

สัปดาห์ที่ 35 : ออมสิน ออมทรัพย์

แผนการสอนวันที่ 171

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/7 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3
ท 3.1 ป.1/5 ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1/3 ค 6.1 ป. 1/4 ค 6.1 ป. 1/5
ค 6.1 ป.1/6 ศ 2.1 ป.1/4 ต.1.2 ป.1/2 ต.1.2 ป.1/3 ต.3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้
1. สัญลักษณ์
 2. ทบทวนจำนวน
 3. คำศัพท์ sandwich, hamburger, salad
 4. ประโยค I like..... . I don't like

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ หน้าทีและการรับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน ที่อื่นๆระหว่างวันหยุด

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ไปพะไล้” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 570 ภาคเรียนที่ 1)
2. สัญลักษณ์
 - 2.1 ครูร้องเพลง “ข้ามถนน” 1 รอบ นักเรียนกับครู ร้องเพลง และทำท่าทางประกอบ
 - สนทนาเกี่ยวกับความปลอดภัยบนท้องถนนและสัญลักษณ์ต่างๆ
 - 2.2 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกสัญลักษณ์ให้กลุ่มละชุด เช่น ไฟจราจร ทางม้าลาย ป้ายห้ามเข้า
 - 2.3 ครูติดคำสั่งบนกระดานให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับความหมายของสัญลักษณ์

 2. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสัญลักษณ์
 3. นำเสนอผลงาน
 - 2.4 ครูแจกอุปกรณ์กระดาษสี กระดาษขาว กาว และอื่นๆ ให้กลุ่มละ 1 ชุด และอธิบายคำสั่ง

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนตกลงกันเลือกสัญลักษณ์ หรือป้าย 3 ชนิด

 2. ร่วมกันจัดทำและเขียนบัตรคำประกอบสัญลักษณ์/ป้าย
 3. นำเสนอผลงาน
 - 2.5 นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม

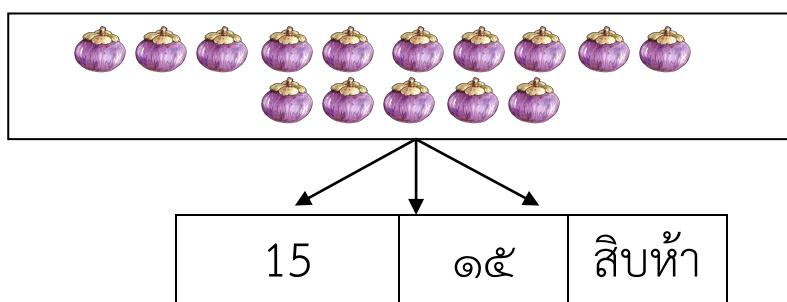
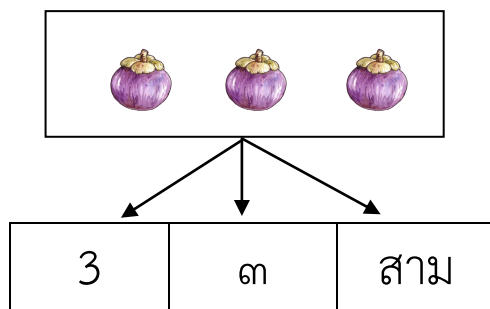
2.6 นักเรียนนำเสนอผลงานการใช้สัญลักษณ์ เช่น บอกชื่อสิ่งที่ทำ วิธีใช้

- นักเรียนอ่านจากบัตรคำ

2.7 นักเรียนเขียนป้ายสัญลักษณ์ในสมุดงาน

3. ทบทวนจำนวน

3.1 กิจกรรมจับคู่ ครูทบทวนความรู้เดิม ด้วยกิจกรรมจับคู่ภาพกับตัวเลข เช่น



1) ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำใบงานแล้วให้นักเรียนทำใบงานทบทวนจำนวน กิจกรรมจับคู่ เป็นรายบุคคล

2) นักเรียนนำเสนอผลงาน

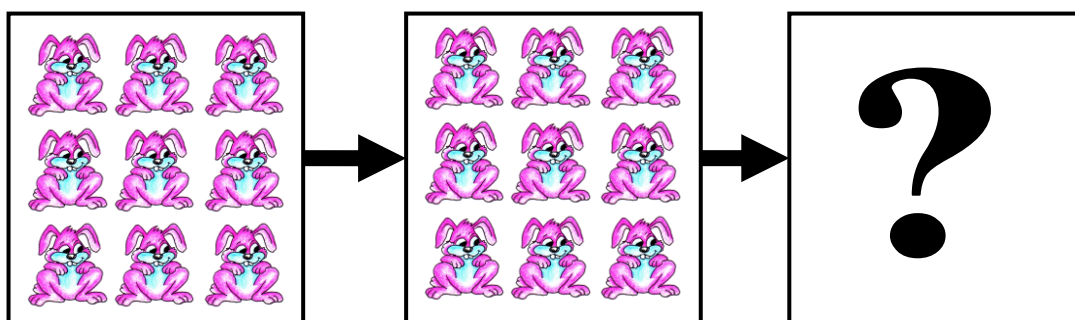
3) อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป

ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ นักเรียนมีวิธีหาคำตอบอย่างไร

3.2 กิจกรรมเป็นศูนย์ (0) ครูทบทวนจำนวนศูนย์ (0) จากภาพ

1) ครูติดภาพสัตว์บนกระดาน 2 แผ่น (แต่ละอย่างมีจำนวนเท่ากัน) ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพและเขียนประโยคสัญลักษณ์ให้ได้หลากหลายประโยค



2) นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพและเขียนประโยคสัญลักษณ์ (เช่น มีกระต่ายอยู่เก้าตัว ตกใจกระโดดหนีไปเก้าตัว เหลือกระต่ายกี่ตัว ประโยคสัญลักษณ์ $9 - 9 = \square$ เป็นต้น)

3) นักเรียนนำเสนอผลงาน

4) อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป ประเด็นการอภิปรายร่วมกัน คือ นักเรียนมีวิธีหาคำตอบอย่างไร

5) นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 116 จับคู่จำนวน และ แบบฝึกทักษะที่ 117 เขียนจำนวน

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ไข่มะโล้” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 570 ภาคเรียนที่ 1)
2. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหาร sandwich, hamburger, salad
 - 2.1 นักเรียนท่อง Chant “fruit salad” พร้อมทำท่าประกอบ
 - 2.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบและให้นักเรียนบอกชื่ออาหารที่ชอบที่ละคน
 - 2.3 ครูแสดงภาพหรือของจริง sandwich ให้นักเรียนดูพร้อมกับพูดว่า sandwich ให้นักเรียนพูดตามและทำเช่นนี้จนครบทุกคำ (sandwich, hamburger, salad)
 - 2.4 ครูติดภาพ sandwich, hamburger, salad บนกระดาน ครูพูดคำศัพท์ที่ละคำแล้วปรบมือให้จังหวะ 2 ครั้ง เช่น sandwich // hamburger // salad //
 - 2.5 นักเรียนพูดคำศัพท์และปรบมือให้จังหวะเอง
 - 2.6 ครูบอกนักเรียนว่าถ้าเราชอบอาหารใดให้เราบอกว่า I like (อาหารที่ชอบ) ครูพูดให้นักเรียนพูดตามจนครบทุกคำศัพท์ (I like sandwich. I like hamburger. I like salad.)
 - 2.7 ให้นักเรียนเล่นเกมส่งบอลคำศัพท์
 - 2.8 ให้นักเรียนทำใบงานโดยวาดภาพอาหารที่ชอบและอาหารที่ไม่ชอบ
 - 2.9 ครูคัดเลือกนักเรียนอาสาสมัครที่พูดคล่อง ๆ ออกมานำเสนอภาพของตนพร้อมกับพูดว่า

I like.....

I don't like.....

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปทบทวน แนะนำการเรียนรู้อีกวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สะท้อนการเลือกซื้อ/ใช้สินค้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ท่องบทอาขยาน/บทร้อยกรอง/ท่องสูตรคูณ
4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ไข่พะโล้” “ข้ามถนน”
2. แบบฝึกที่ 116 จับคู่จำนวน และ 117 เขียนจำนวน
3. บัตรภาพเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ,โรงพยาบาล, ห้องน้ำ, ถนน, โรงเรียน,โรงแรม
ร้านอาหาร
4. บัตรภาพ sandwich, hamburger, salad
5. เกมส่งบอลคำศัพท์
6. ใบงานกิจกรรมจับคู่
7. Chant “fruit salad”

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
-ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย -มีส่วนในกิจกรรมและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	-แบบฝึกเสริมทักษะที่ 116 จับคู่จำนวน และ 117 เขียนจำนวน - ใบงานกิจกรรมจับคู่	- เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ หน้าที่และการรับผิดชอบที่บ้าน/ ห้องเรียน ที่อื่นๆระหว่างวันหยุด - พูดคุยประสบการณ์ อ่าน บอกความหมายเกี่ยวกับ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ - เขียนบัตรคำประกอบสัญลักษณ์/ป้าย	- การอธิบายแนวคิดเล่าเรื่องจากภาพและเขียนประโยคสัญลักษณ์ - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ความเป็นพลเมือง	
-การร่วมกิจกรรมทางดนตรีอย่างสนุกสนาน -การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงอย่างมั่นใจ	- ระบุตัวอักษรและเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน - อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร - พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยค I like..... . I don't like	- ช่วยกันเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน -ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง	

สัปดาห์ที่ 35 : ออมสิน ออมทรัพย์

แผนการสอนวันที่ 172

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/7 ท 1.1 ป.1/8 ค 1.1 ป. 1/1
 ค 1.1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป. 1/6
 ต.1.2 ป.1/2 ต.2.1 ป.1/3 ต.2.2 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้ 1. สัญลักษณ์
 2. ทบทวน : ค่าประจำหลัก
 3. คำศัพท์ sandwich, hamburger, salad
 ประโยค I like..... . I don't like

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

- 1 ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ การทำหน้าที่และการรับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน และที่ต่างๆ

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง อึ้งอ่าง และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 567ภาคเรียนที่ 1)
2. สัญลักษณ์ (การจรรยาจร)
 - 2.1 ทบทวนผลงานการนำเสนอกิจกรรมที่ผ่านมา
 - อ่านบัตรคำ ชื่อสัญญาณไฟ เช่น ไฟแดง/ไฟเขียว/ไฟเหลือง/ทางม้าลาย
 - 2.2 ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม แล้งแต่ละกลุ่มเลือกตั้งชื่อกลุ่มให้สอดคล้องกับสัญลักษณ์/เรื่องราว

เกี่ยวกับการจรรยาจร

- 2.3 ครูแจกใบงาน/คำถามให้กลุ่มละ 1 คำถาม ให้นักเรียนสมาชิกกลุ่ม ช่วยกันคิด จินตนาการ

เช่น

- จะเกิดอะไรขึ้นถ้ามีตำรวจจรรยาจร
- จะเกิดอะไรขึ้นถ้าไม่มีกฏจรรยาจร
- จะเกิดอะไรขึ้นถ้าไม่มีป้ายหรือสัญญาณการจรรยาจร
- จะเกิดอะไรขึ้นถ้าสัญลักษณ์/ป้ายการจรรยาจรไม่ถูกต้อง

เป็นต้น

- 2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดจินตนาการสถานการณ์จำลอง จากคำถามที่ได้รับ ครูเดินดู ฟังแนวคิดและใช้คำถามกระตุ้นการคิด

- ตอนแรกจะเป็นอย่างไร
- จากนั้นจะเป็นอย่างไร
- แล้วยี่สุดจะเป็นอย่างไร

2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันเล่าสถานการณ์จำลอง แล้วนำไปเขียนในกระดาศรูป วาดภาพประกอบ

2.6 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด



2.7 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป ในประเด็น

- ความสำคัญของสัญลักษณ์/ป้าย การจรรยาจร
- ลักษณะของสัญลักษณ์/ป้าย การจรรยาจรเป็นอย่างไร
- ความหมายของสัญลักษณ์/ป้าย การจรรยาจร

2.8 ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ช่างน้อยน่ารัก เรื่อง ประโยค สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ

3. ทบทวน : ค่าประจำหลัก

3.1 กิจกรรม “จะหาคำตอบอย่างไร” ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ค่าประจำหลักโดยใช้แผนภูมิค่าประจำหลัก

หลักสิบ	หลักหน่วย
	
10	3
13	

3.2 ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำแบบฝึก แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล แบบฝึกทักษะที่ 118 จะหาคำตอบอย่างไร

3.3 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกใบงานหาค่าประจำหลัก พร้อมอุปกรณ์ (ได้แก่ กระดาศรูป ปากกาเมจิก บล็อก/ตัวนับ)

3.4 ครูอธิบายคำสั่ง แนะนำอุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

ใบงานหาค่าประจำหลัก

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบและเขียนแสดงจำนวนในข้อต่อไปนี้

1. ฉันอายุต่ำกว่า 19 ปี แต่มากกว่า 17 ปี จำนวนหลักสิบของฉันคือจำนวนใด
ให้นักเรียนช่วยกันวาด 😊 แสดงจำนวนอายุ
2. มีจำนวนครบสิบ ก็สิบ จึงจะเท่ากับ 100
ให้นักเรียนช่วยกันวาด 😊 แสดงจำนวนและอธิบายเหตุผลประกอบ

3.5 นักเรียนทำกิจกรรมใบงานหาค่าประจำหลัก ครูเดินดูและฟังแนวคิดนักเรียน ใช้คำถาม

กระตุ้น

- รู้ได้อย่างไรว่าเป็นจำนวนนั้น
- จะมาได้อย่างไร

3.6 นักเรียนนำเสนอผลงาน

3.7 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป

ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ นักเรียนมีวิธีหาคำตอบได้อย่างไร

3.8 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 118 “จะหาคำตอบได้อย่างไร” แบบฝึกที่ 119 “ค่าประจำหลัก”

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง อี๋อ่าง และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 567 ภาคเรียนที่ 1)
2. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหาร sandwich, hamburger, salad
 - 2.1 นักเรียนท่อง “Fruit Salad” พร้อมทำท่าประกอบ
 - 2.2 นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้ประโยค I like (ผลไม้/อาหาร/ขนม/สิ่งที่ชอบ)
banana, apple, orange, mango, papaya
sandwich, hamburger, salad
cake, balloon, gift, card
 - 2.3 ครูให้นักเรียนตรวจสอบแท็บเล็ต (Tablet) และดูแลความสะอาดก่อนใช้
 - 2.4 ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องเพลง I like This ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ Project :Play

& Learn ภาคเรียนที่ 2 หน่วย My Food : Songs /Chants

2.5 ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติมบทเรียน What are you doing? ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Genki English ภาคเรียนที่ 1 โดยให้นักเรียนเริ่มศึกษาเลือก Menu : 1) word 2) song 3) games โดยให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียง

2.6 ครูเติมเต็มความรู้โดยระบุอักษรและเสียงตัวอักษรต่างประเทศเทียบกับภาษาไทย

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุบบทเรียนแนะนำการเรียนรู้อันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สะท้อนการใช้ทรัพยากรห้องเรียนอย่างประหยัด/คุ้มค่า
3. ท่องบทร้อยกรอง/บทอาขยาน/สูตรคูณ
4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “อึ้งอ่าง”
2. แบบฝึกที่ 118 “จะหาคำตอบได้อย่างไร” แบบฝึกที่ 119 “ค่าประจำหลัก”
3. ใบงาน “หาค่าประจำหลัก”
4. สัญลักษณ์/เครื่องหมาย/สัญญาณ
5. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ช่างน้อยน่ารัก เรื่อง ประโยคสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ
6. เพลง I like This ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ Project :Play & Learn ภาคเรียนที่ 2 หน่วย My Food : Songs /Chants
7. บทเรียน What are you doing? ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Genki English ภาคเรียนที่ 1 Menu : 1) word 2) song 3) games

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
-ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย -มีส่วนในกิจกรรมและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	- ใบงาน การหาค่าที่มีตัวสะกด -แบบฝึกเสริมทักษะที่ 118 “จะหาค่าตอบได้อย่างไร” - แบบฝึกเสริมทักษะที่ 119 “ค่าประจำหลัก”	- เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ การทำหน้าที่ และการรับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน และที่ต่างๆ -อ่าน บอกความหมายข้อความ เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ -คัดคำที่มีตัวสะกดจากแผนภูมิ	- การอธิบายแนวคิด และให้เหตุผลวิธีหาคำตอบโดยใช้ค่าประจำหลักจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
ภาษาอังกฤษ			ความเป็นพลเมือง
- ระบุอักษรและเสียงตัวอักษรต่างประเทศเทียบกับภาษาไทย - อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวอาหาร - พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยค I like..... . I don't like			- ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน -ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สัปดาห์ที่ 35 : ออมสิน ออมทรัพย์

แผนการสอนวันที่ 173

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/7 ท 1.1 ป.1/8 ท 3.1 ป.1/5
ท 4.1 ป.1/2 ค 1.2 ป. 1/1 ค 1.2 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1/3 ค 6.1 ป.1/4
ค 6.1 ป. 1/5 ค 6.1 ป. 1/6 ส 2.1 ป.1/1 ส 3.1 ป.1/1 ส 3.1 ป.1/2 ส 3.1 ป.1/3 ศ 1.1 ป.1/3

สาระการเรียนรู้ 1. สัญลักษณ์ (ตามอาคารสถานที่)
2. ทบทวนการบวก
3. การออม

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ลู ลา เล” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 563 ภาคเรียนที่ 1)
2. สัญลักษณ์ (ตามอาคารสถานที่)
 - 2.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับเครื่องหมาย สัญลักษณ์ สัญลักษณ์ที่พบเห็น
 - 2.2 ครูชวนนักเรียนพูดเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสัญลักษณ์/สัญลักษณ์ ที่เคยพบเห็นระหว่างเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
 - 2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้เลือกวาดภาพ สัญลักษณ์ และเขียนบอกรายละเอียดเกี่ยวกับสัญลักษณ์
 - 2.4 นำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด
 - 2.5 นักเรียนช่วยกันอ่านรายละเอียดจากสัญลักษณ์
 - 2.6 ให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคลวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับสัญลักษณ์/สัญลักษณ์ (ตามอาคารสถานที่ที่ชอบ) พร้อมเขียนรายละเอียดตามสัญลักษณ์ที่วาด
 - 2.7 นักเรียนวาดภาพและจัดบันทึกรายละเอียดสัญลักษณ์/สัญลักษณ์ต่างๆ ในสมุดบันทึก

ทางหนีไฟ	สุขาหญิง	สุขาชาย	โทรศัพท์
แสดงทางออกเมื่อมีเหตุอันตราย มาก	แสดงห้องน้ำหญิง	แสดงห้องน้ำชาย	แสดงจุดที่มีโทรศัพท์ติดต่อ

3. ทบทวน : การบวก

3.1 ครูทบทวนความรู้เดิม

เช่น $3 + 9$ หรือ $8 + 6$

1) ให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีคิดอธิบายเหตุผล ครูรอคำอธิบายจากนักเรียน (เช่น ต้องทำให้ตัวใดตัวหนึ่งเต็ม 10 ก่อนแล้วค่อยไปรวมกับตัวที่เหลือ)

2) ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคลแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 120 “มาบวกกันเถอะ” และแบบฝึกเสริมทักษะที่ 121 “ลองบวกดูซิ”

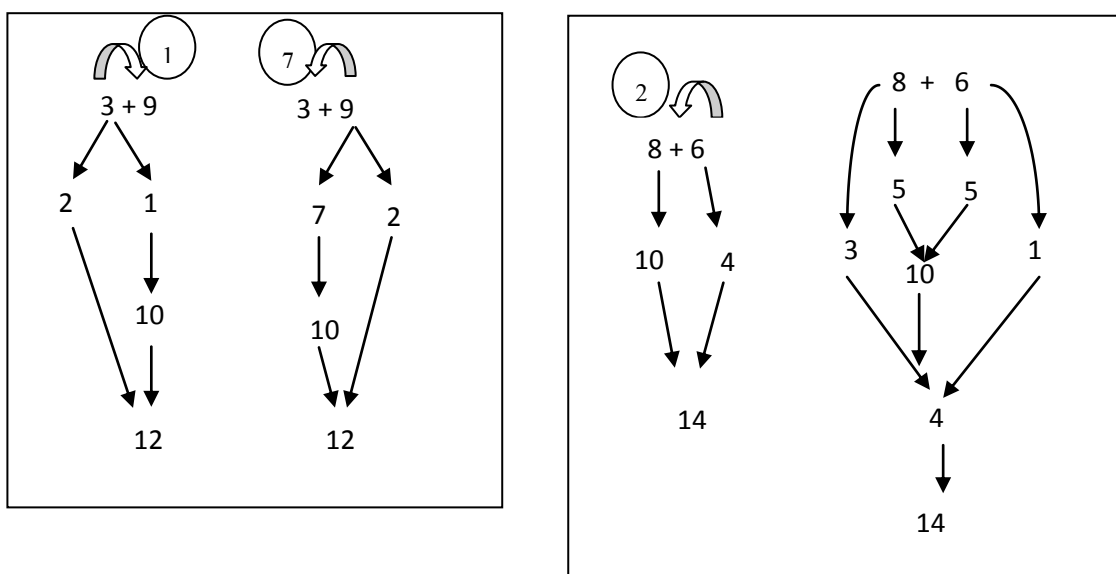
3) นักเรียนนำเสนอผลงาน

4) อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป

ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ

นักเรียนมีวิธีคิดหาคำตอบได้อย่างไร

ตัวอย่าง



3.2 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 122 มาบวกกันเถอะ

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “ โอ้ดนตรี” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 578 ภาคเรียนที่ 1)
2. การออม
 - 2.2 ครูถามนักเรียนแต่ละวันพ่อแม่ให้เงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท
 - 2.2 นักเรียนเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของตนเองในแต่ละวันใช้ทำอะไรบ้าง (ชื้อขนม, ไอศกรีม, อุปกรณ์การเรียน, การตัดผม, ชื้อของตลาดนัด, เล่นสไลด์เดอร์, ค่ารถ เป็นต้น) ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนซื้อบนกระดาน
 - 2.4 ครูชวนนักเรียนเลือกสิ่งที่ซื้อที่ครูเขียนไว้บนกระดาน สิ่งไหนจำเป็นหรือไม่จำเป็นพร้อมให้เหตุผล
 - 2.5 ครูชวนนักเรียนสนทนาต่อเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน
 - ถ้าในแต่ละวันนักเรียนใช้เงินค่าขนมที่พ่อแม่ให้มาจนหมดจะเป็นอย่างไร (ไม่มีเงิน, แม่ดู, ยากจน)
 - ถ้านักเรียนแบ่งเงินค่าขนมที่พ่อแม่ให้มาเหลือไว้หยอดกระปุกออมสินนักเรียนคิดว่าจะเป็นอย่างไ (มีเงินมาก, ชื้อของได้มาก, รวย, มีเงินใช้จ่าย ตามต้องการ เป็นต้น)
 - 2.3 นักเรียนแต่ละคนบอกวิธีการออมเงินของตนเอง ครูจดบันทึกบนกระดานแล้วร่วมกันอภิปรายวิธีการออมเงินของนักเรียนแต่ละคนเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ครูแนะนำเพิ่มเติม
 - 2.4 ครูนำนักเรียนร้องเพลงออมสิน พร้อมทำท่าทางประกอบอย่างอิสระ และอภิปรายสรุปเนื้อหาในบทเรียน
 - 2.5 นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ใน แท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ผลิตออมฉลาดใช้ เรื่อง เงินซื้ออะไรได้บ้าง เรื่อง การออม
 - 2.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการศึกษาบทเรียน

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนแนะนำการเรียนรู้วันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ท่องบทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
3. ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
4. สวดมนต์
5. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ลูลาเล” “โอดันตรี”
2. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 120 “มาบวกกันเถอะ” แบบฝึกเสริมทักษะที่ 121 “ลองบวกดูซิ” และแบบฝึกเสริมทักษะ 122 “มาบวกกันเถอะ”
3. เครื่องหมาย/สัญลักษณ์/สัญญาณ
4. Learning Object ใน แท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ฉลาดออมฉลาดใช้ เรื่อง เงินซื้ออะไรได้บ้าง เรื่อง การออม

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
-ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย -มีส่วนในกิจกรรมและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	- ใบงาน เรื่อง การสร้างคำใหม่ - แบบฝึกเสริมทักษะที่ 120 “มาบวกกันเถอะ” แบบฝึกเสริมทักษะที่ 121 “ลองบวกดูซิ” และ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 122 “มาบวกกันเถอะ” - การวาดภาพ สัญลักษณ์/สัญลักษณ์ต่างๆ	-อ่าน เขียน คำ บอก รายละเอียดเกี่ยวกับ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ สัญญาณที่พบเห็น	- การอธิบายแนวคิด และให้เหตุผลแสดงวิธี หาคำตอบจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
สังเกตศึกษา	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว - ระบุนิสัย คำ บริการ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน - เห็นประโยชน์ของการออม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	-การร่วมกิจกรรมทางดนตรีอย่างสนุกสนาน -การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงอย่างมั่นใจ	- ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน -ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง	

สัปดาห์ที่ 35 : ออมสิน ออมทรัพย์

แผนการสอนวันที่ 174

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/5
 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1 ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1/3 ค 6.1 ป.1/4
 ค 6.1 ป. 1/5 ค 6.1 ป. 1/6 ส 3.1 ป.1/1 ส 3.1 ป.1/2 ส 3.1 ป.1/3 ศ 1.1 ป.1/3,

- สาระการเรียนรู้
1. สัญลักษณ์
 2. ทบทวน การบวก
 3. ประหยัดรู้คุณค่า

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

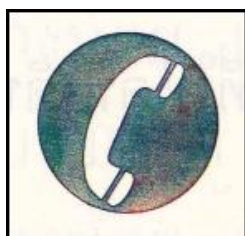
1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์ที่ประทับใจ

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “1 2 3 ซ้ายขวา” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 572 ภาคเรียนที่ 1)
2. สัญลักษณ์

2.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับ สัญลักษณ์ ที่มีในอาคารสถานที่ จากที่เรียนมาแล้ว

ติดป้ายสัญลักษณ์ ไว้ตามมุมต่างๆของห้องเรียน ดังตัวอย่าง



2.2 ครูจำลองสถานการณ์ เช่น ขณะนี้ทุกคนอยู่ในตึกหรืออาคารสูงและเกิดเหตุเพลิงไหม้ นักเรียนจะเลือกไปที่ป้ายใด

- ถ้านักเรียนต้องการใช้ห้องสุขา นักเรียนจะเลือกไปที่ป้ายใด
- ถ้านักเรียนต้องการใช้โทรศัพท์สาธารณะ (นักเรียนจะเลือกไปที่ป้ายใด)

2.3 นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ

2.4 นักเรียนตั้งคำถาม – ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัญญาณ/สัญลักษณ์
ต่างๆ

3. ทบทวน การบวก

3.1 กิจกรรม “เท่าไรกับเท่าไร” ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องเท่าไรกับเท่าไร โดยใช้บัตรตัวเลข
เช่น

9	กับ	1	เป็น	
---	-----	---	------	--

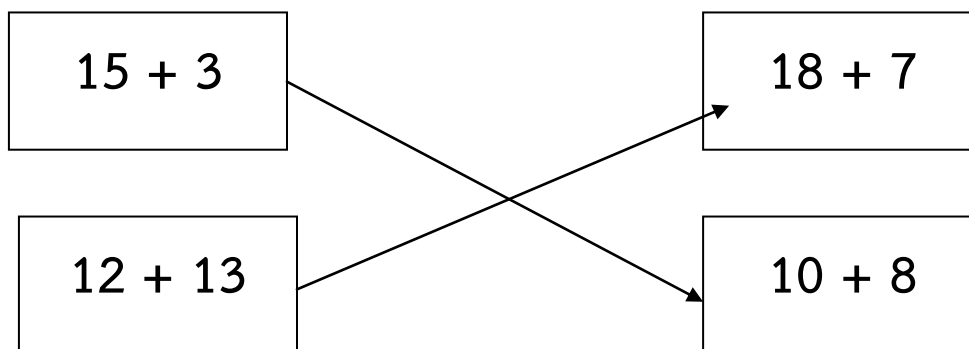
8	กับ	2	เป็น	
---	-----	---	------	--

7	กับ	1	เป็น	
---	-----	---	------	--

- 1) ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบพร้อมบอกเหตุผล ครูรอคำอธิบายจากนักเรียน
- 2) ครูแนะนำใบงานเท่าไรกับเท่าไร (ภาคผนวก) ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนทำใบงานรายบุคคล
- 3) นักเรียนนำเสนอผลงาน

3.2 กิจกรรม “โยงเส้นจับคู่” ครูทบทวนความรู้เดิม

เช่น



1) ครูแนะนำใบงาน ครูอธิบายคำสั่ง แล้วให้นักเรียนทำใบงานรายบุคคล “โยงเส้นจับคู่”
(ภาคผนวก)

- 2) นักเรียนนำเสนอผลงาน
- 3) อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป
ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ
นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym “1 2 3 ซ้ายขวา” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 572 ภาคเรียนที่ 1)
2. ประหยัดรู้คุณค่า

2.1 ครูเล่านิทาน เรื่องตุ๊กตุ่นไปตลาด (ภาคผนวก)

2.2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน ในประเด็น

- ชอบตัวละครตัวไหน เพราะอะไร
- ใครรู้บ้างว่าตุ๊กตุ่นใช้เงิน 7 บาท ไปอย่างไร
- วิธีการที่เราจะช่วยตุ๊กตุ่นรู้ว่าเงิน 7 บาท หายไปไหน ควรทำอย่างไร (จดบันทึก ให้เพื่อน

ช่วยจำ ทำบัญชี เป็นต้น)

2.3 ให้นักเรียนช่วยกันทำบัญชีบันทึกรายจ่ายของตุ๊กตุ่น

ตัวอย่างบัญชีรายจ่าย

ซื้อของอะไร	ราคาเท่าไร
10 บาท ปลา	1
ไข่ไก่	2
ไข่ไก่	1
ผัก	2
ผัก	1

รู้แล้วว่ 7 บาท
นางไปด
อจางไรจ้

2.4 นักเรียนทำบัญชีรายจ่ายของตนเองภายใน 1 วัน (วันที่ผ่านมาแล้ว) จะได้ว่ามีเงินอยู่เท่าไร ซื้ออะไรบ้าง และมีเงินเหลืออยู่เท่าไร

2.5 นักเรียนนำเสนอผลงานการบันทึกบัญชีรายจ่ายของตนเอง

2.6 ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้จากการบันทึกบัญชี เช่น

- รู้ว่าซื้ออะไรบ้าง
- รู้ว่าเหลือเงินเท่าไร
- สามารถวางแผนเก็บเงินซื้อของที่อยากได้ เป็นต้น

2.7 ครูแนะนำให้นักเรียนลองทำบัญชีการจ่ายเงินของตนเอง

2.8 ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ใน แท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ฉลาดออมฉลาดใช้ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน เรื่อง ประโยชน์ของการออม

2.9 ครูให้การบ้านนักเรียนเตรียมอุปกรณ์มาทำกระปุกออมสินจากบ้าน (เช่น กระจ่างแป้ง, กาว, กระดาษสี)

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนแนะนำการเรียนรู้อีกวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ท่องบทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
3. ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาด

ห้องเรียน

4. สวดมนต์
5. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “1 2 3 ซ้ายขวา”
2. นิทานเรื่อง “ตุ๊กตุ่นไปตลาด”
3. ใบงาน “เท่าไรกับเท่าไร” “โยงเส้นจับคู่”
4. สัญลักษณ์/ป้าย
5. Learning Object ใน แท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ตลาดออมตลาดใช้ เรื่อง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน เรื่อง ประโยชน์ของการออม

วัดและประเมินผล			
สังเกต -ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย -มีส่วนในกิจกรรมและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม เล่นบทบาทสมมติ	ตรวจชิ้นงาน บัตรตัวเลขกิจกรรม “เท่าไรกับเท่าไร” “โยงเส้นจับคู่”	ภาษาไทย - เล่าประสบการณ์ที่ประทับใจ - ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สัญลักษณ์/สัญลักษณ์ ต่างๆ	คณิตศาสตร์ - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลแสดงวิธีหาคำตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
สังเกต - ระบุสินค้า บริการ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน - เห็นประโยชน์ของการออม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	ศิลปะ - การร่วมกิจกรรมทางดนตรีอย่างสนุกสนาน - การเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงอย่างมั่นใจ	ความเป็นพลเมือง - ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง	

สัปดาห์ที่ 35 : ออมสิน ออมทรัพย์

แผนการสอนวันที่ 175

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/7 ท 1.1 ป.1/8 ท 1.3 ป.1/3
ท 2.1 ป.1/2 ค 1.2 ป. 1/1 ค 1.2 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1/3 ค 6.1 ป.1/4
ค 6.1 ป. 1/5 ค 6.1 ป. 1/6 ศ 1.1 ป.1/3 ง 1.1 ป.1/2

สาระการเรียนรู้ 1. สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย
 2. ทบทวน การบวก
 3. กระปุกช่วยออม

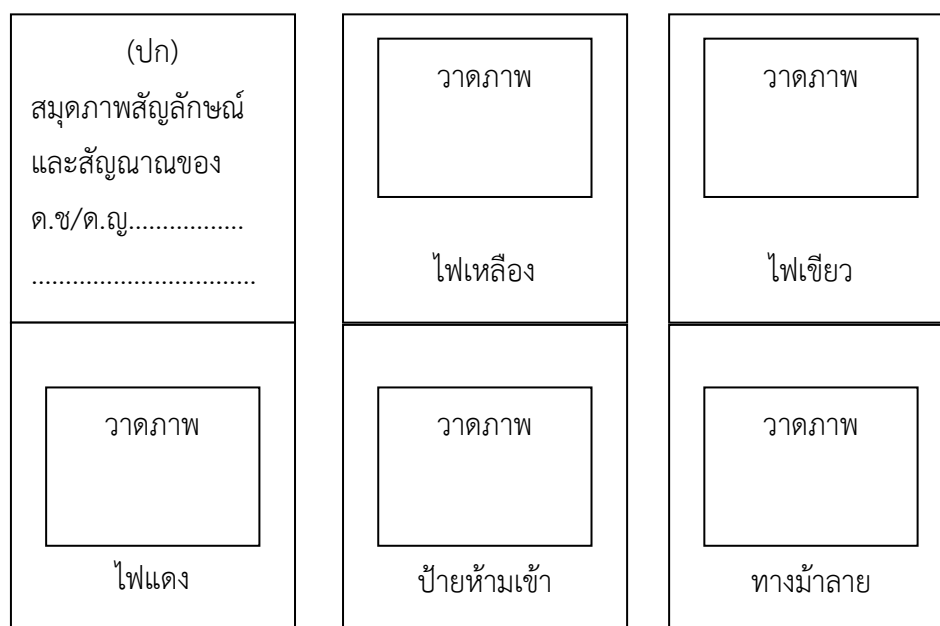
ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

- 1 ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. สะท้อนการใช้สิทธิและการใช้ทำหน้าที่รับผิดชอบ(บ้าน/ ห้องเรียน/ที่อื่นๆ) ตลอด 1 สัปดาห์

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “มือ ตัก ไหล่” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 568 ภาคเรียนที่ 1)
2. สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย
 - 2.1 นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ข้ามถนน”
 - 2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่เรียนมาแล้วในประเด็น
 - ลักษณะสัญญาณ/สัญลักษณ์ที่พบเห็นในที่ต่างๆ
 - วิธีปฏิบัติตามสัญลักษณ์/สัญญาณต่างๆ
 - จะเป็นอย่างไรถ้าไม่ปฏิบัติตามสัญญาณ/สัญลักษณ์ ให้ถูกต้อง
 - 2.3 นักเรียนทำสมุดเล่มเล็ก สัญลักษณ์และสัญญาณจราจร



2.4 นำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

3. ทบทวน การบวก

3.1 กิจกรรม “ประโยคสัญลักษณ์การบวก” ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่องประโยคสัญลักษณ์

การบวก

เช่น ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์ มีปลาทอง 12 ตัว เทรวมกับปลาทอง 8 ตัว เป็นปลาทองกี่ตัว

$$12+8 = \boxed{}$$

1) ให้นักเรียนช่วยกันแสดงและวิธีการหาคำตอบ

2) ครูแจกใบงานการเขียนประโยคสัญลักษณ์ ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนทำใบงานรายบุคคล

3) ครูแจกใบงาน “เล่าเรื่องกันเถอะ” (ภาคผนวก) แล้วให้นักเรียนทำงานรายบุคคล

4) นักเรียนนำเสนอผลงาน

5) ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ

-การเขียนสัญลักษณ์/เครื่องหมายแทนการเพิ่มและการเพิ่มขึ้นเป็นอย่างไร

-การเขียนประโยคสัญลักษณ์แทนการบวกเป็นอย่างไรได้บ้าง

3.2 กิจกรรม “เล่าเรื่องการบวก” ครูทบทวนความรู้เดิมโดยชูบัตรการบวกแล้วเล่าเรื่อง

เช่น $16 + 17 = \square$

ส้มมีแมว 16 ตัว เป็กเอามาให้ส้มอีก 17 ตัว ส้มมีแมวทั้งหมดกี่ตัว

3.3 ครูให้บัตรการบวก เช่น $32 + 57 = \square$ แล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องจากประโยคสัญลักษณ์

3.4 ครูแจกใบงาน “มาเล่าเรื่องการบวก”(ภาคผนวก) ครูอธิบายคำสั่ง แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล

3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน

3.6 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป

ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ

- การเขียนสัญลักษณ์แทนการรวมและการเพิ่มขึ้นเป็นอย่างไร
- การเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเป็นอย่างไร
- นักเรียนมีวิธีการเขียนเล่าเรื่องได้อย่างไร
- เราสามารถสร้างโจทย์ปัญหาการบวกได้กี่แบบ (2 แบบ คือ การนำมารวมและ

การนำมาเพิ่ม)

3.7 นักเรียนทำใบงาน แก้โจทย์ปัญหาให้ที่ (ภาคผนวก)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym “มือ ตัก ไหล่” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 568 ภาคเรียนที่ 1) และร้องเพลง “เก็บของ”

เก็บของให้ถูกที่ เก็บดีดี อย่าวิ่งซุกซน
มาช่วยกันเก็บทุกคน ๆ หนู ๆ อย่าชน
ช่วยกันคนดี ๆ

2. กระจุกช่วยออม

2.1 นักเรียนร้องเพลงออมสิน พร้อมทำท่าทางประกอบ

2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติม เงินทุกบาททุกสตางค์มีค่า เราควรใช้จ่ายเฉพาะที่จำเป็น ไม่สุรุ่ยสุร่าย เราจะทำกระจุกออมเงินไว้เก็บเงินกันดีกว่า

2.3 ครูนำกระจุกออมสินมาให้ให้นักเรียนดูแล้วสนทนาถึง รูปร่าง ลักษณะประโยชน์ของกระจุกออมสินและการประดิษฐ์กระจุกออมสิน (ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า)

2.4 ครูแนะนำอุปกรณ์และสอบถามว่าใครเตรียมอะไรมาไม่ครบบ้าง ควรให้เพื่อนช่วยแบ่งปัน

2.5 ครูติดตามขั้นตอนการประดิษฐ์กระจุกออมสินบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติม

2.6 นักเรียนประดิษฐ์กระจุกออมสินตามขั้นตอน เสร็จแล้วนำผลงานมาจัดนิทรรศการและนำกลับไปใช้เป็นกระจุกออมสินสำหรับออมเงินที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ ในวันต่อไปครูควรสอบถามถึงพฤติกรรมออมของนักเรียน คอยสอบถามการทำบันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

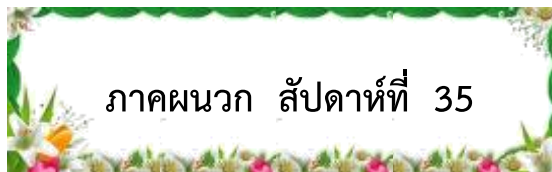
ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนแนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ชมสารคดี นำสนทนาเกี่ยวพิธีสวนสนามถวายสัตย์ปฏิญาณตนของทหารสามเหล่าทัพที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 14 ราชวัลลภ
3. ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
4. สวดมนต์
5. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “มือ ตัก ไหล่” “ข้ามถนน” “เก็บของ” “ออมสิน”
2. ใบงาน “เล่าเรื่องการบวก” “มาเล่าเรื่องการบวก”
3. สัญลักษณ์และเครื่องหมาย
4. ใบงาน แก้โจทย์ปัญหาให้ที่
5. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 14 ราชวัลลภ ในแท็บเล็ต (Tablet) มัลติมีเดีย: ในหลวงของเรา
6. ขั้นตอนการประดิษฐ์กระปุกออมสิน

วัดและประเมินผล			
สังเกต - การร้องเพลง - การทำท่าทางประกอบ - การสนทนา - การนำเสนอ	ตรวจชิ้นงาน - สมุดเล่มเล็ก สัญลักษณ์และสัญญาณ จราจร - ใบงาน “มาเล่าเรื่อง กันเถอะ” “มาเล่าเรื่อง การบวกกันเถอะ” -ผลงานกระปุกออมสิน - ใบงาน แก้โจทย์ปัญหา ให้ที่	ภาษาไทย - พูดสะท้อนการใช้สิทธิ และการใช้ทำหน้าที่ รับผิดชอบ(บ้าน/ ห้องเรียน/ที่อื่นๆ - สรุปลักษณะสัญลักษณ์ ทำสมุดเล่มเล็ก สัญลักษณ์และสัญญาณ จราจร	คณิตศาสตร์ - การอธิบายแนวคิด และให้เหตุผลการสร้าง โจทย์ปัญหาการบวก - เล่าเรื่องจากประโยค สัญลักษณ์ - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
ศิลปะ - การร่วมกิจกรรมทาง ดนตรีอย่างสนุกสนาน - การเคลื่อนไหวท่าทาง ประกอบเพลงอย่าง มั่นใจ - มีความคิดสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์กระปุก ออมสิน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือต่างๆในการ ทำงานอย่างปลอดภัย	ความเป็นพลเมือง - ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาด ห้องเรียน - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณ ใกล้เคียง	



ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 35

เพลง

เพลงข้ามถนน

อย่า เหม่อมองต้องดูข้างหน้า
 อีกซ้ายและขวา เมื่อจะข้ามถนน
 หากยอทยานหลายก็ต้องอดใจทน
 อย่าตัดหน้ารถยนต์
 ทุกคนควรระวังเอ๋ย
 มงแซะ มงแซะ แซะมง ตะลุ่ม ตุ่มมง

เพลง ออมสิน

ออมสิน ออมสิน ออมสิน เก็บออมเอาไว้กินวันหน้า
 หมั่นเก็บ หมั่นเก็บ เงินตรา ดีกว่าใช้จ่ายสิ้นเปลือง
 ออมสิน ออมสิน ออมสิน เก็บออมไว้กันนานเนื่อง
 ช่วยชาติ ช่วยตนพลเมือง ชาติจะฟูเฟื่อง ด้วยการเก็บออม

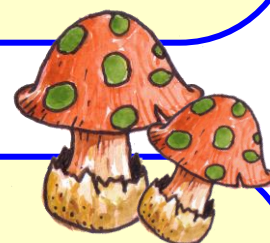
เพลง เก็บของ

เก็บของให้ถูกที่ เก็บดีดี อย่าวิ่งซุกซน
 มาช่วยกันเก็บทุกคน ๆ หนู ๆ อย่าชน ช่วยกันคนดี ๆ

นิทานเรื่อง หนูตีเดินทาง

วันหยุดสุดสัปดาห์นี้หนูตีไปเที่ยวต่างจังหวัดกับครอบครัว ในระหว่างการเดินทางหนูตีสังเกตเห็นเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ติดไว้ข้างถนน หนูตีก็ถามคุณพ่อ หนูตี “คุณพ่อขา ตามข้างถนนเขานำป้ายอะไรมาติดไว้เยอะแยะเลย” ซึ่งแต่ละป้ายก็เหมือนกันบ้างไม่เหมือนกันบ้าง

คุณพ่อ “อ้อ ป้ายต่าง ๆ เหล่านั้นเป็นเครื่องหมายแสดงให้ระวังอันตราย หรือ กระทำตามที่บอกเพื่อให้คนเดินทางอย่างระมัดระวัง จะได้ไม่เกิดอุบัติเหตุ เครื่องหมายที่เห็นเป็นเครื่องหมายสากล ใครเห็นเขาจะเข้าใจ” หนูตี “คุณพ่อขา ถ้าอย่างนั้นเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์ต่าง ๆ เหล่านั้น คนทั่วโลกก็เข้าใจใช่ไหมคะ” คุณพ่อ “ใช่แล้วลูก”



นิทานเรื่อง ตึกตุ๋นไปตลาด

ตึกตุ๋นได้รางวัลช่วยเก็บบขยะ และรดน้ำต้นไม้จากแม่ เป็นเงินสิบบาท ตึกตุ๋นจะไปเดินเล่นในตลาด แต่ตั้งใจว่าจะไม่ซื้ออะไรเลยเพราะกลัวเงินหมด ระหว่างทาง “ซื้อทอफीไหมจ๊ะ 10 เม็ด บาทเดียวจ๊ะ” ตึกตุ๋นรับคำ จากนั้นก็ซื้อกล้วยแขก 2 บาท น้ำเฉาก๊วย 1 บาท ลูกชิ้นปิ้ง 2 บาท ขนมปังกรอบ 1 บาท ตึกตุ๋นซื้อของเพลินจนลืมว่าตัวเองตั้งใจไว้ว่าอย่างไร เมื่อล้วงมือลงในกระเป๋ากางเกง พบเหรียญกระตบดังกิ้งกิ้งอยู่ 3 เหรียญเท่านั้น “ตายแล้วฉันเหลือเงินแค่ 3 บาท เท่านั้น อีก 7 บาทหายไปไหน ใครรู้บ้างช่วยบอกตึกตุ๋นหน่อย”

ตัวอย่างบัญชีรายจ่ายของตุ๊กตุน

บัญชีรายจ่ายของตุ๊กตุน	
ชื่อของตุ๊กตุน	ราคาเท่าไร
หอยฟ้า → 10	1
กล้วยแห้ง → 2	2
ไข่ไก่ → 1	1
ไข่ต้ม → 2	2
ขนมปังกรอบ → 1	1

รู้แล้วว่า 7 บาท
นำไปเปิด
อ้งงอริจ๊ะ

ขั้นตอน การประดิษฐ์กระเป๋าออมสิน

อุปกรณ์

1. กระป๋องแป้งพลาสติกเปล่าเท่ากับจำนวนนักเรียน
2. คัทเตอร์
3. กรรไกร
4. กระดาษสีต่าง ๆ
5. กาวลาเท็กซ์



ขั้นตอนการประดิษฐ์

1. ออกแบบชิ้นงานลงในกระดาษเอ 4
2. ใช้คัทเตอร์เจาะด้านข้าง ส่วนบนของกระป๋องแป้งพลาสติก เจาะเป็นช่องยาวขนาดเงินเหรียญ 10 บาท
3. ใช้กรรไกรตัดกระดาษสีต่าง ๆ เป็นลวดลายตามทีออกแบบ ทากาวติดกระป๋องแป้งให้ทั่ว
4. ปรับปรุงตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม

สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ



สัญญาณไฟจราจร

สีแดง = ให้รถหยุด

สีเหลือง = ให้รถเตรียมหยุด

สีเขียว = ให้รถไปได้



ทางม้าลาย แสดงพื้นที่ให้คนเดินข้ามถนน



แสดงว่า ห้ามเข้า



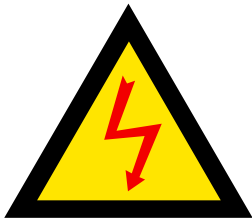
ห้องน้ำหญิง



ห้องน้ำชาย



ทางหนีไฟ แสดงทางออกเมื่อมีเหตุอันตราย



แสดงเขตที่มีไฟฟ้าแรงสูง และเป็นอันตราย



ยาแผนปัจจุบันที่มีอันตรายสูงกว่ายาสามัญประจำบ้าน
การใช้ยานี้ต้องการดูแลจากแพทย์หรือเภสัชกร

เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์

 $+$ $-$ \times \div $=$ \neq $<$ $>$

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 116

“จับคู่จำนวน”

แผนการสอนที่ 171

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพกับจำนวนให้ถูกต้อง



1.		11 ๑๑ สิบเอ็ด
2.		0 ๐ ศูนย์
3.		7 ๗ เจ็ด
4.		13 ๑๓ สิบสาม
5.		6 ๖ หก
6.		18 ๑๘ สิบแปด
7.		10 ๑๐ สิบ
8.		9 ๙ เก้า
9.		16 ๑๖ สิบหก
10.		17 ๑๗ สิบเจ็ด




แบบฝึกเสริมทักษะที่ 117

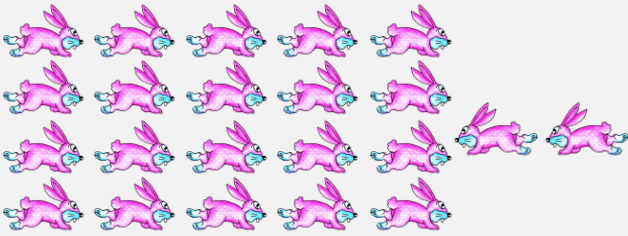
เขียนจำนวน


แผนการสอนที่ 171

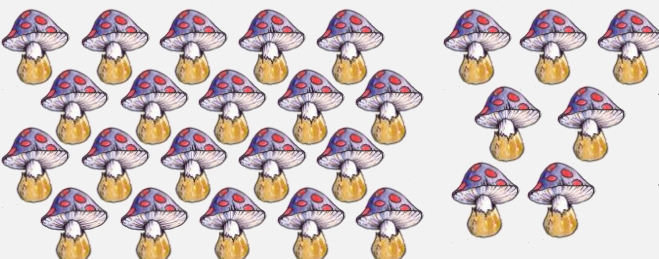
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแทนจำนวน




1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 118

จะหาคำตอบอย่างไร

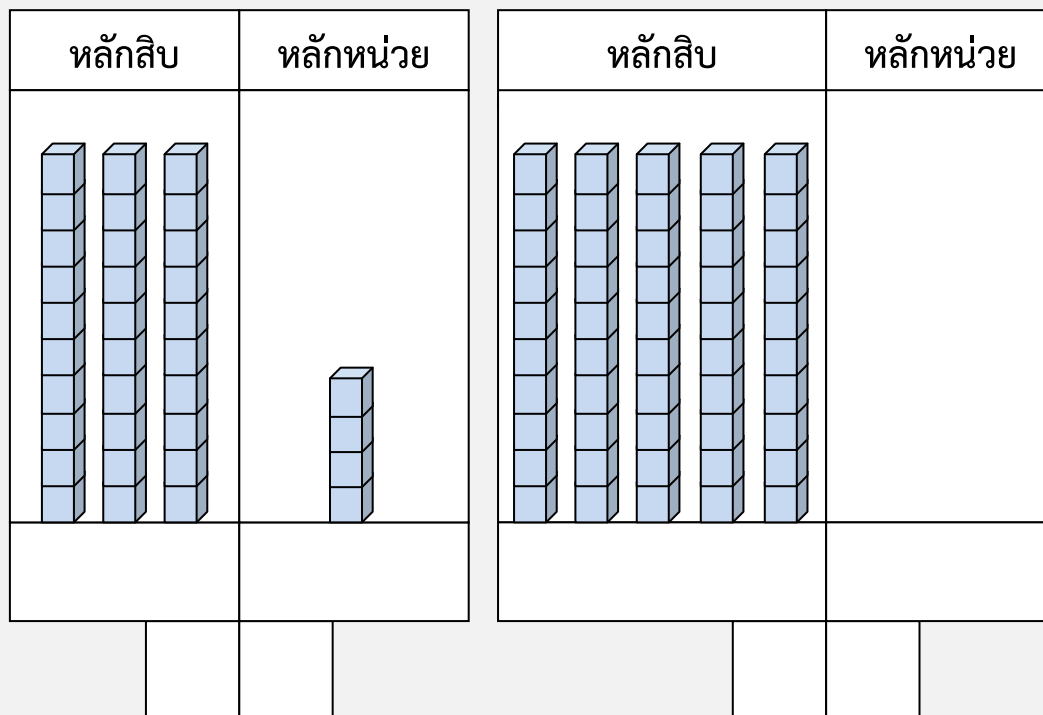
แผนการสอนที่ 172



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแทนจำนวนต่อไปนี้

1. บอกจำนวน

1.1

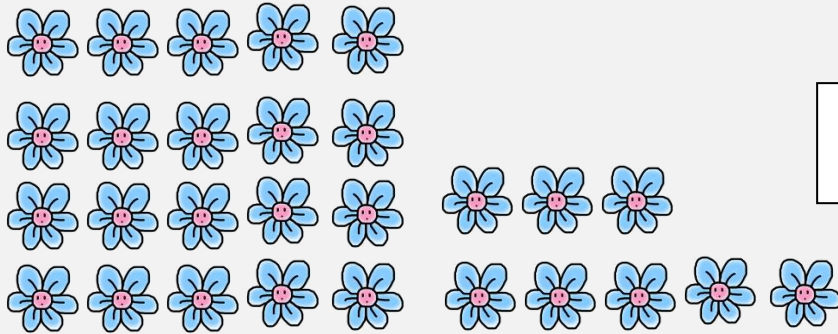


1.2 ถ้าหลักสิบคือ 5 และหลักหน่วยคือ 0 เขียนเป็นตัวเลขได้ว่า

1.3 9 สิบ และ 1 หน่วย คือ



2. จำนวนทั้งหมดเท่าไร

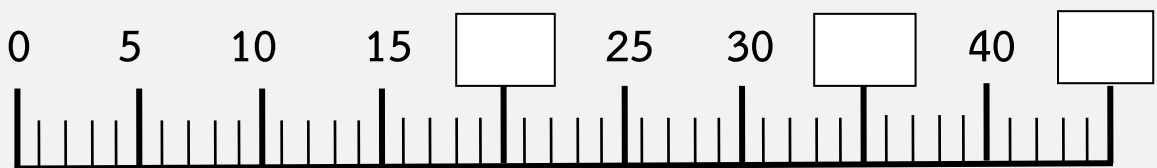


.....ดอก



.....ตัว

3. จงเติมตัวเลขที่ถูกต้องลงในช่องว่าง



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 119

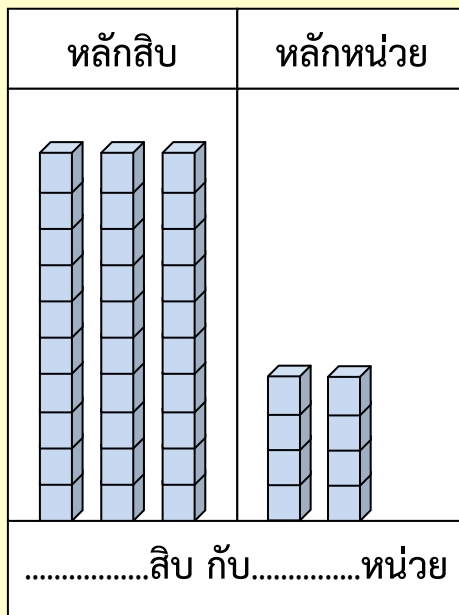
ค่าประจำหลัก

แผนการสอนที่ 172

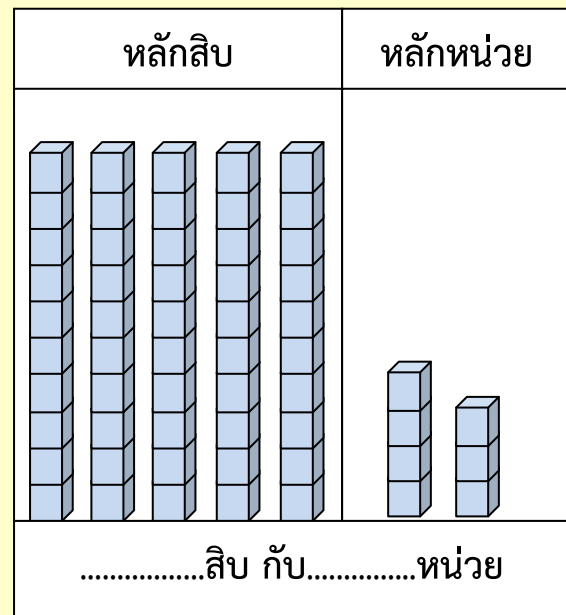


คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแทนจำนวนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

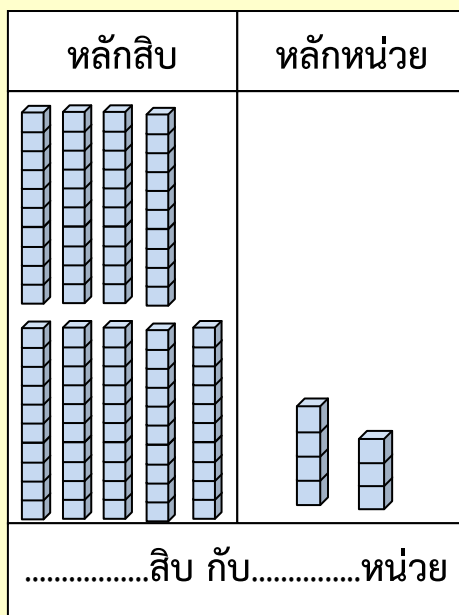
1.



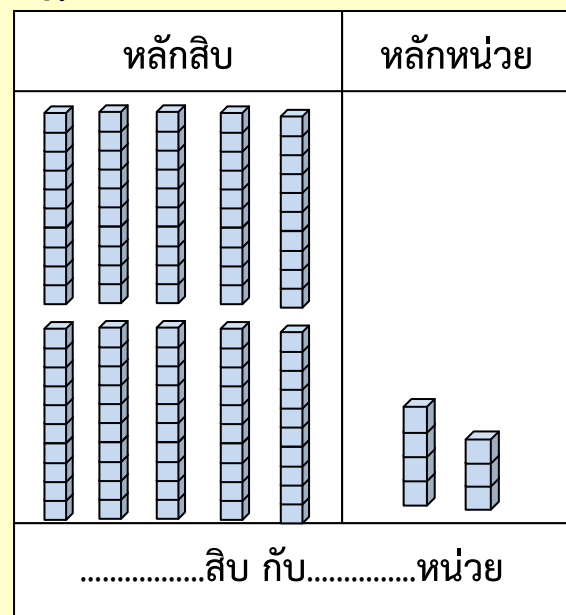
2.



3.



4.



ใบงาน หาค่าประจำหลัก

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียน “หลักสิบ” หรือ “หลักหน่วย” ให้ตรงทับ
ตัวเลขที่ขีดเส้นใต้

ตัวเลข	หลักสิบ	หลักหน่วย
2 <u>3</u>		
<u>2</u> 5		
<u>4</u> 7		
3 <u>0</u>		



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 120

มาบวกกันเถอะ

แผนการสอนที่ 173

คำสั่ง : ให้นักเรียนแสดงวิธีคิดและหาคำตอบ



1. $18 + 13 =$

.....
.....
.....
.....

2. $17 + 15 =$

.....
.....
.....
.....

3. $16 + 15 =$

.....
.....
.....
.....

4. $13 + 19 =$

.....
.....
.....
.....

5. $14 + 17 =$

.....
.....
.....
.....



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 121

ลองบวกดูซิ

แผนการสอนที่ 173



คำสั่ง : ให้นักเรียนแสดงวิธีคิดและหาคำตอบ

1. $15 + 18 =$

2. $17 + 16 =$

3. $16 + 18 =$

4. $17 + 17 =$

5. $19 + 14 =$

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 122

มาบวกกันเถอะ

แผนการสอนที่ 173

คำสั่ง : ให้นักเรียนหาคำตอบ

1. $10 + 20 = \square$

2. $30 + 10 = \square$

3. $10 + 80 = \square$

4. $70 + 30 = \square$

5. $50 + 50 = \square$

6. $81 + 2 = \square$

7. $20 + 9 = \square$

8. $52 + 3 = \square$

9. $32 + 5 = \square$

10. $90 + 1 = \square$

11. $61 + 1 = \square$

12. $62 + 2 = \square$

13. $74 + 5 = \square$

14. $21 + 8 = \square$

15. $10 + 12 = \square$

16. $11 + 14 = \square$

17. $31 + 31 = \square$

18. $12 + 23 = \square$

19. $14 + 24 = \square$

20. $62 + 32 = \square$





ใบงาน
เท่าไรกับเท่าไร
แผนการสอนที่ 174



คำสั่ง คำตอบเท่าไร

1. 10 กับ 10 เป็น

2. 20 กับ 10 เป็น

3. 30 กับ 20 เป็น

4. 40 กับ 20 เป็น

5. 50 กับ 30 เป็น

6. 55 กับ 35 เป็น

7. 60 กับ 25 เป็น

8. 65 กับ 25 เป็น

9. 65 กับ 35 เป็น

10. 70 กับ 30 เป็น



ชื่อ.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน
 โยงเส้นจับคู่
 แผนการสอนที่ 174



คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่บัตรคำตอบที่ตรงกัน

$12 + 3$

$24 + 5$

$32 + 4$

$25 + 11$

$16 + 3$

$10 + 5$

$20 + 9$

$24 + 14$

$32 + 6$

$10 + 9$

$12 + 10$

$15 + 12$

$13 + 14$

$32 + 17$

$27 + 22$

$11 + 11$

ใบงาน
 ประโยคสัญลักษณ์การบวก
 แผนการสอนที่ 175



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

1. มีปลาทอง 12 ตัว เทรวมกับปลาทอง 8 ตัว เป็นปลาทองกี่ตัว

.....

.....

.....

2. มีหมวก 15 ใบ ซื้อมาอีก 7 ใบ มีหมวกทั้งหมดกี่ใบ

.....

.....

.....

3. นิดร้อยพวงมาลัยได้ 16 พวง ต่อมาร้อยได้อีก 3 พวง นิดร้อยพวงมาลัยได้ทั้งหมดกี่พวง

.....

.....

.....

4. ในสมุดภาพมีรูปดอกไม้ 32 รูป มีรูปอื่น 6 รูป ในสมุดภาพมีรูปรวมกันกี่รูป

.....

.....

.....

5. ห้อง ป.1/1 มีนักเรียนหญิง 13 คน ห้อง ป.1/2 มีนักเรียนหญิง 12 คน
 รวมนักเรียนหญิงทั้ง 2 ห้อง มีกี่คน

.....

.....

.....

ใบงาน
เล่าเรื่องการบวก
แผนการสอนที่ 175



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

1. ประโยคสัญลักษณ์ $11 + 13 =$

2. ประโยคสัญลักษณ์ $52 + 46 =$

3. ประโยคสัญลักษณ์ $30 + 45 =$

4. ประโยคสัญลักษณ์ $27 + 32 =$



ใบงาน
มาเล่าเรื่องการบวก
แผนการสอนที่ 175



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้

1. $12 + 17 =$

2. $17 + 12 =$

3. $18 + 15 =$

4. $19 + 14 =$

5. $20 + 13 =$



ใบงาน
แก้โจทย์ปัญหาให้ที
แผนการสอนที่ 175

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีคิด และหาคำตอบ

1. แม่ค้าขายมะม่วงไปแล้ว 16 ผล ต่อมาขายไปอีก 12 ผล แม่ค้าขายมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ :

2. แป้งมีไอศกรีม 15 แท่ง ซื้อมาอีก 17 แท่ง รวมมีไอศกรีมกี่แท่ง

ประโยคสัญลักษณ์ :

3. แม่ค้าขายมะม่วงไปแล้ว 16 ผล ต่อมาขายไปอีก 12 ผล แม่ค้าขายมะม่วงได้ทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์ :