**ผังความคิด**

**ชื่อหน่วยการเรียนรู้**

**รถไฟ**

**มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย**

**สาระการเรียนรู้**

**สาระที่ควรเรียนรู้**

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

- การเปรียบเทียบสิ่ง

ต่าง ๆ ตาม

ตำแหน่ง ลักษณะ

ที่ตั้ง

- ยานพาหนะที่ใช้ใน

การเดินทาง

รถยนต์ รถไฟ

เครื่องบิน เรือ

**ประสบการณ์ที่สำคัญ**

* การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนที่พร้อมวัสดุอุปกรณ์
* การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
* การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น
* การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
* การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
* การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม
* การเล่นและการทำงานร่วมกัน
* การเล่นเป็นกลุ่ม
* การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ
* การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม
* การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
* การนำสิ่งต่าง ๆ
* การแก้ปัญหาในการเล่น

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐานที่ 3**

* มีสุขภาพจิตดีและมีมีความสุข

**มาตรฐานที่ 9**

* ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานที่ 10**

* มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

**มาตรฐานที่ 11**

* มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**ตัวบ่งชี้**

**มฐ.3 ตัวบ่งชี้ที่ 1**

* แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

**มฐ.9 ตัวบ่งชี้ที่ 1**

- สนทนาโต้ตอบ/

เล่าเรื่องราวให้ผู้อื่น

เข้าใจ

**มฐ.10 ตัวบ่งชี้ที่ 1**

* มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

**มฐ.11 ตัวบ่งชี้ที่ 1**

* ทำงานศิลปะทางความคิดของตนเอง

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย รถไฟ สัปดาห์ที่ 10 กิจกรรมวันที่ 1**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.1 เคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะได้

1.2 ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้

1.3 แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ

1.4 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้

1.5 เล่นเกมเรียงลำดับวัดขนาดใหญ่ – เล็กได้

1.6 ฝึกทักษะในการควบคุมกล้ามเนื้อมือ

1. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวมีขนาด รูปร่าง แตกต่างกัน

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

- การเลียนแบบการกระทำและเสียง

- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

- การเล่นและการทำงานร่วมกัน

- การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ช้า เร็ว ตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวท่านั้นทันที

- นักเรียนทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทางตามจังหวะที่ครูเคาะ

- ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2 ซ้ำอีก

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “รถไฟ” มาให้นักเรียนดู สนทนาเกี่ยวกับปกหนังสือ ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ ครูเล่านิทานไปทีละหน้าโดยไม่หยุดจนจบเรื่อง สนทนากับนักเรียนหลังนิทานจบด้วยคำถาม เช่น

- นักเรียนรู้จักหรือเคยเห็นรถไฟที่ไหน

- มีอะไรบ้างที่มีลักษณะคล้ายรถไฟ

- ยานพาหนะในท้องถิ่นนักเรียนที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง

- นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยวิธีใด

- เครื่องบินและรถยนต์เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

* 1. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมแผ่นโลหะลีลามือ** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
  2. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพสีน้ำ สีเทียน ฉีก ตัด ปะ

- นักเรียนเลือกทำตามความสนใจ

- นักเรียนเล่าผลงาน ครูบันทึกคำพูดเด็ก

- นักเรียนเก็บสิ่งของเครื่องใช้ให้เรียบร้อย

* 1. **การเล่นเสรี** นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ หรือเลือกเล่นกิจกรรมมอนเทสซอริตามความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** การเล่นเครื่องเล่นสนาม ช่วยเหลือเพื่อน แบ่งปัน และการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นเครื่องล่นสนามอย่างถูกต้อง ปลอดภัย
  3. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** นักเรียนมีความประทับใจหรือมีปัญหาอะไรบ้าง ร่วมกันเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา

- ตื่นนอน เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า ทาแป้ง ดื่มนม

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธี “เล่นเกมเรียงลำดับโอ่งขนาดใหญ่ - เล็กได้” นักเรียนเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “รถไฟ”

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมแผ่นโลหะลีลามือ

- เครื่องเล่นสนาม

- สีน้ำ สีเทียน กรรไกร กระดาษ

- เกมการศึกษา “เกมเรียงลำดับขนาดโอ่งใหญ่ - เล็กได้”

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **เคลื่อนไหวร่างกายและทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะได้**

ระดับ 3 ทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะได้อย่างมั่นใจ

ระดับ 2 ทำท่าทางเลียนแบบยานพาหนะ เลียนแบบผู้อื่น

ระดับ 1 ไม่แสดงท่าทาง

* + 1. **ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้**

ระดับ 3 ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทานด้วยคำถามหา

ความสัมพันธ์ หาเหตุผล หรือคาดคะเน

ระดับ 2 ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับนิทานด้วยคำถามที่มีคำตอบเดียว

ระดับ 1 ถามคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องราว

* + 1. **แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ**

ระดับ 3 แสดงสีหน้า ท่าทาง และคำพูดพอใจในความสำเร็จของผลงาน

ระดับ 2 แสดงสีหน้าและท่าทางพอใจในความสำเร็จของผลงาน

ระดับ 1 ไม่แสดงสีหน้า ท่าทาง และคำพูดพอใจในความสำเร็จ

* + 1. **จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้**

ระดับ 3 เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบทุกครั้ง

ระดับ 2 เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่เป็นระเบียบเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ไม่เก็บของเล่นและของใช้เข้าที่

* + 1. **เล่นเกมภาพตัดต่อยานพาหนะได้**

ระดับ 3 เล่นเกมเรียงลำดับโอ่งใหญ่ - เล็กได้ด้วยตัวเอง

ระดับ 2 เล่นเกมเรียงลำดับโอ่งใหญ่ - เล็กได้โดยมีการชี้นำ / กระตุ้น

ระดับ 1 เล่นเกมเรียงลำดับโอ่งใหญ่ - เล็กไม่ได้

* + 1. **ฝึกทักษะในการควบคุมกล้ามเนื้อมือ**

ระดับ 3 สามารถลากเส้นในกิจกรรมแผ่นโลหะลีลามือได้ทุกครั้ง

ระดับ 2 สามารถลากเส้นในกิจกรรมแผ่นโลหะลีลามือได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 ลากเส้นในกิจกรรมแผ่นโลหะลีลามือไม่ได้

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย รถไฟ สัปดาห์ที่ 10 กิจกรรมวันที่ 2**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้** 
   1. เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณและข้อตกลงได้
   2. ใช้ภาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยได้
   3. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง
   4. เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้
   5. เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกันตำแหน่งต่างกันได้
   6. สร้างคำด้วยการใช้รูปสัญลักษณ์ได้
2. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

- การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่ง ลักษณะที่ตั้ง ขึ้น-ลง, บน-ล่าง, ลอดถ้ำ, ข้าม

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

- การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

- การเล่นเป็นกลุ่ม

- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระช้า-เร็วตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

- นำโต๊ะมาต่อกันสมมติเป็นถ้ำลอดได้ ให้นักเรียนเคลื่อนไหวเป็นจังหวะช้า-เร็ว และให้เดินต่อเป็นแถวมุดเข้าถ้ำจนครบทุกคน

- ปฏิบัติตามข้อ 1 ซ้ำอีก

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “รถไฟ” มาเล่าอีกครั้งพร้อมกับชี้ตัวอักษรไปจนจบเรื่องและสนทนากับนักเรียนด้วยคำถาม เช่น

- ยานพาหนะแต่ละชนิดเคลื่อนที่อย่างไร

- ทำไมรถไฟจึงแล่นได้ เพราะเหตุใด

- ถ้าไม่มีรถไฟเราจะเดินทางโดยวิธีใดได้บ้าง

- ระหว่างลอดถ้ำกับข้ามสะพานต่างกันอย่างไร

* 1. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมอักษรเคลื่อนที่** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
  2. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ วาดสีเทียน ตามความคิดสร้างสรรค์

- นักเรียนนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบรรยายภาพผลงาน

* 1. **การเล่นเสรี** นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์หรือเลือกเล่นกิจกรรมมอนเทสซอริตามความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** นักเรียนเล่นเกม “รถไฟลอดอุโมงค์” ครูสาธิตวิธีการเล่น “เกมรถไฟลอดอุโมงค์” พร้อมอธิบาย กฎ กติกา ในการเล่น

**วิธีเล่น**

1. นักเรียนเข้าแถวตอน 4 แถว นักเรียนแถว 1 กับแถว 2 และแถว 3 กับแถว 4 ยืนหันหน้าเข้าหากัน แต่ละคู่จับมือกันเป็นอุโมงค์ เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้คู่สุดท้าย ของแถวลดแขนลงพร้อมกับจูงมือกัน วิ่งก้มลำตัวผ่านอุโมงค์ที่เพื่อนยืนอยู่ เพื่อน ๆ ส่งเสียงร้องรถไฟ เมื่อลอดแล้วกลับมายืนที่เดิมให้เพื่อนลอดต่อไป
   1. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้**

เช่น ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปัน ให้อภัย ขอโทษ จากการเล่น รวมถึงการระวังอันตรายระหว่างการเล่น ฯลฯ

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธีเล่น “เกมจับคู่ภาพเหมือนกันตำแหน่งต่างกัน” นักเรียนเล่นเกมชุดใหม่และเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “รถไฟ”

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมอักษรเคลื่อนที่

- ดินน้ำมัน สีเทียน กระดาษ กาว กรรไกร

- เกมรถไฟลอดอุโมงค์

- เกมจับคู่ภาพเหมือนกันตำแหน่งต่างกัน

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

-ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณและข้อตกลงได้**

ระดับ 3 แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณและข้อตกลงได้อย่างมั่นใจ

ระดับ 2 แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณและข้อตกลง เลียนแบบผู้อื่น

ระดับ 1 ไม่แสดงท่าทางการเคลื่อนไหว

* + 1. **ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยได้**

ระดับ 3 ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ระดับ 2 ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีผู้ชี้นำ

ระดับ 1 ไม่สนทนา ไม่โต้ตอบแม้มีผู้ชี้นำ

* + 1. **มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง**

ระดับ 3 ปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน ทำงานหรือทำกิจกรรมสำเร็จได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 ทำงานหรือทำกิจกรรมสำเร็จ แต่ไม่มีลำดับขั้นตอนในการทำงาน

ระดับ 1 ทำงานหรือทำกิจกรรมไม่สำเร็จ

* + 1. **เล่นร่วมกันเป็นกลุ่มได้**

ระดับ 3 เล่นเป็นกลุ่มอย่างมีจุดหมายร่วมกันและมีความสุข

ระดับ 2 เล่นเป็นกลุ่มแต่ไม่มีจุดหมายร่วมกัน

ระดับ 1 เล่นคนเดียวเป็นส่วนใหญ่

* + 1. **เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกันตำแหน่งต่างกันได้**

ระดับ 3 เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกันตำแหน่งต่างกันได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกันตำแหน่งต่างกันได้โดยมีการชี้นำ / กระตุ้น

ระดับ 1 เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนกันตำแหน่งต่างกันไม่ได้

* + 1. **สร้างคำด้วยการใช้รูปสัญลักษณ์ได้**

ระดับ 3 สร้างคำใหม่ที่ตนเองต้องการได้ถูกต้อง

ระดับ 2 สร้างคำใหม่ที่ตนเองต้องการได้โดยมีผู้แนะนำเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 สร้างคำใหม่ที่ตนเองต้องการไม่ได้ ต้องแนะนำ

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย รถไฟ สัปดาห์ที่ 10 กิจกรรมวันที่ 3**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้** 
   1. เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายได้
   2. ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้
   3. เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้
   4. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
   5. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์จำนวน 1 - 5 ได้
   6. เตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ด้านพีชคณิต
2. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

จำนวน 1-5

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ตามคำบรรยาย

- การเริ่มต้นและหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

- การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด

- การนับสิ่งต่าง ๆ

- การแก้ปัญหาในการเล่น

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อ ได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั่งทันที

- นักเรียนทำท่าทางโดยฟังคำบรรยาย “นักเรียนก้าวลงเรืออย่างระมัดระวัง นั่งตัวตรงพายเรือไปอย่างช้า ๆ เรือลอยถึงสะพานที่เตี้ยมาก จึงก้มทำตัวให้เล็กที่สุดและก้มต่ำที่สุดเพื่อลอดใต้สะพาน คลื่นลูกใหม่พัดมาเรือโคลงเคลง เมื่อคลื่นค่อยจางหายไปเรือหยุดนิ่ง

- ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีก

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “รถไฟ” มาเล่าให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ครูเล่านิทานไปทีละหน้าจนจบเล่ม ครูสนทนาเรื่องราวในหนังสือทีละหน้าเกี่ยวกับลำดับการเคลื่อนที่ของรถไฟ และให้นักเรียนลองเรียงลำดับการแล่นของรถไฟโดยโยงภาพให้ตรงกับหมายเลข
  2. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมลูกบาศก์สองตัวแปร** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
  3. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** การพิมพ์ภาพด้วยสีน้ำ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพสีเทียน ตามความคิดสร้างสรรค์

- นักเรียนนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบรรยายภาพผลงาน

* 1. **การเล่นเสรี** นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ หรือเลือกเล่นกิจกรรมมอนเทสซอริ ตามความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่นให้เรียบร้อย
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** นักเรียนเล่นน้ำ พร้อมอุปกรณ์การเล่นอย่างอิสระ

- เมื่อหยุดเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่น

* 1. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** เช่น ประโยชน์การออกกำลังกาย เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปัน ให้อภัย ขอโทษ รวมถึงการระวังอันตรายระหว่างการเล่น ฯลฯ
  2. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธีเล่น “เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ตำวน 1 - 5” นักเรียนเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “รถไฟ”

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมลูกบาศก์สองตัวแปร

- สีน้ำ สีเทียน ดินน้ำมัน กระดาษ ก้านกล้วย

- บ่อน้ำ

- เกมจับคู่ภาพสัญลักษณ์จำนวน 1 - 5

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายได้**

ระดับ 3 เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายได้อย่างมั่นใจ

ระดับ 2 เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยายเลียนแบบผู้อื่น

ระดับ 1 ไม่แสดงท่าทางการเคลื่อนไหว

* + 1. **ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้**

ระดับ 3 ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทานด้วยคำถามหาความสัมพันธ์

หาเหตุผล หรือการคาดคะเน

ระดับ 2 ถามคำถามที่เกี่ยวกับนิทานด้วยคำถามที่มีคำตอบเดียว

ระดับ 1 ถามคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทานหรือไม่ถามคำถาม

* + 1. **เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้**

ระดับ 3 เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้

ระดับ 2 เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการโดยมีผู้ชี้นำได้

ระดับ 1 เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะสร้างขึ้นไม่ได้

* + 1. **มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้**

ระดับ 3 ช่วยเหลือ แบ่งปัน ของเล่นของใช้ ให้แก่ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ระดับ 2 ช่วยเหลือ แบ่งปัน ของเล่นของใช้ ให้แก่ผู้อื่นโดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ไม่มีการแบ่งปันของเล่นของใช้ให้แก่ผู้อื่น

* + 1. **เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์จำนวน 1 - 5**

ระดับ 3 เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์จำนวน 1 - 5 ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์จำนวน 1 - 5 ให้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 เล่นเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์จำนวน 1 - 5 ไม่ได้

* + 1. **เตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ด้านพีชคณิต**

ระดับ 3 สามารถสร้างลูกบาศก์สองตัวแปรได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 สามารถสร้างลูกบาศก์สองตัวแปรได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 สร้างลูกบาศก์สองตัวแปรไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย รถไฟ สัปดาห์ที่ 10 กิจกรรมวันที่ 4**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.1 เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณและปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตามได้

1.2 ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย

1.3 ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ

1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้

1.5 เล่นเกมจับคู่หาความสัมพันธ์แบบเขาวงกตได้

1.6 สร้างปริมาณของเลขต่าง ๆ โดยใส่สัญลักษณ์ได้ถูกต้อง

1.7 สร้างจำนวนเลขโดยแยกแยะคุณลักษณะที่เป็นจำนวนคู่ จำนวนคี่ได้

1. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

ประโยชน์ของยานพาหนะ

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่เป็นผู้นำ-ผู้ตาม

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

- การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

- การทำงานร่วมกัน

- การแก้ปัญหาในการเล่น

- การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที

- นักเรียนเข้าแถวตอนแถวละ 5 คน โดยให้คนแรกทุกแถวทำท่าทางนำทุกคนในแถวทำท่าทางตาม เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หัวแถวรีบไปต่อท้ายแถว คนแรกของแถวคนต่อไปทำท่าทางไม่ให้ซ้ำกับคนที่ทำไปแล้ว

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “รถไฟ” มาเล่าอีกครั้งโดยชี้อักษรในหนังสือให้เด็กชี้ตามในหนังสือตนเอง เมื่อจบครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับประโยชน์ของยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง 2 ยานพาหนะชนิดใดช่วยให้เดินทางเร็ว
  2. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมบัตรเลขและเบี้ย** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
  3. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** การพับกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพสีเทียน ตามความคิดสร้างสรรค์

- นักเรียนนำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียน สิ่งที่นักเรียนเล่า

* 1. **การเล่นเสรี**
  2. **กิจกรรมกลางแจ้ง** นักเรียนเล่นกับอุปกรณ์กีฬาอย่างอิสระ (ลูกบอล ห่วงยาง ถุงทราย)

- เมื่อหยุดเล่นเก็บอุปกรณ์

* 1. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** นักเรียน ครู สรุป สนทนาจากการเล่นรวมถึงการระวังอันตรายระหว่างการเล่น

- นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน นอนพักผ่อน

- ตื่นนอน เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า ดื่มนม

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธี “เล่นเกมจับคู่หาความสัมพันธ์แบบเขาวงกตได้” นักเรียนเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “รถไฟ”

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมบัตรเลขและเบี้ย

- สีน้ำ สีเทียน ดินน้ำมัน กระดาษ

- ห่วงยาง ลูกบอล ถุงทราย

- เกมจับคู่หาความสัมพันธ์แบบเขาวงกต

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **เคลื่อนไหวร่างกายตามสัญญาณและปฏิบัติตนเป็นผู้นำ - ผู้ตนได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติตนเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามได้อย่างมั่นใจ

ระดับ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้แต่ไม่มั่นใจ

ระดับ 1 ไม่ยอมปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม

* + 1. **ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย**

ระดับ 3 ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ระดับ 2 ร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีผู้ชี้นำ

ระดับ 1 ไม่สนทนา ไม่โต้ตอบแม้มีผู้ชี้นำ

* + 1. **ชื่นชมและแสดงออกขณะทำงานศิลปะ**

ระดับ 3 แสดงออกทางด้านศิลปะด้วยความสนใจทุกช่วงของกิจกรรม

ระดับ 2 แสดงออกทางด้านศิลปะในบางช่วงของกิจกรรม

ระดับ 1 ไม่สนใจไม่แสดงออกทางด้านศิลปะ

* + 1. **ปฏิบัติตามข้อตกลงได้**

ระดับ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 ปฏิบัติตามข้อตกลงโดยมีผู้ชี้นำหรือกระตุ้น

ระดับ 1 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

* + 1. **เล่นเกมจับคู่หาความสัมพันธ์แบบเขาวงกตได้ด้วยตนเอง**

ระดับ 3 เล่นเกมจับคู่หาความสัมพันธ์แบบเขาวงกตได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 เล่นเกมจับคู่หาความสัมพันธ์แบบเขาวงกตได้โดยมีผู้ชี้นำ

ระดับ 1 เล่นเกมจับคู่หาความสัมพันธ์แบบเขาวงกตไม่ได้

* + 1. **สร้างปริมาณของเลขต่าง ๆ โดยใส่สัญลักษณ์ได้ถูกต้อง**

ระดับ 3 สร้างปริมาณของเลขต่าง ๆ โดยใส่สัญลักษณ์ได้ถูกต้องด้วยตนเอง

ระดับ 2 สร้างปริมาณของเลขต่าง ๆ โดยใส่สัญลักษณ์ได้ถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 สร้างปริมาณของเลขต่าง ๆ โดยใส่สัญลักษณ์ไม่ได้

* + 1. **สร้างจำนวนเลขและแยกแยะคุณลักษณะที่เป็นจำนวนคู่ จำนวนคี่ได้**

ระดับ 3 สร้างจำนวนเลขและแยกแยะคุณลักษณะที่เป็นจำนวนคู่ จำนวนคี่ได้

ด้วยตนเอง

ระดับ 2 สร้างจำนวนเลขและแยกแยะคุณลักษณะที่เป็นจำนวนคู่ จำนวนคี่ได้

โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 สร้างจำนวนเลขและแยกแยะคุณลักษณะที่เป็นจำนวนคู่ จำนวนคี่ไม่ได้

**แผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย**

**หน่วย รถไฟ สัปดาห์ที่ 10 กิจกรรมวันที่ 5**

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้** 
   1. เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงได้
   2. ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้
   3. เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
   4. ชื่นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย
   5. เล่นเกมภาพตัดต่อยานพาหนะได้
   6. สามารถแยกแยะความแตกต่างของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าด้วยการสัมผัสได้
2. **สาระการเรียนรู้**
   1. **สาระที่ควรเรียนรู้**

- การระมัดระวังในการเดินทางให้ปลอดภัยจากยานพาหนะทำได้โดยปฏิบัติตาม กฎจราจร

* 1. **ประสบการณ์สำคัญ**

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

- การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

- การมีประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น

- การเล่นรายบุคคลและการเล่นเป็นกลุ่ม

- การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- การแก้ปัญหาในการเล่น

- การจับคู่ การจำแนกและการจัดกลุ่ม

1. **กิจกรรมการเรียนรู้**
   1. **การเคลื่อนไหวและจังหวะ** นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ ช้า-เร็ว-หยุด ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวท่านั้นทันที

- นักเรียนทำท่าทางเคลื่อนไวร่างกายตามบทเพลงรถไฟ รถยนต์ ไอพ่น

**เพลงรถไฟ**

พวกเราจะไปรถไฟ พวกเราจะไปรถยนต์

พวกเราจะไปไอพ่น จะไปรถยนต์จะไปรถไฟ

ฉึก ฉึก ปู๊น ปู๊น ปู๊น บุ่ม บุ่ม บุ่ม

* 1. **ครูอ่านหนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถ เรื่อง** “รถไฟ” มาเล่าอีกครั้ง โดยชี้อักษรในหนังสือให้เด็กชี้ตามเป็นคู่ในหนังสือร่วมกัน เมื่อจบแล้วครูสนทนาซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

- ทำอย่างไรจึงจะเดินทางได้อย่างปลอดภัย

- ถ้าไม่มีทางม้าลายจะข้ามถนนอย่างไร

- เราจะคาดเข็มขัดนิรภัยเมื่อนั่งบนพาหนะใด

- นักเรียนคิดว่า “เมาแล้วขับ” ดีหรือไม่เพราะเหตุใด

* 1. **ครูนำเสนอกิจกรรมมอนเทสซอริ กิจกรรมตู้เรขาคณิต (รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า)** (รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมตามแนวทางมอนเทสซอริ)
  2. **นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** การร้อยลูกปัด วาดภาพด้วยสีน้ำ สีเทียน ปั้นดินน้ำมัน
  3. **การเล่นเสรี** นักเรียนเล่นตามมุมประสบการณ์ หรือเลือกกิจกรรมมอนเทสซอริตาม ความสนใจ เมื่อเลิกเล่นเก็บของเล่น
  4. **กิจกรรมกลางแจ้ง** นักเรียนเล่นทราย พร้อมอุปกรณ์อย่างอิสระ

- เมื่อหยุดเล่นเก็บอุปกรณ์

* 1. **สรุปสนทนาซักถามการปฏิบัติกิจกรรมวันนี้** นักเรียนมีความประทับใจหรือปัญหาอะไร ร่วมกันเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหา

- นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ ล้างมือ นอนพักผ่อน

- ตื่นนอน เก็บเครื่องนอน ล้างหน้า ดื่มนม

* 1. **เกมการศึกษา** ครูสาธิตวิธีเล่น “เกมภาพตัดต่อยานพาหนะ” นักเรียนเล่นเกมชุดใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาก่อน

1. **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

- เครื่องเคาะจังหวะ

- หนังสือชุดการอ่านตามระดับความสามารถเรื่อง “รถไฟ”

- อุปกรณ์มอนเทสซอริ กิจกรรมตู้เรขาคณิต (รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า)

- สีน้ำ สีเทียน ดินน้ำมัน ลูกปัด เชือกร้อย กระดาษ

- บ่อทราย

- เกมภาพตัดต่อยานพาหนะ

1. **การวัดและประเมินพัฒนาการ**
   1. **วิธีการ**

- การสังเกต

- ผลงานนักเรียน

* 1. **เครื่องมือ**

- แบบสังเกตพฤติกรรม (ถ้ามี)

- แบบสำรวจรายการ (ถ้ามี)

- แบบประเมินความสามารถ (ถ้ามี)

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**
     1. **เคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลงได้**

ระดับ 3 ทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทเพลงได้อย่างมั่นใจ

ระดับ 2 ทำท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทเพลงเลียนแบบผู้อื่น

ระดับ 1 ไม่แสดงท่าทางการเคลื่อนไหว

* + 1. **ถามคำถาม / แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้**

ระดับ 3 ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทานด้วยคำถามหาความสัมพันธ์ หาเหตุผล หรือคาดคะเน

ระดับ 2 ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับนิทานด้วยคำถามที่มีคำตอบเดียว

ระดับ 1 ถามคำถามที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในนิทานหรือไม่ถามคำถาม

* + 1. **เล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้**

ระดับ 3 เล่นเป็นกลุ่มอย่างมีจุดหมายร่วมกันและมีความสุข

ระดับ 2 เล่นเป็นกลุ่มแต่ไม่มีจุดหมายร่วมกัน

ระดับ 1 เล่นคนเดียวเป็นส่วนใหญ่

* + 1. **ชื่นชมและแสดงออกในการออกกำลังกาย**

ระดับ 3 ออกกำลังกายอย่างกระตือรือร้นด้วยความสนใจและสนุกสนาน

ระดับ 2 ออกกำลังกายอย่างไม่เต็มใจ

ระดับ 1 ไม่สนใจ ไม่แสดงออกในการออกกำลังกาย

* + 1. **เล่นเกมภาพตัดต่อยานพาหนะได้**

ระดับ 3 เล่นเกมภาพตัดต่อยานพาหนะได้โดยตนเอง

ระดับ 2 เล่นเกมภาพตัดต่อยานพาหนะได้โดยมีผู้ชี้นำ

ระดับ 1 เล่นเกมภาพตัดต่อยานพาหนะไม่ได้

* + 1. **สามารถแยกแยะความแตกต่างของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าด้วยการสัมผัสได้**

ระดับ 3 สามารถแยกแยะความแตกต่างของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าด้วยการสัมผัสได้

ด้วยตนเอง

ระดับ 2 สามารถแยกแยะความแตกต่างของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าด้วยการสัมผัสได้

โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ 1 สามารถแยกแยะความแตกต่างของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าด้วยการสัมผัสไม่ได้