



สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)

คู่มือครู วิชาภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่
๒



สนับสนุนโดย

ดำเนินการโดย

กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน
สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คำนำ

คู่มือครูนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เสริมในการเรียน การสอน ด้านพลังงานแบบบูรณาการของโครงการวิจัย “โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2)” ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คู่มือครูนี้ได้ออกแบบและจัดทำให้สอดคล้องกับความรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษาตาม สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คำศัพท์วิชาการที่ใช้ ส่วนใหญ่อ้างอิงจาก พจนานุกรมศัพท์พลังงาน (อังกฤษ-ไทย) ราชบัณฑิตยสถาน (2551) โดยชุดคู่มือครูนี้ ได้ ถูกแบ่งออกเป็น 8 สาระวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังที่กล่าวมาข้างต้น คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และคณะทำงานได้จัดทำชุดสื่อการสอน (บัตรรูปภาพ/บัตรคำศัพท์, ชุด ทดลอง, สื่อภาพเคลื่อนไหว อนิเมชันและโปรแกรมอินเตอร์แอคทีฟต่างๆ) เพื่อใช้ประกอบการสอนในชุดคู่มือ ครูนี้

นอกจากนี้คณะทำงานได้จัดทำหนังสือความรู้พื้นฐานด้านพลังงานสำหรับครูเพื่อใช้ในการอบรมครู โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่1 สำหรับชั้นประถมศึกษาและผู้ไม่มีพื้นฐานด้านพลังงาน ระดับที่2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่3 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ที่ ให้ทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในโครงการนี้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ในประเทศไทยโดยมีการเพิ่มสาระด้านพลังงานเพื่อทำให้คุณครูสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบการเรียน การ สอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของ พลังงาน ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและในอนาคตซึ่งจะส่งผลให้เกิดการ พัฒนาพลังงานของประเทศไทยอย่างยั่งยืนสืบไป

คณะผู้จัดทำ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สารบัญ

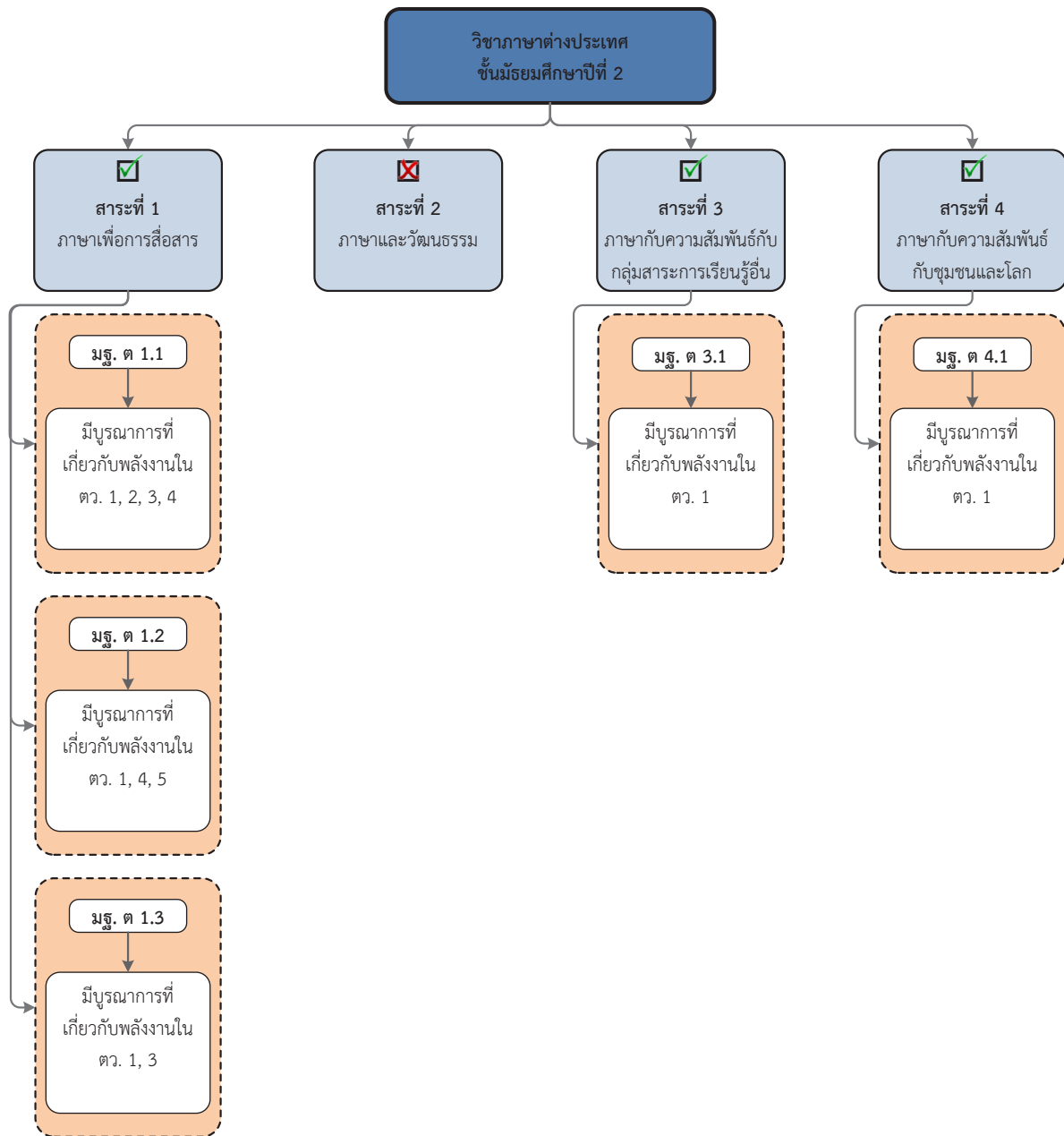
คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.2

1.	แผนผังสาระการเรียนรู้.....	1
1.1	สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551.....	1
1.2	กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ.	2
2.	สาระด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ.....	3
2.1	ประโยคคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ที่เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อมระดับบ้าน ชุมชน และโรงเรียน.....	4
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	4
	กิจกรรมที่ 1: คำศัพท์เกี่ยวกับปลูกผัก ผลไม้	7
	กิจกรรมที่ 2: ทำไมถึงต้องปลูกผัก ผลไม้	8
2.2	เขียนบรรยายความคิดเห็นถึงข้อดีของการทำสิ่งต่างๆ เพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม.....	9
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	9
	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น.....	11
	สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก.....	11
	กิจกรรมที่ 3: ข้อดีของการปลูกผัก ผลไม้.....	12
	กิจกรรมที่ 4: คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม	13
	กิจกรรมที่ 5: กิจกรรมดูแลโลก.....	14
3.	ตารางกิจกรรมการเรียนรู้.....	15
4.	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม.....	16

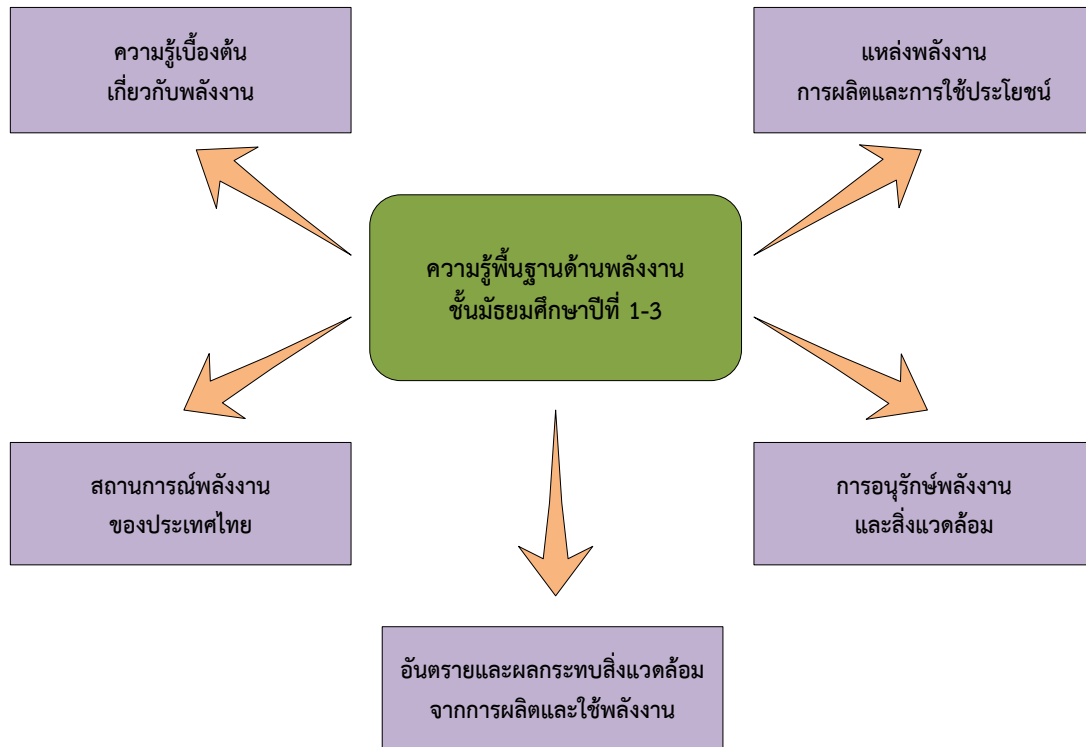
คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ม.2

1. แผนผังสาระการเรียนรู้

1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551

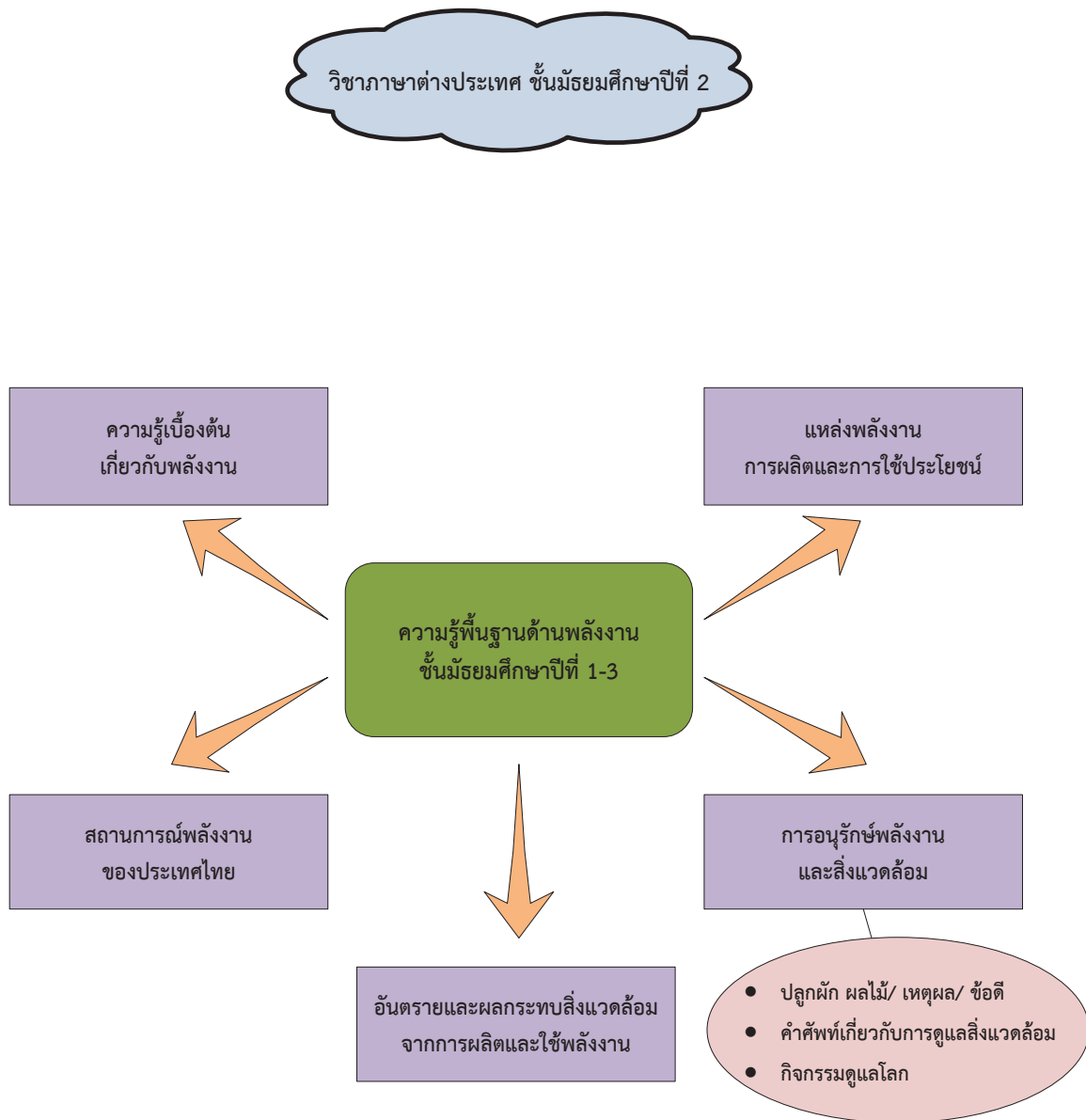


1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ



2. สารสนเทศด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

สารสนเทศด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์พร้อมรูปประโยคที่เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน ในระดับโรงเรียน บ้าน และชุมชน โดยผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน



2.1 ประโยคคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ที่เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อมระดับบ้าน ชุมชน และโรงเรียน

การใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ เพื่อการสื่อสารระดับบ้าน ชุมชน และโรงเรียน โดยครอบคลุมสาระที่ 1, 2 และ 3

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา สลากยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/before/after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First...Second...Third...Fourth...Finally...etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย-กรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>3. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มเวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,750-1,900 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) • การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพ สัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/adverbs/Contrast : but, although/Quantity words เช่น many/much/a lot of/some/any/a few/few/a little/little etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอก รายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ • การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. • ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../I feel.../I believe... - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or/because/so/before/after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) First...Next...After.....Then.....Finally....etc. - Tenses : present simple/present continuous/past simple/future simple etc. - Simple sentence/Compound sentence

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและ
กิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 1: คำศัพท์เกี่ยวกับปลูกผัก ผลไม้

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจงคำอธิบายที่ฟัง/อ่าน

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์: เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกผัก ผลไม้

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองหาคำที่เกี่ยวกับการปลูกผักผลไม้ที่สวนหลังบ้านตนเอง
2. ครูเขียนตัวอย่างคำบนกระดานให้นักเรียนเห็นเป็นแนวทาง

ตัวอย่างคำที่นักเรียนอาจคิดได้:

plants	water	fruits	compost
soil	garden	spray	vegetables
fertilizer	backyard	insecticide	

3. ครูถามนักเรียนถึงคำต่างๆ และให้นักเรียนออกมาเขียนลงบนกระดาน
4. ครูอธิบายถึงตัวสะกด การออกเสียง และความหมายของคำเหล่านั้น

แนวทางการประเมินผล:

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนทั้งห้องช่วยกันบอกคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการปลูกผัก ผลไม้ได้เกินกว่า 15 คำ

กิจกรรมที่ 2: ทำไมถึงต้องปลูกผัก ผลไม้

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2, 3 และ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง อ่านออกเสียงข้อความสั้นๆ ได้ถูกต้อง เขียนประโยค /ข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสิ่งแวดล้อม และฟัง/พูด/เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาสิ่งแวดล้อม

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 40 นาที

วัตถุประสงค์: เรียนการคิด/ เขียนข้อความเพื่อใช้บรรยายทำไมถึงต้องปลูกผัก ผลไม้

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มเขียนบรรยายทำไมถึงต้องปลูกผัก ผลไม้ พร้อมให้ตัวอย่าง

ตัวอย่าง:

The vegetables/ fruits at the market are mixed with chemical things.

It is expensive to buy vegetables/ fruits at the market.

3. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และช่วยนักเรียนเขียนคำ หรือข้อความเป็นภาษาอังกฤษกลุ่มละ 2 ข้อ
4. หลังจากนั้น 15 นาที ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนข้อความของตนบนกระดาน เพื่อแสดงให้เห็นเพื่อนกลุ่มอื่นได้อ่านและเข้าใจ
5. ครูช่วยสรุปข้อดีเหล่านั้น พร้อมแก้ไขภาษาอังกฤษที่ถูกต้องให้นักเรียนอีกครั้ง

แนวทางการประเมินผล:

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคบรรยายทำไมถึงต้องปลูกผัก ผลไม้ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 1 ข้อ

2.2 เขียนบรรยายความคิดเห็นถึงข้อดีของการทำสิ่งต่างๆ เพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม

การดูแลสิ่งแวดล้อม

คำสั่ง/คำแนะนำ

In order to save the earth at school, we should turn off unused lights.

In order to save the petro, we should the bus to work.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
	2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจง
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือเช่น Please.../.....,please/I'd like...../I need.../May/Can/Could....?/Yes,...../Please do/Certainly/ Yes, of course/Sure/Go right ahead/Need some help?/ What can I do to help?/I'm afraid...../I'm sorry, but.../Sorry but... Etc.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคและข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/Very nice/Well done!/Congratulations. I like.....because.../I love because...../ I feel.....because/ I think.../I believe.../I agree/disagree.../I don't believe..../ I have no idea...../Oh no! etc.

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรีเพลง
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 3: ข้อดีของการปลูกผัก ผลไม้

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัดที่ 1, 4 และ 5 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พูด/เขียน เพื่อขอ/ให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่ฟัง/อ่าน และพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมหรือประสบการณ์ พร้อมทั้งเหตุผลประกอบ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 50 นาที

วัตถุประสงค์: นักเรียนสามารถบรรยายข้อดีของการปลูกผัก ผลไม้ได้

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูเขียนหัวข้อของข้อความให้นักเรียนอ่าน
“How wonderful is it to grow plants in your backyard?”
2. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมที่ 1 และ 2 โดยสรุปสิ่งที่นักเรียนเขียนบนกระดาน และแจ้งให้นักเรียนอ่าน เปรียบเทียบว่าข้อความที่จะอ่านต่อไปนี้มีอะไรเหมือนและต่างจากที่นักเรียนทำไว้ในกิจกรรมที่ 1 และ 2 บ้าง
3. ครูแจกข้อความให้นักเรียนอ่าน

How wonderful is it to grow plants in your backyard?

The vegetables or fruits that you grow by yourself in your backyard help you to save the earth. You do not have to worry about chemicals that are dangerous to your health. You do not have to use a lot of water to clean the produce. Moreover, you can save travel time by not buying them at the market. In doing so, you can save your money as well.

4. ครูถามนักเรียนว่า
What are the good points/ the advantages of growing plants in your backyard or at school?
5. นักเรียนช่วยกันตอบ
 1. It helps you to save the earth.
 2. We get clean vegetables/ fruits.
 3. The vegetables/ plants are not dangerous to our health.
 4. There are no chemicals in the vegetables/ fruits.
 5. We can use less water to clean them.
 6. We can save travel time by not going out to buy them at the market.
 7. We can save money by not buying them.

แนวทางการประเมินผล:

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนทั้งชั้นสามารถช่วยกันเขียน/ตอบประโยคบรรยายข้อดีของการปลูกผัก ผลไม้ได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อย 6 ข้อ

กิจกรรมที่ 4: คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 และ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พุด/เขียน บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม และ พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวหรือประสบการณ์พร้อมให้เหตุผล

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์: เรียนคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมการดูแลสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูแสดงรูปภาพโรงเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ สนามฟุตบอล บริเวณโรงเรียนที่มีถังขยะ
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กลุ่มละ 3 คำ
4. ครูเขียนตัวอย่างบนกระดาน

rubbish	lights	bins	cars	leaking water
faucet	pictures	toilet	restroom	tap water
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนบนกระดาน

แนวทางการประเมินผล:

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง อย่างน้อยกลุ่มละ 2 คำ

กิจกรรมที่ 5: กิจกรรมดูแลโลก

ครอบคลุมสาระที่ 3 มาตรฐาน ต 3.1 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ค้นคว้า/รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน

ครอบคลุมสาระที่ 4 มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ : นักเรียนสามารถอ่านข้อความและเติมคำหรือข้อความที่เกี่ยวกับกิจกรรมดูแลโลกที่โรงเรียน

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ (นักเรียนกำลังแปรงฟัน , ปิดไฟฟ้าที่ไม่ใช้, ทำรายงานน้ำรั่ว, ปลุกต้นไม้, ทิ้งขยะในถังฝัง, แยกขยะ)
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความข้างล่างและช่วยกันเติมคำ

What can you do at school in order to save the earth?

In order to save the earth at school, you should.....

Turn off the faucet while brushing your teeth.

Turn off unused lights.

Report leaking water fixtures.

Grow plants/ trees at school.

Put the rubbish into the bins.

Sort the trash/ rubbish for recycling.

3. ครูถามคำตอบจากนักเรียนพร้อมอธิบายข้อมูลต่างๆ เพื่อความเข้าใจ

แนวทางการประเมินผล:

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนทั้งชั้นสามารถช่วยกันเติมคำได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 ข้อ

3. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
1	ปลูกผัก ผลไม้	คิดคำศัพท์เกี่ยวกับการปลูกผักผลไม้ที่สวนหลังบ้านตนเอง	คำศัพท์ ข้อความ เนื้อหาบรรยายข้อดีของการปลูกผักผลไม้ที่สวนหลังบ้าน ตลอดจนเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติที่โรงเรียน เพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม	20 นาที	1 / ต 1.1	1
2	ทำมาถึงต้องปลูกผักผลไม้ที่สวนหลังบ้าน	ฝึกทักษะการคิดและเขียนข้อความ เพื่อใช้ในการบรรยายข้อดีของการปลูกผักผลไม้	เนื้อหาเกี่ยวกับข้อดีของการปลูกผักผลไม้ที่สวนหลังบ้าน	40 นาที	1 / ต 1.1	2, 3, 4
3	ข้อดีของการปลูกผักผลไม้	ฝึกการอ่านและหาคำตอบจากข้อความเกี่ยวกับข้อดีของการปลูกผักผลไม้ที่สวนหลังบ้าน	ข้อความเกี่ยวกับข้อดีของการปลูกผักผลไม้ที่สวนหลังบ้าน	50 นาที	1 / ต 1.2	1, 4, 5
4	คำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม	ฝึกให้นักเรียนคิดและเลือกคำหรือข้อความที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่นักเรียนควรทำในโรงเรียน เพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	คำศัพท์ หรือข้อความที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ช่วยดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	20 นาที	1 / ต 1.3	1, 3
5	กิจกรรมดูแลโลก	ฝึกให้นักเรียนอ่านข้อความและเติมคำหรือข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดูแลโลกที่โรงเรียน	ข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมดูแลโลกที่โรงเรียน	20 นาที	3 / ต 3.1 4 / ต 4.1	1 1

หมายเหตุ: กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถเลือกมาใช้ตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับของกิจกรรม

4. แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) , 2556, คู่มือครูความรู้พื้นฐานด้านพลังงานระดับที่2 ,
โครงการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและ
มัธยมศึกษา (ปีที่ 2) ได้รับการสนับสนุนโดย กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

บันทึกข้อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คณะผู้จัดทำ

ผศ.ดร.จิรวรรณ	เตียรณ์สุวรรณ
รศ.วารุณี	เตีย
ดร.นันทน์	ถาวรังกูร
นางเครือวัลย์	มณีวัต
นางสาวจิตรลดา	เจริญวุฒิสัย
ดร.นคร	ศรีสุขุมบวรชัย
ผศ.ดร.ปรีชา	เต็มสุขสวัสดิ์
ผศ.ดร.สุพัฒน์พงษ์	ดำรงรัตน์
รศ.ดร.สร้อยดาว	วินิจันท์รัตน์
ผศ.จารุรัตน์	วรนิสรากุล
รศ.ดร.ยุวพิน	दानุสิตาพันธ์
ผศ.ดร.นงพงา	คุณจักร
ผศ.ดร.มารศรี	เรืองจิตช์ชวัลย์
รศ.นฤมล	จีโยโชค
อาจารย์ปัญญานีย์	พราพงษ์
รศ.ดร.พรนภิส	ดาราสว่าง
ผศ.วิลักษณ์	ศรีมาวิน
อาจารย์สุรัตน์	เพชรนิล
ดร.สุจินต์	จิระชีวะนันท์
ดร.มงคล	นามลักษณ์
นางอรุณี	โอฬารานนท์

หน่วยวิจัยระบบความร้อนเชิงนิเวศ
สายวิชาเทคโนโลยีอุณหภาพ คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
126 ถนนประชาธิปไตย แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140
โทรศัพท์. 0-2470-8695-99 ต่อ 515, 518 โทรสาร. 0-2470-8674



สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)