

## สัปดาห์ที่ 34 : แผนที่บ้านเรา

แผนการสอนวันที่ 166

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1  
ค 1.2 ป.1/1 ค 2.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5  
ค 6.1 ป.1/6 ส 4.1 ป.1/3 ส 5.1 ป.1/3 ต 1.1 ป.1/1 ต 1.1 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/4  
ต 3.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้
1. คำควบกล้ำ
  2. ทาคูซี 1 ร้องเพลง
  3. เปรียบเทียบน้ำหนัก
  4. การอ่านแผนที่
  5. คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ banana, apple, orange, mango, papaya
  6. ประโยค I like..... . I don't like .....

## ภาคเช้า

## ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ และการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ (บ้าน)/ช่วงวันหยุด
3. ทบทวนกติกาห้องเรียน

## การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “1 2 3 ซ้ายขวา” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 572 ภาคเรียนที่ 1)
2. คำควบกล้ำ
  - 2.1 นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย เช่น
    - อะไรเอ๋ย ต้นเท่าขา ไบวาเดียว (ต้นกล้วย)
    - อะไรเอ๋ย ต้นเท่าครก ไบปกดิน (ตะไคร้)
  - 2.2 จัดกลุ่มนักเรียน ครูแจกแผ่นปริศนาอักษรไขว้กลุ่มละ 1 แผ่น นักเรียนช่วยกันเล่นปริศนาอักษรไขว้ โดยครูอ่านคำแล้วให้นักเรียนค้นหาคำในตารางปริศนา กลุ่มใดหาพบและครบทุกคำเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

คำอ่านของครู เช่น

เป่าขลุ่ย ครอบคร้ว แม่กวาง ควาย กระจอก พลาด กล้วย หัวปลี ปลิง

โ	ว	ก	ร	ะ	ร	อ	ก	า	ช
บ	สี่	น	ำ	ง	พ	ย	ป	ช	ค
ห้	ว	ป	ลี	บ	ลู่	ม	ลี	แ	ร
ด	เ	อ๋	ย	ข	ว	โ	ง	น	อ
ำ	ท	ส	า	น	เ	ว	ล	า	บ
บ	ส	ป๋	แ	พ	ล	า	ด	พ	ค
ท	เ	ศ	ค	ว	ม	เ	ก	า	ร้
แ	ม่	ก	ว	า	ง	บ		ช	ว
ข	ค	ฟ	า	ใ	ฟ	ย	ด	ก	โ
น	พ	อ	ย	ญ	ฎ	ก	ลี้	ว	ย

2.3 นักเรียนนำคำในตารางปริศนาอักษรไขว้มาเขียนสมุดบันทึก

2.4 ครูติดบัตรคำ ที่เล่นในปริศนาอักษรไขว้) บนกระดาน ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตาม 2 รอบ (อ่านเป็นคำและอ่านแจกลูกสะกดคำ)

2.5 นักเรียนฝึกอ่านด้วยตนเองจนคล่องแคล่ว

2.6 ครูแจกใบงานเติม ร ล ว เป็นรายบุคคล ให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติม ร ล ว” ลงในช่องว่าง ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ แล้วอ่านให้คล่องแคล่ว (ใบงาน เติม ร ล ว)

2.7 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่ชอบแล้วแต่งประโยคน้อย (5 ประโยค) และวาดภาพระบายสีประกอบ

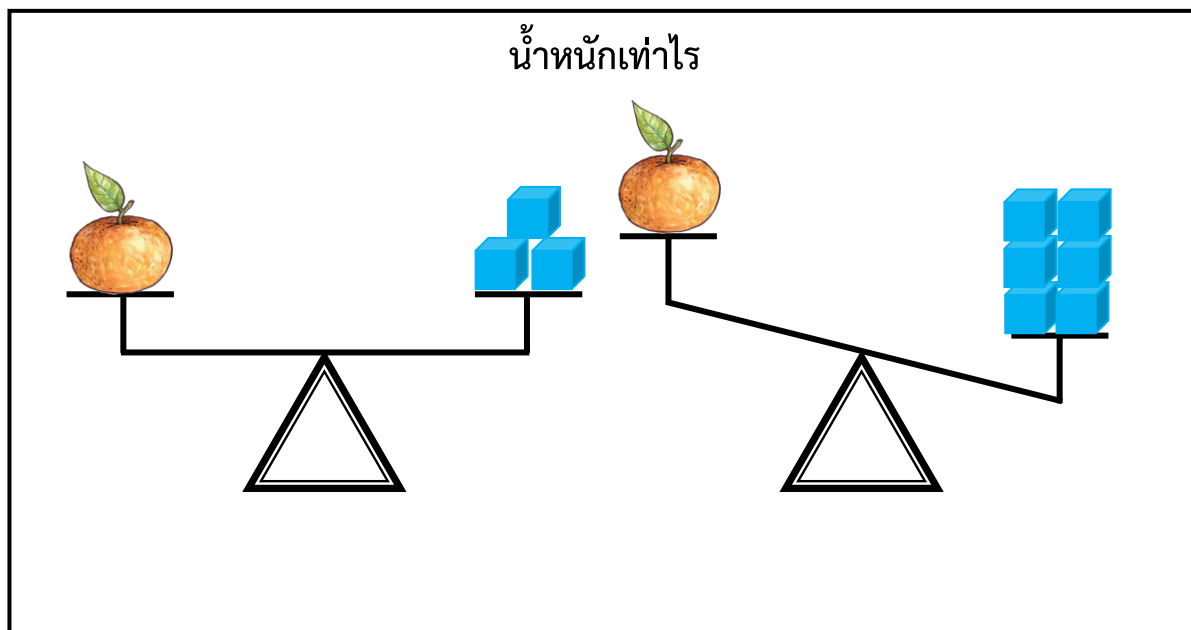
2.8 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

2.9 ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำจากสื่ออื่นๆ แล้วนำมาจัดทำเป็นสมุดภาพ คำควบกล้ำ

3. เปรียบเทียบน้ำหนัก

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่แล้วมา

3.2 สถานการณ์ น้ำหนักเท่าไร ครูตีตภาพและคำสั่งสถานการณ์ น้ำหนักเท่าไร บนกระดาน อธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ ได้แก่ บล็อก ผลส้ม (หรือวัสดุอื่น ๆ ตามความเหมาะสม) กระดาษรูปปากกาเมจิก ดาซัง 2 แขน นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ



### คำสั่ง

1. ให้นักเรียนหาจำนวนส้มที่มีน้ำหนักเท่ากับบล็อก จำนวน 12 อัน
  2. ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาน้ำหนักในกระดาษบันทึก
  3. นักเรียนนำเสนอผลงาน
- 3.3 ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์ โดยการทดลองวางผลส้มและบล็อกไม้บนตาชั่งอย่างละข้าง ให้นักเรียนลองสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นจริง
- 3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มทำกิจกรรม ครูเดินดู ฟังแนวคิดนักเรียนและใช้คำถามกระตุ้น
- มีวิธีหาน้ำหนักอย่างไร
  - จะเขียนวิธีหาน้ำหนักได้อย่างไร
  - น้ำหนักผลส้มกับน้ำหนักบล็อกต่างกันอย่างไร
- 3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิด
- 3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น
- ความแตกต่างของน้ำหนักระหว่าง ผลส้ม กับ บล็อก เป็นอย่างไร
  - วิธีหาน้ำหนักของผลส้ม เป็นอย่างไร
  - มีรูปแบบการเขียนอธิบายน้ำหนักของผลส้ม ได้อย่างไรบ้าง
- 3.7 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การชั่ง เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “1 2 3 ซ้ายขวา” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 572 ภาคเรียนที่ 1)
2. พ่อแม่มาจากจังหวัดไหน
  - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการประวัติของครอบครัว
  - 2.2 ครูถามนักเรียนแต่ละคน“พ่อแม่มาจากจังหวัดอะไร” เมื่อได้คำตอบ ให้นักเรียนที่มีพ่อแม่มาจากจังหวัดเดียวกันไปยืนรวมเป็นกลุ่มเดียวกันและเขียนชื่อจังหวัดในกระดาษที่ครูแจกให้ (กรณีที่พ่อแม่มาจากคนละจังหวัด ให้เลือกที่จะเข้ากลุ่มของพ่อหรือแม่ก็ได้)
  - 2.3 ครู ตัดแผนที่ประเทศไทย (บอกเขตจังหวัด) บนกระดาน แล้วชวนนักเรียนหาจังหวัดที่พ่อแม่ของตนเอง โดยชี้ที่ตั้งจังหวัดบนแผนที่
  - 2.4 นักเรียนช่วยกันสรุปว่าพ่อแม่มาจากที่ใดบ้าง แล้วโยงเส้นจากจังหวัดต่างๆ ไปยังที่อยู่ปัจจุบัน (จังหวัดที่นักเรียนอยู่ขณะนี้)
  - 2.5 ครูนำแผนที่จังหวัดที่บอกเขตอำเภอ และแผนที่อำเภอที่บอกเขตตำบลและหมู่บ้าน ที่โรงเรียนและหมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ขณะนี้ ให้นักเรียนออกมาค้นหาอำเภอ ตำบล หมู่บ้านที่เป็นที่ตั้งของหมู่บ้าน
  - 2.6 ครูให้นักเรียนบอกชื่อหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด ที่พวกเราอาศัยอยู่ขณะนี้ จากแผนที่ ครูเขียนบนกระดานและนักเรียนคัดลอกลงบนสมุด
    - ชื่อหมู่บ้าน.....
    - ชื่อตำบล.....
    - ชื่ออำเภอ.....
    - ชื่อจังหวัด.....
    - รหัสจังหวัด.....
  - 2.6 ครูถามนักเรียนว่านักเรียนสงสัยตัวเลขที่อยู่แฉกกลางหรือไม่ หากนักเรียนสงสัยครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับรหัสจังหวัด (ครูอาจจะเชื่อมโยงไปสู่การส่งจดหมาย หรือสิ่งของ การไปรษณีย์เป็นต้น)
  - 2.7 ครูให้การบ้านนักเรียน สอบถามเกี่ยวกับประวัติของหมู่บ้าน
3. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ I like..... . I don't like ..... .
  - 3.1 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ที่เรียนจากชั่วโมงที่แล้ว ครูยกบัตรภาพผลไม้แล้วให้นักเรียนบอกชื่อจนครบทุกคำ
  - 3.2 ให้นักเรียนเล่นเกมภาพปริศนา
  - 3.3 ครูชูผลไม้ที่เป็นของจริงหรือรูปภาพแล้วพูดเป็นภาษาไทยว่าครูชอบรับประทานแอปเปิล ครูพูดว่า I like apple. พร้อมชูแอปเปิลหรือภาพแอปเปิลให้นักเรียนดูและพูดตามครู จากนั้นติดแถบประโยค I like apple. บนกระดาน ให้นักเรียนว่าตามอีกครั้ง ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ (banana, apple, orange, mango, papaya)

3.4 ครูชูผลไม้ที่เป็นของจริงหรือรูปภาพ เช่น ครูพูดว่า I like an apple. พร้อมชูรูปหรือภาพ แอปเปิ้ลให้นักเรียนดูและพูดตามครู

3.5 ครูเลือกอาสาสมัครทีละ 1 คน ออกมาหยิบผลไม้ทีละชนิด พร้อมกับพูดว่า I like ..... (ผลไม้ที่เลือก) ทำเช่นนี้จนครบทุกคน

3.6 ครูชิมมะม่วงแล้วพูดว่า I don't like mango. จากนั้นครูอธิบายว่าครูไม่ชอบมะม่วง ถ้า นักเรียนไม่ชอบมะม่วงจะพูดเหมือนครูว่า I don't like mango. ให้นักเรียนพูดตามครู จากนั้นครูติดแถบ ประโยคบนกระดานแล้วให้นักเรียนว่าตามอีกครั้ง

3.7 ให้นักเรียนออกมาหยิบผลไม้ที่ไม่ชอบทีละคนแล้วพูดประโยค I don't ..... (รูปภาพ ผลไม้หรือของจริงที่ไม่ชอบ)

3.8 ให้นักเรียนทำใบงานโดยให้วาดภาพผลไม้ที่ตนเองชอบและไม่ชอบอย่างละ 1 ชนิด

3.9 ครูคัดเลือกนักเรียนอาสาสมัครที่พูดคล่อง ๆ ออกมานำเสนอภาพของตนพร้อมกับพูดว่า I like..... I don't like.....

3.10 ให้การบ้านนักเรียนรวบรวมรูปภาพผลไม้เพื่อนำมาจัดทำ “สมุด Pop up ภาพผลไม้”

### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สนทนาสะท้อนผลการดูแลสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/คุ้มค่า ในประเด็น
  - สิ่งที่ได้ผลดีแล้ว
  - สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ
  - สิ่งที่ต้องปรับปรุง
3. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง /ท่องสูตรคูณ
4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาด

### ห้องเรียน

5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

### สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ 1 2 3 ซ้ายขวา ”
2. ใบงาน “เติม ร ล ว”
3. สถานการณ์ หนักเท่าไร
4. บัตรคำ banana, apple, orange, mango, papaya
5. แผนที่ประเทศไทย
6. ตาซัง 2 แขน
7. ผลไม้/วัสดุ (สำหรับนำมาซังที่ทำได้ตามความเหมาะสม)
8. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การซัง เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนัก

วัดและประเมินผล			
<b>สังเกต</b> -ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย -มีส่วนร่วมในกิจกรรมและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	<b>ตรวจชิ้นงาน</b> - ใบงาน“เติม ร ล ว”	<b>ภาษาไทย</b> - เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ และการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ (บ้าน)/ช่วงวันหยุด -อ่านแจกลูกและเขียนคำควบกล้ำ - ค้นหาคำในตารางปริศนา เขียนอ่านเป็นคำและอ่านแจกลูกสะกดคำและแต่งประโยค	<b>คณิตศาสตร์</b> - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลวิธีคิดน้ำหนัก- - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลวิธีคิดรูปแบบการเขียนอธิบายน้ำหนักของสิ่งของ - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
<b>สังเกต</b> - บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว - ชี้อธิบายที่ตั้ง จังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน โรงเรียนในแผนที่	<b>ภาษาอังกฤษ</b> - ระบุตัวอักษรและเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน - อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ - พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยค I like..... I don't like .....	<b>ความเป็นพลเมือง</b> - สะท้อนผลการดูแลสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/คุ้มค่า - ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบ สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน -ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง	

## สัปดาห์ที่ 34 : แผนที่บ้านเรา

แผนการสอนวันที่ 167

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/5 ท 2.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/1  
ท 5.1 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/1 ค 2.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4  
ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ส 4.1 ป.1/3 ส 5.1 ป.1/3 ส 5.1 ป.1/2 ส 5.1 ป.1/3 ศ 1.1 ป.1/5  
ต 1.1 ป.1/2 ต 1.2 ป.1/1 ต 1.2 ป.1/4 ต 2.1 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้
1. อักษรนำ
  2. การบวกจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 (ห่วงโซ่การบวก)
  3. การอ่านนำหน้า
  4. การเขียนแผนผังชุมชน
  5. คำศัพท์ banana, apple, orange, mango, papaya
  6. ประโยค I like..... . I don't like .....

### ภาคเช้า

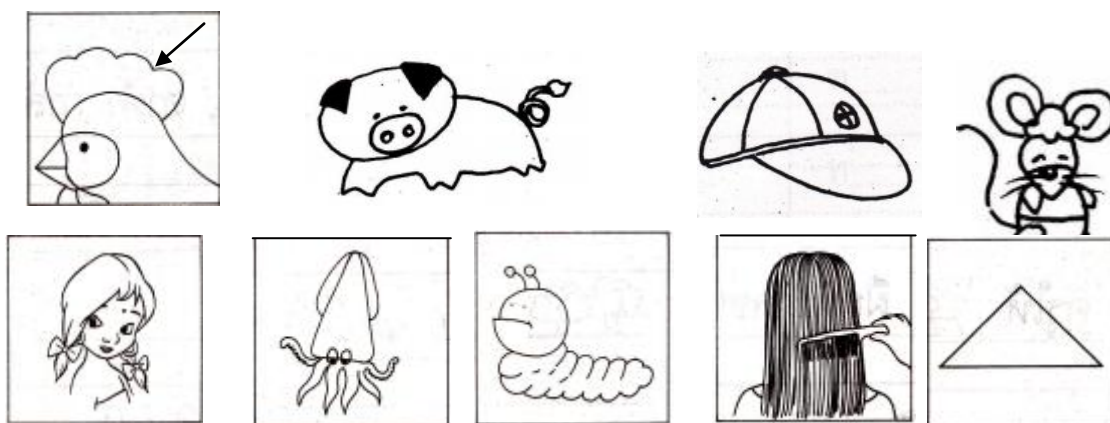
#### ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิการทำหน้าที่และการรับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน/โรงเรียน/ที่อื่นๆ

#### การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “1 2 3 ซ้ายขวา” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 572 ภาคเรียนที่ 1)
2. อักษรนำ
  - 2.1 ครูอ่านนิทานเรื่อง “หมูตัวเมียและหมาป่า”ให้นักเรียนฟัง
  - 2.2 ครูแจกใบความรู้ นิทานเรื่อง “หมูตัวเมียและหมาป่า”
  - 2.3 ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน อ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย อ่านเดี่ยว
  - 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับนิทาน สรุปข้อคิดจากนิทาน
  - 2.5 ครูนำแผนภูมิ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ (ภาคผนวก)
    - ครูอ่านคำในแผนภูมิทีละคำ ให้นักเรียนอ่านตาม
    - นักเรียนฝึกอ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย อ่านเดี่ยว
  - 2.6 ครูติดบัตรภาพบนกระดานแล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร
  - 2.7 ครูติดบัตรคำ/เขียนคำได้ภาพ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย และอ่าน

เดี่ยว



2.8 ให้นักเรียนทำใบงานอักษรนำ โดยเลือกเขียนคำให้ตรงกับภาพ (ภาคผนวก )

2.9 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

2.10 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปในประเด็น

- มีวิธีอ่านคำอย่างไร
- ควรเรียกชื่อคำประเภทนี้ว่าอย่างไร
- มีวิธีเขียนคำอย่างไร

### 3. การอ่านน้ำหนักร

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว (น้ำหนักรเท่าไร)

3.2 กิจกรรม “อ่านน้ำหนักร” นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่ ตาชั่ง 2 แขน บล็อกไม้ ผลไม้ 3 ชนิด (ชนิดละ 5-10 ผล) กระดาษบรูฟ และปากกาเมจิก

3.3 ครูอธิบายส่วนประกอบของตาชั่ง และอุปกรณ์อื่นๆ ให้นักเรียนทดลองชั่งสิ่งของแล้วให้อ่านค่าสิ่งพร้อมกัน 2 รอบ

#### คำสั่ง

1. ให้นักเรียนหาวิธีชั่งน้ำหนักผลไม้แต่ละชนิดให้ได้หลากหลายวิธี
2. เขียนอธิบาย แสดงวิธีการชั่งน้ำหนักของผลไม้แต่ละชนิด
3. นำเสนอผลงาน

3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดูการทำกิจกรรม ฟังแนวคิดนักเรียนและใช้คำถามกระตุ้นการคิด

- จะมีวิธีชั่งน้ำหนักผลไม้แต่ละชนิดได้อย่างไร
- จะเขียนอธิบายวิธีการชั่งน้ำหนักได้อย่างไร
- จะเขียนบอกน้ำหนักได้อย่างไร

3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปในประเด็น

- มีวิธีชั่งน้ำหนักสิ่งของได้อย่างไรบ้าง
- มีวิธีบอกน้ำหนักสิ่งของได้อย่างไรบ้าง

3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 109 อ่านน้ำหนักร



## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ชุมชนที่รัก” และทำท่าทางประกอบตามจินตนาการ
  2. ชุมชนที่รัก
    - 2.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านตามที่ได้ฟังมา ครูเติมเต็ม
    - 2.2 ครูนำแผนที่ถนนในชุมชนวางกับพื้นห้อง (ครูเตรียมโดยวาดบนกระดาษรูป 3 แผ่นต่อกัน) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียน (เติม) แผนที่ โดยซื้อบ้านของตนเองลงไปบนแผนที่
    - 2.3 ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมสถานที่สำคัญของชุมชน เช่น วัด ตลาด ร้านค้า โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น แล้วเขียนชื่อสถานที่ลงบนแผนที่ เช่น วัดหลวงปู่บุญมา ร้านค้าบ้านิม เป็นต้น
    - 2.4 ครูตั้งคำถาม “โรงเรียนของเราอยู่ตรงไหน” ให้นักเรียนช่วยกันเติมโรงเรียนลงไปบนแผนที่ แล้วลากเส้นจากบ้านของตนเองมายังโรงเรียน (อาจจะใช้เส้นไหมพรมหรืออื่นๆโดยครูเป็นผู้เตรียม)
    - 2.5 ครูชวนนักเรียนคิดว่ายังขาดอะไร ให้นักเรียนกลับไปสำรวจรอบๆบ้านตนเอง
    - 2.6 ครูให้การบ้านนักเรียนออกแบบจำลองบ้านตนเองจากกล่องนมหรือกล่องสบู่และให้เขียนบ้านเลขที่กำกับไว้หน้าบ้านจำลอง โดยให้นำมาวันพรุ่งนี้
  3. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับผลไม้ I like..... . I don't like ..... .
    - 3.1 นักเรียนร้องเพลงที่เคยเรียนมาแล้ว
    - 3.2 ครูให้นักเรียนตรวจสอบแท็บเล็ต (Tablet) และดูแลความสะอาดก่อนใช้
    - 3.3 ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติมในบทเรียน “Fruit Market” ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ Genki English ภาคเรียนที่ 1 โดยให้นักเรียนเริ่มศึกษาเลือก Menu : 1) word 2) song 3) karaoke โดยให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียง
    - 3.4 ครูเติมเต็มความรู้ให้นักเรียนโดยการระบุอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
    - 3.5 ครูและนักเรียนสรุปความรู้หรือคำศัพท์ใหม่ที่ได้จากการศึกษาบทเรียน “Fruit Market” พร้อมออกเสียง
    - 3.6 ครูแนะนำอุปกรณ์ทำสมุดภาพ Pop up และวิธีการทำ (เป็นการทบทวนเนื่องจากนักเรียนเคยทำมาแล้วในภาพเรียนที่ 1)
    - 3.7 นักเรียนลงมือทำ “สมุด Pop up ภาพผลไม้” และนำเสนอจัดนิทรรศการ
- ก่อนเลิกเรียน**
1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
  2. ท่องบทหรือกรอง/บทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
  3. ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม
- ทำความสะอาดห้องเรียน**
4. สวดมนต์
  5. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

## สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “1 2 3 ซ้ายขวา” “ชุมชนที่รัก”
2. นิทาน เรื่อง “หมูตัวเมียและหมาป่า”
3. ใบงานอักษรนำ
4. อุปกรณ์สำหรับชั่ง ได้แก่ ตาชั่ง 2 แขน บล็อกไม้ ผลไม้ 3 ชนิด (ชนิดละ 5-10 ผล)
5. แบบฝึกที่ 109 อ่านน้ำหนักร
6. บทเรียน “Fruit Market” ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Genki English ภาคเรียนที่ 1 โดยให้นักเรียนเริ่มศึกษาเลือก Menu : 1) word 2) song 3) karaoke

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
- การร้องเพลง	- แบบฝึกที่ 109	- เล่าประสบการณ์การ	- การอธิบายแนวคิดและ
- การทำท่าทางประกอบ	- ใบกิจกรรม อ่าน	ใช้สิทธิการทำหน้าที่และ	ให้เหตุผลวิธีคิดน้ำหนักร
- การแสดงความคิดเห็น	น้ำหนักร	การรับผิดชอบที่บ้าน/	สิ่งของ
และการยอมรับความ	- สมุด Pop up ภาพ	ห้องเรียน/โรงเรียน/ที่	- การอธิบายแนวคิดและ
คิดเห็นเพื่อน	ผลไม้	อื่นๆ	ให้เหตุผลวิธีเขียนอธิบาย
		- อ่านและเขียนคำที่มี	น้ำหนักรของสิ่งของ
		ห เป็นอักษรนำ จาก	- ใช้ความรู้ ทักษะและ
		บัตรภาพ	กระบวนการทาง
		- อ่านนิทานเรื่อง “หมู	คณิตศาสตร์ในการ
		ตัวเมียและหมาป่า”	แก้ปัญหาในสถานการณ์
			ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### วัดและประเมินผล

สังคมศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ความเป็นพลเมือง
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน</li> <li>- บอกที่ตั้งบ้านตนเอง</li> </ul> <p>โรงเรียน สถานที่สำคัญ ในชุมชน บนแผนที่ ร่วมกันสร้างขึ้น</p>	<p>ทำสมุด Pop up ภาพ ผลไม้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การระบุอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้</li> <li>- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร</li> <li>- พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยค</li> </ul> <p>I like..... . I don't like ..... .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบ สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน</li> <li>- ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง</li> </ul>

## สัปดาห์ที่ 34 : แผนที่บ้านเรา

แผนการสอนวันที่ 168

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/1  
ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ส 4.3 ป.1/2  
ส 5.1 ป.1/1 ส 5.1 ป.1/2 ส 5.1 ป.1/3 ศ 1.1 ป.1/3

- สาระการเรียนรู้
1. อักษรนำ
  2. มาเล่าเรื่องกันเถอะ
  3. เปรียบเทียบน้ำหนักกับหน่วยกลาง
  4. การสำรวจสถานที่สำคัญในชุมชน

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

ทักทายแบบไทยและแบบสากล

#### การเรียนรู้

1. Brain Gym ยืนแขนขาออกไปข้างหน้า กำมือขู้นิ้วโป้งขึ้น ตามองที่นิ้วโป้ง ศีรษะตรงและนิ่ง หมุนจนเป็นวงกลม 2 วง ตัวคล้ายเลข 8 ในแนวนอน ขณะหมุนแขนตามองที่นิ้วโป้งตลอดเวลา เปลี่ยนแขนทำเช่นเดียวกัน

#### 2. อักษรนำ

2.1 ครูอ่านแผนภูมิบัตรร้องเล่น “จำจี้ผลไม้”ให้นักเรียนฟัง ครูและนักเรียนอ่านพร้อมกัน ครูและนักเรียนท่องบัตรร้องเล่น “จำจี้ผลไม้”พร้อมกัน นักเรียนท่องเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย

2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับบัตรร้องเล่น “จำจี้ผลไม้”

- นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น ผลไม้ชนิดใด เป็นคำที่มี ห เป็นอักษรนำ (น้อยหน้า)

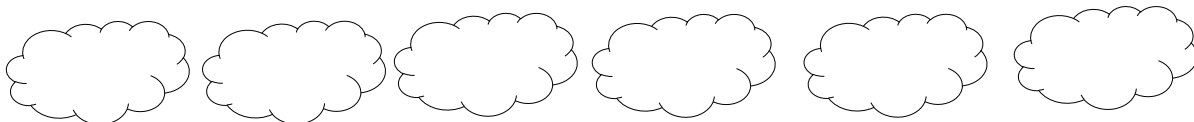
2.3 ครูติดตาราง “เติมพยัญชนะ” บนกระดานพร้อมแจกใบงาน(ตามที่ปรากฏในแผน)ให้นักเรียนรายบุคคล ให้นักเรียนเติมพยัญชนะและอ่านออกเสียง เช่น

ห ม อ	หมอ	ห _ ำ		ไหม	ไหม	เห _ ำ		ห _	
ห _ อ		ห _ ำ		ไห _		เห _ ำ		ห _	
ห _ อ		ห _ ำ		ไห _		เห _ ำ		ห _	
ห _ อ		ห _ ำ		ไห _		เห _ ำ		ห _	
ห _ อ		ห _ ำ		ไห _		เห _ ำ		ห _	
ม	ว	ร	ง	น	ล	ย	ง	น	ม
ม	ง	น	ล	ว	ม	ง	ล	ย	ร
น	ว	ม	ร	ย					

2.4 ครูแจกใบงานนักเรียนเลือกคำไปเติมให้ตรงกับภาพในช่องว่าง (ภาคผนวก)

หวี หมู หลอ หมี่ ไหล หนู เหลา หรุ หมอ

2.5 นักเรียนนำใบงานเติมสระให้เป็นคำที่ถูกต้องอ่านแล้วได้ความหมาย เช่น



	—

2.6 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

2.7 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป ในประเด็น

- จะเรียกคำประเภทนี้ว่าอย่างไรดี
- มีวิธีเขียนคำประเภทนี้อย่างไร
- มีวิธีอ่านคำประเภทนี้อย่างไร

3. เปรียบเทียบหน้าหนังสือกับหน่วยกลาง

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้ที่เรียนที่เรียนที่แล้วมา (หน้าหนังสือเท่าไร)

3.2 สถานการณ์ หน้าเท่ากับ...? ครูตีความสถานการณ์และคำสั่งสถานการณ์ หน้าเท่ากับ...?

บนกระดาน

3.3 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ อธิบายคำสั่งและการใช้อุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนอ่าน

คำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

**หน้าเท่ากับ...?**



จะหน้าเท่าไร ?

ถ้า



หน้าเท่ากับ



**คำสั่ง**

1. ให้นักเรียนช่วยกันหาน้ำหนักขนมโดนัท 3 ก้อน
2. เขียนแสดงวิธีหาน้ำหนักในกระดาษบรู๊ฟ
3. นำเสนอผลงาน

3.4 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดู ฟังแนวคิดนักเรียนและใช้คำถามกระตุ้นการคิด

- จะมีวิธีหาคำตอบได้อย่างไร
- น้ำหนักของขนมโดนัท กับ ลูกอม เป็นอย่างไร
- จะเขียนอธิบายวิธีคิดหาน้ำหนักได้อย่างไร

3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น

- วิธีหาน้ำหนักสิ่งของต่าง ๆ
- ความสัมพันธ์ของน้ำหนักขนมโดนัทกับน้ำหนักของลูกอม
- หน่วยกลางที่ใช้เปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของเป็นอย่างไร

3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะแบบฝึกที่ 110 และแบบฝึกที่ 111 “เปรียบเทียบน้ำหนัก”

3.8 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การชั่ง เรื่อง การชั่งโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน

## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

1. Brain Gym ยืนแขนขวาออกไปข้างหน้า กำมือชูนิ้วโป้งขึ้น ตามองที่นิ้วโป้ง ศีรษะตรงและนิ่ง หมุนจนเป็นวงกลม 2 วง ตัวคล้ายเลข 8 ในแนวนอน ขณะหมุนแขนตามองที่นิ้วโป้งตลอดเวลา เปลี่ยนแขนทำเช่นเดียวกัน

#### 2. ชุมชนที่รัก

2.1 ครูพานักเรียนออกไปสำรวจชุมชน โดยถือแผนที่ที่นักเรียนทำไปด้วย

2.2 ครูและนักเรียนช่วยกันเติมแผนที่ในส่วนที่พบเพิ่มเติม (ขณะสำรวจ)

2.3 เมื่อกลับถึงโรงเรียน ครูนำแผนที่วางบนพื้นห้องแล้วให้นักเรียนปรับเปลี่ยนแผนที่ใหม่ได้

ตามที่ได้เห็นสภาพจริงมาแล้ว

2.4 นักเรียนนำบ้านจำลอง (ที่ทำจากกล่องกระดาษ) ไปวางบนแผนที่ให้ตรงกับชื่อบ้านตนเอง ในแผนที่โดยหันให้เห็นบ้านเลขที่ไปตามแนวถนน

2.5 ครูให้นักเรียนช่วยกันออกแบบจำลองทำสถานที่สำคัญ เช่น วัด โรงเรียน อนามัย เป็นต้น พร้อมวางให้ถูกต้องบนแผนที่ (จากกล่องที่ครูเตรียมไว้)

2.6 ครูชวนนักเรียนสนทนาจากสิ่งที่เราให้ในชุมชนเช่น ป่าไม้ เนินเขา ห้วย ลานอาหาร วัด สถานีอนามัย ฝายน้ำล้น ร้านขายของ โรงงาน บ้านนักเรียนเป็น นักเรียนแยกแยะได้หรือไม่ว่ามันต่างกันอย่างไร และสิ่งไหนควรมีไม่ควรมี (คาดคำตอบ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นกับสิ่งที่เกิดตามธรรมชาติ)

2.6 ครูถามนักเรียนในประเด็น “ถ้าให้ออกแบบชุมชนใหม่ นักเรียนอยากเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพราะเหตุใด” โดยให้นักเรียนจัดวางแบบจำลองบ้าน หรือสถานที่อื่นใหม่ หรือเติมเต็มจนพอใจ (โดยใช้มิติของสมาชิกให้ห้องเรียน โดยการแสดงเหตุและผลในการเสนอแนวคิด)

2.7 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัว เรื่อง บอกได้ไหม ไกล ใกล้เพียงใด

2.8 ครูแจกกระดาษเอ 4 ให้นักเรียนเขียนแผนที่เส้นทางระหว่างบ้านตนเองกับโรงเรียนพร้อมกับเติมสิ่งที่นักเรียนเรียนให้มีในชุมชนลงในแผนที่ (ให้ทำเป็นการบ้าน)

### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ท่องบทร้อยกรอง/อาชยาน/สูตรคูณ
3. ช่วยกันตรวจสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม

### ทำความสะอาดห้องเรียน

4. สวดมนต์
5. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “จำจี้ผลไม้”
2. สถานการณ์ หนักเท่ากับ...?
3. แบบฝึกที่ 110 “เปรียบเทียบน้ำหนัก”
4. บ้านจำลอง (นักเรียนจัดทำเอง)
5. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การชั่ง เรื่อง การชั่งโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน

### ไม่ใช้มาตรฐาน

6. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัว เรื่อง บอกได้ไหม ไกล ไกลเพียงใด

### วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้	- ใบงาน “เติมพยัญชนะ” “เติมสระ” - แบบฝึกที่ 110	-เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ การทำหน้าที่และการรับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน และที่ต่างๆ	- การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลวิธีคิดน้ำหนักของโดยใช้หน่วยกลางที่ใช้เปรียบเทียบน้ำหนัก
- ความรับผิดชอบในการทำงานตามภาระและความมีน้ำใจต่อเพื่อน	เปรียบเทียบน้ำหนัก -- แบบฝึกที่ 111	-อ่าน/ท่องบทร้องเล่น “จำจี้ผลไม้”	- การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลวิธีเขียนอธิบายน้ำหนักของสิ่งของ
- การแสดงเหตุผลของตนเองและการยอมรับเหตุผลของสมาชิกในห้องในการปรับเปลี่ยนชุมชน	เปรียบเทียบน้ำหนัก	-เติมพยัญชนะ อ่านออกเสียง ตอบคำถาม อภิปราย สรุป อ่าน และเขียนคำที่มี ท นำ	- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### วัดและประเมินผล

สังคมศึกษา	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง
<p>-เขียนแผนที่เส้นทางระหว่างบ้านตนเองกับโรงเรียน</p> <p>-แยกแยะสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติกับมนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน</p>	<p>ประดิษฐ์บ้านจำลองจากกล่องกระดาษ</p>	<p>-ช่วยกันเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่ สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>-ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง</p>



## สัปดาห์ที่ 34 : แผนที่บ้านเรา

แผนการสอนวันที่ 169

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2  
ท 4.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/1 ค 2.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3  
ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ส 2.2 ป.1/3 ส 5.2 ป.1/3

สาระการเรียนรู้ 1. อักษรนำ  
 2. การตวง  
 3. วิธีการปฏิบัติในการดูแลรักษาสถานที่สำคัญในชุมชน

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

ทักทายแบบไทยและแบบสากล

#### การเรียนรู้

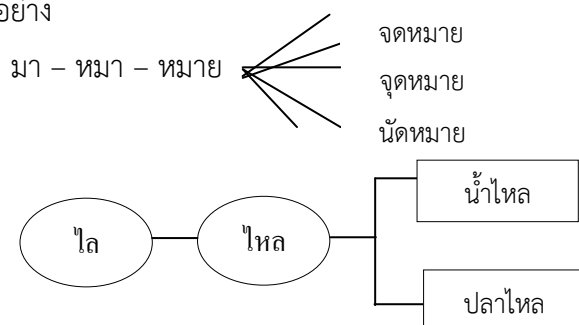
1. Brain Gym เพลง “จับหัว จับหู จับไหล่” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 566 ภาคเรียนที่ 1)
2. อักษรนำ

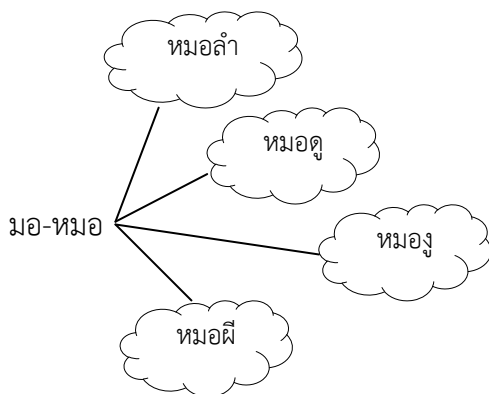
- 2.1 ครูเล่านิทานเรื่อง “หมีกับฝูงผึ้ง” ให้นักเรียนฟัง
- 2.2 ครูแจกใบความรู้นิทาน “หมีกับฝูงผึ้ง” ครูและนักเรียนอ่านนิทานพร้อมกัน
- 2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เนื้อเรื่องในนิทาน สรุปข้อคิดจากนิทาน
- 2.4 นักเรียนเขียน ○ ล้อมรอบคำที่เป็นอักษรนำ ในนิทาน แล้วเขียนลงในสมุดและอ่าน(อ่าน

เป็นคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ)

- 2.5 ทบทวนการอ่านคำที่มี ห เป็นอักษรนำ (ตามแผนภูมิ)
- 2.6 ครูเขียนคำ/บัตรคำ บนกระดานแล้วอ่านพร้อมกัน

ตัวอย่าง





2.7 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกใบงาน อธิบายคำสั่งแล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ  
ใบงาน “เขียนคำที่มีอักษรนำ” (ครูพิจารณาจัดทำเองตามความเหมาะสม)

- คำสั่ง
1. ให้นักเรียนช่วยกันเติมคำ ห นำ ครูเขียน/ติดบัตรคำไว้บนกระดาน
  2. ให้ช่วยกันนำคำที่ได้มาสร้างคำใหม่เพิ่มเติมให้ได้หลากหลายคำที่สุด
  3. นำเสนอผลงาน

2.8 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดู และฟังแนวคิดนักเรียน ใช้คำถามกระตุ้น

- สร้างเพิ่มอีกได้ไหม
- รู้ได้อย่างไรว่าเป็นคำที่ถูกต้อง
- จัด นำเสนออย่างไรให้ดูง่าย

2.9 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

2.10 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น

- มีวิธีสร้างคำใหม่ได้อย่างไร
- รู้ได้อย่างไรว่าคำนั้นถูกต้อง
- จะเรียกชื่อคำเหล่านั้นว่าอย่างไรดี
- คำเหล่านี้แตกต่างจากคำประเภทอื่นอย่างไร

2.11 ครูแจกใบงานรายบุคคล ให้เรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้อง (ตามที่ปรากฏในแผน)

1. นอน แปรง ฉัน ฟัน ก่อน
2. กลัวย แม่ ปลุก น้ำว่า
3. ป่า กวาง อาศัย ใน อยู่
4. ผัด ชาย พ่อ กะเพรา ข้าว
5. ป่า มะพร้าว ชื่อ ของหวาน ทำ มา


### 3. การทวง

- 3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมา (เปรียบเทียบน้ำหนัก)
- 3.2 สถานการณ์ ตักอย่างไร ครูติดภาพสถานการณ์และคำสั่งบนกระดาน
- 3.3 นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันหาความจุของขวด โดย

- ให้นักเรียนเลือกอุปกรณ์ เช่น แก้วกาแฟ ชันน้ำใบเล็ก หรือกระป๋อง อย่างไม่อย่างหนึ่ง สำหรับตักน้ำบรรจุลงในขวด
  - นักเรียนช่วยกันใช้อุปกรณ์ที่เลือก ตักน้ำให้เต็มพอดีทุกครั้งแล้วเทใส่ขวดไปเรื่อยๆ จนเต็มขวดพอดี
  - เขียนแสดงวิธีการบรรจุน้ำใส่ขวดและบอกความจุของขวด
  - นำเสนอผลงาน
- 3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ให้กลุ่มละชุด ได้แก่ ขวด ถาดรอง น้ำ อุปกรณ์ตักน้ำ 2-3 ชนิด เช่น แก้วกาแฟ ชันน้ำเล็ก กระป๋องพลาสติก กรวย กระดาษบรูฟ และปากกาเมจิก
- 3.5 นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูการทำกิจกรรม ฟังแนวคิดนักเรียนเกี่ยวกับ
- เหตุผลที่เลือกอุปกรณ์ตักน้ำ และอุปกรณ์อื่นๆ
  - วิธีตักน้ำให้เต็มอุปกรณ์พอดี
  - การเขียนแสดงวิธีบรรจุน้ำใส่ขวด
  - การเขียนแสดงความจุของขวด
  - การเรียกชื่อวิธีการบรรจุน้ำใส่ขวด
- 3.6 ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดระหว่างทำกิจกรรม ดังนี้
- มีเหตุผลในการเลือกอุปกรณ์อย่างไร
  - จะเขียนแสดงวิธีการตักน้ำใส่ขวดได้อย่างไร
  - จะเรียกวิธีการบรรจุน้ำใส่ขวดนี้ว่าอย่างไร
  - จะเขียนวิธีแสดงความจุของขวดได้อย่างไร
- 3.7 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปในประเด็น
- การเรียกชื่อวิธีการบรรจุน้ำใส่ขวดว่าอย่างไร
  - การเลือกอุปกรณ์ตักน้ำเป็นอย่างไรบ้าง
  - การเขียนแสดงความจุของขวดเป็นอย่างไร
- 3.9 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 112 “ตักอย่างไร”

## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “จับหัว จับหู จับไหล่” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 566 ภาคเรียนที่ 1)
2. ชุมชนใหม่เก่าเราก็ครัซ

- 2.1 ครูให้นักเรียนทุกคนนำแผนที่แสดงเส้นทางระหว่างบ้านตนเองกับโรงเรียนและสิ่งที่ต้องการให้มีในชุมชนมานำเสนอพร้อมอธิบายเหตุผลประกอบและนำไปติดไว้ป้ายนิเทศ
- 2.2 ครูให้นักเรียนดูแผนที่ชุมชนที่นักเรียนร่วมกันทำอีกครั้งและทบทวนสิ่งที่นักเรียนต้องการจะเปลี่ยนแปลงและต้องให้มีสิ่งต่างๆในชุมชนให้นักเรียนช่วยกันตัดสินใจเลือกสิ่งที่ควรมีและควรเปลี่ยนแปลง ครูเขียนบนกระดาน นักเรียนอ่านพร้อมกัน
- 2.3 ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า “ชุมชนหรือหมู่บ้านที่เราอาศัยอยู่ เราไม่อาจจะเปลี่ยนแปลงบ้างอย่างได้ แต่เราช่วยกันดูแลสิ่งที่ดีให้คงอยู่ได้ ในฐานะเป็นคนในชุมชนนักเรียนจะช่วยทำอะไรได้บ้าง
- 2.4 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มๆละ 4 คน (ตามความเหมาะสม) และแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่หรือสิ่งที่ต้องการจะช่วยดูแลรักษาให้คงอยู่หรือสวยงาม ให้เขียนวิธีปฏิบัติ
- 2.5 กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมสะท้อนความคิดเห็น
- 2.6 ครูและเพื่อนๆช่วยกันเลือกกิจกรรมที่น่าสนใจ 1 กิจกรรม เพื่อเตรียมตัวดำเนินการปฏิบัติจริงในวันพรุ่งนี้ โดยให้การบ้านแต่ละคนไปเตรียมอุปกรณ์ถ้ามี (ครูช่วยพิจารณาในประเด็นที่เป็นไปได้ไม่อันตรายและไม่ยุ่งยากสำหรับนักเรียน อาจจะเป็นกิจกรรมที่ทำได้ทุกวัน เช่น การไม่ทิ้งขยะในที่ชุมชน การทำความสะอาดศาลาวัดในวันพระ การไม่ขีดเขียนป้ายสาธารณะ หรือเป็นกิจกรรมพัฒนาเฉพาะกิจ เป็นต้น )
- 2.7 ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องทิศเพิ่มเติม จากบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แวดล้อมรอบตัว เรื่อง ทิศทั้งสี่

### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
  2. ประเมินตนเองเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า ในประเด็น
    - สิ่งที่ทำได้ดีแล้ว
    - สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ
    - สิ่งที่ต้องทำต่อไป
    - สิ่งที่ต้องปรับปรุง
  3. ฟังเพลง/ท่องบทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
  4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม
- ทำความสะอาดห้องเรียน
5. สวดมนต์
  6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

### สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “จับหัว จับหู จับไหล่”
2. นิทานเรื่อง “หมีกับฝูงผึ้ง”
3. สถานการณ์ “ตักอย่างไร”
3. แบบฝึกเสริมทักษะที่ 112 ตักอย่างไร

5. ใบงาน “คำที่มี ห นำ” (ครูจัดทำเองตามความเหมาะสม)
6. อุปกรณ์ ได้แก่ ขวดน้ำ ถาดรอง น้ำ อุปกรณ์ตักน้ำ 2-3 ชนิด เช่น แก้วกาแฟ ชันน้ำเล็ก กระจบ้องพลาสติก กรวย กระดาษปฐพี และปากกาเมจิก
7. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัว เรื่อง ทิศทั้งสี่

วัดและประเมินผล			
<b>สังเกต</b>	<b>ตรวจชิ้นงาน</b>	<b>ภาษาไทย</b>	<b>คณิตศาสตร์</b>
- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ - ความรับผิดชอบในการทำงานตามภาระและความมีน้ำใจต่อเพื่อน	- แบบฝึกเสริมทักษะที่ 112 ตักอย่างไร - ใบงาน “คำที่มี ห นำ”	- เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ การทำหน้าที่ และการรับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน และสิ่งต่างๆ - อ่านเขียนคำที่เป็นอักษรนำจากนิทาน - อ่านแจกลูก สะกดคำ สร้างคำใหม่แต่งประโยค คำที่มี ห เป็นอักษรนำ	- การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลการเลือกวิธีบรรจุของใส่ขวด - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลเขียนวิธีแสดงความจุของขวด - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
<b>สังเกต</b>		<b>ความเป็นพลเมือง</b>	
- บอกวิธีปฏิบัติดูแลรักษาชุมชนหรือหมู่บ้าน - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมชุมชน		- ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบ สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง	

## สัปดาห์ที่ 34 : แผนที่บ้านเรา

แผนการสอนวันที่ 170

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/6 ท 1.1 ป.1/8 ท 4.1 ป.1/1  
ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1 ค 2.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4  
ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ส 2.2 ป.1/2 ส 2.2 ป.1/3

สาระการเรียนรู้ 1. คำที่มี ห เป็นอักษรนำ  
 2. การตวง : เปรียบเทียบความจุ  
 3. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สถานที่สำคัญในชุมชน

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย/สากล
2. ประเมินตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิ การทำหน้าที่รับผิดชอบ (บ้าน/ห้องเรียน)

ในรอบ 1 สัปดาห์

#### การเรียนรู้


1. Brain Gym เพลง “จับหัว จับหู จับไหล่” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 566 ภาคเรียน  
 ที่ 1)

2. คำที่มี ห เป็นอักษรนำ

2.1 ครูแจกใบความรู้ นิทานเรื่อง “เสื่อตาแหล่” ให้นักเรียน

2.2 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ครูและนักเรียนอ่านพร้อมกัน นักเรียนอ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย

อ่านเดี่ยว

2.3 นักเรียนเขียน  ล้อมรอบคำที่มี ห นำ แล้วฝึกอ่าน อ่านเป็นคำ อ่านแจกลูก

สะกดคำ

2.4 ครูอ่านฉันทวนวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ตามแผนภูมิ (ภาคผนวก) ให้นักเรียนฟัง

2.5 นักเรียนอ่านตามและฝึกอ่าน 2-3 รอบ

หนา	หน้า	หน้า	→	พ่อ ปลุก น้อยหน้า ในสวน
หนี	หนี	หนี	→	อีกา หนี หลวงตา ไป
หนู	หนู	หนู	→	หนู กลัว แมว
หนอ	หน่อ	หน่อ	→	แม่ ทำ แกง หน่อ ไม้
เหนือ	เหนือ	เหนือ	→	เชียงใหม่ เป็นจังหวัดอยู่ภาคเหนือ
หน้า	หน้า	หน้า	→	เขา กิน จน หน้าใจ

2.6 ครูแจกใบงานรายบุคคลนักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน “แต่งประโยค” (ภาคผนวก)

2.7 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

2.8 ครูแจกใบงานรายบุคคล ใบงานเติมคำในช่องว่าง เรื่อง “บ้านของฉัน” (ภาคผนวก)

2.9 นักเรียนทำกิจกรรม

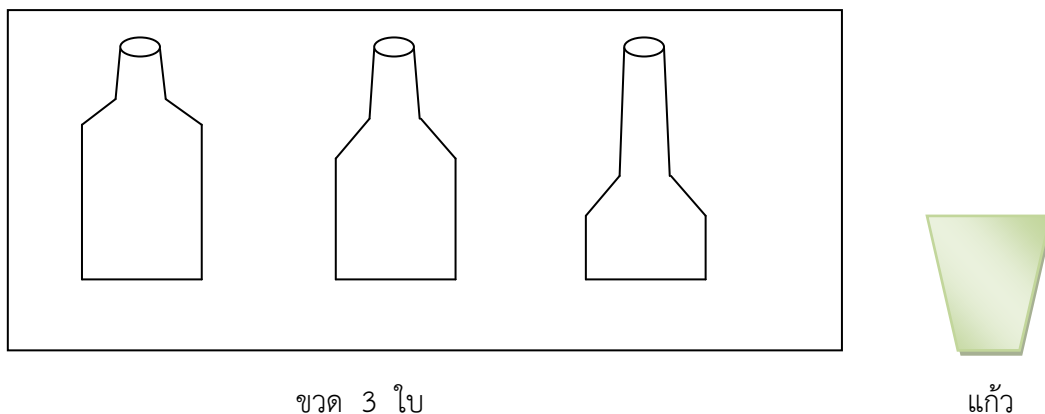
2.10 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

### 3. การตวง : เปรียบเทียบความจุ

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมา (ตัวย่างไร)

3.2 สถานการณ์ ใบโหนดิ ครูตีภาพสถานการณ์และคำสั่งบนกระดาน แนะนำอุปกรณ์ ได้แก่ ขวด 3 ใบ (รูปทรงต่างกัน) แก้ว 1 ใบ ถาดรอง น้ำ กระจกบรูฟ และปากกาเมจิก

3.3 ครูเล่าสถานการณ์ “ป๊อบต้องการเลือกขวดสำหรับบรรจุน้ำให้ได้มากที่สุด 1 ใบ เพื่อใช้ในการเดินทางไปพักผ่อน แต่ป๊อบไม่รู้ว่าจะเลือกขวดใบโหนดิ นักเรียนช่วยคิดหาวิธีเลือกขวดให้ป๊อบที”



3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์จากครู ครูแนะนำอุปกรณ์ อธิบายคำสั่งแล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

#### คำสั่ง

- ให้นักเรียนช่วยกันหาวิธีเลือกขวดใบที่มีความจุมากที่สุด
- เขียนแสดงวิธีการหาความจุของขวด
- นำเสนอผลงาน

3.5 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดูการทำกิจกรรม ฟังแนวคิดนักเรียน ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้

- ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าขวดใบไหนสามารถบรรจุน้ำได้มากที่สุด
- มีวิธีการอย่างไรในการหาความจุของขวดแต่ละใบ
- จะเรียกวิธีการหาความจุนี้อะไร
- จะเขียนแสดงวิธีการหาความจุของขวดให้ได้อย่างไรจึงจะเข้าใจง่าย ๆ

3.6 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น

- มีวิธีการหาความจุของขวดได้อย่างไร
- มีวิธีเปรียบเทียบความจุของขวดอย่างไร
- เรียกวิธีการหาความจุนี้อะไร

3.8 ครูให้นักเรียนตรวจสอบความรู้จากบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การชั่ง เรื่อง สนุกกับเกมทำยาบพ

3.9 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ 113 และ 114 ใบไหนดี แบบฝึกเสริมทักษะที่ 115 เปรียบเทียบน้ำหนัก



## การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “เกะกะ” และทำท่าประกอบ

2. ร่วมด้วยช่วยชุมชน

2.1 ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนกิจกรรมที่จะดำเนินการ “ร่วมด้วยช่วยชุมชน” (กรณีเลือกการทำความสะดวกถนนในหมู่บ้าน : ครูติดต่อผู้นำชุมชน/หมู่บ้านเพื่อดูว่าปลอดภัยหรือการให้ความร่วมมือจากผู้ใหญ่)

2.2 ครูและนักเรียนตรวจสอบอุปกรณ์และเตรียมเส้นทาง (ดูจากแผนที่ที่ทำไว้)

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินการ “ร่วมด้วยช่วยชุมชน”

2.4 นักเรียนเล่าถึงความประทับใจ “ร่วมด้วยช่วยชุมชน” ครั้งนี้

2.5 ครูแนะนำให้นักเรียนนำกิจกรรมอื่นๆที่เพื่อนนำเสนอไปปฏิบัติจริงเพื่อแสดงถึงความรักและกตัญญูต่อชุมชนซึ่งเป็นบ้านเกิด

## ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน

2. ท่องบทร้องเล่น/บทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ

3. ชมสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 13 อธรรมปราบอธรรม

4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน

5. สวดมนต์

6. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

7. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

## สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “จับหัว จับหู จับไหล่” “เกะกะ”

2. สถานการณ์ “ใบไหนดี”

3. แบบฝึกเสริมทักษะ 113 และ 114 “ใบไหนดี” แบบฝึกเสริมทักษะที่ 115 “เปรียบเทียบน้ำหนัก”

4. ใบงาน “แต่งประโยค” “บ้านของฉัน”

5. นิทานเรื่อง “หมีตาเหล่”

6. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การชั่ง เรื่อง สนุกกับเกมทำยาบพ

7. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 13 อธรรมปราบอธรรม ในแท็บเล็ต (Tablet) มัลติมีเดีย : ในหลวงของเรา

วัดและประเมินผล			
<b>สังเกต</b>	<b>ตรวจชิ้นงาน</b>	<b>ภาษาไทย</b>	<b>คณิตศาสตร์</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้</li> <li>- ความรับผิดชอบในการทำงานตามภาระและความมีน้ำใจต่อเพื่อน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกเสริมทักษะ 113 และ 114 ใบโหนดิ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 115 เปรียบเทียบ</li> <li>- ใบบงาน “แต่งประโยค” “บ้านของฉัน”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พุดสะท้อน/ประเมินตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิ การทำหน้าที่รับผิดชอบต่อ (บ้าน/ห้องเรียน)</li> <li>- อ่านแจกลูก สะกดคำ แต่งประโยค เขียนคำที่มีหน้า</li> <li>- อ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลเขียนแสดงวิธีการหาความจุของขวด</li> <li>- การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลวิธีเปรียบเทียบความจุของขวด</li> <li>- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
<b>สังเกต</b>	<b>สัมภาษณ์</b>	<b>ความเป็นพลเมือง</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บำเพ็ญประโยชน์สถานที่สำคัญในชุมชน</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบ สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน</li> <li>- ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง</li> </ul>	



## ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 34

### บทร้อ่งเล่น



#### บทร้อ่งเล่น จ้าจี้ผลไม้

จ้าจี้ผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด  
 ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ  
 ฟักแพง แต่งโม ไชโย โห้ ฮั้ว

#### เพลง



#### เพลง ท. นำ

เราเด็กเด็กไทย จงสนใจคำ ท. นำ  
 นี้หนอ ออกแทน หนูนนำ หมอลำ กำหนด กฎหมาย  
 ท. นำ อักษรใดใด เสียงจะกลายเป็นจัตวา  
 หมู หมู่ หรุหฺรา หวาด หรือ หวา ท. ช่วยนำเอย  
 ท. ช่วยผันเสียงเป็นสำเนียงเสียงต่างกัน  
 อักษร อักษรต่า่นั้น ผันไปให้ได้ห้าเสียง  
 หนา นา หน่า น้า อีกร น้ำ แสนเรจร่า ท. ช่วย นำครั้น  
 เราไม่แปรผัน คำ ท. นำ จ้าให้ตีเอย

#### เพลงชุมชนที่รัก

ชุมชน (หมู่บ้าน) ของเราน่าอยู่ ชาวบ้านของหนูใจดีทุกคน  
 เด็ก เด็ก รื่นเรจสุขลัน (ซ้ำ) เพราะเราทุกคนใจดี ใจดี

## เพลง “เกะกะ”

เกะกะ เกะกะ เกะกะ  
 อย่าทิ้งขยะเกะกะกลางถนน  
 เด็ก ๆ อย่าทำชุกชน (ซ้ำ)  
 ที่กลางถนน เกะกะ เกะกะ (ซ้ำ)



## นิทาน

## นิทานเรื่อง เสือตาเหล่

ยังมีเสือตาเหล่ มาเจอลิงที่ชายป่า  
 เจ้าเสือชี้ไม้ชี้มือว่า ไฟไหม้! ไฟไหม้!  
 ลิงมองไป เห็นไฟก็ตกใจ เจ้าหมีไม่รู้ว่า  
 โผล่มาจากไหน รีบเอาน้ำไปดับไฟ  
 ลิงชมเชยว่า เจ้าหมีเก่งพูดว่า “ที่จริงฉันไม่รู้  
 วิธีดับไฟ” เจ้าหมีไม่ว่าอะไร เอาแต่ชี้ไปที่ทางลิง  
 ลิง ลิง ดูทางก็รู้ว่าไฟไหม้ ก็ร้องให้ จ้า จ้า  
 เจ้าเสือว่า นี่แหละนะ เจ้าเอาแต่คุยโวไปวัน ๆ หนึ่งเท่านั้น

## นิทานเรื่อง หมูตัวเมียและหมาป่า

แม่หมูป่าตั้งท้องตัวหนึ่งนอนอยู่บนพื้นดิน หมาป่าตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นคิดว่าแม่หมูป่ากำลังจะคลอดลูก จึงอยากกินลูกหมูสักตัวเป็นอาหาร หมาป่าทำเป็นใจดีพูดกับแม่หมูป่าว่า “ถ้าเจ้าอยากจะให้ข้าช่วยอะไรก็บอกได้ ข้าเต็มใจช่วยเหลือเสมอ ถ้าเจ้าคลอดลูกเมื่อไรข้าจะคอยเลี้ยงดูและดูแลลูกเจ้า” แม่หมูป่ารู้ทันหมาป่าจึงตอบว่า “ขอบใจมากในความหวังดี แต่สิ่งที่ข้าอยากให้เจ้าช่วยคือออกไปห่างๆข้าให้เร็วที่สุด”

- จำไว้เสมอว่า : คนฉลาดย่อมรู้ทันเล่ห์เหลี่ยมของคนโกง



## นิทาน หมีกับฝูงผึ้ง

หมีตัวหนึ่งเห็นรังผึ้งมีน้ำหวานน่ากิน มันจึงหยุดดูใกล้ๆ ด้วยความสนใจ ผึ้งตัวหนึ่งเห็นเข้า จึงต่อยที่จมูกของมันเพื่อเป็นการเตือน “อย่างเชียวนะเจ้าหมี น้ำผึ้งพวกนี้เป็นน้ำพักน้ำแรงของ พวกข้าเชียว” แทนที่หมีจะฟังคำเตือนของผึ้ง มันกลับคว้ารังผึ้งแล้ววิ่งหนีผึ้งตัวนั้น ในขณะที่วิ่ง อยู่มันพยายามเทน้ำผึ้งออกมา ทำให้ฝูงผึ้งที่อยู่ในรังนับร้อยบินออกมาจากรังและต่อยที่หัวของมัน มันจึงหาทางหนีไปให้ไกลแม่น้ำ ที่สุดและกระโดดลงแม่น้ำ มันจึงรอดจากเหล็กในของผึ้งมาได้ อย่างหวุดหวิด

จำไว้เสมอว่า : ผู้ที่ไม่ฟังคำเตือนของผู้อื่นย่อมได้รับความเสียหาย

จากหนังสือ นิทานอีสป

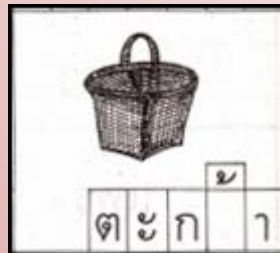
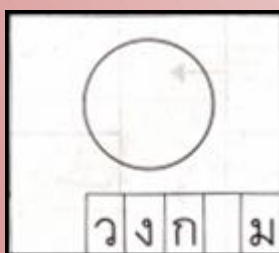
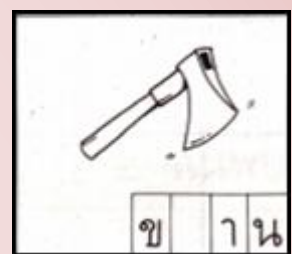
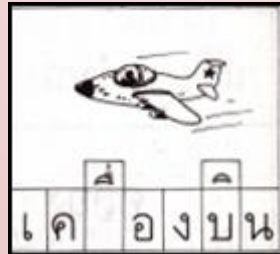
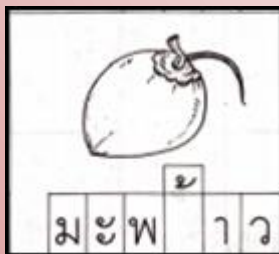
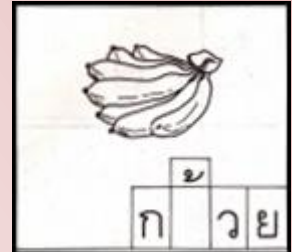
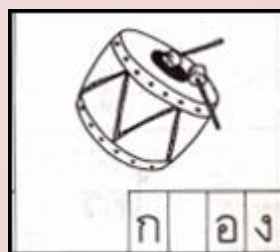
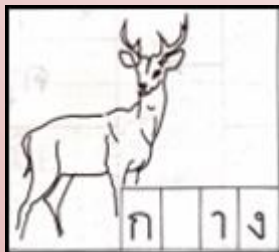
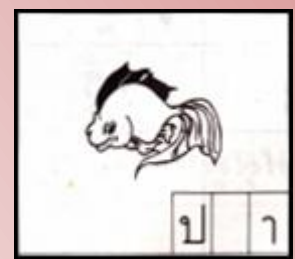
## แผนภูมิ ตัวอย่าง คำที่มี ห เป็นอักษรนำ

	ะ	า	ำ	ู	แ	อ	เ-ือ	ไ	เ-า
ห	หะ	หา	หำ	หุ	แหง	หอง	เห็งือ	ไหง	เหงา
หน	หนะ	หนา	หนำ	หนุ	แหน	หนอ	เหนือ	ไหน	เหนา
หม	หมะ	หมา	หมำ	หมุ	แหม	หมอ	เหมือ	ไหม	เหมา
หย	หยะ	หยา	หยำ	หยุ	แหย	หยอ	เหยือ	ไหย	เหยา
หร	หระ	หรา	หรำ	หรุ	แหร	หรอ	เหรือ	ไหร	เหรา
หล	หละ	หลา	หลำ	หลู	แหล	หลอ	เหลือ	ไหล	เหลา
หว	หวะ	หวา	หวำ	หву	แหว	หวอ	เหวือ	ไหว	เหวา

หมายเหตุ การอ่านด้วยกันเสียงดังๆ เริ่มจาก หอ งอ อะ หงะ หอ งอ อา หงา หอ งอ อี หงิ จนจบ เป็นการทำให้ นักเรียนจดจำแบบแผนของการอ่านได้ง่าย เพราะเสียงของคำที่อ่าน พ้องกันเป็นชุดของเสียงที่แน่นอน การตะโกนแข่งกัน ทำให้สนุกยิ่งขึ้น ภาษาพาเพลินชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ธารปัญญา

## ใบงาน : เต็ม ร ล ว

คำชี้แจง ให้นักเรียน เต็ม ร ล ว ลงในช่องว่าง ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ  
แล้วอ่านนะจ๊ะ



แบบฝึกเสริม  
แยกส่วนประกอบของคำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบของคำ จากคำที่ครูกำหนดให้

ตัวอย่าง	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	มาตรา
	หญ้า	หญ	-า	-	-	แม่ ก.กา
1	หญิง					
2	หวาน					
3	แหวน					
4	แหลม					
5	หรรษา					
6	เหลือ					
7	แหนม					
8	หมา					
9	เหงา					
10	หยุด					



แบบฝึกเสริม  
เรียงคำใหม่ให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง บ้านฉันมี ย ำ ห ก ไ ย่ ร ก = หยากไย่

1. พี่แต่งตัว ร ห ร ห ำ = \_\_\_\_\_

2. คุณครู ห ะ ห ำ ชื่อแต่งโม = \_\_\_\_\_

3. อูฐมี 2 น โ ห ก = \_\_\_\_\_

4. วันนี้ห้องฟ้ามี ม ห ก อ หนามาก = \_\_\_\_\_

5. น้องชอบดู ลำ ม ห อ = \_\_\_\_\_





## แบบฝึกเสริม

เลือกคำคล้องจอง ท. นำ ย. และ ท. นำ ว.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำให้คล้องจองกัน เติมลงในช่องว่าง

ชุดหยวก

ทองหยอ

แสนหวาน

อยาก

ตัวอย่าง หยากไย ใส่แหวน

1. หมูหยอง

-----  
-----

2. ห้ามหยุด

-----  
-----

3. สวมแหวน

-----  
-----

4. เหยือกมาก

-----  
-----



แบบฝึกเสริม  
เติมคำที่หายไป



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพ

หรุ

หวี

หวี

หลาม

หลอด

ตัวอย่าง



แหวน เพชร

1.



-----  
----- หรา

2.



แมลง -----  
-----

3.



-----  
----- ไฟ

4.



ข่าว -----  
-----

5.



-----  
----- ผม

ใบงานอักษร หน้า  
แผนการสอนที่ 168

คำชี้แจง ให้เลือกคำไปเติมให้ตรงกับภาพในช่องว่าง

หง

หน

หม

หย

ทร

หล

หง ๑

ทรุทร \_\_\_\_

หน \_\_\_\_

\_\_\_\_ หลี่ \_\_\_\_ เพื่อ

หม \_\_\_\_

ไม่ \_\_\_\_ หว

\_\_\_\_ หย่เสื่อ

หว \_\_\_\_ หม



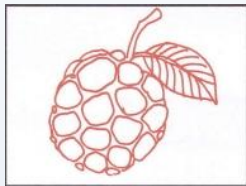
ผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ตามแผนภูมิ  
แผนการสอนที่ 170

หนา	หน่า	หน้า	→	พ่อ ปลุก น้อยหน้า ในสวน
หนึ่	หนึ่	หนึ่	→	อีกา หนึ่ หลวงตา ไป
หนุ่	หนุ่	หนุ่	→	หนุ่ กลัว แมว
หน่อ	หน่อ	หน่อ	→	แม่ ทำ แกง หน่อ ไม้
เหนือ	เหนือ	เหนือ	→	เชียงใหม่ เป็นจังหวัดอยู่ภาคเหนือ
หน้า	หน้า	หน้า	→	เขา กิน จน หน้าใจ



## ใบงาน

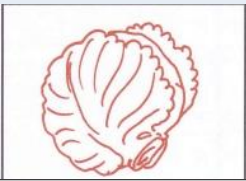
เขียนเติมคำใต้ภาพ และแต่งประโยค



\_ \_ \_ หน้า

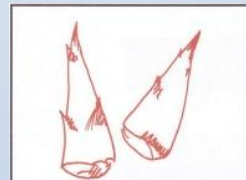


แต่งประโยค



กะ \_ \_ \_ ปลี





\_ \_ \_ ไม้





## ใบงาน บ้านของฉัน

เลือกคำที่กำหนดให้ ไปเติมช่องว่างให้ถูกต้อง  
(ใช้คำต่อไปนี้)

หญ้า	หมู	หน้อย	
หลัง	หมา	เหงา	หนุ่ม
หลาย	น้อยหน้า	สระแห่น	

บ้านของฉัน.....เป็นบ้านไม้ชั้นเดียว..... ที่สนาม  
หน้า บ้านปลูก.....ญี่ปุ่น และปลูกดอกไม้.....ชนิด  
มีดอกพุด ดอกแก้ว ดอกชบา และอื่นๆอีกมากมาย ส่วนบริเวณด้าน  
.....ที่บ้านอยู่ใกล้กับบ่อเลี้ยงปลา พ่อทำเล้า.....ไว้  
.....ตัวหมู่น้อยของหน้อย ชอบเลี้ยง.....ไว้เป็น  
เพื่อนยาม.....และเฝ้าบ้าน ด้านหลังเล้า.....แมก  
ปลูกไม้ผล เช่น .....มะม่วง ขนุน และยังปลูกผักสวนครัว มี  
.....ตะไคร้ มะกรูด พริก ฯลฯ ไว้กินในครอบครัว ที่เหลือกิน ใน  
ครอบครัวแล้วยังขายเป็นเงินสำหรับค่าขนมของหน้อยและหนุ่มเวลาไป  
โรงเรียนอีกด้วย



# ใบงาน

## แผนการสอนที่ 168

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เขียนลงในช่องว่าง ให้มีความหมายตรงกับภาพ

หมู

หมี

หมอ

หนู

เหงา

ไหล

หมา

หลอ













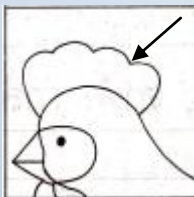




ใบงาน : อักษรนำ  
แผนการสอนที่ 167

คำสั่ง นำพยัญชนะต่อไปนี้ เติมในช่วงว่าง ให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

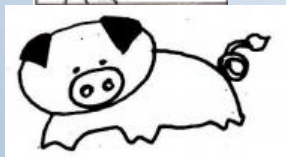
หม หน หล หว หง หญ



\_\_อนไก่



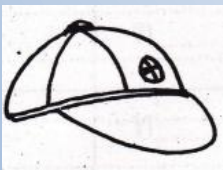
ตัว\_\_อน



\_\_



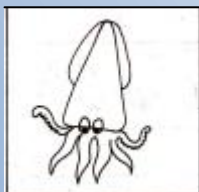
\_\_



\_\_วก



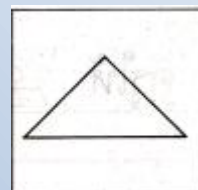
\_\_ผม



ปลา\_\_ก



ผู้\_\_ง



สามเ\_\_ยม



## เกมภาพปริศนา

### อุปกรณ์

ภาพผลไม้ (banana, apple, orange, mango, papaya)

### วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 - 4 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันทายภาพปริศนา
2. ครุณาภาพปริศนาที่ใช้กระดาษปิดภาพผลไม้ต่าง ๆ เช่น มะละกอ โดยให้แต่ละกลุ่มเปิดดูที่หมายเลข กลุ่มใดทายได้ก่อนได้ 1 คะแนน



1	2	3
4	5	6
7	8	9



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 109

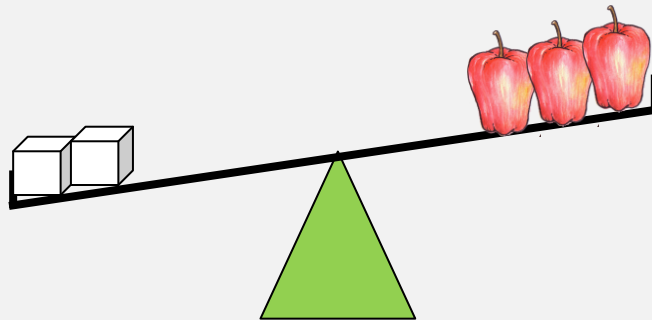
อ่านน้ำหนัก

แผนการสอนที่ 167

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนบอกน้ำหนักสิ่งที่อยู่ในภาพ (เบากว่า หรือ หนักกว่า)

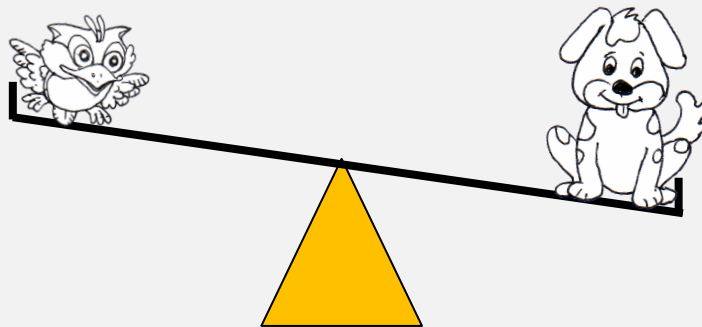


ตัวอย่าง



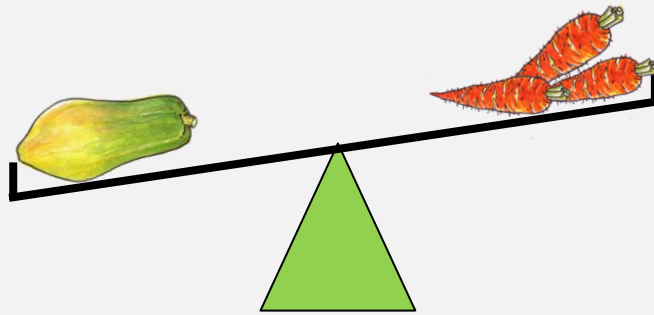
บล็อกไม้ 2 อัน .....เบากว่า..... แอปเปิล 3 ผล

ก.



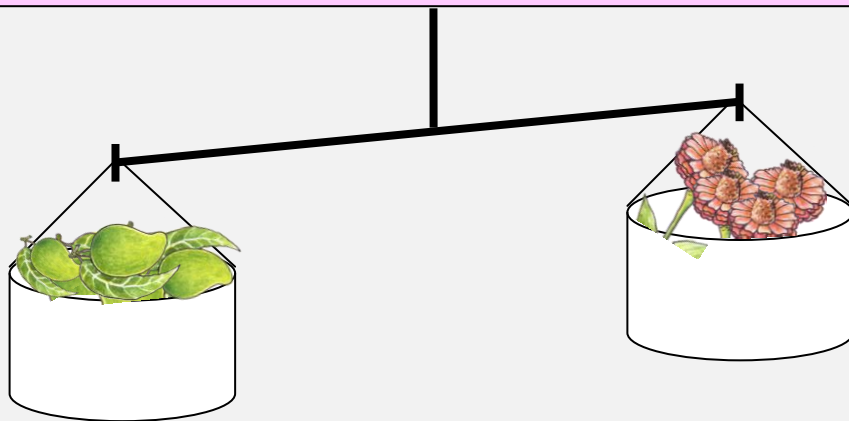
นก ..... สุนัข

ข.



มะละกอ ..... แครอท 3 หัว

ค.



มะม่วง 3 ผล ..... ดอกไม้ 4 ดอก



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 110

เปรียบเทียบหนัก

แผนการสอนที่ 168



คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสีหน่วยกลาง(ขวามือ)ที่มีน้ำหนักเท่ากับสิ่งที่กำหนดให้

1.

ถ้า



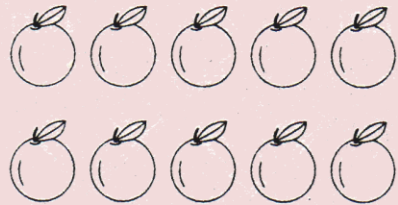
หนักเท่ากับ



ดังนั้น



จะหนักเท่ากับ



2.

ถ้า



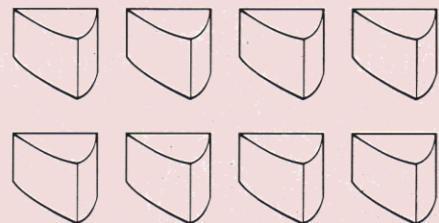
หนักเท่ากับ



ดังนั้น



จะหนักเท่ากับ



3.

ถ้า



หนักเท่ากับ



ดังนั้น





จะหนักเท่ากับ

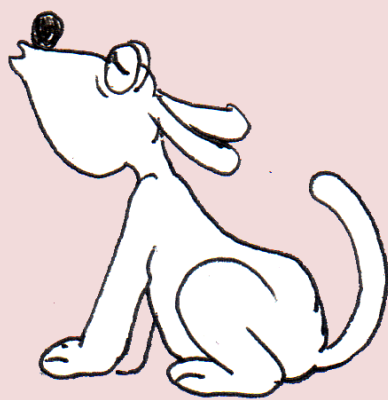


4. ถ้า  หนังสือเท่ากับ  

ดังนั้น  จะหนักเท่ากับ 

5. ถ้า  หนังสือเท่ากับ   

ดังนั้น  จะหนักเท่ากับ 













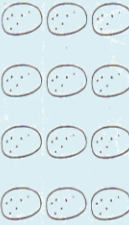

## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 111

เปรียบเทียบหนัก

แผนการสอนที่ 168



คำสั่ง ให้นักเรียนนำข้อมูลในตารางเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สิ่งของ					
1 หน่วย	ผัก 1 ต้น	องุ่น 1 พวง	กล้วย 1 หวี	แพง 1 ผล	มะม่วง 1 ผล
น้ำหนัก (ลูกหิน)					

- .....  
1. .... หนักที่สุด  
.....
- .....  
2. .... เบาที่สุด  
.....
- กล้วยหนักกว่าผัก ..... ลูกหิน  
.....
- มะม่วง 2 ผล ต้องใช้ลูกหิน ..... ลูก  
.....
- องุ่นและแพงรวมกันหนัก ..... ลูกหิน  
.....
- ผัก ..... ต้น จึงจะมีน้ำหนักเท่ากับมะม่วง 1 ผล  
.....
- หน่วยกลางที่ใช้ในการชั่งครั้งนี้ คือ .....



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 112

ตัดอย่างไร

แผนการสอนที่ 169

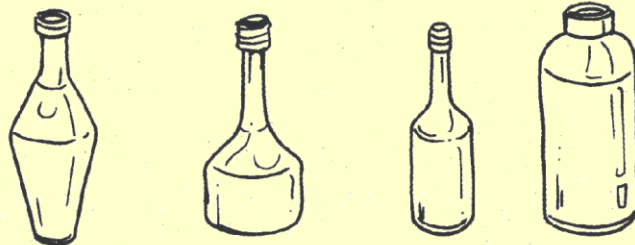
คำสั่ง ให้นักเรียนระบายสีภาพตามข้อความที่กำหนดให้



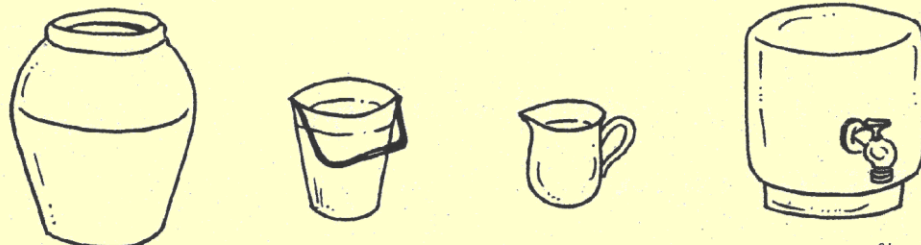
ก. หม้อใบที่จุอาหารได้มากที่สุด



ข. ขวดใบที่มีความจุมากที่สุด



ค. ภาพใดเป็นภาชนะที่จุน้ำได้น้อยที่สุด



โอ่ง

ถังตักน้ำ

เหยือก

ถังเก็บน้ำ

ง. สมศรีจะใช้อะไรตักข้าวได้ที่ละมากๆ ในการเติมอาหาร  
ให้เด็ก ๆ



ช้อนชา



ช้อนโต๊ะ

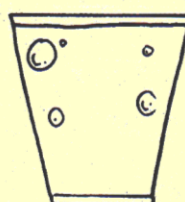
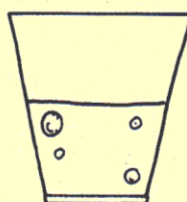
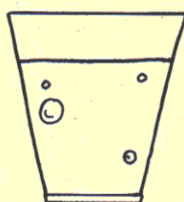
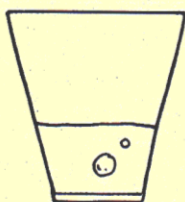


ช้อนตักแกง



ทัพพี

จ. แก้วที่มีปริมาณน้ำน้อยที่สุด










แบบฝึกเสริมทักษะที่ 113

ใบไหนดี

แผนการสอนที่ 170

คำสั่ง ให้นักเรียนดูตาราง แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



สิ่งของ	หน่วยที่ใช้ตวง
 หม้อ	
 เหยือก	
 อ่าง	
 ถ้วย	

1. -----  
----- จุมากที่สุด  
-----
2. -----  
----- จุน้อยที่สุด  
-----
3. ถึง จุมากกว่า อ่าง ----- ขวด  
-----
4. ----- รวมกับ ----- มีความจุ  
เท่ากับ 9 ขวด
5. หน่วยกลางที่ใช้ในการตวงครั้งนี้ คือ -----  
-----















## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 114

ใบไหนดี

แผนการสอนที่ 170

คำสั่ง ให้นักเรียนดูข้อมูลในตาราง แล้วเขียนตอบคำถามใน.....



ภาชนะ	จำนวนแก้ว
1. ขวด 	
2. อ่าง 	
3. ถัง 	
4. เหยือก 	
5. ชัน 	



1. ภาวะที่มีความจุนมากที่สุด คือ

สามารถจุได้ ..... แก้ว

2. ภาวะที่มีความจุนน้อยที่สุด คือ

สามารถจุได้ ..... แก้ว

3. เขยือก  มีความจุ มากกว่า ชั้น  ..... แก้ว

4. ขวด  มีความจุ น้อยกว่า อ่าง  ..... แก้ว

5. สิ่งที่ใช้เป็นหน่วยกลางที่ใช้ในการตวงครั้งนี้ คือ



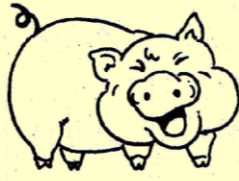

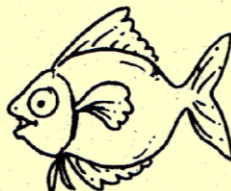


## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 115

เปรียบเทียบน้ำหนัก

แผนการสอนที่ 170

คำสั่ง ให้นักเรียนนำข้อมูลในตารางเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ชื่อ	น้ำหนัก
 หมู	15 แท่งไม้
 นก	5 แท่งไม้
 ปลา	7 แท่งไม้
 กระต่าย	10 แท่งไม้
 นกยูง	12 แท่งไม้

1. \_\_\_\_\_ หนักที่สุด  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ เบาที่สุด  
\_\_\_\_\_

3. นกยูงหนัก \_\_\_\_\_ แห้งไม้  
\_\_\_\_\_

4. ปลา หนักน้อยกว่า กระต่าย \_\_\_\_\_ แห้งไม้  
\_\_\_\_\_

5. นก \_\_\_\_\_ ตัว จึงจะมีน้ำหนักเท่ากับกระต่าย 1 ตัว  
\_\_\_\_\_

6. ปลา 3 ตัว มีน้ำหนักเท่ากับ \_\_\_\_\_ แห้งไม้  
\_\_\_\_\_

7. นก 3 ตัว มีน้ำหนักเท่ากับ \_\_\_\_\_ แห้งไม้  
\_\_\_\_\_

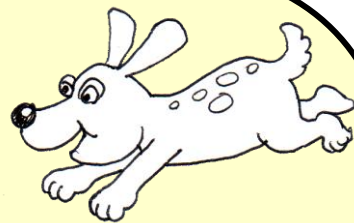
8. นก 3 ตัว มีน้ำหนักเท่ากับ \_\_\_\_\_ 1 ตัว  
\_\_\_\_\_

9. หมู มีน้ำหนักมากกว่า กระต่าย \_\_\_\_\_ แห้งไม้  
\_\_\_\_\_

10. เราใช้ \_\_\_\_\_ เป็นหน่วยกลางที่ใช้ในการชั่ง



ใบงาน  
เขียนคำศัพท์  
แผนการสอนที่ 166



คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้และเขียนคำศัพท์ลงในประโยคให้สมบูรณ์  
พร้อมระบายสีให้สวยงาม

I like .....

I like .....

I like .....

I like .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....