



สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)

คู่มือครู วิชาภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่
๕



สนับสนุนโดย

กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน
สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน

ดำเนินการโดย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คำนำ

คู่มือครูนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เสริมในการเรียน การสอน ด้านพลังงานแบบบูรณาการของโครงการวิจัย “โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2)” ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คู่มือครูนี้ได้ออกแบบและจัดทำให้สอดคล้องกับความรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษาตาม สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คำศัพท์วิชาการที่ใช้ ส่วนใหญ่อ้างอิงจาก พจนานุกรมศัพท์พลังงาน (อังกฤษ-ไทย) ราชบัณฑิตยสถาน (2551) โดยชุดคู่มือครูนี้ ได้ ถูกแบ่งออกเป็น 8 สาระวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังที่กล่าวมาข้างต้น คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และคณะทำงานได้จัดทำชุดสื่อการสอน (บัตรรูปภาพ/บัตรคำศัพท์, ชุด ทดลอง, สื่อภาพเคลื่อนไหว อนิเมชันและโปรแกรมอินเตอร์แอคทีฟต่างๆ) เพื่อใช้ประกอบการสอนในชุดคู่มือ ครูนี้

นอกจากนี้คณะทำงานได้จัดทำหนังสือความรู้พื้นฐานด้านพลังงานสำหรับครูเพื่อใช้ในการอบรมครู โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่1 สำหรับชั้นประถมศึกษาและผู้ไม่มีพื้นฐานด้านพลังงาน ระดับที่2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่3 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ที่ ให้ทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในโครงการนี้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ในประเทศไทยโดยมีการเพิ่มสาระด้านพลังงานเพื่อให้คุณครูสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบการเรียน การ สอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของ พลังงาน ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและในอนาคตซึ่งจะส่งผลให้เกิดการ พัฒนาพลังงานของประเทศไทยอย่างยั่งยืนสืบไป

คณะผู้จัดทำ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สารบัญ

คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.5

1.	แผนผังสาระการเรียนรู้.....	1
1.1	สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551.....	1
1.2	กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ. 2	
2.	สาระด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ	3
2.1	ประโยคคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ พร้อมฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม	5
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	5
	กิจกรรมที่ 1: คำศัพท์จับคู่รูปภาพ	9
	กิจกรรมที่ 2: ฟังเทป และออกเสียงตาม.....	13
	กิจกรรมที่ 3: เลือกคำหรือข้อความเพิ่มเติมใน mind map.....	16
	กิจกรรมที่ 4: อะไรเอ่ย	18
	กิจกรรมที่ 5: เข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	20
2.2	ประโยคการตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	23
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	23
	สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	23
	สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)	24
	กิจกรรมที่ 6: วาดภาพและเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	25
3.	ตารางกิจกรรมการเรียนรู้	26
4.	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม	27

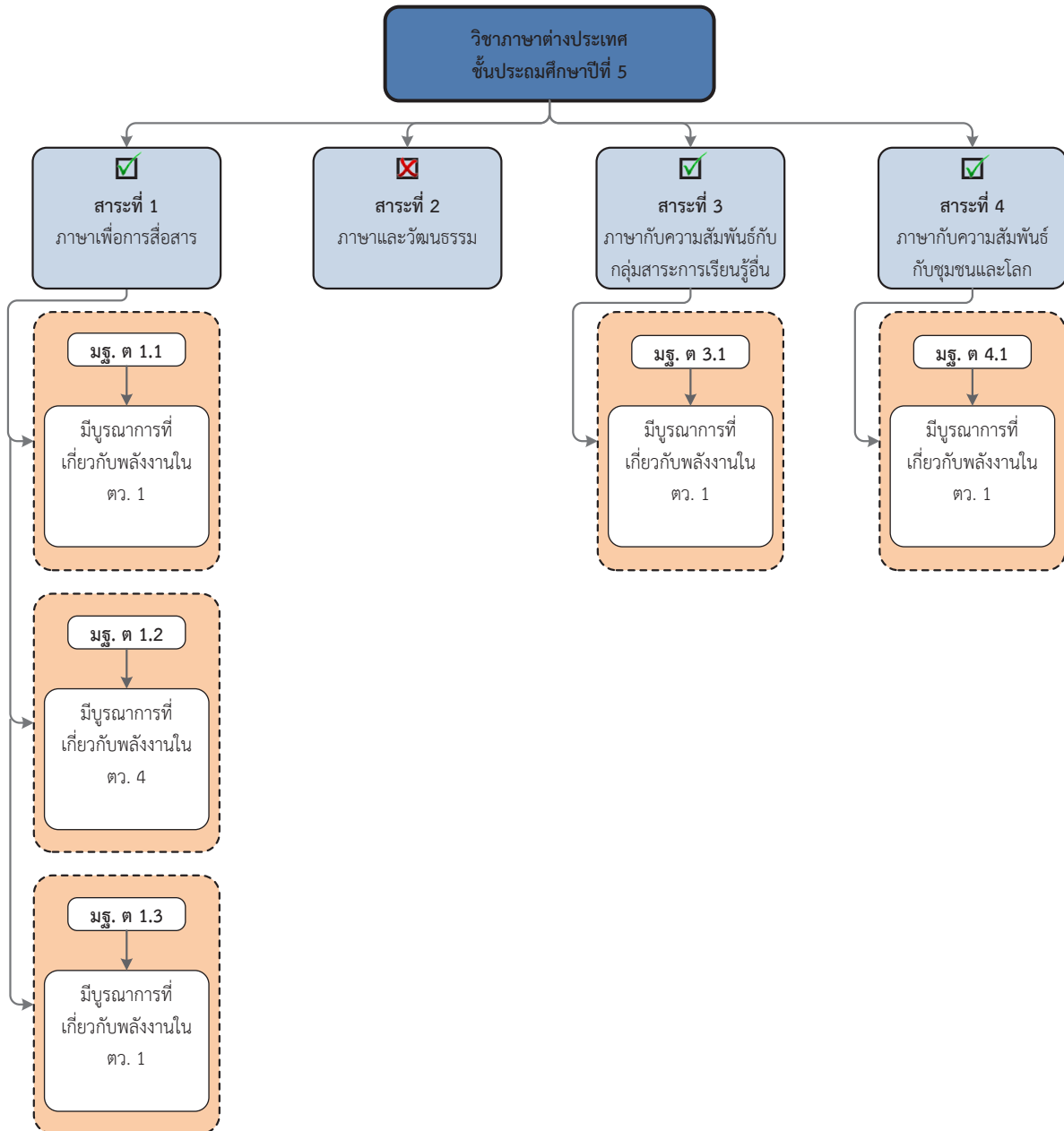
แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.5

	แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 3: เลือกคำหรือข้อความเพิ่มเติมใน mind map	29
	แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 4: อะไรเอ่ย.....	30

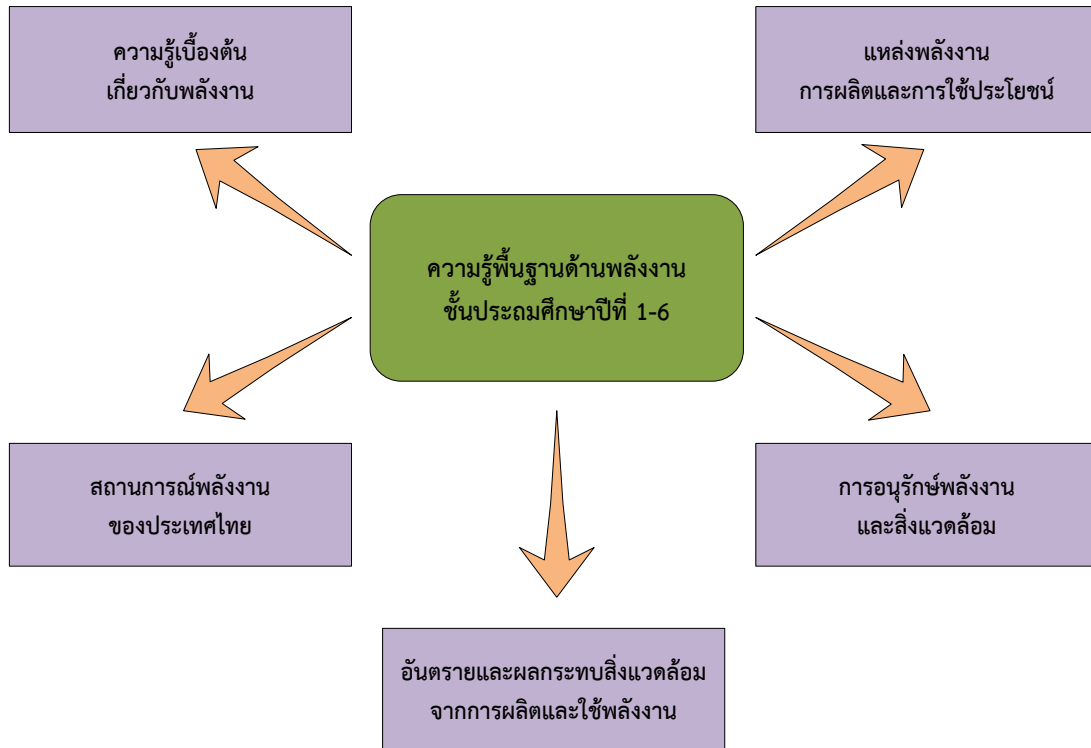
คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.5

1. แผนผังสาระการเรียนรู้

1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551



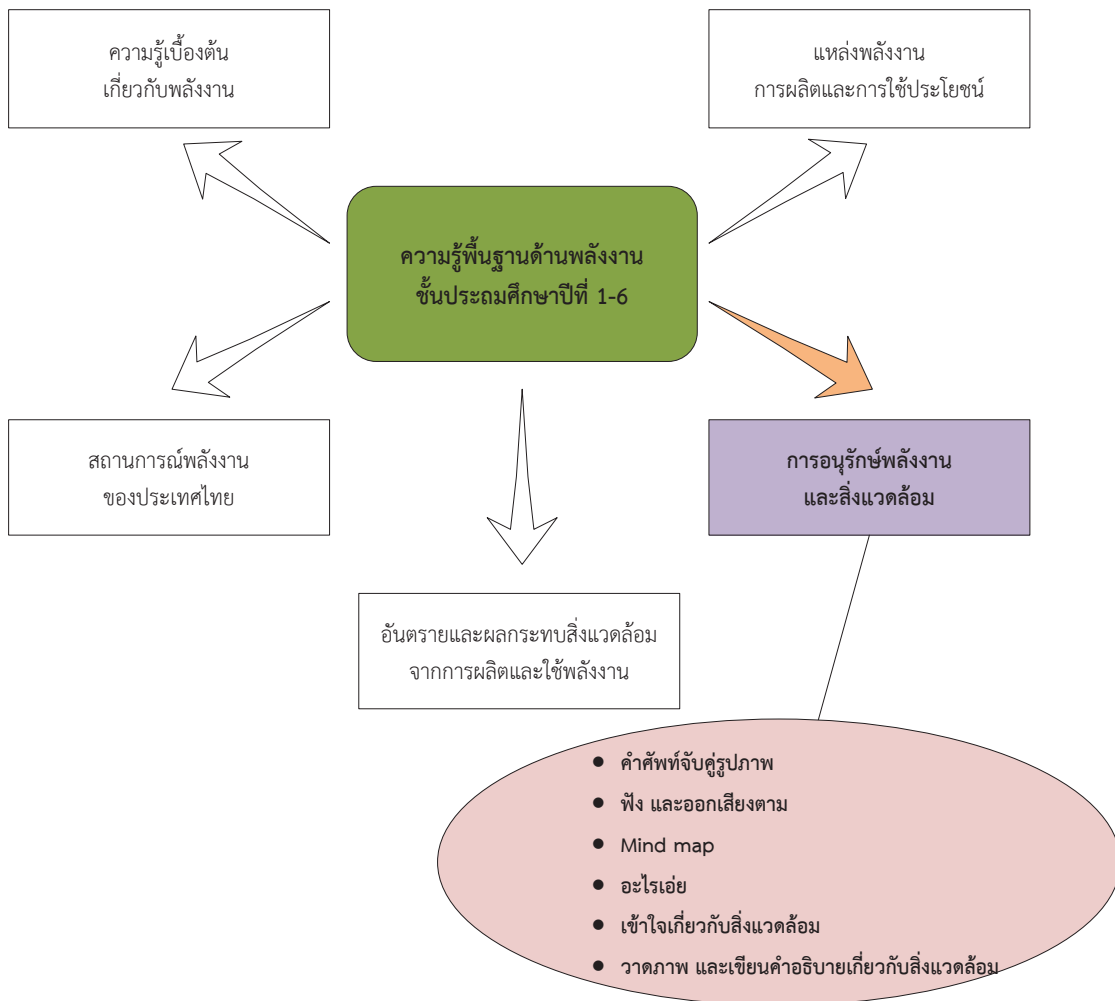
1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ



2. สารด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

สารด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์หรือกลุ่มคำเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการอ่าน การฟัง การตอบคำถาม โดยใช้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

วิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



2.1 ประโยคคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ พร้อมฟังและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพหรือการทำอาหารเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./Read and draw./Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there, etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Can you help me, please, etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./My turn./Your turn./Roll the dice./Count The number./Finish. - คำบอกลำดับขั้นตอน First...Second....Next.....Then.....Finally....etc.
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการสุขภาพสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์ สะสม ประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่นใคร ทำอะไร ที่ไหน <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can....?Yes.....is/are/can./No.... isn't/aren't/can't. etc. Do/Does/Can/Is/Are....? Yes/No.... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is..../They are.... What....?/Where....? It is..../They are..... What....doing? ...is/am/are.... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an.... etc.

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดตัวและสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry/How are you ?/I'm fine. Thank you. And you? /Hello. I am...../Hello..... I am.....This is my sister. Her name is...../Hello...../Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye. Bye./See you soon/later. Good/Very good./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K., etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ชั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../May....?/I need..../Help me!/Can /Could....?/Yes..../No...etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? /I'm a/an...What is she/he?...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am...Is/Are /Can....or...?...is/are/can..Is/Are...going to...or...?...is/are going to...etc.

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ • เครื่องหมายวรรคตอน
	2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 1: คำศัพท์จับคู่รูปภาพ



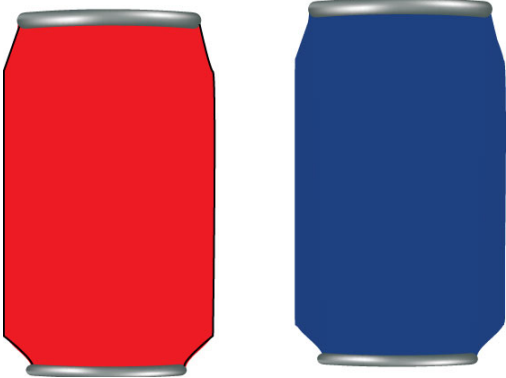

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 และ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องคำแนะนำง่ายๆ และระบุภาพและสัญลักษณ์ที่ได้ฟังหรืออ่าน

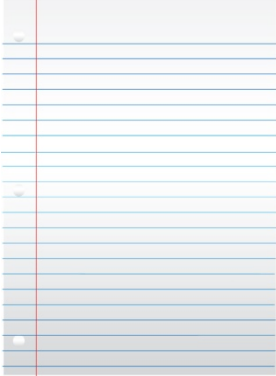
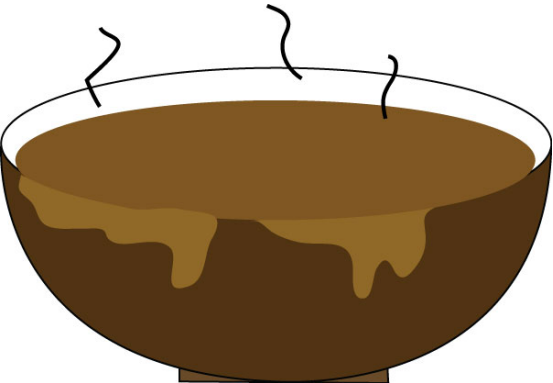

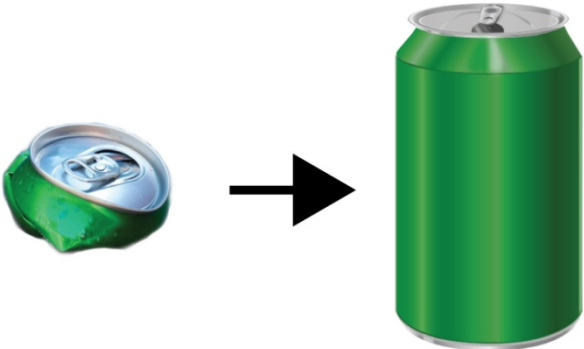
เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที


วัตถุประสงค์ เรียนคำศัพท์และกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายกิจกรรม:

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่ระบุโดยครูได้วางคำหรือกลุ่มคำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมาหยิบคำหรือกลุ่มคำให้ตรงกับรูปภาพ

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์ที่ใช้
1		rubbish
2		bins
3		cans
4		plastic bags

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์ที่ใช้
5		a piece of paper
6		a bowl of dirty water
7		glass bottles
8		to recycle cans

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์ที่ใช้
9		to grow plants
10		to turn off the tap

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถจับคู่คำและรูปภาพได้เกินกว่า 5 รูป

กิจกรรมที่ 2: ฟังเทป และออกเสียงตาม



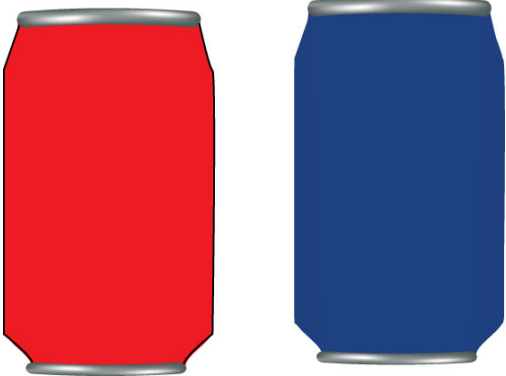
ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 และ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่านออกเสียงคำและข้อความได้ถูกต้อง และระบุภาพและสัญลักษณ์ที่ได้ฟังและได้อ่าน


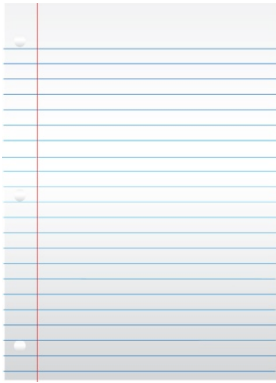
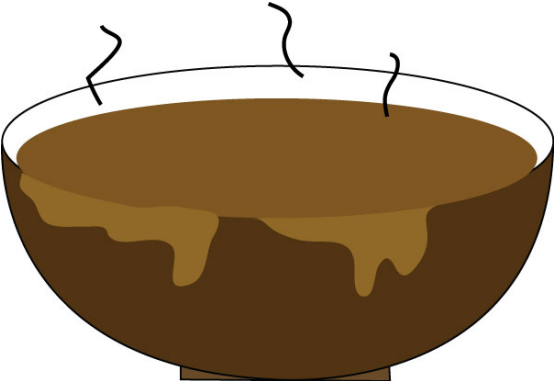

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

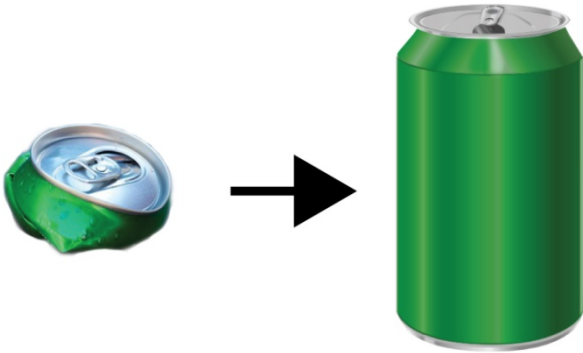


วัสดุประสงค์ ฝีกฟังและออกเสียงคำศัพท์ (กลุ่มคำ)

คำอธิบายกิจกรรม

1. ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังพร้อมยกคำและรูปภาพให้นักเรียนฟัง ดู และออกเสียงตามลำดับ

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์ที่ใช้
1		rubbish
2		bins
3		cans

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์ที่ใช้
4		<p>plastic bags</p>
5		<p>a piece of paper</p>
6		<p>a bowl of dirty water</p>
7		<p>glass bottles</p>

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์ที่ใช้
8		to recycle cans
9		to grow plants
10		to turn off the tap

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนทุกคนได้ฝึกฟัง และออกเสียงคำศัพท์ (กลุ่มคำ) ได้ครบ 10 คำ

กิจกรรมที่ 3: เลือกคำหรือข้อความเพิ่มเติมใน mind map

คุณสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พุดเขียนเพื่อขอ/ให้ ข้อมูลตนเองเพื่อนหรือคนรอบข้างและเรื่องใกล้ตัว

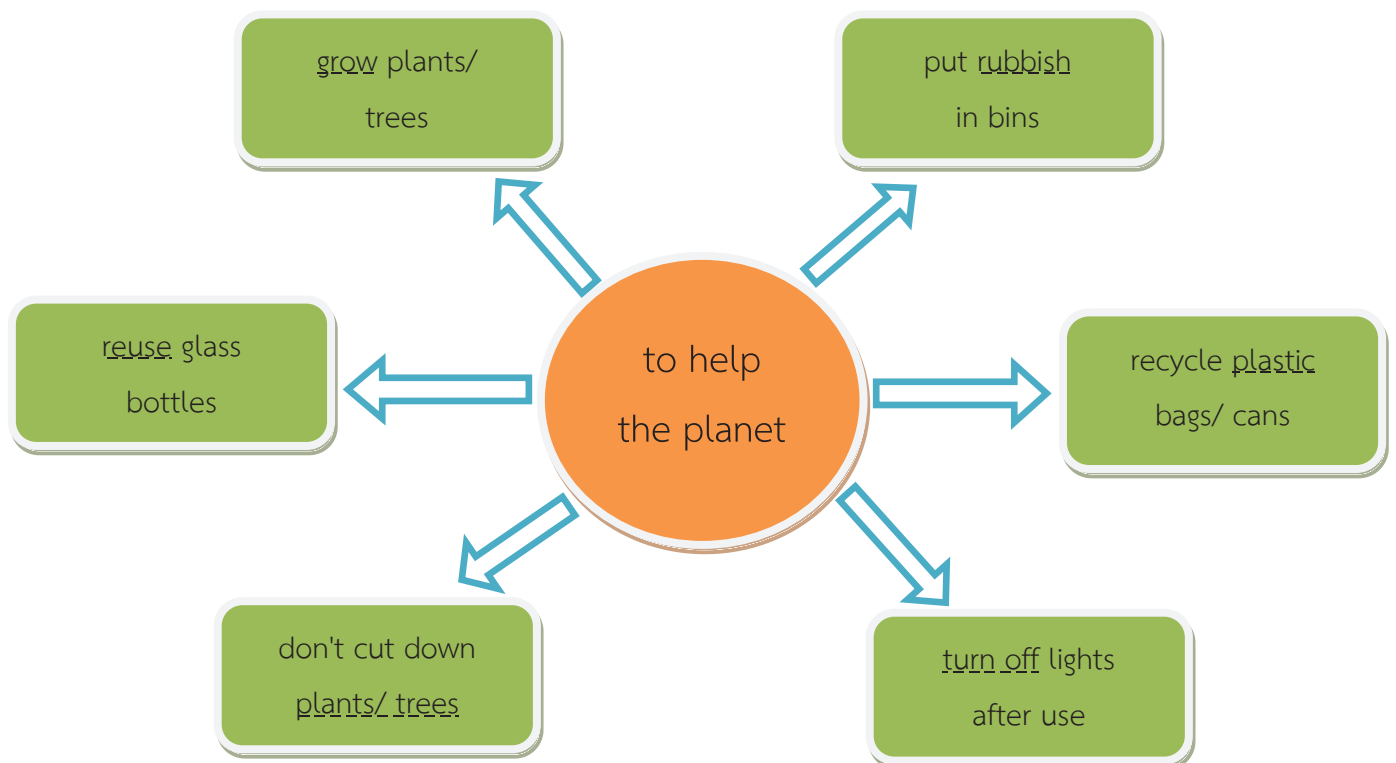
คุณสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พุด/เขียน ให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ สามารถเลือกคำ หรือข้อความเติมลงใน mind map ได้อย่างถูกต้อง

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ครูแจกแผ่น mind map ให้ 1 แผ่น / 1 กลุ่ม
3. ครูทำบัตรคำเลือกขึ้นมาเพื่อแจกคำเลือกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติม rubbish, grow, plastic, turn off, reuse, plants/ trees
4. ครูถามคำตอบในเวลาต่อมา
5. ครูเฉลยคำตอบ



แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเติมได้อย่างน้อย 4 ช่อง

คำศัพท์ 1. rubbish 2. grow 3. plastic 4. turn off 5. reuse 6. plants/ trees

กิจกรรมที่ 4: อะไรเอ่ย

คุณสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พุด/เขียน เพื่อขอ/ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน หรือคนรอบข้าง และเรื่องใกล้ตัว

คุณสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พุด/เขียน ให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที

วัตถุประสงค์ ฝึกการตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน
2. ครูถามคำถามทีละคำถามโดยวางแผนคำถามแต่ละคำถามบนกระดานดำ
3. หลังจากครูถามครบ 5 คำถามแล้วครูให้เวลานักเรียน 5 นาทีคิดเพื่อหาคำตอบ
4. หลังจาก 5 นาที ครูเอาแผ่นคำตอบวางบนกระดานแบบคละปะปนแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วย คิดและหยิบแผ่นคำตอบมาวางบนกระดานให้ถูกต้อง
5. ครูเฉลยคำตอบ

1. How do we keep the school clean?

We put the rubbish in the bins.

2. How do we clean the air?

We grow plants.

3. How do we keep rivers clean?

We do not throw rubbish / dirty things into the rivers.

4. How do we save paper?

We write on both sides of the paper.

5. How do we save electricity?

We turn off / unplug electrical devices after use.

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถตอบคำถามได้อย่างน้อย 3 ข้อ

กิจกรรมที่ 5: เข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

คุณสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พูด/เขียน เพื่อขอ/ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน หรือคนรอบข้าง และเรื่องใกล้ตัว

คุณสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พูด/เขียน ให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที


วัตถุประสงค์ เรียนการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหา





คำอธิบายกิจกรรม:

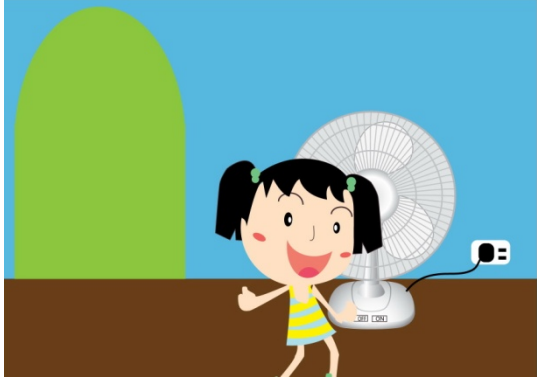

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความข้างล่างและถามนักเรียนว่าวารีทำอะไรบ้างเพื่อดูแลโลก โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกเป็นข้อๆ

How does Waree save the world?

Waree wants to save the world. She does many things that are interesting to know. When she writes a letter to her friends, she always uses recycled paper and she reuses old envelopes. She never forgets to turn off the tap after using it for cleaning things. Waree does not leave the fan on when she is away. She always unplugs the computer after using it. She likes to take a walk or bike to school.

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
1		Waree wants to save the world.

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
2		<p>When she writes a letter to her friends, she always uses recycled paper.</p>
3		<p>And she reuses old envelopes.</p>
4		<p>She likes to take a walk or bike to school.</p>
5		<p>She never forgets to turn off the tap after using it for cleaning things.</p>

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
6		<p>Waree does not leave the fan on when she is away.</p>
7		<p>She always unplugs the computer after using it.</p>

คำถาม (Question) ครูถามนักเรียนว่าวารีทำอะไรบ้างเพื่อดูแลโลก

How does Waree save the world?

ครูเขียนคำตอบบนกระดานที่ลະຂໍ້

คำตอบ (Answers)

1. She reuses old envelopes.
2. She uses recycled paper.
3. She takes a walk/ bikes to school.
4. She turns off the tap after using it.
5. She does not leave the fan on when she is away.
6. She always unplugs the computer after using it.

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสมตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถตอบคำถามได้อย่างน้อย 4 ข้อ

2.2 ประโยคการตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ • เครื่องหมายวรรคตอน
	2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> • การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 6: วาดภาพและเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

กลุ่มสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.3 **ตัวชี้วัดที่ 1** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง พุด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

กลุ่มสาระที่ 3 มาตรฐาน ต 3.1 **ตัวชี้วัดที่ 1** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน

กลุ่มสาระที่ 4 มาตรฐาน ต 4.1 **ตัวชี้วัดที่ 1** สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ฟัง/พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือสถานศึกษา

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อประยุกต์ความรู้จากกิจกรรมที่ 1 – 5

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพที่วารีทำเพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมจากข้อความที่ได้อ่าน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบรรยายกิจกรรมเหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ
4. ครูให้นักเรียนเขียนกิจกรรมและวาดภาพประกอบกิจกรรมที่วารีควรทำเพิ่มเติมอีก 2 – 3 กิจกรรม

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินตามความเหมาะสม ตามแนวทางของโรงเรียนและนโยบายของชาติ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเขียนกิจกรรมและวาดภาพประกอบกิจกรรมที่วารีควรทำเพิ่มอย่างน้อย 2 กิจกรรม

3. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
1	คำศัพท์จับคู่รูปภาพ	ทบทวน เรียนคำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	คำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	20 นาที	1 / ต 1.1	1 และ 3
2	ฟังเพลง และออกเสียงตาม	สอนการฟังและออกเสียงคำหรือกลุ่มคำเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	คำศัพท์หรือกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	20 นาที	1 / ต 1.1	1-3
3	Mind map	สอนการใช้คำหรือกลุ่มคำในรูปแบบประโยคคำสั่งหรือคำแนะนำ	ประโยคที่เป็นรูปคำสั่งหรือคำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสิ่งแวดล้อม	20 นาที	1 / ต 1.2 1 / ต 1.3	4 1
4	อะไรเอ่ย	สอนการตั้งคำถามและตอบคำถาม (how) เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ลักษณะคำถาม How และการตอบคำถาม	30 นาที	1 / ต 1.2 1 / ต 1.3	4 1
5	เข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	สอนการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหา	คำหรือประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	30 นาที	1 / ต 1.2 1 / ต 1.3	4 1
6	วาดภาพและเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	สอนการเขียนประโยคต่างๆ เกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมจากที่เรียนมาแล้ว และจากการคิดเพิ่มเติม	คำหรือประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	30 นาที	1 / ต 1.3 3 / ต 3.1 4 / ต 4.1	1 1 1

หมายเหตุ: กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถเลือกมาใช้ตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับของกิจกรรม

4. แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

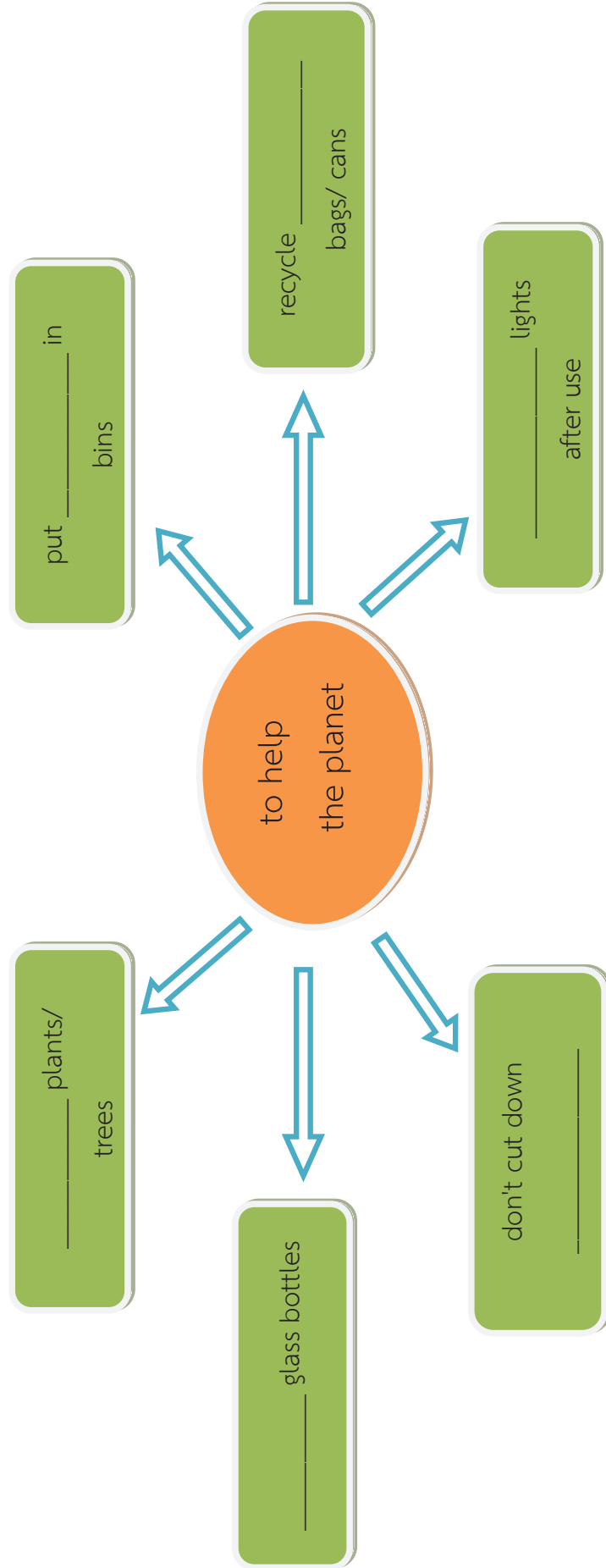
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) , 2556, คู่มือครูความรู้พื้นฐานด้านพลังงานระดับที่ 1, โครงการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2) ได้รับการสนับสนุนโดย กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.5

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 3: เลือกคำหรือข้อความเพิ่มเติมใน mind map

ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ในช่องว่างของ Mind Map เกี่ยวกับการดูแลโลกให้น่าอยู่ดังนี้

คำศัพท์ 1. rubbish 2. grow 3. plastic 4. turn off 5. reuse 6. plants/ trees



แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 4: อะไรเอ่ย

ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบของคำถามต่อไปนี้

1. How do we keep the school clean?

2. How do we clean the air?

3. How do we keep rivers clean?

4. How do we save paper?

5. How do we save electricity?

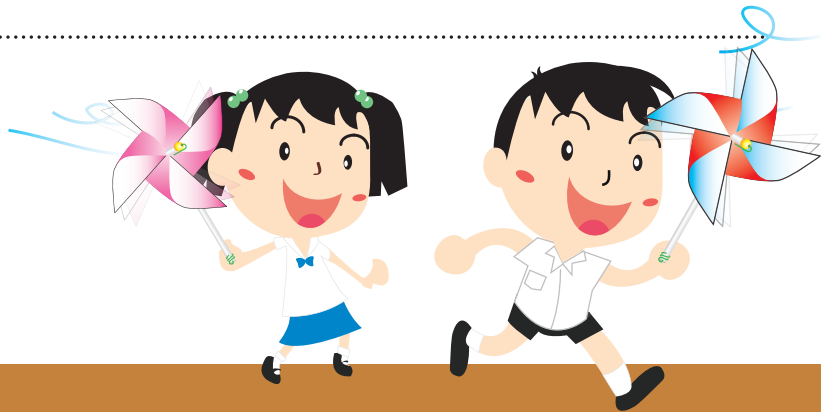
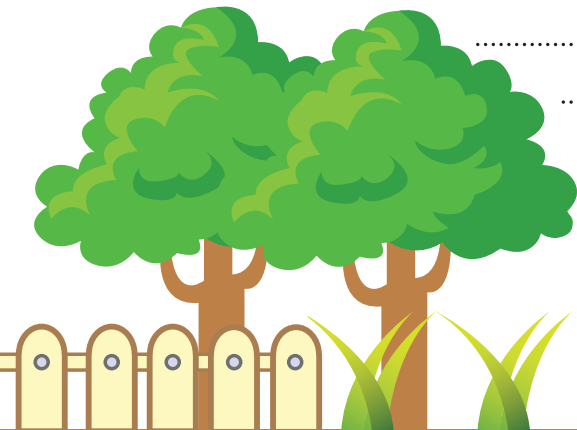
บันทึกข้อความ

A series of horizontal dotted lines for writing the message.



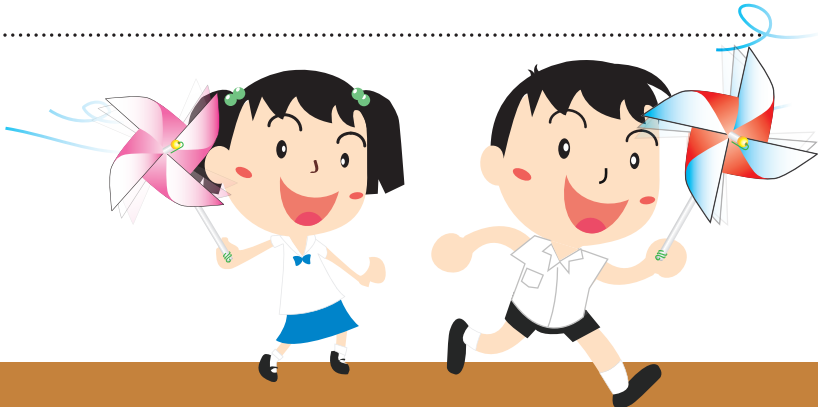
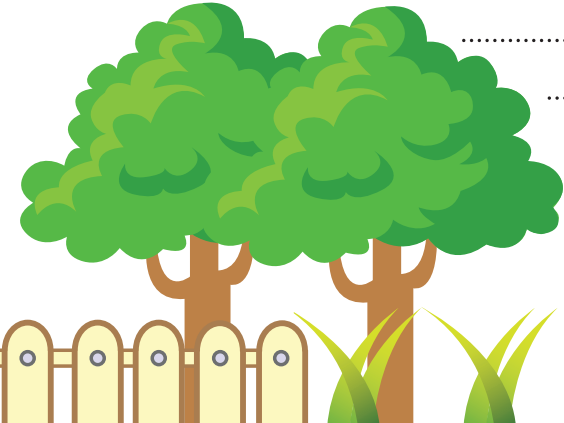
บันทึกข้อความ

A series of horizontal dashed lines for writing the message.



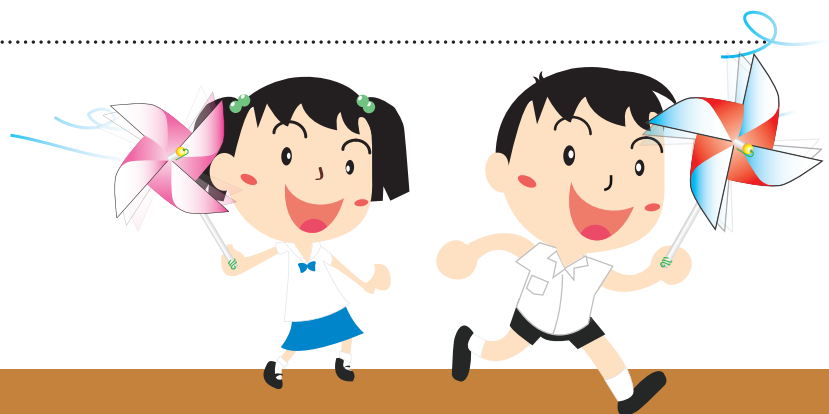
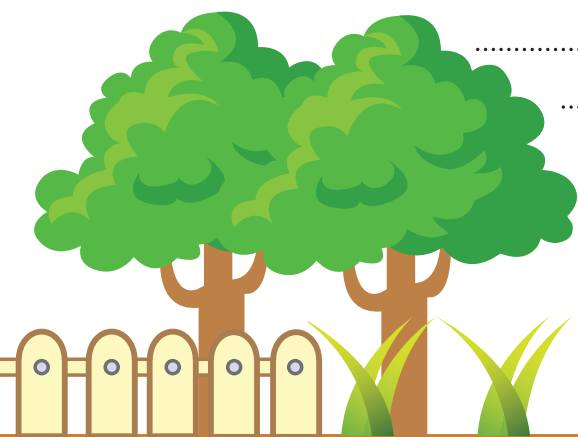
บันทึกข้อความ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



บันทึกข้อความ

A series of horizontal dotted lines provided for writing the message.



บันทึกข้อความ

Dotted lines for writing content.



บันทึกข้อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

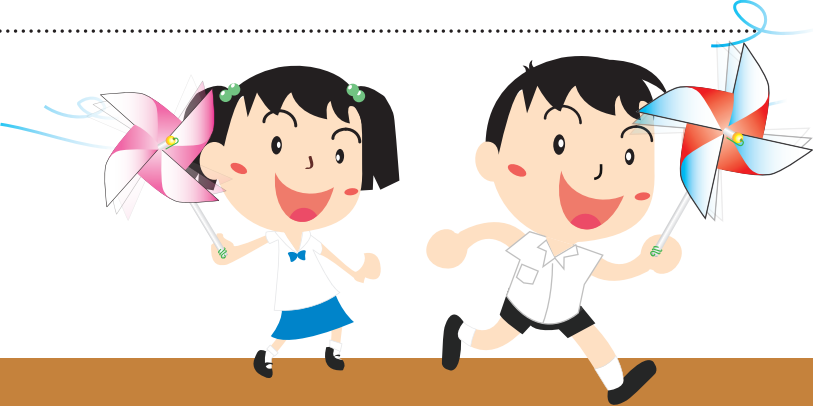
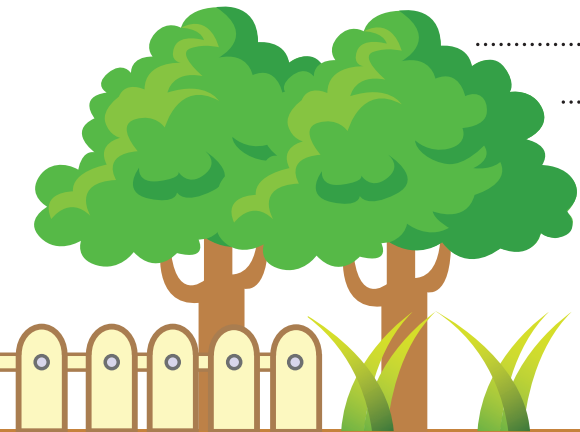
.....

.....

.....

.....

.....



บันทึกข้อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

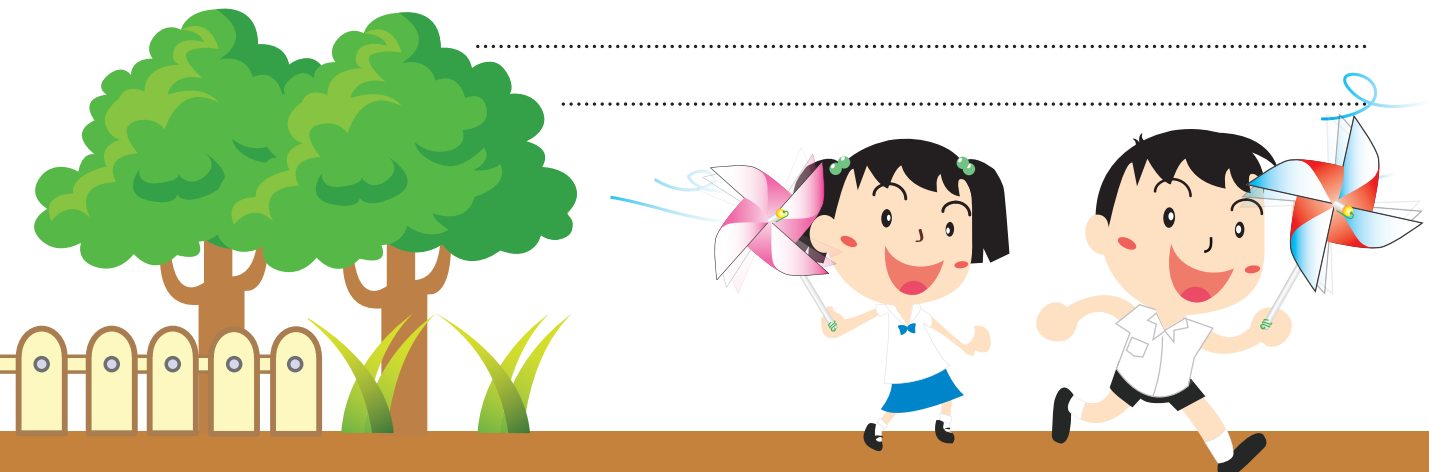
.....

.....

.....

.....

.....



คณะผู้จัดทำ

ผศ.ดร.จิรวรรณ	เตียรณ์สุวรรณ
รศ.วารุณี	เตีย
ดร.นันทน์	ถาวรังกูร
นางเครือวัลย์	มณีวัต
นางสาวจิตรลดา	เจริญวุฒิสัย
ดร.นคร	ศรีสุขุมบวรชัย
ผศ.ดร.ปรีชา	เต็มสุขสวัสดิ์
ผศ.ดร.สุพัฒน์พงษ์	ดำรงรัตน์
รศ.ดร.สร้อยดาว	วินิจันท์รัตน์
ผศ.จารุรัตน์	วรนิสรากุล
รศ.ดร.ยุวพิน	दानุสิตาพันธ์
ผศ.ดร.นงพงา	คุณจักร
ผศ.ดร.มารศรี	เรืองจิตช์ชวัลย์
รศ.นฤมล	จีโยโชค
อาจารย์ปัญญานีย์	พราพงษ์
รศ.ดร.พรนภิส	ดาราสว่าง
ผศ.วิลักษณ์	ศรีมาวิน
อาจารย์สุรัตน์	เพชรนิล
ดร.สุจินต์	จิระชีวะนันท์
ดร.มงคล	นามลักษณ์
นางอรุณี	โอฬารานนท์

หน่วยวิจัยระบบความร้อนเชิงนิเวศ
สายวิชาเทคโนโลยีอุณหภาพ คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
126 ถนนประชาธิปไตย แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140
โทรศัพท์. 0-2470-8695-99 ต่อ 515, 518 โทรสาร. 0-2470-8674



สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)