

คำชี้แจง  
เครื่องมือวัดและประเมินผล  
“ความสามารถในการอ่านการเขียน”  
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**คำชี้แจง**  
**เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน”**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

---

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การอ่านออกเสียง

๑.๒ การอ่านรู้เรื่อง

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๒ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากบทร้อยกรองที่กำหนดให้โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการอธิบายคำ ประโยค สำนวน แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นบทร้อยแก้ว โดยให้นักเรียนอ่านแบบร้อยแก้ว ใช้เวลา ๓ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา ๓ นาที

**ภาษาไทย ความภูมิใจของคนในชาติ**

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ ที่มีวิวัฒนาการต่อเนื่องมาเป็นเวลาช้านาน นับเป็นภูมิปัญญาของชาติที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การใช้ทักษะทางภาษาในการพูด การดู การอ่าน จากบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและสภาพแวดล้อมรอบตัวจะทำให้ช่วยพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การวิจารณ์ จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ ในปัจจุบันสังคมไทยได้รับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นอย่างมาก ก่อให้เกิดปัญหาอย่างมากมาย ทั้งปัญหาด้านศีลธรรม ปัญหาการศึกษาและปัญหาสังคม ภาษาไทยกำลังอ่อนแอลงจนถึงขั้นระดับเป็นปัญหา จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขเพื่อดำรงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยไว้

ภาษาเป็นศักดิ์ศรีของชาติไทยเป็นสิ่งแสดงความรุ่งเรืองของชนชาติไทยและวัฒนธรรมไทยอย่างยิ่งยงและยาวนาน ภาษาในชีวิตมีความเปลี่ยนแปลง อีกทั้งวิวัฒนาการภาษาไทย ยังได้บ่งบอกถึงลักษณะของชีวิตและสังคมไทยในทุกถิ่นฐาน ดังนั้น ภาษาไทยจึงนับได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติไทย พวกเราในฐานะที่เป็นคนไทยจึงควรเห็นคุณค่า ควรร่วมกันสืบสานและอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยสืบต่อไป

(บทความ จากTAGS : ภาษาไทย ความภูมิใจของคนในชาติ) bEduzones Pr News

**๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)**

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่งขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่งขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่งขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

**หมายเหตุ**

ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ชื่อ ..... โรงเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ภาษาไทย	เป็น	เอกลักษณ์	ประจำชาติ	ที่	มี	วิวัฒนาการ	ต่อเนื่อง	มา	เป็น	เวลา	ช้านาน
---------	------	-----------	-----------	-----	----	------------	-----------	----	------	------	--------

นับ	เป็น	ภูมิปัญญา	ของ	ชาติ	ที่	ใช้	ใน	การ	สื่อสาร	เป็น	เครื่องมือ	ใน	การ	ดำรงชีวิต
-----	------	-----------	-----	------	-----	-----	----	-----	---------	------	------------	----	-----	-----------

และ	เป็น	พื้นฐาน	ใน	การ	เรียนรู้	การ	ใช้	ทักษะ	ทาง	ภาษา	ใน	การ	พูด	การ	ดู
-----	------	---------	----	-----	----------	-----	-----	-------	-----	------	----	-----	-----	-----	----

การ	อ่าน	จาก	บุคคล	จาก	แหล่งเรียนรู้	ต่าง	ต่าง	และ	สภาพแวดล้อม	รอบ	ตัว	จะ	ทำ	ให้
-----	------	-----	-------	-----	---------------	------	------	-----	-------------	-----	-----	----	----	-----

ช่วย	พัฒนา	สติปัญญา	กระบวนการคิด	การวิเคราะห์	จน	เกิด	เป็น	ความรู้	ใหม่
------	-------	----------	--------------	--------------	----	------	------	---------	------

ใน	ปัจจุบัน	สังคมไทย	ได้	ผลกระทบ	จาก	กระแส	โลกาภิวัตน์	เป็น	อย่าง	มาก	ก่อให้เกิด
----	----------	----------	-----	---------	-----	-------	-------------	------	-------	-----	------------

เกิด	ปัญหา	อย่าง	มาก	มาย	ทั้ง	ปัญหา	ด้าน	ศีลธรรม	ปัญหา	การ	ศึกษา	และ	ปัญหา
------	-------	-------	-----	-----	------	-------	------	---------	-------	-----	-------	-----	-------

ด้าน	สังคม	ภาษาไทย	กำลัง	อ่อนแอ	ลง	จน	ถึง	ขั้น	ระดับ	ปัญหา	จำเป็น	ต้อง	ได้
------	-------	---------	-------	--------	----	----	-----	------	-------	-------	--------	------	-----

รับ	การ	แก้ไข	เพื่อ	ดำรง	ความเป็น	เอกลักษณ์	ของ	ชาติไทย	ไว้
-----	-----	-------	-------	------	----------	-----------	-----	---------	-----

ภาษา	เป็น	ศักดิ์ศรี	ของ	ชาติไทย	เป็น	สิ่ง	แสดง	ความรุ่งเรือง	ของ	ชนชาติไทย
------	------	-----------	-----	---------	------	------	------	---------------	-----	-----------

และ	วัฒนธรรมไทย	อย่าง	ยั่งยืน	และ	ยาวนาน	ภาษา	มี	ชีวิต
-----	-------------	-------	---------	-----	--------	------	----	-------

มี	ความเปลี่ยนแปลง	อีก	ทั้ง	วิวัฒนาการ	ภาษาไทย	ยัง	ได้	บ่งบอก	ถึง	ลักษณะ
----	-----------------	-----	------	------------	---------	-----	-----	--------	-----	--------

ของ	ชีวิต	และ	สังคมไทย	ใน	ทุก	ถิ่นฐาน	ดังนั้น	ภาษาไทย	จึง	นับ	ได้	ว่า
-----	-------	-----	----------	----	-----	---------	---------	---------	-----	-----	-----	-----

เป็น	เอกลักษณ์	ที่	แสดง	ถึง	ความเป็น	ชาติไทย	พวกเรา	ใน	ฐานะ	ที่	เป็น
------	-----------	-----	------	-----	----------	---------	--------	----	------	-----	------

คนไทย		จึง	ควร	เห็น	คุณค่า	ควร	ร่วม	กัน	สืบสาน		และ	อนุรักษ์	ภาษาไทย	
-------	--	-----	-----	------	--------	-----	------	-----	--------	--	-----	----------	---------	--

ให้	คง	อยู่	คู่	ชาติไทย	สืบ	ต่อไป
-----	----	------	-----	---------	-----	-------

\* นักเรียนสามารถอ่านว่า “ละ” ก็ได้

### ๓) แบบบันทึกคะแนน

#### คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง  
แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย  $\times$  การนับคะแนน  
ถ้ามีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย  $\triangle$  ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย  
รอบคำนั้น ○
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง ■  
ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง ■! การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย //  
แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

**แบบบันทึกคะแนน**  
**ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง**

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

**หมายเหตุ**

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและภาพรวม

### ๓.๒ ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

### ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

การอ่านหนังสือเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่ช่วยให้เราสามารถติดตามความเคลื่อนไหวและความเจริญก้าวหน้าของโลก การอ่านหนังสือช่วยให้คนเรามีความรู้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทำให้เราได้รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าในวิทยาการใหม่ๆ ซึ่งนักวิทยาศาสตร์และผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการสาขาต่างๆ ได้คิดค้นและพัฒนาขึ้นมา

๑. สาระสำคัญของข้อความนี้ คือข้อใด

- ก. วิธีการอ่านหนังสือให้เกิดประโยชน์
- ข. สิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ค. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ
- ง. การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและความก้าวหน้าในวิทยาการใหม่ๆ

๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. วิธีการหนึ่งที่ทำให้เรารู้ความเคลื่อนไหวของโลกได้คือการอ่านหนังสือ
- ข. ความรู้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ค. การอ่านหนังสือทำให้เรารู้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และความก้าวหน้าในวิทยาการใหม่ๆ
- ง. การศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆ ทำได้โดยการอ่านหนังสือเท่านั้น



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๖

“ ในการบริโภคอาหารนั้น เราทุกคนควรกินแต่พออิ่ม การกินเกินความต้องการ อาจทำให้เกิดโรคร้าย อันเนื่องมาจากการสะสม สารอาหารที่เป็นส่วนเกินของร่างกายได้ การกินอาหารแต่พออิ่ม ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายแล้ว นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อตัวเราเอง ส่วนที่เหลือก็ยังสามารถเอามาใช้ประโยชน์ได้”

๓. ข้อความนี้เตือนใจบุคคลใดมากที่สุด

ก. คนที่มีรายได้น้อย

ข. คนที่กำลังบริโภคอาหาร

ค. คนที่มีรายได้มาก

ง. คนที่มีสารอาหารสะสมในร่างกาย

๔. ข้อความนี้ เป็นประโยชน์ต่อใครมากที่สุด

ก. คนยากจน

ข. คนขายอาหาร

ค. แพทย์ผู้ทำการรักษา

ง. คนซื้ออาหารบริโภค

๕. ผู้ที่สามารถปฏิบัติตามข้อความนี้ได้จัดเข้าลักษณะคนประเภทใด

ก. คนใจบุญ

ข. คนประหยัด

ค. คนดีมีน้ำใจ

ง. คนเสียสละ

๖. คำว่า “ อนุเคราะห์ ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. เอื้อเฟื้อ

ข. เมตตา

ค. สงเคราะห์

ง. สงสาร

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๙

“ นกพิราบป่ามีขนสีเทาอ่อน มีแถบสีดำสองแถบบนปีกแต่ละข้าง นกพิราบป่าเป็นที่รวมของ เชื้อโรคชนิดต่างๆ ที่ติดต่อมาสู่มนุษย์ได้ เช่นโรคสมองอักเสบจากเชื้อรา ปอดอักเสบ ท้องเสีย เครีียด หรือแม้กระทั่งหมัด จากตัวนก นกชนิดนี้มักมีคู่ครองตัวเดียว มีลูกครั้งละ ๒ ตัว พ่อและแม่ช่วยกันเลี้ยงดู โดยที่เมื่อจับคู่กันแล้ว จะไม่แยกกันเลยตลอดชีวิต แม้ว่าคู่จะตายไปแล้ว ”

๗. บทความนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

ก. ลักษณะของนกพิราบป่า

ข. การสืบพันธุ์ของนกพิราบป่า

ค. การป้องกันโรคจากนกพิราบป่า

ง. อันตรายจากนกพิราบป่า

๘. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. นกพิราบป่าทุกตัวต้องมีลูก ๒ ตัว
- ข. นกพิราบป่านำเชื้อโรคมาสู่คนได้
- ค. โรคสมองอักเสบจากเชื้อราเป็นอันตรายมากที่สุด
- ง. นกพิราบป่าจะอยู่เป็นครอบครัวไม่แยกจากกันจนตลอดชีวิต

๙. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. นกพิราบป่าเป็นอันตรายสำหรับคน
- ข. นกพิราบป่าเป็นพาหะนำโรคมาสู่คน
- ค. นกพิราบป่ามักมีคู่ครองตัวเดียว
- ง. นกพิราบป่ามีขนสีเทาอ่อน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๐ – ๑๑

หุงข้าวหาปลาไว้ทำแม่	ดูแลจัดแจงทุกแห่งหน
ช่วยขับไล่ป่าประสาจน	สาละวนเล่นพลางไม่ห่างดู

๑๐. บทร้อยกรองนี้สะท้อนคุณธรรมในข้อใดมากที่สุด

- ก. ความมีน้ำใจ
- ข. ความอดทน
- ค. ความเมตตา
- ง. ความกตัญญู

๑๑. คำว่า “สาละวน” หมายความว่าอย่างไร

- ก. วุ่นกับการทำงาน
- ข. ประกอบอาหาร
- ค. ทำความสะอาด
- ง. รีบทำให้เสร็จ

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๒ – ๑๕

“ เราเกิดมาทั้งที่ชีวิตหนึ่ง   อย่าหมายพึ่งผู้ใดให้เขาหยัน ควรคะนึ่งพึ่งตนทนกัดฟัน   คิดบากบั่นตั้งหน้ามานะนำ ”
--

๑๒. บทประพันธ์ข้างต้นตรงกับสุภาษิตในข้อใด

- ก. เชื้อครกขึ้นภูเขา
- ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ค. งมเข็มในมหาสมุทร
- ง. ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม

๑๓. “ควรคะนึ่งพืงตงทงกัตพืง” กัตพืง หมายควมว่าอย่างไร

- ก. รอคอย
- ข. เอาชนะ
- ค. อดทน
- ง. ลำบาก

๑๔. ใคร ไม่ได้ นำข้อคิดจากบทร้อยกรองนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

- ก. มะลิตั้งใจอ่านหนังสือเรียนทุกวัน
- ข. ตังเมหารายได้พิเศษหลังเลิกเรียน
- ค. สารภีเรียนพิเศษเพิ่มเพราะไม่เข้าใจที่ครูสอน
- ง. สุรพลให้เพื่อนช่วยพิมพ์รายงานเพราะไม่มีคอมพิวเตอร์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๕ – ๑๖

“ ประเพณีมีประโยชน์ในการดำรงชีวิต เรามีประเพณีของชาติไทยเป็นสมบัติ เราควรยินดีอย่างยิ่ง และช่วยกันส่งเสริมรักษาไว้” พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

๑๕. จุดมุ่งหมายของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. ประเพณีไทยเป็นสมบัติของชาติไทย
- ข. ประเพณีไทยมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิต
- ค. เราควรภาคภูมิใจในประเพณีไทย
- ง. เราต้องช่วยกันอนุรักษ์ประเพณีไทย

๑๖. ใครปฏิบัติตนตามข้อความนี้ได้เหมาะสมที่สุด

- ก. ราตรีตักบาตรทุกเช้า
- ข. ดาวเรืองสอนการทำขนมไทยฟรี
- ค. มะลิสวมชุดไทยไปร่วมงานลอยกระทง
- ง. กุหลาบบรรณรงค์ให้คนไทยสวมชุดไทยทุกวัน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๗ – ๒๐

“หากเป็นสายน้ำใสใจสะอาด      บุปผชาติสองฝั่งพรังไสว  
น้ำขึ้นชุ่นครุ่นคิดผิดเพราะใคร      หากคนผิดเรื่อยไปใจชุ่นมัว”

๑๗. “บุปผชาติ “ หมายถึงข้อใด

- ก. ป่าไม้
- ข. ดอกไม้
- ค. ธรรมชาติ
- ง. ทิวทัศน์

๑๘. ใจความสำคัญคือข้อใด  
ก. การหาคนกระทำผิด  
ข. การไม่ครุ่นคิดในสิ่งผิด  
ค. การรักษาแม่น้ำให้สะอาด  
ง. การไม่ฟังโทษคนอื่น

๑๙. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของข้อความนี้  
ก. แนะนำ  
ข. คำสั่ง  
ค. สั่งสอน  
ง. อธิบาย

๒๐. “ใจขุนมัว” หมายถึงข้อใด  
ก. ไม่อยู่นิ่ง  
ข. ไม่แจ่มใส  
ค. โกรธแค้น  
ง. ใจร้อน

## ๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

### เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ค. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือ	๑๑.	ก. วุ่นกับการทำงาน
๒.	ง. การศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆทำได้โดยการอ่านหนังสือเท่านั้น	๑๒.	ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
๓.	ค. คนที่มีรายได้มาก	๑๓.	ค. อดทน
๔.	ง. คนซื้ออาหารบริโภคนซื้ออาหารบริโภค	๑๔.	ง. สรุปลให้เพื่อนช่วยพิมพ์รายงานเพราะไม่มีคอมพิวเตอร์
๕.	ข. คนประหยัด	๑๕.	ง. เราต้องช่วยกันอนุรักษ์ประเพณีไทย
๖.	ก. เอื้อเฟื้อ	๑๖.	ค. มะลีสวมชุดไทยไปร่วมงานวันลอยกระทง
๗.	ค. การป้องกันโรคจรจนกพิราบบ่า	๑๗.	ข. ดอกไม้
๘.	ข. นกพิราบบ่านำเชื้อโรคมาสู่คนได้	๑๘.	ง. การไม่ฟังโทษคนอื่น
๙.	ก. นกพิราบบ่าเป็นอันตรายสำหรับคน	๑๙.	ค. สั่งสอน
๑๐.	ง. ความกตัญญู	๒๐.	ข. ไม่แจ่มใส

## ๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																			รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙		๒๐
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนในการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ถ้าตอบถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ถ้าตอบผิดให้ใส่เครื่องหมาย  $\times$  (เครื่องหมาย  $\checkmark$  เท่ากับ ๑ คะแนน เครื่องหมาย  $\times$  เท่ากับ ๐ คะแนน)
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

#### ๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดแต่ละฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่าง

#### ตัวอย่างแบบสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ “การอ่าน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒ : พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**
๑.					
๒.					
๓.					
๔.					
๕.					
๖.					
๗.					
๘.					
๙.					
๑๐.					
รวม					

#### หมายเหตุ

\* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละฉบับ

\*\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน		การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	ปรับปรุง

## ฉบับที่ ๒ การเขียน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดความยาว ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที



เรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....