

สัปดาห์ที่ 27 : กีฬาสี

แผนการสอนวันที่ 131

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2
ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6
ส 2.1 ป.1/2 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/4 ง 1.1 ป.1/2 ต 1.1 ป.1/1 ต 1.2 ป.1/2 ต 4.2 ป.1/1

สาระการเรียนรู้

1. คำสระอี อู อู มีตัวสะกด
2. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20
3. กิจกรรมกีฬาสีโรงเรียน
4. คำศัพท์เกี่ยวกับวันในสัปดาห์ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday และ การใช้ประโยค What day is today? Today is

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย และแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์ /เหตุการณ์ ที่ประทับใจในวันหยุด
3. พูดคุยเกี่ยวกับการปฏิบัติตน (ตามสิทธิ/หน้าที่/ความรับผิดชอบการทำหน้าที่สมาชิกที่ดีของที่บ้าน

และห้องเรียน)

การเรียนรู้

1. กิจกรรม Brain Gym เพลง “ปรบมือ” พร้อมทำท่าทางประกอบ
2. คำสระอี อู อู มีตัวสะกด
 - 2.1 ครูทบทวนคำประสมสระอา อะ อิ มีตัวสะกด
 - นักเรียนฝึกออกเสียง เช่น จาน บาน ชัน ฟัน กิน บิน ฯลฯ
 - 2.2 ครูให้นักเรียน อ่านคำที่ประสมสระอี อู อู มีตัวสะกดจากบัตรคำ
 - 2.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม (ครูแจกกระดาษปรีฟี่สีเมจิก)
 - เล่นเกมการแข่งขันประสมคำด้วยสระ อี อู อู มีตัวสะกด โดยครูอธิบายวิธีเล่นแล้ว

แจกของตัวอักษร สระ ตัวสะกด วรณยุกต์ ให้กลุ่มละ 1 ซอง

- นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ซองเกมแล้ว ช่วยกันประสมคำให้มีความหมาย
- เมื่อได้คำแล้วเขียนคำ วาดภาพประกอบคำ ในกระดาษปรีฟี่ที่แจกให้

- 2.4 นักเรียนแสดงผลงานไว้ที่ผนังหรือบอร์ดในห้อง

2.5 นักเรียนคัดคำจากกระตาดาชูด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

3. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

3.1 กิจกรรม “ทบทวนเรื่องการลบ” ครูให้นักเรียนทายบัตรการลบหน้าชั้นเรียน

- ให้นักเรียนแต่ละคนสุ่มหยิบบัตรการลบแล้วแสดงวิธีการหาคำตอบลงในกระตาดาช แล้วให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรม

3.2 สถานการณ์ “ลูกไก่และพ่อไก่” ครูนำเสนอภาพสถานการณ์ และคำสั่ง ครูเล่าว่าจากภาพมีลูกไก่และพ่อไก่ แล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 2 รอบ



คำสั่ง 1) ครูอยากรู้ว่าพ่อไ้กับลูกไ้ ไ้ใครมากกว่า และมากกว่ากันอยู่เท่าไร

2) ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีคิดลงในกระตาดาชนำเสนอ

3) นำเสนอผลงาน

3.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดู ฟังแนวคิดนักเรียนเกี่ยวกับวิธีคิดว่า “พ่อไ้กับลูกไ้ใครมากกว่าและมากกว่ากันอยู่เท่าไร” ครูใช้คำถามกระตุ้น

- จะรู้ได้อย่างไรว่าใครมากกว่า

- ทำอย่างไรจึงจะบอกได้ว่า มากกว่ากันอยู่เท่าไร

- จะเขียนแสดงวิธีคิดอย่างไร

3.4 นักเรียนนำเสนอผลงานครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.5 ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบที่มีคำตอบเป็น 7 และ 9 ให้ได้หลากหลาย

ที่สุด

3.6 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป

ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ

- วิธีการในการหาคำตอบของบัตรการลบ

- วิธีการที่จะรู้ว่าพ่อไ้หรือลูกไ้ใครมากกว่า ทำอย่างไรได้บ้าง

3.7 ครูมอบหมายการบ้านจาก Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้การบวกและการลบสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 เรื่องมากกว่าน้อยกว่า

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym ร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” (ตบมือ กระต๊อบเท้า ผงกศีรษะ ยกไหล่ หัวเราะ ส่งเสียงดัง เป็นต้น)
 2. มารู้จักกีฬาด้วยกันเถอะ
 - 2.1 ครูซักถามนักเรียนในประเด็น “พูดถึงกีฬานักเรียนคิดถึงอะไร” นักเรียนตอบคำถามทีละคน ครูเขียนคำตอบนักเรียนบนกระดาน เช่น วิ่งแข่ง เล่นฟุตบอล กอล์ฟ กีฬาเชียร์ ร้องเพลงเชียร์ ดรัมเมเยอร์ ราววัล เหยี่ยงทอง เดินพาเหรด เป็นต้น
 - 2.2 ครูอ่านคำหรือข้อความที่เขียนบนกระดานทีละคำให้นักเรียนอ่านตามจนครบทุกคำ 2 รอบ
 - 2.3 ครูถามนักเรียน “จากกิจกรรม/คำบนกระดานนักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมอะไรบ้าง” และ “ให้นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง” “นักเรียนได้ทำอะไรจากการเข้าร่วมกิจกรรม”
 - 2.4 ครูให้นักเรียนเรียนรู้จากห้องเรียนของพลอย จาก Learning Object “กีฬาสามัคคี” ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของฉัน ภาคเรียนที่ 1
 - 2.5 นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก บทเรียน “กีฬาสามัคคี” (กิจกรรมในงานกีฬา กีฬา ประโยชน์ของการเข้าร่วมกีฬา)
 - 2.6 ครูให้กลับบ้านนักเรียนไปรวบรวมเพลงเชียร์โดยสอบถามพ่อแม่ พี่หรือครู เตรียมมาวันพรุ่งนี้
3. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันในหนึ่งสัปดาห์ What day is today? Today is
 - 3.1 ครูคิดแผนภูมิเพลง Days บนกระดาน จากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครูทีละวรรค
 - 3.2 ให้นักเรียนร้องเพลงตามครูพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ
 - 3.3 ให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงพร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ
 - 3.4 ครูชูบัตรคำภาษาไทยวันทั้ง 7 ให้นักเรียนอ่านตามจนครบ
 - 3.5 ครูชูบัตรคำศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมออกเสียงคำศัพท์แต่ละวันตั้งแต่ Sunday ถึง Saturday
 - 3.6 ครูถามนักเรียนว่า What day is today? แล้วให้นักเรียนตอบวันตรงกับความเป็นจริงโดยใช้ประโยค Today is
 - 3.7 ครูติดบัตรคำชื่อวันเป็นภาษาอังกฤษทั้ง 7 วัน บนกระดานแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละวันจนครบ
 - 3.8 นักเรียนฝึกถามตอบตามประโยคตัวอย่างจนครบทุกวัน
 - 3.9 นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันฝึกถาม – ตอบ โดยสมมติเป็นวันต่าง ๆ ให้ครบทั้ง 7 วัน
 - 3.10 นักเรียนเล่นเกม Bingo
 - 3.11 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Days

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนในวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สะท้อนผลการใช้สิ่งของอย่างประหยัด/ คุ่มค้ำ
3. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง/ ท่องสูตรคูณ
4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม
5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ปรบมือ” “หากว่าเรากำลังสบาย” “Days”
2. สถานการณ์ “ลูกไก่และพ่อไก่”
3. บัตรคำที่ประสมสระอะ สระอะ และสระอิ (ครูเตรียมเอง)
4. บัตรการลบ (ครูเตรียมเอง)
5. บัตรคำภาษาไทย วันทั้ง 7 (ครูเตรียมเอง)
6. เกม Bingo
7. บัตรคำภาษาอังกฤษ วันทั้ง 7 (ครูเตรียมเอง)
8. Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้การบวกและการลบสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 เรื่องมากกว่าน้อยกว่า
9. Learning Object “กีฬาสามัคคี” ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้โรงเรียนของฉัน ภาคเรียนที่ 1

วัดและประเมินผล			
สังเกต - การร่วมกิจกรรม - การตอบคำถาม	ตรวจชิ้นงาน - วาดภาพประกอบคำที่ ประสมสระอี อุ อุ มีตัวสะกด	ภาษาไทย - การเล่าประสบการณ์ / เหตุการณ์ ที่ประทับใจใน วันหยุด - การอ่านคำที่ประสม สระอี อุ อุ มีตัวสะกด - การเขียนคำที่ประสม สระอี อุ อุ มีตัวสะกด - การคัดลายมือคำที่ ประสมสระอี อุ อุ มี ตัวสะกด - การเล่าประสบการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	คณิตศาสตร์ - การอธิบายแนวคิด และให้เหตุผลเขียนและ แสดงวิธีคิดประโยค สัญลักษณ์การลบที่มี คำตอบเป็น 7 และ 9 - - การอธิบายแนวคิด และให้เหตุผลวิธีการหา คำตอบของบัตรการลบ - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสม
สังเกต - ยกตัวอย่าง ความสามารถด้าน กีฬาหรือกิจกรรมที่ ตนเองร่วมกิจกรรม กีฬาของโรงเรียน	ศิลปะ - การเคลื่อนไหว ทำท่าประกอบเพลง อย่างมั่นใจ - การร่วมกิจกรรม ทางดนตรีอย่าง สนุกสนาน	ภาษาอังกฤษ - ระบุตัวอักษรและเสียงได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - อ่านออกเสียงและสะกด คำเกี่ยวกับวันในหนึ่ง สัปดาห์ถูกต้องตามหลักการ อ่าน - พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ ประโยค What day is today? Today is	ความเป็นพลเมือง - การปฏิบัติตามสิทธิ/ หน้าที่/ความรับผิดชอบ การทำหน้าที่สมาชิกที่ดี ของที่บ้านและห้องเรียน) - การใช้สิ่งของอย่าง ประหยัด/ คุ่มค่า - ช่วยกันเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่ สวยงาม - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดใน ห้องเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง

สัปดาห์ที่ 27 : กีฬาสี

แผนการสอนวันที่ 132

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1
ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ส 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/1 ศ 2.1 ป.1/2
ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/4 ต 1.2 ป.1/2 ต 4.2 ป.1/1

สาระการเรียนรู้

1. การประสมคำสระ อี อุ อู มีตัวสะกด
2. การบวกลบระคน
3. การเตรียมงานกีฬาสี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4. คำศัพท์เกี่ยวกับวันในสัปดาห์ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday และ การใช้ประโยค What day is today? Today is

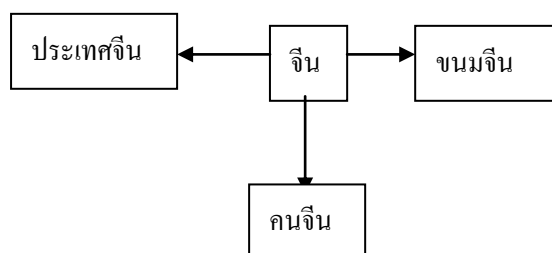
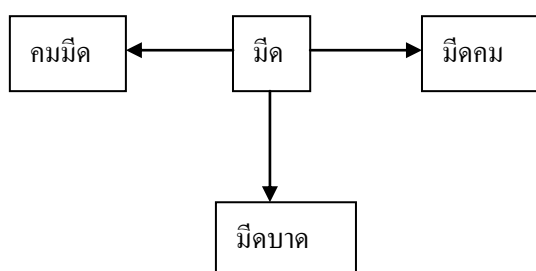
ภาคเช้า

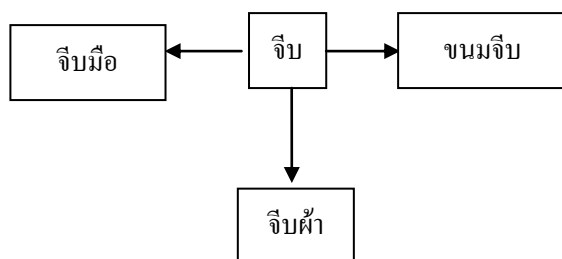
ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย และแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์การปฏิบัติตน (ตามสิทธิ/หน้าที่/ความรับผิดชอบการทำหน้าที่สมาชิกที่ดีของที่บ้านและห้องเรียน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym ตบมือ เสือ สิง กระต๊อง แรด
2. การประสมคำสระ อี อุ อู มีตัวสะกด
 - 2.1 ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง “สระ อี” แล้วร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 รอบ
 - 2.2 นักเรียนอ่านเพลงจากแผนภูมิพร้อมกัน จากนั้นฝึกร้องเพลงแล้วเคาะจังหวะ ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่ร้อง
 - 2.3 ให้นักเรียนสังเกตคำที่ประสมสระอี และมีตัวสะกดจากบทเพลง
 - 2.4 ครูกำหนดคำสระอี มีตัวสะกดให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง และอ่านแจกลูกสะกดคำ เช่น ปีก ฉีก ปีน จิน มีด ฉีด รีด จีบ รีบ
 - 2.5 นักเรียนสร้างคำใหม่ เช่น





2.6 นักเรียนเลือกคำใหม่ที่ชอบไปแต่งประโยค คนละ 3 – 5 ประโยค

2.7 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนๆ ร่วมชื่นชมผลงาน แลกเปลี่ยนแนวคิด และให้ข้อเสนอแนะ

3. การบวกลบระคน

3.1 ครูและนักเรียนร่วมทบทวนบทเรียนที่แล้วมา (ลูกไก่)

3.2 **กิจกรรม “ทำไม”** ครูชูบัตรการบวกและบัตรการลบแล้วให้นักเรียนช่วยกันทายคำตอบ

3.3 ครูติดคำสั่งอธิบายคำสั่ง แนะนำอุปกรณ์แจกใบงานเป็นรายบุคคล “ทำได้ไหมนะ” แล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง “ให้ระบายสีเดียวกันในช่องที่คำตอบเท่ากัน โดยในช่องที่มีคำตอบ 9 และ 11 ให้นักเรียนระบายสีเดียวกัน”

$8+8$	$13-4$	$8+3$	$11-7$
$12-7$	$5+6$	$16-9$	$9+9$
$14-6$	$18-9$	$4+9$	$12-5$
$7+7$	$6+5$	$14-5$	$15-8$
$13-8$	$6+8$	$12-4$	$7+4$
$8+7$	$7+9$	$17-8$	$6+6$
$15-9$	$16-7$	$9+2$	$13-5$

3.4 นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูและฟังแนวคิดนักเรียน ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น

- นักเรียนสามารถหาคำตอบแต่ละช่องได้อย่างไร
- มีตัวเลขอะไรซ่อนอยู่

3.5 นักเรียนนำเสนอผลงานครูและเพื่อนฟังการนำเสนอแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปในประเด็น

- 1) คำตอบของประโยคสัญลักษณ์แต่ละช่องเป็นอย่างไร
- 2) มีตัวเลขอะไรที่ซ่อนอยู่

3.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 75 “หาคำตอบให้ที”

3.8 ครูมอบหมายการบ้านจาก Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เรื่อง ทบทวนการบวกและการลบ

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym เพลง “ซู ซู ซ่า ซ่า ปาทังก้า ปาทังกี้ ซู ซู ซี่ ซี่ ปาทังกี้ ปาทังก้า”
2. เตรียมเชียร์กันเถอะ
 - 2.1 ครูแจ้งให้นักเรียนรู้ว่าอาทิตย์หน้าจะจัดแข่งขันกีฬาระดับสายชั้นป.1 (กรณี : โรงเรียนขนาดเล็ก ครูอาจจะจัดกีฬาที่โรงเรียน ตามความเหมาะสม)
 - 2.2 ครูชวนนักเรียนเตรียมการสำหรับวันกีฬา สิ่งที่ต้องเตรียมมีอะไร
 - กองเชียร์ (เพลงเชียร์ ฟุ่สำหรับเชียร์)
 - นักกีฬา - ขบวนพาเหรด
 - การฝึกซ้อม เป็นต้น
 - 2.3 ครูชวนนักเรียนเลือกเตรียมการเชียร์ก่อนกิจกรรมอื่นด้วยเหตุผลว่านักเรียนจะได้ไปฝึกร้องเพลงเชียร์ที่บ้านและเตรียมอุปกรณ์
 - 2.4 นักเรียนร้องเพลง “ซู ซู ซ่า ซ่า ปาทังก้า ปาทังกี้ ซู ซู ซี่ ซี่ ปาทังกี้ ปาทังก้า” ซ้ำอีกครั้งและให้นักเรียนที่เคยทำท่าประกอบออกมาทำให้เพื่อนดู
 - 2.5 นักเรียนร้องเพลงเชียร์ที่ได้รวบรวมมาให้เพื่อนฟัง (โดยครูและนักเรียนช่วยเขียนเนื้อเพลงบนกระดาษปรี๊ฟติดแผ่นภูมิเพลงบนกระดาน)
 - 2.6 นักเรียนช่วยกันคัดเลือกเพลงเชียร์ที่เพื่อนนำเสนอ เพื่อใช้เป็นเพลงประจำกองเชียร์ของห้อง และร่วมกันฝึกร้องทั้งห้องเรียน
 - นักเรียนอ่านเนื้อเพลง 2 รอบ
 - นักเรียนฝึกร้องเพลงตามเพื่อน 2 -3 รอบจนคล่อง
 - 2.7 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน เลือกเพลงที่สนใจ ช่วยกันออกแบบท่าประกอบเพลง
 - 2.8 แต่ละกลุ่มนำเสนอท่าประกอบเพลง จนครบทุกเพลง
 - 2.8 ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมเพลงเชียร์ พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงตามที่กลุ่มนำเสนอ
 - 2.9 ครูแนะนำให้นักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมช่วงเวลาว่าง
 - 2.10 ครูให้การบ้านนักเรียนตัดสินใจเลือกกีฬา /เกมที่จะร่วมแข่งขัน
3. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันในหนึ่งสัปดาห์ What day is today? Today is
 - 3.1 นักเรียนร้องเพลง Days
 - 3.2 ครูทบทวนการคำศัพท์เกี่ยวกับวันในหนึ่งสัปดาห์ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday โดยใช้คำถาม – ตอบ ทั้งชั้น What day is today? Today is

3.3 นักเรียนจับคู่ ฝึก การถาม - ตอบ เลือกประเด็นในการสนทนา

1) Can you play..... ? Yes, I can. No, I can't.

2) What sport do you like ? I like.....

3) What day is today? Today is

3.4 นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยแท็บเล็ตก่อนใช้

3.5 ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง “When When When?” ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ

Genki English ภาคเรียนที่ 1 โดยให้นักเรียนเริ่มศึกษาเลือก Menu : 1) Word 2) Games

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนในวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน

2. สะท้อนการปฏิบัติตามข้อตกลง หน้าที่ความรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมและการใช้สิ่งของ

อย่างประหยัด/คุ้มค่า

3. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง

4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม

5. สวดมนต์

6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “สระ อี” “ซู่ซู่ ซ่าซ่า” “Days”

2. บัตรการบวกและบัตรการลบ (ครูเตรียมเอง)

3. ใบงาน “ทำได้ไหมนะ”

4. แบบฝึกที่ 75 “หาคำตอบให้ที”

5. Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เรื่อง ทบทวนการบวกและการลบ

6. บทเรียน “When When When?” ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Genki English ภาคเรียนที่ 1 โดยให้นักเรียนเริ่มศึกษาเลือก Menu : 1) Word 2) Games

วัดและประเมินผล			
สังเกต - การร่วมกิจกรรม	ตรวจชิ้นงาน - ใบงาน “ทำได้ไหมนะ” - แบบฝึกที่ 75 “หาคำตอบให้ที”	ภาษาไทย - การเล่าประสบการณ์ การปฏิบัติตน ตามสิทธิ/หน้าที่/ความรับผิดชอบ การทำหน้าที่สมาชิกที่ดี ของที่บ้านและห้องเรียน) - การอ่านสะกดคำและ แจกลูกคำ คำสระอี อุ อุ มีตัวสะกด - การสร้างคำใหม่ จาก คำสระอี อุ อุ มีตัวสะกด - การแต่งประโยคจาก คำใหม่	คณิตศาสตร์ - การอธิบายแนวคิดและ ให้เหตุผลการแสดง วิธีการบวกลบละคน - การอธิบายแนวคิดและ ให้เหตุผลการเขียน คำตอบของประโยค สัญลักษณ์แต่ละช่องตัวเลขที่ซ่อนอยู่ - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
สังเกต - การร่วมแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจในการเตรียม หรือเลือกกิจกรรมต่าง ๆ งาน กีฬาสีของระดับชั้น	ศิลปะ - การร้องเพลง และทำท่าทาง ประกอบ ประกอบเพลง	ภาษาอังกฤษ - ระบุตัวอักษรและเสียง ได้ถูกต้องตามหลักการ อ่าน - อ่านออกเสียงและ สะกดคำเกี่ยวกับวันใน หนึ่งสัปดาห์ถูกต้องตาม หลักการอ่าน - พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร - พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ ตัวโดยใช้ประโยค What day is today? Today is	ความเป็นพลเมือง - การปฏิบัติตาม ข้อตกลง หน้าที่ความ รับผิดชอบ ดูแล สิ่งแวดล้อมและการใช้ สิ่งของอย่างประหยัด/ คุ่มค่า - ช่วยกันเก็บสิ่งของ เครื่อง หนังสือนั่งให้เข้าที่สวยงาม - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดใน ห้องเรียนและบริเวณใกล้ เคียง

สัปดาห์ที่ 27 : กีฬาสี

แผนการสอนวันที่ 133

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2
ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ส2.1 ป.1/3 พ 3.1 ป.1/1
พ 3.2 ป.1/1

สาระการเรียนรู้ 1. การอ่านแจกลูกสะกดคำ คำประสมสระอู และสระอุ
 2. การลบ : การเปรียบเทียบจำนวน
 3. การเป็นนักกีฬาที่ดี

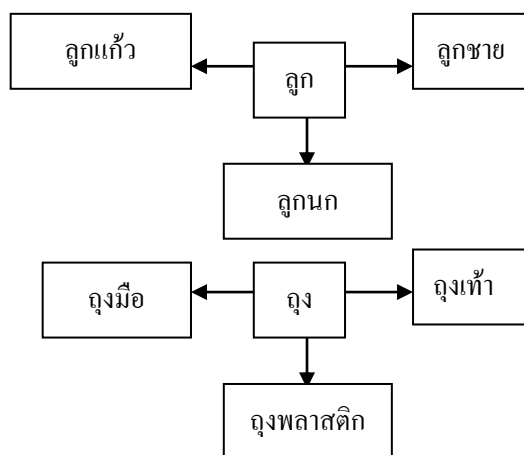
ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย และแบบสากล
2. เล่าประสบการณ์การปฏิบัติตน (ตามสิทธิ/หน้าที่/ความรับผิดชอบการทำหน้าที่สมาชิกที่ดีของที่บ้านและห้องเรียน)

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “กิ้ง ก้าน ใบ”
2. การอ่านแจกลูกสะกดคำ คำประสมสระอู และสระอุ
 - 2.1 ครูอ่านนิทานเรื่อง “ชาวไร่กับลูกชาย” ให้นักเรียนฟัง
 - 2.2 นักเรียนตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
 - 2.3 ครูแจกนิทานเรื่อง “ชาวไร่กับลูกชาย” ให้นักเรียนทุกคน
 - 2.4 นักเรียนอ่านพร้อมกับครู/นักเรียนอ่านเป็นกลุ่มใหญ่/อ่านกลุ่มย่อย
 - 2.5 ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ประสมสระ อู และสระ อุ จากนิทานเรื่อง “ชาวไร่กับลูกชาย” และทำใบงานเรื่อง คำสระอู และสระอุ โดยทำวงกลมล้อมรอบคำสระอู ด้วยสีเหลือง และสระอุ ด้วยสีชมพู
 - 2.6 ครูกำหนดคำให้นักเรียนฝึกสะกดคำ เช่น ลูก ฎก จุง ยุง ฤง ลุง สุก ลูก ชุย ลุย ฯลฯ
 - 2.7 นักเรียนฝึกสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้และแต่งประโยคปากเปล่า



2.8 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนๆ ร่วมชื่นชมผลงาน แลกเปลี่ยนแนวคิด และให้ข้อเสนอแนะ

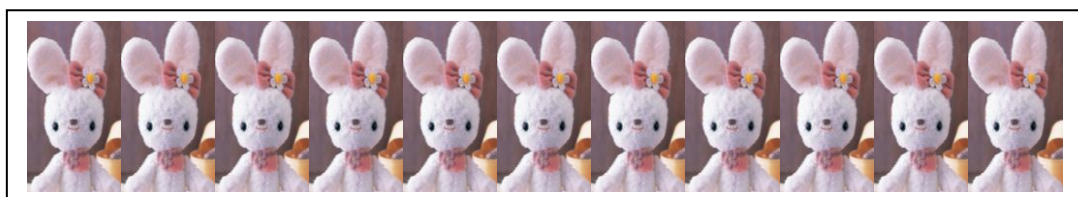
3. การลบ : การเปรียบเทียบจำนวน

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนที่แล้ว (การบวกลบระคน)

3.2 สถานการณ์ “กระต่ายสีไหนมากกว่า” ครูตีตภาพสถานการณ์และ

คำสั่ง บนกระดานครูเล่าสถานการณ์และอธิบายคำสั่ง

สถานการณ์ “บลู มีกระต่ายสีฟ้า 5 ตัว ส้มมีกระต่ายสีชมพู 11 ตัว”



3.3 นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง กระต่ายสีไหนมากกว่าและมากกว่าอยู่เท่าไร

3.4 นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคลคิดและแสดงวิธีคิดเพื่อหาว่ากระต่ายสีไหนมากกว่าและมากกว่ากันอยู่เท่าไร ครูเดินนักเรียนทำกิจกรรมและใช้คำถามกระตุ้น

- จะเปรียบเทียบกระต่ายสองสีได้อย่างไร
- มีวิธีเปรียบเทียบอย่างไร
- มีวิธีคิดหาคำตอบได้อย่างไร

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- 3.5 นักเรียนนำเสนอผลงานครูและเพื่อนร่วมฟังการนำเสนอแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3.6 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุปในประเด็น
 - ความหมายของการลบโดยการเปรียบเทียบ
 - จากสถานการณ์ที่มีการกล่าวถึงจำนวนที่เป็นตัวลบและจำนวนที่เป็นตัวตั้งอย่างไร
 - เขียนประโยคสัญลักษณ์แทนการลบจำนวนจากสถานการณ์กระต่ายสีไหนมากกว่าและมากกว่าอยู่เท่าไร
 - มีการเปรียบเทียบจำนวนกระต่ายสีฟ้า 5 ตัว กับจำนวนกระต่ายสีชมพู 11 ตัวได้อย่างไร
 - วิธีคิดในการลบจำนวนกระต่ายสีฟ้า 5 ตัว กับจำนวนกระต่ายสีชมพู 11 ตัวได้อย่างไร
- 3.7 ทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนจาก Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้จำนวนนับ 11-20 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน และเครื่องหมายที่ใช้ในการเปรียบเทียบจำนวน

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym นักเรียนร้องเพลงเชียร์ประจำห้องและทำท่าประกอบ (3- 4 เพลง)
2. เตรียมนักกีฬา
 - 2.1 ครูถามนักเรียน “ใครตัดสินใจได้แล้วว่าจะลงแข่งขันกีฬา/กรีฑา/เกมอะไร” หรือ “ใครจะเสนอชื่อใครเล่นกีฬา/กรีฑา/เกมอะไรบ้าง”(วิ่งเก็บของ ชักเย่อ วิ่งเปี้ยว วิ่งแข่ง 60 เมตร แก้อัปเดตันตรี เป็นต้น)
 - 2.2 ครูเขียนชื่อกีฬา/กรีฑา/เกมแต่ละชนิดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อตัวเองหรือชื่อเพื่อนในตรงกับชื่อกีฬาที่ต้องการแข่งขัน
 - 2.3 ครูให้นักเรียนพิจารณาชื่อนักกีฬาอีกครั้ง โดยให้นักเรียนให้เหตุผลในการพิจารณา (ให้แนวคิดเชิงบวก)
 - 2.4 ครูให้นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาแสดงความรู้สึก และกล่าวขอบคุณเพื่อน
 - 2.5 นักเรียนเข้ากลุ่มๆละ 5 คน ครูให้แต่ละกลุ่มเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นนักกีฬาที่ดีและผู้ชมที่ดีควรทำอย่างไร (โดยให้เขียนลงบนกระดาษปรีฟ) พร้อมนำเสนอ



2.6 ครูและนักเรียนสรุป การเป็นนักกีฬาที่ดีและผู้ชมที่ดี (ในประเด็นการเคารพกฎ กติกา ความปลอดภัยในการเล่น เช่น อบอุ่นร่างกายก่อนเล่นเกม ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา ตรวจสอบสนาม และอุปกรณ์ในการเล่น ไม่เล่นเกมที่อาจทำให้เกิดอันตราย ไม่แก่งัดกันขณะเล่นเกม เป็นต้น

2.7 ครูมอบหมายนักเรียนให้ไปรวมฝึกซ้อมกีฬาและกองเชียร์ตามหน้าที่ที่ได้ ในช่วงก่อนเลิกเรียนทุกวัน หรือไปฝึกซ้อมที่บ้าน เพื่อให้มีความพร้อมในวันแข่งขัน

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนในวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ท่องคำคล้องจอง/ บทอาขยาน/ ท่องสูตรคูณ
3. ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม
4. สวดมนต์
5. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “กิ้ง ก้าน ใบ”
2. เพลงเชียร์ประจำห้อง (นักเรียนร่วมกันคัดเลือกชั่วโมงที่แล้ว)
3. นิทานเรื่อง “ชาวไร่กับลูกชาย”
4. ใบงานเรื่อง คำสระอู และสระอุ
5. สถานการณ์ “กระต่ายสีไหนมากกว่า”
6. Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้จำนวนนับ 11-20 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน และ เครื่องหมายที่ใช้ในการเปรียบเทียบจำนวน

วัดและประเมินผล			
สังเกต - การร่วมกิจกรรม - การตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	ตรวจชิ้นงาน - ใบงานเรื่อง คำสระอู และสระอุ	ภาษาไทย - การเล่าประสบการณ์ การปฏิบัติตามลหิติ/หน้าที/ความรับผิตชอบ การทำหน้าทีสมาชิกทีดีของทีบ้านและห้องเรียน - การตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง - การอ่านแจกลูกสะกดคำ คำประสมสระอู และสระอุ - การสร้างคำใหม่คำจากคำประสมสระอู และสระอุ - การแต่งประโยคจากคำใหม่ - การพูดแสดงความรู้สึก และกล่าวขอบคุณเพื่อน - การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นนักกีฬาทีดีและผู้ชมทีดี	คณิตศาสตร์ - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลการแสดงวิธีการเปรียบเทียบจำนวนกระต่ายจากสถานการณ์ - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลการเขียนประโยคสัญลักษณ์แทนการลบจำนวนจากสถานการณ์ - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
สังเกต -การร่วมแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจในการเตรียมหรือเลือกกิจกรรมต่าง ๆ งานกีฬาสิของระดับชั้น	สุขศึกษา การสรูปความรู้เกี่ยวกับ การเป็นนักกีฬาทีดีและ ผู้ชมทีดี	ความเป็นพลเมือง - การปฏิบัติตามลหิติ/หน้าที/ความรับผิตชอบการทำหน้าทีสมาชิกทีดีของทีบ้านและห้องเรียน - ช่วยกันเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าทีสวยงาม - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง	

สัปดาห์ที่ 27 : กีฬาสี

แผนการสอนวันที่ 134

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท1.1 ป.1/1 ท1.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2
ท 4.1 ป.1/3 ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5
ค 6.1 ป.1/6 ส2.1 ป.1/3 ศ 1.1 ป.1/4 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3 ง 3.1 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้
1. การเขียนอิสระ
 2. ประโยคสัญลักษณ์การลบ
 3. เตรียมอุปกรณ์การเขียน

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย และสากล
2. เล่าประสบการณ์การปฏิบัติตน (ตามสิทธิ/หน้าที่/ความรับผิดชอบการทำหน้าที่สมาชิกที่ดีของที่บ้านและห้องเรียน))

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง เขียนประจำห้อง และทำท่าประกอบ
2. การเขียนอิสระ
 - 2.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ เรื่องของเล่น ที่นักเรียนรู้จัก
 - บอกถึงประโยชน์ที่ได้รับจากของเล่น
 - นักเรียนบอกชื่อของเล่นที่รู้จัก ครูเขียน ชื่อไว้บนกระดาน
 - นักเรียนอ่านชื่อของเล่นตามครูเขียน และให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพของเล่นบนกระดานตามคำที่ครูเขียน
 - 2.2 ครูแจกกระดาษให้นักเรียน เขียนอิสระตามหัวข้อที่ครูกำหนด พร้อมวาดภาพประกอบ

เรื่อง ของเล่นที่ฉันชอบ

.....

.....

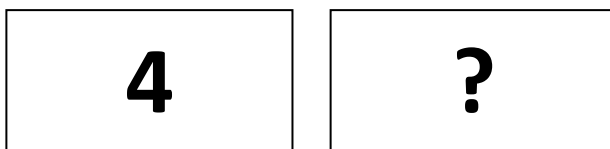
.....

- 2.3 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนๆ ร่วมชื่นชมผลงาน แลกเปลี่ยนแนวคิด และให้ข้อเสนอแนะ

2.4 ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้

3. ประโยคสัญลักษณ์การลบ

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเรื่องการลบ จากบัตรการลบ เช่น คำตอบเป็น 4 ให้เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ให้นักเรียนช่วยกันคิด



$$10 - 6 = \square$$

$$9 - 5 = \square$$

$$8 - 4 = \square$$

$$7 - 3 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$5 - 1 = \square$$

$$4 - 0 = \square$$

3.2 ครูติดคำสั่งบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ จากคำตอบที่กำหนดให้

- ใบงานที่ 1 คำตอบเป็น 7 และ 9

- ใบงานที่ 2 คำตอบเป็น 5 และ 8

ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรมและฟังแนวความคิดนักเรียนใช้คำถามกระตุ้น เช่น

- มีวิธีคิดอย่างไร
- ถ้าคำตอบเป็น 7, 9 แล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- ถ้าคำตอบเป็น 5, 8 แล้วเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

3.3 นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2 รายบุคคล แล้วนักเรียนนำเสนอผลงาน

3.4 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป

ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ

- มีวิธีการคิดอย่างไรในการหาคำตอบของบัตรการลบ
- การหาประโยคสัญลักษณ์ที่มีคำตอบเป็น 7 และ 9
- การหาประโยคสัญลักษณ์ที่มีคำตอบเป็น 5 และ 8

3.5 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 76 “หาผลลัพธ์จากภาพ”

3.6 ทบทวนประโยคสัญลักษณ์การลบจาก Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 เรื่อง สัญลักษณ์และศูนย์กับการลบ (หน้า 1 – 29)

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym นักเรียนทบทวนร้องเพลงเชียร์ประจำห้องและทำท่าประกอบ (3- 4 เพลง)
2. เตรียมอุปกรณ์การเชียร์
 - 2.1 ครูนำเสนอตัวอย่าง “พู่เชียร์” ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และนักเรียนแสดงความคิด



2.2 สอบถามนักเรียนที่เคยทำ “พู่เชียร์” และให้อาสาออกมาเล่าให้เพื่อนฟังถึงขั้นตอนการทำ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ ครูอธิบายเพิ่มเติม

2.3 นักเรียนเข้ากลุ่มๆ ละ 4 คน เพื่อเตรียมจัดทำ “พู่เชียร์” สำหรับใช้ในกองเชียร์

2.4 ครูแนะนำอุปกรณ์ และสาธิตการทำ “พู่เชียร์” (ครูเป็นผู้จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนนักเรียน)

2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำ “พู่เชียร์” เมื่อทำเสร็จให้เก็บอุปกรณ์

2.6 นักเรียนนำเสนอผลงานพร้อมบรรยายกระบวนการทำงานของกลุ่ม

2.7 มอบหมายการบ้านให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งเครื่องแต่งกายแฟนซี

มาจากบ้าน

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุบทเรียนในวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ท่องสูตรคูณ
3. ท่องบทอาขยาน
4. ช่วยกันเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่สวยงาม
5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงเชียร์ประจำห้อง (นักเรียนร่วมกันคัดเลือกไว้แล้ว)
- บัตรการลบ (ครูเตรียมเอง)
2. ใบงานที่ 1 คำตอบเป็น 7 และ 9
 3. ใบงานที่ 2 คำตอบเป็น 5 และ 8
 4. แบบฝึกที่ 76 “หาผลลัพธ์จากภาพ”
 5. ตัวอย่างพู่เชียร์ (ครูเตรียมเอง)
 6. Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9 เรื่อง สัญลักษณ์และศูนย์กับการลบ (หน้า 1 – 29)

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วม - การแสดงความ คิดเห็น - นำเสนอผลงาน - การทำงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนอิสระตาม หัวข้อที่ครูกำหนด พร้อมวาด ภาพประกอบ - แบบฝึกที่ 76 “หาผลลัพธ์จากภาพ” - พู่เชียร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่าประสบการณ์ การปฏิบัติตนตามสิทธิ/ หน้าที่/ความรับผิดชอบ การทำหน้าที่สมาชิกที่ดี ของที่บ้านและห้องเรียน - การอ่านชื่อของเล่น - การเล่าถึงขั้นตอนและ อุปกรณ์การทำพู่เชียร์ -เขียนอิสระ “ของเล่นที่ ฉันชอบ” -มารยาทการเขียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายแนวคิดและให้ เหตุผลการเขียนประโยค สัญลักษณ์ที่มีคำตอบเป็น 7 ,9 และ5, 8 จากสถานการณ์ที่ กำหนดให้ - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
สังเกต	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ความเป็นพลเมือง
<ul style="list-style-type: none"> -การร่วมแสดงความ คิดเห็นและการ ตัดสินใจในการเตรียม หรือเลือกกิจกรรม ต่างๆงานกีฬาของ ระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> การวาด ภาพประกอบคำ 	<ul style="list-style-type: none"> การใช้อุปกรณ์ในการ ประดิษฐ์พู่เชียร์อย่าง ระมัดระวัง 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสิทธิ/หน้าที่/ ความรับผิดชอบ การทำหน้าที่สมาชิกที่ดีของที่ บ้านและห้องเรียน - ช่วยกันเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่สวยงาม - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดใน ห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สัปดาห์ที่ 27 : กีฬาสี

แผนการสอนวันที่ 135

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1
ค 1.2 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6
ศ 1.1 ป.1/4 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3

- สาระการเรียนรู้
1. ทบทวนคำสระ อี อุ ู มีตัวสะกด
 2. โจทย์ปัญหาการลบ
 3. การตกแต่งเครื่องแต่งกายประกอบการเดินพาเหรดและกองเชียร์

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย และแบบสากล
2. สะท้อน ประเมินตนเองจากการปฏิบัติตน (ตามสิทธิ/หน้าที่/ความรับผิดชอบการทำหน้าที่สมาชิกที่ดีของที่บ้านและห้องเรียน) ในรอบ 1 สัปดาห์
3. แนะนำแนวทางการปรับปรุง/แก้ไขตนเอง

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ฝนตก” พร้อมทำท่าทางประกอบ (ภาคผนวก หน้า 561 ภาคเรียนที่ 1)
2. ทบทวนคำสระ อี อุ ู มีตัวสะกด
 - 2.1 ท่องบทร้องเล่น สระอี สระอุ สระอู
 - 2.2 ทบทวนการประสมคำสระ อี อุ ู มีตัวสะกด
 - 2.3 ครูให้นักเรียนทำสมุดภาพ/คำ สระ อี อุ ู มีตัวสะกด (เลือกสระที่ชอบ) โดยให้

นักเรียนวาดภาพแล้วเขียนคำใต้ภาพ เช่น

สมุดภาพ คำสระ อู ของ..... ชั้นป1/..... โรงเรียน.....
--



- 2.4 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนๆ ร่วมชื่นชมผลงาน แลกเปลี่ยนแนวคิด และให้ข้อเสนอแนะ

3. โจทย์ปัญหาการลบ

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากประโยคสัญลักษณ์ $11 - 8 = \square$

โดยครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหา เช่น

- มีลิงอยู่บนต้นไม้ 11 ตัวกระโดดไป 8 ตัว เหลือลิงกี่ตัว
- ปูเปรมีส้ม 11 ผล กินไป 8 ผล เหลือส้มกี่ผล
- กิตาร์มีแมว 11 ตัว ให้แพมไป 8 ตัว เหลือแมวกี่ตัว

3.2 ครูแนะนำแบบฝึกอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ คำสั่ง จงแต่งโจทย์ปัญหาจาก ประโยคสัญลักษณ์ $12 - 5 = \square$ ให้ได้หลากหลายที่สุด

3.3 นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคลครูเดินดูการทำกิจกรรมฟังแนวคิดและใช้คำถามกระตุ้น

- เขียนอย่างไรให้หลากหลายที่สุด
- มีวิธีแต่งโจทย์ปัญหารูปแบบใดบ้าง
- รู้ได้อย่างไรว่าเป็นโจทย์ปัญหาการลบ

และนำเสนอผลงาน

3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป ประเด็นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น คือ

- รู้ได้อย่างไรว่าเป็นวิธีการลบ
- รูปแบบโจทย์ปัญหาการลบเป็นอย่างไรได้บ้าง

3.5 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 77 “แต่งโจทย์ปัญหาการลบ”

3.6 ทบทวนการแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบจาก Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brain Gym นักเรียนร่วมกันฝึกร้องเพลงเชียร์ ทำท่าทางประกอบพร้อมอุปกรณ์ (พูเชียร์)
2. เตรียมกองเชียร์

2.1 ครูให้นักเรียนนำอุปกรณ์ที่เตรียมไว้มารวมกันเพื่อให้ความสะดวกในการเลือกใช้

2.2 ครูนำเสนอภาพขบวนแฟนซีจากหนังสือพิมพ์ วารสาร กีฬา ให้นักเรียนดูเพื่อกระตุ้น

แนวคิด

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายพิจารณา “หัวเรื่องการแต่งแฟนซี” ในการร่วมขบวนพาเหรด และกองเชียร์

2.4 เมื่อได้หัวเรื่องในการแต่งแฟนซีแล้ว นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสนใจ แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและช่วยกันประดิษฐ์เครื่องแต่งกายแฟนซี และอุปกรณ์สำหรับใช้ในขบวนพาเหรด

2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน การแต่งตัวแฟนซีหน้าชั้น ครูแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนเก็บรวบรวมเครื่องแต่งกาย แฟนซีและอุปกรณ์ไว้เพื่อร่วมขบวนพาเหรด

2.6 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการช่วยกันทำงาน ตกแต่งเครื่องแต่งกายแฟนซี และออกแบบอุปกรณ์ร่วมขบวนพาเหรด (ได้ช่วยกันทำงาน ได้ความสนุกสนาน ได้ความมีวินัยในตัวเอง เป็นต้น)

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนในวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ท่องบทอาขยาน/ท่องสูตรคูณ
3. ชมสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 10 พระราชาผู้ยิ่งใหญ่ ตอนที่ 3 ชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ประทับใจเกี่ยวกับ “พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”
4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม
5. สวดมนต์
6. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
7. ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ฝนตก”
2. เพลงเชียร์ประจำห้อง (นักเรียนร่วมกันคัดเลือกไว้แล้ว)
3. บทร้องเล่น “สระอี สระอุ สระอู”
4. ภาพขบวนแฟนซี (ครูเตรียมเอง)
5. แบบฝึกที่ 77 “แต่งโจทย์ปัญหาการลบ”
6. Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการลบ
7. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 10 พระราชาผู้ยิ่งใหญ่ ตอนที่ 3 ใน แท็บเล็ต (Tablet) มัลติมีเดีย : ในหลวงของเรา

วัดและประเมินผล			
สังเกต - การมีส่วนร่วม - การนำเสนอผลงาน	ตรวจชิ้นงาน - สมุดภาพ/คำ สระ อี อุ อุ มีตัวสะกด - แบบฝึกที่ 78 “แต่ง โจทย์ปัญหาการลบ”	ภาษาไทย - การเขียนคำประกอบ ภาพ - การนำเสนอผลงาน การแต่งตัวแฟนซี	คณิตศาสตร์ - การอธิบายแนวคิดและให้ เหตุผลการตั้งโจทย์ปัญหาการ ลบ - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
ศิลปะ การวาด ภาพประกอบคำ	การงานอาชีพฯ การใช้อุปกรณ์ใน การประดิษฐ์ เครื่องแต่งกายแฟนซี อย่างระมัดระวัง	ความเป็นพลเมือง - การปฏิบัติตามสิทธิ/หน้าที่/ความรับผิดชอบ การทำ หน้าที่สมาชิกที่ดีของที่บ้านและห้องเรียน - สิ่งที่ได้รับจากการช่วยกันทำงาน - ความมีวินัยในตัวเอง - ช่วยกันเก็บสิ่งของ เครื่องใช้ หนังสือ ให้เข้าที่สวยงาม - ปิดน้ำ ไฟฟ้า ทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง	



บทร้องเล่น

บทร้องเล่น สระอี (ผีตัวดำ)

มี ผี ใน ห้อง นี้ ดู ดี ดี ผี ตัว ดำ
ผม ยาว ดู น่า ขำ ผี ตัว ดำ จำ ให้ ดี
จากหนังสือ ภาษาพาเพลิน ของ ธารปัญญา

บทร้องเล่น สระอู (ดูหนูสูงสูง)

ดู หนู สูง สูง ู สุด สู้ หนู สูง สูง
หนู ู สู้ ดู อยู่ รูป ู ที่ หนู มู ู
จากหนังสือ ภาษาพาเพลิน ของ ธารปัญญา

เพลง

เพลง ปรบมือ

ปรบมือ 5 ครั้ง ปรบให้ดังกว่านี้
ปรบมืออีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม
ปรบไปทางซ้าย ย้ายไปทางขวา
ปรบไปข้างหน้า ปรบขาตัวเอง

บทร้องเล่น สระอู (กินจุ)

กิน จุ จน อ้วน ู มุทะลุ อยู่ ดู ชี
ถ้า ลิง กิน กะปิ คอย ดู ชี ลิง ดู นัก
จากหนังสือ ภาษาพาเพลิน ของ ธารปัญญา

เพลง หากว่าเรากำลังสบาย

หากพวกเรา กำลังสบาย จงตบมือพลัน
หากพวกเรา กำลังสบาย จงตบมือพลัน
หากพวกเรา กำลังมีสุข ปลอดภัยทุกซีกทุกสิ่ง
อย่าประวิงอะไรกันเล่า จบตบมือพลัน"

เพลง กิ่ง ก้าน ใบ

กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง
กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง
ฝนตกลงมาจริงๆ ฝนตกลงมาจริงๆ
ชะ ชะ กิ่งก้านใบ

เพลง

ชู่ ชู่ ซ่า ซ่า
ปาหังก้า ปาหังก้า
ชู่ ชู่ ชี้ ชี้
ปาหังก้า ปาหังก้า"

เพลงสระ อี (ทำนอง รำวงลอยกระทง)

คำ อี มีมากมาย นี้ มี ดี ปี ดี สี่
 สระ อี นี่หนา สนุกนักหนา ลอยไปลอยมา ดู ดู ดู คำ อี (ซ้ำ)
 สระ อี อยู่ที่ไหน ปุ ปลา ต เต่า อยู่ล่าง สระ อี
ปี ดี มี สระ อี (ซ้ำ) ฟังนี้สิ สระ อี เสียงยาว (ซ้ำ)
 คำ อี มีเพื่อนมากมาย อ้อ นั่นไง ตัวสะกด
 สระ อี งามงด ต่างไม่ละลด เดินตามกันมา ดู ดู ดู คำ อี (ซ้ำ)
ฉีก และ ปีก ไซ้ไหม มีตัว ก ไก่ เป็นเพื่อนตามมา
จิ้น ปิ้น มี สระ อี (ซ้ำ) ฟังนี้สิ สระ อี เสียงยาว (ซ้ำ)

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธิสาร

เพลง Days (ทำนองมอง เล ยะ)

Sunday Monday Tuesday Sunday Monday Tuesday
 Sunday Monday Tuesday Sunday Monday Tuesday
 Wednesday Thursday Friday and Saturday (2 time)

นิทาน

นิทาน ชาวไร่กับลูกชาย

ชาวไร่ไม่สบายมากและรู้ตัวว่าตนเองใกล้ตายและหวังว่าเมื่อเขาตายไปแล้ว
 บรรดาลูกชายจะใส่ใจไร่ของเขาเช่นเดียวกันกับเขา

ดังนั้นเขาจึงเรียกลูกชายเข้ามาพบและบอกกับลูกชายว่า “ในไร่ของฉันไร่หนึ่งมี
 สมบัติของพ่อที่พอเก็บไว้” หลังจากชาวไร่ตายไปแล้ว ลูกๆ ก็พากันหามาขุดแต่ไม่
 เจออะไรเลย แต่ลูกๆ กลับพบว่าผลของไร่ที่พ่อปลูกไว้ นั้นเติบโตเต็มที่และพวกเขาก็นำมัน
 ไปขายและได้เงินจำนวนมาก

จากเว็บ

http://www.jamsai.com/event/jamsaiplus/story/showstory.php?Story_id=3428&Sc_id=16

ใบงาน นิทานชาวไร่กับลูกชาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วหาคำที่มีสระอู สระอุ โดยทำวงกลมล้อมรอบ
คำสระอู ด้วยสีเหลือง ● และสระอุ ด้วยสีชมพู ●

นิทาน ชาวไร่กับลูกชาย

ชาวไร่ไม่สบายมากและรู้ตัวว่าตนเองใกล้ตายและ
หวังว่าเมื่อเขาตายไปแล้ว บรรดาลูกชายจะใส่ใจไร่ของ
ของเขาเช่นเดียวกันกับเขา

ดังนั้นเขาจึงเรียกลูกชายเข้ามาพบและบอกกับลูก
ชายว่า “ในไร่ของไร่หนึ่งมีสมบัติของพ่อที่พอเก็บไว้”
หลังจากชาวไร่ตายไปแล้ว ลูกๆ ก็พากันหามปลั่วมาขุด
แต่ไม่เจออะไรเลย แต่ลูกๆ กลับพบว่าผลของไร่ที่พ่อปลูก
ไว้นั้นเติบโตเต็มที่และพวกเขาก็นำมันไปขายและได้เงิน
จำนวนมาก

สถานการณ์
ลูกไก่และพ่อไก่
แผนการสอนที่ 131

คำสั่ง : ใช้จากภาพพ่อไก่กับลูกไก่ ใครมากกว่า และมากกว่ากันอยู่เท่าไร

1. ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีคิดลงในกระดาษนำเสนอ
2. นำเสนอผลงาน



ใบงาน
ทำได้ไหมนะ
แผนการสอนที่ 132



คำสั่ง : ให้ระบายสีเดียวกันในช่องที่คำตอบเท่ากัน โดยในช่องที่มี
คำตอบ 9 และ 11 ให้นักเรียนระบายสีเดียวกัน

$8+8$	$13-4$	$8+3$		$11-7$
$12-7$	$5+6$	$16-9$		$9+9$
$14-6$	$18-9$	$4+9$	$12-5$	
$7+7$	$6+5$	$14-5$		$15-8$
$13-8$	$6+8$	$12-4$	$7+4$	$8+4$
$8+7$		$7+9$	$17-8$	$6+6$
$15-9$	$16-7$	$9+2$		$13-5$

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 75

หาคำตอบให้ที่

แผนการสอนที่ 132



คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำตอบเติมใน

1. $9 + 10 =$

2. $9 + 9 =$

3. $19 + 2 =$

4. $11 + 9 =$

5. $13 - 7 =$

6. $17 + 3 =$

7. $12 + 3 =$

8. $12 - 3 =$

9. $13 + 6 =$

10. $19 - 3 =$

11. $18 - 7 =$

12. $20 - 9 =$

13. $20 + 9 =$

14. $7 + 20 =$

15. $20 - 7 =$

16. $17 - 7 =$

17. $17 + 9 =$

18. $15 + 4 =$

19. $16 - 9 =$

20. $15 - 7 =$

สถานการณ์
กระต่ายสีไหนมากกว่า
แผนการสอนที่ 133



คำสั่ง : กระต่ายสีไหนมากกว่าและมากกว่าอยู่เท่าไร



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 76

หาผลลัพธ์จากภาพ

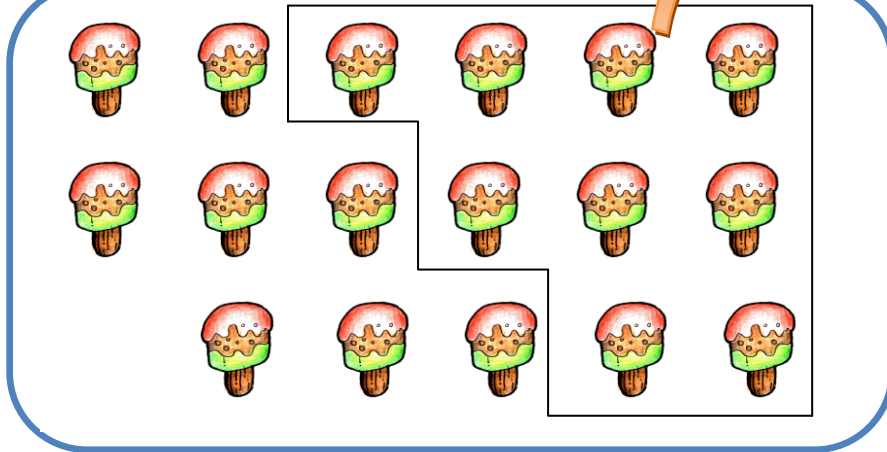
แผนการสอนที่ 134



คำสั่ง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วเขียนแสดงการเปรียบเทียบสิ่งของในภาพ

ลงใน และเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

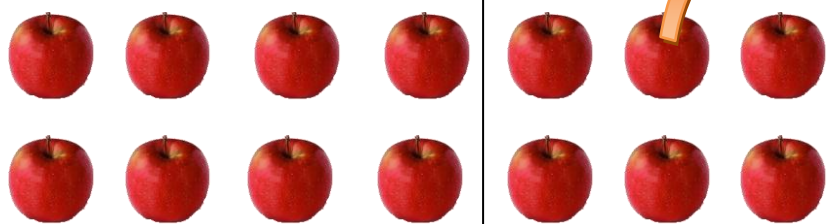
ตัวอย่าง

ประโยคสัญลักษณ์ $17 - 9 = 8$

1. จงหาผลลัพธ์จากภาพ

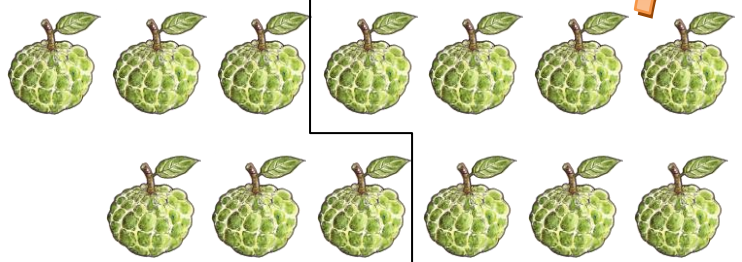

 =

2. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



$$\boxed{} = \boxed{}$$

3. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



$$\boxed{} = \boxed{}$$

4. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



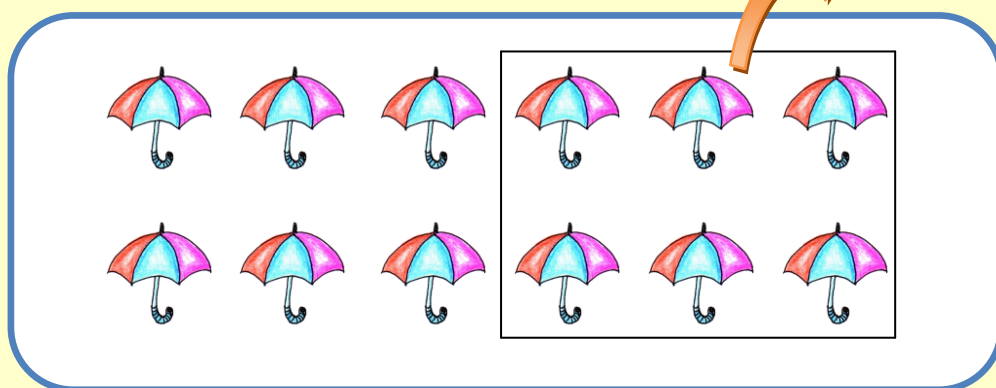
$$\boxed{} = \boxed{}$$

5. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



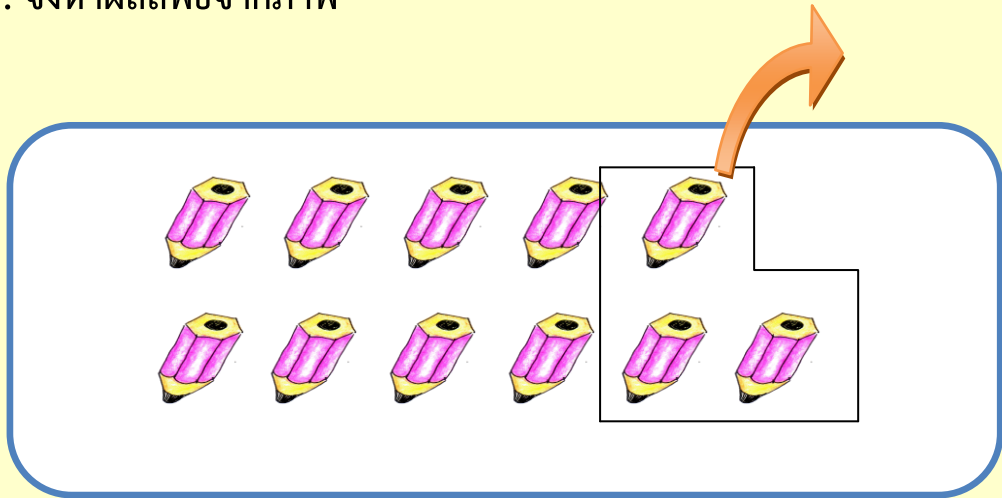
$$\boxed{} = \boxed{}$$

6. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



$$\boxed{} = \boxed{}$$

7. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



$$\boxed{} = \boxed{}$$

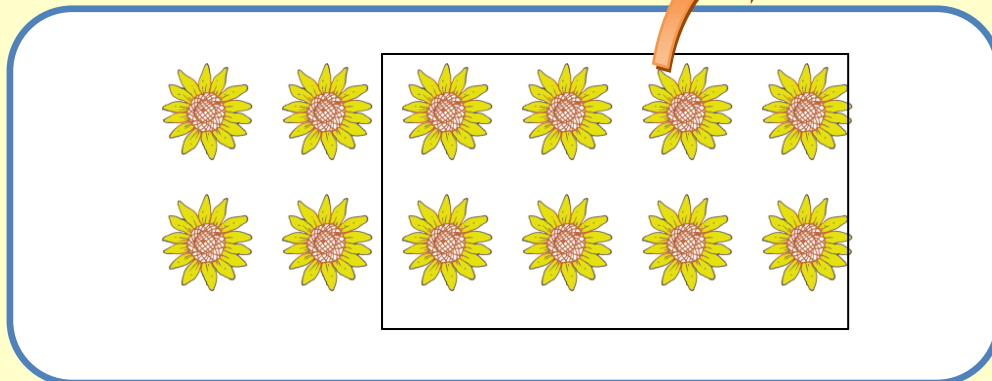
8. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



$$\boxed{} = \boxed{}$$



9. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



$$\boxed{} = \boxed{}$$

10. จงหาผลลัพธ์จากภาพ



$$\boxed{} = \boxed{}$$



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 77
 “แต่งโจทย์ปัญหา”
 แผนการสอนวันที่ 135



คำสั่ง : ให้นักเรียนแต่งโจทย์ปัญหาการลบจากประโยคสัญลักษณ์
 ต่อไปนี้ ให้ได้หลากหลายข้อที่สุด

1. $12 - 5$

.....

.....

.....

2. $17 - 2$

.....

.....

.....

3. $19 - 7$

.....

.....

.....



เกม Bingo

ประกอบแผนการสอนที่ 131

อุปกรณ์

1. ตาราง Bingo คนละ 1 แผ่น
2. สลากคำศัพท์วันทั้ง 7 และสลากเปล่า 2 อัน
3. คำศัพท์วันทั้ง 7

วิธีเล่น

1. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์วันทั้ง 7 ลงในช่องใดก็ได้ในตาราง ซึ่งจะเหลือช่องว่าง 2 ช่อง
2. ครูจับสลากทีละ 1 อันได้คำใด แล้วชูคำศัพท์คำนั้นให้นักเรียนดู
3. ให้นักเรียนกากบาทคำนั้นในตาราง Bingo ของตนเอง
4. ถ้าครูจับได้สลากเปล่าให้นักเรียนเลือกกากบาทที่ช่องว่างช่องใดก่อนก็ได้
5. นักเรียนที่กากบาทติดกันครบ 3 ช่องก่อนให้พูดคำว่า Bingo

ตาราง Bingo
