

สัปดาห์ที่ 25 : ก้อนดินของพ่อ

แผนการสอนวันที่ 121

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4, ท 1.1 ป.1/5
 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1
 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ศ 3.1 ป.1/1
 ศ 3.1 ป.1/2 ศ 3.1 ป.1/3 ต.1.1 ป.1/3 ต 2.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1

สาระการเรียนรู้ 1. คำคล้องจอง

2. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

3. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา Can you play..... ?

Yes, I can. No, I can't.

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. นำเสนอเหตุการณ์ประสบการณ์ในวันหยุด
3. ทบทวนกติกากาห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ลามาละลีลา” และทำท่าประกอบ
2. คำคล้องจอง

2.1 ครูและนักเรียนอ่านบทร้องเล่น “แม่ไก่” จากแผนภูมิ พร้อมกัน นักเรียนอ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย อ่านเดี่ยว

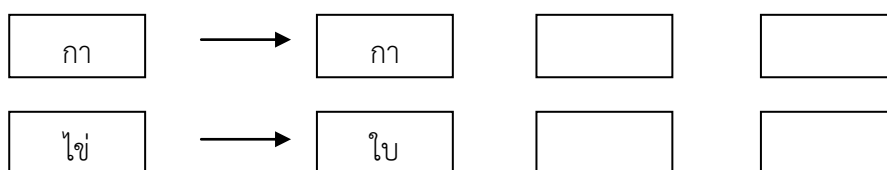
2.2 นักเรียนร่วมกันหาคำที่ออกเสียงสระเดี่ยว ในบทร้องกรอง แม่ไก่ เช่น

ไก่ ไน ไข่ ใบ ไล่ ใหญ่ แม่ แล แสม

ตะกร้า ห้า มา กา หมา นา ม้า ปลา

2.3 ครูและนักเรียนสนทนา เรื่อง คำคล้องจอง (ที่ไม่มีตัวสะกด)

2.4 ครูอธิบายเรื่องคำประสมสระ นักเรียนร่วมกับหาคำคล้องจอง เช่น



2.5 จัดกลุ่มนักเรียน

- นักเรียนร่วมกันกำหนดคำ กลุ่มละ 5 คำ (ใช้สระไม่ซ้ำสน)
- นำแต่ละคำ มาหาคำคล้องจอง เพิ่มอย่าง 3-5 คำ
- นักเรียนคัดคำคล้องจอง

2.6 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมโยงคำคล้องจอง (ภาคผนวก)

3. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมที่เรียนมาแล้ว (การหาผลบวก)

3.2 สถานการณ์ “กินขนมเค้ก” นักเรียนเข้ากลุ่ม รับผิดชอบ ได้แก่ กระจดาชบรุฟ ปากกาเคมี

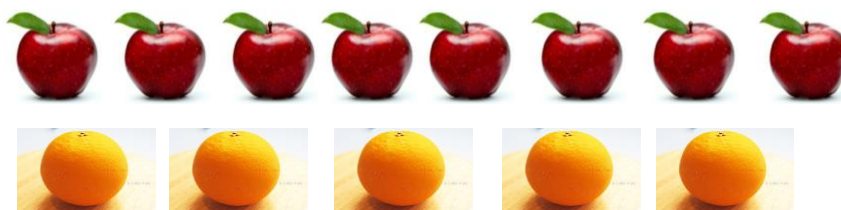
3.3 ครูนำเสนอภาพเค้กจำนวน 7 ชิ้น จากนั้นเล่าสถานการณ์ “มีเค้กอยู่ 7 ชิ้น กินไป 4 ชิ้น จะเหลือเค้กกี่ชิ้น (3 ชิ้น)”



ครูใช้คำถาม แล้วรอฟังแนวคิด/คำตอบดี “ใช้วิธีไหนในการหาคำตอบ”

- “เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร” ($7-4=3$)
- “ให้นักเรียนมาแสดงวิธีคิดโดยใช้บล็อกหรือตัวนับ”

3.4 ครูนำเสนอภาพแอปเปิ้ลและภาพส้ม จากนั้นเล่าสถานการณ์ มีแอปเปิ้ลอยู่ 8 ผล มีส้มอยู่ 5 ผล (ครูใช้ภาพหรือสติ๊กเกอร์ติดแสดงแทนจำนวนแอปเปิ้ลและส้มบนกระดาน) อันไหนมากกว่ากัน มากกว่ากันอยู่เท่าไร



3.5 ครูใช้คำถาม แล้วรอฟังแนวคิด/คำตอบจากนักเรียน

- “ใช้วิธีไหนในการหาคำตอบ”
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
- นักเรียนมาแสดงวิธีคิดโดยใช้ภาพบล็อกหรือใช้ไม้บล็อก

3.6 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็น “แอปเปิ้ลกับส้ม”

3.7 ครูใช้คำถามนำอภิปรายเปรียบเทียบ “จากทั้งสองสถานการณ์ เหมือนกันหรือต่างกันตรงไหนบ้าง”

ตัวอย่างแนวคิด

1. ของไม่เหมือนกัน เรื่องไม่เหมือนกัน อันแรกกิน/เอาออกการลบ อันที่สองของเหมือนกัน เปรียบเทียบจับคู่ การลบ
2. คำตอบเหมือนกัน ประโยคสัญลักษณ์เหมือนกัน

3.8 สถานการณ์ “พับจรวด” ครุนำกระดาษ 12 แผ่นไปติดบนกระดาษ แล้วเล่าสถานการณ์ปัญหา ครุมีกระดาษ 12 แผ่น นำไปพับจรวด 9 แผ่น เหลือกระดาษที่แผ่น ครุติดคำสั่งบนกระดาษ ให้นักเรียน เขียนแสดงวิธีหากระดาษที่เหลือ

3.9 ครูอธิบายคำสั่งและแนะนำอุปกรณ์ นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหากระดาษที่เหลือ

3.10 นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงแนวคิด ครูเขียนแนวคิดของนักเรียนบนกระดาษ

3.11 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูเดินดูการปฏิบัติกิจกรรม และฟังแนวคิดของนักเรียน พร้อมใช้คำถามกระตุ้น เช่น

- มีวิธีหากระดาษที่เหลือได้อย่างไร

- จะแสดงวิธีการคิดอย่างไร

3.12 นักเรียนนำเสนอผลงานครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.13 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุปในประเด็น วิธีการลบ 12-9 เอาออกอย่างไรจะง่ายที่สุด

3.14 ครูมอบหมายการบ้านแบบฝึกจากบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การลบ จำนวนที่มี เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 9 ตอนที่ 1

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym เพลง ลามะลีลา และทำท่าประกอบ

2. คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกีฬา Can you play..... ? Yes, I can. No, I can't.

2.1 นักเรียนเล่นเกม Head and tail

2.2 พูดสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องกีฬาที่นักเรียนรู้จัก

2.3 ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัครจำนวน 5 คน ออกมาหน้าชั้นแสดงท่าทางตามคำที่ครูกระซิบบอก แล้วให้

เพื่อน ๆ ทาย เช่น คำว่า ฟุตบอล นักเรียนแสดงท่าเตะฟุตบอล ถ้านักเรียนตอบถูกให้กล่าวคำชมเชยแต่ หากนักเรียนตอบไม่ถูกให้ลองทายใหม่

2.4 ครูเฉลยโดยชูบัตรคำพร้อมกับการอ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตามแล้วทำท่าประกอบ ทำ เช่นนี้ทุกคำจนครบ (ping pong, football, badminton, tennis, volleyball)

2.5 ครูใช้ประโยคนำโดยให้นักเรียนเดาคำศัพท์ คำว่า can และ play เช่น Can you play.....? (ping pong, football, badminton, tennis, volleyball) Yes, I can. / No, I can't.

2.6 ให้นักเรียนเดาความหมายเป็นภาษาไทย ครูเฉลยความหมายที่ถูกต้อง จากนั้นครูสุ่มถาม นักเรียน 4 – 5 คน ถามด้วยประโยค Can you play.....? นักเรียนตอบ Yes, I can. หรือ No, I can't.

2.7 ให้นักเรียนจับคู่กันถาม – ตอบ ตามประโยคตัวอย่างจนคล่อง

2.8 ให้นักเรียนทำ Mind map เรื่อง “sports”

2.9 ครูตีตแผ่นภูมิเพลง Can you play football?

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. เลือกตั้งผู้นำใหม่
3. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง
4. ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาด

ห้องเรียน

5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. บทร้อยกรอง “แม่ไก่” “Can you play football?”
2. เพลง “ลามาละลีลา”
3. สถานการณ์ “กินขนมเค้ก” “พับจรวด”
4. บัตรคำและบัตรภาพ (ping pong, football, badminton, tennis, volleyball, play)
5. แถบประโยค Can you play? . Yes, I can. No, I can not.
6. เกม Head and tail
7. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การลบ จำนวนที่มี เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 9 ตอนที่ 1

วัดและประเมินผล

| สังเกต | ตรวจ | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ |
|---------------------------------|-----------------|--|---|
| - ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ | ชิ้นงาน | - นำเสนอเหตุการณ์ประสบการณ์ในวันหยุด | - การอธิบายแนวคิด ให้เหตุผลแสดงวิธีการหาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจากสถานการณ์การลบที่กำหนดให้ |
| -ส่งงานตามเวลาที่กำหนด | Mind map | -อ่านบทร้อยกรอง “แม่ไก่” | - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลแสดงวิธีหากระดาษที่เหลือจากสถานการณ์ “พับจรวด” |
| -เล่นเกม Head and tail ตามกติกา | เรื่อง “sports” | -หาคำที่ออกเสียงสระเดี่ยว ในบทร้อยกรอง “แม่ไก่” | - ใช้วิธีการหลากหลายในการแก้ปัญหา |
| | | - นำ 5 คำ นำแต่ละคำ มาหาคำคล้องจอง เพิ่มอย่าง 3-5 คำ | - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม |
| | | -คัดคำคล้องจอง | |

| วัดและประเมินผล | | |
|---|---|--|
| ศิลปะ - ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง | ภาษาอังกฤษ - ระบุตัวอักษรและเสียงได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน - อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับกีฬาถูกต้องตามหลักการอ่าน - พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยค Can you play? . Yes, I can. No, I can not | ความเป็นพลเมือง - ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง |

สัปดาห์ที่ 25 : ก้อนดินของพ่อ

แผนการสอนวันที่ 122

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4, ท 1.1 ป.1/5
 ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1
 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/5
 ต 1.1 ป.1/4 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1

สาระการเรียนรู้ 1 คำคล้องจอง

2. การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 20
3. คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ping pong, football, badminton, tennis, volleyball, play, can และการใช้ประโยค Can you play..... ? Yes, I can. No, I can't.

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

- 1 ทักทายแบบไทยและสากล
2. นำเสนอประสบการณ์ในช่วงวันหยุดและอื่นๆ
3. ทบทวนกติกากาห้องเรียน

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ตีมนม” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 562 ภาคเรียนที่ 1)
 2. คำคล้องจอง
 - 2.1 ครูและนักเรียน อ่านบทรื่องเล่น “จำจี้” จากแผนภูมิพร้อมกัน นักเรียนอ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย อ่านเดี่ยว
 - 2.2 นักเรียนร่วมกัน เขียน ○ ล้อมรอบคำที่ออกเสียงเหมือนกัน เช่น จำ—น้ำ เปราะ—เทา
แวน—แอน—แค้น เป็นต้น
 - 2.3 ครู-นักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนคำคล้องจอง ที่ไม่มีตัวสะกด และยกตัวอย่าง
 - 2.4 นักเรียนหาคำคล้องจอง พยางค์เดียว จากคำที่กำหนดให้
- เช่น

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| มือ | — | คือ | — | ถือ | — | สี่ |
| ฟ้า | — | | — | | — | |
| แม่ | — | | — | | — | |

- 2.5 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ โยคำคล้องจอง (ภาคผนวก)
 2.6 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ไปโรงเรียน เรื่อง แม่จ๋าเอ๋ย

3. การลบบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 20

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการลบจากสถานการณ์ปัญหาการลบ 12 – 9 เพื่อทบทวนความหมาย

ครูเล่าสถานการณ์ “มีปีโป้ 12 ชิ้น แจกให้นักเรียนกิน 9 ชิ้น เหลือปีโป้กี่ชิ้น”

ครูใช้คำถาม “จะเขียนประโยคสัญลักษณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ได้อย่างไร

3.2 ครูให้นักเรียนดูบัตรตัวเลข 13-8 ครูถามนักเรียน 13-8 หมายความว่าอย่างไร

3.3 ครูติดสติ๊กเกอร์ภาพบล็อกลงในตารางหลักสิบหลักหน่วย แล้วถามนักเรียนว่าจะเอา 8 ออกมาอย่างไร

ครูให้คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงวิธีคิด ในการหาคำตอบของ 13-8

3.4 นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

3.5 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เขียนแสดงวิธีคิดลงในกระดาษ นำเสนอ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

3.6 นักเรียนและครูร่วมกันฟังการนำเสนอและอภิปรายถึงวิธีการเอา 8 ออกจาก 13

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปไดอะแกรมตัวเลขโดยอาศัยจากวิธีการที่เขียนไว้

3.7 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป โดยใช้ตัวเลข 3 ชุด คือ 15-9 , 14-8 13-7

วิธีการลบ 13 – 8 เอาออกอย่างไรจะง่ายที่สุด

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym เพลง “ดีมีนม” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 562 ภาคเรียนที่ 1)

2. คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ping pong, football, badminton, tennis, volleyball โดยใช้

คำถาม – ตอบ Can you play..... ? Yes, I can. No, I can't.

2.1 ครูทบทวนข้อตกลงการใช้แท็บเล็ต (Tablet) พร้อมตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนใช้

2.2 ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง “Sports” ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Genki English

ภาคเรียนที่ 1 โดยให้นักเรียนเริ่มศึกษาเลือก Menu : 1) Song 2) Words 3) Mini lesson

ขณะที่นักเรียนศึกษาแต่ละบทเรียนครูคอยให้คำแนะนำและใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฟัง และออกเสียงตาม

2.3 ให้การบ้านนักเรียนสะสมภาพกีฬาที่ชื่นชอบเพื่อนำมานำเสนอภาพ “My Sport”

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน

2. สะท้อนการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน/น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษฯลฯอย่างประหยัดคุ้มค่า

3. ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
4. สวดมนต์
5. ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ดีมีนม”
2. บทร้องเล่น “จำจี้”
- 3 บทเรียนเรื่อง “Sports” ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Genki English ภาคเรียนที่ 1
Menu : Song Words Mini lesson
4. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ไปโรงเรียน เรื่อง แม่จูงเอ๋ย

| วัดและประเมินผล | | |
|---|--|--|
| สังเกต -ร่วมกิจกรรมด้วย กระตือรือร้น -การใช้และการดูแล แท็บเล็ตตามข้อตกลง และสร้างสรรค์ | ภาษาไทย -อ่านบทร้องเล่น “จำจี้” - ยกตัวอย่างคำคล้องจอง ที่ไม่มี ตัวสะกด หาคำคล้องจอง พยางค์เดียว จากคำที่ กำหนดให้ | คณิตศาสตร์ - การอธิบายแนวคิด ให้เหตุผล วิธีการหาคำตอบและเขียนประโยค สัญลักษณ์การลบจากบัตรตัวเลข - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม |
| ศิลปะ -ร้องเพลงและทำท่า ประกอบอย่างมีความสุข | ภาษาอังกฤษ - อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับ กีฬาถูกต้องตามหลักการอ่าน - พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการ สื่อสาร - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยค Can you play? . Yes, I can. No, I can not. | ความเป็นพลเมือง - สะท้อนการปฏิบัติหน้าที่ความ รับผิดชอบของตนเองในการดูแล สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรใน ห้องเรียน/น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า - ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บ สิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่ เป็นระเบียบสวยงาม ทำความ สะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน และบริเวณใกล้เคียง |

สัปดาห์ที่ 25 : ก้อนดินของพ่อ

แผนการสอนวันที่ 123

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/5
ท 4.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 , ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3
ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ว 6.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/3
ว 8.1 ป.1/4, ว 8.1 ป.1/5 ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7 พ 1.1 ป.1/2 ศ 3.1 ป.1/1 ศ 3.1 ป.1/2
ศ 3.1 ป.1/3

สาระการเรียนรู้ 1 คำคล้องจอง

2. การลบจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20
3. การตรวจสอบลักษณะของดิน และประโยชน์
4. การดูแลรักษาความสะอาดมือ

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

- 1 ทักทายแบบไทยและแบบสากล
2. นำเสนอประสบการณ์/ข่าวที่พบเห็น/ความดีที่ทำ
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน

การเรียนรู้

1. กิจกรรม Brain Gym เพลง “หู ตา จมูก” (ภาคผนวก หน้า 578 ภาคเรียนที่ 1)
2. คำคล้องจอง
 - 2.1 ครูและนักเรียนท่องบทร้อยกรอง “แม่ไก่” พร้อมกัน นักเรียนท่องกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย เดี่ยว
 - 2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่องคำคล้องจอง และยกตัวอย่าง คำพยางค์เดียว
 - 2.3 ครูนำบัตรคำ คำสองพยางค์ เช่น

| | | | |
|--------|-------|---------|---------|
| ตะกร้า | ห่าใบ | หมาใหญ่ | ไล่เห่า |
| แม่ไก่ | ไล่ตี | | |

- นักเรียนอ่านคำ ในบัตรคำ
- ครูอธิบาย คำคล้องจอง สองพยางค์ และโยงคำให้นักเรียนดู เช่น

ตะกร้า ห่าใบ
 หมาใหญ่ ไ้เห่า

2.4 ครูกำหนดคำสองพยางค์ (ที่ไม่มีตัวสะกด)ให้นักเรียนร่วมกันโยงคำที่คล้องจองกัน เช่น

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| มีนา | มาตุ | ปู้ย่า | ตายาย |
| ไก่แจ้ | แม่พ่อ | ท่ามา | ค้าขาย |
| หัวใจ | ไยดี | | |

2.5 นักเรียนคัดคำจาก

2.4 ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด และโยงคำที่คล้องจองกัน

3. การลบจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

3.1 ครูทบทวนบทเรียนคาบที่แล้ว (13-8)

3.2 สถานการณ์ “เหลือช็อกโกแลตเท่าไร” ครูติดภาพสถานการณ์มีช็อกโกแลตบนกระดานและเล่าสถานการณ์มีช็อกโกแลต 11 ชิ้น ติดภาพช็อกโกแลตลงบนกระดาน แล้วกินไป 3 ชิ้น แล้วถามว่าช็อกโกแลตครูจะเป็นอย่างไร



3.3 ครูติดคำสั่งบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง มีช็อกโกแลต 11 ชิ้น ถ้ากินไป 3 ชิ้น จะเหลืออยู่เท่าไร คิดอย่างไร

3.4 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเขียนแสดงวิธีคิดลงในกระดานนำเสนอ ครูเดินดูการปฏิบัติกิจกรรม

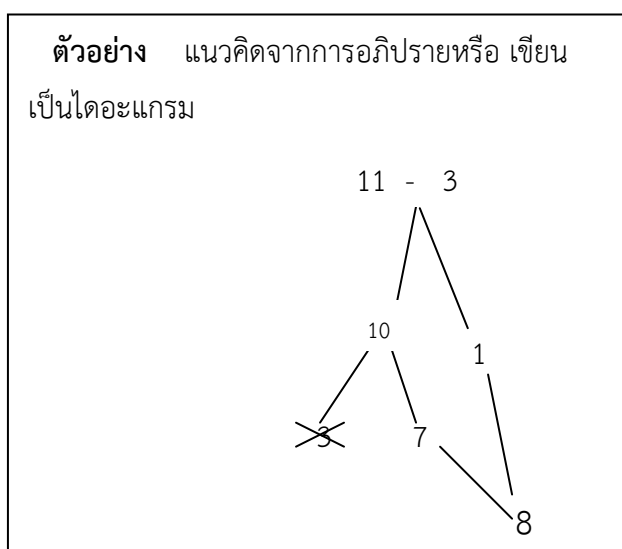
และฟังแนวคิดของนักเรียน พร้อมใช้คำถามกระตุ้น เช่น มีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร มีวิธีหาว่ามีช็อกโกแลตเหลือเท่าไรได้

3.5 นักเรียนนำเสนอผลงานครูและเพื่อนแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.6 ครูและเพื่อนอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุปในประเด็นอภิปราย

a. สามารถหาคำตอบอย่างไรบ้าง

b. เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร



ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym เพลง “หู ตา จมูก” (ภาคผนวก หน้า 578 ภาคเรียนที่ 1)

2. ไปเก็บดินกันเถอะ

2.1 ให้นักเรียนร้องเพลง “ก่อนดินของพ่อ” (ในแท็บเล็ต มัลติมีเดีย เพลงทั่วไป)

2.2 ครูชวนสนทนาเกี่ยวกับเพลงในประเด็น

- ได้ซื้อคิอะอะไรจากเพลงบ้าง
- ดินมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

2.3 ครูจัดนำเสนอ ตึกตารูปปั้น หลากหลายแบบที่โต๊ะกลางห้องเรียน ให้นักเรียนเดินดู

2.4 ครูชวนสนทนาในประเด็น

- ตึกตารูปปั้น น่าจะนำมาจากอะไรได้บ้าง

2.5 ครูเขียนแนวคิดนักเรียนบนกระดาน เช่น จากปูน จากแป้ง จากดิน เป็นต้น

2.6 ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูจากอุปกรณ์กลุ่มได้แก่ ผ้ากันเปื้อน (รายบุคคล) ใบงาน ซ้อนตักดิน

ถุงพลาสติก สำหรับใส่ดิน

2.7 ครูเล่าสถานการณ์ “ขณะนี้ใกล้วันพ่อ แล้วครูอยากชวนนักเรียนทำตุ๊กตารูปปั้นไปเป็นของขวัญวันพ่อแต่ไม่รู้ว่าจะไปหาดินที่ไหนมาปั้นให้นักเรียนช่วยครูที”

2.8 ครูอธิบายคำสั่ง แนะนำการใช้อุปกรณ์ แล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ คำสั่ง “ไปเก็บดิน

- 1) ให้นักเรียนเข้ากลุ่มระดับความคิดกันเลือกสถานที่ ที่จะไปเก็บดิน
- 2) สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันในการทำงาน
- 3) สวมผ้ากันเปื้อนแล้วกลุ่มปฏิบัติการ (ใช้เวลา 15 นาที)
- 4) ตรวจสอบดินและบันทึกข้อมูลดินในใบงาน
- 5) นำเสนอผลการเก็บดิน

2.9 นักเรียนปฏิบัติการตามใบงาน ครูเดินดูการปฏิบัติแต่ละกลุ่ม และฟังแนวคิดนักเรียนขณะปฏิบัติ จนครบเวลาแล้วให้นักเรียนเข้าแถวล้างมือ ดูแลความสะอาดของตนเอง (ใบงาน : ไปเก็บดิน)

2.10 นักเรียนนำเสนอผลงานครูและเพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็น

2.11 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปในประเด็น

- เห็นอะไรในดินบ้าง
- ลักษณะของดินเป็นอย่างไรบ้าง
- ดินที่จะทำตุ๊กตานั้น ควรเป็นอย่างไร

2.12 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ตหน่วยการเรียนรู้ ดิน เรื่อง ดินมีลักษณะอย่างไร 1 , ดินมีลักษณะอย่างไร 2 , ดินมีลักษณะอย่างไร 3 (ครูพิจารณาตามความเหมาะสม)

2.13 ครูมอบหมายการบ้าน “ให้กลุ่มเลือกนำดินมา 1 ชนิดสำหรับปั้นตุ๊กตา”

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุบบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สะท้อนการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน/น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า
3. ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
4. สวดมนต์
5. ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “หู ตา จมูก” “ก้นดินของพ่อ”
2. บทร้อยกรอง “แม่ไก่”
3. สถานการณ์ “เหลือซ็อกโกแลตเท่าไร”
4. ใบงาน “ไปเก็บดิน”
5. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ ดิน เรื่อง ดินมีลักษณะอย่างไร 1 ดินมีลักษณะอย่างไร 2 , ดินมีลักษณะอย่างไร 3
6. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ใน แท็บเล็ต (Tablet) มัลติมีเดีย : ในหลวงของเรา (เพลงทั่วไป เพลง “ก้นดินของพ่อ”)

| วัดและประเมินผล | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|---|
| สังเกต | ตรวจชิ้นงาน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ |
| - การสนทนา - การตอบคำถาม | - ใบงาน “ไปเก็บดิน” | - อ่านและยกตัวอย่างคำ คล้องจองคำพยางค์เดียว - โยงคำที่คล้องจองกันที่ กำหนดให้ - คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด | - การอธิบายแนวคิดให้เหตุผล วิธีการหาคำตอบและเขียน ประโยคสัญลักษณ์การลบ จำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่ เกิน 20 - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม |

| วัดและประเมินผล | | |
|--|--|---|
| วิทยาศาสตร์ - วางแผนการสังเกต สํารวจตรวจสอบดิน โดยใช้ความคิดของตนเองและของครู - บันทึกผลด้วยวิธีง่ายๆและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นเข้าใจ - จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบและนำเสนอผลลักษณะของดินและจุดที่พบเห็น | ศิลปะ - การทำท่าทางประกอบเพลง - ท่องบทหรือกรอง “แม่ไก่” | ความเป็นพลเมือง - สะท้อนการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรห้องเรียนน้ำไฟฟ้า/กระดาษ - ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง |

สัปดาห์ที่ 25 : ก้อนดินของพ่อ

แผนการสอนวันที่ 124

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/5
ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/2
ค 1.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5
ค 6.1 ป.1/6 ว 6.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/4, ว 8.1 ป.1/5
ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7 ศ 3.1 ป.1/1 ศ 3.1 ป.1/2 ศ 3.1 ป.1/3 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3

สาระการเรียนรู้ 1 การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน/เขียนอิสระ
 2. การลบจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20
 3. ประเภทของดิน และคุณสมบัติของดิน การทดสอบดิน
 4. งานทัศนศิลป์การปั้น

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

- 1 ทักทายแบบไทย/สากล
2. เล่าประสบการณ์/เหตุการณ์
- 3 ทบทวนตนเองในการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียนและการที่ปฏิบัติในสิ่งที่ได้ตั้งใจไว้

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “มือ ตัก ไหล่” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 568 ภาคเรียนที่ 1)
2. คำคล้องจอง
 - 2.1 ครูและนักเรียนท่องบทร้องเล่น “จำใจผลไม้” พร้อมกัน นักเรียนท่องกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย
เดี่ยว
 - 2.2 นำแผนภูมิจำใจผลไม้ ให้นักเรียนดู และเลือกคำคล้องจองกัน
 - 2.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดคำสอง พยางค์ ไม่มีตัวสะกด กลุ่มละ
5 คำ เช่น

ดูปลา

มะไฟ

ตะกร้า

- นำคำที่กำหนดไปหาคำคล้องจอง เพิ่มอย่างน้อย 3 คำ เช่น

ดูปลา

ห้าตัว

หัวใจ

ใส่ตี

มะไฟ

2.4 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ไปโรงเรียน เรื่อง กู้ก กู้ก ไก่

3. การลบจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

3.1 ทบทวนเรื่องที่เรียนไปในคาบที่แล้ว (ช็อกโกแลต)

3.2 สถานการณ์ปัญหา 14 – 6 คิดอย่างไร ในรูปคำสั่งที่ชัดเจนและนักเรียนเข้าใจได้ง่าย ๆ
คำสั่ง 14 – 6 มีวิธีการหาคำตอบอย่างไร

3.3 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูเดินดูการปฏิบัติกิจกรรม และฟังแนวคิดของนักเรียน พร้อมใช้คำถามกระตุ้น เช่น มีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร จะเขียนแสดงวิธีคิดได้อย่างไร
ให้นักเรียนแสดงวิธีคิดลงในกระดาษนำเสนอ

3.4 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็น
ประโยคสัญลักษณ์คือ 14 – 6 สามารถหาคำตอบได้อย่างไร

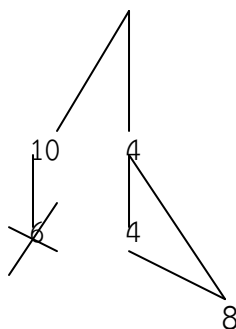
ตัวอย่าง แนวคิดจากการอภิปราย

1) 14 ออกเป็น 10 กับ 4

2) ให้ 10 เอาออกไป 6 เหลือ 4 (4 ลบ 6 ไม่ได้)

3) นำ 4 กับ 4 มารวมกันได้ 8

หรือ เขียนเป็นไดอะแกรม $14 - 6 = 8$



3.5 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุปในประเด็น

- วิธีการลบ 14 – 6 เอาออกอย่างไรจะง่ายที่สุด
- 14 – 6 ไดอะแกรมได้อย่างไรบ้าง

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym เพลง “ดีมนม” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 562 ภาคเรียนที่ 1)
2. ปั่นดินให้เป็นดาว

- 2.1 นักเรียนฟังเพลง “ก้อนดินของพ่อ” และร้องตาม 2-3 รอบ (ในแท็บเล็ต มัลติมีเดีย เพลงทั่วไป)
- 2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนกิจกรรมวันที่ผ่านมา
- 2.3 ครูอ่านเรื่องเกี่ยวกับ ดิน/ดินสำหรับงานปั้น ให้ฟังแล้วนักเรียนอ่านตามและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน 2 รอบ
- ตัวอย่าง “การเลือกดินสำหรับงานปั้น”



ดินร่วน



ดินเหนียว



ดินทราย

ดินเหนียว

- มักเจอใกล้แหล่งน้ำ
- เนื้อดินเหนียวละเอียดมีเศษวัสดุปะปนอยู่น้อย
- น้ำซึมผ่านได้ยาก หากไม่มีน้ำจะแน่นแข็ง
- แต่เมื่อผสมกับน้ำแล้วจะเกาะตัวกันแน่นปั้นรูปทรงได้ง่าย



จึงเหมาะจะใช้ทำงานปั้นต่างๆ

ดินร่วน

- เหมาะกับการปลูกพืช เพราะอุดมสมบูรณ์ดีมีสีดำ
- เนื้อดินไม่ละเอียดมาก มีเศษวัสดุปะปนอยู่มาก
- น้ำซึมผ่านได้ดี เมื่อผสมกับน้ำแล้วเกาะตัวกันได้บ้าง



แต่ไม่แน่นปั้นเป็นรูปทรงแล้วอยู่ได้ไม่นาน

ดินทราย

- เนื้อดินเป็นเม็ด ค่อนข้างหยาบ น้ำซึมผ่านได้ดีมาก มีทั้งที่เป็นสีแดง สีนํ้าตาล หรือสีขาว
- เมื่อผสมกับน้ำแล้วเกาะตัวกันได้น้อยปั้นเป็นรูปทรงได้ชั่วคราวจึงไม่เหมาะกับงานปั้น



- 2.4 ครูชวนสนทนาและสรุปเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน ในประเด็น

- ได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องทีอ่านบ้าง
- จะมีวิธีทดสอบดินที่จะนำมาปั้นได้อย่างไร

2.5 กิจกรรม “เป็นดินอะไรนะ” ครูสาธิตวิธีทดสอบดิน (ใช้ดินที่ครูเตรียมไว้และดินที่นักเรียนนำมา) นักเรียนสังเกตการทดลอง

- 2.6 ครูตรวจสอบดินของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่นำมาแล้วแจกดินชนิดที่แตกต่างกันให้อีก 2 ชนิด

ครูจัดเตรียมทั้ง 3 ชนิด ไว้ล่วงหน้า) พร้อมกันแจกใบงานและอุปกรณ์อื่นๆ ได้แก่ ผ้ากันเปื้อน(รายบุคคล กระบอกใส่ 3 ใบ ขวดน้ำ ซ้อนตักดิน ถาดรอง ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น

2.7 ครูอธิบายใบงานแนะนำอุปกรณ์แล้วให้นักเรียนอ่านใบงานพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง (ใบงาน “เป็นดินอะไรนะ”)

- 1) ช่วยกันทดสอบดินตามขั้นตอนที่ดูจากการสาธิต
- 2) บันทึกผลการทดสอบในแบบบันทึก
- 3) นำเสนอผลงาน

2.8 นักเรียนสวมเสื้อกันเปื้อน แล้วนำกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดูการปฏิบัติและฟังแนวคิ
นักเรียน

2.9 นักเรียนล้างมือให้สะอาดแล้วนำเสนอผลการทดสอบ ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

2.10 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น

- เป็นดินอะไร รู้ได้อย่างไร
- ดินแต่ละชนิดแตกต่างกันอย่างไร

2.11 กิจกรรม “ปั้น ปั้น ปั้น” ครูอธิบายและสาธิตวิธีนวดดินและปั้นดิน

2.12 ครูแจกอุปกรณ์กลุ่มเพิ่มได้แก่ ดินเหนียวและแจกใบงาน “ปั้น ปั้น ปั้น” อธิบายใบงานแล้ว
ให้นักเรียนอ่านใบงานพร้อมกัน 2 รอบ ใบงาน “ปั้น ปั้น ปั้น”

คำสั่ง

- 1) ให้นักเรียนช่วยกันคิดออกแบบสิ่งที่ต้องการปั้น
- 2) ลงมือปั้นตามที่คิดออกแบบไว้
- 3) นำเสนอผลงาน

2.13 นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูเดินดู

2.14 นักเรียนจัดแสดงผลงานกลุ่มแล้วนำเสนอ ครูและเพื่อนร่วมชื่นชม

2.14 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ดิน
เรื่อง ในดินมีอะไรบ้าง1 , ในดินมีอะไรบ้าง2 , องค์ประกอบของดิน (ครูพิจารณาตามความเหมาะสม)

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียน แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สะท้อนภาพรวมการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิกในการดูแลสิ่งแวดล้อมและการใช้
ทรัพยากรในห้องเรียน/น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า
3. ช่วยกันตรวจสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาด
ห้องเรียน
4. สวดมนต์
5. ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “มือ ตัก ไหล่” “ตึ่มนม” “ก้อนดินของพ่อ”

2. บทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้”
3. ใบงาน “เป็นดินอะไรนะ”
4. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ไปโรงเรียน เรื่อง กู้ก กู้ก ไก่
5. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ ดิน เรื่อง ในดินมีอะไรบ้าง1 ในดินมีอะไรบ้าง2 , องค์ประกอบของดิน

| วัดและประเมินผล | | | |
|---|--|---|--|
| สังเกต | ตรวจชิ้นงาน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ |
| - การปั้นดินและการดูแลความสะอาดมือและเก็บทำความสะอาด | - ใบงาน “เป็นดินอะไรนะ” - งานปั้น | - ท่องบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” - เลือกคำคล้องจองจากบทร้องเล่น “จ้ำจี้ผลไม้” - หาคำคล้องจองคำสอง พยางค์ไม่มีตัวสะกดจำนวน 5 คำ - หาคำคล้องจองเพิ่มอย่างน้อย 3 คำจากคำที่กำหนดให้ | - การอธิบายแนวคิดให้เหตุผลวิธีการหาคำตอบและเขียนประโยคสัญลักษณ์การลบจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม |
| วิทยาศาสตร์ | ศิลปะ | การงานและเทคโนโลยี | |
| - วางแผนการสังเกต การทดสอบดินโดยใช้ความคิดของตนเองและของครู - บันทึกผลด้วยวิธีง่ายๆและนำเสนอผลงานให้ผู้อื่นเข้าใจ - จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการทดสอบและนำเสนอผลลักษณะของดิน - อธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะและความแตกต่างของดินแต่ละชนิด | - อธิบายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะขนาดของสิ่งต่างๆรอบๆตัว - ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน - ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบอย่างสนุกสนาน | - การทำงานช่วยเหลือตนเองอย่างตั้งใจ - ใช้อุปกรณ์ในการทำงานอย่างปลอดภัย | |
| ความเป็นพลเมือง | | | |
| - ประเมินภาพรวมการปฏิบัติของสมาชิกในการดูแลสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน/น้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า - ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง | | | |

สัปดาห์ที่ 25 : ก้อนดินของพ่อ

แผนการสอนวันที่ 125

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/2
 ท 4.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/4 ท 5.1 ป.1/1 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 , ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค
 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ว 6.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.
 1/3 ว 8.1 ป.1/4, ว 8.1 ป.1/5 ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7 ศ 1.1 ป.1/2 ศ 1.1 ป.1/4 ศ 1.1 ป.1/5
 ศ 3.1 ป.1/1 ศ 3.1 ป.1/2 ศ 3.1 ป.1/3

- สาระการเรียนรู้ 1 คำคล้องจอง
2. การลบจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 (ดาวแสนสนุก)
 3. คุณสมบัติของดินกับการทำงานศิลปะ
 4. การปั้นงานศิลปะ การออกแบบจัดนิทรรศการ

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

- 1 ทักทายแบบไทยและสากล
2. เล่าสิ่งที่ประทับใจในรอบ 1 สัปดาห์
- 3 ทบทวนตนเองในการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียนและการปฏิบัติในสิ่งที่ตั้งใจไว้ บอกวิธีการปรับปรุงแก้ไขตนเอง

การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ตีมนม” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 561 ภาคเรียนที่ 1)
2. คำคล้องจอง
 - 2.1 ครู-นักเรียน ร่วมกันอ่านบทร้องเล่น “หนูไม่กะหนูข้า” นักเรียนอ่านกลุ่มใหญ่ อ่านกลุ่มย่อย อ่านเดี่ยว
 - นักเรียนร่วมกับเลือกคำคล้องจอง ในบทร้องเล่นมาจัดกลุ่มคำคล้องจองกัน
 - นักเรียนเขียนบนกระดาน
 - 2.2 ครูนำบัตร คำสองพยางค์ ให้นักเรียนอ่าน และเลือกจับคู่คำที่คล้องจองกัน เช่น

| | | | |
|----------|--------|--------|--------|
| มานี่ | ดีใจ | แลดู | ปุ๋ย |
| เสื้อผ้า | น้ำซึ่ | ดูเสือ | เรือใบ |
| กำไล | ใส่มือ | ระบำ | ทำไม |

2.3 ครูกำหนดคำ นักเรียนเขียนคำคล่องจอง เช่น

| | | | | | |
|-------|---|--|------|---|--|
| มือดี | — | | ทำนา | — | |
| สีฟ้า | — | | มะไฟ | — | |

3. การลบจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

3.1 ทบทวนเรื่องที่เรียนไปในคาบที่แล้ว (14-6)

3.2 กิจกรรม “ เติมดาว ” ครูนำบัตรการลบมาให้ให้นักเรียนทายคำตอบ (11-5,12-6,13-5,14-7,17-9,18-9,13-6,15-6)

ครูโชว์ภาพดาวทั้งสองภาพให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนทายว่าครูจะให้นักเรียนทำอะไร

3.3 ให้นักเรียนหาคำตอบแล้วเขียนลงในช่องว่างโดยการนำตัวเลขที่อยู่ตรงกลาง(ดาว) ลบกับตัวเลขที่อยู่รอบนอก (แฉกดาว) และให้แสดงวิธีคิดในการหาคำตอบที่ดูง่ายและได้คำตอบเร็ว

3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกใบงานให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง “ ให้นักเรียนนำเลขที่อยู่ตรงกลางดาวลบกับแฉกดาวทีละดวง โดยลบแล้วได้คำตอบได้เร็วที่สุด ”

3.5 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนแสดงวิธีคิดลงในกระดาษนำเสนอ ครูเดินดูการปฏิบัติกิจกรรม และฟังแนวคิดของนักเรียน พร้อมใช้คำถามกระตุ้น เช่น จะหาคำตอบได้รวดเร็วได้อย่างไร จะเขียนแสดงวิธีคิดอย่างไร

- จะจัดเรียงอย่างไรให้ดูง่าย
- การลบเริ่มต้นการลบอย่างไร
- จะเขียนไดอะแกรมแสดงวิธีคิดหาคำตอบได้อย่างไร

3.6 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนแนวความคิด

3.7 อภิปรายร่วมกันทั้งชั้นและสรุป

- การเริ่มต้นการลบอย่างไร
- การหาคำตอบที่ได้คำตอบรวดเร็ว
- วิธีเขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบอย่างไร
- จะจัดเรียงนำเสนอให้ดูง่ายอย่างไร

3.8 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 69 “ มาลบกันเถอะ ”

3.9 ครูมอบหมายการบ้านแบบฝึกจาก learning Object ในแท็บเล็ต หน่วย การบวกการลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 เรื่อง การลบจำนวนที่มีสองหลักกับการลบจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym เพลง “ ตื่นนม ” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก ภาคเรียนที่ 1)

2. ของขวัญให้พ่อ

- 2.1 นักเรียนฟังเพลง “ก๋อนดินของพ่อ” และร้องตาม 2-3 รอบ
- 2.2 ครูและนักเรียนร่วมสนทนาทบทวนกิจกรรมวันที่ผ่านมา
- 2.3 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ได้แก่ อุปกรณ์บุโตะ (กระดาษ พลาสติก หรือแผ่นไม้) เสื่อ กันเปื้อน ตะไล มีดขูดดิน สีน้ำ อุปกรณ์ที่สี กระดาษทำการ์ด ดินสอสี เป็นต้น
- 2.4 กิจกรรม “ของขวัญให้พ่อ” ให้นักเรียนบุโตะ แล้วจัดวางผลงานชิ้น ของกลุ่ม (จากวันที่ผ่านมา)ครูอธิบาย/แนะนำอุปกรณ์แล้วสาธิตการใช้สีน้ำตกแต่งงานชิ้นครุติดคำสั่งบนกระดาษและอธิบายคำสั่ง
- 2.5 นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ
ใบงาน “ของขวัญให้พ่อ”
คำสั่ง
 - 1) ให้นักเรียนช่วยกันทาสีและตกแต่งงานชิ้นของกลุ่มให้สวยงามเพื่อให้เป็นของขวัญสำหรับพ่อ
 - 2) ช่วยกันจัดทำการ์ดและเขียนข้อความเพื่อของพรให้ “พ่อ” และตกแต่งให้สวยงาม
 - 3) นำเสนอผลงานเป็นนิทรรศการของกลุ่ม
- 2.6 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติ ฟังแนวคิดและใช้คำถามกระตุ้น
 - เก็บรายละเอียดงานอย่างไรดี
 - จัดตกแต่งอย่างไรให้สวยงามยิ่งขึ้น
 - เขียนข้อความอย่างไรดี จึงจะไพเราะ น่าอ่าน
 - จะจัดวางนิทรรศการอย่างไร ให้สวยงามน่าติดตาม
- 2.7 นักเรียนจัดนิทรรศการของกลุ่ม แล้วนำเสนอ ครูและเพื่อนร่วมชั้นชมและแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 2.8 นักเรียนเก็บทำความสะอาดและวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
- 2.9 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น
 - วิธีการคัดเลือกดินสำหรับงานชิ้นเป็นอย่างไร
 - วิธีปรับปรุง เก็บรายละเอียดงานชิ้นทำได้อย่างไร
 - การใช้สีและการตกแต่งงานชิ้นทำได้อย่างไร
 - การเขียนการ์ดอวยพรสำหรับพ่อเป็นอย่างไร
- 2.10 ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ ดิน เรื่อง ประโยชน์และการอนุรักษ์ดิน(ครูพิจารณาตามความเหมาะสม)

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้บันทึกการบ้าน
2. เขียนความตั้งใจที่จะปฏิบัติในสัปดาห์ต่อไป
3. ท่องคำคล้องจอง/บทอาขยาน
4. ช่วยกันตรวจสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
5. ชมสารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 9 พระราชาผู้ยิ่งใหญ่ ตอนที่ 2 ขวonnนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ประทับใจเกี่ยวกับ “พระราชาผู้ยิ่งใหญ่”

6. สวดมนต์
7. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
8. ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ดีมนม” “ก๋อนดินของพ่อ”
2. บทร้องเล่น “หนูไผ่กะหนูขำ”
3. แบบฝึกที่ 69 “มาลบกันเถอะ”
4. บทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ ดิน เรื่อง ประโยชน์และการอนุรักษ์ดิน
5. สารคดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ลำดับที่ 9 พระราชาผู้ยิ่งใหญ่ ตอนที่ 2 ใน แท็บเล็ต (Tablet) มัลติมีเดีย : ในหลวงของเรา

| วัดและประเมินผล | | | |
|---|---|--|---|
| สังเกต | ตรวจชิ้นงาน | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ |
| - สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ประทับใจเกี่ยวกับ “พระราชาผู้ยิ่งใหญ่” | - แบบฝึกที่ 69 “มาลบกันเถอะ” - การ์ดอวยพรสำหรับพ่อ | - อ่านบทร้องเล่น “หนูไผ่กะหนูขำ” - เลือกคำคล้องจอง ในบทร้องเล่นและจัดกลุ่มคำคล้องจอง - อ่าน และเลือกจับคู่คำที่คล้องจองจากคำที่กำหนดให้ - เขียนคำคล้องจองจากคำที่กำหนดให้ - การเขียนการ์ดอวยพรสำหรับพ่อ - เขียนความตั้งใจที่จะปฏิบัติในสัปดาห์ต่อไป | - การอธิบายแนวคิดให้เหตุผล การเขียนไดอะแกรมวิธีคิดหา คำตอบการลบจำนวน 2 จำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 จากกิจกรรม “เติมดาว” - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม |

| วัดและประเมินผล | | |
|--|--|---|
| วิทยาศาสตร์ | ศิลปะ | ความเป็นพลเมือง |
| - บอกวิธีการคัดเลือกลักษณะของดินสำหรับงานปั้น -อธิบายลักษณะความแตกต่างของดินแต่ละชนิด | -อธิบายวิธีปรับปรุง เก็บรายละเอียดงานปั้น การใช้สีและการตกแต่งงานปั้น -สร้างงานศิลป์โดยการทดลองใช้สี -ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ | -ประเมินตนเองในการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียนและการปฏิบัติในสิ่งที่ตั้งใจไว้ บอกวิธีการปรับปรุงแก้ไขตนเอง - ช่วยกันตรวจสอบสภาพและเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียนและบริเวณใกล้เคียง |

กิจกรรมเสนอแนะ

คณิตศาสตร์ ตัวอย่างแนวคิดของนักเรียน

- 1) นักเรียนใช้การลบโดยที่ไม่ได้คำนึงว่าจะลบตัวใดก่อน
- 2) นักเรียนเขียนไดอะแกรมแสดงวิธีคิดในการหาคำตอบ
- 3) นักเรียนใช้การลบโดยหาตัวเลขที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 แล้วจัดเรียงดังนี้
- 4) $12 - 3 = 9$, $12 - 4 = 8$, $12 - 6 = 6$, $12 - 7 = 5$, $12 - 8 = 3$,
- 5) $11 - 2 = 9$, $11 - 3 = 8$, $11 - 4 = 7$, $11 - 6 = 5$, $11 - 7 = 4$



บทร้องเล่น

หนูไผ่กะหนูขำ

| | |
|----------------|-------------------|
| หนูไผ่เอาลำไย | มากองไว้ในศาลา |
| หนูขำเก็บไข่มา | เรียงไว้ทำสีห้าใบ |
| ลุงมีถือตะกร้า | ส่วนลุงมาถือกระได |
| ลุงมาเก็บลำไย | ลุงมีใช้ตะกร้ารับ |

บทร้องเล่น จำจี้

จำจี้มะเขือเปราะ กระทบะหน้าแว่น พายเรือออกแอน กระแทนตันกุ่ม
 สาวๆ หนุ่มๆ อาน้ำท่าไหน อาน้ำท่าวัด เอาแป้งที่ไหนผัด
 เอากระจกที่ไหนล่อง เยี่ยมๆ มองๆ นกขุนทองร้องฮู้

บทร้องเล่น จำจี้ผลไม้

จำจี้ผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด
 ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ มะกรูด มะนาว มะพร้าว ส้มโอ
 ฟักแฟง แตงโม ไซโย โห้ฮิ้ว

บทร้องเล่นแม่ไก่

| | |
|--------------------|-------------------|
| แม่ไก่อยู่ในตะกร้า | ไข่ไข่มาสี่ห้าใบ |
| อีแม่อีกก็มาได้ | อีแม่ไก่ไล่ตีกา |
| หมาใหญ่ก็ไล่เห่า | หมูในเล้าแลดูหมา |
| ปูแสมแลปูนา | กะปุม้าปูทะเล |
| เต่านาแลเต่าดำ | อยู่ในน้ำกะจระเข้ |
| ปลาทออยู่ทะเล | ปลาซีเหรีไม่สู้ตี |

จากหนังสือ ไม้อ่อนยอมมัดได้ตั้งใจ

เพลง

เพลง ลามะลิลา



ลามะลิลา... ขึ้นต้นเป็นมะลิซ้อน
พอแตกในอ่อนเป็นมะลิลา
(ชื่อนักเรียน) ทำไมน่ารัก (ซ้ำ)
ถ้าใครรู้จักหลงรักทันที
* เปลี่ยนชื่อนักเรียนไปเรื่อย ๆ
ให้ทุกคนมีส่วนร่วม

เพลง ตา หู จมูก

ตา หู จมูก
จับให้ถูก จมูก หู ตา
จับใหม่ จับให้ฉับดู (ซ้ำ)
จับจมูกตาหู จับหูตาจมูก
(ท่าทางคือการจับอวัยวะให้
ตรงเนื้อเพลง จนจบ)

เพลง Can you play football?

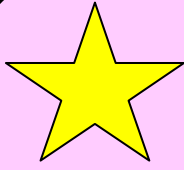


ทำนอง มอโปแลงโกวา

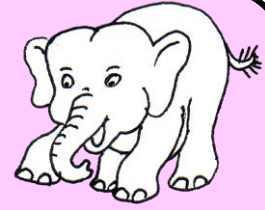
Can you play football? Can you play football?

Can you play football? Yes, I play football.

หมายเหตุ เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้เป็น ping pong, badminton,
tennis, volleyball

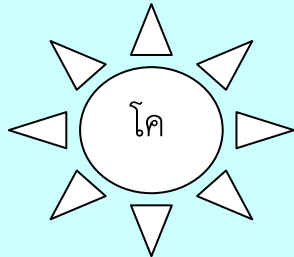


แบบฝึกเสริม
โยงคำคล้องจอง
แผนการสอนที่ 121

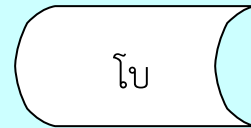


คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำทางซ้ายมือ ที่คล้องจองกับคำทางขวามือ
แล้วระบายสีให้สวยงาม

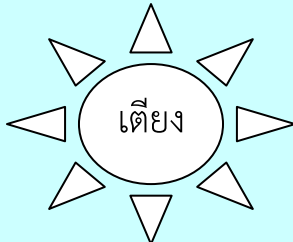
1.



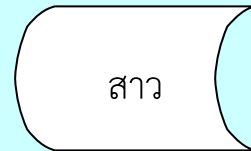
ก.



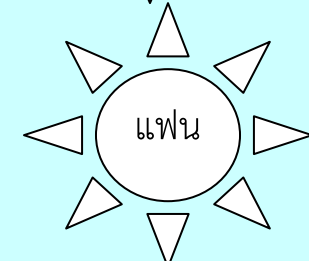
2.



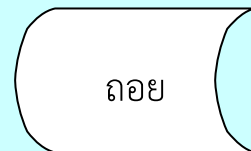
ข.



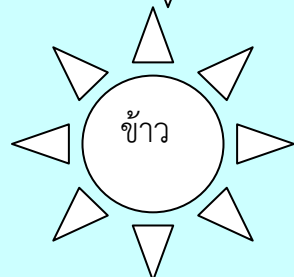
3.



ค.



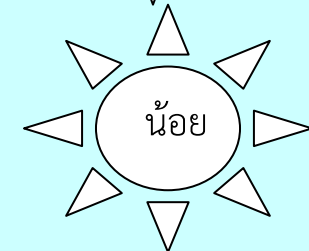
4.



ง.



5.



จ.

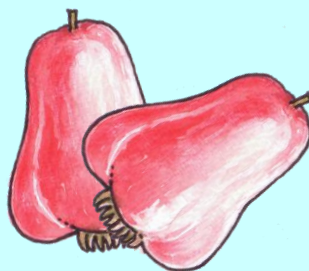


แบบฝึกเสริม
โยงคำคล้องจอง
แผนการสอนที่ 122



คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำที่สัมผัสคล้องจองกันแล้วอ่านให้ถูกต้อง

- | | |
|------------|--------|
| 1. น้ำอ้อย | ถ้อยคำ |
| 2. หิวข้าว | ชานา |
| 3. จับปลา | หากิน |
| 4. แม่ค้า | ลำคลอง |
| 5. จับมือ | ถือของ |

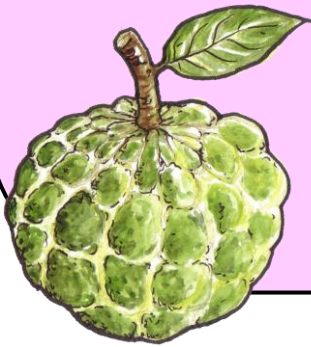




ตัวอย่าง
บทอ่านคำคล้องจอง



ต้นไผ่ ไผ่ป่า
 ปู่ย่า ตายาย
 เยอะแยะ แกะดำ
 ทองคำ ทำนา
 ยาดี้ สีขาว
 น่องนิต คิตเลข
 ดีใจ ในบ้าน
 น้ำมัน วันนี้
 ปลาทุ ปูแดง
 มะเขือ เสื่อขาว



สถานการณ์
กินขนมเค้ก
แผนการสอนที่ 121

คำสั่ง ใช้วิธีไหนในการหาคำตอบให้เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร
แสดงวิธีคิดโดยใช้บล็อกแม่เหล็กบนกระดาน



ใบงาน ประกอบการสอนคณิตศาสตร์
แผนการสอนที่ 122



คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงวิธีคิด ในการหาคำตอบของ $13-8$

การคาดการณ์แนวคิดของนักเรียน

$$13 - 8 = 5$$

$$13 - 8 = 5$$

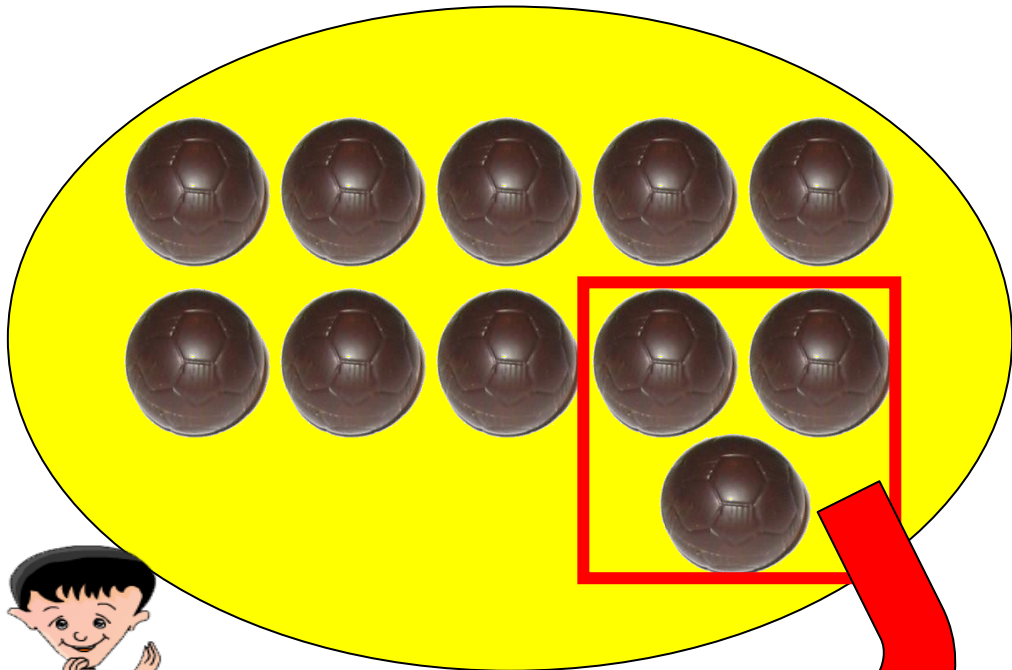


สถานการณ์
“เหลือช็อกโกแลตเท่าไร”
แผนการสอนที่ 123



คำสั่ง

มีช็อกโกแลต 11 ชิ้น ถ้ากินไป 3 ชิ้น จะเหลืออยู่เท่าไร
คิดอย่างไร



ใบงาน ประกอบการสอนคณิตศาสตร์
แผนการสอนที่ 123



คำสั่ง

มีช็อกโกแลต 11 ชิ้น ถ้ากินไป 3 ชิ้น จะเหลืออยู่เท่าไร
คิดอย่างไร



ใบงานประกอบการสอนคณิตศาสตร์
แผนการสอนที่ 124



คำสั่ง 14 - 6 มีวิธีการหาคำตอบอย่างไร





แบบฝึกเสริมทักษะที่ 69

มาลบกันเถอะ

แผนการสอนที่ 125



คำสั่ง : ให้นักเรียนหาคำตอบแล้วเติมใน

$10 - 2 = \square$

$11 - 6 = \square$

$12 - 8 = \square$

$12 - 7 = \square$

$12 - 9 = \square$

$14 - 7 = \square$

$15 - 9 = \square$

$16 - 8 = \square$

$19 - 9 = \square$

$19 - 8 = \square$

$11 - 5 = \square$

$10 - 4 = \square$

$12 - 4 = \square$

$11 - 6 = \square$

$11 - 9 = \square$

$15 - 5 = \square$

$17 - 8 = \square$

$18 - 9 = \square$

$18 - 8 = \square$

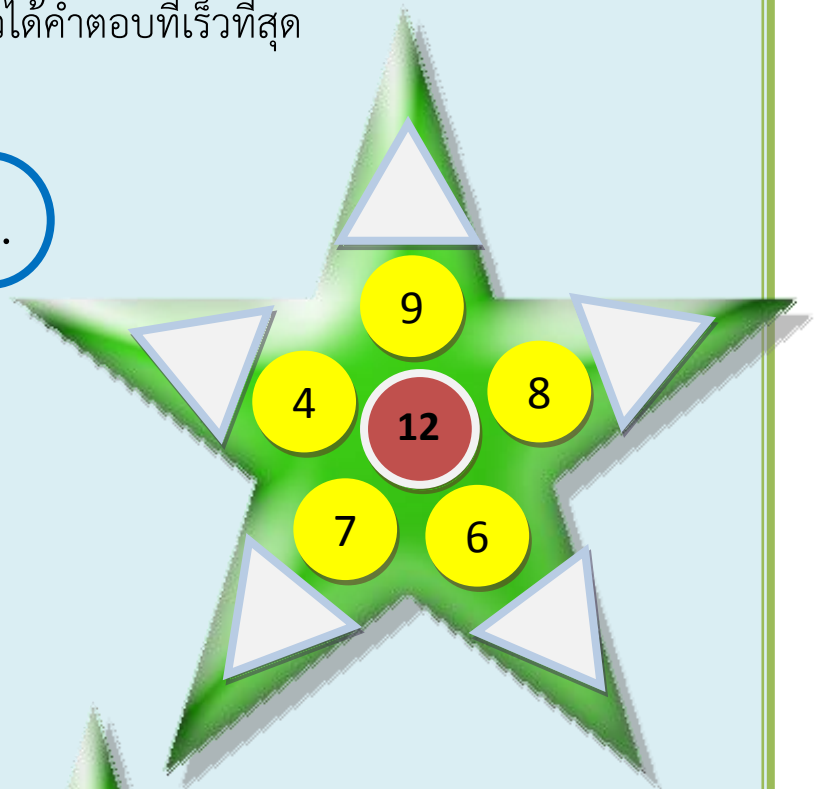
$17 - 7 = \square$

กิจกรรมเติมดาว

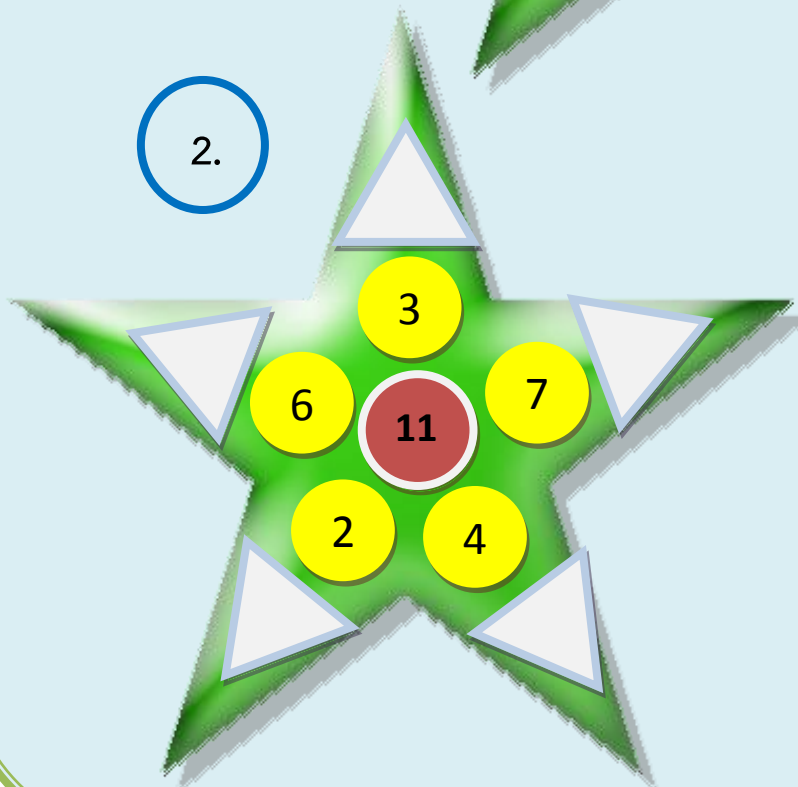
แผนการสอนที่ 125

คำสั่ง : ให้นักเรียนนำเลขที่อยู่ตรงกลางดาวลบกับแฉกดาวที่ละแฉก
โดยลบแล้วได้คำตอบที่เร็วที่สุด

1.



2.





ใบงาน : ไปเก็บดิน
แบบบันทึกข้อมูลดิน
แผนการสอนที่ 123



กลุ่ม.....วันที่สำรวจ.....

สมาชิก 1..... 2.....

3..... 4.....

ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนข้อความบอกข้อมูลดิน ดังต่อไปนี้

| | |
|---|------------------|
| <p>1. บริเวณที่เก็บดิน</p> <p>1) จุดที่เก็บดิน คือ.....</p> <p>2) บริเวณรอบๆ/ใกล้เคียง คือ.....</p> | <p>ภาพประกอบ</p> |
| <p>2. ลักษณะของดินดิน</p> <p>1) สีของดินดิน คือ.....</p> <p>2) เนื้อของดินมีลักษณะ.....</p> | <p>ภาพประกอบ</p> |
| <p>3. สิ่งที่พบในดิน ได้แก่</p> <p>1).....</p> <p>2).....</p> <p>3).....</p> <p>4).....</p> | <p>ภาพประกอบ</p> |

ใบงาน “เป็นดินอะไรนะ”
แบบบันทึกการทดสอบดิน
แผนการสอนที่ 124

คำสั่ง : ให้นักเรียนช่วยกันเขียน/วาดภาพประกอบสิ่งที่สังเกตเห็นจากการทดสอบดิน ดังนี้

“กระบอกที่ 1”



ชื่อของดิน.....

“กระบอกที่ 2”



ชื่อของดิน.....

“กระบอกที่ 3”



ชื่อของดิน.....

ก่อนการทดลอง

| | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1) เนื้อดิน..... | 1) เนื้อดิน..... | 1) เนื้อดิน..... |
| 2) สีของดิน..... | 2) สีของดิน..... | 2) สีของดิน..... |
| 3) กลิ่นของดิน..... | 3) กลิ่นของดิน..... | 3) กลิ่นของดิน..... |



ขณะทดลอง

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) การซึมผ่านของน้ำ | 1) การซึมผ่านของน้ำ | 1) การซึมผ่านของน้ำ |
| 2) เนื้อดิน..... | 2) เนื้อดิน..... | 2) เนื้อดิน..... |
| 2-สีของดิน..... | 2-สีของดิน..... | 2-สีของดิน..... |
| 4) กลิ่นของดิน..... | 4) กลิ่นของดิน..... | 4) กลิ่นของดิน..... |

หลังการทดลอง

| | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1) เนื้อดิน..... | 1) เนื้อดิน..... | 1) เนื้อดิน..... |
| 2) สีของดิน..... | 2) สีของดิน..... | 2) สีของดิน..... |
| 3) กลิ่นของดิน..... | 3) กลิ่นของดิน..... | 3) กลิ่นของดิน..... |



เกม Head and tail แผนการสอนที่ 105

วิธีเล่น

1. ครูหยิบเหรียญ 2 เหรียญ ให้นักเรียนดู พร้อมกับอธิบายว่า Head ให้นักเรียนจับศีรษะด้วยมือข้างใดข้างหนึ่ง เมื่อครูพูดว่าtail ให้นักเรียนจับบั้นท้าย
2. ให้นักเรียนใช้ 2 มือจับอวัยวะทั้ง 2 ส่วน บางคนอาจจะจับศีรษะทั้ง 2 มือ บางคนจับบั้นท้ายทั้ง 2 มือ แล้วแต่ความสนใจของนักเรียน
3. ครูโยนเหรียญขึ้นบนอากาศ ให้ตกลงมา ครูเฉลย
4. ทำกิจกรรมนี้จนเหลือคนชนะ พร้อมกับให้รางวัลเป็นการชมเชย