



คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะ
ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนคำพื้นฐาน ประโยคง่ายๆ และมีมารยาทในการเขียน

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การเขียนประโยคง่ายๆ

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการเขียน

๓. วิธีการประเมินและการแปลผล

ตอนที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

วิธีการประเมิน เขียนคำถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน เขียนผิด ๐ คะแนน

การแปลผล รวมคะแนน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒๐ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๑๘-๑๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๑๖-๑๗ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๑๕ คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

คำที่ใช้เขียน

๑. ไก่	๑๑. ขวา
๒. ซ้าย	๑๒. ลำธาร
๓. เชือก	๑๓. เหนือ
๔. จิ้งจอก	๑๔. ใหม่
๕. มังคุด	๑๕. เตี้ย
๖. กระจาด	๑๖. อากาศ
๗. ชีวิต	๑๗. ไกล
๘. ตะไคร้	๑๘. แต่งกวา
๙. ครีว	๑๙. อย่า
๑๐. กระจ่าง	๒๐. ใหญ่

ตอนที่ ๒ การเขียนประโยคง่ายๆ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

วิธีการประเมิน แต่งประโยคได้ถูกต้องได้ ๑ คะแนน ผิด ๐ คะแนน

การแปลผล รวมคะแนน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑๐ คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
๘-๙ คะแนน	หมายถึง	ดี
๖-๗ คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๐-๕ คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการเขียน

วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ ตามรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล				

การแปลผล นำคะแนนรวมทุกรายการประเมินของนักเรียนรายบุคคลหารด้วยจำนวนรายการประเมิน แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ดี
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างการคิดคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	รายการประเมิน				รวมคะแนนที่ได้	คะแนนรวมหารด้วยรายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
		รายการที่ ๑	รายการที่ ๒	รายการที่ ๓	รายการที่ ๔			
		๔	๔	๔	๔	๑๖	๔.๐๐	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	๓	๔	๔	๔	๑๕	๓.๗๕	ดีเยี่ยม
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	ดี
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	๒	๒	๓	๓	๑๐	๒.๕๐	พอใช้
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	๑	๑	๑	๒	๕	๑.๒๕	ควรปรับปรุง

**สรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

นักเรียนต้องได้ผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปทุกตอน คือ

ตอนที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การเขียนประโยคง่ายๆ

ตอนที่ ๓ การมีมารยาทในการเขียน

ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมิน			สรุป
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	ตอนที่ ๓	
๑	เด็กหญิงมารยาท เรียบร้อย	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๒	เด็กชายลักษณะ ดีจริง	ดี	ดี	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายสุภาพ สื่อสาร	พอใช้	ดี	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงไพเราะ ใจงาม	พอใช้	พอใช้	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ตัวอย่าง การนำผลการประเมินเข้าระบบเว็บไซต์ฐานข้อมูลสถานศึกษา

๑. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใส่ในช่องเป้าหมาย เท่ากับ ๔ คน
๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน สรุปได้ในช่องผลงานที่ได้ เท่ากับ ๓ คน



เครื่องมือวัดและประเมินผล

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำที่	คำที่เขียน	คำที่	คำที่เขียน
๑.	๑๑.	.....
๒.	๑๒.	.....
๓.	๑๓.	.....
๔.	๑๔.	.....
๕.	๑๕.	.....
๖.	๑๖.	.....
๗.	๑๗.	.....
๘.	๑๘.	.....
๙.	๑๙.	.....
๑๐.	๒๐.	.....

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ คำละ ๑ ประโยค ใช้เวลา ๒๐ นาที
(ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ประโยคบอกเล่า

๑. นิทาน

.....
.....

๒. รถ

.....
.....

๓. ครีว

.....
.....

๔. กระโดด

.....
.....

๕. หมอ

.....
.....

๖. ชิงช้า

.....
.....

ประโยคคำถาม

๗. เพื่อน

.....
.....

๘. เทียว

.....
.....

ตอบคำถามด้วยประโยคปฏิเสธ

๙. ประโยคคำถาม เธอชอบดื่มน้ำอัดลมไหม

.....
.....

๑๐. ประโยคคำถาม เธอจะไปดูหนังกับฉันไหม

.....
.....

ความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ด้านเขียนได้

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเขียนหนังสือในชั้นเรียนหรือสถานที่อื่นๆ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนที่ตรงกับพฤติกรรม/การปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	๔	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ
ระดับคะแนน	๓	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับคะแนน	๒	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย
ระดับคะแนน	๑	หมายถึง	แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย

รายการ	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย				
๒. เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่า เมื่อเขียนผิดลบจนสะอาด แล้วจึงเขียนใหม่				
๓. ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนัง หรือที่สาธารณะ				
๔. ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล				