

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน</p> <p>๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้</p> <p>๓. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ</p> <p>๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย</p> <p>๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย</p> <p>๖. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่</p>	<p>๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา</p> <p>๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน</p> <p>๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย</p> <p>๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น</p> <p>๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ</p>	<p>๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย</p> <p>๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้</p> <p>๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่ได้กาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย</p> <p>๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ</p> <p>๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง</p>
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p>

	<p>ทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การเล่นบทบาทสมมุติ</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>
--	---	---	--

	<p>บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่</p>	<p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล</p> <p>การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ</p>	<p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/ คำคุ้นเคย</p>
--	---	--	--

	<p>อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหา</p>
--	--	--	---

			ความรู้ (๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> นับปากเปล่า ๑ - ๕ นับและแสดงจำนวน ๑ - ๓ อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๓ เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓ เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆ โดยใช้ค้ายาวกว่า - สั้นกว่า ยาวเท่ากัน 	<ul style="list-style-type: none"> นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ นับและแสดงจำนวน ๑ - ๖ อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๖ เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖ บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ เรียงลำดับความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๓ สิ่ง เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ บอกและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ - ๑๐ เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๕ วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล การเปรียบเทียบความแตกต่าง 	<ol style="list-style-type: none"> การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส การเปรียบเทียบความแตกต่าง การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือ	<ol style="list-style-type: none"> การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักภัยพิบัติต่าง ๆ การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ ป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการ สร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ใน สถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย ฆาตภัย อุทกภัย ๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแล ช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และ การปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย ๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่ สาธารณะ ๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแล ตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง
		๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว อยู่กับที่โดยไม่เสีย การทรงตัว ๒.๒.๓ ร้อยวัตถุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. ร่วมสนทนา และพูดแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๕. เล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้	๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๗. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง	

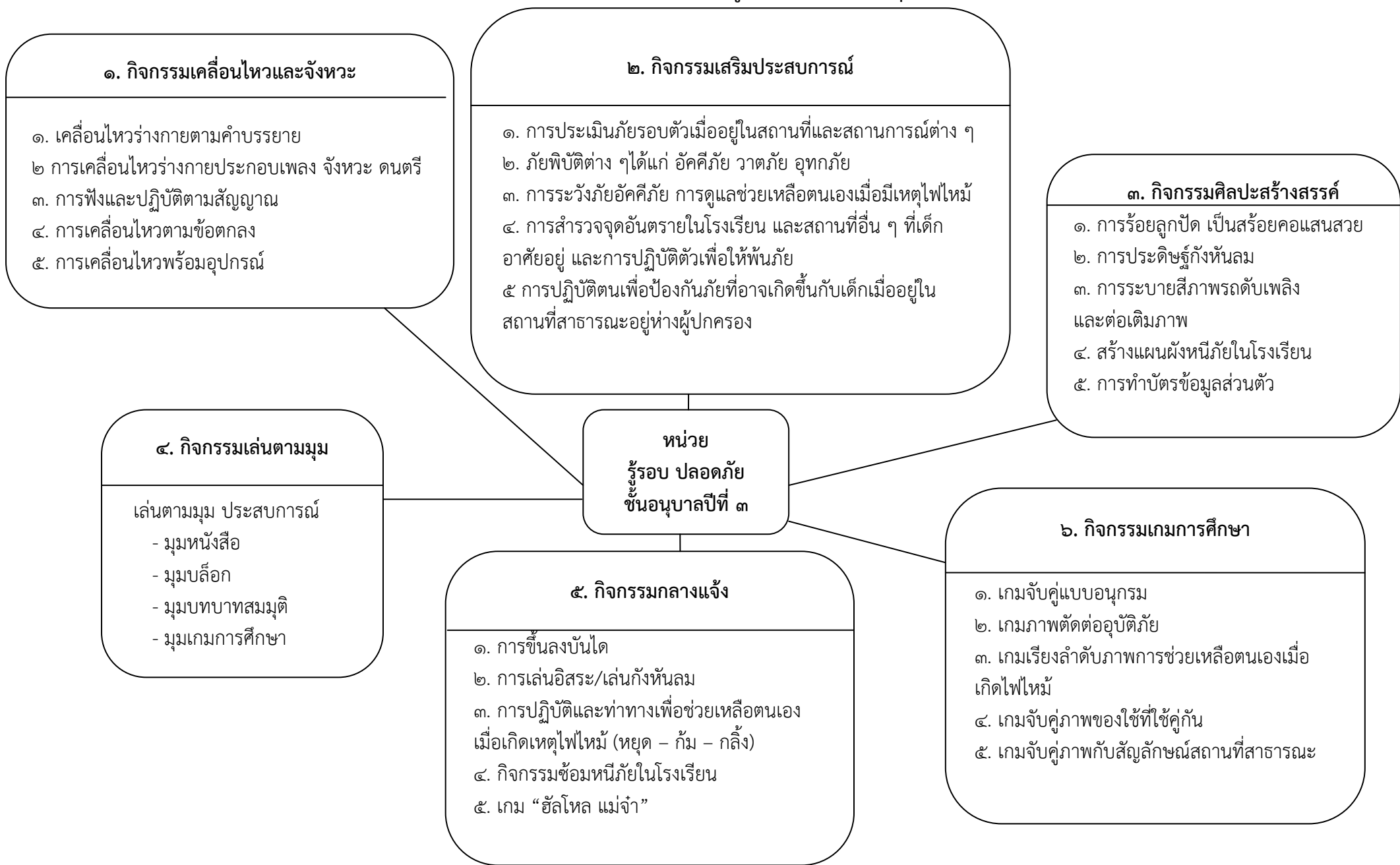
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตัวเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตัวเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตัวเอง	๑๐. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตัวเอง	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง ๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและเล่นกับผู้อื่นได้ ๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้	(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๑ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>	<p>๑๓. สนทนาโต้ตอบขณะร่วมทำกิจกรรมได้</p> <p>๑๔. เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้</p> <p>๑๕. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้</p> <p>๑๖. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างได้</p> <p>๑๗. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้</p>	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทหรือกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๘. บอกสาเหตุและผลของอันตรายต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๙. บอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้นได้		
	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๒๐. สร้างผลงานทางศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ได้		
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๒๑. แสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม	๒๒. ร่วมเล่นและทำ กิจกรรมได้อย่าง สนุกสนาน		

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยรื้อรอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วย รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	- การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ	- การร้อยลูกปัดเป็นสร้อยคอแสนสวย - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมอนลูกบิดเปิดประตูลงยนต์ ฯลฯ	- การขึ้นลงบันได	- เกมจับคู่แบบอนุกรม
๒	- การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	- ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย	- การประดิษฐ์กังหันลม - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมอนลูกบิดเปิดประตูลงยนต์ ฯลฯ	- การเล่นอิสระ - เล่นกังหันลม	เกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุ
๓	- การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	- การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้	- การระบายสีภาพรถดับเพลิงและต่อเติมภาพ - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมอนลูกบิดเปิดประตูลงยนต์ ฯลฯ	- การปฏิบัติท่าทางเพื่อช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ (หยุด – ก้ม – กลิ้ง)	เกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	- การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	- การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย	- สร้างแผนผังหนีภัยในโรงเรียน - ปั่นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมอนลูกบิด เปิดประตูลอยนตร์ ฯลฯ	- กิจกรรมซ่อนหนีภัยในโรงเรียน	- เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน
๕	- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	- การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	- การทำบัตรข้อมูลส่วนตัว - ปั่นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมอนลูกบิด เปิดประตูลอยนตร์ ฯลฯ	- เกม “ฮัลโหล แม่จ๋า”	- เกมสังเกตสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้คล่องแคล่ว ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. แสดงความคิดและจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๔) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลงร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “วันนี้เด็กๆมาโรงเรียนโดยการเดินเท้าเด็กๆ เดินมาตามปกติ แต่วันนี้บนพื้นถนนมี หลุมขนาดใหญ่ เด็กๆ ต้องเดินอย่างไรให้ปลอดภัย ต่อจากนั้นเด็ก ๆ ต้องข้ามถนนเด็ก ๆ ต้องทำอะไรบ้างให้ข้ามถนนอย่างปลอดภัย เดินเข้าประตูโรงเรียนเจอคุณครูที่หน้าประตู เด็กๆ สวัสดีคุณครูค่ะ อู๋ บริเวณนี้เป็นจุดที่กำลังก่อสร้างห้องน้ำเด็กๆ ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษนะคะ ตอนนี้เด็ก ๆ เดินขึ้นบันไดมาถึงห้องเรียน อย่างปลอดภัยค่ะ ๔. ทำกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำอาจเปลี่ยนคำบรรยายที่กล่าวถึงภัยต่าง ๆ ที่เด็ก ๆ อาจประสบได้ในชีวิตประจำวันให้หลากหลายตามความเหมาะสม</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. การส่งเสริมทักษะภาษาและการคิด ๒. ภัยที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวันของคนเรานำรูปภาพกิจกรรมประจำวันมาประกอบการสนทนา ๓. สนทนาร่วมกันถึงการประเมินภัยรอบตัวเรา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ - เมื่อเด็ก ๆ อยู่ที่บ้าน - เมื่อเดินทางมาโรงเรียน - เมื่ออยู่ในห้องเรียน - เมื่อเด็กออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ๔. นำสิ่งของต่าง ๆ ที่อาจเกิดภัยกับเด็กได้ถ้าเด็กใช้ไม่ถูกต้อง เช่น ปลั๊กไฟ มีด ไม้ขีดไฟ พัดลม เป็นต้น ทุกสิ่งล้วนมีประโยชน์และไม่เป็นอันตราย ถ้าเราใช้อย่างถูกวิธี ๕. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับภัยรอบตัว	๑. ภาพกิจกรรม ประจำวันที่อาจเกิดภัยขึ้นกับตัวเอง ๒. สิ่งของต่างๆ ที่อาจเกิดภัยกับเด็ก เช่น มีดปลั๊กไฟ ไม้ขีดไฟ พัดลม เป็นต้น	สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ ๒. การใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์	(๓) การปั้น (๕) การร้อยลูกปัด (๖) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก		๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรมร้อยลูกปัด และเตือนอันตรายที่อาจเกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม เช่นการนำลูกปัดมาอมเล่นใส่เข้าไปใน หูหรือจมูก ลูกปัดที่จะทำเป็นสร้อยคอแสนสวยก็จะมีภัยทันที ๒. อธิบายขั้นตอนของการร้อยลูกปัด ๓. เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ๕. เด็กนำเสนอผลงาน	๑. อุปกรณ์ร้อยลูกปัด ๒. ดินน้ำมัน	สังเกต ๑. การติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ ๒. ตรวจผลงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูลอยยนต์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ ๒. ขึ้นลงบันไดได้อย่างปลอดภัย	(๓) การเล่นนอกห้องเรียน (๔) การเคลื่อนไหวร่างกาย		๑. เด็ก ๆ ร่วมกันร้องเพลงปลอดภัยไว้ก่อน ๒. ครูพาเด็กเดินไปรอบ ๆ อาคารเรียนอนุบาล เด็ก ๆ ร่วมกันชี้จุดที่เป็นอันตรายในอาคารเรียน เช่น พื้นอาคารที่ลื่น ในห้องน้ำ บันได ๓. ร่วมกันสาธิตการปฏิบัติที่ถูกต้องและปลอดภัยในสถานที่ต่าง ๆ เหล่านั้น ๔. เด็กทดลองปฏิบัติทีละคน ครูสังเกตและให้คำแนะนำ ๕. สรุปลักษณะ ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าห้องเรียน	- สนาม - อาคารเรียน - เพลงปลอดภัยไว้ก่อน	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นำภาพมาจับคู่แบบอนุกรม ๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มย่อยได้	(๑๓) การเรียงลำดับอนุกรม (๒) การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย	เกมจับคู่แบบอนุกรม	๑. นำเกมจับคู่แบบอนุกรมมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกมจับคู่แบบอนุกรม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่แบบอนุกรม	๑. เกมจับคู่แบบอนุกรม ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต การจับคู่แบบอนุกรม การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑ รื้อรอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้</p>	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง</p> <p>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เพลงปลอดภัยไว้ก่อน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. ทดลองเพื่อหาคำตอบการเกิดขึ้นของลมได้</p>	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วัตภัย อุทกภัย</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ภัยพิบัติน่ากลัว</p> <p>๒. ครูนำเสนอสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง สอบถามและอธิบายร่วมกันเกี่ยวกับภัยพิบัติ ได้แก่ อัคคีภัย วัตภัย อุทกภัย อธิบายลักษณะและความหมายของภัยพิบัติ</p> <p>๓. นำภาพข่าวความเสียหายจากภัยพิบัติ มาให้เด็กดูสนทนาเกี่ยวกับภาพร่วมกันและแยกประเภท</p> <p>๔. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นถึงปรากฏการณ์ที่เป็นสัญญาณเตือนภัยของเหตุการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น ฝนตกหนักติดต่อกันหลายวัน อากาศร้อนอบอ้าว ได้กลิ่นการเผาไหม้ ไฟฟ้าช็อต เป็นต้น</p> <p>๕. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการป้องกันตัวเมื่อมีสัญญาณเกิดภัยพิบัติ</p>	<p>๑. คำคล้องจอง ภัยพิบัติน่ากลัว</p> <p>๒. ภาพข่าวความเสียหายจากภัยพิบัติ</p> <p>๓. พัดลม</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การทดลองการเกิดลม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์กัณฑ์ลวดได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม		๑. ครูนำผลงานกัณฑ์ลวดมาแสดงให้เด็กดู ขออาสาสมัครเด็กออกมาทำให้กัณฑ์ลวดหมุนด้วยวิธีต่าง ๆ ๒. นำภาพเครื่องวัดแรงลมมาให้เด็กดูและอภิปรายร่วมกันถึงกัณฑ์ลวดคล้ายเครื่องวัดความแรงของลมที่ทำให้เราทราบถึงระดับความแรงของลม ถ้าหมุนมากอาจเกิดวาทภัยได้ ๓. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๔. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์กัณฑ์ลวด ๕. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์กัณฑ์ลวด ๖. เด็กนำเสนอและจัดแสดงผลงานของตนเอง ๗. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๘. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. ดินน้ำมัน ๒. อุปกรณ์ประดิษฐ์กัณฑ์ลวด ๓. ภาพเครื่องวัดแรงลม	สังเกต การทำงานศิลปะประดิษฐ์
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูลูกบิด ฯลฯ	อุปกรณ์มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๓) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. เด็ก ๆ ร่วมกันร้องเพลงกังหันต้องลม ๔. เด็กเล่นอิสระ โดยนำกังหันลมที่ประดิษฐ์มา เล่นร่วมกันที่สนาม ๖. สรุปกิจกรรมโดยให้เด็กเล่าถึงการเล่นและ วิธีการทำให้กังหันของตนเองหมุนเร็ว	๑. สนาม ๒. เพลงกังหันต้องลม ๓. กังหันลมที่ประดิษฐ์ ในกิจกรรมสร้างสรรค์	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกม การศึกษา นำภาพชิ้นส่วนของ ภาพมาต่อเป็นภาพที่ สมบูรณ์ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความ ต่าง	เกมภาพตัดต่ออุปติภัย	๑. นำเกมภาพตัดต่ออุปติภัยมาให้เด็กสังเกต และสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและ สาธิตเกม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับ ขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดย แบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่ม ร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมภาพตัดต่อ อุปติภัย	๑. เกมภาพตัดต่อ อุปติภัย ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกม การศึกษา	สังเกต เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่ง ต่างๆได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑ รื้อรอบปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ครูยืนกลางวง อธิบายถึงสัญญาณต่างๆในการเคลื่อนไหว ได้แก่ - เสียงกริ่งเตือนภัยให้เด็กตั้งใจฟัง - ชูแผ่นป้าย คำ หยุด ให้เด็ก หยุด - ชูแผ่นป้าย คำ ก้ม ให้เด็ก ก้ม - ชูแผ่นป้าย คำ กลิ้ง ให้เด็ก กลิ้ง ๓. เด็กเดินเป็นวงกลม ฟังสัญญาณจากครูแล้วเคลื่อนไหวตามสัญญาณ ๔. เปลี่ยนรูปแบบการจัดแถวให้เด็กเดินเข้าหาครูแล้วทำกิจกรรมซ้ำ	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	๑. ภัยจากอัคคีภัยสัญญาณเตือนภัย การดูแลตัวเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้ ๒. การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้	๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ไฟไหม้จากประสบการณ์เดิมของเด็กโดยใช้ภาพประกอบ ๒. ครูจุดเทียนไขแล้วดับไฟ หรือนำเศษกระดาษเล็กน้อยมาเผาในงานสังกะสีให้เกิดกลิ่นไฟไหม้เพื่อให้เด็กได้สัมผัสกับกลิ่นที่เป็นสัญญาณว่าจะเกิดไฟไหม้ ครูถามคำถามให้เด็กคิดเพิ่มเติม คือ	๑. อุปกรณ์ที่ทำให้เกิดการเผาไหม้ ถาดสังกะสี แก้วน้ำ เทียนไข ๒. ภาพการเกิดอัคคีภัย	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ร่วมลงมือทำการทดลองและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยได้	(๔) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		<p>- นอกจากกลิ่นไหม้แล้วยังมีกลิ่นหรือสัญญาณอะไรอีกบ้างที่แสดงว่าจะเกิดเหตุไฟไหม้</p> <p>๓. อธิบายถึงอันตรายจากภัยไฟไหม้ที่อาจเกิดได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และสาเหตุของการเกิดไฟไหม้แล้วถึงสถานการณ์จริง เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้</p> <p>๔. ร่วมกันคิดวิธีช่วยเหลือตัวเองเมื่อมีไฟไหม้ คือ เด็กต้องหยุดทำกิจกรรม(stop) แล้วก้มตัวลงต่ำ(drop) และเมื่อมีไฟติดต้องกลิ้งตัว(roll) เพื่อดับไฟที่ติดมากับตัวเอง</p> <p>๕. ครูนำเทียนไขมาจุดแล้วสาธิตการดับเทียนโดยการเอาแก้วน้ำมาครอบเทียน เทียนดับลงเนื่องจากไม่มีออกซิเจนที่ช่วยให้ไฟติด เหมือนกับที่เด็กก้มและกลิ้งตัวทับเปลวไฟจะทำให้เปลวไฟดับได้</p>		๒. การร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรม
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๓) การปั้น	๑. การปั้นดินน้ำมัน ๒. การระบายสีภาพ รถดับเพลิง และต่อเติมภาพ	<p>๑. นำภาพรถดับเพลิงมาให้เด็กสังเกตรายละเอียดร่วมกัน</p> <p>๒. เด็กนึกถึงเหตุการณ์ไฟไหม้แล้วให้เด็กคิดว่าควรจะวาดภาพอะไรเพิ่มเติมในภาพรถดับเพลิง</p> <p>๓. เด็กลงมือต่อเติมภาพและระบายสีภาพให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตน</p> <p>๔. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ</p> <p>๕. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน</p>	๑. สีเทียน ๒. ภาพรถดับเพลิง ๓. ดินน้ำมัน ๔. แผ่นรองปั้น	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝีกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูลอยนตร์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. การทำท่าทางหยุด - ก้ม - กลิ้ง	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน นำเด็กไปที่สนามหรือโรงยิม ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. สนทนาทบทวนความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับวิธีช่วยเหลือตัวเองเมื่อมีไฟไหม้ ตามแนวปฏิบัติ Stop drop roll ๔. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาสาธิตการเคลื่อนไหวท่าทาง Stop drop roll ครูแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง ๕. เปิดโอกาสให้เด็กฝึกปฏิบัติทีละคน ๖. สรุปลงประโยชน์ของการทำท่า Stop drop roll เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้	๑. นกหวีด ๒. เบาะ	สังเกต เคลื่อนไหวร่างกายท่าทาง Stop drop roll

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๗. ทำความสะอาดร่างกาย และเข้าชั้นเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา ๑. นำภาพมาเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง ได้ ๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มย่อยได้	(๑๓) การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ (๒) การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย	เกมเรียงลำดับภาพ การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้	๑. นำเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำ สาธิตเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้ ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้	๑. เกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้ ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน-หลัง การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ๓. แสดงการคิดและจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวได้	(๓) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๔) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลงร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๓. ครูแจกป้ายแสดงจุดอันตรายให้เด็กคนละ ๑ อัน ให้เด็กนำไปวางไว้ในจุดต่าง ๆ ของห้องที่คิดว่าอันตราย ๔. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้อง เมื่อเด็กไปพบจุดอันตรายที่เพื่อวางไว้ให้เคลื่อนที่อย่างระมัดระวัง เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะให้เด็ก ๆ ไปยืนจุดที่ตนเองติดป้ายอันตรายไว้ ๕. ครูสอบถามเด็กแต่ละคนถึงเหตุผลที่คิดว่าจุดนั้นเป็นจุดอันตราย ๖. ทำกิจกรรมซ้ำโดยสมมติห้องเรียนเป็นสถานที่ต่าง ๆ เช่น บ้าน สนาม บริเวณโรงเรียน	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. แผ่นป้ายแสดงจุดอันตราย	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติตน เมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัยของโรงเรียนได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑. จุดอันตรายในโรงเรียน	๑. ครูและเด็กร่วมกันอ่านนิทาน เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานโดยใช้คำถาม - ในนิทานมีภัยอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ควรระมัดระวัง - เด็กเคยประสบภัยเหล่านั้นหรือไม่ - เด็กจะระมัดระวังอย่างไรให้ปลอดภัย ๒. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นถึงโรงเรียนของเราว่ามีบริเวณไหนที่เป็นอันตรายที่เด็ก ๆ ควรระมัดระวัง โดยให้บอกคนละ ๑ จุด ๓. นำสถานที่ต่าง ๆ ที่เป็นอันตรายตามความคิดของเด็กมาจัดหมวดหมู่ตามระดับความเสี่ยง มากปานกลาง น้อย โดยใช้ตารางจัดหมวดหมู่ร่วมกันบนกระดาน ๔. ร่วมกันคิดจุดที่สามารถใช้เป็นจุดรวมพลได้เมื่อเกิดภัยต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งต้องเป็นสถานที่ที่กว้างขวาง จุคนได้มากที่สุดและมีทางเข้าออกที่สะดวก ๕. สรุปร่วมกันถึงการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยร้ายขึ้นในโรงเรียนของเรา	๑. นิทาน เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน ๒. ตารางจัดหมวดหมู่ระดับความเสี่ยง ๓. แผ่นป้ายจุดอันตราย	สังเกต การบอกวิธีปฏิบัติตน เมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. สร้างแผนผังหนีภัยในโรงเรียน	(๒) การบอกแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๓) การปั้น		๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับจุดอันตรายและจุดรวมพลเมื่อเกิดภัยในโรงเรียน ๒. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ๓. แจกอุปกรณ์ให้เด็กร่วมกันสร้างแผนผังของโรงเรียน ๔. ร่วมกันติดสัญลักษณ์ที่แสดงจุดอันตรายและจุดรวมพลในแผนผัง ๕. ติดลูกศรเพื่อแสดงเส้นทางหนีภัย ๕. เด็ก กิจกรรมเสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษแข็งแผ่นใหญ่ ๒. ก่อกระดาษ ๓. ดินสอ สี ๔. สัญลักษณ์จุดอันตราย ๕. ลูกศร	สังเกต การร่วมกันทำแผนผังหนีภัย
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	มุมประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูลอยนัต ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนร่วมกัน นำเด็กไปที่สนาม ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. ร่วมกันทำกิจกรรมซ้อมหนึ่กัยในโรงเรียนของเราโดยให้เด็กซ้อมหนึ่กัยตามแผนผังหนึ่กัยที่ได้ร่วมกันทำไว้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ ๕. เด็กทำกิจกรรมซ้อมหนึ่กัย ๖. ทำความสะอาดร่างกาย และพาเด็กกลับชั้นเรียน	บริเวณโรงเรียน	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพมาจับคู่กันตามเหตุผลได้	(๑๐) การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน	เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน	๑. นำเกม เกมจับคู่ภาพของใช้ ที่ใช้คู่กันมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำและสาธิตเกมใหม่ ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้วหมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับ เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน	๑. เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน ๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา	สังเกต การจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว</p> <p>๒. การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑) การปฏิบัติตามคำสั่ง</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป โดยครูเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. ให้เด็กหยิบเชือกฟางคนละ ๑ เส้นแล้วเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ พร้อมโบกเชือกฟางไปตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับกลุ่มตามจำนวนที่ครูบอก แต่ละกลุ่มนำเชือกฟางมาต่อเป็นวงกลม</p> <p>๓. กำหนดให้แต่ละกลุ่มเป็นสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่เด็กเคยไปเที่ยวมาไม่ให้ซ้ำกัน เช่น ทะเล ภูเขา แม่น้ำ ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวอิสระไปทั่วบริเวณ ครูให้สัญญาณหยุด ให้เด็กไปอยู่ในวงกลมเชือกฟางที่สมมติเป็นสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ที่เด็กอยากไป ครูสอบถามเด็กแต่ละกลุ่มด้วยคำถาม</p> <p>- เมื่อไปสถานที่ต่าง ๆ ต้องระมัดระวังภัยอะไรบ้าง</p> <p>๕. ทำกิจกรรมซ้ำ</p>	<p>๑. ดนตรีบรรเลง</p> <p>๒. เชือกฟาง</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สนทนาตอบข้อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นได้ ๒. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเองได้	(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง	การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	๑. ครูสอบถามเด็กถึงกิจกรรมที่เด็กได้ทำในช่วงปิดภาคเรียน ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าเรื่อง ๒. เด็กหลายคนได้ไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ กับผู้ปกครอง สนทนากับเด็กเกี่ยวกับภัยที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเดินทางไปในที่ต่าง ๆ ในประเด็น - อันตรายที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเราไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ เช่น ทะเล ภูเขา แม่น้ำ ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ - ความปลอดภัยในการเดินทาง - การปฏิบัติตนอยู่ในรถเมื่อไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วย - การปฏิบัติตนเมื่อต้องอยู่ในสถานที่ที่เราไม่คุ้นเคย และมีผู้คนแปลกหน้าจำนวนมาก - การแก้ปัญหาเมื่อพลัดหลงกับผู้ปกครอง ๓. ยกตัวอย่างข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๔. สรุปร่วมกันถึงการปฏิบัติตน การป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	ข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภัยที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. การสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์	(๕) การทำงานศิลปะ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย (๓) การปั้น		๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับการไปอยู่ในสถานที่สาธารณะ การเตรียมตัวที่เด็กๆ ควรทำคือการจดจำข้อมูลส่วนตัวของตนเอง เช่น ชื่อจริง ชื่อเล่นของตนเอง ที่อยู่ของตนเอง เบอร์โทรศัพท์ ๒. ครูนำเสนอตัวอย่างบัตรข้อมูลส่วนตัวของครู อ่านข้อความให้เด็กฟัง	๑. กระดาษ ๒. ดินสอ ๓. ดินสอสี ๔. ดินน้ำมัน	สังเกต การเขียนตามแบบ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. การเขียนตามแบบได้			๓. แจกอุปกรณ์ให้ทำบัตรข้อมูลส่วนตัวของตนเอง โดยครูช่วยเหลือในการเขียนแบบชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทร ให้กับเด็กที่เขียนด้วยตนเองไม่ได้ แล้วตกแต่งตามจินตนาการ ให้สวยงาม ๓. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๔. เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง		
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความปลอดภัย เช่น ฝีกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูลอยนัต ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. เล่นตามกติกาได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลมเด็กทำท่าบริหารร่างกาย ๓. ครูจัดแสดงป้ายแป้นกดหมายเลขโทรศัพท์ให้เด็ก ดู อ่านตัวเลขและสัญลักษณ์ร่วมกัน ๔. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรมแข่งขัน “ฮัลโหล คุณแม่จ๋า”	๑. นกหวีด ๒. แผ่นป้ายแป้นกดหมายเลขโทรศัพท์	สังเกต เคลื่อนไหวร่างกาย การปฏิบัติตามกติกา

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มขอตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน เป็นเด็กที่จำหมายเลขโทรศัพท์ของคุณแม่ได้ บอกหมายเลขกับคุณครูและเพื่อน ครูให้สัญญาณนกหวีดเด็กแต่ละทีมวิ่งไปกดหมายเลขบนป้ายแป้นกดหมายเลขโทรศัพท์ที่ครูจัดแสดงไว้ ครูและเพื่อนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๕. ขออาสาสมัครเป็นตัวแทนกลุ่มร่วมแข่งขันกิจกรรม “ฮัลโหล คุณแม่จ๋า”</p> <p>๖. สรุปร่วมกันถึงประโยชน์ของการจดจำหมายเลขโทรศัพท์ของผู้ปกครอง</p> <p>๗. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย</p>		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ได้	(๑๘) การเล่นเกมภาษา	การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	<p>๑. นำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำและสาธิตเกมใหม่</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอยยิ้มและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม</p> <p>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ</p>	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๙ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ							หมายเหตุ											
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา													
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและปฏิบัติตามกติกา	๓. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านการเล่น	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง		๘. การฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ลงความเห็นได้อย่างมีเหตุผล	๑๐. การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน-หลัง	๑๑. การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑๒. การบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย	๑๓. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์	๑๔. การเขียนตามแบบ				
๑.																				
๒.																				
๓.																				
๔.																				
๕.																				
๖.																				
๗.																				
๘.																				
๙.																				
๑๐.																				

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ										หมายเหตุ											
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา														
		๑. การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและปฏิบัติตามกติกา	๓. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการการเล่นไหว	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. การฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ลงความเห็นได้อย่างมีเหตุผล	๑๐. การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน-หลัง		๑๑. การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑๒. การบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย	๑๓. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์	๑๔. การเขียนตามแบบ							
๑๑.																							
๑๒.																							
๑๓.																							
๑๔.																							
๑๕.																							
๑๖.																							
๑๗.																							
๑๘.																							
๑๙.																							
๒๐.																							

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม