> อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล  ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ ต่างต่างไปจากตน  ๘.๓.๑ มีส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๘. เล่นร่วมกับผู้อื่นได้  ๘. ร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง	๑.๓.๕ การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับกับผู้อื่น  ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาท สมาชิกของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน	
<b>มาตรฐานที่ ๙</b> ใช้ภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	๑๐. ฟังและพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับนิทานเรื่อง หนึ่งน้อยจะไปโรงเรียน ได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองบทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่างๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ  ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ  ๑๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๗) การคาดเดา คำ วลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มี ความสามารถในการคิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป	๑๓.จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๘)การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓)การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตาม ลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหา ความรู้ได้	๑๒.๒ มีความสามารถใน การแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆโดย ใช้วิธีที่หลากหลายด้วย ตนเอง	๑๔. ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีที่ หลากหลายด้วยตนเอง	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆและ แหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วย การจัดประสบการณ์  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยโรงเรียนของเรา

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวตามบทเพลง สวีตตี้	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. คาดคะเนเรื่องจากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน	๑. ปั้นอิสระด้วยดินน้ำมัน ๒. ทำกระป๋องอมสินจากเศษวัสดุ	มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียนและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมภาพตัดต่อหมีน้อยจะไปโรงเรียน
๒	การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. แนะนำองค์ประกอบของหนังสือและฝึกการตั้งคำถาม จากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. เด็กและครูช่วยกันทำแผนผังในโรงเรียน	๑. การทำแผนผังโรงเรียน ๒. การพับกระดาษเป็นอาคารเรียน	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม มุมสร้างสรรค์ เพิ่มอุปกรณ์ในการทำงานศิลปะ เช่น การพับกระดาษ	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมจับคู่ภาพกับเงาเครื่องแต่งกาย
๓	การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ด้วยเชือก	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันและเติมคำปากเปล่าจากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน ๒. บุคคลในโรงเรียนและหน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน	๑. วาดภาพระบายสีจากไปสำรวจโรงเรียน ๒. พิมพ์ภาพอิสระจากสื่อธรรมชาติเช่นใบไม้	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำ- เล่นทราย	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์หมีน้อยจะไปโรงเรียน
๔	การเลียนแบบท่าทางยานพาหนะที่มาโรงเรียน	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและการปิดคำให้เด็กทายจากปกนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน	๑. การพับสีน้ำ ๒. สร้างแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน	มุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม	การละเล่นของไทย ตั้งแต่	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		๒. การเดินทาง มาโรงเรียน				
๕	การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่แบบเป็นผู้นำ-ผู้ตาม	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันและ อาสาสมัครเด็กอ่านคำจากปกนิทาน เรื่องหมีน้อย จะไปโรงเรียน ๒. ข้อปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน ๓. ทบทวนคณิตศาสตร์จำนวน ๑-๕	๑. วาดภาพพระบายสี อย่างอิสระ ๒. การร้อยวัสดุจาก วัสดุหลากหลาย เช่น ไม้ดอกไม้	มุมประสบการณ์อย่าง น้อย ๔ มุม	เกมวิ่งผลัด กระโดดขาเดียว	เกมจับคู่ภาพการนับ และแสดงจำนวน ๑-๕

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงสวัสดีอย่างมีความสุข	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี		๑. แนะนำเพลงสวัสดี โดยร้องให้เด็กฟัง ๑ รอบ ๒. เด็กร้องตามที่เลบทอกหนึ่งรอบ ๓. เด็กร้องเพลงพร้อมครู ๔. ให้เด็กทำท่าทางประกอบ. เพลงสวัสดีอย่างอิสระ ๕. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หันหน้าจับคู่แล้วกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ” ๖. ทำเช่นนี้อีก ๔-๕ ครั้ง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น แทมบูลิน ๒. เพลงสวัสดี	สังเกต การสนใจ มีความสุขและแสดงออก ดนตรี เสียงเพลงและ การเคลื่อนไหว
<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> ฟังและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องหมिन้อยจะไปโรงเรียนได้	(๓) การฟัง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๗) การคาดเดา คำวลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๒. สถานที่ต่างๆในโรงเรียนและทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง	๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ ๑.๑ นำหนังสือนิทานเรื่องหมिन้อยจะไปโรงเรียนมาให้เด็กดูหน้าปกหนังสือ ๑.๒. ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๑.๓. จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน ๑.๔ ครูอ่านหนังสือนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียนจนจบ โดยชี้คำตรงกับเสียงอ่าน ๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง	- หนังสือนิทาน หมिन้อยจะไปโรงเรียน - ศึกษานอกสถานที่ ป้ายชื่อโรงเรียน คำขวัญ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์	การสังเกต การฟังและพูด ได้ตอบเกี่ยวกับนิทานเรื่องหมिन้อยจะไปโรงเรียนได้

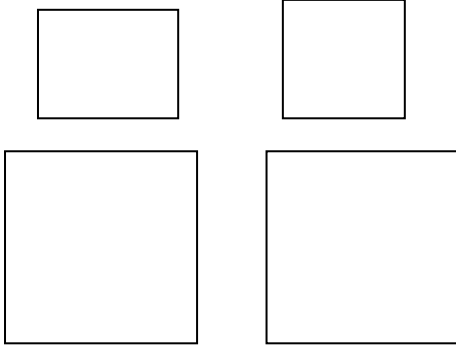
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑.๖ สนทนาซักถามเด็กสืบเนื่องจากนิทาน นิทานมีชื่อเรื่องโรงเรียนของเรามีชื่อหรือไม่ ใครรู้บ้างอยู่ที่ไหน ๒. พาเด็กไปดูสถานที่ต่างๆในโรงเรียนและทำความรู้จักกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง		
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> ๑. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๓) การปั้น (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้แล้วมาใช้ซ้ำ		๑. ทำกระป๋องออมสินจากสิ่งเหลือใช้ ๑.๑ ให้เด็กนำกระป๋องหรือกล่องเหลือใช้มาจากบ้านตน ๑.๒ ออกแบบตกแต่งกระป๋องของตนเองตามจินตนาการ ด้วยการตัดกระดาษสีตกแต่งสวยงาม ๒. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	๑. กระป๋อง ,กล่องต่างๆ ๒ กาว กรรไกร กระดาษสีต่างๆ ๓. ดินน้ำมัน ๔. ไม้ร่อนปั้นดินน้ำมัน	สังเกต ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		มุมประสบการณ์ครมือน้อย ๔ มุม ๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ แนะนำหนังสือเรื่องหมิน้อยจะไปโรงเรียนและหนังสือเกี่ยวกับโรงเรียนที่มุมหนังสือ	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. มุมบล็อก                      ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์            ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖. มุมเขียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	๑. สนามเด็กเล่น ๒. อุปกรณ์ทรงตัว ๓. การกระโดดเท้าคู่เท้าเดียว ๔. กิจกรรมปั้นแป้ง	การสังเกต เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
เกมการศึกษา เล่นเกมภาพตัดต่อได้	(๒) การเล่นเกมภาพตัดต่อ กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์	การเล่นภาพตัดต่อ	๑. แนะนำเกมภาพตัดต่อ หมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมภาพตัดต่อหมิน้อยจะไปโรงเรียน ๒. เกมชุดเติมในมุมเกมการศึกษา	สังเกต การเล่นเกมภาพตัดต่อได้



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวเคาะจังหวะ</b> สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี		๑. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ตามสัญญาณหรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวที่ไปรอบๆ ห้องด้วยกิริยาท่าทางต่าง ๆ ได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในท่านั้น แล้วบอกว่าตนเองเคลื่อนไหวที่ด้วยท่าทางอะไร ๒. เริ่มสัญญาณใหม่ให้เปลี่ยนท่าทางทำเช่นนี้ ๔-๕ ครั้งหรือจนกว่าจะครบกำหนดเวลา	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน ดนตรี และการเคลื่อนไหว
<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> ๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. ค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ทำแผนผังในโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียนพร้อมกันจนจบ ๑ รอบ ๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือที่ละหน้า ได้แก่ ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ ผู้แต่งเรื่อง ๑.๓ ครูซักชวนให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียน หมिन้อยมาโรงเรียนอย่างไร และเปิดโอกาสให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบ ๒. เด็กและครูช่วยกันทำ แผนผังในโรงเรียน	๑. บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ๒. สีเทียน	๑. สังเกต การกล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. การค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ		 <p>อาคารเรียนต่างๆ</p>		
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> ๑. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ		แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๓-๕ คน ๑. การพับกระดาษเป็นรูปจำลองอาคารต่างๆ ครูสาธิตการพับกระดาษ ๒ แบบ ให้เด็กเลือก ๑ แบบตกแต่งให้สวยงาม ๒. การทำแผนผังโรงเรียน ร่วมกัน โดยครูเป็นผู้ช่วย ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ	- กระดาษนิยตยสาร - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน - กาว - กรรไกร	สังเกต ๑. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เล่นตามมุม เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ      ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ ๔. มุมสร้างสรรค์เพิ่มอุปกรณ์ในการทำงานศิลปะ เช่น การพับกระดาษ ๕. มุมวิทยาศาสตร์    ๖ มุมเขียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำ กิจกรรมการเล่น ทรายอย่าง ปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		<b>การเล่นทราย</b> ๑. นำเด็กลงเล่นที่ลานทราย เช่น มุมขุดคุ้ยตะลุยก โลก ฝึกให้เด็กเป็นผู้นำสิ่งของไปฝังซ่อนเพื่อให้ เพื่อนหา เช่น เปลือกหอย รูปจำลองกระดูกสัตว์ ๒. เล่นกับอุปกรณ์แบบพิมพ์ขนม ประดิษฐ์สิ่งของ ต่างๆ ๓. การก่อทรายเป็นรูปทรง อย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาดลานทราย และตนเอง	- ลานทราย และอ่างน้ำ ในสนาม - อุปกรณ์แบบพิมพ์ ต่าง ๆ - อุปกรณ์ใช้ ฝังในทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่าง ๆ	สังเกต เล่นและทำ กิจกรรมการเล่นทราย อย่างปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>เกมการศึกษา</b> เล่นจับคู่ภาพของ สิ่งต่างๆในโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์ กันได้	๑๓)การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความ ยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การจับคู่ภาพเหมือน	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆในโรงเรียน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กตามความสมัครใจมอบเกมใหม่ให้ เด็ก ๑ กลุ่ม ไม่ซ้ำกลุ่มเดิม กลุ่มอื่นเล่นเกมที่มีอยู่ แล้วหมุนเวียนจนหมดเวลา ๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่	เกมจับคู่ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆในโรงเรียน	สังเกต การเล่นจับคู่ภาพ ของสิ่งต่างๆในโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์กันได้

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> เล่น ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ประกอบอุปกรณ์ (เชือก) กับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ (เชือก)เส้นใหญ่ ประมาณ ๐.๕ ซม. ยาวประมาณ ๑ เมตร โดยให้เด็กคิดท่าทางเคลื่อนไหวขึ้นเองได้ยืนสัญญาณหยุด ให้จับกลุ่มรวมกัน เริ่มจากจับคู่ กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ระบุจำนวน สร้างรูปตามจินตนาการ และเล่าให้เพื่อนกลุ่มใหญ่ฟัง ๒. เปลี่ยนกลุ่มและรูปทรงทุกครั้งเริ่มต้นเคลื่อนไหวใหม่ ๓. เคลื่อนไหวอีก ๒-๓ ครั้ง กำหนดตามความสนใจและเวลา	๑. เชือก เส้นใหญ่ ประมาณ ๐.๕๐ ซม. ยาวประมาณ ๑ เมตร ให้เท่าจำนวนเด็ก ๒. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ (เชือก) กับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> ๑. ปฏิบัติตนในการทักทาย ตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท รูปแบบ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ทำความรู้จักกับบุคคลในโรงเรียน ๓. มารยาทและการทำความเคารพต่อบุคคลในโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานหมิ่นน้อยจะไปโรงเรียน พร้อมกันจนจบ ฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย	- หนังสือนิทาน เรื่องหมิ่นน้อยจะไปโรงเรียน - แลปประโยค - บุคคลในโรงเรียน	สังเกต การปฏิบัติตนในการทักทายตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามองบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง		๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย เช่น หมินี่_ยจะไป_งเรียน(หมินี่น้อยจะไปโรงเรียน) ๑.๓ สนทนาจากนิทาน หมินี่น้อยเจอบุคคลต่างๆ หมินี่น้อยทำอะไร เด็กควรทำอะไร ๒. เชิญบุคคลในโรงเรียนมาพูดคุยเล่าถึงบทบาทหน้าที่ของตนอย่างง่ายๆ ๓.ฝึกปฏิบัติการทำทนายเมื่อพบกับบุคคลในโรงเรียน		๒. สังเกตการอ่านภาพสัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> ๑. ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและร้อยวัสดุ		๑. วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบเมื่อพบจากไปสำรวจอาคารเรียน ๒. พิมพ์ภาพอิสระจากสื่อธรรมชาติเช่นใบไม้ ที่เก็บมาระหว่างออกไปพบบุคคลต่าง ๆ ตามจินตนาการของเด็ก ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. สีน้ำ ๔. ใบไม้ กิ่งไม้	สังเกต ๑. การทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ            ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ        ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์   ๖. มุมเขียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม การเล่นน้ำกับผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๔) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน		การเล่นน้ำ ๑. อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำหรือสระเล่นน้ำ เพื่อให้ เด็กได้รู้จักธรรมชาติของน้ำ การตวงวัด การเท การตัก ๒. คุณสมบัติของสิ่งของเมื่ออยู่ในน้ำ ต่างกัน ๓. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และ ทำความสะอาดตนเอง	- ลานทราย และอ่างน้ำ ในสนาม - อุปกรณ์แบบพิมพ์ ต่าง ๆ - อุปกรณ์ เล่นน้ำ เช่น ของที่จมน้ำ -ลอย - อุปกรณ์ใช้ ฟิงในทราย เช่น เปลือกหอย หุ่นจำลองต่าง ๆ	สังเกต การเล่น ทำ กิจกรรมการเล่นน้ำกับ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับ เหตุการณ์หมिन้อย จะไปโรงเรียนได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	เล่นเรียงลำดับเหตุการณ์	แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒-๓ คน ๑. แนะนำเกมใหม่ เกมเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ หมिन้อยจะไปโรงเรียน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มี อยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพบุคคลกับ ของใช้ในหน้าที่	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับ เหตุการณ์หมिन้อยจะไป โรงเรียน

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> เล่น ทำท่าทางเลียนแบบ ยานพาหนะที่มาโรงเรียนกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ขออาสาสมัครแสดงท่าทางเลียนแบบ ยานพาหนะที่มาโรงเรียน โดยเด็กเคลื่อนไหวไปตามความคิดของตน เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดในทำนองนั้น แล้วบอกต่อกลุ่มใหญ่ว่า เคลื่อนไหวเลียนแบบยานพาหนะใด ๒. เริ่มใหม่อีก ๒-๓ ครั้งดูความคิดและการแสดงออกของเด็ก กำหนดตามความสนใจและเวลา	๑. เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเล่น ทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะที่มาโรงเรียนกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจากนิทาน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. การเดินทาง มาโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานหมื่นน้อยจะไปโรงเรียน พร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้งโดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่ ๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย ๒. สนทนากับเด็กหมื่นน้อยมาโรงเรียนอย่างไรและเด็กเดินทาง มาโรงเรียนอย่างไร ๓. สำรวจทั้งห้องเรียน เช่น เดิน ชี้จักรยาน	๑. หนังสือนิทาน เรื่องหมื่นน้อยจะไปโรงเรียน ๒. กระดาษขาว-เทา แผ่นใหญ่ ๓. กระดาษกาวสำเร็จรูป(Post it)	สังเกต การอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> ๑.ทำงานศิลปะที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒.เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็กและคำคุ้นเคย		๑. การสร้างภาพด้วยสีเทียน ยานพาหนะที่มาโรงเรียน ๒. สร้างแผนภูมิวิธีการเดินทางมาโรงเรียนของเด็ก ๒.๑ เด็กและครูช่วยกันทำแผนภูมิ การเดินทางมาโรงเรียน ๓. เขียนชื่อกำกับที่ผลงานของตน นำมาวางในแผนภูมิร่วมกัน ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานในกลุ่มใหญ่	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. กระดาษขาวเทา ๓. สีเทียน	๑. สังเกต การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ๒. ตรวจสอบผลงาน การเขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ                      ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ                      ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมเขียน เพิ่มอุปกรณ์เช่นบัตรคำตัวอย่างการเขียนจากนิทานหมिन้อยจะไปโรงเรียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมการละเล่น ของไทย ตั้งแต่ได้ อย่างปลอดภัยได้ ด้วยตนเอง	(๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย		๑. การเล่นเกมการละเล่นของไทย ตั้งแต่ ๒. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	อุปกรณ์ การเล่นตั้งแต่ เช่น ก้อนหินแบน	สังเกต การเล่นเกม การละเล่นของไทย ตั้งแต่ ได้อย่างปลอดภัยได้ด้วย ตนเอง
เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ) พร้อมบัตร ตรวจสอบ หนีน้อย จะไปโรงเรียน	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	เกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์(บัตรคำ)	แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๒-๓ คน ๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ (บัตรคำ) พร้อมบัตรตรวจสอบ หนีน้อยจะไป โรงเรียน ๒. แบ่งกลุ่มเด็กเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกัน ๓. หมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่	๑. เกมจับคู่ภาพกับ บัตรคำ พร้อมบัตร ตรวจสอบหนีน้อยจะไป โรงเรียน ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต เล่นเกมจับคู่ภาพ กับบัตรคำ พร้อมบัตร ตรวจสอบได้

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒ โรงเรียนของเรา ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม กับผู้อื่นได้	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๒. ให้เด็กคิดท่าทางตนเองตามจินตนาการสร้างสรรค์และให้เพื่อนปฏิบัติตาม ๓. เปลี่ยนผู้นำไปเรื่อย ๆ ผู้นำต้องคิดท่าทางแปลกใหม่ไม่ซ้ำผู้อื่น จนหมดเวลา	- เครื่องเคาะจังหวะ	๑. สังเกต การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม กับผู้อื่นได้
<b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b> ๑. ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๒. ข้อตกลงของห้องเรียนและข้อปฏิบัติในโรงเรียน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ ๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานหมีน้อยจะไปโรงเรียนพร้อมกันจนจบรอบ ๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน ๒. ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจ คำ วลี หรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน ๓. สนทนา อภิปรายร่วมกันโรงเรียนของหมีน้อยมีข้อปฏิบัติอย่างไรเช่นหมีน้อยถึงโรงเรียน ทำอย่างไร และโรงเรียนของเรามีสิ่งที่คุณคิดว่าต้องปฏิบัติตามอย่างไร	- หนังสือนิทานเรื่องหมีน้อยจะไปโรงเรียน - อุปกรณ์เกี่ยวกับการเขียน - บัตรคำ/สัญลักษณ์ - เพลง แม่ไก่ออกไข่	ตรวจสอบผลงาน ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน		๔. สรุปร้อยทกลงและข้อปฏิบัติของโรงเรียนร่วมกัน ๕. ทบทวนคณิตศาสตร์จำนวน ๑-๕ ด้วยเพลงแม่ไก่		
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> ๑. ร้อยวัสดุในสิ่งแวดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะและ ร้อยวัสดุ		๑. การวาดภาพพระบายสี ๒. ร้อยวัสดุ จากลูกปัดต่างๆ -ให้เด็กเลือกกิจกรรมการร้อยวัสดุลูกปัดแบบใดบ้าง ๓. ร้อยมาลัยเสร็จแล้วนำลูกปัดพร้อมกัน ๔. นำผลงานที่สำเร็จมานำเสนอ ๕. อภิปรายเราจะนำผลงานไปให้ใคร	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีน้ำ สีเทียน ๓. จานสี ๔. แก้ว ๕. ลูกปัดพลาสติก ลูกปัดไม้ ๖. เชือกร้อย	๑. สังเกตการร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑. มุมหนังสือ      ๒. มุมบล็อก ๓. มุมธรรมชาติ    ๔. มุมสร้างสรรค์ ๕. มุมวิทยาศาสตร์ ๖ มุมเขียน ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ผ้า)	การเล่นและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	การเล่นเกมเกมวิ่งผลัดกระโดดขาเดียว ๑. แบ่งกลุ่มเด็กเป็นกลุ่มๆละ ๔-๕ คน ๒. อธิบายวิธีเล่น ให้เด็กฟัง ๓. สาธิตการเล่นให้ดูก่อนหนึ่งรอบ ๔. ให้เด็กเล่นพร้อมกัน กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้ตบมือพร้อมกันแล้วนั่งลง ๒. เล่นเสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาด และทำความสะอาดตนเอง	เกมวิ่งผลัดกระโดดขาเดียว	สังเกต กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
เกมการศึกษา เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๕	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	การนับและแสดงจำนวน ๑-๕	๑. แนะนำเกมใหม่ เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๕ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๒-๓ คน ตามความสมัครใจ มอบเกมใหม่ให้เด็ก ๑ กลุ่ม กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมที่มีอยู่แล้ว ๓. หมุนเวียนการเล่นจนหมดเวลา ๔. เด็กเก็บเกมภาพศึกษาเข้าที่เดิม	เกมจับคู่ภาพการนับและแสดงจำนวน ๑-๕	สังเกต เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑-๕



ลำดับ ร.๗	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ											หมายเหตุ			
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					
		๑.เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒.กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๓.ร้อยวัสดุในสิ่งแฉดล้อมเป็นพวงมาลัยได้	๔.กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๕.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ	๗.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	๘.เล่นร่วมกับผู้อื่นได้	๙.ร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๑๐.ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๑๑.อ่านภาพสัญลักษณ์คำพร้อมชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ		๑๒.เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	๑๓.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น	๑๔.ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง
๑๑																
๑๒																
๑๓																
๑๔																
๑๕																
๑๖																
๑๗																
๑๘																
๑๙																
๒๐																

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๓ ควรส่งเสริม