



สำนักงานนโยบาย  
และแผนพลังงาน  
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)

# คู่มือครู วิชาภาษาต่างประเทศ

มัธยมศึกษาปีที่  
๔-๖



สนับสนุนโดย

กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน  
สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน

ดำเนินการโดย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

## คำนำ

คู่มือครูนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เสริมในการเรียน การสอน ด้านพลังงานแบบบูรณาการของโครงการวิจัย “โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2)” ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คู่มือครูนี้ได้ออกแบบและจัดทำให้สอดคล้องกับความรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษาตาม สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คำศัพท์วิชาการที่ใช้ ส่วนใหญ่อ้างอิงจาก พจนานุกรมศัพท์พลังงาน (อังกฤษ-ไทย) ราชบัณฑิตยสถาน (2551) โดยชุดคู่มือครูนี้ ได้ ถูกแบ่งออกเป็น 8 สาระวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังที่กล่าวมาข้างต้น คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และคณะทำงานได้จัดทำชุดสื่อการสอน (บัตรรูปภาพ/บัตรคำศัพท์, ชุด ทดลอง, สื่อภาพเคลื่อนไหว อนิเมชันและโปรแกรมอินเตอร์แอคทีฟต่างๆ) เพื่อใช้ประกอบการสอนในชุดคู่มือ ครูนี้

นอกจากนี้คณะทำงานได้จัดทำหนังสือความรู้พื้นฐานด้านพลังงานสำหรับครูเพื่อใช้ในการอบรมครู โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่1 สำหรับชั้นประถมศึกษาและผู้ไม่มีพื้นฐานด้านพลังงาน ระดับที่2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่3 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ที่ ให้ทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในโครงการนี้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ในประเทศไทยโดยมีการเพิ่มสาระด้านพลังงานเพื่อทำให้คุณครูสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบการเรียน การ สอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของ พลังงาน ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและในอนาคตซึ่งจะส่งผลให้เกิดการ พัฒนาพลังงานของประเทศไทยอย่างยั่งยืนสืบไป

คณะผู้จัดทำ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

# คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.4

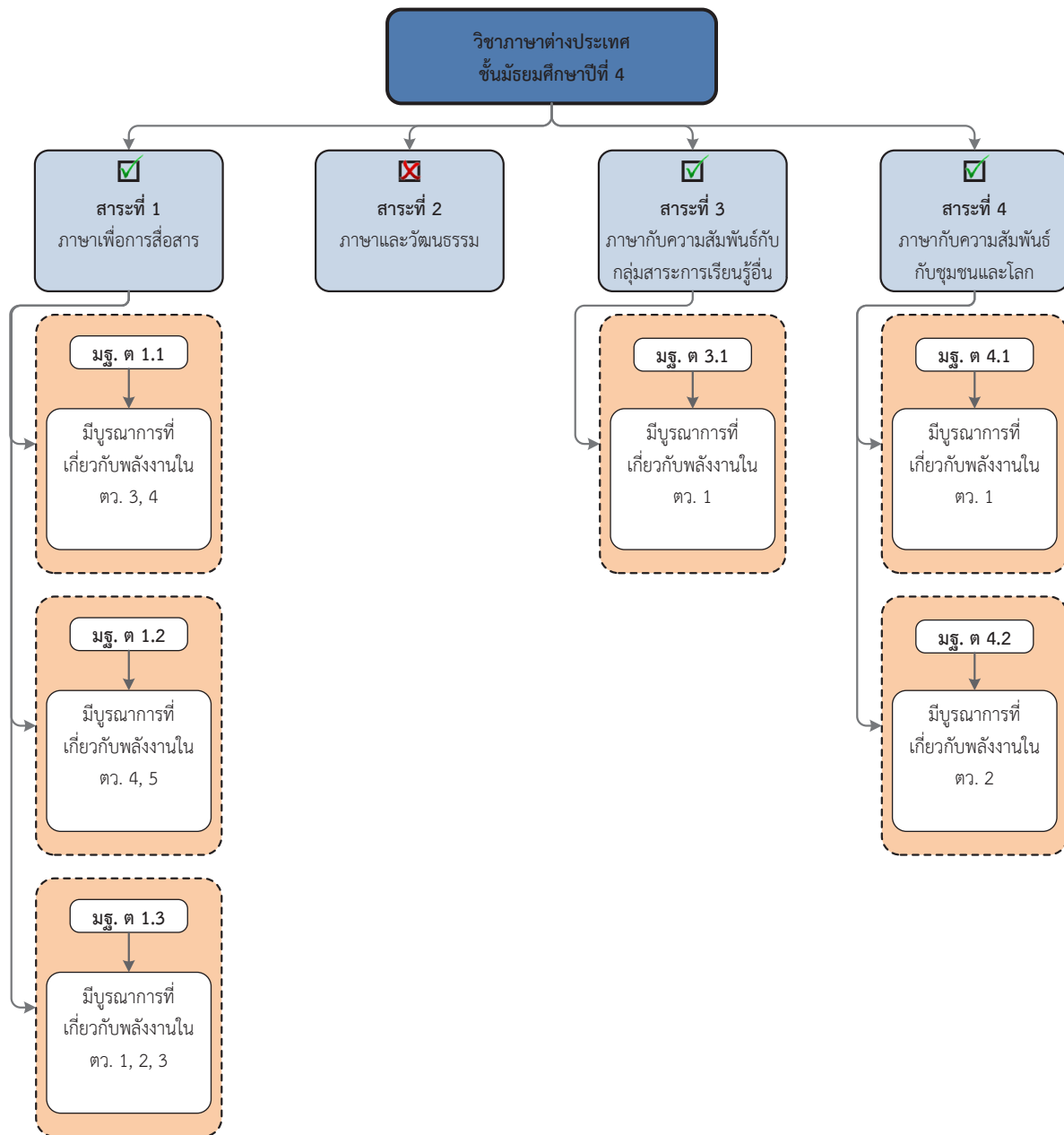
## สารบัญ

### คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.4

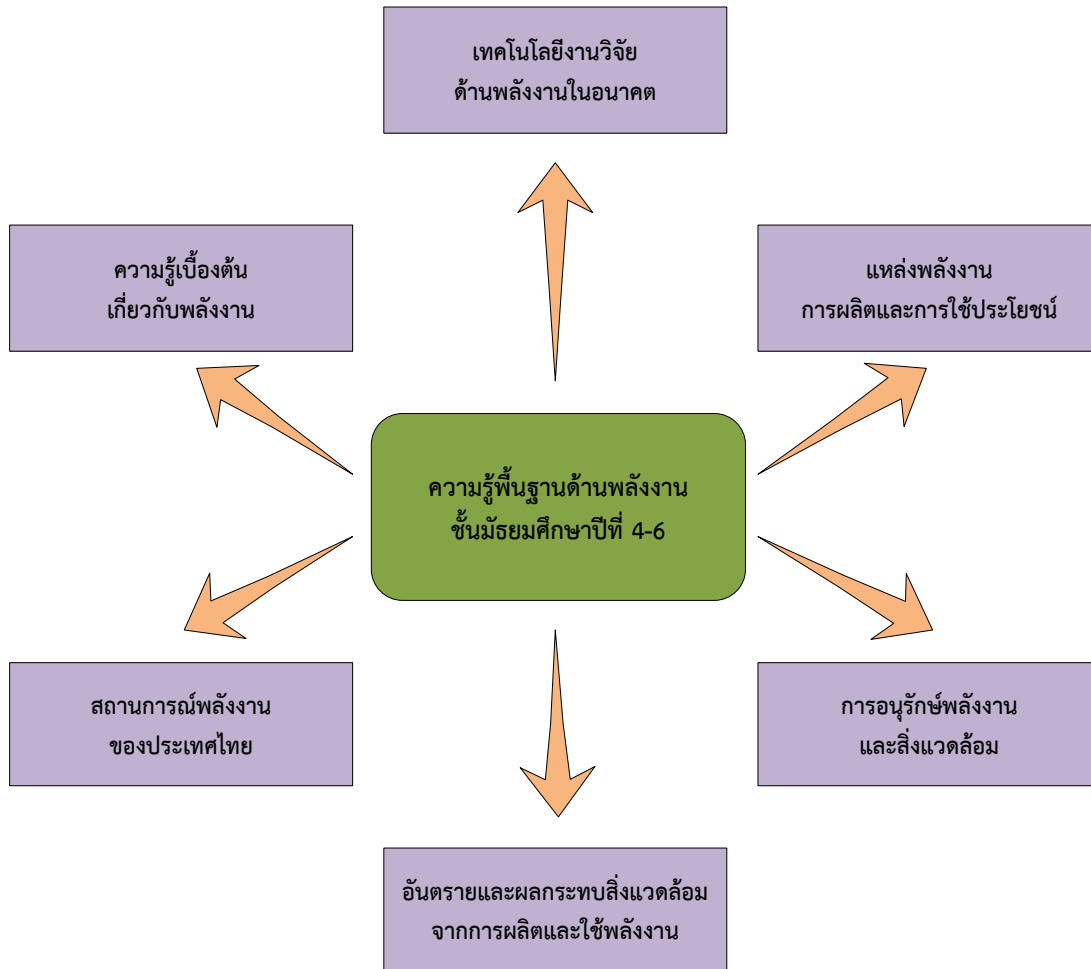
1.	แผนผังสาระการเรียนรู้.....	1
	1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551.....	1
	1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 6 หัวข้อหลักดังแผนภาพ.	2
2.	สาระด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ.....	3
	2.1 ประโยคคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ที่เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของสิ่งแวดล้อมของโลก คำขวัญการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อม .....	4
	2.2 ประโยคบรรยายวิธีการแก้ปัญหาด้วยการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก .....	4
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	4
	กิจกรรมที่ 1: ปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม .....	9
	กิจกรรมที่ 2: คำขวัญ .....	11
	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	13
	กิจกรรมที่ 3: วิธีสร้างคำขวัญ .....	14
	กิจกรรมที่ 4: ค้นหาคำขวัญ.....	15
	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	16
	สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551) .....	16
	กิจกรรมที่ 5: สร้างคำขวัญ .....	17
3.	ตารางกิจกรรมการเรียนรู้ .....	18
4.	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม .....	19

### 1. แผนผังสาระการเรียนรู้

#### 1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551

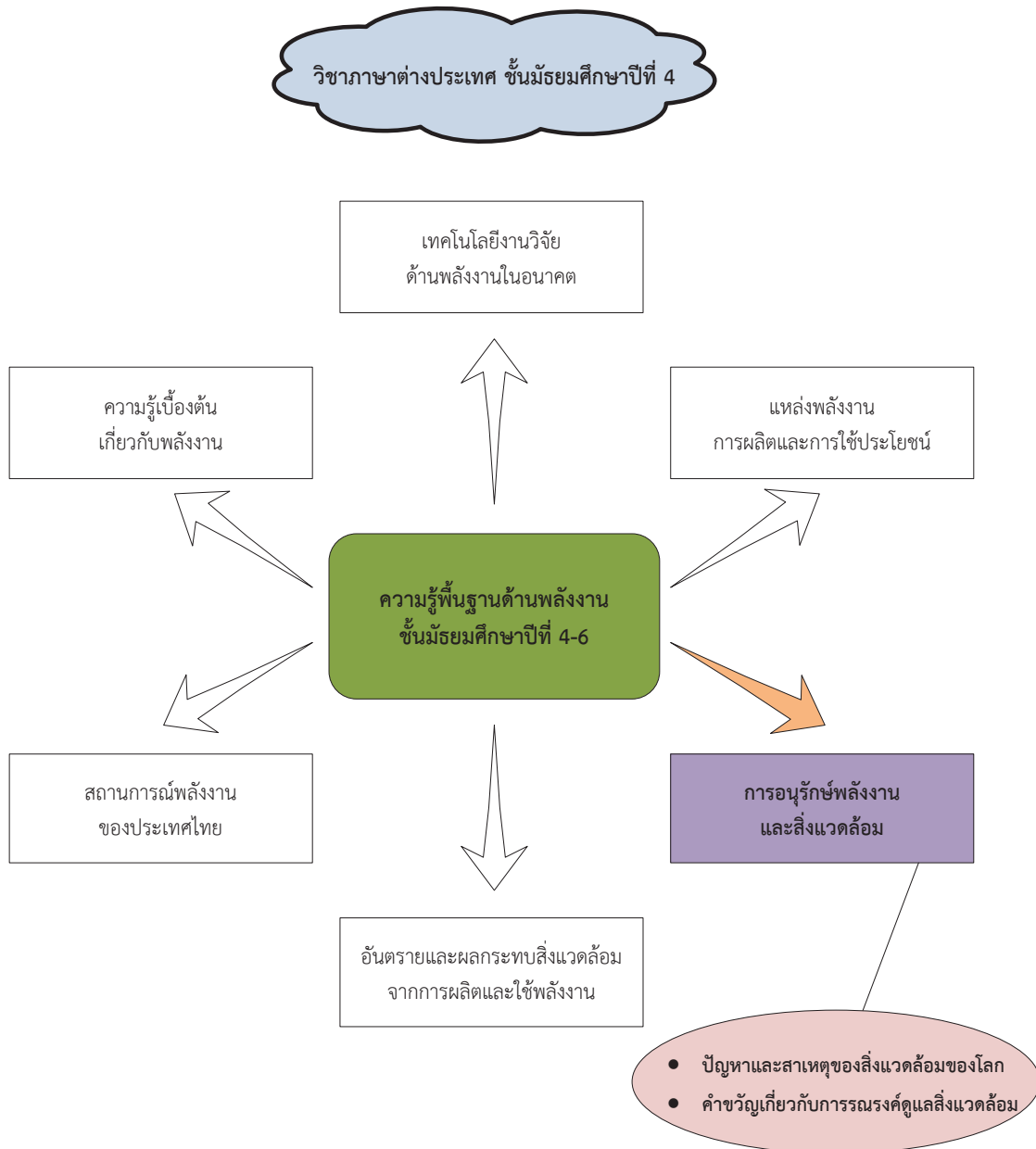


1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 6 หัวข้อหลักดังแผนภาพ



## 2. สารคดีพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

สารคดีพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์พร้อมรูปประโยคที่เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของสิ่งแวดล้อมของโลก คำขบวนการณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อม



## 2.1 ประโยคคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ที่เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของสิ่งแวดล้อมของโลก คำข่วญการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อม

การใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของสิ่งแวดล้อมของโลก

## 2.2 ประโยคบรรยายวิธีการแก้ปัญหาด้วยการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก

คำสั่ง/คำแนะนำ

The water in the river is rather dirty.

People/ factories throw the garbage/ chemicals into the rivers.

Water is Life! Save Water, Save Life!!

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้ อุปกรณ์และสิ่งของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- Modal verb : should/ought to/need/have to/must+verb ที่เป็น Infinitive without to เช่น You should have it after meal.(Active Voice)/The doses must be divided.(Passive Voice)</li> <li>- Direct/Indirect Speech/</li> <li>- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/so/not only....but also/both...and/as well as/because/after etc.</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) First...Second.....Third.....Fourth.....Next.... Then.....Finally....etc.</li> </ul>



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น</li> <li>• การใช้พจนานุกรม</li> <li>• หลักการอ่านออกเสียง เช่น                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</li> <li>-การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ</li> <li>-การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค</li> <li>-การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>-การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>-การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> </li> </ul>
	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประโยคหรือข้อความ</li> <li>• การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้Comparison of adjectives/adverbs/Contrast : but, although, however, in spite of.../Logical connectives เช่น caused by/followed by/consist of etc.</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• การจับใจความสำคัญ การสรุปความ วิเคราะห์ความ การตีความ</li> </ul> </li> <li>• การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue</li> <li>• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น                          I believe..../I agree with.....but...../Well, I must say...../What do you think of/about....?/I think/                          don't think....?/ What's your opinion about....?/                          In my opinion..../                          - if clauses                          - so...that/such....that                          - too to..../enough to.....                          - on the other hand.....                          - other(s)/another/the other(s)                          - คำสันธาน (conjunction) เช่น                          because/and/so/but/however/because of/due to/owing to etc.                          - Infinitive pronouns :                          some/any/someone/anyone/ everyone/one/ones etc.                          - Tenses : present simple/present continuous/present perfect/ past simple/future simple etc.                          -Simple sentence/Compound sentence /Complex sentence.</li> </ul>

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</li> </ul>
	2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน</li> </ul>
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please..../.....,please I'd like...../I need..../May/Can/ Could....?/Would you please....? Yes,...../Please do/ Certainly/Yes, of course/Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help ? /If you like I could ..../ What can I do to help ?/ Would you like me to help you?/ If you need anything. please.../Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid...../I'm sorry, but..../Sorry but... Etc.</li> </ul>
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังหรืออ่าน</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/Very nice/ Well done!/Congratulations on. I like.....because.../I love because...../I feel.....because/ I think.../I believe.../I agree/disagree.../I'm afraid I don't like.../I don't believe..../ I have no idea...../Oh no! etc.</li> </ul>

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลงการเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</li> </ul>
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจับใจความสำคัญ แก่นสาระการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</li> </ul>
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลกพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

## กิจกรรมที่ 1: ปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม

**ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 และ 4** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง อธิบาย/เขียน ประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งระบุ /เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค /ข้อความที่ฟังและอ่าน และจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็นจากการฟัง/อ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี/บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

**ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัดที่ 4 และ 5** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พูด/เขียนเพื่อขอ/ให้ข้อมูลบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง/อ่าน และพูด/เขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์ /ข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

**ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 และ 3** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พูด/เขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ แก่นสารที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/กิจกรรม/ข่าว/เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ และพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม/ประสพการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น/สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

**วัตถุประสงค์** เรียนคำศัพท์/เนื้อหาโดยการพูด/เขียนประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม

**คำอธิบายกิจกรรม:**

1. ครูถามนักเรียนทั้งชั้นถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมว่ามีอะไรบ้าง
2. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน
  - ข้อ 1 There are big floods all over the world every year.
  - ข้อ 2 Many people get sick because of the smoke in the air.
  - ข้อ 3 The world is running out of natural resources.
  - ข้อ 4 The water in the river is rather dirty.
  - ข้อ 5 The forest areas are being reduced.
  - ข้อ 6 Many species of animals in the forest are extinct.
  - ข้อ 7 The number of wild animals is being reduced.
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสาเหตุของปัญหาข้างต้น โดยครูเฉลยข้อ 1 ว่าสาเหตุของปัญหาคือ ไม่มีป่าซับน้ำ There are not enough forests to absorb the rain water.

5. ครูเฉลยในตอนท้ายว่าสาเหตุของปัญหา

ข้อ 2 คือ Factories/ Cars/ any kind of burning makes the air polluted.

ข้อ 3 คือ People consume a lot of natural resources a day.

ข้อ 4 คือ People/ Factories throw the garbage/ chemicals into the rivers.

ข้อ 5+7 คือ People are invading the forest for growing the factories / resorts.

ข้อ 6+7 คือ People are cutting down the forest trees.

**แนวทางการประเมินผล**

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สามารถตอบสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างน้อยกลุ่มละ 5 สาเหตุ

## กิจกรรมที่ 2: คำขวัญ

**ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 และ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง** อธิบาย/เขียน ประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งระบุ /เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค /ข้อความที่ฟังและอ่าน และจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง/อ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี/บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

**ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัดที่ 4 และ 5 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง** พูด/เขียนเพื่อขอ/ให้ข้อมูลบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง/อ่าน และพูด/เขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ /ข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

**ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 และ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง** พูด/เขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ แก่นสารที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/กิจกรรม/ข่าว/เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ และพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม/ ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น/สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 40 นาที

**วัตถุประสงค์** เรียนรู้คำศัพท์/เนื้อหา เพื่อการพูดและเขียนคำขวัญการณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อม

**คำอธิบายกิจกรรม:**

1. ครูถามนักเรียนว่าเราจะทำอะไรให้สิ่งแวดล้อมของโลกดีขึ้น
2. นักเรียนอาจตอบว่า Grow some plants. Don't throw garbage into the rivers.
3. ครูเสนอว่าคำขวัญการณรงค์เพื่อการดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก
  - Save Oil, Save Energy, Save Money, Save the Planet.
  - Water is life! Save Water, Save Life!!
  - Trees are the lungs of the planet, no lungs, no breath, no life.
  - Plant a tree and get air for free.
  - Shoot the "tiger" with the camera not with the gun.
4. ครูอธิบายถึงคำศัพท์และไวยากรณ์ใช้ในการเขียนหรือพูดคำขวัญการณรงค์เพื่อการดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดข้อควรมีปฏิบัติจากคำขวัญข้างต้น
6. ครูเฉลยคำตอบ
  - ข้อ 1 To use oil/ petro/ gas as little as we can.
  - ข้อ 2 To use water as little as we can.

ข้อ 3 Do not cut trees.

ข้อ 4 Grow trees.

ข้อ 5 Don't kill wild animals.

#### แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอกข้อควรปฏิบัติจากคำขวัญได้อย่างน้อย 3 ข้อ



**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การค้นคว้า/ การสืบค้น การบันทึกการสรุป การแสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

### กิจกรรมที่ 3: วิธีสร้างคำขวัญ

ครอบคลุมสาระที่ 3 มาตรฐาน ต 3.1 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกสรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เรียนวิธีการเขียนคำขวัญการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูถามนักเรียนว่า เราจะเขียนคำขวัญ (Slogan) ให้คนเห็นได้ที่ไหนบ้าง
2. ครูเฉลยคำตอบ: บนเสื้อ T-shirts, mugs, bags, poster paper, notice board, cut out and more.
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดถึงคำที่มักจะพบบ่อยๆ เกี่ยวกับการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก
5. ครูเขียนตัวอย่าง to save, to help, to burn, to keep, to breath, the world, the planet, global warming, environment, air, oxygen, animals, forests, trees, plants, water, rivers, fuel/ oil, natural resources, animals, life, survival, clean, dirty, wild and so on.

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถคิดถึงคำที่มักจะพบบ่อยๆ เกี่ยวกับการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก ได้อย่างน้อยกลุ่มละ 5 คำ

#### กิจกรรมที่ 4: ค้นหาคำขวัญ

ครอบคลุมสาระที่ 3 มาตรฐาน ต 3.1 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำนคว้า/สืบค้น บันทึกสรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 10 นาที

วัตถุประสงค์ ฝึกค้นคว้าคำขวัญเกี่ยวกับการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปค้นหาคำขวัญ (Slogan) กลุ่มละ 1 คำขวัญ จาก Internet โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์ เพื่อมาเสนอเพื่อนในชั้นเรียน โดยเข้าไปในเว็บไซต์ Google ค้นหาคำว่า Environmental Slogan ดังตัวอย่าง <http://www.thinkslogans.com/slogans/environmental-slogans/save-water-slogans/>
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำขวัญและอธิบายถึงความหมายของ คำขวัญที่ตนนำมาเสนอ เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจถึงวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถนำเสนอคำขวัญและอธิบายถึงความหมายของคำขวัญการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก ได้อย่างถูกต้องครบ 1 คำขวัญ

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึกการสรุป การแสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul>

**สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)**

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชนและสังคม</li> </ul>

**มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้ /ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</li> </ul>
	2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิวป้าย คำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาอังกฤษ</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

## กิจกรรมที่ 5: สร้างคำขวัญ

**กรอบกลุ่มสาระที่ 3 มาตรฐาน ต 3.1 ตัวชี้วัดที่ 1** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน

**กรอบกลุ่มสาระที่ 4 มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัดที่ 1** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**กรอบกลุ่มสาระที่ 4 มาตรฐาน ต 4.2 ตัวชี้วัดที่ 2** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน/ชุมชน /ท้องถิ่น และประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 60 นาที

วัตถุประสงค์ ฝึกการเขียนคำขวัญการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำขวัญ (Slogan) การรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม กลุ่มละ 1 คำขวัญ และวาดภาพประกอบ โดยบอกว่าคำขวัญเหล่านี้จะถูกเขียนลงบนที่ใด เช่น บนเสื้อยืด บนกระดาดขาโปสเตอร์ บนจาน เป็นต้น
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอคำขวัญ (Slogan) ของตน พร้อมอธิบายคำขวัญของตนให้เข้าใจว่าต้องการให้ผู้อ่านทำอะไรบ้าง เพื่อช่วยดูแลปัญหาใด จะทำอย่างไรได้บ้าง

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเขียนคำขวัญและอธิบายถึงความหมายของคำขวัญการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อมของโลก ได้อย่างถูกต้องครบ 1 คำขวัญ

3. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
1	ปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม	เพื่อคิดถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและพูด/เขียนประเด็นต่างๆเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาเหล่านี้	ปัญหาและสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม	20 นาที	1 / ต 1.1 1 / ต 1.2 1 / ต 1.3	3, 4 4, 5 1, 2, 3
2	คำขวัญ	นักเรียนสามารถพูด/เขียน เป็นประเด็นสั้นๆ (คำขวัญ) เพื่อการรณรงค์ดูแลสิ่งแวดล้อม ตลอดจนรู้จักจุดประสงค์/ความหมายของคำขวัญเหล่านั้น	- เนื้อหาวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - วิธีการเขียนประโยคสั้นๆ เพื่อรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	40 นาที	1 / ต 1.1 1 / ต 1.2 1 / ต 1.3	3, 4 4, 5 1, 2, 3
3	วิธีสร้างคำขวัญ	- นักเรียนทราบที่ซึ่งจะพบคำขวัญ เพื่อการรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม - นักเรียนเรียนรู้การเขียนคำขวัญ ตลอดจนการใช้รูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดผู้อ่าน	- สถานที่ที่จะพบคำขวัญ เพื่อรณรงค์การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม - ข้อความและรูปภาพในคำขวัญ เพื่อการรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	20 นาที	3 / ต 3.1	1
4	ค้นหาคำขวัญ	นักเรียนรู้จักคำขวัญเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น	ข้อมูล/คำขวัญใน website เกี่ยวกับกรรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	10 นาที	3 / ต 3.1	1
5	สร้างคำขวัญ	เพื่อสร้างคำขวัญเพื่อการรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้	คำขวัญการรณรงค์ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	60 นาที	3 / ต 3.1 4 / ต 4.1 4 / ต 4.2	1 1 2

หมายเหตุ: กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถเลือกมาใช้ตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับของกิจกรรม

#### 4. แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) , 2556, คู่มือครูความรู้พื้นฐานด้านพลังงานระดับที่3 ,  
โครงการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและ  
มัธยมศึกษา (ปีที่ 2) ได้รับการสนับสนุนโดย กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักงานนโยบาย  
และแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

# คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.5



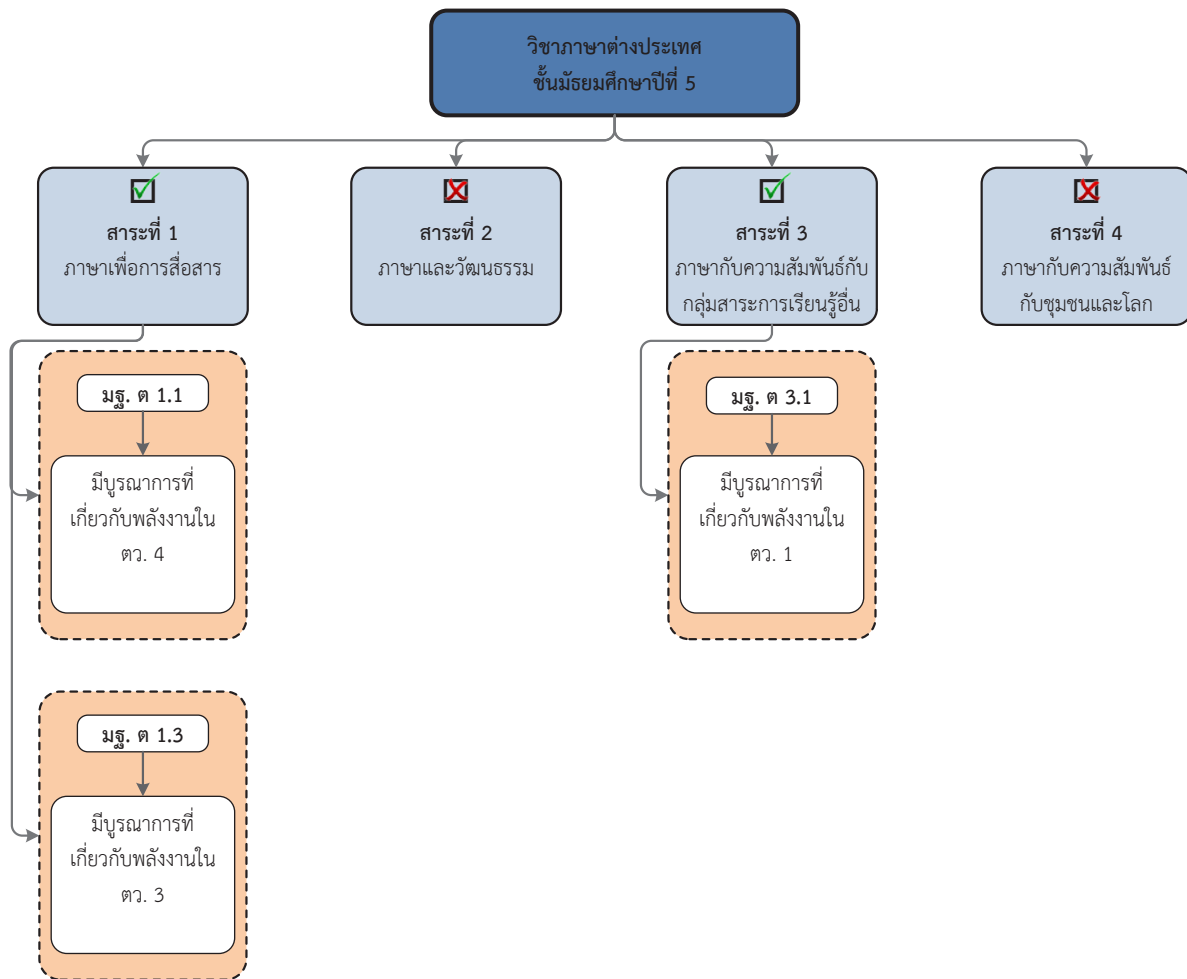
## สารบัญ

### คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.5

1.	แผนผังสาระการเรียนรู้.....	1
1.1	สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551.....	1
1.2	กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 6 หัวข้อหลักดังแผนภาพ.	2
2.	สาระด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ.....	3
2.1	ฟังเพื่อจับใจความ.....	5
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	5
	กิจกรรมที่ 1: ฟังเพื่อจับใจความ.....	7
2.2	การให้เหตุผลจากประสบการณ์.....	11
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	11
	กิจกรรมที่ 2: เหตุผลเกี่ยวกับการใช้พลังงาน.....	12
2.3	การสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการระดมสมอง.....	13
	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	13
	กิจกรรมที่ 3: ระดมสมองเพื่อนำความคิดเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานมาเขียนเรียงความ.....	13
2.4	เรียงความเพื่อแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล.....	15
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	15
	กิจกรรมที่ 4: เรียงความ.....	16
3.	ตารางกิจกรรมการเรียนรู้.....	17
4.	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม.....	18

## 1. แผนผังสาระการเรียนรู้

### 1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551

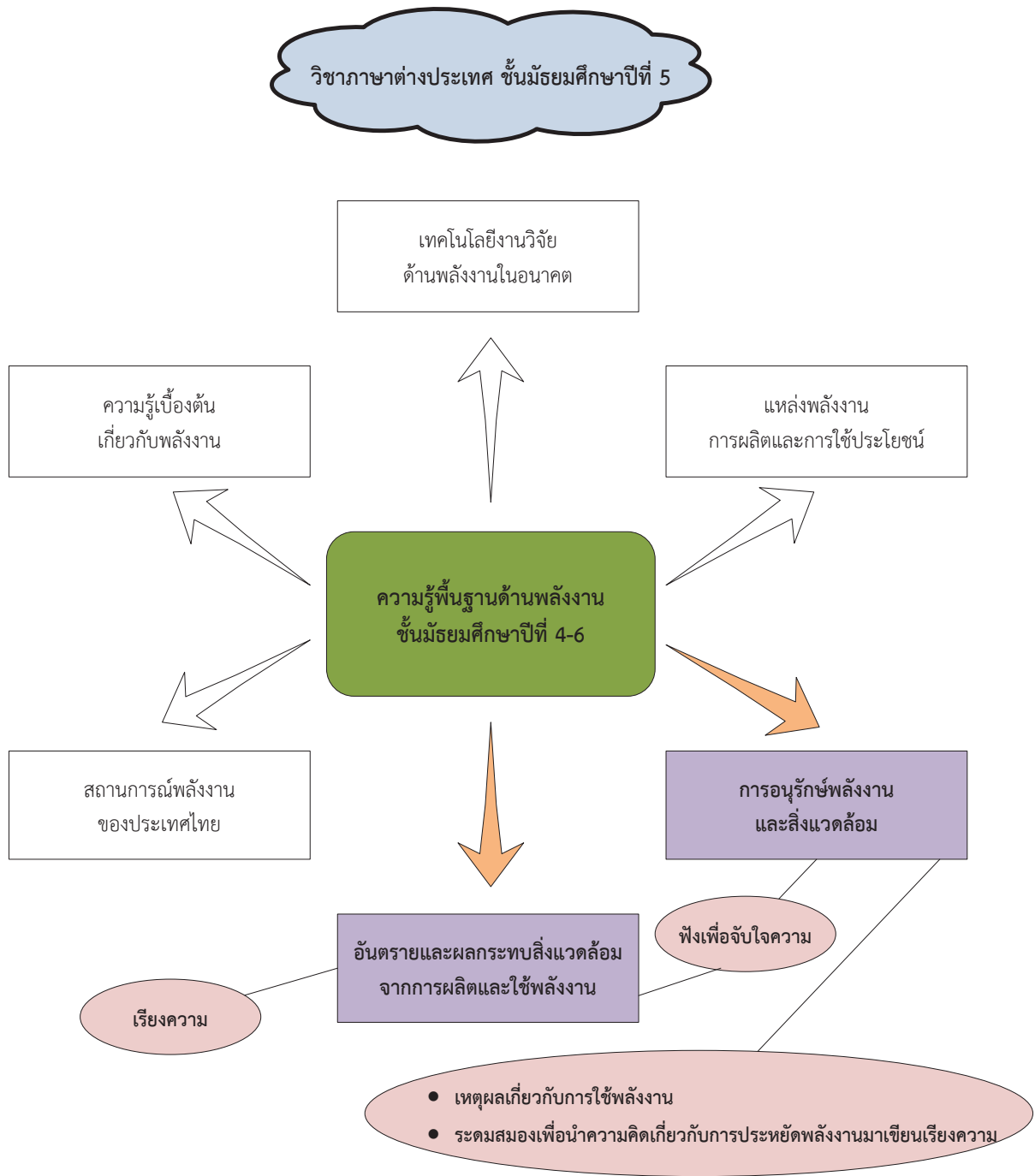


## 1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 6 หัวข้อหลักดังแผนภาพ



## 2. สารด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

สารด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์พร้อมรูปประโยคที่เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานการอนุรักษ์พลังงาน ในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในระดับโลก โดยผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน



## 2.1 ฟังเพื่อจับใจความ

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.5	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์ และสิ่งของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>
	2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น</li> <li>การใช้พจนานุกรม</li> <li>หลักการอ่านออกเสียง เช่น                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> </li> </ul>
	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคหรือข้อความ</li> <li>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives /adverbs/Contrast : but, although, however, in spite of.../Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of etc.</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี</li> <li>• การจับใจความสำคัญ การสรุปความ วิเคราะห์ความ การตีความ</li> <li>• การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue</li> <li>• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น                      I believe..../I agree with.....but...../Well, I must say...../What do you think of/about....?/I think/don't think....?/ What's your opinion about....?/ In my opinion.../                      - if clauses                      - so...that/such....that                      - too to..../enough to.....                      - on the other hand.....                      - other(s)/another/the other(s)                      - คำสันธาน (conjunction) เช่น                      because/and/so/but/however/because of/dueto/owing to etc.                      - Infinitive pronouns :                      some/any/someone/anyone/ everyone/one/ones etc.                      - Tenses : present simple/present continuous/present perfect/ past simple/future simple etc.                      -Simple sentence/Compound sentence /Complex sentence.</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

## กิจกรรมที่ 1: ฟังเพื่อจับใจความ

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การจับใจความสำคัญ การสรุปความ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 50 นาที

วัตถุประสงค์ ฟังฟัง (listening for specific information) โดยใช้ภาพช่วยให้เกิดความเข้าใจ

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยว่าเราใช้พลังงานในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง (e.g. What do we use energy in our daily life?, Which activities consume energy? What can you do to consume less energy?, What can you do to save energy?)
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง และผู้สอนเขียนคำตอบเหล่านั้นบนกระดานเพื่อให้ได้ศัพท์ที่นักเรียนจะได้ฟังในการทำกิจกรรม ถ้านักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ผู้สอนแปลเป็นภาษาอังกฤษหรือให้นักเรียนคนอื่นแปลแล้วเขียนคำศัพท์บนกระดาน
3. ให้นักเรียนดู worksheet ว่าข้อมูลที่ต้องฟังและเติมคำมี 2 กลุ่มคือ activities which consume energy กับ activities which save energy ให้ดูว่าคำที่จะต้องเติมเป็นคำประเภทใดเช่น คำนาม คำกริยา
4. ผู้สอนเปิด CD ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้งแล้วให้เติมข้อมูลใน worksheet ถ้านักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ เมื่อจบการฟังในครั้งที่ 1 ให้ครูถามว่าที่ได้ดู animation และฟังเนื้อเรื่องเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ผู้สอนเขียนคำศัพท์ ประโยคที่นักเรียนได้ยินบนกระดาน
5. เปิด CD ครั้งที่สอง โดยหยุดเป็นช่วงๆ เช่น ช่วงกิจกรรมที่ทำหลังตื่นนอนจนถึงก่อนทานข้าวเช้า ช่วงทานข้าวเช้าจนถึงการเริ่ม run a campaign to save the world ช่วงที่พ่อกับแม่ช่วยประหยัดพลังงานในบ้าน ช่วงที่เด็กๆ ไปโรงเรียน ช่วงที่พ่อแม่อยู่ที่ทำงานและช่วงที่ทุกคนอยู่ที่บ้านตอนเย็น ถ้านักเรียนฟังไม่ทันผู้สอนเปิด CD ซ้ำและถามคำถามประกอบ (e.g. where are they?, where is the mom?, what is she doing?, what is the boy doing? เป็นต้น) เพื่อให้ให้นักเรียนหัดเดาเนื้อหาจาก animation เพราะในการฟังเพื่อให้เข้าใจต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น รูปภาพประกอบ การรู้บริบทของสิ่งที่จะฟัง

Instructions: Watch the story and fill in the gap with a word or words.



Activities which consume energy	Activities which save energy
1. All the lights are _____.	1. The boys and the girls _____ existing light bulbs with _____.
2. The boy _____ and lets the _____ run.	2. Dad turns up the air-conditioners to _____.
3. The girl _____ and lets the _____ run.	3. Mom and Dad _____ to energy saving #5.
4. Mom and Dad _____ in a bath tub.	4. Mom and Dad _____ appliances.
5. Mom turns on the light at the _____.	5. the boy and the girl _____ to school.
6. Mom _____ chicken stew.	6. the boy and the girl encourage people to use _____.
	7. Dad offers _____ to the neighbours.
	8. Mom and Dad _____ unused _____ and other _____ at work.
	9. Mom and Dad encourage their colleagues to use _____ instead of _____.
	10. Dad _____ around the windows.
	11. Everybody spends time in the _____ so they can _____ fewer lights.

### Script

It's another weekday morning. Everybody in this family gets up and starts their day which is full of energy consumption as usual. All the lights are turned on. We will take a look at what happens in this house. The boy is brushing his teeth without noticing the running water. The girl is about to brush her teeth, but gets a phone call from her friend. She is excited to talk with her friend, so she walks from the bathroom leaving the water running.

Mom is preparing to go to work. She likes taking a bath because it is refreshing. After that, she puts on her make-up at the dressing table. It is dark so she has to turn on the light there. Dad takes a bath after Mom. He also likes to relax in the bath tub.

It's time for breakfast. Mom is making some soup and chicken stew. The boy turns on the TV to watch the news.

'Pollution and energy waste patterns which are caused by careless energy use have become global problems. You can see that polar bears in the North Pole are now suffering from global warming. Icebergs are now melting at a faster rate.'

The boy and the girl think harder of how they are going to help this situation. They replace the existing light bulbs with energy saving light bulbs. They decide to run a campaign to save the world. Mom and Dad agree and follow their ideas. Dad turns up the air-conditioners to 26 degrees. They try to change the electrical appliances such as the fridge and air-conditioners to energy saving #5. They unplug unused appliances such as the TV, kettle, and computer.

The boy and the girl ride bikes to school. Riding past a long traffic jam, the boy and the girl try to encourage people to use public transportation. If Dad drives them to school, they ask their neighbours to go along with them. Car pooling helps save petrol.

At the office, after work, Mom and Dad turn off unused lights and other appliances such as computers, and copiers, and unplug the coffee maker and kettle. They encourage their colleagues to use stairs instead of the lift. Now everyone near them is more conscious about saving energy.

At home, Dad reads more information about energy saving so he can get some more ideas. He notices that there are gaps around the windows, so he seals them to reduce cooling loss. Everybody spends time in the living room so they don't have to turn on the lights in other rooms and they are happy listening to each other talking about what they have done today.

They hope that their small efforts can make a difference to the world!

Answer keys

Activities which consume energy	Activities which save energy
1. All the lights are <u>turned on</u> .	1. The boys and the girls <u>replace/change</u> existing light bulbs with <u>energy saving light bulbs</u> .
2. The boy <u>brushes his teeth</u> and lets the <u>water run</u> .	2. Dad turns up the air-conditioners to <u>26 degrees</u> .
3. The girl <u>talks on the phone</u> and lets the <u>water run</u> .	3. Mom and Dad <u>change electrical appliances</u> to energy saving #5.
4. Mom and Dad <u>take a bath</u> in a bath tub.	4. Mom and Dad <u>unplug unused</u> appliances.
5. Mom turns on the light at the <u>dressing table</u> .	5. the boy and the girl <u>ride bikes</u> to school.
6. Mom <u>cooks/makes</u> chicken stew.	6. the boy and the girl encourage people to use <u>public transportation</u> .
	7. Dad offers <u>car pooling</u> to the neighbours.
	8. Mom and Dad <u>turn off</u> unused <u>lights</u> and other <u>appliances</u> at work.
	9. Mom and Dad encourage their colleagues to use <u>stairs</u> instead of <u>the lift/the elevator</u> .
	10. Dad <u>seals gaps</u> around the windows.
	11. Everybody spends time in the <u>living room</u> so they can <u>turn on/use</u> fewer lights.

แนวทางการประเมินผล

1. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและแนวทางการประหยัดพลังงาน โดยใช้คำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. 60% ของนักเรียนสามารถเติมคำ/ข้อความได้ถูกต้อง 80% หรือ 19 ช่อง

## 2.2 การให้เหตุผลจากประสบการณ์

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.5	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</li> </ul>
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจับใจความสำคัญ แก่นสาระการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</li> </ul>
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลกพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

## กิจกรรมที่ 2: เหตุผลเกี่ยวกับการใช้พลังงาน

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การแสดงความ  
คิดเห็น การให้เหตุผล

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการให้เหตุผล

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อหาเหตุผลตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงานในกิจกรรมที่ 1
2. ผู้สอนเขียนคำถามบนกระดาน แล้วให้เวลานักเรียนแต่ละคู่คิดคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ
3. เรียกนักเรียนให้ตอบคำถามแล้วอภิปรายทั้งชั้นว่าคำตอบถูกต้องหรือไม่

**Instructions:** Work in pairs to give reasons to the following questions.

1. Why do these activities consume energy: taking a bath in a bath tub, making stew?
2. What would you do instead of taking a bath in a bath tub to save energy?
3. How can you make a chicken stew by consuming less gas?

**Possible Answers:**

1. Taking a bath in a bath tub uses a lot of water.  
It takes more time to make stew than to fry, grill, or boil so we have to use more gas.
2. Taking a shower.
3. Boil or fry chicken first. It will make chicken to be tender more easily.

**แนวทางการประเมินผล**

1. 60% ของคำตอบมีเหตุผลที่ถูกต้อง แม้วว่าจะไม่ตรงกับ possible answers ทั้งหมด
2. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้โดยไม่ต้องพุดให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (เน้นเนื้อหา)

## 2.3 การสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการระดมสมอง

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.5	1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>การค้นคว้า/ การสืบค้น การบันทึกการสรุป การแสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

### กิจกรรมที่ 3: ระดมสมองเพื่อนำความคิดเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานมาเขียนเรียงความ

ครอบคลุมสาระที่ 3 มาตรฐาน ต 3.1 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การค้นคว้า การสรุป และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ฝึกกระบวนการเขียนโดยเริ่มจากการระดมสมองเพื่อให้ได้ศัพท์และเนื้อหาในการเขียน

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มคิดถึงปัญหาด้านพลังงานที่เกิดขึ้นในโลก แล้วช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรเพื่อช่วยสถานะการณ์ให้ดีขึ้น ขั้นตอนนี้ให้หาข้อมูลนอกชั้นเรียนเพื่อเตรียมข้อมูลมาระดมสมอง
3. ให้เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทย แล้วแยกเป็นกลุ่มความคิด (grouping) ในรูป mind mapping เพื่อนำข้อมูลมาใช้เขียนเรียงความ

**Instructions:**

In a group of five, think of energy problems in various places in the world and how to solve the problem or to make the situation better. List the words and then group them by using a mind map.

**Possible problems:**

1. Significant energy demand growth which puts pressures on global fossil fuel consumption.
2. In developed countries, existing systems and infrastructure creates resistance to adoption of renewable energy.

**แนวทางการประเมินผล**

1. นักเรียนค้นคว้าและเตรียมข้อมูลมาใช้ระดมสมอง
2. ปัญหาที่เลือกเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศอื่นๆ
3. ข้อมูลใน mind map จัดกลุ่มได้ถูกต้องและมีเพียงพอที่จะเขียนเรียงความความยาว 200 คำหรือประมาณ 20 บรรทัด

## 2.4 เรียงความเพื่อแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.5	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</li> </ul>
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจับใจความสำคัญ แก่นสาระวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</li> </ul>
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลกพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง



#### กิจกรรมที่ 4: เรียงความ

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต.1.3 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ในโลก

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: สอนการเขียน 30 นาที แล้วให้ทำการบ้าน

วัตถุประสงค์: เพื่อฝึกการเขียนโดยเน้นการใช้ topic sentence และ supporting details

คำอธิบายกิจกรรม:

1. อธิบายการเขียนเรียงความว่ามีองค์ประกอบคือ introductory paragraph, body และ concluding paragraph
2. ให้ตัวอย่างการเขียน topic sentence และ supporting details
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูจาก mind map ว่าจะใช้ข้อมูลใดเขียนใน paragraph เพื่อเป็น topic sentence และ supporting details

**Instructions:** Write an essay talking about an energy problem and its solutions. The essay should be 200 words long (or about 20 lines). The essay must include:

1. An introductory paragraph to introduce the problem and explain what it is, why it is important, where it occurs, etc. The introductory paragraph should be about 4 lines.
2. The body of the essay which can be separated into 2-3 paragraphs depending on the number of solutions you propose. Each paragraph contains one solution, an explanation of how the solution can solve the problem and how to implement it.
3. The concluding paragraph is a summary of the problem and proposed solutions. It should be about 2-3 lines.

**แนวทางการประเมินผล**

1. 20% ของคะแนนให้กับการเขียนแต่ละ paragraph ได้ถูกต้อง ในการเขียน body แต่ละ paragraph มีใจความหลักใจความเดียว
2. 20% ให้กับ coherence ของเนื้อหา มีการเชื่อมโยง มีการเรียงลำดับของเนื้อหาที่ง่ายต่อการอ่าน
3. 20% ให้กับ idea ของ essay โดยดูว่าปัญหาที่อธิบาย และทางแก้ปัญหาสอดคล้องและมีความเป็นไปได้หรือไม่
4. 30% ดูความถูกต้องด้านไวยากรณ์

3. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
1	ฟังเพื่อจับใจความ	ฝึกฟัง (listening for specific information) โดยใช้ภาพช่วยให้เกิดความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ การสรุปความ	50 นาที	1 / ต 1.1	4
2	เหตุผลเกี่ยวกับการใช้พลังงาน	เพื่อให้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการให้เหตุผล	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล	20 นาที	1 / ต 1.3	3
3	ระดมสมองเพื่อนำความคิดเกี่ยวกับพลังงานมาเขียนเรียงความ	เพื่อให้ฝึกกระบวนการเขียนโดยเริ่มจากการระดมสมองเพื่อให้ได้ศัพท์และเนื้อหาในการเขียน	การค้นคว้า การสรุป และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	30 นาที	3 / ต 3.1	1
4	เรียงความ	เพื่อฝึกการเขียนโดยเน้นการใช้ topic sentence และ supporting details	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในโลก	30 นาที + การบ้าน	1 / ต 1.3	3

หมายเหตุ: กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถเลือกมาใช้ตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับของกิจกรรม

#### 4. แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) , 2556, คู่มือครูความรู้พื้นฐานด้านพลังงานระดับที่3 ,  
โครงการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและ  
มัธยมศึกษา (ปีที่ 2) ได้รับการสนับสนุนโดย กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักงานนโยบาย  
และแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

# คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.6

## สารบัญ

### คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.6

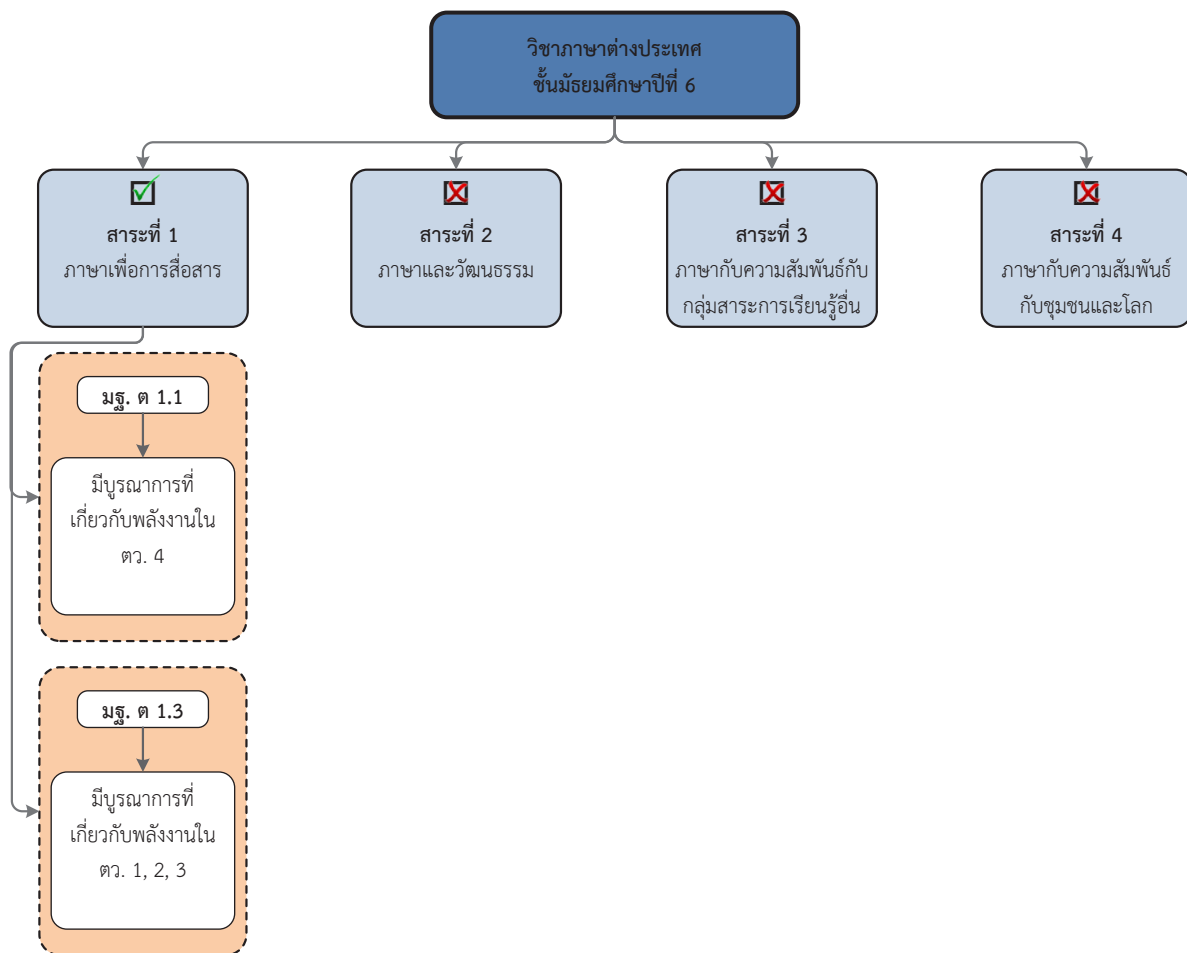
1.	แผนผังสาระการเรียนรู้.....	1
1.1	สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551.....	1
1.2	กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 6 หัวข้อหลักตั้งแผนภาพ .	2
2.	สาระด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชา .....	3
2.1	อ่านเพื่อจับใจความและวิเคราะห์ความ.....	5
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	5
	กิจกรรมที่ 1: Pensioner’s lament.....	7
	กิจกรรมที่ 2: What is the 3R’s?.....	11
2.2	การนำเสนอข้อมูลและความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง ชั่ว และเหตุการณ์ของโลก โดยเน้นการใช้ logical thinking และ creative thinking.....	13
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	13
	กิจกรรมที่ 3: เติมคำในช่องว่าง .....	14
	กิจกรรมที่ 4: Save the energy project: What are they doing and what are we going to do?.....	16
3.	ตารางกิจกรรมการเรียนรู้ .....	17
4.	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม .....	18

### แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.6

	แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 1: Pensioner’s lament.....	20
	แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 3: เติมคำในช่องว่าง.....	22

### 1. แผนผังสาระการเรียนรู้

#### 1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551



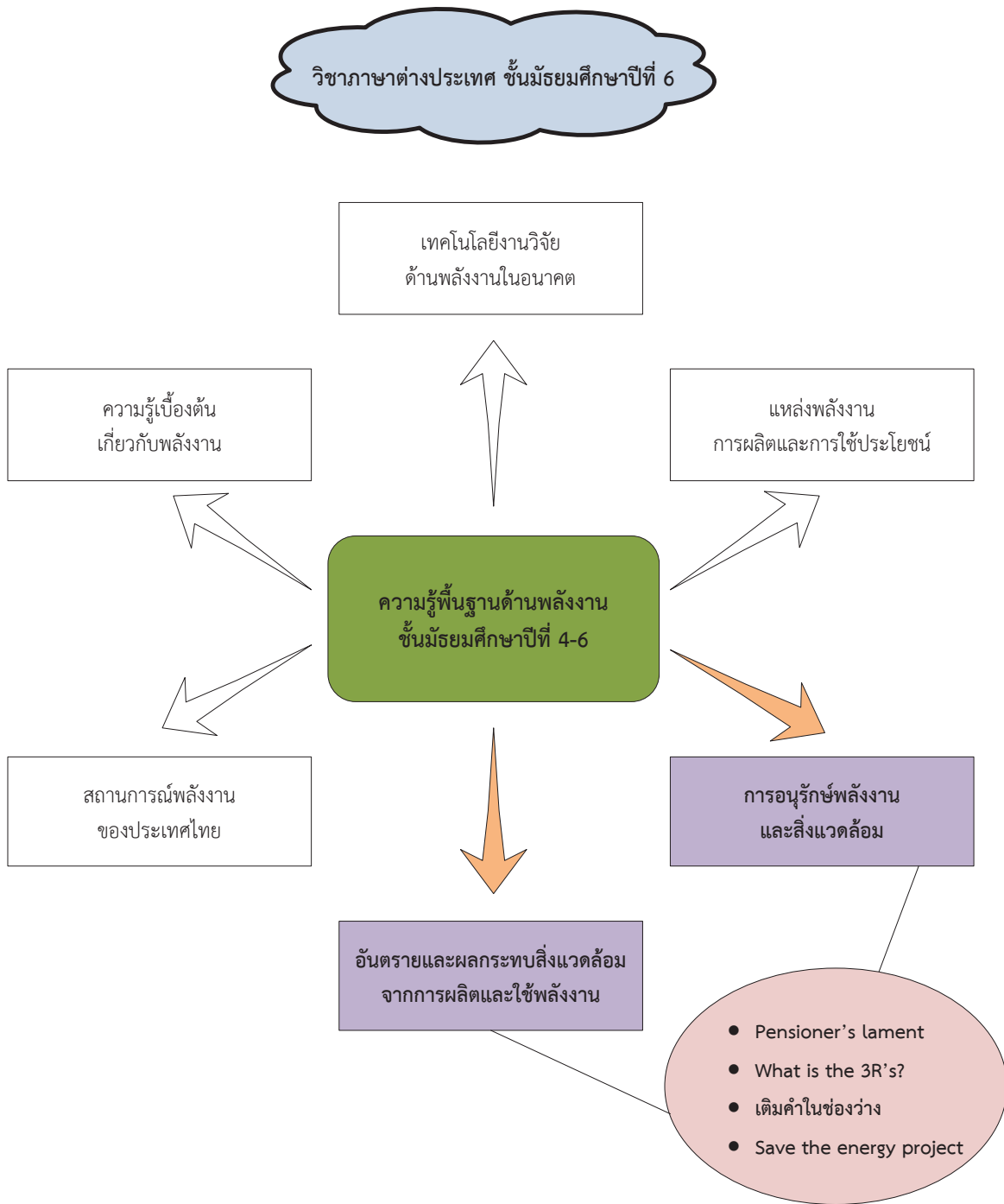
## 1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 6 หัวข้อหลักดังแผนภาพ



## 2. สารด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชา

เน้นการฟังเพื่อจับใจความที่เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในชีวิตประจำวัน โดยเน้นกิจกรรมที่บ้าน โรงเรียน และที่ทำงานเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการสูญเสียพลังงานจากกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน ผลกระทบที่มีต่อโลก ภาษาที่เรียนรู้จะเน้นการให้เหตุผล การบรรยาย การแสดงความคิดเห็น โดยผ่านการทำงานกลุ่มและการเขียนจดหมาย





## 2.1 อ่านเพื่อจับใจความและวิเคราะห์ความ

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.6	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</li> </ul>
	2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น</li> <li>การใช้พจนานุกรม</li> <li>หลักการอ่านออกเสียง เช่น                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้าย คำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul> </li> </ul>
	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประโยคหรือข้อความ</li> <li>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/adverbs/Contrast : but, although, however, in spite of..../Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of etc.</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี</li> <li>• การจับใจความสำคัญ การสรุปความ วิเคราะห์ ความ การตีความ</li> <li>• การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue</li> <li>• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นการให้ เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I believe..../I agree with.....but...../Well,I must say...../What do you think of/about....?/I think/ don't think....?/ What's your opinion about....?/ In my opinion..../ - if clauses - so...that/such....that - too to..../enough to..... - on the other hand..... - other(s)/another/the other(s) - คำสันธาน (conjunction) เช่น because/and/so/but/however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some/any/someone/anyone/ everyone/one/ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/present perfect/ past simple/future simple etc. -Simple sentence/Compound sentence /Complex sentence.</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและ กิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

## กิจกรรมที่ 1: Pensioner's lament

กรอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 50 นาที

วัตถุประสงค์ ฝึกอ่านแล้วตอบคำถามเชิงวิเคราะห์

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยว่าปัจจุบันโลกเรามีวิกฤติด้านพลังงาน (energy crisis) ในการรณรงค์เพื่อช่วยกันประหยัดพลังงาน มีการทำอะไรบ้าง (e.g. At present, the world is facing an energy crisis; what have we done to help save energy? Possible answers: recycle, make use of alternative energy such as solar energy, wind, etc.)
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง และผู้สอนเขียนคำตอบเหล่านั้นบนกระดานเพื่อให้ได้ศัพท์ที่นักเรียนจะพบในการอ่าน ถ้านักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ผู้สอนแปลเป็นภาษาอังกฤษ หรือให้นักเรียนคนอื่นแปลแล้วเขียนคำศัพท์บนกระดาน
3. ให้นักเรียนอ่านแล้วทำแบบฝึกหัด

Instructions: Read the story and do the exercise that follows.

### *Pensioner's lament – why we don't understand*

In the queue at the supermarket, the cashier told an older woman that she should bring her own grocery bags because disposable plastic bags weren't good for the environment.

The woman apologized to him and explained, "We didn't have plastic bags back when I was young." The cashier responded, "That's our problem today. Your generation did not care enough to save our environment." The cashier was right- -our generation just didn't care about the damage we might do to the environment when were young.

But why not?

**Simply because.....**

--Back then, we returned milk bottles, lemonade bottles and beer bottles and got money back as a reward for our efforts. The shop then sent them back to the factory to be

washed and sterilized and refilled, so the same bottles could be used over and over. So they really were recycled.

--We walked upstairs, because we didn't have lifts in every store and office building. We walked to the local shops and didn't climb into a 4-wheel-drive car every time we had to travel over 400 yards.

--Back then, we washed the baby's nappies because we didn't have throw-away ones. We dried clothes on a line, not in an energy gobbling washing machine or dryer—wind and solar power really did dry the clothes.

--Kids got hand-me-down clothes from their brothers or sisters, not always brand-new clothing.

--And of course, we were happy with one TV, or radio, in the house—not a TV in every room. And the TV had a small screen the size of a handkerchief, not a massive LCD screen that doubled for a heating radiator that's continually left on – even during summer.

---Back then, we didn't start a mower engine and burn petrol just to cut the lawn. We used a push mower that ran on human power. We exercised by working so we didn't need to go to a health club to run on treadmills that operate on electricity. So I guess we really didn't have time to get involved with energy saving and recycling as everyone does today

---We drank from a water fountain when we were thirsty instead of using a cup or a plastic bottle every time we had a drink of water. We refilled writing pens with ink instead of buying a new pen, and we replaced the razor blades in a razor instead of throwing away the whole razor just because the blade got blunt.

--Back then, people took a bus and children rode their bikes to school or walked instead of turning their mums into a 24-hour taxi service. We had one electric outlet in a room, not an entire bank of sockets to power a dozen appliances.

--And we didn't need a computerized gadget to receive a signal beamed from satellites 1,000 miles out in space in order to find the nearest fish and chip shop. So I guess we really didn't have time to get involved with energy saving and recycling as everyone does today.

## So isn't it sad

So isn't it sad the current generation laments how wasteful we old folks were just because we didn't seem to understand how everyone uses and thinks of energy today.

Adapted from the energy saving centre, <http://www.energysavingcentre.co.uk/pensioners-lament>

Use the information from the passage to answer the following questions.

1. Do you agree with the cashier that older generation did not save environment?  
Why or why not?
2. From the story, which activities that the older generation think that people nowadays consume more electricity?
3. Which activities which the older generation did which consumed less fossil fuel or petrol?

### Possible answers:

1. Either yes or no depending on the answer the students give.
2. The activities are
  - Using a big LCD screen
  - Using a big heating radiator all year round (even in summer)
  - Exercising at a health club
  - Using many electrical appliances such as TV or radio at home.
  - Using a dryer to dry clothes instead of drying them in the sun.

3. The activities are:

- Walked to nearby places instead of driving
- Used a push mower instead of a mower engine
- Used public transportation
- Rode bikes to school
- Walked to various places

#### แนวทางการประเมินผล

1. นักเรียนให้เหตุผลประกอบคำตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยจะใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษในการให้เหตุผลก็ได้
2. 60% ของนักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ 3 จาก 5 Activities ทั้งในข้อ 2 และข้อ 3

**กิจกรรมที่ 2: What is the 3R's?**

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: การบ้าน + การนำเสนอ 30 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านเข้ากับ concept 3R's.

คำอธิบายกิจกรรม:

1. อธิบายว่า 3R's คืออะไร

The 3 R's stand for reduce, reuse and recycle. Reduce means reducing the amount of waste. Reusing can be done by making use of basics and donating your stuff so other people can use it instead of buying new things. Making a new product requires a lot of materials and energy. Raw materials must be extracted from the earth and the product must be fabricated and then transported to wherever it will be sold.

Recycling is the process of collecting and processing materials that would be otherwise thrown away as trash and turning them into new products. Recycled materials include newspaper and paper towels, aluminum, plastic and glass, soft drink containers, steel cans and plastic laundry detergent bottles.

2. ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อหาว่าในอดีต older generations ทำอะไรบ้างที่นับว่าเป็น 3R's

**Instructions:** Work in pairs to categories the activities which the older generation did to Reduce, Reuse and Recycle.

Reduce	Reuse	Recycle



**Answer key**

Reduce	Reuse	Recycle
Drank from a water fountain instead of using a cup or a plastic bottle.	Washed baby’s nappies so they can be used again.	Returned milk bottles, lemonade bottles and beer bottles to the factory to be washed and sterilized.
Refilled writing pens with ink instead of buying a new pen.	Kids got hand-me-down clothes from their brothers or sisters	
Replaced the razor blade in a razor.		

**แนวทางการประเมินผล**

1. 60% ของนักเรียนตอบถูก 80% นักเรียนสามารถจะตอบเป็นประโยคที่สมบูรณ์หรือใช้ keywords ก็ได้
2. นักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้ past tense ก็ได้

**2.2 การนำเสนอข้อมูลและความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง ข่าว และเหตุการณ์ของโลก โดยเน้นการใช้ logical thinking และ creative thinking**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)**

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.6	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</li> </ul>
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจับใจความสำคัญ แก่นสาระวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</li> </ul>
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลกพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก</li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

### กิจกรรมที่ 3: เติมคำในช่องว่าง

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เหตุการณ์

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจศัพท์และการใช้ศัพท์ให้ถูกต้องในบริบทใหม่และสอนการใช้บริบทเพื่อช่วยในการเติมคำให้ถูกต้อง

1. ผู้สอนเช็คความนักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่จะต้องเติมหรือไม่
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและ part of speech ของแต่ละคำเพื่อให้หัดสังเกตการใช้คำในบริบท

คำอธิบายกิจกรรม:

Instructions:

Read the response from the younger generation and choose the words to fill the blanks

recycled

save

information

climb

harm

ride

aware

separate

life

consume

trees

computer

#### Response from the younger generation

Dear Grandma and Grandpa,

Don't be sad when they accuse you of not caring enough to save the environment. At school, we are now encouraged to think about what can do to save the world. We have to come up with projects that help us to consume less petrol and less electricity. Guess what? We are doing things like what you did when you were young! We climb the stairs to the third floor but if the building is too tall, we have to use the lift; otherwise, we can't get to class in time. We try to use bicycles but because of the air pollution, it is not good for our health to ride a bike in the middle of the smoke and pollution. I wish all the cities provided a cycling path and had more trees so that riding a bike would be more pleasant. We try to separate garbage by putting glass bottles or plastic bottles and cups together so that they

can reuse them but in a new form. We are encouraged to use recycled paper and some other stuff.

This is an information era. If we don't have enough information, we may not be able to catch up with other people. So we have to use our computer to get all the information. I like to do many things at the same time. So I want to turn on TV or listen to music while working with my computer. Computers are useful and can help save trees from being cut down to make paper. We can save the trees by saving documents in the computer. We are moving from less paper to a paperless society.

I know that our life is very convenient from the energy available right now. But we are also aware that overusing energy can harm the earth, so we have to be more careful about using it so that we can save it for the next generation. That's what we are told.

I have learned a lot from your experience and I think we both can help save the world!

#### Answer key

- |             |                |             |          |             |
|-------------|----------------|-------------|----------|-------------|
| 1. save     | 2. consume     | 3. climb    | 4. ride  | 5. separate |
| 6. recycled | 7. information | 8. computer | 9. trees | 10. life    |
| 11. aware   | 12. harm       |             |          |             |

#### แนวทางการประเมินผล

1. 60% ของนักเรียนตอบถูก 60% หรือ 7 ข้อจาก 12ข้อ

**กิจกรรมที่ 4: Save the energy project: What are they doing and what are we going to do?**

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 2 และ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การจับใจความสำคัญ แก่นสาระ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบ และยกตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุการณ์ในโลก

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: การบ้าน + การนำเสนอ 90 นาที

**วัตถุประสงค์:**

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความโดยหาข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการการประหยัดพลังงานในประเทศอื่นๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย
2. นักเรียนได้ใช้ logical thinking และ creative thinking ในการเสนอมาตรการการประหยัดพลังงาน
3. นักเรียนฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเป็นภาษาอังกฤษ

**คำอธิบายกิจกรรม:**

1. ผู้สอนแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน
2. ให้เวลา 2 อาทิตย์เพื่อหาข้อมูล เตรียมทำ power point presentation โดยให้ทุกคนในกลุ่มมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษ
3. ให้เพื่อนถามคำถาม 2-3 คำถามเมื่อจบ presentation ของแต่ละกลุ่ม

**แนวทางการประเมินผล**

1. ให้คะแนนเนื้อหา 40% โดยดูความถูกต้องและการประยุกต์ใช้ในบริบทประเทศไทย
2. ให้คะแนนการนำเสนอ 60% โดยดูจากการใช้ภาษา ความต่อเนื่องของเนื้อหา คุณภาพของ power point ในการสื่อความหมาย การตอบคำถาม

3. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
1	Pensioner's lament	ฝึกอ่านแล้วตอบคำถามเชิงวิเคราะห์	การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ	50 นาที	1 / ต 1.1	4
2	What is the 3 R's?	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้คำศัพท์ที่เรียนในกิจกรรมที่ 1 มาประยุกต์ใช้ในบริบทใหม่	การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ	การบ้าน + การนำเสนอ 90 นาที	1 / ต 1.1	4
3	เติมคำในช่องว่าง	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มเพื่อสืบค้นข้อมูลและมานำเสนอหน้าชั้น	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เหตุการณ์	30 นาที	1 / ต 1.3	1
4	Save the energy project: What are they doing and what are we going to do?	1. เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความโดยหาข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการการประหยัดพลังงานในประเทศอื่นๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย 2. นักเรียนได้ใช้ logical thinking และ creative thinking ในการเสนอมาตรการประหยัดพลังงาน 3. นักเรียนฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเป็นภาษาอังกฤษ	การจับใจความสำคัญ แกนสาระสม การ แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล ประกอบ และยกตัวอย่างเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในโลก	การบ้าน + การนำเสนอ 90 นาที	1 / ต 1.3	2, 3

หมายเหตุ: กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถเลือกมาใช้ตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับของกิจกรรม

#### 4. แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) , 2556, คู่มือครูความรู้พื้นฐานด้านพลังงานระดับที่3 ,  
โครงการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและ  
มัธยมศึกษา (ปีที่ 2) ได้รับการสนับสนุนโดย กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักงานนโยบาย  
และแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

The Energy Saving centre, Pensioner's lament - why we don't understand [Online], Available:  
<http://www.energysavingcentre.co.uk/pensioners-lament> [20 June 2013]

แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.6



**แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 1: Pensioner's lament**

**Instructions:** Read the story and do the exercise that follows.

***Pensioner's lament – why we don't understand***

In the queue at the supermarket, the cashier told an older woman that she should bring her own grocery bags because disposable plastic bags weren't good for the environment.

The woman apologized to him and explained, "We didn't have plastic bags back when I was young." The cashier responded, "That's our problem today. Your generation did not care enough to save our environment." The cashier was right- -our generation just didn't care about the damage we might do to the environment when were young.

But why not?

**Simply because.....**

--Back then, we returned milk bottles, lemonade bottles and beer bottles and got money back as a reward for our efforts. The shop then sent them back to the factory to be washed and sterilized and refilled, so the same bottles could be used over and over. So they really were recycled.

--We walked upstairs, because we didn't have lifts in every store and office building. We walked to the local shops and didn't climb into a 4-wheel- drive car every time we had to travel over 400 yards.

--Back then, we washed the baby's nappies because we didn't have throw-away ones. We dried clothes on a line, not in an energy gobbling washing machine or dryer—wind and solar power really did dry the clothes.

--Kids got hand-me-down clothes from their brothers or sisters, not always brand-new clothing.

--And of course, we were happy with one TV, or radio, in the house—not a TV in every room. And the TV had a small screen the size of a handkerchief, not a massive LCD screen that doubled for a heating radiator that's continually left on – even during summer.

--Back then, we didn't start a mower engine and burn petrol just to cut the lawn. We used a push mower that ran on human power. We exercised by working so we didn't need to go to a health club to run on treadmills that operate on electricity. So I guess we really didn't have time to get involved with energy saving and recycling as everyone does today

--We drank from a water fountain when we were thirsty instead of using a cup or a plastic bottle every time we had a drink of water. We refilled writing pens with ink instead of buying a new pen, and we replaced the razor blades in a razor instead of throwing away the whole razor just because the blade got blunt.

--Back then, people took a bus and children rode their bikes to school or walked instead of turning their mums into a 24-hour taxi service. We had one electric outlet in a room, not an entire bank of sockets to power a dozen appliances.

--And we didn't need a computerized gadget to receive a signal beamed from satellites 1,000 miles out in space in order to find the nearest fish and chip shop. So I guess we really didn't have time to get involved with energy saving and recycling as everyone does today.

### So isn't it sad

So isn't it sad the current generation laments how wasteful we old folks were just because we didn't seem to understand how everyone uses and thinks of energy today.

Adapted from the energy saving centre, <http://www.energysavingcentre.co.uk/pensioners-lament>

Use the information from the passage to answer the following questions.

1. Do you agree with the cashier that older generation did not save environment?  
Why or why not?
2. From the story, which activities that the older generation think that people nowadays consume more electricity?
3. Which activities which the older generation did which consumed less fossil fuel or petrol?

**แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 3: เติมคำในช่องว่าง**

Read the response from the younger generation and choose the words to fill the blanks

- |          |          |             |         |       |          |
|----------|----------|-------------|---------|-------|----------|
| recycled | save     | information | climb   | harm  | ride     |
| aware    | separate | life        | consume | trees | computer |

**Response from the younger generation**

Dear Grandma and Grandpa,

Don't be sad when they accuse you of not caring enough to \_\_\_\_\_ the environment. At school, we are now encouraged to think about what can do to save the world. We have to come up with projects that help us to \_\_\_\_\_ less petrol and less electricity. Guess what? We are doing things like what you did when you were young! We \_\_\_\_\_ the stairs to the third floor but if the building is too tall, we have to use the lift; otherwise, we can't get to class in time. We try to use bicycles but because of the air pollution, it is not good for our health to \_\_\_\_\_ a bike in the middle of the smoke and pollution. I wish all the cities provided a cycling path and had more trees so that riding a bike would be more pleasant. We try to \_\_\_\_\_ garbage by putting glass bottles or plastic bottles and cups together so that they can reuse them but in a new form. We are encouraged to use \_\_\_\_\_ paper and some other stuff.

This is an \_\_\_\_\_ era. If we don't have enough information, we may not be able to catch up with other people. So we have to use our \_\_\_\_\_ to get all the information. I like to do many things at the same time. So I want to turn on TV or listen to music while working with my computer. Computers are useful and can help save \_\_\_\_\_ from being cut down to make paper. We can save the trees by saving documents in the computer. We are moving from less paper to a paperless society.

I know that our \_\_\_\_\_ is very convenient from the energy available right now. But we are also \_\_\_\_\_ that overusing energy can \_\_\_\_\_ the earth, so we have to be more careful about using it so that we can save it for the next generation. That's what we are told.

I have learned a lot from your experience and I think we both can help save the world!

### บันทึกข้อความ

A series of 30 horizontal dotted lines for writing text.

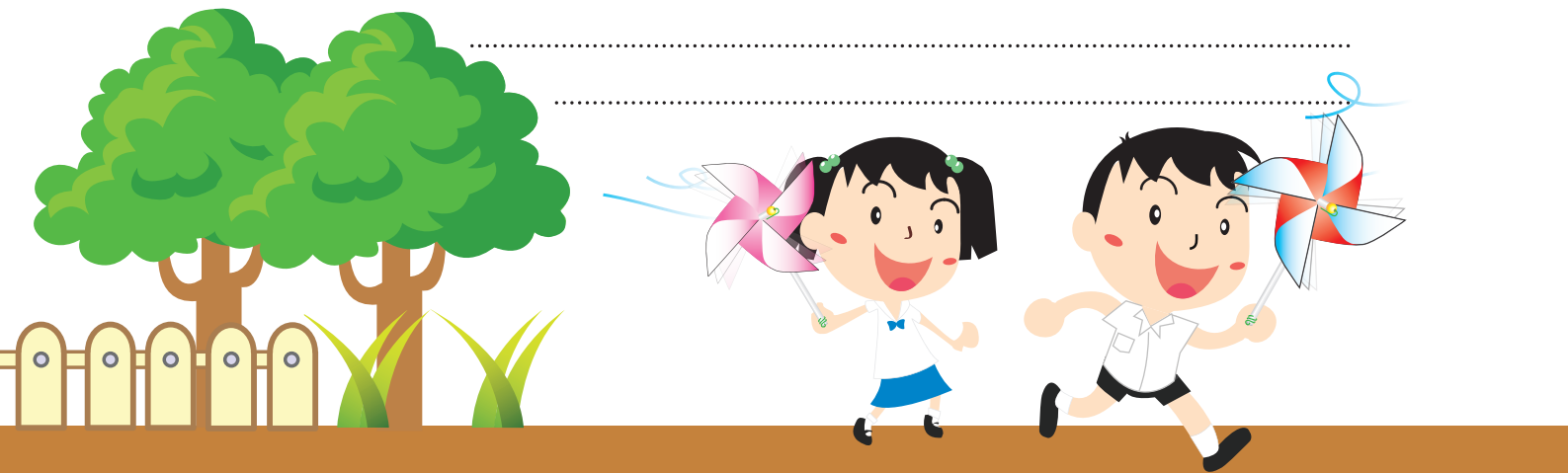






# บันทึกข้อความ

A series of horizontal dotted lines for writing the message.

























## คณะผู้จัดทำ

ผศ.ดร.จิรวรรณ	เตียรณ์สุวรรณ
รศ.วารุณี	เตีย
ดร.นันทน์	ถาวรังกูร
นางเครือวัลย์	มณีวัต
นางสาวจิตรลดา	เจริญวุฒิสัย
ดร.นคร	ศรีสุขุมบวรชัย
ผศ.ดร.ปรีชา	เต็มสุขสวัสดิ์
ผศ.ดร.สุพัฒน์พงษ์	ดำรงรัตน์
รศ.ดร.สร้อยดาว	วินิจันท์รัตน์
ผศ.จารุรัตน์	วรนิสรากุล
รศ.ดร.ยุวพิน	दानุสิตาพันธ์
ผศ.ดร.นงพงา	คุณจักร
ผศ.ดร.มารศรี	เรืองจิตช์ชวัลย์
รศ.นฤมล	จีโยโชค
อาจารย์ปัญญานีย์	พราพงษ์
รศ.ดร.พรนภิส	ดาราสว่าง
ผศ.วิลักษณ์	ศรีมาวิน
อาจารย์สุรัตน์	เพชรนิล
ดร.สุจินต์	จิระชีวะนันท์
ดร.มงคล	นามลักษณ์
นางอรุณี	โอฬารานนท์

หน่วยวิจัยระบบความร้อนเชิงนิเวศ  
สายวิชาเทคโนโลยีอุณหภาพ คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140  
โทรศัพท์. 0-2470-8695-99 ต่อ 515, 518 โทรสาร. 0-2470-8674



สำนักงานนโยบาย  
และแผนพลังงาน  
กระทรวงพลังงาน

## โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)