

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การดูแลต้นไม้	๑. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ ๓. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้ ๕. การประกอบอาหารจากพืช	๑. ชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๒. การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ ๕. โทษของการทำลายป่า
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔), ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการกลิ้งบอล การโยนบอล (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่ม</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุขทริยภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>ใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p>	<p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาด</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน</p>	<p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>สายตามตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑ - ๕</p> <p>๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒</p>	<p>๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย</p> <p>๒. ตำแหน่ง บน - ล่าง</p> <p>๓. การนับปากเปล่า ๑ - ๑๐</p> <p>๔. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕</p>	<p>๑. การเปรียบเทียบจำนวน มาก - น้อย</p> <p>๒. ตำแหน่ง บน-กลาง-ล่าง</p> <p>๓. ทิศทาง ซ้าย - ขวา</p> <p>๔. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐</p> <p>๕. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	- ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
การพัฒนาทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ป่าไม้เป็นพื้นที่ที่มีต้นไม้ใหญ่และพืชเล็กๆ ต้นไม้แต่ละชนิดมีลักษณะและธรรมชาติต่างกัน ประกอบด้วย ราก ลำต้น กิ่ง ก้าน ดอก ใบ และผล ซึ่งมีหน้าที่ต่างกัน ป่าไม้มีหลายประเภท มีคุณค่าต่อโลกและสิ่งมีชีวิตมากมาย เป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำลำธารช่วยดูดซับน้ำฝนไม่ให้เกิดการพังทลายของหน้าดิน และป้องกันน้ำท่วมเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่า ผู้คนได้อาศัยป่าในการดำรงชีวิต จึงควรอนุรักษ์ป่าไว้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษา ความปลอดภัย ของตนเองและ ผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่นเกม (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นเกมประสบการณ์	๑. ชื่อและลักษณะ ของต้นไม้ ๒. การจำแนก ประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) ๓. การทดลองการดูด น้ำของราก และ หน้าที่ของราก ๔. การบำรุงดูแล รักษาต้นไม้ ๕. โทษของการ ทำลายป่า ๖. การเปรียบเทียบ จำนวน มาก - น้อย ๗. ตำแหน่ง บน-กลาง-ล่าง ๘. ทิศทาง ซ้าย - ขวา

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอน ขึ้นจากพื้นได้	๒. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับและพื้นที่	๙. การนับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๑๐. นับและแสดง จำนวน ๑ - ๙
	๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔. สนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ	
		๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๕. สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๓)การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไป	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				ในทิศทาง ระดับและพื้นที่	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและ ความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๖. ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	๘.๒ การมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	๗. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสาร ให้เหมาะสมกับ วัย	๙.๑ สนทนาโต้ ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและ ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์	

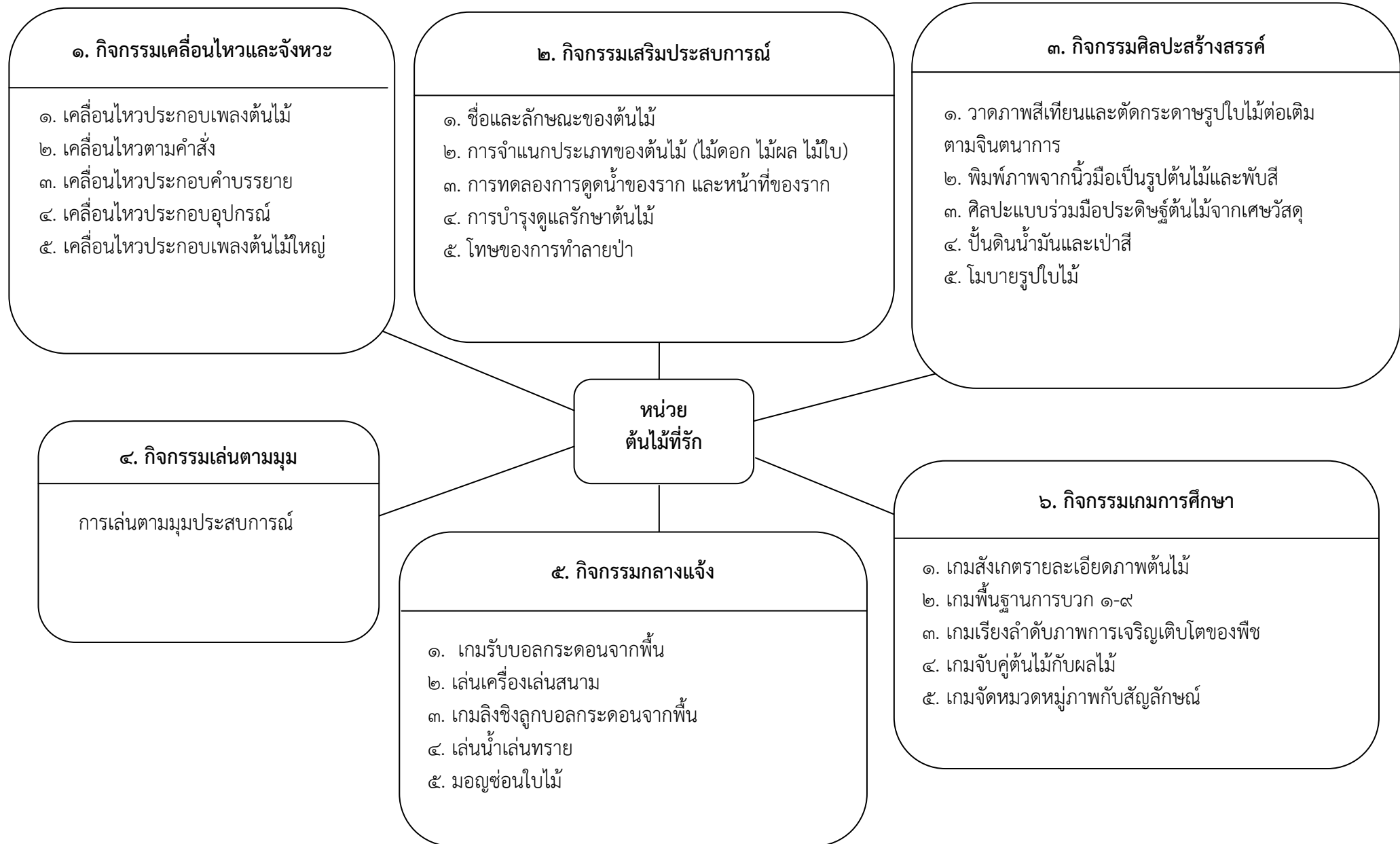
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<p>ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p>	
	๙.๒ อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๙. อ่านคำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ</p> <p>๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>	<p>๑๐. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้</p> <p>๑๒. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน</p> <p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๓. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	จำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถใน การแสดงหา ความรู้ได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๔. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบ ต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยต้นไม้ที่รัก

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	เล่นตามมุม	กลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบเพลงต้นไม้	- ชื่อและลักษณะของต้นไม้	- วาดภาพสีเขียว - ตัดกระดาษรูปใบไม้ต่อเติมตามจินตนาการ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมรับบอลกระดอนจากพื้น	- เกมสังเกตรายละเอียดภาพต้นไม้
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	- การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ)	- พิมพ์ภาพจากนิ้วมือเป็นรูปต้นไม้ - พับสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมพื้นฐานการบวก ๑ ถึง ๙
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย	- การทดลองการดูดน้ำของราก และหน้าที่ของราก	- ศิลปะแบบร่วมมือประดิษฐ์ต้นไม้จากเศษวัสดุ	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เกมลิงชิงลูกบอลกระดอนจากพื้น	- เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของพืช
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	- การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้	- ปั้นดินน้ำมัน - เป่าสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- เล่นน้ำเล่นทราย	- เกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวประกอบเพลงต้นไม้ใหญ่	- โทษของการทำลายป่า	- โมบายรูปใบไม้	- เล่นตามมุมประสบการณ์	- มอญซ่อนใบไม้	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วย หน่วยต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลงต้นไม้</p> <p>๓. ให้เด็กร้องเพลงต้นไม้ ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ ประกอบเพลงต้นไม้</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ – ๓ ครั้ง</p> <p>๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงต้นไม้</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. อ่านคำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การрожหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p>	<p>ชื่อและลักษณะของต้นไม้</p> <p>ไม้ดอก คือ ไม้ที่ปลูกไว้เพื่อใช้ดอกเป็นประโยชน์ เช่น ประดับตกแต่งจัดสวน</p> <p>ไม้ผล คือ ต้นไม้ที่มีลูกเป็นผลสามารถรับประทานได้</p> <p>ไม้ใบ คือ ไม้ที่ปลูกไว้เพื่อใช้ใบเป็นประโยชน์</p>	<p>๑. ครูอ่านเนื้อเพลงชมไพรให้เด็กอ่านตาม</p> <p>๒. เด็กร้องเพลงชมไพรตามครูที่ละวรรค</p> <p>จนเด็กส่วนใหญ่จำได้แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>๓. เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับต้นไม้และป่าไม้ที่เคยพบ</p> <p>๔. เด็กดูภาพต้นไม้พร้อมทั้งเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นไม้</p> <p>๕. เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นไม้</p> <p>อะไรเอ๋ย.. ลูกกินได้ ใบแก่ร้อน ใบอ่อนใช้สูบ (ต้นจาก)</p> <p>อะไรเอ๋ย....เด็กๆนุ่งผ้า เมื่อชราเปลือยกาย (ต้นไผ่)</p> <p>อะไรเอ๋ย... ต้นเท่าลำเรือใบห่อเกลือไม่มีด (ต้นสน, ต้นมะขาม)</p> <p>อะไรเอ๋ย... ใบหยัก ๆ ลูกรักเต็มคอ มะละกอ ก็ไม่ใช่ (ต้นตาล)</p> <p>๖. ครูนำบัตรภาพต้นไม้เช่น ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ มาให้เด็กดูพร้อมทั้งสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับชื่อของต้นไม้ว่าชื่ออะไรบ้าง รวมทั้งลักษณะสำคัญของต้นไม้ ๓ ประเภท</p>	<p>๑. แผนภูมิเพลงชมไพร</p> <p>๒. ภาพป่าหลายๆแบบ และภาพสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในป่า เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำตก</p> <p>๓. ปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นไม้</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การอ่านคำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้ ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ และตัดกระดาษเป็นรูปใบไม้สร้างภาพต่อเติมตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. กรรไกรปลายมน ๔. กระดาษติดภาพใบไม้ ๕. กาว	สังเกต ๑. ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์	กิจกรรมเล่น	๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	(๒)การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหว ที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อ		๑. เด็กยืนเป็นวงกลมเตรียมความพร้อมร่างกาย โดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม ๒. อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางเตรียมความพร้อมร่างกาย ประมาณ ๓ - ๔ คน และให้เพื่อนปฏิบัติตาม	๑. ลูกบอล ๒. นกหวีด	สังเกต การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	ใหญ่ในการรับบอล		<p>๓. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมรับบอลกระดอนจากพื้น</p> <p>๔. เด็กยืนเรียงแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหาครู ครูยืนห่างจากเด็กประมาณ ๑ เมตร</p> <p>๕. ครูโยนบอลบอลให้กระดอนจากพื้น ๑ ครั้งแล้ว ให้เด็กคนที่ ๑ รับ เมื่อเด็กรับแล้วก็โยนบอลให้กระดอนขึ้นจากพื้น ๑ ครั้งส่งให้ครู แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว</p> <p>๖. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๕ จนครบทุกคน</p> <p>๗. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน</p>		
<p>เกมการศึกษา</p> <p>บอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>(๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>การสังเกตรายละเอียด ส่วนประกอบของต้นไม้</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมศึกษารายละเอียดภาพต้นไม้</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมศึกษา รายละเอียดภาพต้นไม้</p> <p>๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมศึกษา รายละเอียดภาพต้นไม้</p> <p>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานโดยเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น ก้มตัวไปด้านหลัง เงยหน้าขึ้นข้างบน ยืดตัวให้สูง ย่อตัวลง ฯลฯ และเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น วิ่งทางซ้าย - ขวา เดินด้วยปลายเท้าไปข้างหน้า - ข้างหลัง ฯลฯ ประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหว</p> <p>ในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำสั่งให้เด็กฟัง โดยให้เด็กยืนอิสระรอบๆ ห้องเรียนเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบๆห้องตามจังหวะการเคาะซ้ำ - เร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันที และฟังคำสั่งจากครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระโดดข้ามต้นไม้ล้ม - เขย่งส้นผีเสื้อไปไม้ - ก้มตัวให้พื้นกิ่งไม้ - กระโดดไปทางซ้ายของต้นไม้ - กระโดดไปทางขวาของต้นไม้ <p>ฯลฯ</p> <p>๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อน อิริยาบถ ๒ - ๓ นาที จับคู่ขนาดไหล่เบาๆ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ									
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้												
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p>	<p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>การจัดกลุ่ม จำแนกประเภทของต้นไม้ คือ ไม้ดอก ไม้ใบ และไม้ผล</p>	<p>๑. ครูนำบัตรภาพไม้ดอก ไม้ใบ ไม้ผล มาให้เด็กดูและทบทวนชื่อและลักษณะของต้นไม้ ๓ ประเภท และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ใบ ไม้ผล ว่ามีความเหมือนและต่างกันอย่างไร</p> <p>๒. คณะบัตรภาพต้นไม้ ๓ ประเภทให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกบัตรภาพออกเป็นประเภทไม้ดอก ไม้ใบและไม้ผล โดยนำบัตรภาพไปติดบนกระดาษปรู๊ฟประจำกลุ่มของตน ดังนี้</p> <p>แผนภูมิแสดงจำนวนไม้ดอก ไม้ใบและไม้ผล</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ไม้ดอก</th> <th>ไม้ผล</th> <th>ไม้ใบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">รวม</td> <td style="text-align: center;">รวม</td> </tr> </tbody> </table> <p>๓. เด็กเปรียบเทียบจำนวนของไม้ดอก ไม้ผลและไม้ใบจากตารางแผนภูมิว่าชนิดใดมีจำนวนมาก ชนิดใดมีจำนวนน้อย และเขียนตัวเลขลงในช่องรวม</p>	ไม้ดอก	ไม้ผล	ไม้ใบ				รวม	รวม	รวม	<p>๑. กระดาษปรู๊ฟแผนภูมิ</p> <p>๒. บัตรภาพไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบเท่าจำนวนกลุ่ม</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>
ไม้ดอก	ไม้ผล	ไม้ใบ												
รวม	รวม	รวม												
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์ภาพจากนิ้วมือเป็นรูปต้นไม้ และพับสี</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p>	<p>๑. กระดาษวาดภาพ</p> <p>๒. สีน้ำ</p> <p>๓. ฟองน้ำ</p> <p>๔. ผ้าเช็ดมือ</p> <p>๕. พู่กัน</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>									

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน		
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ	การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๙	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมพื้นฐานการบวกลบจำนวน ๑ - ๙ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมพื้นฐานการบวกลบจำนวน ๑ - ๙	๑. เกมพื้นฐานการบวกลบจำนวน ๑ - ๙ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว		

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดง ท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๘) การนับและ แสดงจำนวน</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีบรรเลง เมื่อเพลงหยุดให้หยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กทำตามจินตนาการของตนเอง โดยฟังคำบรรยาย “เด็กๆ เดินเข้าไปในป่า ในระหว่างทางมีกิ่งไม้หักขวางทางอยู่ จึงกระโดดข้ามกิ่งไม้ เมื่อเดินไปเรื่อยๆ ก็มองเห็นต้นมะม่วงมากมายนับได้ ๑ ๒ ๓ จนถึง ๒๐ ต้น (ครูบอกให้เด็กนับปากเปล่า) มาถึงต้นมะม่วงต้นหนึ่งมีลูกดกมาก เด็กๆ นับได้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ลูก (ครูให้เด็กหยิบของเล่นชิ้นเล็ก ๆ ให้ได้ ๙ ชิ้น) แล้วเดินต่อไปเรื่อยๆ ไปพบกับหมูป่าตัวใหญ่ หมูป่าตัวใหญ่รูปร่างน่ากลัวมาก จึงรีบวิ่งหนีหมูป่าไปแอบอยู่ที่ต้นไม้ใหญ่ เมื่อหมูป่าวิ่งไปทางอื่น เด็กๆ จึงรีบเดินกลับบ้านทันที</p> <p>๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนราบพักผ่อน เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. ดนตรีบรรเลง ๒. คำบรรยาย</p>	<p>สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ๒. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๑) การสังเกตลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	การทดลองการดูต้นน้ำของราก และหน้าที่ของราก	๑. ครูนำต้นไม้ม้า ๒ กระจ่าง กระจ่างที่ ๑ ต้นไม้ที่มีรากเกาะติดอยู่ในดิน กระจ่างที่ ๒ ต้นไม้ที่ไม่มีรากอยู่ในดิน ๒. อาสาสมัคร ๑ คนออกมาดึงต้นไม้ออกจากกระจ่าง ๒ มือพร้อมๆ กัน แล้วบอกความรู้สึกจากการดึงต้นไม้ออกจากกระจ่างว่ามีความรู้สึกอย่างไร ต้นไม้ในกระจ่าง ๒ ใบต่างกันไหม ๓. ครูสรุปเพิ่มเติมถึงหน้าที่ของราก คือ (๑) ยึดลำต้นให้ติดกับดิน (๒) ดูดน้ำและอาหารไปเลี้ยงลำต้น ๔. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมสาธิตวิธีการทดลองการดูต้นน้ำของรากต้นกระสัง ต้นเทียน หรือต้นไม้ที่สามารถทดลองการดูต้นน้ำของรากได้ ๕. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันทดลองการดูต้นน้ำของรากต้นกระสังหรือต้นเทียน ๖. เด็กบันทึกผลการทดลองโดยการวาดภาพ พร้อมนำเสนอข้อมูล ๗. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองและหน้าที่ของราก	๑. ต้นไม้ ๒ กระจ่าง ๒. ต้นกระสัง ต้นเทียน หรือต้นไม้ที่มีนำมาทดลองการดูต้นน้ำของรากได้ ๓. น้ำสีใส่ไปในขวดแก้วเท่ากับจำนวนกลุ่ม ๔. กระจาดขบ้นที่กผล การทดลอง	สังเกต ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมการทำศิลปะแบบร่วมมือโดยมีเป้าหมายเพื่อทำต้นไม้ประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ๒. ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เช่น กล่อง กระจาดวารสาร กระจาดหนังสือพิมพ์ กิ่งไม้ ใบไม้แห้ง ฯลฯ ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม	๑. กระจาดวาดภาพ ๒. สีเทียน, ดินสอสี ๓. เศษวัสดุ เช่น กล่อง กระจาดวารสาร กระจาดหนังสือพิมพ์ กิ่งไม้	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกแบบผลงานและลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ได้ผลงานตามความคิดของทุกคน</p> <p>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และนำเสนอผลงาน</p>	ใบไม้แห้ง ฯลฯ	
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	<p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์</p> <p>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา <p>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการรับบอล</p>		<p>๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ และก้มตัวลงแตะข้อเท้าสลับซ้ายขวา ๑๐ ครั้ง</p> <p>๒. ครูอธิบายและสาธิตการรับส่งลูกบอล</p> <p>๓. เด็กจับคู่ รับ – ส่งลูกบอล ตามความถนัดของตนเอง</p> <p>๔. ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเกมลิงชิงบอลกระดอนจากพื้นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) เด็กจับมือเป็นวงกลม ๑ วง (ขนาดตามความเหมาะสม) (๒) ครูขออาสาเด็ก ๑ คน เป็นลิง คอยแย่งลูกบอลที่เพื่อนโยนลงพื้น (๓) เด็ก ๆ จะโยนลูกบอลให้กระดอนกับพื้นก่อนส่งให้เพื่อน พร้อมทั้งเรียกชื่อเพื่อนไปด้วย 	<p>๑. เกมลิงชิงลูกบอลกระดอนจากพื้น</p> <p>๒. ลูกบอล</p> <p>๓. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. ถ้ำลิงแย่งบอลได้ คนที่โยนลูกบอลให้เพื่อนต้องมาเป็นลิงแทน</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ลูกบอลเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน</p>		
<p>เกมการศึกษา</p> <p>เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้</p>	<p>(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p>	<p>การเจริญเติบโตของต้นไม้</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาหลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับการเจริญเติบโตของต้นไม้</p> <p>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายประกอบไปไม้ให้เด็กฟัง โดยให้เด็กเคลื่อนไหวบริเวณรอบห้องเรียนเมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะ</p> <p>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบไปไม้ไปรอบๆห้องตามจังหวะการเคาะช้าหรือเร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทีและฟังคำสั่งจากครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางไปไม้ไว้บนศีรษะ - วางไปไม้ไว้ที่ข้างล่างใต้เท้า - วางไปไม้ไว้ที่กลางลำตัวเสียบไว้ที่เอว - แลกไปไม้กับเพื่อนที่อยู่ใกล้ <p>ฯลฯ</p> <p>๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓. ซ้ำอีก</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ไปไม้</p> <p>๓. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบ จังหวะ และดนตรี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้</p>	<p>๑. ให้เด็กพูดคำคล้องจอง “ป่าแสนสวย” ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาคำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การปลูกต้นไม้และการดูแลรักษาต้นไม้ โดยมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๓. เด็กไปสำรวจแปลงเพาะปลูก และต้นไม้ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียนที่ครูเตรียมไว้มีทั้งแปลงที่รดน้ำพรวนดิน และแปลงที่ต้นไม้ขาดน้ำ ให้เด็กสังเกตความแตกต่างว่าเกิดอะไรขึ้น</p> <p>๔. เด็กๆ ช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าต้นไม้ไม่ได้รับน้ำหลายๆ วัน ต้นไม้จะเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด - เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรที่เห็นต้นไม้เหี่ยวเฉา - เด็กๆ จะทำอย่างไรไม่ให้ต้นไม้เหี่ยวเฉา <p>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องการบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ และร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ป่าแสนสวย”</p>	<p>๑. คำคล้องจองป่าแสนสวย</p> <p>๒. แปลงผักที่รดน้ำพรวนดิน และแปลงผักที่ต้นไม้ขาดน้ำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ปั้นดินน้ำมัน และเป่าสี</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. ดินน้ำมัน</p> <p>๒. กระดาษ A๔</p> <p>๓. สีน้ำ</p> <p>๓. หลอดเป่าสี</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม</p> <p>เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้</p>	<p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์</p> <p>๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส <p>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเล่นน้ำ เล่นทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเล่นน้ำเล่นทรายตามความสนใจโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทราย เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	อุปกรณ์การเล่นน้ำ เล่นทราย	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ.	ความสัมพันธ์ของต้นไม้กับผลไม้	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษา ชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ต้นไม้กับผลไม้ ๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๕ ต้นไม้ที่รัก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ต้นไม้ใหญ่ ให้เด็กฟัง</p> <p>๓. เด็กร้องเพลงต้นไม้ใหญ่ ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้</p> <p>๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มออกแบบท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง</p> <p>๕. เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการประกอบเพลง ต้นไม้ใหญ่ ที่ออกแบบไว้</p> <p>๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กนอนพักผ่อนเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง ต้นไม้ใหญ่</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทานหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์</p>	<p>โทษของการทำลายป่า</p>	<p>๑. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่องป่าไม้</p> <p>๒. เด็กช่วยกันสรุปเนื้อหาในนิทานและอภิปรายเกี่ยวกับโทษของการทำลายป่าและให้ตอบคำถามดังนี้</p> <p>(๑) เด็กๆ เห็นภาพภูเขาหัวโล้นแห่งแล้งที่ถูกถางป่า เผาป่า จนเหลือแต่ตอ และพื้นดินโล้นแห่งแล้งแล้วรู้สึกอย่างไร</p> <p>(๒) ถ้าเราต้องการให้ภูเขาหัวโล้นแห่งแล้ง</p>	<p>๑. นิทาน เรื่องป่าไม้</p> <p>๒. ภาพประกอบการเล่า นิทาน</p> <p>- ภูเขาที่มีต้นไม้เขียวสมบูรณ์</p> <p>- ภูเขาหัวโล้นแห่งแล้งที่ถูกถางป่า เผาป่า</p> <p>- น้ำป่าไหลหลาก</p>	<p>สังเกต</p> <p>การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p>		<p>กลับไปเป็นป่าไม้ที่สมบูรณ์เราควรทำอย่างไร (๓) ถ้าโรงเรียนของเราไม่มีต้นไม้เลยจะเป็นอย่างไร</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มเด็กช่วยกันสร้างภาพ (วาดและฉีกปะกระดาษ) สวนป่าในอนาคตลงในกระดาษรูป แล้วนำเสนอผลงาน</p>	<p>- น้ำท่วมบ้าน ไร่นา</p> <p>๓. กระดาษรูปตามจำนวนกลุ่ม</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕. กระดาษมันปู</p> <p>๖. กาว</p>	
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p>	<p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๑ กิจกรรม ได้แก่ การทำโมบายรูปใบไม้</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๓. ครูสาธิตทำโมบายจากเศษวัสดุ</p> <p>๔. เด็กเลือกเศษวัสดุตามที่สนใจ ตัดเป็นใบไม้ตามทีออกแบบไว้ และทำโมบายใบไม้</p> <p>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. กระดาษสี</p> <p>๒. กระดาษจากวารสารสีที่ไม่ใช้แล้ว</p> <p>๓. กรรไกรปลายมน</p> <p>๔. เชือก</p> <p>๕. แก้วหรือขวดพลาสติกชนิดอ่อนสีต่าง ๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่		๑. ครูอธิบายและแนะนำข้อตกลงในการเล่นมอญ ซ่อนใบไม้ และสาธิตวิธีการเล่น ๒. เด็กเล่นมอญซ่อนใบไม้ ดังนี้ (๑) เด็กนั่งเป็นวงกลมเอามือมาวางไว้บนตัก มองที่กลางวง (๒) เด็กที่อาสาเป็นผู้ซ่อนใบไม้ จะเดินวนไปรอบ ๆ และร้องเพลงมอญซ่อนใบไม้พร้อมกับคนที่นั่งในวง (๓) คนที่ซ่อนใบไม้จะแอบวางใบไม้ไว้ข้างหลังเพื่อน แล้วเดินวนมาครบรอบ ถ้าเพื่อนยังไม่รู้ตัว เพื่อนคนที่วางใบไม้ ก็จะเอาใบไม้ตีกันแล้ววิ่งหนีเพื่อวิ่งไปนั่งแทนที่คนที่ถูกตี ถ้าวิ่งหนีไม่ทันก็ต้องเป็นคนซ่อนใบไม้อีกรอบหนึ่ง ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	ใบไม้จริงหรือพลาสติก	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และ</p> <p>เปรียบเทียบความ</p> <p>แตกต่าง และความ</p> <p>เหมือนของสิ่ง</p> <p>ต่างๆที่สังเกตพบ</p> <p>ได้</p>	<p>(๑๘) การเล่นเกม</p> <p>ทางภาษา</p>	<p>การจัดหมวดหมู่ภาพ</p> <p>กับสัญลักษณ์ตัวอักษร</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๒. เกมการศึกษาในหน่วยที่ผ่านมา</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆที่สังเกตพบ</p>

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ		
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเดิน ทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจอื่นอย่างปลอดภัยปลอดภัย	๒. การรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	๓. การใช้กรไทรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๔. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๕. ความสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๖. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๗. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องทั่วๆ	๙. การอ่านคำด้วยกริหรือการวาดตามจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๐. การบอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็น	๑๒. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์		๑๓. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างง่าย ๕ ลำดับ	๑๔. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
๑๑.																
๑๒.																
๑๓.																
๑๔.																
๑๕.																
๑๖.																
๑๗.																
๑๘.																
๑๙.																
๒๐.																

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ต้องส่งเสริม