

สัปดาห์ที่ 31 : ทักษะศึกษา

แผนการสอนวันที่ 151

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3
ท 3.1 ป.1/4 ท 4.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ค 1.1 ป.1/1ค 1.1 ป.1/2 ค 4.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/6
พ 5.1 ป.1/1 ต.2.1 ป.1/2 ต.2.1 ป.1/3 ต 3.1 ป.1/1 ต.4.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้
1. สระ ะ-ะ มีตัวสะกด
 2. มากกว่า น้อยกว่า
 3. การปฏิบัติตนในการเดินทาง/วิธีป้องกันอุบัติเหตุขณะเดินทาง
 4. วลี Happy New Year.

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ การทำหน้าที่/รับผิดชอบที่บ้าน/ช่วงวันหยุด

การเรียนรู้

1. Brain Gym 1 2 3 ซ้าย-ขวา พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
2. สระ ะ-ะ มีตัวสะกด
 - 2.1 ครูอ่าน บทกลอน “เปิดอาน้ำ” จากแผนภูมิ (ภาพผนวก)
 - นักเรียนร้องเพลง เปิดอาน้ำ
 - ครูสนทนาเกี่ยวกับเพลง/บทกลอน
 - นักเรียนตอบคำถามแล้วร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ
 - 2.2 - นักเรียนแจกลูกสะกดคำ สระ ะ-ะ มีตัวสะกด ตามที่ครูกำหนดในแผนภูมิ

ด สะกด	
จ-ะ-ด-	<input type="text"/>
ป-ะ-ด-	<input type="text"/>
บ-ะ-ด-	<input type="text"/>
ท-ะ-ด-	<input type="text"/>
ฒ-ะ-ด-	<input type="text"/>

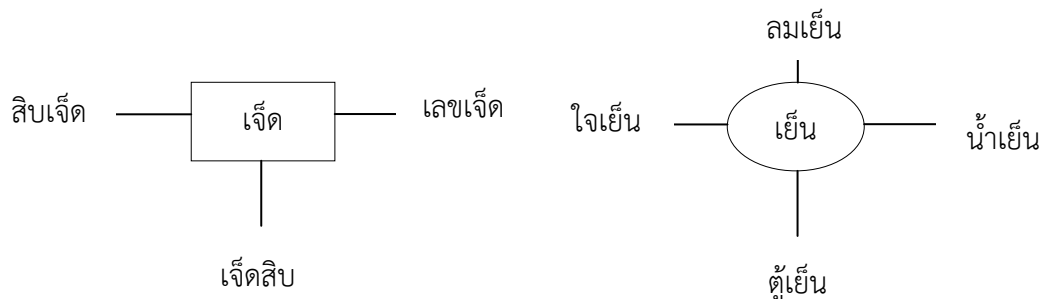
น สะกด	
ช-ะ-น-	<input type="text"/>
ป-ะ-น-	<input type="text"/>
ย-ะ-น-	<input type="text"/>
ห-ะ-น-	<input type="text"/>

บ สะกด	
ก-ะ-บ-	<input type="text"/>
จ-ะ-บ-	<input type="text"/>
ล-ะ-บ-	<input type="text"/>
ท-ะ-บ-	<input type="text"/>

ก สะกด	
ล-ะ-ก-	<input type="text"/>
ด-ะ-ก-	<input type="text"/>

2.3 ครูสนทนากการเปลี่ยนรูปสระ ะ-ะ เมื่อมีตัวสะกด

2.4 นักเรียนฝึกสร้างคำให้ได้หลากหลายที่สุด เช่น



2.5 นักเรียนนำคำที่สร้างไปแต่งประโยค

2.6 นักเรียนนำเสนอผลงานครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด ได้แก่

- 1) ผลงานการฝึกสร้างคำ
- 2) ผลงานนำคำไปแต่งประโยค

3. มากกว่า น้อยกว่า

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่แล้ว

3.2 กิจกรรม “ใครมากกว่า”

ครูนำบัตรตัวเลข 2 จำนวน มาให้นักเรียนเปรียบเทียบ และแสดงเหตุผลประกอบ

กับ

กับ

เช่น 28 กับ 23 จำนวนใดมากกว่า

(28 มากกว่า เพราะว่าดูจากหลักสิบตัวเลขเหมือนกันดูหลักหน่วย เลข 8 มากกว่าเลข 3)

35 กับ 53 จำนวนใดมากกว่า

(53 มากกว่า เพราะว่าดูจากหลักสิบ เลข 5 มากกว่า เลข 3)

3.3 ครูติดตัวเลขเป็นคู่ ๆ ข้อ 1 – 3 และติดคำสั่งบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน

2 รอบ

ข้อ 1	67	63
ข้อ 2	78	80
ข้อ 3	100	97

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนแสดงวิธีคิดว่า จำนวนใดมากกว่า ลงในกระดาษนำเสนอ
2. นักเรียนนำเสนอผลงาน
- 3.4 นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดู ฟังแนวคิดนักเรียนและใช้คำถามกระตุ้น
 - อะไรมากกว่า
 - รู้ได้อย่างไรว่ามากกว่า
 - เปรียบเทียบอย่างไร
- 3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3.6 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุปในประเด็น
 - วิธีการเปรียบเทียบจำนวนว่าดูที่หลักไหนก่อน
- 3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 91 “มากกว่าหรือน้อยกว่า” แบบฝึกที่ 92 “มากกว่าหรือน้อยกว่า”

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “คมนาคม” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ “พวกเราจะไปรถไฟ พวกเราจะไปรถยนต์ พวกเราจะไปไอพ่น จะไปรถยนต์ จะไปรถไฟ ฉีกฉีก ปีมป้อม ปามปาม ๆ”

2. เตรียมพร้อมไปทัศนศึกษา

2.1 ครูให้นักเรียนอาสาสมัครมาเล่าประสบการณ์ในการไปทัศนศึกษา

2.3 ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการปฏิบัติในการเดินทางไปทัศนศึกษา ครูเขียนเป็นบน

กระดาษ เช่น

- การปฏิบัติตนในการเดินทาง
- วิธีป้องกันอุบัติเหตุขณะเดินทาง
- การปฏิบัติตนขณะชม/เที่ยว
- การแต่งกาย
- อาหาร/เครื่องดื่ม
- ไปอย่างไร รถยนต์+เวลา+สถานที่ เป็น

2.3 ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มๆ ละ 5 คน (ตามความเหมาะสม) และเลือกประเด็น ที่เพื่อน นำเสนอไปเพิ่มเติมการปฏิบัติ พร้อมนำเสนอ

2.4 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการปฏิบัติตนในการไปทัศนศึกษา

2.5 ครูให้การบ้านนักเรียนไปคิดและเลือกแหล่งท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในชุมชนที่ นักเรียนต้องไปเที่ยว

3. วลี Happy New Year.

3.1 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันปีใหม่ของไทยและต่างประเทศ (เรียนมาแล้วในสัปดาห์ที่ผ่านมา)

3.2 ครูติดภาพการฉลองปีใหม่ของไทยและต่างประเทศบนกระดานให้นักเรียนดู

3.3 สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพ

3.4 ถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนต้องการจะอวยพรปีใหม่จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

3.5 ครูติดแถบข้อความ Happy New Year. บนกระดานแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้น

นักเรียนอ่านตามครูและครูบอกความหมายให้นักเรียนทราบว่าเป็นคำอวยพรปีใหม่

3.6 นักเรียนฝึกพูดประโยคบนกระดานตามครูพร้อมกันและพูดทีละคนจนคล่อง

3.7 สมมติว่าวันนี้เป็นวันปีใหม่ ให้นักเรียนเดินไปหาครูและเพื่อนในห้องเพื่ออวยพรวันปีใหม่

โดยพูดว่า Happy New Year.

3.8 ให้นักเรียนทำบัตรอวยพรปีใหม่โดยระบายสีภาพและข้อความในกระดาษที่ครูเตรียมให้ เพื่ออวยพรให้คนที่นักเรียนรัก

3.9 นักเรียนร้องเพลง Happy New Year to You.

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน

2. สะท้อนผลการเลือกซื้อ/ใช้สินค้าอย่างประหยัด/คุ้มค่า

3. ท่องคำคล้องจอง/บทร่ายกรอง/บทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ

4. ช่วยกันตรวจสอบเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน

5. สวดมนต์

6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “เปิดอาบน้ำ” “คมนาคม” “ Happy New Year to You.”

2. แบบฝึกที่ 91 “มากกว่าหรือน้อยกว่า” แบบฝึกที่ 92 “มากกว่าหรือน้อยกว่า”

3. บัตรอวยพรปีใหม่ (ครูเตรียมเองตามความเหมาะสม)

4. ภาพการฉลองปีใหม่ (ครูเตรียมเองตามความเหมาะสม)

วัดและประเมินผล			
สังเกต แสดงความคิดเห็นและ การให้เหตุผลในการ แสดงออกต่อกลุ่ม	ตรวจชิ้นงาน - แบบฝึกที่ 91 “มากกว่าหรือน้อยกว่า” - แบบฝึกที่ 92 “มากกว่าหรือน้อยกว่า” - บัตรอวยพรปีใหม่	ภาษาไทย - เล่าประสบการณ์การ ใช้สิทธิ การทำหน้าที่/ รับผิดชอบที่บ้าน/ ห้องเรียน ช่วงวันหยุด -อ่านแจกลูกสะกดคำ สระ ะ-ะ มีตัวสะกด - สร้างคำสระ ะ-ะ ที่มี ตัวสะกดและแต่ง ประโยค - ตอบคำถามจากเพลง เป็ดอาบน้ำ	คณิตศาสตร์ - การอธิบายแนวคิดและ ให้เหตุผลวิธีการ เปรียบเทียบจำนวนใด มากกว่า จาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
สุขศึกษาและพลศึกษา - ระบุสิ่งที่ทำให้เกิด อันตรายจากการ เดินทาง หรือการไม่ ปฏิบัติตามข้อตกลง -เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ การปฏิบัติในการ เดินทางไปทัศนศึกษา	ภาษาอังกฤษ - ระบุตัวอักษรและเสียง ได้ถูกต้องตามหลักการ อ่าน - อ่านออกเสียงและ สะกดคำเกี่ยวกับคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ วัน คริสต์มาส (Merry Christmas)	ศิลปะ - ร้องเพลงและทำ ท่าทางประกอบ -ร้องเพลง Happy New Year to You. ด้วย ความมั่นใจในการออก เสียง	ความเป็นพลเมือง - สะท้อนผลการเลือก ซื้อ/ใช้สินค้าอย่าง ประหยัด/คุ้มค่า - ช่วยกันเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้า ที่สวยงาม ทำความ สะอาดห้องเรียน -ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดใน ห้องเรียน และบริเวณ ใกล้เคียง

กิจกรรมเสนอแนะ

กิจกรรมทัศนศึกษา ครูสามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือ

สัปดาห์ที่ 31 : ทักษะศึกษา

แผนการสอนวันที่ 152

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/1
 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ส 2.2 ป.1/3 ส 4.3 ป.1/2 ส 4.3 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/4 ต.2.1 ป.1/2
 ต.2.1 ป.1/3 ต.3.1 ป.1/1 ต.4.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้
1. สระ ะ-ะ มีตัวสะกด
 2. จำนวนที่มากกว่า 100
 3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
 4. การมีส่วนร่วมในการในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในโรงเรียน
 5. วลี Happy New Year.

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ การทำหน้าที่/รับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “คมนาคม” ทำท่าทางประกอบ
2. สระ ะ-ะ มีตัวสะกด
 - 2.1 ครูทบทวนบทกลอน และเพลง เปิดอาบน้ำ
 - 2.2 ครูติดบัตรคำบนผนัง และ อ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 2

รอบ เช่น

ไข่เปิด	เลขเจ็ด	พริกเผ็ด
เด็กดี	ตุ้เย็น	รถเข็น
เล็บมือ	บาดเจ็บ	ลูกเล็ก
เข็มหมุด	ไข่เค็ม	เอ็นดู

2.3 นักเรียนสังเกตคำที่มีตัวสะกดเหมือนกัน และฝึกออกเสียง

2.4 นักเรียนฝึกเขียนสะกดคำ เช่น

คำ	เขียนสะกด
เปิด	ปอ - เอะ - ดอ - เปิด
เจ็ด	
เล็บ	
เย็น	
เด็ก	
เค็ม	

2.5 ให้นักเรียนหาคำใหม่ (คำสระ ะ เะ มีตัวสะกด) ให้ได้หลากหลายที่สุด

2.6 นำคำที่หาได้มาเขียนสะกดคำ

คำ	เขียนสะกด

2.7 นำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น

- วิหาคำใหม่ให้ได้หลากหลาย
- รู้ได้อย่างไรว่าเป็นคำสระ ะ เะ มีตัวสะกด

2.9 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ วันสงกรานต์ เรื่อง การสะกดคำมาตรา แม่ กก และมาตรา แม่ กด

3. จำนวนที่มากกว่า 100

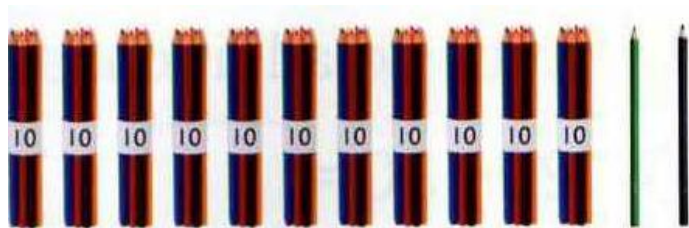
3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่แล้ว “มากกว่า หรือน้อยกว่า”

3.2 กิจกรรม “มากกว่า 100” นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูให้นักเรียนดูจำนวนเงิน หนึ่งร้อย (หนึ่งร้อยบาท) เหรียญบาท 3 เหรียญ มีจำนวนเงินเท่าไร 103 อ่านว่า หนึ่งร้อยสาม

3.3 ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง จากภาพให้นักเรียนหาว่าแต่ละข้อมีทั้งหมดเท่าไร

ข้อ. 1



ข้อ. 2



ข้อ 3



3.4 นักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดู ฟังแนวคิดนักเรียนและใช้คำถามกระตุ้น

- จำนวนเท่าไร
- รู้ได้อย่างไร
- อ่านว่าอย่างไร
- จะเขียนอย่างไร

3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.6 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุปในประเด็น

- มีจำนวนเท่าไร เขียนอย่างไร อ่านอย่างไร

1. 112 อ่านว่า หนึ่งร้อยสิบสอง
2. 110 อ่านว่า หนึ่งร้อยสิบ
3. 106 อ่านว่า หนึ่งร้อยหก

3.7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 93 “จำนวนเท่าใด”

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “คมนาคม” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

2. เทียวไหนได้ความรู้

2.1 ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ **วันหยุดหัตถ์** นี้ ครูจะพานักเรียนไปเที่ยวสถานที่สำคัญในชุมชน โดยให้นักเรียนเลือกสถานที่”

2.2 ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเลือกแหล่งเรียนรู้ในชุมชนใกล้โรงเรียนที่นักเรียนสนใจที่จะไปศึกษา แล้วเขียนชื่อสถานที่ที่นักเรียนสนใจ เช่น สวนป่าชุมชน ไร่สวนผสม หนองน้ำ สาธารณะ วัด แหล่งโบราณวัตถุ น้ำตก เป็นต้น

2.3 นักเรียนช่วยกันเลือกสถานที่ที่จะไปทัศนศึกษา โดยให้เหตุผลประกอบความน่าสนใจของสถานที่นั้น ๆ เพื่อให้เพื่อนใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกไปทัศนศึกษา

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเลือกสถานที่เดินทางไปทัศนศึกษาโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ประกอบกับการเลือกด้วยวิธียกมือ ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนเห็นพ้องกัน และเต็มใจไปทัศนศึกษา

2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดหน้าที่ในการไปติดต่อเพื่อขออนุญาตไปทัศนศึกษา (โดยไปติดต่อก่อนเวลาเรียน อาจเป็นกลุ่มนักเรียน หรือครูผู้สอน พิจารณาตามความเหมาะสม)

3. วลี Happy New Year.

3.1 นักเรียนร้องเพลง “Happy New Year to you.” และทำท่าทางประกอบเพลง

3.2 ครูให้นักเรียนตรวจสอบแท็บเล็ต (Tablet) และดูแลความสะอาดก่อนใช้

3.3 ให้นักเรียนฟังและฝึกร้อง “Merry Christmas / Happy New Year to you”

ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ Project: Play & Learn ภาคเรียนที่ 2 หน่วย My things: Songs /Chants

3.4 นักเรียนเล่นเกม “Alphabet Game: G/g” ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ Project: Play & Learn ภาคเรียนที่ 2 หน่วย My things: Games

3.5 นักเรียนฟังเรื่อง “The Pencil and the Eraser” ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ Project: Play & Learn ภาคเรียนที่ 2 หน่วย My things: Story (ทบทวนและเพิ่มเติมความรู้ในภาคเรียนที่ 1 สัปดาห์ที่ 31 วันที่ 13 -14 เรื่อง Things in Classroom)

3.6 นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สะท้อนผลการเลือกซื้อ/ใช้สินค้าอย่างประหยัด/คุ้มค่า
3. ท่องคำคล้องจอง/บทร้อยกรอง/บทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “เปิดอาบน้ำ” “คมนาคม”

2. แบบฝึกที่ 93 “จำนวนเท่าใด”
3. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ วันสงกรานต์ เรื่อง การสะกดคำ
มาตรา แม่ กก และมาตรา แม่ กด
4. เพลง “Merry Christmas / Happy New Year to you” ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ
Project: Play & Learn ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ My things: Songs /Chants
5. เกม “Alphabet Game: G/g” ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ Project :Play & Learn
ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ My things: Games
6. เรื่อง “The Pencil and the Eraser” ในแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษ Project: Play &
Learn ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ My things: Story

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
-ใช้แท็บเล็ตเพื่อการ เรียนรู้อย่างถูกต้องและ ปฏิบัติตามข้อตกลง	- แบบฝึกที่ 93 “จำนวนเท่าใด”	- เล่าประสบการณ์การใช้ สิทธิ การทำหน้าที่/ รับผิดชอบที่บ้าน/ ห้องเรียน	- การอธิบายแนวคิดและให้ เหตุผลหาจำนวน สถานการณ์ที่กำหนดให้ - อ่านและเขียนจำนวนจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

วัดและประเมินผล			
สังคมศึกษา	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ความเป็นพลเมือง
- มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจตามระบอบ ประชาธิปไตย	- การร่วมกิจกรรม ทางดนตรีอย่าง สนุกสนาน	- ตอบคำถามจาก “The Pencil and the Eraser”	- สะท้อนผลการเลือกซื้อ/ใช้ สินค้าอย่างประหยัด/คุ้มค่า
- บอกสถานที่สำคัญและ ภาคภูมิใจแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน	- การเคลื่อนไหว ท่าทางประกอบ เพลงอย่างมั่นใจ	- เล่นเกม “Alphabet Game: G/g” ได้	- ช่วยกันตรวจสอบเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่ เป็นระเบียบสวยงาม ทำความ สะอาดห้องเรียน
	- ร้องเพลง “Merry Christmas / Happy New Year to you” ด้วยความมั่นใจในการ ออกเสียง		- ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดใน ห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สัปดาห์ที่ 31 : ทักษะศึกษา

แผนการสอนวันที่ 153

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/4
 ค 1.2 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5
 ค 6.1 ป.1/6 ส 2.2 ป.1/3 ส 5.1 ป.1/1 ส 5.1 ป.1/2 ส 5.2 ป.1/4 ศ 2.1 ป.1/3 ง 3.1 ป.1/1
 ง 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้
1. สระ ัว มีตัวสะกด
 2. จำนวนที่มากกว่า 20: การบวกลบจำนวนสองจำนวนสองหลัก
 3. แนวปฏิบัติ/ข้อตกลงการไปทัศนศึกษา
 4. ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ(แท็บเล็ต)

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “อึ้งอ่าง” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 567 ภาคเรียนที่ 1)
2. สระ ัว มีตัวสะกด
 - 2.1 ครูอ่านบทร้องเล่น “มะม่วง” จากแผนภูมิ ให้ฟัง 1 รอบ
 - นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมครู อ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย พร้อมเคาะจังหวะ
 - สนทนาเกี่ยวกับบทร้องเล่น แล้วตอบคำถาม
 - 2.2 นักเรียนอ่านแผนภูมิพร้อมกันที่ละบรรทัด 2 รอบ
 - 2.3 สังเกตคำที่ออกเสียง สระ ัว มีตัวสะกด เช่น

น สะกด	
ก ัว น	<input type="text"/>
ช ัว น	<input type="text"/>
ส ัว น	<input type="text"/>
ฯลฯ	

ด สะกด	
ข ัว ด	<input type="text"/>
ป ัว ด	<input type="text"/>
น ัว ด	<input type="text"/>
ฯลฯ	

ม สะกด	
น ัว ม	<input type="text"/>
ส ัว ม	<input type="text"/>
ร ัว ม	<input type="text"/>
ฯลฯ	

ย สะกด	ง สะกด
ร ัว ย <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	ง ัว ง <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
ส ัว ย <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	ร ัว ง <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
ม ัว ย <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>	ห ัว ง <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>
ฯลฯ	ฯลฯ

2.4 ครูสนทนาการลดรูป สระ ัว เมื่อมีตัวสะกด

2.5 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกกระดาษให้ช่วยคิดหาคำ สระ ัว มีตัวสะกด โดยค้นจากหนังสือเรียน

2.6 นำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดแล้วจัดแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มที่บอร์ดในห้องเรียน

2.7 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปในประเด็น

- วิธีหาคำให้ได้จำนวนมากและรวดเร็วทำได้อย่างไร
- รู้ได้อย่างไรว่าเป็นคำ สระ ัว มีตัวสะกด

3. จำนวนที่มากกว่า 20: การบวกลบจำนวนสองหลัก

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนที่แล้วมา

3.2 กิจกรรม “บวกและลบอย่างไร” นักเรียนเข้ากลุ่ม

ครูนำบัตรตัวเลขมาติดไว้บนกระดานและถามคำถาม นักเรียนจะมีวิธีการบวกและลบอย่างไร จากนั้นร้องฟังแนวคิดคำตอบจากนักเรียน

20 + 8

40 - 20

(เช่น เอาหลักเดียวกันอยู่ด้วยกัน เอาหลักเดียวกันไปลบกันX

3.2 ครูติดคำสั่งบนกระดาษ ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน

2 รอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนแก้ปัญหาจากโจทย์ต่อไปนี้ พร้อมทั้งแสดงวิธีคิดลงในกระดาษนำเสนอ

1. $20 + 30$
2. $23 + 6$
3. $50 - 30$
4. $28 - 6$

3.4 นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดู และฟังแนวคิดนักเรียนและใช้คำถามกระตุ้น

- มีวิธีหาคำตอบได้อย่างไร
- จะบวกอย่างไร
- จะลบอย่างไร

- 3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3.6 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุปประเด็น
- มีวิธีการบวกหรือลบอย่างไร
- 3.7 นักเรียนทำแบบฝึก แบบฝึกที่ 94 “หาคำตอบอย่างไร” แบบฝึกที่ 95 “หาคำตอบอย่างไร”

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลงประกอบท่าทาง “ลูมาซาวนา”

ลูมาซาวนา เลี้ยงวัว เลี้ยงควาย เอาไว้ใช้ไถนา
ลูมาซาวนา เลี้ยงหมา เลี้ยงแมว ไว้เป็นเพื่อนลูมา
หมาก็เห่า บ๊อกๆ แมวก็ร้องเหมียว เหมียว
ลูมาไถนา วัวร้อง มอ มอ
2. เตรียมการก่อนไป
 - 2.1 ครูนำเสนอแผนที่เส้นทางการเดินทางไปทัศนศึกษาครั้งนี้ ให้นักเรียนได้ศึกษาและซักถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติม เช่น
 - ใครรู้จัก หรือใครเคยไป
 - สถานที่นี้อยู่ใกล้บ้านใคร
 - อยู่ใกล้กลับสถานที่สำคัญอะไรในชุมชน
 - ใช้เวลาเดินทางไปนานหรือไม่เป็นต้น
 - 2.2 ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันในกำหนดประเด็นที่จะไปเรียนรู้ครั้งนี้ เช่น
 - กรณีไปเที่ยวสวนป่า สิ่งที่จะเรียนรู้ ต้นไม้ ดอกไม้ สิ่งมีชีวิต ดอกไม้ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม การดูแลรักษาให้คงอยู่ เป็นต้น
 - กรณีไปเที่ยววัด สิ่งที่จะเรียนรู้ ภาพวาดในโบสถ์ พระพุทธรูป เป็นต้น และให้นักเรียนคิดวิธีการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ตามความถนัด เช่น วาดภาพ สมุดเล่มเล็ก (ภาคผนวก) หรือบันทึกภาพโดยใช้แท็บเล็ต
 - 2.3 ครูมอบภาระงานในการไปทัศนศึกษาครั้งนี้ เช่น แบ่งกลุ่มศึกษา กลุ่มบริการ กลุ่มดูแลขอบคุณผู้ให้ความรู้ (วิทยากร) เป็นต้น
 - 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนแนวปฏิบัติ ข้อตกลงการไปทัศนศึกษา และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย อะไรควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติเป็นต้น (แนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ชั่วโมงที่ผ่านมา)
 - 2.5 ครูนัดหมายเวลาและสถานที่ร่วมกันก่อนออกเดินทางในวันพรุ่งนี้

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สะท้อนผลการเลือกซื้อ/ใช้สินค้าอย่างประหยัด/คุ้มค่า
3. ท่องคำคล้องจอง/บทร้อยกรอง/บทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
4. ช่วยกันตรวจสอบเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้เรียนรู้

1. เพลง “อึ้งอ่าง” “ลุงมาชานา”
2. บทร้อเล่น “มะม่วง”
3. แบบฝึกที่ 94 “หาคำตอบอย่างไร” แบบฝึกที่ 95 “หาคำตอบอย่างไร”

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา
<p>- ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- การนำเสนองานของแต่ละกลุ่ม</p>	<p>- เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิ การทำหน้าที่/รับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน และที่อื่นๆ</p> <p>- อ่านบทร้อเล่น “มะม่วง”</p> <p>- อ่านคำที่ออกเสียงสระอัว มีตัวสะกดที่กำหนดให้</p> <p>- หาคำ สระ ัว มีตัวสะกด โดยค้นจากหนังสือเรียน</p>	<p>- การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลการหาคำตอบจากวิธีการบวกลบจำนวนสองหลักจากสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- บอกสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>- บอกตำแหน่งของสถานที่บนแผนที่</p>
<p>ตรวจชิ้นงาน</p> <p>- แบบฝึกที่ 94 “หาคำตอบอย่างไร”</p> <p>- แบบฝึกที่ 95 “หาคำตอบอย่างไร”</p>		<p>- ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ศิลปะ</p> <p>- การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ</p>
<p>กรงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>- บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ(แท็บเล็ต)</p> <p>- บอกวิธีการใช้แท็บเล็ตในบันทึกภาพ</p>		<p>ความเป็นพลเมือง</p> <p>- สะท้อนผลการเลือกซื้อ/ใช้สินค้าอย่างประหยัด/คุ้มค่า</p> <p>- ช่วยกันเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>- ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง</p>	

สัปดาห์ที่ 31 : ทักษะศึกษา

แผนการสอนวันที่ 154

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ท 3.1 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/3
ค 1.2 ป.1/1 ค 1.2 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5
ค 6.1 ป.1/6 ส 2.2 ป.1/3 ส 5.2 ป.1/2 ศ 1.1ป.1/5 ศ 2.1ป.1/2 ศ 2.1ป.1/3

- สาระการเรียนรู้
1. สระ -ัว มีตัวสะกด
 2. บวกลบระคน: โจทย์ปัญหา
 3. ทักษะศึกษา

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

ทักษะแบบไทย/สากล

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “อึ้งอ่าง” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 567 ภาคเรียนที่ 1)
2. สระ -ัว มีตัวสะกด
 - 2.1 นักเรียนท่องบทร้องเล่น “มะม่วง”พร้อมเคาะจังหวะ
 - 2.2 ครูติดบัตรคำที่ผนัง เช่น สวย รวย อ้วน สวน ขวด ปวด สวม รวม ร่วง ง่วง บวก พวก
 - 2.3 นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่อ่าน
 - 2.4 นักเรียนฝึกสร้างคำใหม่ให้ได้หลากหลายที่สุด แล้วเลือกคำที่ชอบแต่งประโยคในใบงาน

ตัวอย่าง

คำ	สร้างคำ	แต่งประโยค
สวย	สุดสวย คนสวย สวยงาม	แม่ฉันเป็นคนสวย
ง่วง		
ปวด		
บวก		
สวม		
อ้วน		

- 2.3 เลือกวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับประโยคที่นักเรียนชอบมา

2.4 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด ผลงาน

- สร้างคำ แต่งประโยค
- วาดภาพ ระบายสี

2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปประเด็น

- มีวิธีสร้างคำใหม่ให้ได้หลากหลายได้อย่างไร
- รู้ได้อย่างไรว่าคำนั้นถูกต้อง

2.6 ครูให้นักเรียนทบทวน บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียน ลูกช้าง เรื่อง การสะกดคำ 2 พยางค์

3. บวกลประคน: โจทย์ปัญหา

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่แล้ว (บวกลบอย่างไร)

3.2 สถานการณ์ “เที่ยวสวนสาธารณะ” ครูติดภาพสถานการณ์ “ที่สวนสาธารณะ”

ครูนำบัตรภาพสวนสาธารณะมาให้ นักเรียนดู ถามว่านักเรียนเคยไปสวนสาธารณะไหม



3.3 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ ได้แก่ ภาพที่สวนสาธารณะ, กระดาษบรู๊ฟ, ปากกาเมจิก นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนช่วยกันหาจำนวนนับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสวนสาธารณะ
2. ให้นักเรียนช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหาจากจำนวนสิ่งต่างๆ ที่สวนสาธารณะนี้

3.4 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูเดินดู ฟังแนวคิดนักเรียน และใช้คำถามกระตุ้น

- มีวิธีหาจำนวนสิ่งต่างๆ อย่างไร
- ตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างไร
- แต่งโจทย์ปัญหาการบวกหรือการลบได้อย่างไรบ้าง

- แต่งโจทย์ปัญหาการลบได้อย่างไรบ้าง
- แต่งอย่างไรจึงเป็นบวก แต่งอย่างไรจึงเป็นลบ
- 3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3.6 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป
 - ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ
 - วิธีหาสิ่งต่าง ๆ อยู่ในสวนสาธารณะ
 - วิธีการแต่งโจทย์ปัญหาที่เป็นการบวกเป็นอย่างไรบ้าง
 - วิธีการแต่งโจทย์ปัญหาการลบเป็นอย่างไรบ้าง
- 3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 96 “แต่งโจทย์ปัญหา”

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym “อึ้งอ่าง” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 567 ภาคเรียนที่ 1)
2. เดินทางแสนสนุก
 - 2.1 ครูและนักเรียนรวมตัวกันสถานที่นัดหมายช่วยกันตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนออกเดินทางไปที่ต้นศึกษาครั้งนี้ เช่น อาหาร ยา อุปกรณ์สำหรับการบันทึก ข้อตกลงและแนวปฏิบัติตน ความปลอดภัย เส้นทาง เป็นต้น
 - 2.2 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่เตรียมไว้ ผู้นำกลุ่มตรวจสอบความพร้อมสมาชิก
 - 2.3 เดินทางท่องเที่ยวอย่างสนุก (ขณะศึกษาครูช่วยกระตุ้นด้วยคำถามในการเรียนรู้)
 - 2.4 นักเรียนตัวแทนกล่าวขอบคุณเจ้าของสถานที่ หรือเจ้าหน้าที่ที่อำนวยความสะดวกในการมาที่ต้นศึกษาครั้งนี้
 - 2.5 ครูและนักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน พร้อมให้การบ้านเตรียมนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ ตามวิธีต้นถนัด

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ท่องคำคล้องจอง/บทร้อยกรอง/บทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
3. ช่วยกันตรวจสอบสภาพเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
4. สวดมนต์
5. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “อึ้งอ่าง” “ลูมาชานา”
2. บทร้องเล่น “มะม่วง”

4. สถานการณ์ “ที่สวนสาธารณะ”
5. แบบฝึกที่ 96 “แต่งโจทย์ปัญหา”
6. ใบงานสร้างคำแต่งประโยค

7. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ โรงเรียน ลูกช้าง เรื่อง การสะกดคำ 2 พยางค์

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทัศนศึกษาที่ปลอดภัย - ความรับผิดชอบในการทำงานตามภาระและมีความมีน้ำใจต่อเพื่อน - มารยาทในการแสดงออกต่อผู้คนที่อยู่ในสถานที่ทัศนศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกที่ 96 “แต่งโจทย์ปัญหา” 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่าประสบการณ์การใช้สิทธิการทำหน้าที่/รับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน และที่อื่นๆ - ท่องบทรื่องเล่น “มะม่วง” - แต่งประโยคปากเปล่าจากคำที่อ่าน(ครูกำหนดให้) - สร้างคำสระ ัว มีตัวสะกดและแต่งประโยค - มารยาทในการพูดขณะชมสถานที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลแสดงวิธีการแต่งโจทย์ปัญหาที่เป็นการบวกและลบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
สังเกต	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง	
<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามกระบวนการประชาธิปไตย ตรงเวลาตามที่นัดหมาย - สังเกต เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมรอบตัว 	<ul style="list-style-type: none"> - การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ - วาดภาพเกี่ยวกับประโยคที่นักเรียนชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วยกันตรวจสอบสภาพ เก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง 	

สัปดาห์ที่ 31 : ทักษะศึกษา

แผนการสอนวันที่ 155

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท.3.1 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3
ค 1.1 ป.1/1 ค 1.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6
ส 4.3 ป.1/1 ส 4.3 ป.1/2 ส 4.3 ป.1/3 ส 5.2 ป.1/1 ส 5.2 ป.1/2 ส 5.2 ป.1/3 พ 5.1 ป.1/1
พ 5.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้ 1 ทบทวนสระ ะ เอะ สระ ัว มีตัวสะกด
2. จำนวนสิบกับหน่วยของจำนวนไม่เกิน 100
 3. ความปลอดภัยในการเดินทาง/แนวปฏิบัติในการเข้าชมสถานที่

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. ประเมินตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิ การทำหน้าที่/รับผิดชอบที่บ้าน/ห้องเรียน/ที่อื่นๆ ตลอดช่วง

1 สัปดาห์

3. ประเมินตนเองจากการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “คมนาคม” ทำท่าประกอบ
2. ทบทวนสระ ะ เอะ สระ ัว มีตัวสะกด
 - 2.1 ครูทบทวนสระ ะ เอะ สระ ัว โดยใช้ห้องบทร้องเล่น
 - 2.2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกใบงานให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านและคิดคำใหม่ จากคำในตาราง แล้วเขียนในกระดาษที่ครูแจกให้(ตามเวลาที่ครูกำหนด)

นำคำในตารางสร้างคำใหม่ แล้วเขียนลงในช่องว่าง

สวน	ท่วม	สวย	สาว
คิ้ม	เผ็ด	เจ็บ	บ้าน
ขวด	ป่วย	อ้วน	คน
ปลา	เปิด	แกง	เด็ก
ย่าง	พริก	ไข่	น้ำ

คำใหม่

2.3 นำเสนอผลงาน โดย แต่ละกลุ่มช่วยกัน อ่านคำที่สร้างใหม่ทุกคน

- ติดผลงานไว้ที่ผนัง/บอร์ด

2.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดสร้างคำด้วยตนเอง ลงในสมุดงาน

3. จำนวนสิบกับหน่วยของจำนวนไม่เกิน 100

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องค่าประจำหลักโดยใช้แผนภูมิค่าประจำหลัก เช่น

หลักสิบ	หลักหน่วย																							
<table style="border: none;"> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> <tr><td>□</td><td>□</td></tr> </table>	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	<table style="border: none;"> <tr><td>□</td></tr> <tr><td>□</td></tr> <tr><td>□</td></tr> </table>	□	□	□
□	□																							
□	□																							
□	□																							
□	□																							
□	□																							
□	□																							
□	□																							
□	□																							
□	□																							
□	□																							
□																								
□																								
□																								
.....																								

โดยครูถามให้นักเรียนเติมตัวเลขพร้อมบอกเหตุผล

3.2 ครูแจกใบงาน “หลักหน่วยหรือหลักสิบ” ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนทำใบงานรายบุคคล

3.3 นักเรียนทำใบงานแล้วนำเสนอ ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.4 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป

ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ

- วิธีการเติมคำตอบได้อย่างไร

3.5 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 97 “ตัวเลขอะไรเอ่ย” แบบฝึกที่ 98 “ตัวเลขอะไรเอ่ย” แบบฝึกที่ 99 “ตัวเลขอะไรเอ่ย”

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “คมนาคม” ทำท่าประกอบ
2. ท่องเที่ยวประทับใจ
 - 2.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในการบันทึกสิ่งที่เรียนรู้จากการไปทัศนศึกษา
 - 2.2 ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่ตนเองเตรียมนำเสนอ เช่น ภาพวาด โปสเตอร์ บันทึกภาพ นิทาน สมุดเล่มเล็ก เป็นต้น โดยครูให้นักเรียนเพิ่มเติมรายละเอียดหรือตกแต่งให้สวยงาม
 - 2.3 ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานทีละคน และนำผลงานไปจัดแสดง ส่วนที่ครูจัดไว้
 - 2.4 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน(ตามความเหมาะสม) แล้วผลัดกันเล่าเรื่องประทับใจที่ไปทัศนศึกษาให้เพื่อนฟัง
 - 2.5 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความประทับใจสมาชิกในกลุ่มให้เพื่อนทั้งชั้นได้รับรู้
 - 2.6 ครูและนักเรียนสรุปรวมกันกับสิ่งที่ได้จากการไปทัศนศึกษาครั้งนี้
 - ความปลอดภัยในการเดินทาง
 - การเคารพกติกาและแนวปฏิบัติในการเข้าชมสถานที่
 - วิธีการมีส่วนร่วมของนักเรียนกับการดูแลรักษาสถานที่ที่มีไปเรียนรู้ เป็นต้น
 - 2.7 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ฉันทน์เป็นใคร เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ท่องคำคล้องจอง/บทร้อยกรอง/บทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
3. ชมสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 2 ป่าเปียก ชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ประทับใจเกี่ยวกับ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
4. ช่วยกันเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
5. สวดมนต์
6. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
7. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “คมนาคม”
2. แบบฝึกที่ 97 “ตัวเลขอะไรเอ่ย” แบบฝึกที่ 98 “ตัวเลขอะไรเอ่ย” แบบฝึกที่ 99 “ตัวเลขอะไรเอ่ย”

3. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ฉันเป็นใคร เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

4. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 12 ป่าเปียก ในแท็บเล็ต (Tablet) มัลติมีเดีย : ในหลวงของเรา

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
-การร่วมกิจกรรม -การแสดงแนวคิดต่อ กลุ่ม	- แบบฝึกหัดสร้างคำ -แบบฝึกที่ 97 “ตัวเลขอะไรเอ่ย” -แบบฝึกที่ 98 “ตัวเลขอะไรเอ่ย” -แบบฝึกที่ 99 “ตัวเลขอะไรเอ่ย” -ภาพวาด , โปสเตอร์, บันทึกภาพโดยแท็บเล็ต, นิทาน, สมุดเล่มเล็ก เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จาก การไปทัศนศึกษา	- อ่านและสร้างคำใหม่ จากคำในตาราง	- การอธิบายแนวคิดและให้ เหตุผลแสดงวิธีคิดและ การ หาจำนวนสืบกับหน่วยของ จำนวนไม่เกิน 100 - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
สังเกต	ตรวจสอบชิ้นงาน	ศิลปะ	ความเป็นพลเมือง
-อธิบาย ระบุ สถานที่ สำคัญที่เป็นแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน -มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาแหล่งเรียนรู้	- ระบุความปลอดภัย ในการเดินทาง -ปฏิบัติตามแนว ปฏิบัติในการเข้าชม สถานที่	- การร้องเพลงและ ทำท่าทางประกอบ	- ช่วยกันเก็บสิ่งของเครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่สวยงาม ทำความ สะอาดห้องเรียน -ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง -สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ประทับใจ เกี่ยวกับ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว



บทร้อยกรอง

บทร้อยกรอง เปิดอาบน้ำ

มาเร็วเข้าซี	ทำทีทำท่า
ร้องรำเถิดหนา	ทำท่าอย่างเปิด
ก๊าบ ก๊าบ ชูคอ	หัวเอนเคล็ด
อย่าลืมท่าเด็ด	เปิดสายกันเอย



เพลง

เพลง เปิดอาบน้ำ

ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ	เปิดอาบน้ำในคลอง
ตาก็ จ้อง และ มอง	เพราะในคลองมีหอยปูปลา ปู
ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ	เปิดอาบน้ำในคู
ตาก็จ้องและดู	เพราะในคู มีหอยปูปลา

เพลง Happy New Year (ทำนอง Happy Birthday to You)

Happy new year to you. Happy new year to you.

Happy new year. Happy new year.

Happy new year to you.

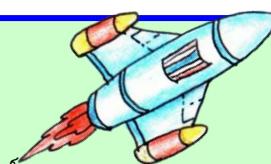
เพลงมะม่วง

มะม่วง	เดี่ยวร่วงเดี่ยวหล่น
วิ่งเก็บใต้ต้น	เดี่ยวหล่นใส่หัว
ใครป็นขึ้นต้น	โดยมดกัดตัว
ถ้าใครไม่กลัว	หูหิ้ววมแดง
(ต้นไม้ใกล้ตัว)	

ปรีดา ปัญญาจันทร์

เพลงคมนาคม

พวกเราจะไปรถไฟ พวกเราจะไปรถยนต์
 พวกเราจะไปไอพ่น จะไปรถยนต์ จะไปรถไฟ
 ฉีก ฉีก ปี่มปี่ม ปามปาม ะ”



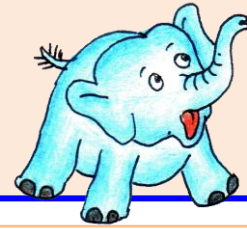
เพลงลูกมาชานา

ลูกมาชานาเลี้ยงวัวเลี้ยงควาย เอาไว้ใช้ไถนา
 ลูกมาชานาเลี้ยงหมาเลี้ยงแมวไว้เป็นเพื่อนลูกมา
 หมาก็เห่า บ๊อก บ๊อก แมวก็ร้องเหมียวเหมียว ลูกมาไถนาวัวร้อง มอ มอ (ซ้ำ)

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 91

แผนการสอนที่ 151

คำสั่ง : จงบอกจำนวนที่มากกว่า หรือน้อยกว่า



1. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแทนจำนวน แล้วเขียนวงล้อมรอบจำนวนที่มีค่าน้อยกว่า



2. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแทนจำนวน แล้วเขียนวงล้อมรอบจำนวนที่มีค่ามากกว่า

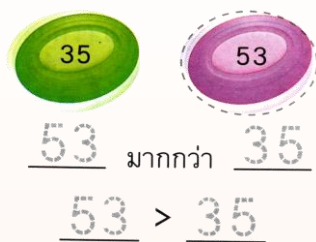


3. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขแทนจำนวน แล้วเขียนวงล้อมรอบจำนวนที่มีค่าน้อยกว่า

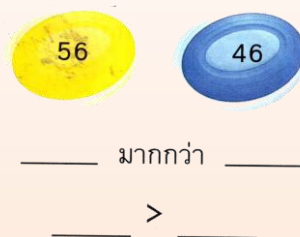


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบจำนวนที่มีค่ามากกว่า แล้วเติมตัวเลขแทนจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

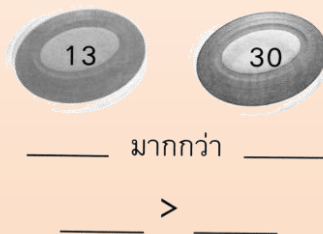
1.



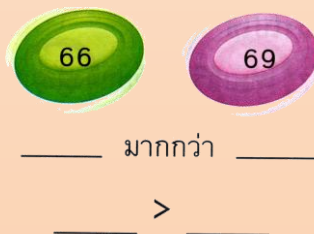
2.



3.



4.

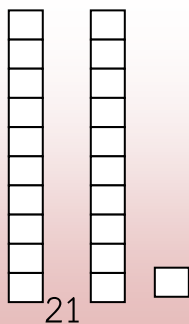


แบบฝึกเสริมทักษะที่ 92
มากกว่าหรือน้อยกว่า
แผนการสอนที่ 151



คำสั่ง ให้นักเรียนวาด เพื่อแสดง
จำนวนในแต่ละข้อ และเขียนคำ มากกว่า หรือน้อยกว่า ลงใน _____
ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



มากกว่า



1.

56 _____ 51

2.

17 _____ 71

3.

82 _____ 91

4.

76 _____ 78

แบบฝึกเสริม
จำนวนใดมากกว่า
แผนการสอนที่ 151



- คำสั่ง : 1. ให้นักเรียนแสดงวิธีคิดว่า จำนวนใดมากกว่า ลงใน
กระดาษแล้วนำเสนอ
2. นักเรียนนำเสนอผลงาน

ข้อ 1

67

63

ข้อ 2

78

80

ข้อ 3

100

97

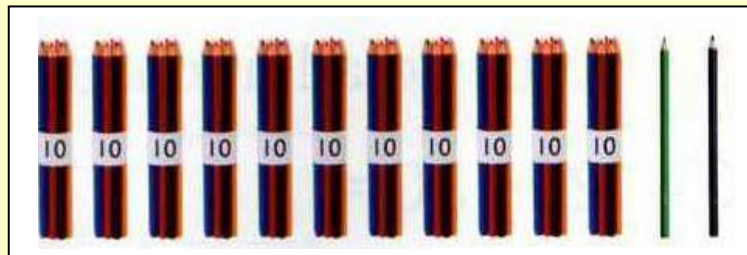


กิจกรรม
“มากกว่า 100”
แผนการสอนที่ 152



- คำสั่ง:
1. จากภาพให้นักเรียนหาว่าแต่ละข้อมีทั้งหมดเท่าไร
 2. เขียนแสดงจำนวน
 3. นำเสนอผลงาน

ข้อ 1



ข้อ 2



ข้อ 3



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 93

“จำนวนเท่าใด”

แผนการสอนที่ 152



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขและคำอ่านจำนวนเงินในข้อต่อไป

ตัวอย่าง



จำนวนเงิน 80 บาท

อ่านว่า แปดสิบบาท

1.



จำนวนเงิน _____ บาท

อ่านว่า _____

2.



จำนวนเงิน _____ บาท

อ่านว่า _____



จำนวนเงิน _____ บาท

อ่านว่า _____

4.



จำนวนเงิน _____ บาท

อ่านว่า _____

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 94
 “หาคำตอบอย่างไร”
 แผนการสอนที่ 153



คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบข้อต่อไปนี้

1. $6 + \square$ $13 - 6 = \square$	2. $18 + 2 \square$ $20 + 10 = \square$
3. $9 + \square$ $12 - 9 = \square$	4. $10 + 9 \square$ $10 - 3 = \square$
5. $15 - \square$ $7 + 8 = \square$	6. $5 + 9 = \square$ $14 - 5 = \square$
7. $18 - \square$ $9 + 9 = \square$	8. $19 - 9 = \square$ $9 + 2 = \square$
9. $17 - \square$ $8 + 7 = \square$	10. $7 + 9 = \square$ $16 - 7 = \square$

แบบฝึกเสริม
แก้ปัญหามาจากโจทย์
แผนการสอนที่ 153



คำสั่ง

- ให้นักเรียนแก้ปัญหามาจากโจทย์ต่อไปนี้ พร้อมทั้งแสดงวิธีคิดลงในกระดาษนำเสนอ
 - $20 + 30$
 - $23 + 6$
 - $50 - 30$
 - $28 - 6$
- นักเรียนนำเสนอผลงาน



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 95

หาคำตอบอย่างไร

แผนการสอนที่ 153



คำสั่ง : ให้นักเรียนหาคำตอบ

1. $20 - 20 = \square$

2. $70 - 70 = \square$

3. $80 - 20 = \square$

4. $70 - 60 = \square$

5. $30 - 10 = \square$

6. $80 - 60 = \square$

7. $60 - 30 = \square$

8. $90 - 60 = \square$

9. $50 - 10 = \square$

10. $90 - 10 = \square$

11. $50 - 50 = \square$

12. $80 - 80 = \square$

13. $20 - 10 = \square$

14. $90 - 20 = \square$

15. $60 - 40 = \square$

16. $90 - 30 = \square$

17. $50 - 20 = \square$

18. $70 - 40 = \square$

19. $80 - 40 = \square$

20. $60 - 10 = \square$



แบบฝึกเสริม

แผนการสอนที่ 153



คำสั่ง : ให้นักเรียนหาคำตอบ

1. $37 - 6 = \square$

2. $93 - 1 = \square$

3. $46 - 6 = \square$

4. $48 - 6 = \square$

5. $21 - 0 = \square$

6. $57 - 5 = \square$

7. $87 - 6 = \square$

8. $78 - 5 = \square$

9. $38 - 3 = \square$

10. $69 - 4 = \square$

11. $86 - 1 = \square$

12. $37 - 2 = \square$

13. $94 - 2 = \square$

14. $45 - 5 = \square$

15. $65 - 1 = \square$

16. $23 - 1 = \square$

17. $79 - 4 = \square$

18. $58 - 7 = \square$

19. $68 - 2 = \square$

20. $38 - 5 = \square$



แบบฝึกเสริม

แผนการสอนที่ 153



คำสั่ง : ให้นักเรียนหาคำตอบ

1. $41 - 1 = \square$

2. $55 - 2 = \square$

3. $53 - 2 = \square$

4. $63 - 1 = \square$

5. $35 - 4 = \square$

6. $75 - 1 = \square$

7. $68 - 6 = \square$

8. $74 - 3 = \square$

9. $26 - 3 = \square$

10. $89 - 4 = \square$

11. $73 - 0 = \square$

12. $43 - 3 = \square$

13. $62 - 2 = \square$

14. $97 - 7 = \square$

15. $69 - 5 = \square$

16. $34 - 3 = \square$

17. $89 - 6 = \square$

18. $52 - 1 = \square$

19. $76 - 2 = \square$

20. $27 - 1 = \square$



แบบฝึกเสริม
แผนการสอนที่ 153



คำสั่ง : ให้นักเรียนหาคำตอบ

1. $10 + 20 = \square$

11. $10 + 40 = \square$

2. $20 + 20 = \square$

12. $70 + 10 = \square$

3. $70 + 30 = \square$

13. $20 + 50 = \square$

4. $60 + 20 = \square$

14. $30 + 60 = \square$

5. $40 + 50 = \square$

15. $40 + 30 = \square$

6. $10 + 80 = \square$

16. $20 + 60 = \square$

7. $30 + 10 = \square$

17. $90 + 10 = \square$

8. $50 + 50 = \square$

18. $70 + 20 = \square$

9. $20 + 40 = \square$

19. $10 + 80 = \square$

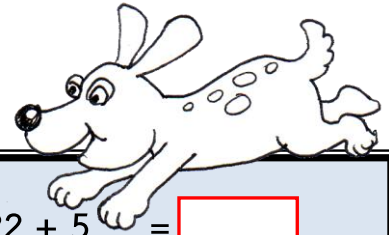
10. $30 + 30 = \square$

20. $50 + 50 = \square$



แบบฝึกเสริม
แผนการสอนที่ 153

คำสั่ง : ให้นักเรียนหาคำตอบ



1. $20 + 1 = \square$

11. $22 + 5 = \square$

2. $41 + 5 = \square$

12. $30 + 2 = \square$

3. $53 + 4 = \square$

13. $51 + 2 = \square$

4. $70 + 2 = \square$

14. $72 + 3 = \square$

5. $32 + 3 = \square$

15. $44 + 4 = \square$

6. $2 + 61 = \square$

16. $1 + 80 = \square$

7. $6 + 53 = \square$

17. $2 + 62 = \square$

8. $2 + 82 = \square$

18. $4 + 91 = \square$

9. $1 + 72 = \square$

19. $7 + 42 = \square$

10. $3 + 95 = \square$

20. $8 + 81 = \square$



สถานการณ์
เที่ยวสวนสาธารณะ
แผนการสอนที่ 154



คำสั่ง

1. ให้นักเรียนนับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในสวนสาธารณะ
2. ให้นักเรียนแต่งใจท้ยปัญหาจากสวนสาธารณะนี้
3. นักเรียนนำเสนอผลงาน





แบบฝึกเสริมทักษะที่ 96

แต่งโจทย์ปัญหา

แผนการสอนที่ 154



คำสั่ง : ให้นักเรียนแต่งโจทย์ปัญหาจากภาพ เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

1.

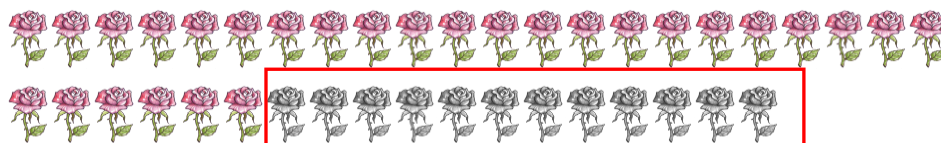


โจทย์ปัญหา _____

ประโยคสัญลักษณ์

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

2.

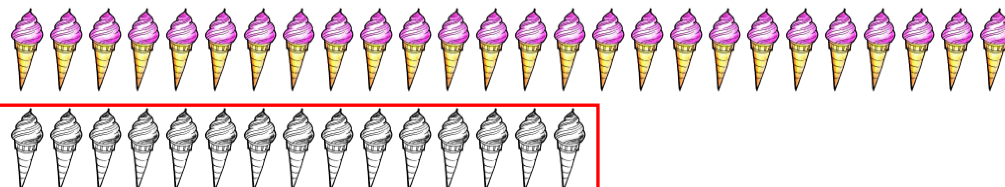


โจทย์ปัญหา _____

ประโยคสัญลักษณ์

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$

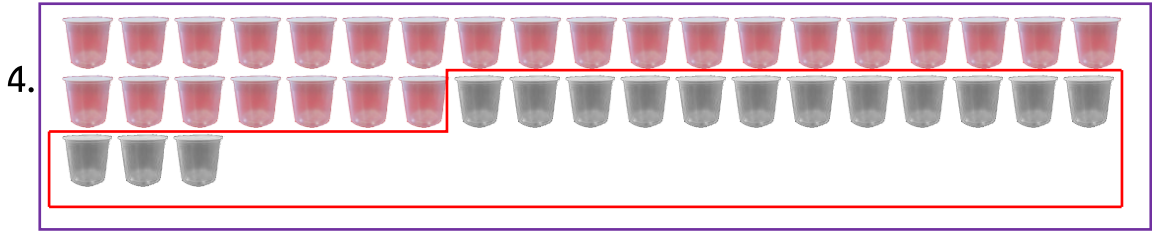
3.



โจทย์ปัญหา _____

ประโยคสัญลักษณ์

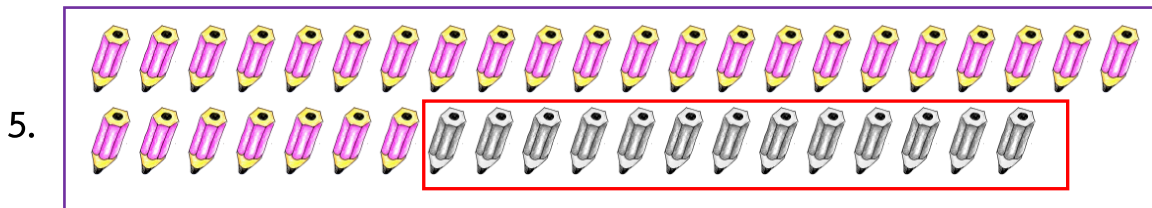
$$\underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \boxed{\hspace{1cm}}$$



โจทย์ปัญหา _____

ประโยคสัญลักษณ์

_____ =



โจทย์ปัญหา _____

ประโยคสัญลักษณ์

_____ =



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 97



ตัวเลขอะไรเอ๋ย
แผนการสอนที่ 155

1. เติมตัวเลขลงในช่องว่างข้างล่าง


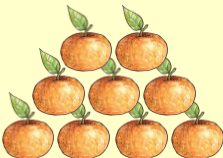
หลักสิบ	หลักหน่วย	หลักสิบ	หลักหน่วย
.....		

2. เติมตัวเลข

มี 8 อัน กับ 4 อัน

มีบล็อกทั้งหมด อัน

3. เติมตัวเลข

มี  7 ผล กับ  9 ผล

มีส้มทั้งหมด ผล

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 100
ตัวเลขอะไรเอ๋ย
แผนการสอนที่ 155



1. 8 สิบ กับ 2 หน่วย เท่ากับ

2. 9 สิบ กับ 7 หน่วย เท่ากับ

3. 6 สิบ เท่ากับ

4. 8 อยู่ในหลักสิบ และ 3 อยู่ในหลักหน่วย เป็น

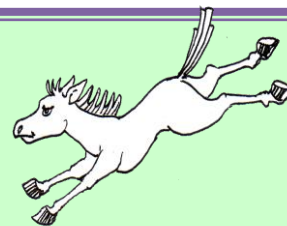
5. 7 อยู่ในหลักสิบและ 6 อยู่ในหลักหน่วย เป็น



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 98

ตัวเลขอะไรเอ่ย

แผนการสอนที่ 155



คำสั่ง : ให้นักเรียนวาด เพื่อแสดงจำนวนในหลักสิบ และหลักหน่วยให้ถูกต้อง
แล้วเขียนจำนวนแทนตัวเลขลงใน

1.



.....สิบ กับหน่วย

2.



.....สิบ กับหน่วย

3.



.....สิบ กับหน่วย

4.



.....สิบ กับหน่วย

5.



.....สิบ กับหน่วย

6.

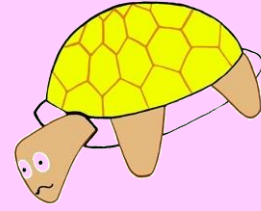


.....สิบ กับหน่วย

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 99

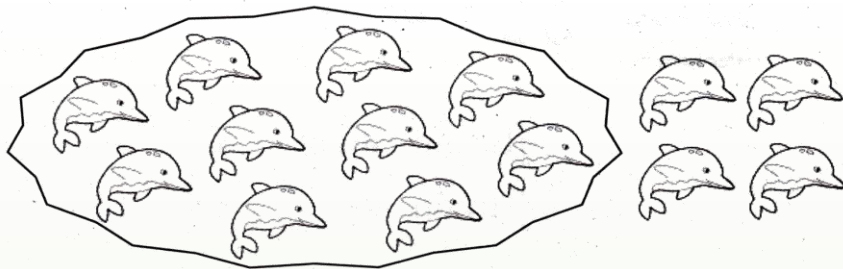
ตัวเลขอะไร

แผนการสอนที่ 155



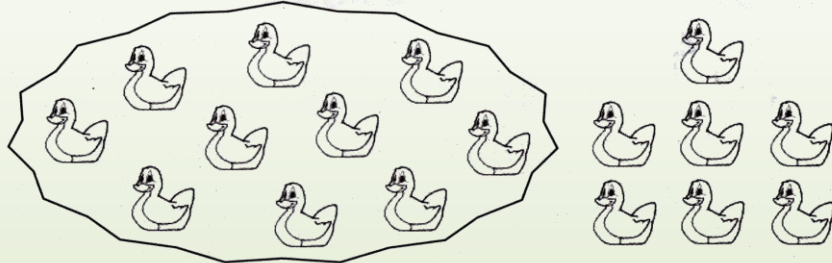
คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสีกลุ่มที่มีสมาชิกเป็นสิบ และเขียนตัวเลขแสดง
จำนวนใน _____

1)



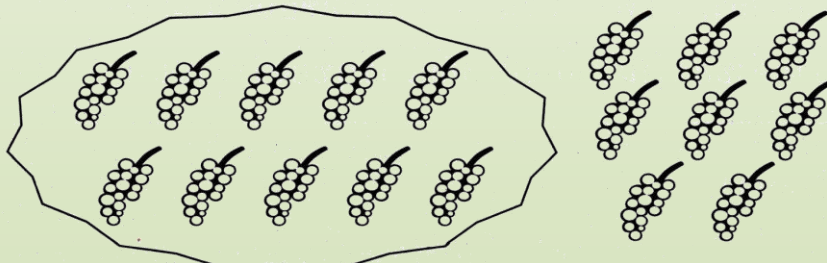
_____ สิบ กับ _____ หน่วย

2)



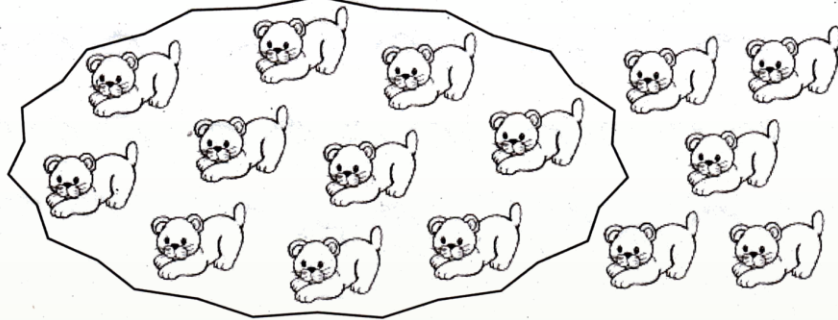
_____ สิบ กับ _____ หน่วย

3)



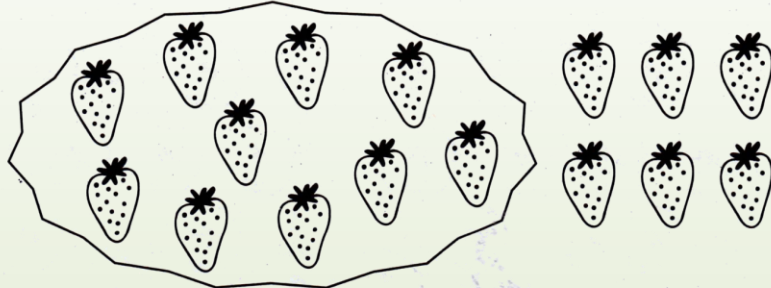
_____ สิบ กับ _____ หน่วย

4)



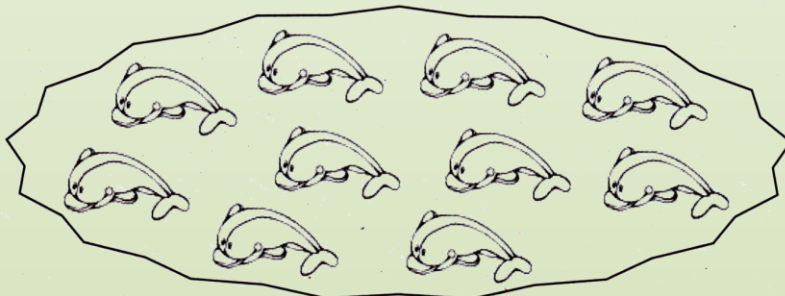
.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย

5)



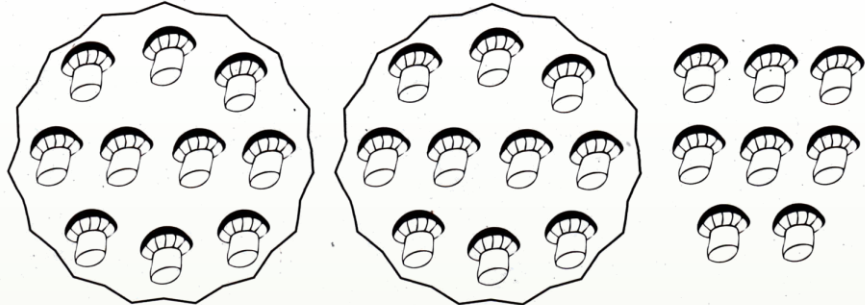
.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย

6)



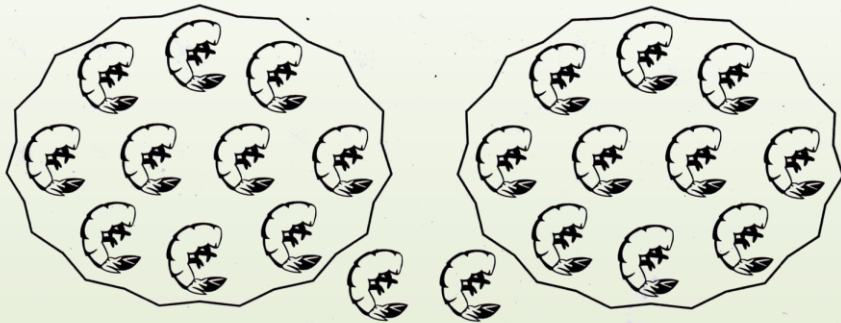
.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย

7)



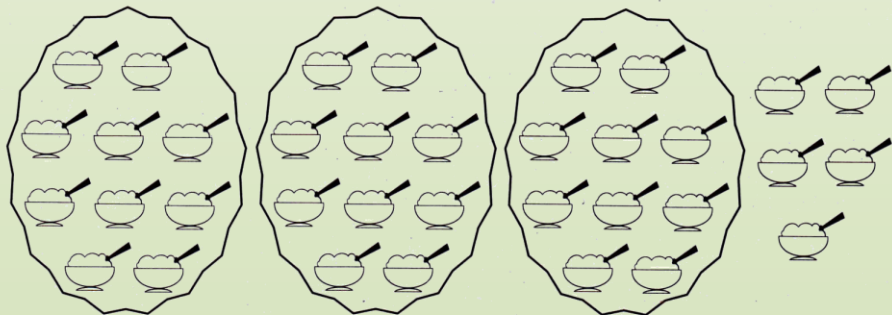
.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย

8)



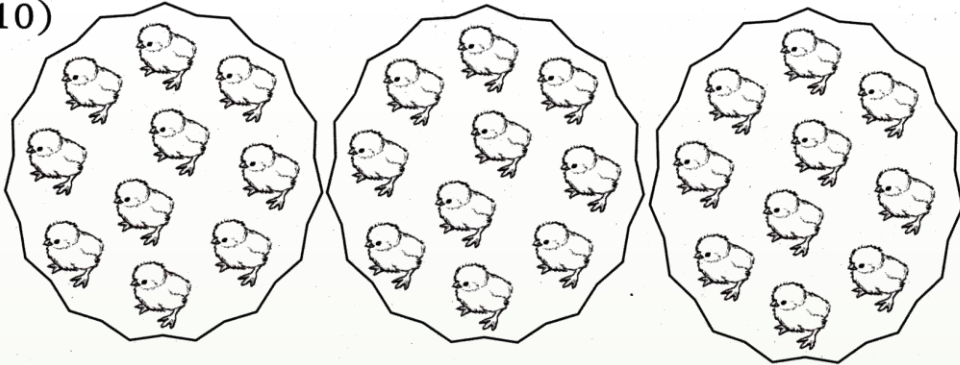
.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย

9)



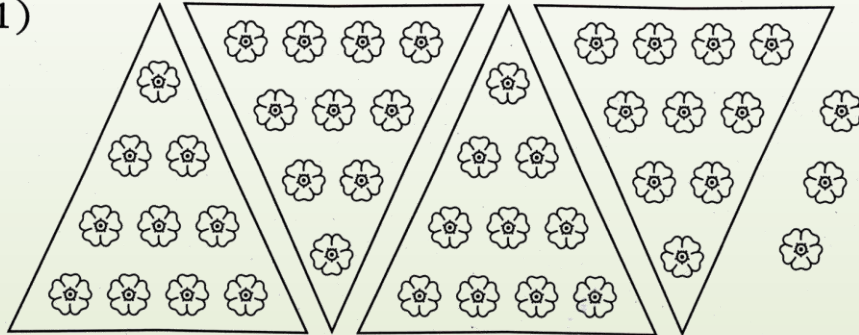
.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย

10)



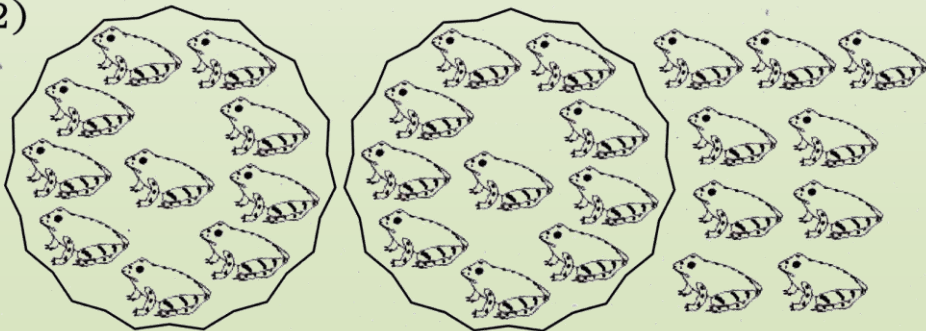
.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย

11)



.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย

12)



.....
 _____ สิบ กับ _____ หน่วย