

คำชี้แจง

ชุดฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โครงสร้าง สมรรถนะ	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตร	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	รูปแบบของข้อสอบ
การอ่าน ๑. การ อ่านออก เสียง	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ	แบบทดสอบการอ่าน ออกเสียง การอ่านออก เสียง
๒. การ อ่านรู้เรื่อง	ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำ ความรู้และความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต	การจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลง - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - ข่าวเหตุการณ์ - บทร้อยกรอง	แบบทดสอบชนิด เลือกตอบ
๓. การ เขียน การ เขียนเรื่อง	๒.๑ ป.๖/๘	การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	แบบทดสอบการเขียน เรื่องตามจินตนาการ



ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง	๑๑	ชุด
ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง	๗	ชุด
ตอนที่ ๓ การเขียน	๑๔	ชุด

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ชุดที่ ๑ แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะผันเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า เช่น ครอบครวั แทรกแซง ฯลฯ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

เสือโคร่ง	กราบพระ	แปรงฟัน	กินกล้วย
ครอบครวั	แตงกวา	เป่าขลุ่ย	ครีบลลา
คว้นไฟ	แปลงผัก	กลุ้มใจ	เขากวาง
มะพร้าว	หัวปลี	ถือหวาน	ขวักไขว่
ลำคลอง	ไกวแปล	กะเพรา	กวาดขยะ



ชุดที่ ๒ แบบฝึกอ่านคำอักษรนำ

อักษรนำ หมายถึง พยัญชนะสองตัวเดียวไม่เรียงกัน และไม่ผสมในสระเดียวกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

อย่า	อยู่	อย่าง	อยาก
บุหงา	เหงา	หงอย	ต้นหญ้า
หญิงสาว	ผู้ใหญ่	หนอน	ทูหนวก
ข้าวเหนียว	หน่วย	หย่า	หยอก
หวิวหวา	หลบหลีก	หมอน	หมู



ชุดที่ ๓ แบบฝึกอ่านคำภาษาต่างประเทศ

คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย = การยืมคำของชาวต่างประเทศเข้ามาใช้ในภาษาไทย
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้

จับฉ่าย	เต้าเจี้ยว	สัญญาณ	กรรม
โสมนัส	โบกขรณี	มนุษย์	มหัศจรรย์
สงกา	เมตตา	โลหิต	จุกา
นฤมล	มัชฌิม	คอมพิวเตอร์	ฟุตบอล
เทนนิส	วอลเลย์บอล	ปุงกี	แก้อี้
เสด็จ	บรรทม	ขนง	วิญญาน



ชุดที่ ๔ แบบฝึกอ่านอักษรย่อ

อักษรย่อ = เป็นการนำอักษรบางตัวในคำหนึ่งๆ ใช้เรียกแทนคำเต็ม โดยมากจะเป็นพยัญชนะ อาจใส่จุด หรือไม่ใส่หลังอักษรนั้นๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้

เมื่อวันที่ 21 มิ.ย. 59 ผู้สื่อข่าวรายงานว่า โลกโซเซียลต่างแห่ชื่นชม ด.ช.ประทีป ชวงชู อายุ 12 ปี นักเรียนชั้น ม.1/2 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม อ.เมืองอ่างทอง เดินลุยสายฝนเก็บธงชาติไทย หลังฝนกระหน่ำลมแรงทำให้ธงชาติที่ประดับอยู่ด้านบนป้ายหน้าโรงเรียน ตกลงมาสู่พื้นจำนวน 4 ผืน ด้าน นายสุริยะ เจริญ อายุ 16 ปี นักเรียนชั้น ม.4/2 นักเรียนรุ่นพี่ที่ยืนอยู่ในศาลาพักฝนใกล้เคียงพบเห็น จึงถ่ายภาพพร้อมแชร์ในสังคมออนไลน์ ทำให้มีคนมาชื่นชมถึงความดีงาม และมีผู้ใหญ่ใจดีอีกหลายท่าน เตรียมมอบรางวัลให้เป็นสิ่งตอบแทนการทำความดี



ชุดที่ ๕ แบบฝึกอ่านเครื่องหมายวรรคตอน

เครื่องหมายวรรคตอน = เป็นเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ที่เขียนขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเขียนอักษรในภาษาหนึ่ง ๆ เพื่อประโยชน์ในการแบ่งวรรคตอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง

เสียงเป็นที่มาของพลังงานที่สำคัญของสมองเหมือนกัน นักวิทยาศาสตร์อธิบายว่าเสียงเพลงถ้าเปลี่ยนเป็นพลังงานกล (ที่หูส่วนกลาง) แล้วเปลี่ยนเป็นสัญญาณไฟฟ้า ป้อนเข้าสู่สมองเป็นพลังงานสำคัญที่สมองต้องการ ดังนั้น เด็ก ๆ ควรจะได้ฟังเพลงเป็นอาหารของสมองด้วยอีกทางหนึ่ง ปัจจุบันนี้มีการส่งเสริมให้เปิดดนตรีเบา ๆ ในบางชั่วโมงขณะเรียนหนังสือ หรือทำกิจกรรมบางอย่าง แต่ไม่จำเป็นต้องเปิดเพลงขณะที่ทำกิจกรรมที่ใช้เสียงดังอยู่แล้วในห้องเรียน



ชุดที่ ๖ แบบฝึกอ่านวัน เดือน ปี แบบไทย

%%%%%%%%%

วัน เดือน ปี แบบไทย = วันเดือนปีแบบไทยเป็นการนับแบบจันทรคติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่าน

๑๕

๒ ๑ ๑ ปีเถาะ อ่านว่า วันจันทร์ เดือนอ้าย ขึ้น ๑๕ ค่ำ ปีเถาะ

๙

๑ ๑ ๔ ปีกุน อ่านว่า วันอาทิตย์ เดือนสี่ ขึ้น ๙ ค่ำ ปีกุน

๕ ๑ ๙ ปีระกา อ่านว่า วันพฤหัสบดี เดือนเก้า แรม ๗ ค่ำ ปีระกา

๗

๗ ๑ ๒ ปีชวด อ่านว่า วันเสาร์ เดือนยี่ แรม ๘ ค่ำ ปีชวด

๘



ชุดที่ ๗ แบบฝึกอ่านข้อความที่เป็นโวหาร

๑๑๑๑๑๑๑๑

ข้อความที่เป็นโวหาร = ถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสารที่เรียบเรียงเป็นอย่างดี มีวิธีการ มีชั้นเชิงและมีศิลปะ เพื่อสื่อให้ผู้รับสารรับสารได้อย่างแจ่มแจ้ง ชัดเจนและลึกซึ้ง รับสารได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความกำหนดให้

เพลงพื้นบ้านเปรียบเสมือนอัญมณีที่งดงามของวัฒนธรรมไทย

พระคุณแม่ยิ่งใหญ่ดังขุนเขา

งานนี้กล้วย ๆ สำหรับฉัน

คนงานคนนี้เป็นมือขวาของหัวหน้า

เขาใจร้อนเป็นไฟรีบไปที่เกิดเหตุอย่างรวดเร็ว



ชุดที่ ๘ แบบฝึกอ่านสำนวนเปรียบเทียบ



สำนวนเปรียบเทียบ = ถ้อยคำที่เรียบเรียงได้ตายตัว สลับที่หรือตัดตอนไม่ได้ มีความหมาย
เชิงเปรียบเทียบลึกซึ้งโดยครอบคลุมไปถึง ภาวะ สภาวะ และคำพังเพย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้

หนังสือคือขุมทรัพย์มหาศาล

ที่คนอ่านขุดค้นยลคุณค่า

ถ้อยคำอักษรศิลป์จินตนา

ร้อยเรียงเรื่องนานามารวมกัน

ที่มา : อ่านเขียนเรียนไทย. ปรานี ปราบลิปู และคณะ. ๒๕๔๙



ชุดที่ ๙ แบบฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่กำหนดให้

หน้าที่ของนักเรียน

“นัก” ตามพจนานุกรมฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530 ให้ความหมายไว้ว่า ผู้ชอบ ผู้ชำนาญ ผู้มีอาชีพใดอาชีพหนึ่งอย่างยิ่ง หนักไปทางใดทางหนึ่ง เช่น นักกฎหมายคือ ผู้มีอาชีพทางกฎหมาย นักเขียนคือ ผู้ชำนาญด้านการเขียน ฯลฯ ส่วนนักเรียนคือ ผู้ศึกษาเล่าเรียน ดังนั้นหน้าที่ของนักเรียนคือ ต้องตั้งหน้าตั้งตาทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด อยู่ในห้องก็ต้องตั้งใจเรียน มีสมาธิ มีจิตใจจดจ่อต่อวิชาที่เรียน เมื่ออยู่นอกห้องเรียนควรศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่ต้องการรู้เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาของตนให้กว้างขวางทันโลก ทันเหตุการณ์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต เป็นความหวังของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

แต่ปัจจุบันนักเรียนบางส่วนกลับเป็นปัญหาของบ้านเมือง คือ นักเรียนที่ไม่ใช่ผู้ศึกษาเล่าเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตแต่เป็นอะไรต่อมิอะไรที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัว และสังคม ถ้านักเรียนได้อ่านแล้วลองทบทวนดูตัวเองซิว่า ตนเองเป็นนักเรียนจริงๆหรือเปล่าและควรประพฤติตัวเช่นไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นนักเรียนที่ดี



ชุดที่ ๑๐ แบบฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้

เด็กดีมีธรรม	น้อมนำคำสอน
ต้องเอื้ออาทร	ซื่อสัตย์จริงใจ
รักชาติศาสน์กษัตริย์	เคร่งครัดวินัย
กตัญญูไว้	ตั้งใจทำดี
ตื่นเช้าใส่บาตร	กับญาติน้องพี่
แบ่งปันสิ่งดี	ให้แก่ทุกคน
ใช้จ่ายพอเพียง	หลีกเลี่ยงขัดสน
ครอบครัวสุขสันต์	ทุกคนเบิกบาน

พรพิมล พิมพ์ศรีโคตร ๒๕๖๐



ชุดที่ ๑๑ แบบทดสอบการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่กำหนดให้

ไข่ กินอย่างไรให้ได้ประโยชน์

ไข่เป็นแหล่งอาหารโปรตีน วิตามิน เกลือแร่ แคลเซียม ที่มีคุณค่า ราคาถูก หาได้ง่าย และเหมาะสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัย สามารถนำมาปรุงอาหารได้หลายประเภท ทั้งคาวและหวาน อาหารคาว ได้แก่ ไข่ดาว ไข่เจียว ไข่พะโล้ ส่วนอาหารหวาน ได้แก่ ไข่หวาน และสังขยา เป็นต้น ไข่เป็นอาหารที่เหมาะสมกับเด็ก ๆ ที่อยู่ในวัยเจริญเติบโตเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากไข่มีประโยชน์ และให้สารอาหารที่จำเป็นหลายอย่าง การบริโภคไข่อย่างชาญฉลาด ก็จะทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่หลากหลาย และเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย ไม่ก่อให้เกิดโรคทางโภชนาการ



ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๑ นิทานแสนสนุก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหาต่อไปนี แล้วทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ ๑-๒

บัตรเนื้อหาที่ ๑

ราชสีห์กับหนู

มีราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับ มีหนูตัวหนึ่งวิ่งไปบนหน้า ราชสีห์นั้นตกใจตื่นลุกขึ้นด้วยความโกรธ จับหนูไว้ได้จะฆ่าเสีย หนูจึงอ้อนวอนว่า ถ้าเพียงแต่ท่านไว้ชีวิตข้าพเจ้า ข้าพเจ้าคงจะแทนคุณท่านที่มีใจดีเป็นแน่ ราชสีห์หัวเราะแล้วปล่อยเขาไป อยู่มาไม่ช้ากว่านี้ หนูได้ยืมราชสีห์รองเท้าได้ ก็ขึ้นมาช่วยกัดเชือก ปล่อยราชสีห์ออกได้แล้วจึงร้องว่า ท่านยิ้มเยาะความคิดข้าพเจ้าที่ว่าคงสามารถที่จะช่วยท่าน ท่านไม่หมายว่าจะได้รับอันใดตอบแทนนั้น เดียวนี้ท่านคงทราบแล้วว่า ถึงเป็นเพียงหนูตัวหนึ่ง ก็อาจที่จะให้ความอุปถัมภ์ท่านได้

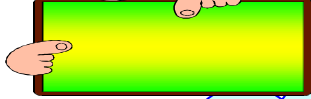


บัตรเนื้อหาที่ ๒

สุนัขป่ากับลูกแกะ

สุนัขตัวหนึ่ง มาพบลูกแกะ พลัดฝูงมาตัวหนึ่ง คิดว่า เราจะให้ลูกแกะนั้น ลงเนื้อ เห็นว่า สุนัขป่านั้นสมควรจะกินตัวเอง จึงได้กล่าวถ้อยคำว่า เฮ้ย เมื่อปีกลายนี้ มึงจะถูกกูดใหญ่แน่ ลูกแกะจึงตอบด้วยคำน้ำเสียงเศร้าโศกว่า ไม่มีเลย เมื่อนั้นข้าพเจ้ายังไม่เกิด สุนัขป่าจึงว่า เจ้ากินหญ้าในท่าเลขของข้าลูกแกะตอบว่า หามิได้เลยเจ้าคะ ดิฉันยังไม่รู้รสหญ้าเลย จนเดี๋ยวนี้ ยังไม่เคยกิน สุนัขป่าจึงว่า เจ้ากินน้ำในบ่อของข้า ลูกแกะว่าหามิได้ ดิฉันยังไม่เคยกินน้ำเลย เพราะในเวลานี้น้ำนมนมารดาดิฉัน เท่านั้นที่เป็นทั้งอาหารทั้งน้ำ สุนัขป่ามีรู้ที่จะว่าอย่างไร ก็เข้าจับลูกแกะแล้วว่า เอะข้าไม่อดอาหารเปล่าละถึงเจ้าจะปฏิเสธก็ช่างเจ้า





จุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง

: อ่านเพื่อสรุปโดยใช้แผนภาพความคิดจากนิทาน
ในบัตรเนื้อหาที่กำหนดให้ได้

: นักเรียนอ่านนิทานในบัตรเนื้อหาที่ ๑ แล้วสรุป
โดยใช้แผนภาพความคิด

เขียนแผนภาพความคิด บัตรเนื้อหาที่ ๑



คะแนนเต็ม ๑๐ ทำได้ คะแนน



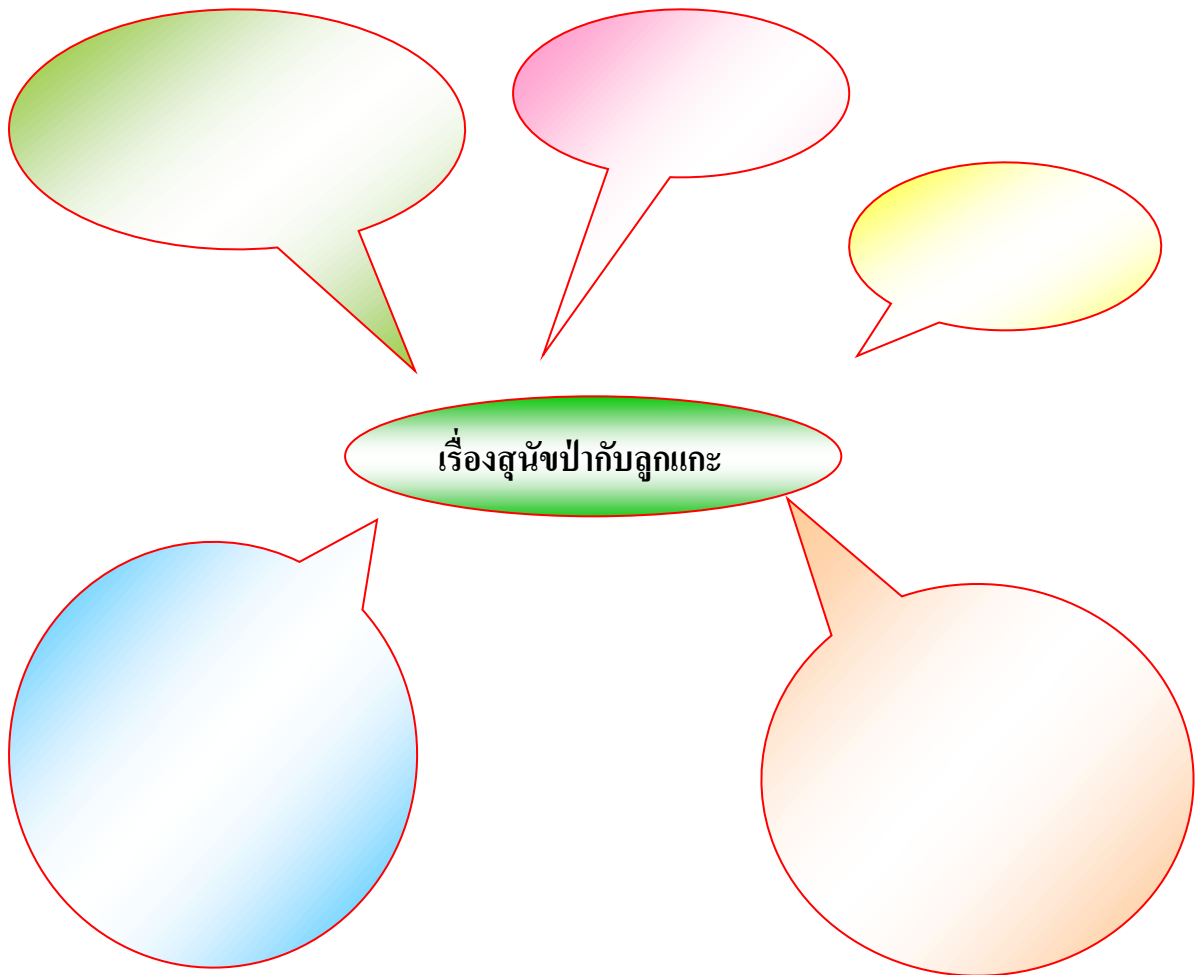
สรุปประเด็นแผนภาพความคิด



: อ่านเพื่อสรุปโดยใช้แผนภาพความคิดจากนิทาน
ในบัตรเนื้อหาที่กำหนดให้ได้

: นักเรียนอ่านนิทานในบัตรเนื้อหาที่ ๒ แล้วสรุป
โดยใช้แผนภาพความคิด

เขียนแผนภาพความคิด บัตรเนื้อหาที่ ๒



คะแนนเต็ม ๑๐ ทำได้ คะแนน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๒ สุขใจกับบทความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหาต่อไปนี แล้วทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหา

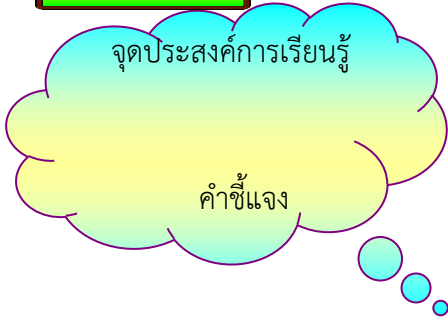
เด็ก ๆ ทุกคนจะต้องเรียนหนังสือ เพื่อให้อ่านออกเขียนได้ กำหนดเลขเป็น รู้จักคิดวิเคราะห์ พ่อแม่จะสอนอยู่เสมอว่าการเรียนคือสิ่งสำคัญในชีวิต เพราะจะต้อง เก็บเกี่ยวความรู้ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อโตขึ้น แต่ก็ยังเป็นเพียงความรู้ทางวิชาการ เท่านั้น

ชีวิตเราแม้จะเรียนจบมีงานทำ แต่อย่าหยุดที่จะเรียนรู้เพิ่มเติม บทเรียนที่ต้อง เรียนรู้ คือ “ประสบการณ์ชีวิต” ประสบการณ์ชีวิตคือสิ่งที่เราพบเห็น มีอยู่รอบตัวเรา มีมาให้เรียนรู้อยู่เรื่อย ๆ จนสิ้นชีวิต เด็กและผู้ใหญ่ล้วนต้องเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต ด้วยกันทั้งนั้น





อ่าน คิดวิเคราะห์เนื้อหา



- : อ่านแล้วถาม-ตอบโดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์ จากข้อความในบัตรเนื้อหาที่กำหนดให้ได้
- : นักเรียนอ่านข้อความในบัตรเนื้อหา แล้วถาม-ตอบ โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์

บัตรเนื้อหา

๑. ให้นักเรียนจับประเด็นจากบทความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ใคร/สิ่งไร.....

ทำอะไร/เกิดอะไร.....

ที่ไหน.....

กับใคร.....

เมื่อไร.....

อย่างไร.....

๒. นำข้อความข้างต้นมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับสมบูรณ์ ให้ความว่า

.....

.....

.....

.....

ใจความสำคัญ

.....

.....

.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๓ คิดตามสารคดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหาต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหาที่ ๑

ในน้ำอัดลม มักมีสีวิทยาศาสตร์ และน้ำตาลทรายขาว ซึ่งหากกินมาก ๆ เข้าก็จะทำให้เกิดผลเสียแก่ร่างกาย เพราะมีความเป็นกรดสูง แคลเซียมในตัวคุณจะถูกทำลายลงไปโดยง่าย เคลือบฟันที่คนเรามีอยู่ตามธรรมชาติ ก็จะถูกทำลายไปได้ในเวลาไม่ช้าไม่นานเลย เป็นเบื้องต้น

(ที่มา : รวมปริทัศน์ ๒๕๕๓, มหาวิทยาลัยรามคำแหง)

บัตรเนื้อหาที่ ๒

การกินเกลือมากเกินไป มีผลให้คุณต้องเผชิญกับโรคต่าง ๆ อย่างเช่น โรคตับ โรครวด ในกระเพาะอาหาร หูไม่ปกติ ภูมิแพ้ ระบบประสาทไม่ผ่อนคลาย นอนไม่ค่อยหลับ โพรงจมูกอักเสบ เป็นต้น เกลือไอโอดีนนั้นให้ผลดีต่อสุขภาพของคุณเช่นเดียวกับเกลือที่ได้จากผัก และหากหลีกเลี่ยงเกลือทะเลไม่ได้ก็ให้ใช้ในปริมาณที่น้อยนิดเท่านั้น



ศึกษาใจความสำคัญ



จุดประสงค์การเรียนรู้

: อ่านเพื่อค้นหาใจความสำคัญจาก ข้อความในบัตรเนื้อหาที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจง

: นักเรียนอ่านข้อความในบัตรเนื้อหาที่ ๑-๒ แล้วค้นหาใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ

บัตรเนื้อหาที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใจความสำคัญ

บัตรเนื้อหาที่ ๒

.....

.....

.....

.....

.....

คะแนนเต็ม ๑๐ ทำได้ คะแนน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๔ สีสันบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรม ในแบบฝึกทักษะ

บทร้อยกรองที่ ๑

ชาว เอ๋ย ชวนนา	ลืมนาคีน แต่เช้า เอาแอกไถ
คุ่มดิน ต้อนควาย เร่งรีบไถ	สู่ท้องนา ห่างไถล จากบ้านตน
ทำนาข้าว ปลุกข้าว ให้ชาวโลก	มีอาหาร บริโภค ทุกแห่งหน
มีพระคุณ แก่พวกเรา ทุกเผ่าชน	เกิดเป็นคน ควรเห็นค่า ชวนนาเอ๋ย

(ดอกสร้อยสะกิดใจ : ลักษณะชัย โภคาพันธ์)



บัตรเนื้อหาที่ ๒

ไทยรวมกำลังตั้งมั่น

ไทยรวมกำลังตั้งมั่น	จะสามารถป้องกันอันตราย
ถึงแม้ว่าศัตรูผู้มีแรง	มายุทธแย้งก็จะปลาดไป
ขอแต่เพียงไทยเราอย่าพลาญญาติ	ร่วมชาติร่วมจิตเป็นข้อใหญ่
ไทยอย่ามุ่งร้ายทำลายไทย	จงร่วมใจร่วมกำลังระวังเมือง
ให้นานาภาษาเขานิยม	ชมเกียรติยศฟูเฟื่อง
ช่วยกันบำรุงความรุ่งเรือง	ให้ชื่อไทยกระเดื่องทั่วโลก
ช่วยกันเต็มใจใฝ่ผดุง	บำรุงทั้งชาติศาสนา
ให้อยู่จนสิ้นดินฟ้า	วัฒนาเถิดไทย ไชโย

(พระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖)



สร้างสรรค์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น



จุดประสงค์การเรียนรู้

: อ่านแล้วถอดคำประพันธ์และแสดงข้อคิดเห็น

จากบทร้อยกรองในบัตรเนื้อหาที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจง

: นักเรียนอ่านบทร้อยกรองในบัตรเนื้อหาที่ ๑-๒ แล้วเขียน

ถอดคำประพันธ์และแสดงข้อคิดเห็น

บัตรเนื้อหาที่ ๑

ถอดคำประพันธ์ได้ว่า

.....
.....
.....

ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....

บัตรเนื้อหาที่ ๒

ถอดคำประพันธ์ได้ว่า

.....
.....
.....

ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๕ ทำนองเพลงไพเราะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหาต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหาที่ ๑

เพลงสยามมานุสติ

ใครรานใครรุกด้าว	แดนไทย
ไทยรบจนสุดใจ	ขาดคืน
เสียเนื้อเลือดหลังไหล	ยอมสละ ถิ่นแดน
เสียชีพไปเสียสิ้น	ชื่อก้องเกียรติงาม
หากสยามยังอยู่ยั้ง	ยืนยง
เราก็เหมือนอยู่คง	ชีพด้วย
หากสยามพินาศลง	ไทยอยู่ ได้ฤา
เราก็เหมือนมอดม้วย	หมดสิ้นสกุลไทย



บัตรเนื้อหาที่ ๒

เพลงสาวร้าง

ขับร้อง : อ้อย กระทบ

อายุสิบห้าได้มาเป็นสาวร้าง	มาใส่กระโปรงวิ้งๆแวมๆ
ไฟสลัวเหมือนคืนเดือนแรม	อะร่าแอร่มอยู่บนฟลอร์เต้นรำ
เราเกิดมาเป็นคนต้อยต่ำ	กระต่ากระด่าตั้งเม็ดดินเม็ดทราย
สาวน้อยใจกล้าต้องมาเป็นสาวร้าง	นั่งตีคิ้วโก่งรอบัตรโคงจากชาย
ปากพูดจาขอย่ำมากล้ำกราย	นิดเดียวก็ได้ยามากไปนะพี่จำ
โปรดมองฉันเป็นแค่เพียงอาหารตา	เห็นใจเกิดหนาคุ้ชาเต้นรำวง
มีผู้เฒ่ากำลังเฝ้ารอ	ทั้งแม่และพ่อคอยเฝ้ารอใจบุญหนุนส่ง
จึงปล่อยลูกสาวที่รักมาเป็นสาวร้าง	ก็คงเข้าใจแล้วว่าไยสาวใจกล้ากระโดด
	ขึ้นบนเวที





พินิจเรื่องที่อ่านและตอบคำถาม



จุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง

: อ่านและตอบคำถามข้อความในบัตรเนื้อหาที่กำหนดให้ได้

: นักเรียนอ่านบทเพลงแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความในบัตรเนื้อหา แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๕

๑. ถ้าประเทศไทยถูกข่มเหงจากข้าศึกเราจะทำอย่างไร

ตอบ.....

๒. เราจะแสดงความรักเมืองไทยได้อย่างไร

ตอบ.....

๓. เราก็เหมือนมอดม้วย หมดสิ้นสกุลไทย หมายถึงอะไร

ตอบ.....

๔. ข้อความในบัตรเนื้อหาที่ ๑ สาเหตุเกิดจากอะไรและส่งผลตามมาอย่างไร

ตอบ เพราะ.....

ส่งผลทำให้.....

๕. ข้อความในบัตรเนื้อหาที่ ๒ จงบอกประโยชน์ที่สามารถนำไปใช้ได้

ตอบ.....

คะแนนเต็ม ๑๐ ทำได้ คะแนน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชุดที่ ๖ วิเคราะห์พระบรมราโชวาท

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหาต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหาที่ ๑

“ชาติบ้านเมือง คือ ชีวิตเลือดเนื้อและสมบัติของเราทุกคน การดำรงรักษาชาติประเทศนั้นมีใช้หน้าที่ของบุคคลใดโดยเฉพาะ หากแต่เป็นหน้าที่ของทุก ๆ ฝ่ายทุก ๆ คน ที่จะต้องร่วมมือกระทำพร้อมกันไป โดยสอดคล้อง เกื้อกูลกัน.”

(พระบรมราโชวาท ในพิธีตรวจพลสวนสนาม ๒๕๕๓)

บัตรเนื้อหาที่ ๒

“เด็ก ๆ ทำอะไรต้องหัดให้รู้ตัว การรู้ตัวเสมอจะทำให้เป็นคนมีระเบียบและคนที่ระเบียบแล้วจะสามารถเล่าเรียนและทำการงานต่าง ๆ ได้ โดยถูกต้องรวดเร็ว จะเป็นคนที่สร้างความสำเร็จและความเจริญให้แก่ตนเอง แก่ส่วนรวมในอนาคตได้อย่างแน่นอน.”

(พระบรมราโชวาท พระราชทานเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๔)



พินิจเรื่องที่อ่านและตอบคำถาม



จุดประสงค์การเรียนรู้

: อ่านและตอบคำถามจากข้อความในบัตรเนื้อหาที่กำหนดให้ได้

คำชี้แจง

: นักเรียนอ่านข้อความในบัตรเนื้อหาที่ ๑-๒ แล้วตอบคำถาม

๑. พระบรมราโชวาท จากบัตรเนื้อหาที่ ๑ มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. พระบรมราโชวาท จากบัตรเนื้อหาที่ ๒ มีจุดมุ่งหมายสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....



คะแนนเต็ม ๑๐ ทำได้ คะแนน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชุดที่ ๗ ปราดเปรื่องเล่าเรื่องข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบัตรเนื้อหาต่อไปนี้ แล้วทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหา

การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และคิดไม่เป็น ของนักเรียนเป็นปัญหาใหญ่ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเร่งด่วน คือ นักเรียนชั้น ป.๒ จะต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน ดังนั้น สพท.กาฬสินธุ์ เขต ๑ จะจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเร่งครูผู้สอนให้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งเป้าไว้ว่าภายในปี ๒๕๕๕ เด็กนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และคิดไม่เป็นจะสามารถอ่านออกเขียนได้ แม้จะไม่ครบเป้าหมาย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ก็ตาม

(ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ๒๕๕๕)



อ่าน คิดวิเคราะห์เนื้อหา

จุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง

: อ่านแล้วถาม-ตอบโดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์

จากข้อความในบัตรเนื้อหาที่กำหนดให้ได้

: นักเรียนอ่านข้อความในบัตรเนื้อหา แล้วถาม-ตอบ

โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์

บัตรเนื้อหา

๑. ให้นักเรียนจับประเด็นจากบทความที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ใคร/สิ่งไร.....

ทำอะไร/เกิดอะไร.....

ที่ไหน.....

กับใคร.....

เมื่อไร.....

อย่างไร.....

๒. นำข้อความข้างต้นมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับสมบูรณ์ ได้ความว่า

.....

.....

.....

.....

ใจความสำคัญ

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ การเขียน



ชุดที่ ๑



ฝึกเขียนประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ดก : มะม่วงออกลูกดกมาก

คอ	
จอก	
คอ	
ลม	
อืดอาด	

เกณฑ์การประเมิน

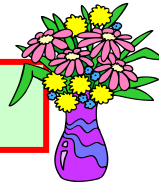


๐-๕	คะแนน	ระดับปรับปรุง
๖-๗	คะแนน	พอใช้
๘-๑๐	คะแนน	ดี






ชุดที่ ๒



ฝึกเขียนประโยคจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ไปเขียนประโยคให้สอดคล้อง
กับภาพ (ข้อละ ๒ คะแนน)

เลือกคำที่กำหนดให้นำไปเขียนประโยคให้สอดคล้องกับภาพ 

ถนน ฟองสบู่ ตลาด ขนม สนาม



ตัวอย่าง

ถนน

มาลีจูงเจ้าต๋องเดินเล่นบนถนนในสวน

เกณฑ์การประเมิน

๐-๔	คะแนน	ระดับปรับปรุง
๕-๖	คะแนน	พอใช้
๗-๘	คะแนน	ดี





ชุดที่ ๓



ฝึกเรียงประโยคจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงประโยคจากภาพตามลำดับเหตุการณ์เขียนลงด้านล่าง

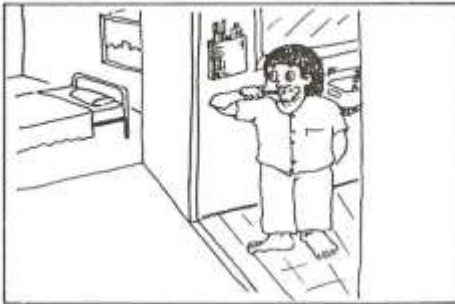
(ข้อละ ๒ คะแนน)



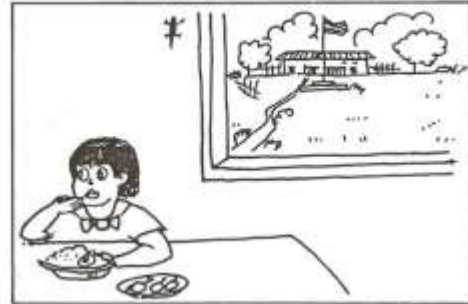
กลับจากโรงเรียนก๊วกโก๋ช่วยรดน้ำต้นไม้



แม่ปลุกก๊วกโก๋แต่เช้า



ก๊วกโก๋จัดที่นอนเรียบร้อยแล้วแปรงฟัน



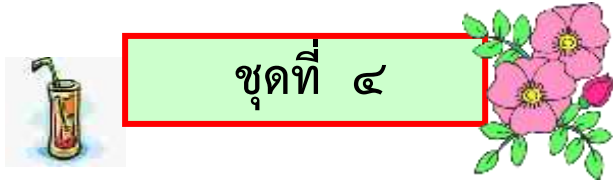
ก๊วกโก๋กินข้าวแล้วรีบไปโรงเรียน

๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____

เกณฑ์การประเมิน

๐-๔	คะแนน	ระดับปรับปรุง
๕-๖	คะแนน	พอใช้
๗-๘	คะแนน	ดี





ฝึกแต่งประโยคจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ลูกเจี๊ยบคุยกันว่าทำอะไร จึงจะไม่ทะเลาะกัน ตามที่แม่ไก่พูด

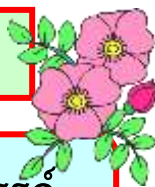


เกณฑ์การประเมิน

ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	พ	มพ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

ชุดที่ ๕



การเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ เขียนเป็นเรื่องราวได้ใจความ
เชิงสร้างสรรค์ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

มหาวิทยาลัย สัญญาณ พัฒนา อดีตกาล ความเพียร
ยุติธรรม ไคร่ครวญ เปรมปรีดา สุขจิต เชี่ยวชาญ

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

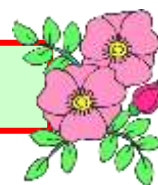
เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	ม

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ



ชุดที่ ๖



การเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพจากคำที่กำหนดให้พร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง



ตอนเช้า มีด ตลาด บริการ

ผลไม้ แคนตาลูป ส้ม ลูกค้า

ฤดูกาล แอปเปิ้ล สดใหม่

ชื่อของ วันหยุด ร้านขายของ

ตัวอย่าง

ชื่อเรื่องวันหยุดของฉัน

วันนี้เป็นวันหยุดเรียนแม่ปลูกฉันตื่นนอนแต่ตอนเช้ามีด เพื่อไปช่วยแม่ขายของที่ตลาด ครอบครัวของฉันมีอาชีพขายผลไม้ เช่น แคนตาลูป แอปเปิ้ล ส้ม มังคุด และผลไม้อื่นๆ ที่ออกตามฤดูกาล เมื่อฉันไปถึงร้านฉันเห็นชาวบ้านมาเดินซื้อของกันที่ตลาดมีร้านขายของเยอะแยะอยู่ติดๆ กันแม่สอนฉันเสมอว่าให้บริการลูกค้าดีๆ พุดกับลูกค้าดีๆ และขายของที่มีคุณภาพสด ใหม่ไม่เน่าเสีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพจากคำที่กำหนดให้พร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง



กระทงสาย แม่น้ำปิง ชาวบ้าน
มีชื่อเสียง ตอนเย็น ประทิว
ความสามัคคี จังหวัดตาก
กะลามาพร้าว เอกลักษณ์
ประเพณี

ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

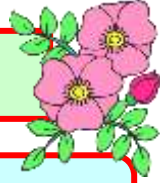
.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อความได้เหมาะสม			ใช้ภาษาเหมาะสมสื่อความได้ชัดเจน			เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการเขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	ม
																			ผ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

ชุดที่ ๗



การเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ เขียนเป็นเรื่องราวได้ใจความ
เชิงสร้างสรรค์ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

มหาวิทยาลัย สัญญาณ พัฒนา อดีตกาล ความเพียร
ยุติธรรม ไคร่ครวญ เบรมปรีดา สุจริต เชี่ยวชาญ

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

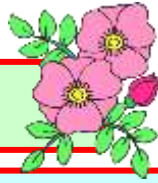
.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	มฟ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

ชุดที่ ๘



การเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความที่สอดคล้องกับภาพ



ตัวอย่าง ชื่อเรื่อง ครอบครัวของฉัน

ครอบครัวของฉันมีพ่อแม่และฉัน ฉันชื่อพรทิพย์เป็นลูกสาวคนเดียวของคุณพ่อคุณแม่ ทุกๆ วันคุณพ่อคุณแม่จะพาฉัน ไปเดินเล่นที่หน้าบ้านไปเก็บดอกไม้และดูผีเสื้อ ฉันมีความสุขมาก



ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

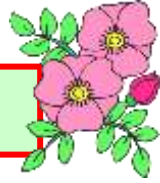
.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

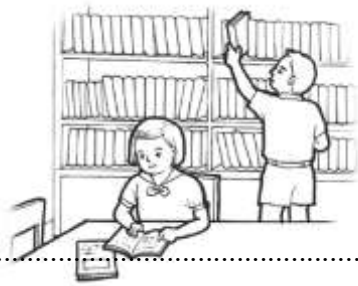


ชุดที่ ๙

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายเป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์ โดยเลือกหัวข้อเรื่องจากที่กำหนดให้ ๑ หัวข้อ

- ๑. เศรษฐกิจพอเพียง
- ๒. เราชักภาษาไทย
- ๓. พ่อเจ้าชาวไทย



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

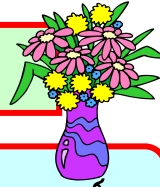
.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	มฟ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

ชุดที่ ๑๐



การเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับภาพ
พร้อมแต่งชื่อเรื่อง

ชนบท	ธรรมชาติ	ผีเสื้อ	ประเพณี	อบอุ่น
บัวหลวง	พอเพียง	ความรัก	งดงาม	ยามเช้า



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	มฟ

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

ชุดที่ ๑๑



การเขียนเชิงสร้างสรรค์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับภาพ
พร้อมแต่งชื่อเรื่อง

เพื่อน	ลานบ้าน	จับมือ	สนุกสนาน	วงกลม
รำเรียง	วันหยุด	วงกลม	หัวเราะ	แกว่ง



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

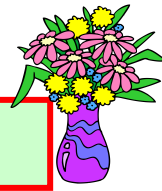
.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	พ	มพ

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

ชุดที่ ๑๒



การเขียนตามจินตนาการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเพิ่มเติมและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพ
ตามจินตนาการของนักเรียน

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

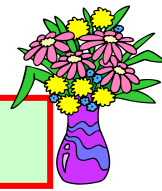
.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ

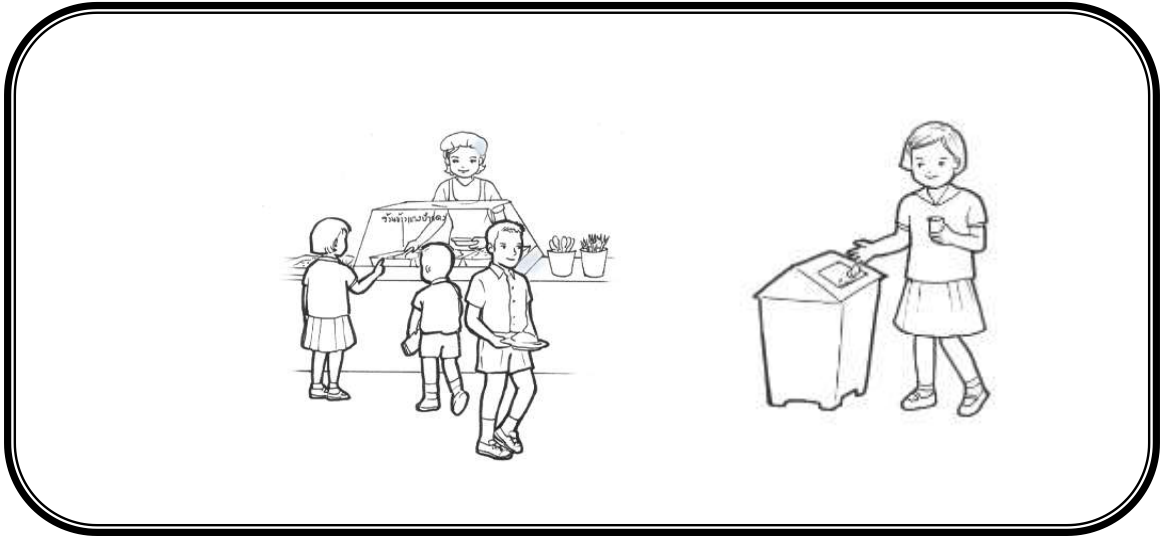
หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

ชุดที่ ๑๓



การเขียนตามจินตนาการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเพิ่มเติมและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพ
ตามจินตนาการของนักเรียน



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

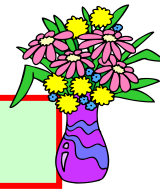
.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

ชุดที่ ๑๔



การเขียนตามจินตนาการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพตามจินตนาการ
ของนักเรียนโดยใช้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการ เขียน			ความสะอาด			สรุป	
๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	มฟ

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินผ่านนักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบ
การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่กำหนดให้

ไข่ กินอย่างไรให้ได้ประโยชน์

ไข่เป็นแหล่งอาหารโปรตีน/ วิตามิน/ เกลือแร่/ แคลเซียม /ที่มีคุณค่า/ ราคาถูก/ หาได้ง่าย/ และเหมาะสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัย/ สามารถนำมาปรุงอาหารได้หลายประเภท / ทั้งคาวและหวาน/ อาหารคาว / ไข่ต้ม / ไข่ดาว/ ไข่เจียว/ ไข่พะโล้/ ส่วนอาหารหวาน/ ไข่ต้ม / ไข่หวาน/ และสังขยา / เป็นต้น

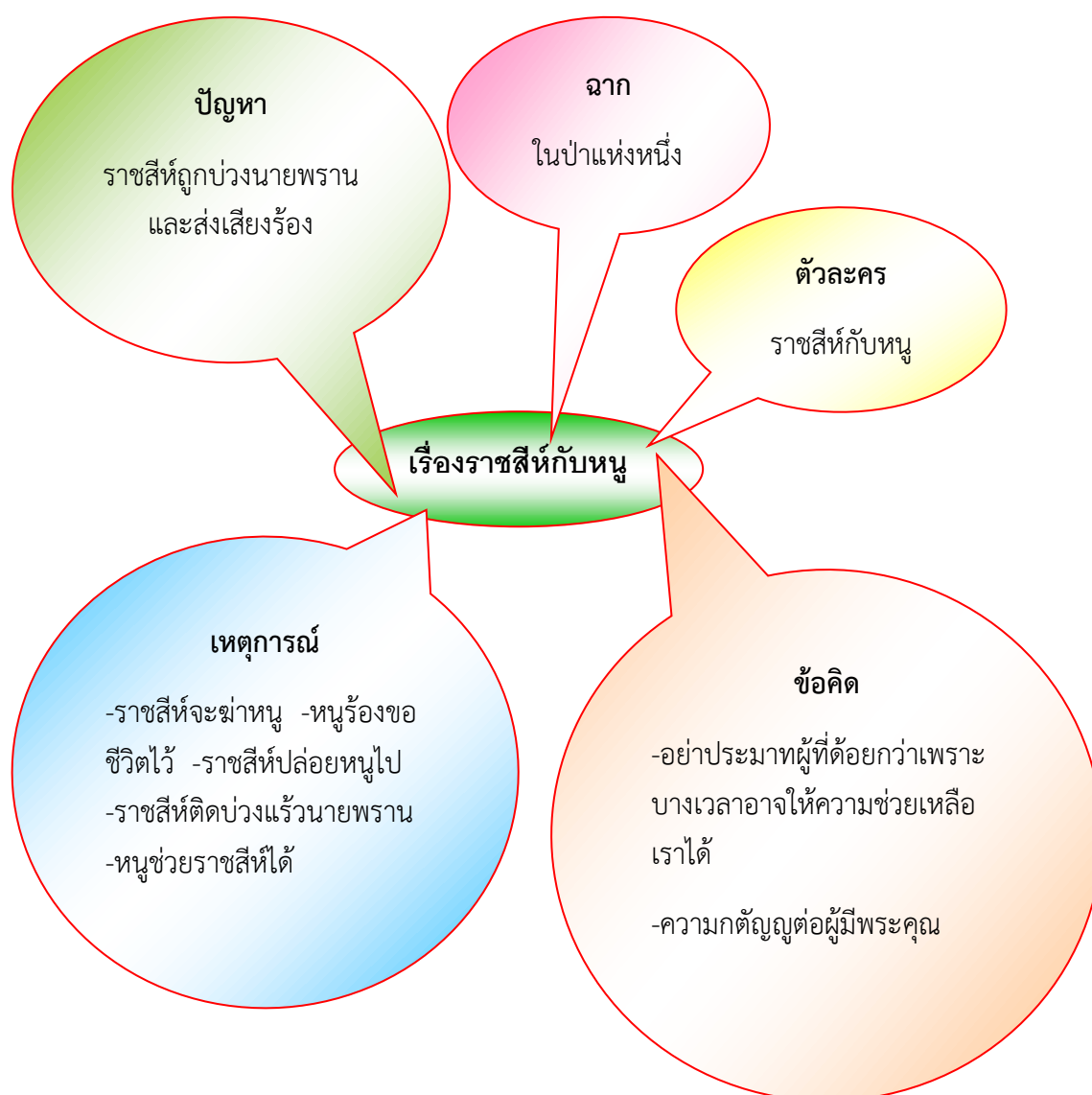
ไข่เป็นอาหารที่เหมาะสมกับเด็ก ๆ / ที่อยู่ในวัยเจริญเติบโตเป็นอย่างยิ่ง / เนื่องจากไข่มีประโยชน์/ และให้สารอาหารที่จำเป็นหลายอย่าง / การบริโภคไข่อย่างชาญฉลาด/ ก็จะทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่หลากหลาย/ และเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย / ไม่ก่อให้เกิดโรคทางโภชนาการ

เฉลย/แนวการตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ นิทานแสนสนุก

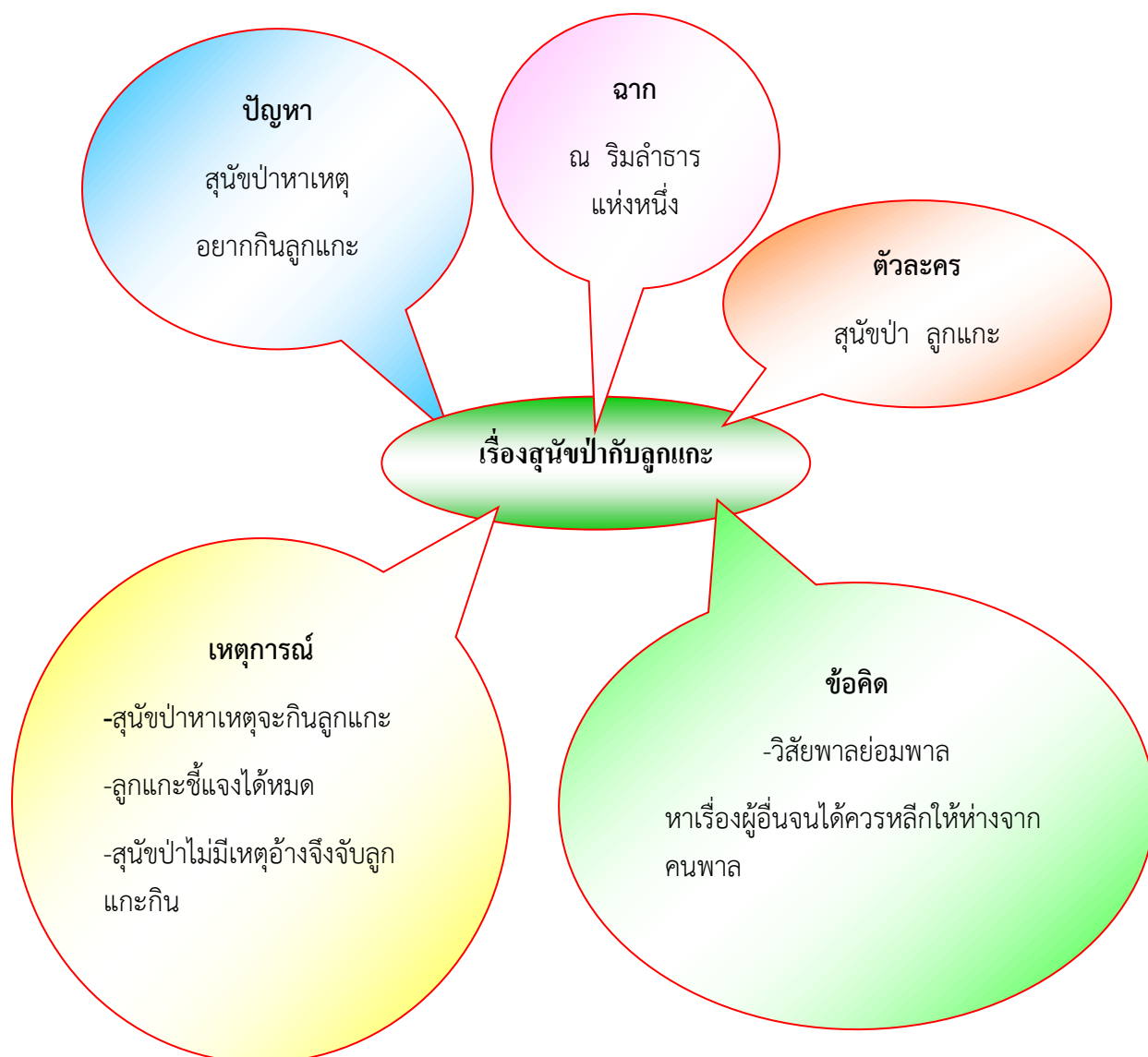
แบบฝึกที่ ๑

เขียนแผนภาพความคิด บัตรเนื้อหาที่ ๑



แบบฝึกที่ ๒

เขียนแผนภาพความคิด บัตรเนื้อหาที่ ๒



เฉลย/แนวการตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๒ สุขใจกับบทความ

แบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหา

ใคร/ สิ่งไร	เด็กและผู้ใหญ่ทุกคน
ทำอะไร/เกิดอะไร	ต้องเรียนหนังสือ และเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต
ที่ไหน	-
เมื่อไร	อยู่ เรื่อยๆ ตลอดชีวิต
อย่างไร	เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้ความว่า เด็กและผู้ใหญ่ทุกคน ต้องเรียนหนังสือ และเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต

อยู่เรื่อยๆ ตลอดชีวิตเพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ใจความสำคัญ เด็กและผู้ใหญ่ทุกคน ต้องเรียนหนังสือ

เฉลย/แนวการตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๓ คิดตามสารคดี

แบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหาที่ ๑

ใจความสำคัญ น้ำอัดลม มีสีวิทยาศาสตร์และน้ำตาลทรายขาว หากดื่มมากๆ เข้า ก็จะทำให้เกิดผลเสียแก่ร่างกาย

บัตรเนื้อหาที่ ๒

ใจความสำคัญ การกินเกลือมากเกินไป มีผลทำให้ร่างกายคนเราต้องเผชิญ กับโรคต่าง ๆ

เฉลย/แนวการตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๔ สีสันบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหาที่ ๑

ถอดคำประพันธ์ได้ว่า ชาวนาตื่นเช้า ต้องแบกไถ เดินไล่ควายสู่ท้องนาที่อยู่ไกล
เพื่อทำนาปลูกข้าวให้ชาวโลกได้มีข้าวบริโภคเป็นอาหาร อยู่ทุกหนแห่ง ชาวนามีบุญคุณ
ต่อพวกเราทุกคน ฉะนั้นเราทุกคนควรเห็นคุณค่าของชาวนา

ข้อคิดเห็น ชาวนามีบุญคุณต่อพวกเราทุกคน เพราะทำนาปลูกข้าวให้ชาวโลก
ได้มีข้าวบริโภค

บัตรเนื้อหาที่ ๒

ถอดคำประพันธ์ได้ว่า เมื่อใดที่คนไทยพร้อมใจกัน รวมกำลังให้มั่นคง เข้มแข็ง
อย่าแตกความสามัคคี อย่าทำร้ายคนไทยด้วยกัน เมื่อนั้นคนไทยก็สามารถป้องกันข้าศึกที่จะ
เข้ามารุกรานประเทศได้ คนไทยต้องร่วมมือกัน หมั่นทำนุบำรุงประเทศชาติและศาสนาให้
เจริญรุ่งเรือง นานาประเทศก็จะสรรเสริญ ยกย่องยอมรับ และชื่นชมชาวไทยและประเทศไทย
ไปตราบชั่วกาลนาน

ข้อคิดเห็น คนไทยต้องพร้อมใจกันรวมกำลังให้มั่นคง เข้มแข็ง อย่าแตกความ
สามัคคี สามารถป้องกันข้าศึกที่จะเข้ามารุกรานประเทศได้

เฉลย/แนวการตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๕ ทำนองเพลงไพเราะ

แบบฝึกทักษะ

- ข้อ ๑. **ตอบ** ช่วยกันปกป้องบ้านเมือง จากศัตรูที่จะมาย่ำยีประเทศไทย
- ข้อ ๒. **ตอบ** เป็นคนดี มีความรักชาติ
- ข้อ ๓. **ตอบ** ไม่มีชาติไทย และไม่สงบเราก็ออยู่ไม่ได้
- ข้อ ๔. **ตอบ** เพราะ ข้าศึกมารุกราน ส่งผลทำให้ ชาติไทยเป็นเอกราชอยู่ได้เพราะคนไทย มีความสามัคคีถึงแม้ว่าศัตรูจะมารุกราน
- ข้อ ๕. **ตอบ** ตั้งใจเรียนหนังสือเพื่อให้ความรู้มาก จะมึงงานทำที่สูงส่งและมีรายได้มาก

เฉลย/แนวการตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๖ วิเคราะห์พระบรมราโชวาท

แบบฝึกทักษะ

ข้อ ๑.

ให้แง่คิดว่าการมีส่วนช่วยชาติที่สำคัญ คือทุกคนต่างทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด

ข้อ ๒.

ฝึกหัดให้รู้ว่าตนกำลังทำกิจอะไรอยู่ ฝึกตนให้มีสมาธิเสมอ

เฉลย/แนวการตอบ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๗ ปราดเปรี๊องเล่าเรื่องข่าว

แบบฝึกทักษะ

บัตรเนื้อหาที่ ๒

ใคร/สิ่งไร...(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑)

ทำอะไร/เกิดอะไร...(จัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเร่งครูสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่ไหน...(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑)

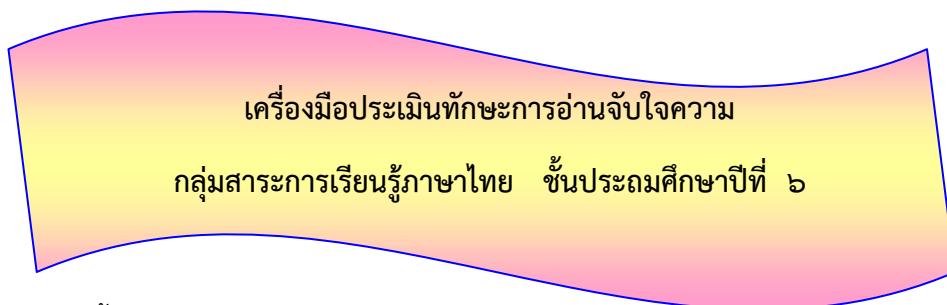
กับใคร...(นักเรียนชั้น ป.๒ ทุกคน)

เมื่อไร...อย่างไร...(สามารถอ่านออก เขียนได้ตามนโยบาย สพฐ.ภายในปี ๒๕๕๕)

นำข้อความข้างต้นมาเรียบเรียงใหม่ให้กระชับ สมบูรณ์

ได้ความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้จัดโครงการส่งเสริม
นิสัยรักการอ่านและเร่งครูสอนอย่างมีประสิทธิภาพ แก่นักเรียนชั้น ป.๒ ให้ทุกคน
สามารถอ่านออก เขียนได้ตามนโยบาย สพฐ. ภายในปี ๒๕๕๕

ใจความสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จัดโครงการส่งเสริม
นักเรียนชั้น ป.๒ ให้ทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามนโยบาย สพฐ.



คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๓

พระยาตากเห็นว่ากรุงศรีอยุธยาคงจะเสียแก่พม่าเป็นแน่ เพราะพม่ายกทัพมามากมาย ล้อมกรุงไว้ จึงได้ชวนคนไทยประมาณ ๕๐๐ คน จึงฝ่าวงล้อมของพม่าหนีออกมาก่อน และพากันไปตั้งตัวรวบรวมคนไทยได้อีกจำนวนมากกลับมากู้เอกราชได้สำเร็จ หลังจาก กรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่าเพียง ๗ เดือน

๑. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคืออะไร

- ก. สงครามระหว่างไทยกับพม่า
- ข. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
- ค. การตั้งชุมนุมของพระยาตาก
- ง. การกู้เอกราชของพระยาตาก

๒. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ๑. พระยาตากกู้เอกราชได้สำเร็จ | ๒. พม่ายกทัพมาล้อมกรุง |
| ๓. กรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่า | ๔. พระยาตากตีฝ่าวงล้อมของพม่า |
| ก. ๑, ๓, ๒, ๔ | ข. ๒, ๓, ๔, ๑ |
| ค. ๒, ๔, ๓, ๑ | ง. ๔, ๒, ๓, ๑ |

๓. หากพระยาตากไม่ตีฝ่าวงล้อมของพม่าออกมาก่อนที่กรุงจะแตก เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

- ก. กรุงศรีอยุธยาจะไม่เสียแก่พม่า
- ข. พระยาตากจะได้พรรคพวกมากขึ้นกว่าเดิม
- ค. พม่าจะต้องล้อมกรุงศรีอยุธยาต่อไปอีกเป็นเวลานาน
- ง. พระยาตากไม่สามารถกู้เอกราชได้ในเวลาอันรวดเร็ว

อ่านคำประพันธ์แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๖

เกิดเป็นชายชาวสยามตามวิสัย	หนังสือไทยก็ไม่รู้ตัดสี่
ต้องอับอายขายหน้าทั้งตาปี	ถึงผู้ดีก็คงด้อยถอยตระกูล
จะต่ำเตี้ยเสียชื่อว่าโฉดช้า	จะชักพายศลาภให้สาบสูญ
จะขายหน้าญาติวงศ์พงศ์ประยูร	จะเพิ่มพูนดิฉินค่านินทา

๔. ใจความสำคัญของคำประพันธ์ข้างต้นคือข้อใด

- ก. รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา
- ข. รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี
- ค. มีปัญญาประจักษ์ดังมีอาวุธ
- ง. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด

๕. “ต้องอับอายขายหน้าทั้งตาปี” ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ตาปี”

- ก. หลายปี
- ข. เป็นปีๆ
- ค. ตลอดปี
- ง. ตลอดไป

๖. การไม่รู้หนังสือก่อให้เกิดผลเสียหายร้ายแรงที่สุดอย่างไร

- ก. ถูกตინนินทา
- ข. เป็นที่อับอายขายหน้า
- ค. ทำลายชื่อเสียงตัวเอง
- ง. เสียชื่อ เสียวงศ์ตระกูล

อ่านคำประพันธ์นี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

มีสสิ่งพึง ประจบ ให้ครบบาท	อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
จงม้น้อยกินน้อยค่อย บรรจง	อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน
ไม่ควรซื้อก็อย่าไป ฟิโรซื้อ	ให้เป็นมือเป็นคราวทั้งควหาวน
เมื่อพ่อแม่แก่เฒ่าชรากาล	จงเลี้ยงท่านอย่าให้อดระทดใจ
(สุภาษิตสอนหญิง)	

๗. “มีสสิ่งพึง**ประจบ**ให้ครบบาท” คำว่า ประจบ หมายถึงข้อใด

- ก. หาเงินด้วยวิธีต่างๆ
- ข. เพิ่มให้ครบจำนวน
- ค. พุดเพื่อให้ได้เงิน
- ง. พุดเพื่อทำให้ผู้อื่นชอบ

๘. บรรจง หมายถึงข้อใด

- ก. ตั้งใจทำงาน
- ข. ใช้อย่างระมัดระวัง
- ค. เก็บรวบรวมข้อมูล
- ง. เขียนอย่างประณีต

๙. พิไร หมายถึงข้อใด

- ก. ร้องไห้ไม่หยุด
- ข. ต่อรองราคา
- ค. ชักช้า ไม่ทันใจ
- ง. พร่ำเพรื่อ บ่อยๆ

อ่านคำประพันธ์แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๐

<p>หนึ่งในพระราชดำรัสที่ตรัสสั่ง เพื่อแผ่นดินถิ่นไทยไม่เรรวน</p>	<p>เพื่อสร้างหวังสร้างสุขไทยทุกส่วน ให้ไทยล้วนรู้รักสามัคคี</p>
--	---

๑๐. บทประพันธ์นี้ให้ข้อคิดใด

- ก. การสร้างสรรค์
- ข. ความมั่นคง
- ค. การสร้างสุข
- ง. ความสามัคคี

๑๑. “เพื่อลบความหม่นหมองที่ท้องหิว จนน่านิวเสบใส่ให้หมดสิ้น”

ข้อความนี้ให้ความรู้สึกตรงกับข้อใด

- ก. โกรธแค้น
- ข. ทุกข์ทรมาน
- ค. ตรอมใจ
- ง. เสียใจ

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๒

“รวดเร็ว ทันใจ หาซื้อได้ง่าย อร่อยถึงใจ รสชาติดีรสหวาน นี่คือคุณสมบัติของส้มตำที่ชาวอีสานต่างภูมิใจและชอบกิน สามารถกล่าวได้อย่างเต็มปากและไม่อายใครว่า คนอีสานชอบกินส้มตำเพราะส้มตำจะกินคนเดียวหรือกินเป็นหมู่คณะก็ได้ตามใจ”

๑๒. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. ส้มตำหาซื้อได้ง่ายราคาไม่แพง
- ข. ชาวอีสานต่างภูมิใจและชอบกิน
- ค. คนอีสานชอบกินส้มตำ
- ง. ส้มตำจะกินคนเดียวหรือหลายคนก็ได้

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๓-๑๕

“สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งมองเห็นพวงองุ่นงาม ๆ บนต้น “ดูน่ากินดีแฮะ” มันว่า “ฉันอยากกินมันเสียแล้ว แต่มันอยู่สูงเกินไปสำหรับฉัน ฉันต้องพยายามกระโดดขึ้นไปกินให้ได้” มันจึงกระโดดแล้วกระโดดอีกหลายครั้งแต่ก็ไม่สามารถ กระโดดจับผลองุ่นได้ ดังนั้นมันจึงว่า

“ฉันเพิ่งเห็นมันเดี๋ยวนี้เองว่า ผลองุ่นนั้นเขี้ยวขีดยังดิบอยู่ มันคงไม่หวานแน่ แล้วฉันก็ไม่ชอบ องุ่นดิบ ๆ ด้วย มันคงเปรี้ยวจัด ฉันไม่อยากกินแล้ว” มันผละจากผลองุ่นมาโดยไม่ได้อะไร แต่มันรู้ว่าแท้จริงแล้วผลองุ่นนั้นสุกอร่อยมาก ที่มันออกปากว่า ผลองุ่นนั้นเปรี้ยวก็เพราะมันกระโดดกินไม่ถึงต่างหาก”

๑๓. ใจความสำคัญคือข้อใด

- ก. สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งมองเห็นพวงองุ่น แล้วจึงกระโดดจับ
- ข. สุนัขจิ้งจอกคิดว่าผลองุ่นนั้นเขี้ยวขีดยังดิบไม่น่ากินมันจึงเดินหนีไป
- ค. สุนัขจิ้งจอกอยากกินองุ่นที่สุกมันกระโดดกินไม่ถึงจึงบอกว่าองุ่นดิบ
- ง. สุนัขจิ้งจอกรู้ว่า ตัวเองไม่ชอบผลองุ่นดิบ ๆ นี้เลย เพราะมันเปรี้ยวจัด

๑๔. นิทานเรื่องนี้ น่าจะเป็นที่มาของสำนวนไทยอย่างไร

- ก. จิ้งจอกเจ้าเล่ห์
- ข. ปากว่าตาขยิบ
- ค. ดอกฟ้ากับหมาวัด
- ง. อุ่นเปรี้ยวมะนาวหวาน

๑๕. คำใดที่มีความสำคัญน้อยที่สุดในเรื่อง

- ก. งาม ๆ
- ข. เปรี้ยว
- ค. ผลอ่อน
- ง. สุนัขจิ้งจอก

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๖-๑๘

“การสวมแหวนแต่งงานเป็นประเพณีที่เก่าแก่และแพร่หลายมากที่สุดของมนุษย์จนบอกไม่ได้ว่าเริ่มขึ้นมาอย่างไร แหวนเป็นสิ่งที่แทนวงกลม อาจเป็นเหตุหนึ่งที่มีนเริ่มถูกนำมาใช้ วงกลมเป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์ และแทนวงจรชีวิตของบุคคลผู้หนึ่งนั่นเอง คนโบราณเคยพูดว่า ผู้หญิงหรือผู้ชายที่ยังโสด หรือไม่ได้แต่งงานเป็นคนที่ไม่สมบูรณ์”

๑๖. แหวน เป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งใด

- ก. ความรักและผูกพัน
- ข. ความยั่งยืนของชีวิต
- ค. ความมกวนของชีวิต
- ง. ความสมบูรณ์ของชีวิต

๑๗. เรื่องนี้มีความเชื่ออย่างไร

- ก. หญิงหรือชายที่ไม่ได้แต่งงานเป็นคนที่ไม่สมบูรณ์
- ข. การสวมแหวนแต่งงานเป็นประเพณีที่เก่าแก่
- ค. วงกลมเป็นสัญลักษณ์ของความสมบูรณ์
- ง. วงกลมแทนวงจรชีวิตของบุคคลผู้หนึ่ง

๑๘. เรื่องนี้มีลักษณะตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. เป็นเรื่องจริง
- ข. เป็นเรื่องที่ทำให้ความรู้
- ค. เป็นเรื่องที่เราสืบทอดกันมา
- ง. เป็นเรื่องเล่าที่มีเค้าความจริง

อ่านพระบรมราโชวาทนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๙

“เด็กไทยต้องฝึกอบรบธรรมจริยาให้สมบูรณ์พร้อมใจตนเอง จักได้เป็นคนดีมีคุณประโยชน์ และสามารถรักษาตัว รักษาชาติบ้านเมืองให้ดำรงอยู่ด้วยความเจริญมั่นคงได้”

๑๙. บ้านเมืองจะเจริญมั่นคงเพราะสาเหตุใด

- ก. เด็กไทย
- ข. การฝึกอบรบ
- ค. ประชาชนมีจริยธรรม
- ง. เด็กไทยรู้จักรักษาบ้านเมือง

อ่านพระบรมราโชวาทนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๐

“ขอให้นักเรียนเพียรพยายามศึกษาเล่าเรียนให้เต็มที่ตามที่ได้ปฎิญาณไว้ แม้จะมีได้เป็นผู้รับรางวัลในวันนี้ ก็ต้องมีความพยายาม เพราะว่าวันหนึ่งข้างหน้าก็จะได้รับรางวัล รางวัลนั้นไม่ใช่รางวัลแจกให้ที่นี่ แต่เป็นรางวัลอีกอย่างหนึ่งที่ทุกคนจะได้รับแน่นอน นั่นคือ รางวัลชีวิต”

๒๐. “รางวัลชีวิต” หมายถึงข้อใด

- ก. คำเชยชมจากคนทั่วไป
- ข. ความสำเร็จในชีวิต
- ค. ทุนการศึกษา
- ง. ความรู้

เฉลย

เครื่องมือประเมินทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑ ง ๒ ค ๓ ง ๔ ก ๕ ง ๖ ง ๗ ข ๘ ข ๙ ง ๑๐ ง
๑๑ ข ๑๒ ค ๑๓ ค ๑๔ ง ๑๕ ก ๑๖ ง ๑๗ ก ๑๘ ง ๑๙ ค ๒๐ ข

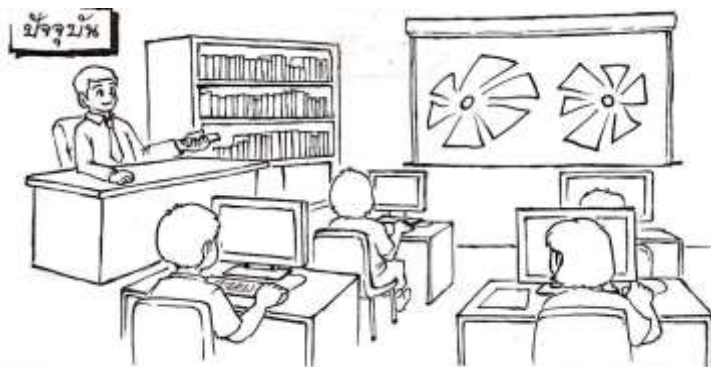
เครื่องมือวัดความสามารถการเขียนตามจินตนาการ

คำชี้แจง จากภาพเหตุการณ์ที่ ๑ -๓ ให้นักเรียนเขียนเรื่องต่อจากภาพตามจินตนาการ
 ของนักเรียน ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๕ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่อง
 ใช้เวลา ๓๐ นาที

ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



เฉลยชุดฝึกการเขียน

ชุดที่ ๑ ฝึกเขียนประโยค

แนวคำตอบ

- ถือ = ฉันทถือหนังสือ
 รื้อ = น้องรื้อเสื้อผ้า
 ดื้อ = แมวน้อยดื้อมาก
 ถ่ม = มะลิถ่มร่ม
 อืดอาด = คนอ้วนเดินอืดอาด

ชุดที่ ๒ ฝึกเขียนประโยคจากภาพ

แนวคำตอบ

- ตลาด = แม่ค้าขายผลไม้หลายชนิดที่ตลาด
 ขนม = ฉันทและน้องเดินซื้อขนมที่ตลาด
 ฟองสบู่ = น้องเล่นฟองสบู่ขณะอาบน้ำ
 สนาม = มาลีนั่งเล่นชิงช้าที่สนามเด็กเล่น

ชุดที่ ๓ ฝึกเรียงประโยคจากภาพ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| ๑. แม่ปลุกกุกไก่แต่เช้า | ๒. กุกไก่จัดที่นอนแล้วแปรงฟัน |
| ๒. กุกไก่กินข้าวแล้วรีบไปโรงเรียน | ๔. กลับจากโรงเรียนกุกไก่อีกช่วยรดน้ำต้นไม้ |

ชุดที่ ๔ ฝึกแต่งประโยคจากภาพ

แนวคำตอบ

- แย่ง
- หรือไม่งั้นเราก็เอาหนอนมาแบ่งกันกินจ้ะ
- หนูเห็นด้วย เราไม่ควรแย่งกัน มีอะไรต้องแบ่งปันกันจ้ะ

ชุดที่ ๕ - ๑๑ การเขียนเชิงสร้างสรรค์

ให้อยู่ในดุลยพินิจของครู

ชุดที่ ๑๒ - ๑๔ การเขียนตามจินตนาการ

ให้อยู่ในดุลยพินิจของครู

เครื่องมือวัดความสามารถการเขียนตามจินตนาการ

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๑. การตั้งชื่อเรื่อง
 - ชื่อเรื่องมีค่าที่สอดคล้อง เกี่ยวข้องกับภาพ
 - สื่อความหมายได้สอดคล้องกับภาพ
 - ข้อความ ประโยค วลีถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
๒. สาระสำคัญของเรื่อง
 - ได้สาระ มีความต่อเนื่อง
 - สื่อความหมายได้สอดคล้องกับภาพ
 - มีความเป็นเหตุเป็นผล
 - มีความคิดสร้างสรรค์
๓. การใช้ภาษา
 - เลือกใช้คำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
 - เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
 - ใช้คำสุภาพ
 - ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา
๔. การเขียนสะกดคำ
 - เขียนคำถูกต้อง
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย
 - เขียนตัวอักษรอ่านง่าย
 - สะอาดเรียบร้อย