

สัปดาห์ที่ 21 : พิชนารู้

แผนการสอนวันที่ 101

( เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท.1.1 ป.1/1 ท.1.1 ป.1/2 ท.4.1 ป.1/2 ค.1.1 ป.1/1 ค.6.1 ป.1/1  
ค.6.1 ป.1/2 ค.6.1 ป.1/3 ค.6.1 ป.1/4 ศ.1.1 ป.1/5 ต.1.1 ป.1/2 ต.1.2 ป.1/1 ต.1.2 ป.1/4  
ต.1.3 ป.1/1

- สาระการเรียนรู้ 1 ทบทวนสระเสียงสั้น สระเสียงยาว
2. การใช้สัญลักษณ์แทนจำนวนที่มากกว่า30 : เพิ่มขึ้น ลดลง
3. คำศัพท์และประโยคคำถามเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว Who's this?  
 He/ She is a ...

ภาคเช้า

ก่อนเรียนรู้

- 1 ทักทายแบบไทย/สากล
2. วงกลมแห่งความไว้วางใจต้อนรับกลับห้องเรียนเดิมและเล่าประสบการณ์ช่วงปิดเทอม
3. ทบทวนกติกาห้องเรียนที่เคยปฏิบัติ

การเรียนรู้

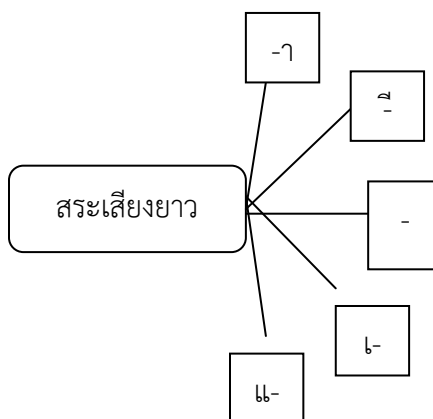
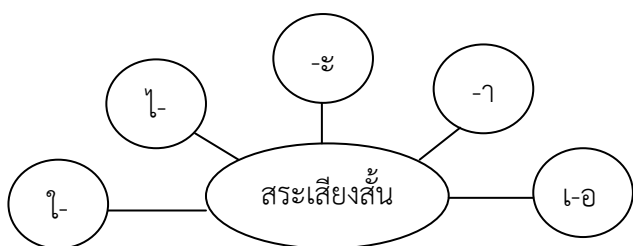
1. Brain Gym บทร้องเพลง “ความสุขอยู่ในใจฉัน” และทำท่าทางประกอบ (ภาคผนวก หน้า 564 ภาคเรียนที่ 1 )

2. ทบทวนสระเสียงสั้น สระเสียงยาว

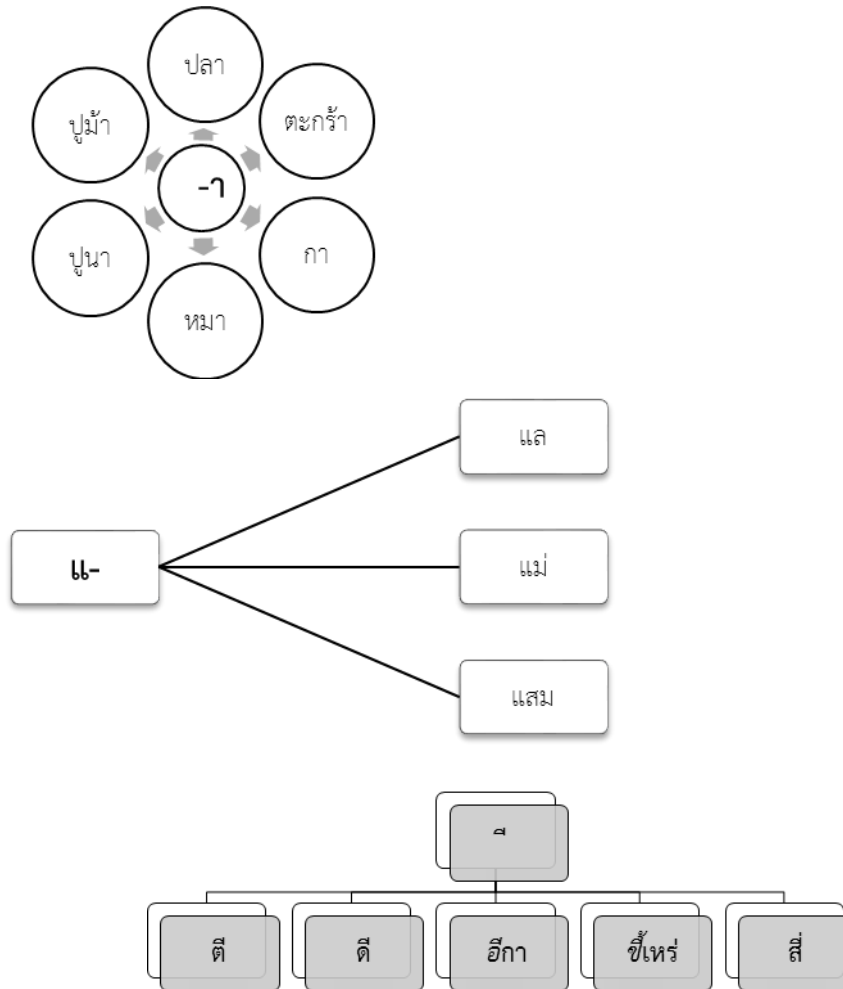
2.1 ครูอ่านบทร้องเล่น “แม่ไก่ในตะกร้า” ตามแผนภูมิให้นักเรียนฟังทีละบรรทัดจนจบ

- นักเรียนอ่านตามครูทีละบรรทัด
- ครูและนักเรียนอ่านพร้อมกัน

2.2 นำสระจากคำในบทร้องเล่น “แม่ไก่ในตะกร้า” มาจัดกลุ่มตามลักษณะการออกเสียง สระเสียงสั้น สระเสียงยาว



2.3 นำคำในบัตรร้องเล่น “แม่ไก่ในตะกร้า” มาจัดกลุ่มตามสระ เช่น



2.4 นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ เช่น แม่ → มอ - แอ - แม - ไม้เอก - แม่ และฝึกอ่านเป็นคำ

2.5 นักเรียนทำแบบฝึกการเขียนสะกดคำ

### 3. การใช้สัญลักษณ์แทนจำนวนที่มากกว่า 30 : เพิ่มขึ้น ลดลง

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมที่เรียนในภาคเรียนที่แล้ว (ตามความเหมาะสม)

3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่เรียน แล้วแจกอุปกรณ์ให้แต่ละคู่ ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และ บล็อก 1 ชุด (แต่ละคู่ได้จำนวนไม่เท่ากันโดยให้แต่ละคู่ได้จำนวนมากกว่า 30)

3.3 ครูอธิบายคำสั่งให้นักเรียนฟังดังนี้ “ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันหาจำนวนบล็อกที่ได้รับและช่วยกันเขียนอธิบายวิธีการหาจำนวนบล็อก ”

3.4 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติ ฟังแนวคิดของนักเรียนแต่ละคู่และใช้คำถามกระตุ้น เช่น

- จะหาจำนวนได้อย่างไร
- จะเขียนแสดงวิธีการหาจำนวนได้อย่างไร

3.5 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทีละคู่ ครูและเพื่อนฟังการนำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับผลงาน

3.6 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะรายบุคคลแบบฝึกที่ 55 “ใครมากกว่ากันนะ” แล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยบนกระดาน

### ภาคบ่าย

#### การเรียนรู้

1. Brian Gym ร้องเพลง “ความสุขอยู่ในใจฉัน” และทำท่าทางประกอบ (ภาคผนวก หน้า 564 ภาคเรียนที่ 1)
2. คำศัพท์และประโยคคำถามเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว Who’s this? He/ She is a .....
  - 2.1 ครูตีตลับฆ้องเพลง My family บนกระดาน จากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครูทีละวรรค
  - 2.2 ให้นักเรียนร้องเพลงตามครูพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบ
  - 2.3 ให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงพร้อมกันและแสดงท่าทางประกอบ
  - 2.4 ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับครอบครัวเป็นภาษาไทย ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีใครในครอบครัวบ้าง
  - 2.5 ครูชูภาพพ่อพร้อมกับบอกว่า father จากนั้นติดบัตรภาพบนกระดาน ชูภาพแม่ พร้อมกับบอกว่า mother ทำเช่นเดียวกันจนครบทุกคำ (father, mother, brother, sister)
  - 2.6 ครูชูบัตรคำศัพท์แต่ละคำพร้อมกับอ่านคำศัพท์นั้น ๆ แล้วนำไปติดข้างรูปภาพให้ตรงกันและให้นักเรียนออกเสียงตาม
  - 2.7 ครูชี้ที่ภาพพ่อ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์นั้น ทำเช่นเดียวกันจนครบทุกคำ
  - 2.8 ครูอธิบายความหมายคำว่า father สามารถเรียกสั้นๆ ได้ว่า dad และคำว่า mother สามารถเรียกสั้น ๆ ว่า mum
  - 2.9 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และกลุ่ม B
    - กลุ่ม A : Who’s this?
    - กลุ่ม B : He is a father. (brother) / She is a mother. (sister) ทำเช่นนี้จนคล่อง
  - 2.10 ให้นักเรียนเล่นเกมตีคำ (Hit the words.)
  - 2.11 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุดแล้วให้นักเรียนฝึกถาม – ตอบ Who’s this? He/ She is a ..... .
  - 2.12 กลุ่มใดฝึกถามตอบประโยคตามที่กำหนดได้ดี ครูให้คำชมเชย
  - 2.13 ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพบุคคลในครอบครัวที่ประทับใจและเขียนคำ/ประโยคอธิบายได้ภาพส่งครูตรวจแล้วนำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ

#### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุบทบทเรียนวันนี้แนะนำกิจกรรมวันต่อไปบนที่การบ้าน
2. เล่าสะท้อนการใช้สิ่งของ/น้ำไฟฟ้าที่บ้านระหว่างปิดเทอม
4. ตรวจสอบและเก็บสิ่งของเครื่องใช้/หนังสือเข้าที่เป็นระเบียบสวยงามทำความสะอาดห้องเรียน
5. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง

6. สวดมนต์
7. ปิดน้ำปิดไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน

### สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น แม่ไก่ในตะกร้า
2. เพลง “ความสุขอยู่ในใจฉัน” “My family”
3. แบบฝึกการเขียนสะกดคำ
4. แบบฝึกที่ 55 “ใครมากกว่ากันนะ”
5. บัตรคำและบัตรภาพ father, mother, brother, sister
6. แถบประโยค Who’s this? He/ She is.....
7. เกมตีคำ (Hit the words.)

วัดและประเมินผล			
สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
- การร่วมกิจกรรม - ตั้งใจในการทำงาน	-แบบฝึกการเขียน สะกดคำ - แบบฝึกที่ 55 “ใครมากกว่ากันนะ”	-จัดกลุ่มตาม ลักษณะ การออกเสียง สระเสียง สั้น สระเสียงยาว -อ่านแจกลูก สะกดคำสระเสียง สั้น สระเสียงยาว	- การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผล การเขียนแสดงวิธีการหาจำนวน - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม - การใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและสรุปผลอย่างเหมาะสม - การใช้ภาษาและสัญลักษณ์หมวด คณิตศาสตร์ในการสื่อสาร/สื่อ ความหมาย
ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	ความเป็นพลเมือง	
- แสดงท่าทางประกอบการ ร้องเพลง - วาดภาพบุคคลในครอบครัวที่ ประทับใจและเขียนคำ/ ประโยค อธิบายได้ภาพ	- ระบุตัวอักษรและเสียงได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน - อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับ บุคคลในครอบครัวถูกต้องตาม หลักการอ่าน - พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการ สื่อสาร - พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยค Who’s this? He/ She is a .....	- เล่าสะท้อนการใช้สิ่งของ/น้ำ ไฟฟ้าที่บ้านระหว่างปิดเทอม - ตั้งใจในการเก็บสิ่งของ เครื่องใช้/หนังสือเข้าที่ ทำ ความสะอาดห้องเรียน - ปิดน้ำปิดไฟฟ้าทุกจุดใน ห้องเรียน	

## สัปดาห์ที่ 21 : พี่นารู้

แผนการสอนวันที่ 102

( เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3  
ค 1.1 ป.1/2 ค 1.2 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ศ 1.1 ป.1/5  
ต.1.1 ป.1/1 ต.1.2 ป.1/2 ต.1.1 ป.1/4 ศ 1.1 ป.1/1 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/5 ศ 3.1 ป.1/2

สาระการเรียนรู้ 1. ฝึกอ่านและเขียนคำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว  
 2. การเปรียบเทียบจำนวน ที่มากกว่า 20  
 3. คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว father, mother, brother, sister, dad, mum  
 การใช้ประโยค Who's this? He/ She is a .....

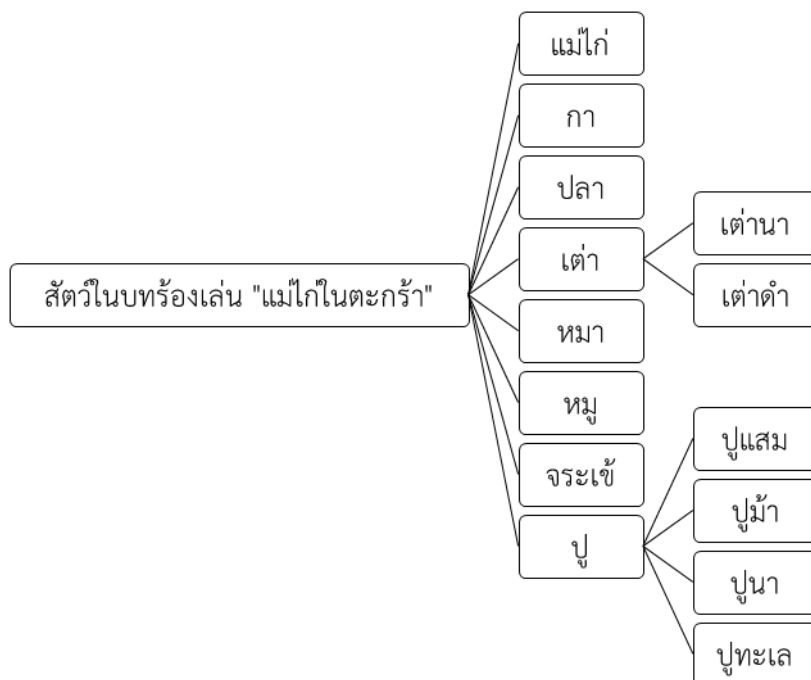
ภาคเช้า

### ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย/สากล
2. เล่าประสบการณ์และความประทับใจช่วงปิดเทอม
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียนในรอบ 1 วัน (ที่ผ่านมา)

### การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง อี้งอแง ทำท่าประกอบ (ภาคผนวก หน้า 567 ภาคเรียนที่ 1)
2. ฝึกอ่านและเขียนคำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว
  - 2.1 ครูและนักเรียนอ่านบทร้องเล่น“แม่ไก่ในตะกร้า”ในแผนภูมิพร้อมกัน โดยครูให้นักเรียน อ่าน สลับกันทีละวรรค
  - 2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากบทร้องเล่น โดยครูตั้งคำถามหรือจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
  - 2.3 นักเรียนร่วมกันบอกชื่อสัตว์ในบทร้องเล่น ครูเขียนบนกระดาน หรือเขียนเป็นแผนผังความคิด



2.4 นักเรียนอ่านคำในแผนผังความคิดโดยอ่านแจกลูก สะกดคำและอ่านเป็นคำ

2.5 นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคปากเปล่าจากชื่อสัตว์ในบทร้องเล่น

2.6 นักเรียนเลือกชื่อสัตว์ที่ชื่นชอบวาดภาพและแต่งประโยค

### 3. การเปรียบเทียบจำนวน ที่มากกว่า 20

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนกิจกรรมที่เรียนในช่วงที่ผ่านมา

3.2 นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังดังต่อไปนี้

“ครูมีภาพปริศนาอยู่ 2 ภาพ จะให้นักเรียนได้ทายปริศนาทั้ง 2”

3.3 ครูยกแผ่นภาพเสือ และแผ่นภาพสิงโต ขึ้นพร้อมกันให้นักเรียนดูประมาณ 10 วินาที แล้วจึงเก็บลง

3.4 ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงจำนวนของเสือและสิงโต ในภาพว่า อะไรมีจำนวนมากกว่ากัน หรือทั้งสองภาพมีจำนวนเท่ากัน แล้วให้นักเรียนบอกเหตุผลทำไมถึงบอกเช่นนั้น จากนั้นครูชวนสนทนาทำพิสูจน์ แล้วร่วมกันพิสูจน์จำนวนเสือและจำนวนสิงโตกัน

3.5 ครูแจกคำสั่งและอธิบายคำสั่งแล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ ดังนี้  
คำสั่ง เรื่องเสือกับสิงโต

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาว่า เสือหรือสิงโต อย่างไหนมากกว่ากัน มากกว่าอย่างไร
2. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

3.6 ครูแจกอุปกรณ์ให้ตัวแทนกลุ่ม ได้แก่ ภาพเสือ กับ ภาพ สิงโต (ครูสามารถสำเนาจากภาพสถานการณ์ในภาคผนวก) กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก บัตร

3.7 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติฟังแนวคิดและเหตุผลของนักเรียนในการค้นหาคำตอบและใช้คำถามกระตุ้น เช่น

1. ใครมากกว่า และรู้ได้อย่างไรว่ามากกว่า

2. จะเปรียบเทียบอย่างไร หรือแสดงวิธีคิดในการเปรียบเทียบจำนวนสัตว์ทั้ง 2 ชนิดได้  
อย่างไร

3.8 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนฟังการนำเสนอและร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับ  
ผลงาน

3.9 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปในประเด็น

- แนใจได้อย่างไรว่า “สิ่งโตมากกว่า”
- แนวคิดที่ใช้ในการเปรียบเทียบเป็นอย่างไร
- การเขียนประโยคสัญลักษณ์แทนจำนวน 2 ชนิดที่มากกว่ากันทำได้อย่างไร (21 - 20 = 1)

3.10 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 56 “ใครมากกว่ากันนะ”

3.11 ครูมอบหมายการบ้าน Learning Object จาก แท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ จำนวนนับ  
21-100 เรื่อง การลำดับจำนวน

## ภาคบ่าย

การเรียนรู้ วันเวลา

1. Brian Gym
2. คำศัพท์และประโยคคำถามเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว Who’s this? He/ She is a .....
  - 2.1 นักเรียนร้องเพลง My family
  - 2.2 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว father, mother, brother, sister, dad, mum  
โดยใช้คำถาม – ตอบ Who’s this? He/ She is a ..... .
  - 2.3 ครูทบทวนข้อตกลงการใช้แท็บเล็ต (Tablet)
  - 2.4 ให้นักเรียนทุกคน (หรือเป็นกลุ่ม) เปิดเพลง “Who’s this?” ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ  
Project : Play & Learn ภาคเรียนที่ 2 หน่วย My Family : Songs/Chants ฝึกร้องตามจนคล่อง
  - 2.5 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบทเพลง
  - 2.6 ให้นักเรียนเล่นเกม Alphabet Game: D/d Alphabet Game: M/m Alphabet  
Game: B/b Alphabet Game: S/s ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Project : Play & Learn ภาคเรียนที่  
2 หน่วย My Family : Games

ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. เล่าเรื่องสะท้อนการใช้วัสดุสิ่งของของตนเองและการใช้น้ำ/ไฟฟ้าที่บ้านช่วงปิดเทอม
3. ตรวจสอบสภาพและช่วยกันเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความ  
สะอาดห้องเรียนช่วยกัน
4. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง

5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ/ ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน

### สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “แม่ไก่ในตะกร้า”
2. เพลง “อึ้งอ่าง” “My family”
3. สถานการณ์ “เสื่อกับสิงโต”
4. แบบฝึกที่ 56 “ใครมากกว่ากันนะ”
5. “Who’s this?” ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Project : Play & Learn ภาคเรียนที่ 2  
หน่วย My Family : Songs/Chants
6. Alphabet Game: D/d Alphabet Game: M/m Alphabet Game: B/b  
Alphabet Game: S/s ในแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษ Project : Play & Learn ภาคเรียนที่ 2  
หน่วย My Family : Games

### วัดและประเมินผล

สังเกต	ตรวจชิ้นงาน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์
- การร่วมกิจกรรม - ตั้งใจในการทำงาน -ตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นอย่างมั่นใจ -ใช้แท็บเล็ต (Tablet)ด้วยวิธีการใช้ที่ ถูกต้องและปฏิบัติตาม ข้อตกลง	- แบบฝึกที่ 56 “ใครมากกว่ากันนะ”	- เล่าประสบการณ์และ ความประทับใจช่วงปิด เทอม - แต่งประโยคปากเปล่า จากข้อสัตว์ในบทร้อง เล่น -เลือกข้อสัตว์ที่ชื่นชอบ นำมาแต่งประโยค -อ่านแจกลูก สะกดคำ และอ่านเป็นคำจาก แผนภูมิ/บทร้องเล่น	- การอธิบายแนวคิดและให้ เหตุผลวิธีการเปรียบเทียบ จำนวนมากกว่า 20 - การเขียนประโยค สัญลักษณ์แทนจำนวน 2 ชนิดที่มากกว่ากัน - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม - การใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและ เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม - การใช้สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ในการสื่อสาร/ สื่อความหมาย



วัดและประเมินผล		
<b>ศิลปะ</b>	<b>ภาษาอังกฤษ</b>	<b>ความเป็นพลเมือง</b>
- วาดภาพสัตว์ที่ชื่นชอบ	- ระบุตัวอักษรและเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	-เล่าเรื่องสะท้อนการใช้วัสดุสิ่งของของตนเองและการใช้น้ำ/ไฟฟ้าที่บ้านช่วงปิดเทอม
- ร้องเพลงทำท่าประกอบเพลงอย่างสนุกสนาน	- อ่านออกเสียงและสะกดคำเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวถูกต้องตามหลักการอ่าน	-ช่วยกันเก็บของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่ ทำความสะอาดห้องเรียนช่วยกัน
	- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร	-ปิดน้ำ/ ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน
	- พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวโดยใช้ประโยค	
	Who's this? He/ She is a .....	

## สัปดาห์ที่ 21 : พิชนารู้

แผนการสอนวันที่ 103

( เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/2 ค 1.1 ป.1/2  
ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4  
ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ว 1.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/1 ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/4  
ว 8.1 ป.1/5 ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7 ศ 1.1 ป.1/5 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/5 ศ 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้ 1 สร้างคำใหม่ ฝึกอ่านฝึกเขียนคำใหม่
2. การเปรียบเทียบจำนวน ที่มากกว่า 20
  3. **สิ่งมีชีวิตกับสิ่งที่ไม่มีชีวิต**

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

- 1 ทักทายแบบไทย/สากล
2. เล่าประสบการณ์และความประทับใจช่วงปิดเทอม
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียนในรอบ 2 วัน

#### การเรียนรู้

1. Brain Gym เพลง “ความสุขในใจฉัน” และทำท่าประกอบ (ภาคผนวก ภาคเรียนที่ 1 หน้า 564)
2. **สร้างคำใหม่ ฝึกอ่านฝึกเขียนคำใหม่**

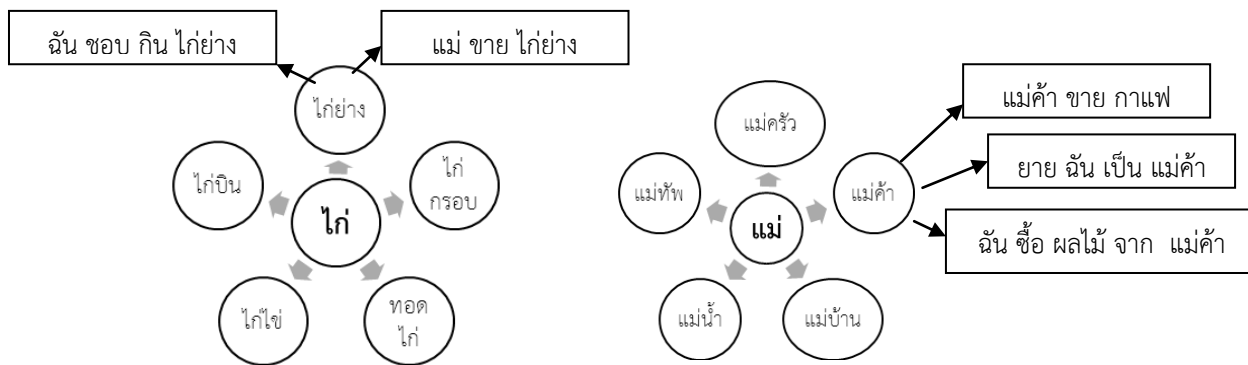
2.1 นักเรียนท่องบทร้องเล่น “แม่ไก่ในตะกร้า” พร้อมกัน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูให้สัญญาณกลุ่มที่ 1 เริ่มท่องบทร้องเล่นก่อน เมื่อท่องไปได้ 2 วรรค ก็ให้สัญญาณกลุ่มที่ 2 เริ่มท่องเช่นกัน ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม ครู-นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลของกิจกรรม

2.2 ครูแจกกระดาษเปล่า (กระดาษ A4 พับครึ่ง) ให้นักเรียนทุกคนคนละแผ่นเขียนคำจากบทร้องเล่น “แม่ไก่ในตะกร้า” คนละ 1 คำ

- นักเรียนทุกคนยืนล้อมเป็นวงกลม นักเรียนชูบัตรคำและอ่านทีละคน และให้เพื่อนๆ อ่านตาม

- นักเรียนเล่นเกมจับกลุ่มตามที่ครูกำหนด เช่น กลุ่มคำที่มีสระเดียวกัน กลุ่มคำที่เป็นสัตว์ประเภทเดียวกันและอื่นๆ

2.3 นักเรียนนำคำที่เขียนไปสร้างคำใหม่



2.4 นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเลือกคำ 1 คำแล้วช่วยกัน ผูกสร้างคำใหม่ จากคำที่เลือก

2.5 เลือกคำใหม่คนละ 3 คำ นำไปเขียนแต่งประโยคและวาดภาพประกอบ

### 3. การเปรียบเทียบจำนวน ที่มากกว่า 20

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เราเรียนในชั่วโมงที่แล้ว

เข้าสู่สถานการณ์ปัญหา “อะไรมากกว่า”

3.2 ครูยกแผ่นภาพจำนวน 2 แผ่น ให้นักเรียนดู (แผ่นภาพลูกปิงปองสีส้มและลูกปิงปองสีขาว)

3.3 ครูให้นักเรียนทายว่าแผ่นภาพสีใดมีจำนวนจุดมากกว่ากันพร้อมอธิบายเหตุผล

3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกคำสั่งให้แต่ละกลุ่ม อธิบายคำสั่งแล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2

รอบ

คำสั่ง ลูกปิงปองสีส้มและลูกปิงปองสีขาว

1. ให้นักเรียนช่วยกันหาว่าปิงปองสีไหนมากกว่ากัน มากกว่าอย่างไรและใช้วิธีการใดบ้าง

2. เสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.5 ครูแจกอุปกรณ์ให้ตัวแทนกลุ่ม ได้แก่ แผ่นภาพลูกปิงปองสีส้ม กับ แผ่นภาพลูกปิงปองสีขาว กับ บล็อก/รูป กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก

3.6 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติ ฟังแนวคิดและการอธิบายเหตุผลของนักเรียนในแต่ละกลุ่มและใช้คำถามกระตุ้นเช่น

- จะหาได้อย่างไรว่าสีไหนมีจำนวนมากกว่ากัน
- จะรู้ได้อย่างไรว่าสีไหนมีจำนวนมากกว่า
- มีวิธีการเปรียบเทียบแบบอื่นอีกหรือไม่นอกจากการจับคู่ ทีละ 1

3.7 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนฟังการนำเสนอและร่วมสะท้อนผลงาน

3.8 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปในประเด็น

เราจะมีวิธีการเปรียบเทียบอย่างไรบ้างนอกจากการนับทีละ 1

3.9 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 57 “ฉันทคือใคร”

#### ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym เพลง “ความสุขในใจฉันท” และทำท่าทางประกอบ(ภาคผนวก หน้า 564 ภาคเรียนที่ 1)

## 2. สิ่งมีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต

- 2.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีอะไรบ้าง
- 2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจบริเวณโรงเรียน สังเกตสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวว่ามีอะไรบ้าง
- 2.3 นักเรียนบันทึกการสังเกตโดยเขียนหรือวาดภาพสิ่งที่พบเห็นลงในใบกิจกรรมสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
- 2.4 นักเรียนสังเกตความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ เช่น รูปร่างลักษณะ สี ขนาด การเคลื่อนที่แล้วจัดกลุ่มสิ่งที่สังเกตได้ตามความคิดของตนเองและกลุ่ม บันทึกลงในใบกิจกรรม
- 2.5 ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอว่าพบอะไรบ้างและจัดกลุ่มได้อย่างไรเพราะเหตุใดจึงจัดกลุ่มเช่นนั้น
- 2.6 ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเพื่อสรุปได้ว่า วิธีการจัดกลุ่มทำได้หลายแบบตามเหตุผลของนักเรียน
- 2.7 ร่วมกันอภิปรายและสรุปความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต โดยให้นักเรียนสังเกตปลาในตู้ปลา (ปลาในอ่าง ) การเคลื่อนที่ กินอาหาร ขับถ่าย หายใจ การเจริญเติบโต และพฤติกรรมตอบสนองอื่น ๆ เป็นต้น

“ปลาเป็นสิ่งที่มีชีวิต ซึ่งจะมีการเคลื่อนที่ กินอาหาร ขับถ่าย หายใจ การเจริญเติบโต สืบพันธุ์และตอบสนองต่อสิ่งเร้า แต่สิ่งที่ไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว

- 2.8 ครูและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียน

### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. ฟังครูอ่านนิทาน/เรื่องราวเกี่ยวกับการใช้สิ่งของ/ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ไม่คุ้มค่า
3. ตรวจสอบสภาพช่วยกันเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
4. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง
5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ/ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน

### สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “แม่ไก่ในตะกร้า”
2. แบบฝึกที่ 57 “ฉันคือใคร”

## 4. ภาพลูกปิงปอง

วัดและประเมินผล			
<b>สังเกต</b> -การร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและมีความสุข - ร่วมกันแสดงความคิดเห็น/สะท้อนผลการทำกิจกรรม	<b>ตรวจชิ้นงาน</b> - แบบฝึกที่ 57 “ฉันคือใคร”	<b>ภาษาไทย</b> - เล่าประสบการณ์และความประทับใจช่วงปิดเทอม - สร้างคำใหม่ จากคำที่เลือก - เขียนและแต่งประโยค จากคำใหม่ที่สร้างขึ้น และวาดภาพประกอบ -อ่านคำและประโยค	<b>คณิตศาสตร์</b> - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลวิธีการเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า 20 - ใช้วิธีการหลากหลาย ในการแก้ปัญหา - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม - การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม - การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร/สื่อความหมาย
<b>วิทยาศาสตร์</b> -เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต - วางแผนการสังเกต สืบรวจตรวจสอบ โดยใช้ความคิดของตนเองและของครู -บันทึกผลด้วยวิธีง่ายๆและนำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ - จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบและนำเสนอผล	<b>ศิลปะ</b> - ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพื่อสื่อความหมาย	<b>ความเป็นพลเมือง</b> -ช่วยกันเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน -ปิดน้ำ ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน	

## สัปดาห์ที่ 21 พิชนารู้

แผนการสอนวันที่ 104

( เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/5 ท 3.1 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/1  
ค 6.1 ป.1/1 ค 6.1 ป.1/2 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6, ว 1.1 ป.1/2  
ว 8.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/3 ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/5 ศ 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้
1. อ่านเรื่อง สรุบใจความ
  2. การเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน
  3. ส่วนประกอบของพีช

### ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย/สากล
2. เล่าความดีที่ทำช่วงปิดเทอม
3. ทบทวนการปฏิบัติตามกติกาห้องเรียน

### การเรียนรู้

1. Brain Gym บทร้องเล่น ( เสื่อ สิ่ง กระทั่ง แรด) และทำท่าประกอบ
2. อ่านเรื่อง สรุบใจความ
  - 2.1 นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย
    - สัตว์อะไรเอ๋ยสองตีนเดินมา หลังคามุงจาก (ไก่)
    - สัตว์อะไรเอ๋ย ชื่ออยู่ในคร้ว ตัวอยู่ในป่า (กระท่าย)
    - สัตว์อะไรเอ๋ย สีขาว มีงวง มีงา ตาเล็กนิดเดียว (ช้าง)
    - สัตว์อะไรเอ๋ย ไครมามันเห่า เลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน (หมา)
    - อะไรเอ๋ยเป็นเหมือนเพื่อนสนิท ตามติดตลอดเวลา (เงา)
  - 2.2 ครูอ่านนิทาน “หมากับเงา” ให้นักเรียนฟัง
  - 2.3 ครูอ่านทีละวรรค นักเรียนอ่านตาม
  - 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานหมากับเงา เนื้อเรื่อง ตัวละคร เหตุการณ์
  - 2.5 ให้นักเรียนทำใบงาน นิทานหมากับเงา “ใช่หรือไม่ใช่” (ภาคผนวก)
  - 2.6 ครูตั้งคำถามจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามอธิบาย ชี้แจง เหตุผล
  - 2.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และบอกข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้

2.8 นักเรียนทำ ใบงาน นิทานหมากับเงา ใบงาน การเรียงคำให้เป็นประโยค (ภาคผนวก)

### 3. การเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่เรียนในช่วงที่ที่แล้ว

3.2 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ให้ตัวแทนกลุ่ม ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก สี รูปภาพ  
สิ่งของดังนี้

1. รูปภาพของสิ่งที่มีเป็นคู่ เช่น แว่นตา ตะเกียบ ถุงเท้ามือ ฯลฯ
2. รูปภาพของสิ่งที่มีส่วนประกอบเป็นสาม เช่น รถสามล้อ สัญญาณไฟ ฯลฯ

รูปภาพของสิ่งที่มีส่วนประกอบเป็นสี่ เช่น ขาเก้าอี้ รถ ขาสัตว์ ฯลฯ

3.3 ครูแจกคำสั่ง อธิบายคำสั่ง นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 รอบ

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนวาดสิ่งของที่มีอยู่เป็นคู่ อยู่ด้วยกันสาม และอยู่ด้วยกันสี่
2. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

3.4 นักเรียนลงมือปฏิบัติ ครูเดินดูการปฏิบัติ ฟังแนวคิดและการให้เหตุผลเกี่ยวกับการทำชิ้นงาน  
ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และใช้คำถามกระตุ้น เช่น

- ทำไมถึงบอกว่ามันอยู่เป็นคู่
- ทำไมมันถึงบอกว่าอยู่ด้วย 3 อย่าง
- ทำไมมันถึงบอกว่าอยู่ด้วย 4 อย่าง

3.5 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนฟังการนำเสนอและร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับ  
ผลงาน

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นดังนี้

- ความหมายของคำว่าคู่
- การอยู่ด้วยกันเป็น 3 หรือ 4

3.6 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 58 “ฉันคือใคร”

### ภาคบ่าย

1. Brian Gym ร้องเพลง “กิ้ง ก้าน ไบ” พร้อมทำท่าทางประกอบ

2. ส่วนประกอบของพีช

2.1 ครูสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง กิ้ง ก้าน ไบ

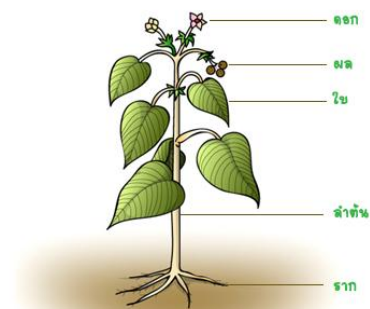
2.2 นักเรียนเล่นปริศนาคำทายเกี่ยวกับพีช

- อะไรเอ่ย ต้นเท่าครกใบปกดิน (ตะไคร้)
- อะไรเอ่ย ใบหยักๆ ลูกรักเต็มคอก (มะละกอ)
- อะไรเอ่ย ต้นเท่าแหใบแล่นเสี้ยว (อ้อย)
- อะไรเอ่ย เมื่อเล็กนุ่งขาว เมื่อสาวนุ่งเขียว พอแก่ขีดเขียวเปลี่ยนจากเขียวมานุ่งแดง (พริก)

### เป็นต้น

2.4 ครูนำตัวอย่างต้นพืชมาให้ให้นักเรียนดู ช่วยกันคิดว่าส่วนต่างๆของพืชที่มองเห็นมีอะไรบ้าง

2.5 นักเรียนแต่ละคนนำพืชที่ชอบมาคนละ 1 ต้นและให้บอกส่วนประกอบของพืช และแลกเปลี่ยนดูต้นไม้ของเพื่อนๆว่ามีส่วนต่างๆที่เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร



2.6 ครูให้ความรู้เรื่องส่วนต่างๆ ของพืชประกอบด้วย ราก ลำต้น ใบ ดอกและผล และอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ของส่วนนั้นๆ เช่น

- ราก ทำหน้าที่ ยึดลำต้น ดูดน้ำและธาตุอาหาร
- ลำต้น ทำหน้าที่ ชูกิ่งก้านและใบ
- ใบ ทำหน้าที่ สร้างอาหาร
- ดอก ทำหน้าที่ สืบพันธุ์
- ผล ทำหน้าที่ ขยายพันธุ์

2.7 ครูและนักเรียนร่วมสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบของพืช

2.8 ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียน Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้พืชในท้องถิ่น เรื่อง ใบ เรื่อง ดอก

### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังจาก (ที่ครูอ่านให้ฟัง) ในประเด็นการใช้สิ่งของและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
3. ตรวจสอบสภาพและช่วยกันเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่เป็นระเบียบสวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
4. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง
5. สวดมนต์
6. ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน

สื่อการเรียนรู้



1. เพลง “กิ้ง ก้าน ใบ”
2. นิทาน เรื่องหมากับเงา
3. ใบงาน นิทานเรื่องหมากับเงา ใบงาน การเรียงประโยค
4. แบบฝึกที่ 58 “ฉันคือใคร”
5. รูปภาพสิ่งของที่มีเป็นคู่ เป็นสาม เป็นสี่
6. ต้นพืชที่มีส่วนประกอบครบ
7. Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้พืชในท้องถิ่น เรื่อง ใบ เรื่อง ดอก

วัดและประเมินผล			
<b>สังเกต</b>	<b>ตรวจชิ้นงาน</b>	<b>ภาษาไทย</b>	<b>คณิตศาสตร์</b>
- การร่วมกิจกรรม อย่างตั้งใจและ กระตือรือร้น	-ใบงาน นิทานหมา กับเงา - ใบงาน การเรียง ประโยค - แบบฝึกที่ 58 “ฉันคือใคร”	- เล่าความดีที่ทำช่วงปิด เทอม -ร่วมกันสรุป และบอก ข้อคิดที่ได้จากนิทานและ เหตุผลประกอบ	- การอธิบายแนวคิดและให้ เหตุผลความหมายของคำว่าคู่ การอยู่ด้วยกันเป็น 3 หรือ 4 - ใช้วิธีการหลากหลายในการ แก้ปัญหา - ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม - การใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและเหตุผลประกอบ อย่างเหมาะสม - การใช้สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ในการสื่อสาร/สื่อ ความหมาย
<b>วิทยาศาสตร์</b>		<b>ศิลปะ</b>	<b>ความเป็นพลเมือง</b>
- สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ โครงสร้างภายนอกของพืช - วางแผนการสังเกต สํารวจตรวจสอบ โดยใช้ ความคิดของตนเองและของครู -บันทึกผลด้วยวิธีง่ายๆและนำเสนอผลงานด้วย วาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ - จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสำรวจตรวจสอบและ นำเสนอผล		- ร้องเพลงและ แสดงท่าทาง ประกอบเพื่อสื่อ ความหมาย	-แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ สิ่งของและทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า -ช่วยกันเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/ หนังสือให้เข้าที่สวยงาม ทำความ สะอาดห้องเรียน -ปิดน้ำ ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน

## สัปดาห์ที่ 21 : พืชนำรู้

แผนการสอนวันที่ 105

( เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2 ท 1.1 ป.1/3 ท 1.1 ป.1/4 ท 2.1 ป.1/2  
 ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3 ท 5.1 ป.1/2 ค 4.1 ป.1/3 ค 1.1 ป.1/2 ค. 6.1 ป.1/1 ค. 6.1 ป.1/2  
 ค 6.1 ป.1/3 ค 6.1 ป.1/4 ค 6.1 ป.1/5 ค 6.1 ป.1/6 ว 1.1 ป.1/2 ว 8.1 ป.1/4 ว 8.1 ป.1/5  
ว 8.1 ป.1/6 ว 8.1 ป.1/7 ศ 1.1 ป.1/1 ศ 1.1 ป.1/4 ศ 1.1 ป.1/5 ศ 2.1 ป.1/3 ศ 2.1 ป.1/5  
ศ 3.1 ป.1/2

- สาระการเรียนรู้ 1 เขียนอิสระจากภาพที่กำหนดให้/เขียนบรรยายภาพ
2. การเรียงลำดับจำนวน
  3. โครงสร้างและหน้าที่ของพืช

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

1. ทักทายแบบไทย/สากล
3. เล่าความดีที่ได้ทำช่วงปิดเทอม
4. บอกความดีที่ตั้งใจจะปฏิบัติในสัปดาห์ต่อไป
5. ทบทวนการปฏิบัติตนตามกติกในห้องเรียนในรอบ 1 สัปดาห์

#### การเรียนรู้

1. Brain Gym เป่า ยิง ฉุบ (มือซ้าย มือขวา ออกท่าทาง ค้อน กรรไกร กระดาก) โดยใช้มือทั้งสองข้างประกบกัน โดยต้องให้มือขวาชน่มือซ้ายทุกครั้ง เช่น มือซ้ายเป็นกระดาก มือขวาต้องเป็นกรรไกร
2. เขียนอิสระจากภาพที่กำหนดให้/เขียนบรรยายภาพ
  - 2.1 ครูอ่านบทอาขยาน“มดแดง”ให้นักเรียนฟัง ครูอ่านทีละวรรค นักเรียนอ่านตาม (อ่านร้อยแก้วและอ่านทำนองเสนาะ) ครูและนักเรียนอ่านพร้อมกัน
  - 2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเนื้อเรื่อง มดแดง ครูตั้งคำถามและจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
  - 2.3 นักเรียนเขียนคำจากภาพที่ครูกำหนดให้ (ครูพิจารณาตามความเหมาะสม)
  - 2.4 นักเรียนวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ และเขียนบรรยายใต้ภาพ
3. การเรียงลำดับจำนวน
  - 3.1 ครูติดบัตรตัวเลข 3 บัตร บนกระดาน ดังนี้

5

3

4

3.2 ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนที่กำหนดให้ พร้อมบอกเหตุผลในการเรียง

3.3 ครูอธิบายคำสั่งในใบงาน “เติมตัวเลข” แจกใบงานนักเรียนแล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน

2 รอบ คำสั่ง

- 1) ให้นักเรียนเติมตัวเลขใน
- 2) ช่วยกันเขียนแสดงวิธีการเติมตัวเลขพร้อมอธิบายเหตุผล
- 3) นำเสนอผลงาน

3.4 นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ ได้แก่ ใบงาน กระดาษบรู๊ฟ ปากกาเมจิก

3.5 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ครูเดินดูการทำกิจกรรม ฟังแนวคิดนักเรียนแต่ละกลุ่ม เกี่ยวกับ

- เหตุผลในการเติมตัวเลข
- วิธีเขียนแสดงวิธีคิดการเติมตัวเลข

3.6 ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น

- จะเติมตัวเลขอย่างไรดี
- รู้ได้อย่างไรว่าต้องเป็นตัวเลข
- เขียนแสดงวิธีคิดอย่างไรจึงจะเข้าใจง่าย

3.7 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.8 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปประเด็น

- ตัวเลขที่หายไปเป็นอย่างไร
- การเขียนแสดง วิธีคิดให้เข้าใจง่ายเป็นอย่างไร

3.9 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกที่ 59 “ช่วยเติมให้ที” แบบฝึกที่ 60 “อะไรหายไป”

3.10 ให้นักเรียนทุกคนศึกษาเนื้อหาใน Tablet เรื่องที่ 39 เรื่องการเรียงลำดับจำนวนเอาจาก

ใบแทรก

### ภาคบ่าย

การเรียนรู้

1. Brian Gym ร้องเพลง “กิ้ง ก้าน ใบ” พร้อมทำท่าทางประกอบ

2. โครงสร้างและหน้าที่ของพืช

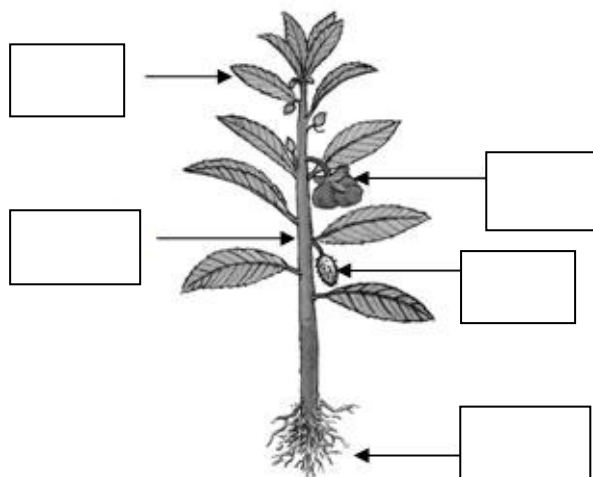
2.1 สนทนาเกี่ยวกับบทเพลง กิ้ง ก้าน ใบ

2.2 ทบทวนส่วนประกอบของพืชและหน้าที่ของส่วนนั้นๆ

2.3 ครูให้นักเรียนวาดภาพต้นพืชที่ชอบซึ่งมีส่วนประกอบครบบอกส่วนต่างๆของพืชและหน้าที่

ของส่วนนั้นๆ

### แผนผังความคิดส่วนประกอบของพืช



- 2.3 นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนฟังและร่วมสะท้อนผลงาน
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปส่วนประกอบของพีช
- 2.5 ครูให้นักเรียนทดสอบความรู้โดยเล่นเกมจาก Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้พีชในท้องถิ่นรวมเกมหรรษา เรื่อง พีช
- 2.6 ครูมอบหมายให้นักเรียนสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับประโยชน์ของพีช

#### ก่อนเลิกเรียน

1. สรุปบทเรียนวันนี้ แนะนำกิจกรรมวันต่อไป บันทึกการบ้าน
2. สนทนา สะท้อนปัญหาการปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน ตลอด 1 สัปดาห์ ร่วมเสนอแนวทางแก้ไข/แนวทางปฏิบัติใหม่ให้เหมาะสมมากขึ้น และร่วมกันปรับปรุงกติกาห้องเรียนใหม่
3. ช่วยกันเก็บสิ่งของ/เครื่องใช้/หนังสือให้เข้าที่สวยงาม ทำความสะอาดห้องเรียน
4. ท่องคำคล้องจอง/ บทร้อยกรอง
5. สวดมนต์
6. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
5. ปิดน้ำ / ไฟฟ้าทุกจุดในห้องเรียน

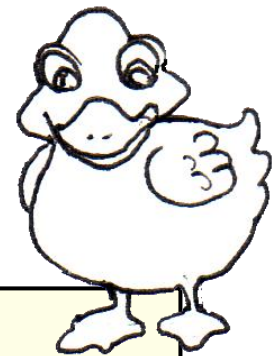
#### สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “กิ้ง ก้าน ใบ”
2. บทร้อยกรอง “มดแดง”
3. บทเรียน วิชาคณิตศาสตร์ (ภาคเรียนที่ 1 )ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้ การบวกและการลบ จำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20
4. แบบฝึกที่ 59 “ช่วยเติมให้ที” และ แบบฝึกที่ 60 “อะไรหายไป”
5. Learning Object ในแท็บเล็ต หน่วยการเรียนรู้พีชในท้องถิ่นรวมเกมหรรษา เรื่อง พีช

วัดและประเมินผล			
<b>สังเกต</b> - การร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข - ส่งงานตามเวลา	<b>ตรวจชิ้นงาน</b> - ใบงาน “เติมตัวเลข” - แบบฝึกที่ 59 “ช่วยเติมให้ที” - แบบฝึกที่ 60 “อะไรหายไป”	<b>ภาษาไทย</b> - ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นบนบอร์ดเล่นมดแดง - เขียนและอ่านคำจากภาพที่ครูกำหนดให้ - เขียนบรรยายใต้ภาพ	<b>คณิตศาสตร์</b> - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลวิธีเขียนแสดงวิธีคิดการเติมตัวเลข - การอธิบายแนวคิดและให้เหตุผลวิธีการเรียงลำดับตัวเลข - ใช้วิธีการหลากหลายในการแก้ปัญหา - ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม- การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม - การใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร/สื่อความหมาย
<b>วิทยาศาสตร์</b> - อธิบายเกี่ยวกับส่วนประกอบส่วนต่างๆหน้าที่ต้นพืชที่ชอบครบโดยการวาดภาพ - สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืช	<b>ศิลปะ</b> - วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ - ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพื่อสื่อความหมายด้วยความมั่นใจ		



ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 21



### บทร้องเล่น

#### บทร้องเล่น แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาสี่ห้าใบ
อีแม่อีกก็มาไล่	อีแม่อีกไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทออยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ไม่สู้ตี

จาก ไม้อ่อนย่อมตัดได้ตั้งใจ

#### บทร้อยกรอง “มดแดง”

มดเอ๋ยมดแดง  
 เล็กเล็กเร็วแรงแข็งขยัน  
 ไครกล้ำกรายทำร้ายถึงรังมัน  
 ก็วิ่งพรุกรุกกันมาทันที  
 สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส  
 ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี  
 ถ้ำรังเราไครกล้ามาราวี  
 ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย

จากหนังสือ ไม้อ่อนย่อมตัดได้ตั้งใจ



## เพลง My Family

ทำนองมองเลยะ

F- A- T- H - E - R      F- A- T- H - E - R

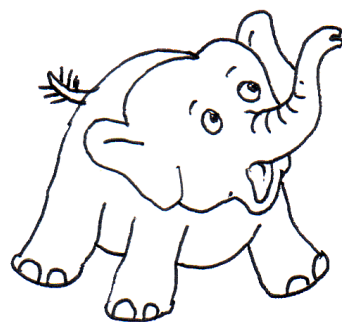
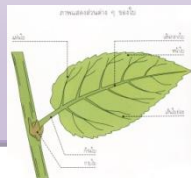
I have a father. I have a father. We have fathers.

I have a father. I have a father. We have fathers.

## เพลง กิ่งก้านใบ

กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง

ฝนตกลงมาจริงๆ ฝนตกลงมาจริงๆ ชะ ชะ กิ่งก้านใบ



## นิทานเรื่อง หมากับเงา



หมาตัวหนึ่งลักเนื้อวัวที่ตลาด วิ่งข้ามสะพานมา ขณะที่อยู่บนสะพานนั้น หมาแลงไปในน้ำ เห็นเงาของตัวเอง และเงาก่อนเนื้อที่โตขึ้นกว่าชิ้นที่คาบมาอีกเท่าตัว จึงทิ้งชิ้นเนื้อในปากเสีย ด้วยหมายว่า จะแย่งเอาเนื้อชิ้นใหญ่ จากหมาที่แลเห็นอยู่ในน้ำ เมื่อทิ้งชิ้นเนื้อลงในน้ำแล้ว ทั้งเนื้อทั้งเงาก็จมหายไปทันที ตกลงหมาโง่ตัวนั้น เสียทั้งเนื้อของตนและเนื้อที่ตนอยากจะได้

จาก ภาษาพาเพลิน เล่ม 2  
“ธารปัญญา”





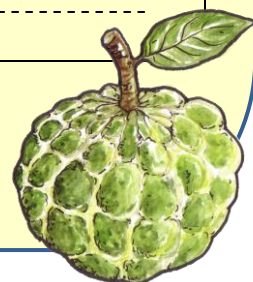
แบบฝึก  
การเขียนสะกดคำ  
แผนการสอนที่ 101



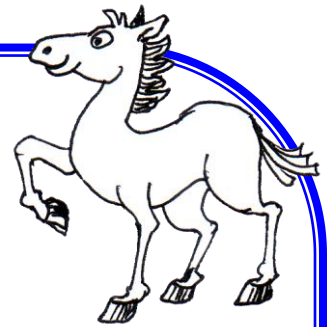
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ปู      ใน      ดี      กา      ดำ      แล

คำ	เขียนสะกดคำ
ปู	ปอ - อุ - ปู
----- -----	----- -----
----- -----	----- -----
----- -----	----- -----
----- -----	----- -----
----- -----	----- -----



ใบงาน นิทานเรื่องหมากับเงา  
“ใช่หรือไม่ใช่”  
แผนการสอนที่ 104



คำชี้แจง เลือกตอบคำถามว่าใช่ หรือไม่ใช่ โดยเขียน  ล้อมรอบ คำตอบที่ถูกต้อง

1. หมาเห็นเงาของตนในน้ำ  ใช่  ไม่ใช่
2. เงาในน้ำคูใหญ่กว่าที่เป็นจริง  ใช่  ไม่ใช่
3. หมานี้กอยากได้ขึ้นเนื้อที่ใหญ่กว่าเดิม  ใช่  ไม่ใช่
4. หมากระโดดลงแย่งชิ้นเนื้อในน้ำ  ใช่  ไม่ใช่
5. หมาในน้ำก็คือเงา  ใช่  ไม่ใช่



ใบงาน  
 “เรียงคำให้เป็นประโยค”  
 แผนการสอนที่ 104

คำชี้แจง เรียงคำใหม่ให้เป็นประโยค

1. หมา เนื้อวัว จาก ลัก ตลาด มา

2. เดิน หมา สะพานข้าม

3. เห็นเงาในน้ำ หมา ตนเอง

4. หมา ขึ้นเนื้อทิ้งในน้ำ ลงไป



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 55  
ใครมากกว่ากันนะ  
แผนการสอนที่ 101



คำสั่ง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่าจำนวนใดมากกว่าและเขียนแสดงวิธี

คิด

ข้อ 1

24

หรือ

36

ข้อ 2

42

หรือ

27

ข้อ 3

61

หรือ

49



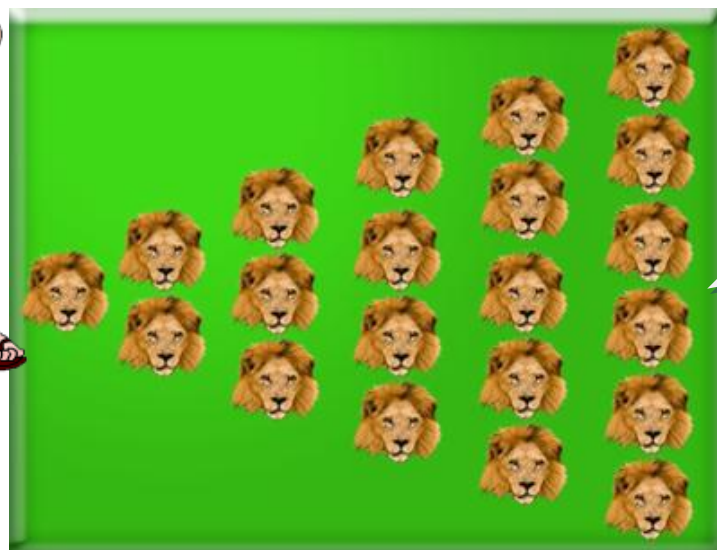
สถานการณ์  
เลือกว่าสิงโต  
แผนการสอนที่ 102



- คำสั่ง : 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาว่า เสือหรือสิงโต  
มากกว่ากัน มากกว่าเท่าไร  
2. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงาน



เสือ



สิงโต



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 56

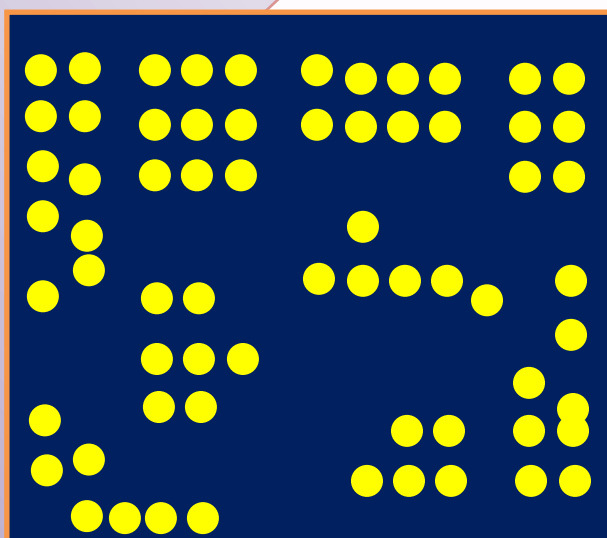
ใครมากกว่ากันนะ

แผนการสอนที่ 102

อะไรมากกว่ากันระหว่าง



กับ

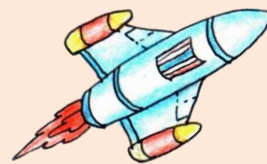


ช่วยกันเปรียบเทียบ  
ดูซิว่าวิธีไหนดีที่สุด

## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 57

## “ฉันคือใคร”

## แผนการสอนที่ 103



คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. จำนวนอะไรมากกว่า 20 อยู่ 1

2. จำนวนอะไรน้อยกว่า 23 อยู่ 1

3. จำนวนอะไรน้อยกว่า 22 อยู่ 1

4. จำนวนอะไรมากกว่า 18 อยู่ 2

5. จำนวนอะไรบ้างที่น้อยกว่า 25

6. จำนวนอะไรบ้างน้อยกว่า 10

7. จำนวนอะไรบ้างที่มากกว่า 5 แต่น้อยกว่า 19

8. จำนวนอะไรบ้างที่น้อยกว่า 25 แต่มากกว่า 10

9. จำนวนอะไรบ้างที่มากกว่า 16 แต่น้อยกว่า 30

10. จำนวนอะไรบ้างที่น้อยกว่า 28 แต่มากกว่า 19



## แบบฝึกเสริมทักษะที่ 58

“ฉันคือใคร”

แผนการสอนที่ 104

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพพร้อมระบายสีจำนวนสิ่งของ

1. ที่อยู่เป็นคู่ (2)
2. ที่อยู่เป็นสาม
3. ที่อยู่เป็นสี่





แบบฝึกเสริมทักษะที่ 59

ช่วยเติมให้ที

แผนการสอนที่ 105



คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมตัวเลข จาก 31-90 แล้วระบายสีทุกช่องที่ 2

นำตัวเลขช่องที่ระบายสีข้างบนใส่ลงในช่องข้างล่างต่อไปนี้

90														60
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

จากตัวเลขเป็นการนับ \_\_\_\_\_ ทีละ \_\_\_\_\_

คำสั่ง : ให้นักเรียนระบายสีทุกช่องที่ 2

100	99	98	97	96	95	94	93	92	91
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

คำชี้แจง นำตัวเลขช่องที่ระบายสีข้างบนใส่ลงในช่องว่างต่อไปนี้

100					90				82	
-----	--	--	--	--	----	--	--	--	----	--

จากตัวเลขเป็นการนับ.....ทีละ.....



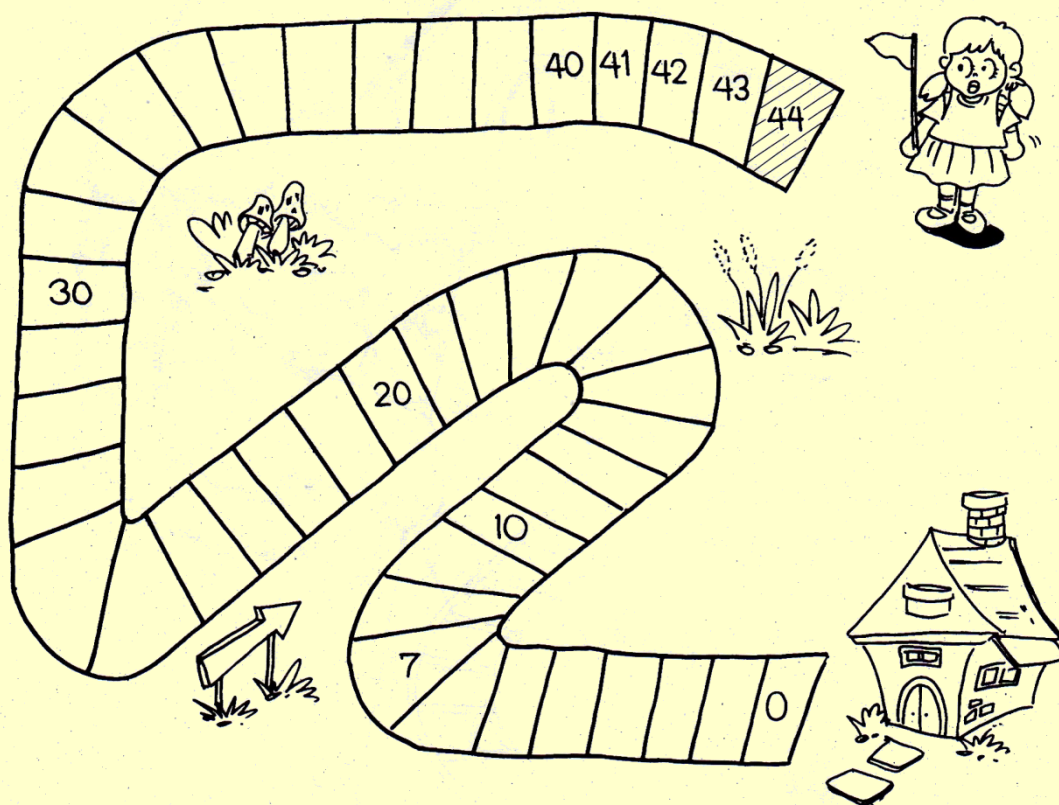
แบบฝึกเสริมทักษะที่ 60

อะไรหายไป

แผนการสอนที่ 105



คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมตัวเลข จาก 0-44 แล้วระบายสีทุกช่อง



คำชี้แจง นำตัวเลขมาใส่ช่องข้างล่าง เริ่มจาก 44 แล้วนับลดทีละ 1

44			41			38	37					32		
----	--	--	----	--	--	----	----	--	--	--	--	----	--	--

จากตัวเลขเป็นการนับ.....ทีละ.....



## ใบงาน “เติมตัวเลข”

### แผนการสอนที่ 105

- คำสั่ง : 1. ให้นักเรียนช่วยกันคิดหาตัวเลข มาเติมลงใน
2. ช่วยกันเขียนแสดงวิธีการเติมตัวเลข พร้อมอธิบายเหตุผล
3. นำเสนอเหตุผล

1.	5	7				15				23
2.	31		35			41	43			49
3.	40				48				56	58
4.	62			68		72			78	
5.	18	16				8				0
6.	24	22				14				6
7.	46			40	38					28
8.	19			13		9				



## ใบกิจกรรม :

### สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

1. เขียนหรือวาดภาพสิ่งทีพบเห็นรอบตัว

.....

.....

.....

.....

2. จัดกลุ่มสิ่งทีพบเห็นรอบตัวและบอกด้วยว่าดูจากอะไร

.....

.....

.....

.....

3. ถ้าจัดกลุ่มเป็น สิ่งมีชีวิต กับสิ่งทีไม่มีชีวิต จะได้ดังนี้

- สิ่งมีชีวิต เช่น

.....

.....

.....

.....

- สิ่งทีไม่มีชีวิต

.....

.....

.....

.....

## เกม Hit the words แผนการสอนที่101

### วิธีเล่น

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา 1คน
2. ให้นักเรียนยืนหันหลังให้กระดาน และถือไม้ตีแมลงวัน
3. ครูอ่านคำศัพท์ 1คำ ให้นักเรียนหันไปหาคำศัพท์คำนั้น และใช้ไม้ชี้คำศัพท์ ใครชี้คำศัพท์ได้ก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

