



สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)

คู่มือครู วิชาภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่
๓



สนับสนุนโดย

กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน
สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน

ดำเนินการโดย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คำนำ

คู่มือครูนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เสริมในการเรียน การสอน ด้านพลังงานแบบบูรณาการของโครงการวิจัย “โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2)” ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คู่มือครูนี้ได้ออกแบบและจัดทำให้สอดคล้องกับความรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษาตาม สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คำศัพท์วิชาการที่ใช้ ส่วนใหญ่อ้างอิงจาก พจนานุกรมศัพท์พลังงาน (อังกฤษ-ไทย) ราชบัณฑิตยสถาน (2551) โดยชุดคู่มือครูนี้ ได้ ถูกแบ่งออกเป็น 8 สาระวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังที่กล่าวมาข้างต้น คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และคณะทำงานได้จัดทำชุดสื่อการสอน (บัตรรูปภาพ/บัตรคำศัพท์, ชุด ทดลอง, สื่อภาพเคลื่อนไหว อนิเมชันและโปรแกรมอินเตอร์แอคทีฟต่างๆ) เพื่อใช้ประกอบการสอนในชุดคู่มือ ครูนี้

นอกจากนี้คณะทำงานได้จัดทำหนังสือความรู้พื้นฐานด้านพลังงานสำหรับครูเพื่อใช้ในการอบรมครู โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่1 สำหรับชั้นประถมศึกษาและผู้ไม่มีพื้นฐานด้านพลังงาน ระดับที่2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่3 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ที่ ให้ทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในโครงการนี้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ในประเทศไทยโดยมีการเพิ่มสาระด้านพลังงานเพื่อทำให้คุณครูสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบการเรียน การ สอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของ พลังงาน ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและในอนาคตซึ่งจะส่งผลให้เกิดการ พัฒนาพลังงานของประเทศไทยอย่างยั่งยืนสืบไป

คณะผู้จัดทำ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สารบัญ

คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.3

1.	แผนผังสาระการเรียนรู้.....	1
1.1	สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551.....	1
1.2	กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ.	2
2.	สาระด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ.....	3
2.1	ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ใช้พลังงานและการประหยัดพลังงาน	4
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	4
	กิจกรรมที่ 1: เกมฟังเพื่อหีบประโยคที่ถูกต้อง	6
	กิจกรรมที่ 2: There is/There are and Number	10
2.2	การฟังเรื่องเกี่ยวกับการใช้พลังงานลม	14
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	14
	กิจกรรมที่ 3: การใช้พลังงานลม	16
	กิจกรรมที่ 4: ศัพท์ที่เรียนในวันนี้.....	18
2.3	ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานจากอาหาร	19
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	19
	สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)	20
	กิจกรรมที่ 5: พลังงานจากอาหาร.....	21
	กิจกรรมที่ 6: โยงภาพให้ถูกต้อง	25
	กิจกรรมที่ 7: อาหารนานาชาติ.....	29
3.	ตารางกิจกรรมการเรียนรู้	32
4.	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม	34

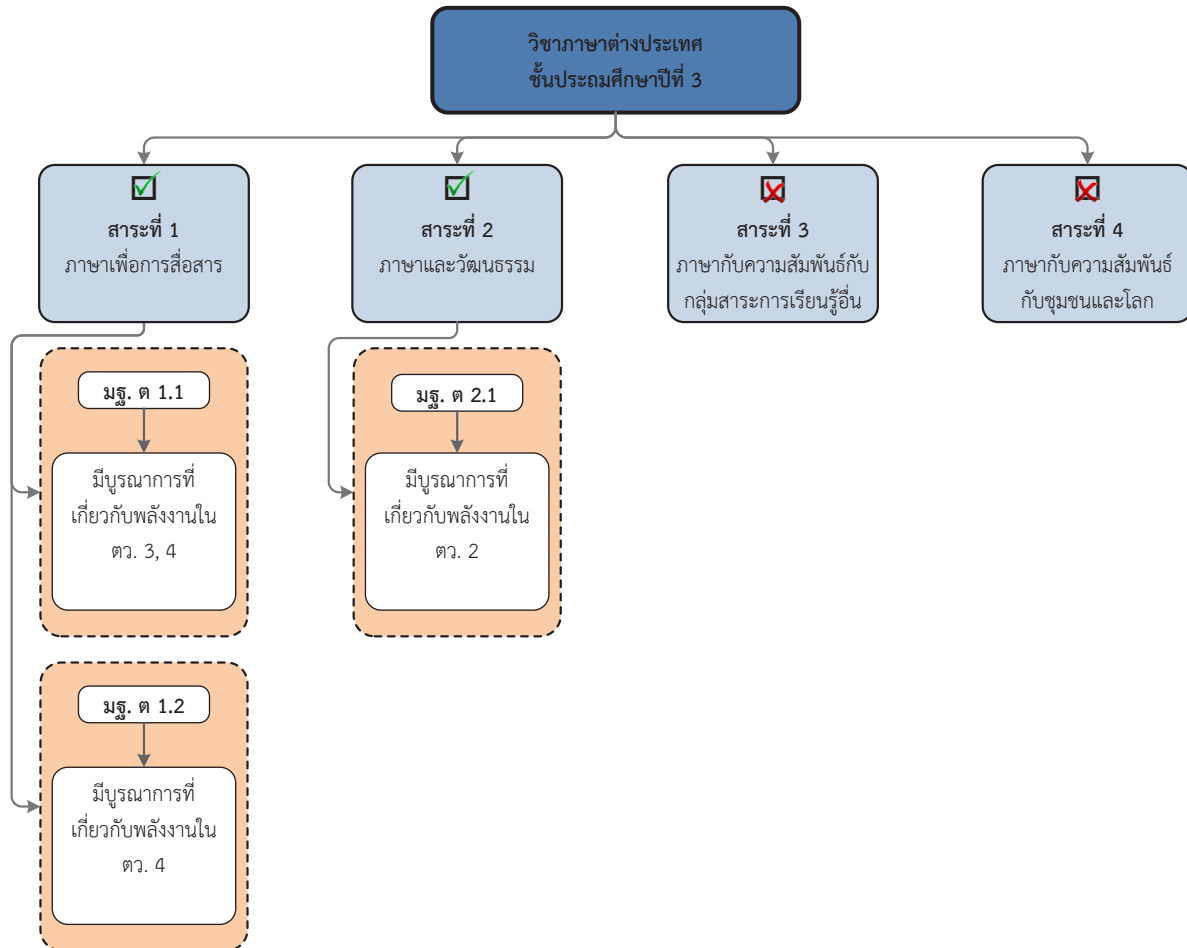
แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.3

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 4: ศัพท์ที่เรียนในวันนี้	36
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 5: พลังงานจากอาหาร	37

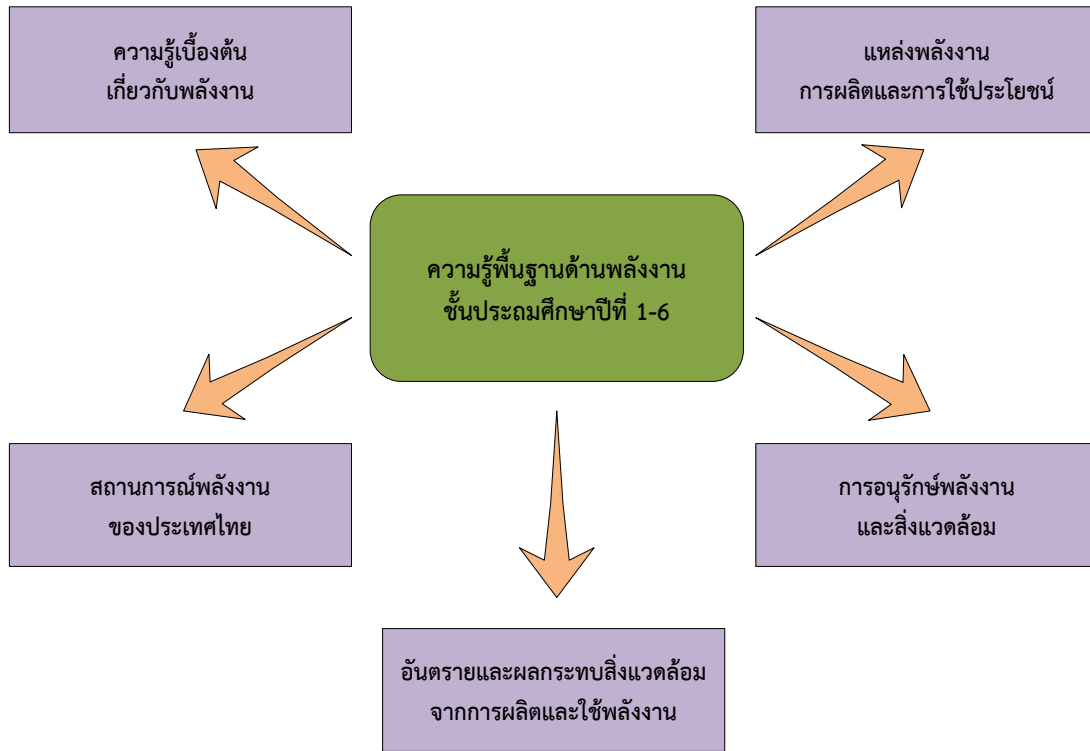
คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.3

1. แผนผังสาระการเรียนรู้

1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551

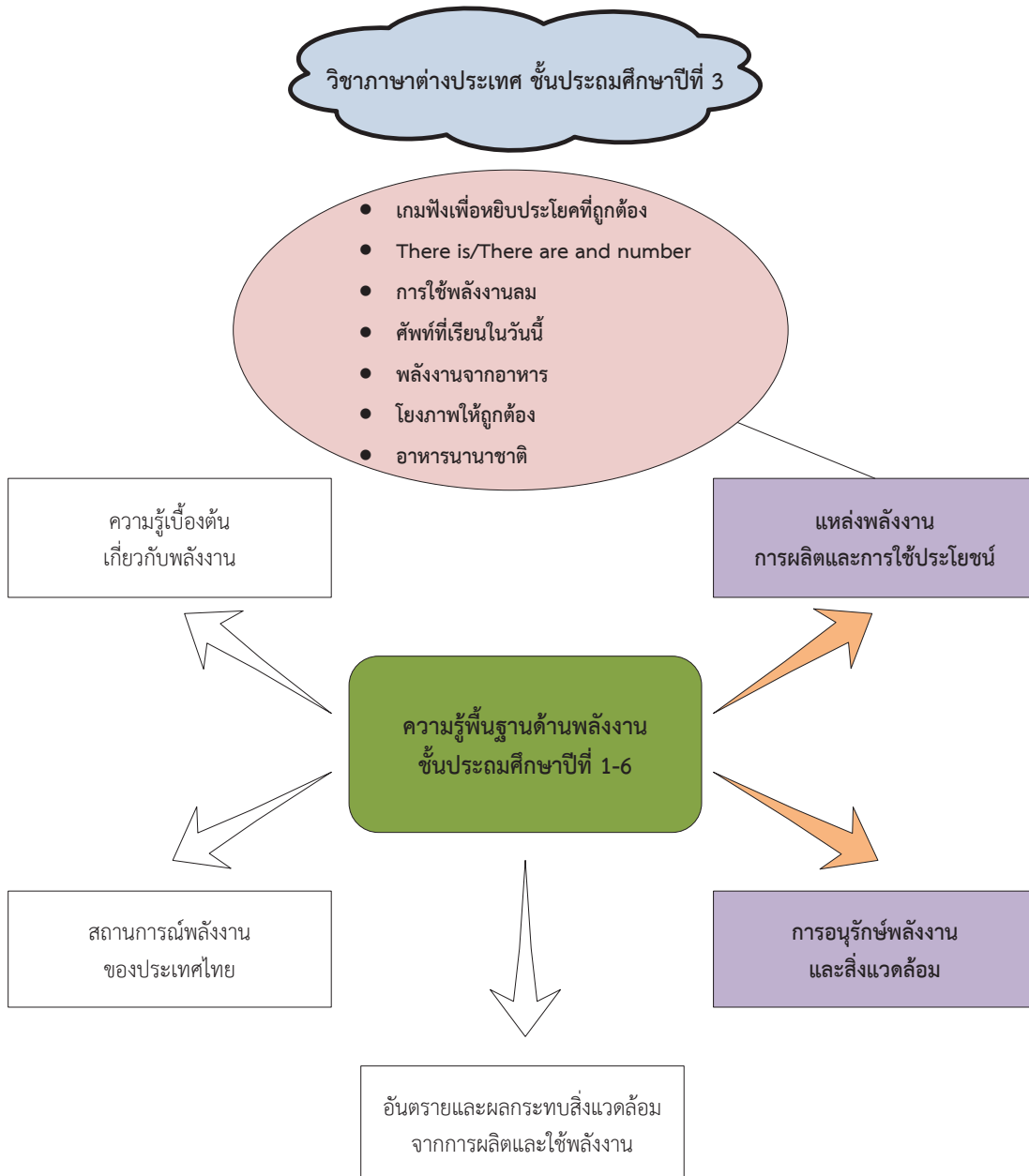


1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ



2. สารคดีพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

สารคดีพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารซึ่งเป็นแหล่งพลังงานในร่างกาย และคำศัพท์เกี่ยวกับประโยชน์ของพลังงานลม โดยเน้นการฟัง ตอบคำถามและการใช้ประโยคที่เรียนมาในชั้น ป.1 และ ป.2



2.1 ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ใช้พลังงานและการประหยัดพลังงาน

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Give me a/an/ Draw and color the picture./ Put a/anin/on/under a/an/ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Please don't make a loud noise./Can you help me, please? etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยวและบทพูดเข้าจังหวะและการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวอาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการเป็นวง คำศัพท์ สละสมประมาณ 350-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษและประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye/ Bye/ See you soon./ later./Thanks./ Thank you very much./You're welcome. etc.
	2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.
	5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ เช่น Yeah!/Great!/Cool!/I'm happy./I like cats. I don't like snakes. etc.

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 1: เกมฟังเพื่อหีบประโยคที่ถูกต้อง


ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง กลุ่มคำ ประโยค เดี่ยว และความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว





เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที




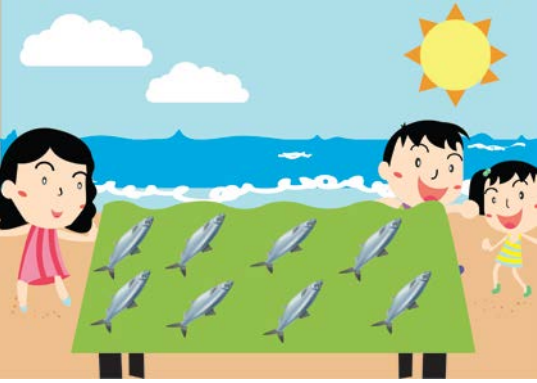
วัตถุประสงค์ ทบทวนคำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับพลังงานจากการฟัง

คำอธิบายกิจกรรม:

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ผู้สอนให้บัตรรูปภาพหรือบัตรคำศัพท์/ประโยค ที่เรียนในระดับ ป.1 และ ป.2
3. เปิด CD ให้นักเรียนฟังประโยคละ 2 ครั้ง เมื่อนักเรียนได้ยินประโยคจาก CD ให้นักเรียนแข่งหีบบัตรรูปภาพหรือบัตรคำศัพท์/ประโยค ที่ได้ยินออกมาชูให้ครูดู
4. กลุ่มที่เลือกบัตรรูปภาพหรือบัตรคำศัพท์/ประโยคได้ก่อนจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์/ประโยค ที่ใช้
1	ไม่ใช่	What is it?
2	ไม่ใช่	It is the sun.
3	ไม่ใช่	Is it the moon?
4	ไม่ใช่	No, it is not.
5		Turn off the computer.

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์/ประโยค ที่ใช้
6		Close the window.
7		A butterfly is in the tree.
8	ไม่ใช่	Where is the water?
9		Turn off the light.
10		Don't turn off the fan.

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์/ประโยค ที่ใช้
11		<p>I dry bananas in the sun.</p>
12		<p>Turn on the lights on the Christmas tree, please.</p>
13		<p>Open the door, please.</p>
14		<p>I dry fish in the sun.</p>

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์/ประโยค ที่ใช้
15		<p>Don't open the fridge*.</p>

*หมายเหตุ: ผู้เรียน สามารถใช้คำว่า refrigerator หรือ fridge ได้

แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนสามารถฟังและเข้าใจในครั้งแรกของการเปิด CD
2. 85% ของนักเรียนแสดงความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2: There is/There are and Number

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำศัพท์ สำนวน ภาษา และประโยคที่ใช้ขอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อสอนคำศัพท์ที่จำเป็นซึ่งจะต้องฟังและใช้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ที่จะตามมา

คำอธิบายกิจกรรม:

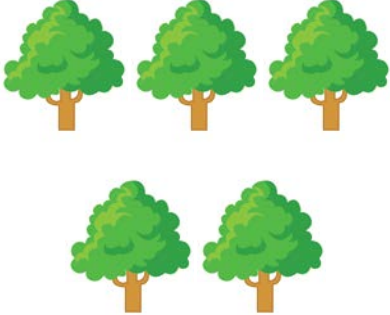



1. ผู้สอนสอน There is, There are และจำนวนเลขโดยใช้ศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยเปิด CD ให้นักเรียนฟังประโยคตัวอย่างแล้วให้ดูรูปภาพประกอบ
2. ผู้สอนดูรูปภาพแล้วให้นักเรียนลองใช้คำว่า There is, There are กับจำนวนเลขแต่งประโยค
3. เมื่อนักเรียนแต่งประโยคทั้งหมดแล้ว ผู้สอนเฉลยโดยการเปิด CD พร้อมรูปภาพให้นักเรียนพูดตาม
4. ครูให้นักเรียนนับสิ่งของในห้องเรียน แล้วแต่งประโยคภาษาอังกฤษด้วยการใช้ There is, There are และตัวเลขที่ถูกต้อง

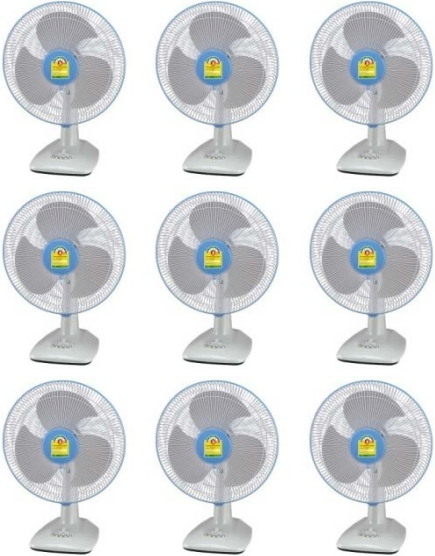

ตัวอย่าง

- There are _____ chairs.
- There is one blackboard.
- There are _____ desks.
- There are _____ bags.
- There are _____ shoes.
- There are _____ windows.
- There are _____ light bulbs.

ประโยคตัวอย่าง

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์/ประโยค ที่ใช้
ตัวอย่าง 1		<p>There is one computer.</p>
ตัวอย่าง 2		<p>There are two radios.</p>

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์/ประโยค ที่ใช้
1		<p>There are five trees.</p>
2		<p>There is one star.</p>
3		<p>There are ten bananas.</p>
4		<p>There is one light bulb.</p>

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	บัตรคำศัพท์/ประโยค ที่ใช้
5		<p>There are nine fans.</p>
6		<p>There is one fridge.</p>

แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง และออกเสียงได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้ there is, there are แต่งประโยคเพื่ออธิบายสิ่งของในห้องเรียนได้

2.2 การฟังเรื่องเกี่ยวกับการใช้พลังงานลม

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง เช่น Give me a/an/ Draw and color the picture./ Put a/anin/on/under a/an/ Don't eat in class. etc. คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Please don't make a loud noise./Can you help me, please? etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยวและบทพูดเข้าจังหวะและการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการเป็นวงคำศัพท์ สละสมประมาณ 350-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ • ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can....?Yes.....is/are/can./ No.... Isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น what is this/that/it? This/that/it is a/an.....how many.....? There is/are.....Where is the.....?

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและ
กิจกรรมบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 3: การใช้พลังงานลม

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง นิทานที่มีภาพประกอบ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที



วัตถุประสงค์ เพื่อสอนการฟังเรื่องสั้นเรื่องการใช้ประโยชน์จากพลังลม



คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนเปิด CD ให้ฟัง แล้วให้ดูภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจเนื้อหา

เนื้อเรื่อง

Our house is near the sea. We dry fish when it is sunny. I love my house because we have many trees around the house. The wind blows all day. We do not use fans very often. We sail our boats in the sea when the wind blows.

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
1		Our house is near the sea.
2		We dry fish when it is sunny.

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
3		<p>I love my house because we have many trees around the house. The wind blows all day. We do not use fans very often.</p>
4		<p>We sail our boats in the sea when the wind blows.</p>

แนวทางการประเมินผล

1. ผู้สอนอาจจะเช็คความเข้าใจเนื้อหาด้วยการให้ดูรูปภาพแล้วถามคำศัพท์ หรือถามถึงการใช้พลังงานในแต่ละรูป

กิจกรรมที่ 4: คำศัพท์ที่เรียนในวันนี้

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง กลุ่มคำและความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เรียนในกิจกรรมที่แล้วหรือไม่

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนเขียนคำศัพท์ที่ต้องการให้นักเรียนเลือกเพื่อเติมรูปภาพบนกระดานดำ
2. ให้นักเรียนระบายสี แล้วใส่คำศัพท์ที่ได้ฟังลงในช่องเขียนรูปประกอบให้ตรงกับเรื่องที่ฟัง



1. sea 2. tree 3. wind blows 4. sunny 5. fans 6. sail boats 7. dry fish

2.3 ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานจากอาหาร

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Give me a/an/ Draw and color the picture./ Put a/anin/on/under a/an/ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Please don't make a loud noise./Can you help me, please? etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> คำกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยวและบทพูดเข้าจังหวะและการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการเป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ 350-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ • ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can....? Yes.....is/are/can./ No.... Isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น what is this/that/it? This/that/it is a/an..... how many.....? There is/are..... Where is the.....?

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาท สังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์ต่างๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 5: พลังงานจากอาหาร

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง กลุ่มคำและความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร (พลังงานจากอาหาร) โดยใช้โปสเตอร์รูปภาพที่กำหนดให้ ซึ่งจะมีทั้งหมด 4 แผ่นแบ่งตามกลุ่มอาหาร ได้แก่ fruits, vegetables, meat, rice and bread
2. ผู้สอนเปิด CD เพื่อให้ได้ฟังการออกเสียงคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
3. ผู้สอนชี้รูปแล้วเรียกนักเรียนให้พูดชื่ออาหารตามรูป

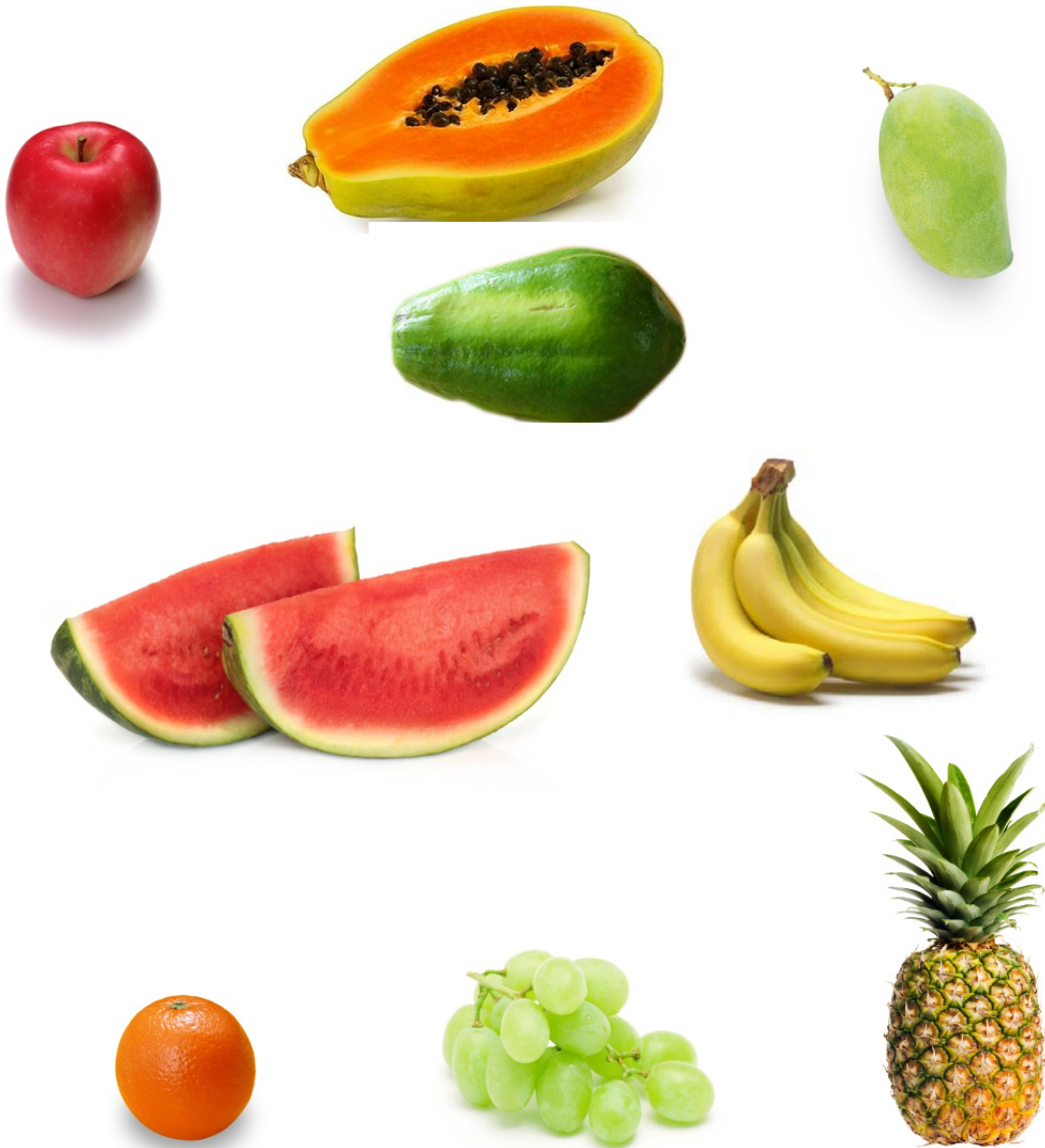
แนวทางการประเมินผล

1. 85% ของนักเรียนพูดชื่ออาหารได้ถูกต้อง

โปสเตอร์ A4 ชุด food to keep you healthy มีทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่

โปสเตอร์ 1

fruits: apple, papaya, mango, watermelon, bananas, orange, grapes, pineapple



โปสเตอร์ 2

vegetables: peas, carrots, tomato, cabbage, pumpkin, mushroom, chilies, lettuce



โปสเตอร์ 3

meat: pork, chicken, beef, fish, shrimp



โปสเตอร์ 4

rice and bread



กิจกรรมที่ 6: โยงภาพให้ถูกต้อง

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง กลุ่มคำและความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อเช็คว่านักเรียนจำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนจากกิจกรรมที่แล้วหรือไม่

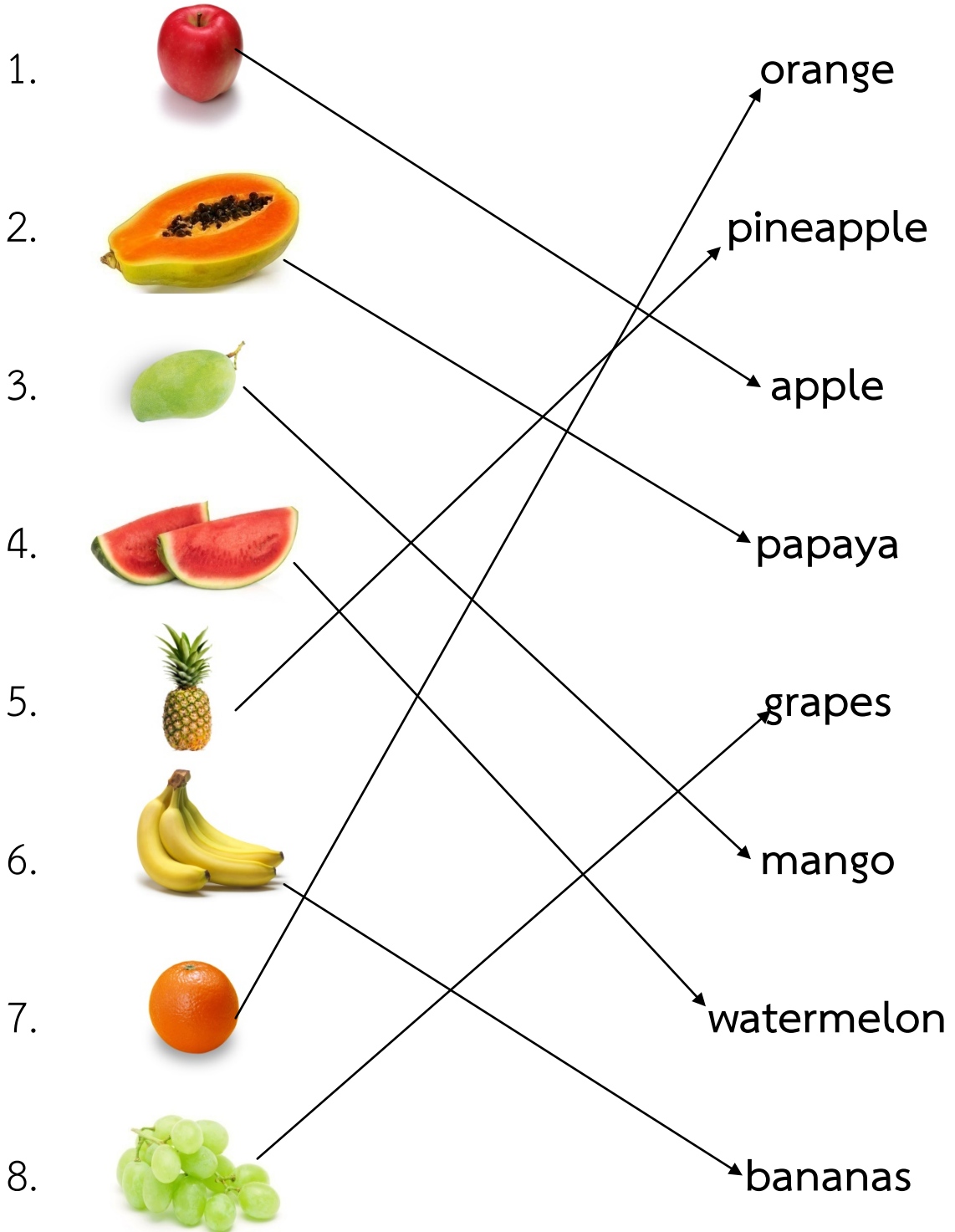
คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนแจกใบงาน 3 ใบ ให้นักเรียน ซึ่งใบงานจะแบ่งคำศัพท์เป็นกลุ่มๆ คือ fruits, vegetables, และ meat and rice/bread
2. ให้นักเรียนโยงคำศัพท์กับรูปภาพ
3. ผู้สอนเปิด CD เพื่อให้ได้ฟังการออกเสียงคำศัพท์

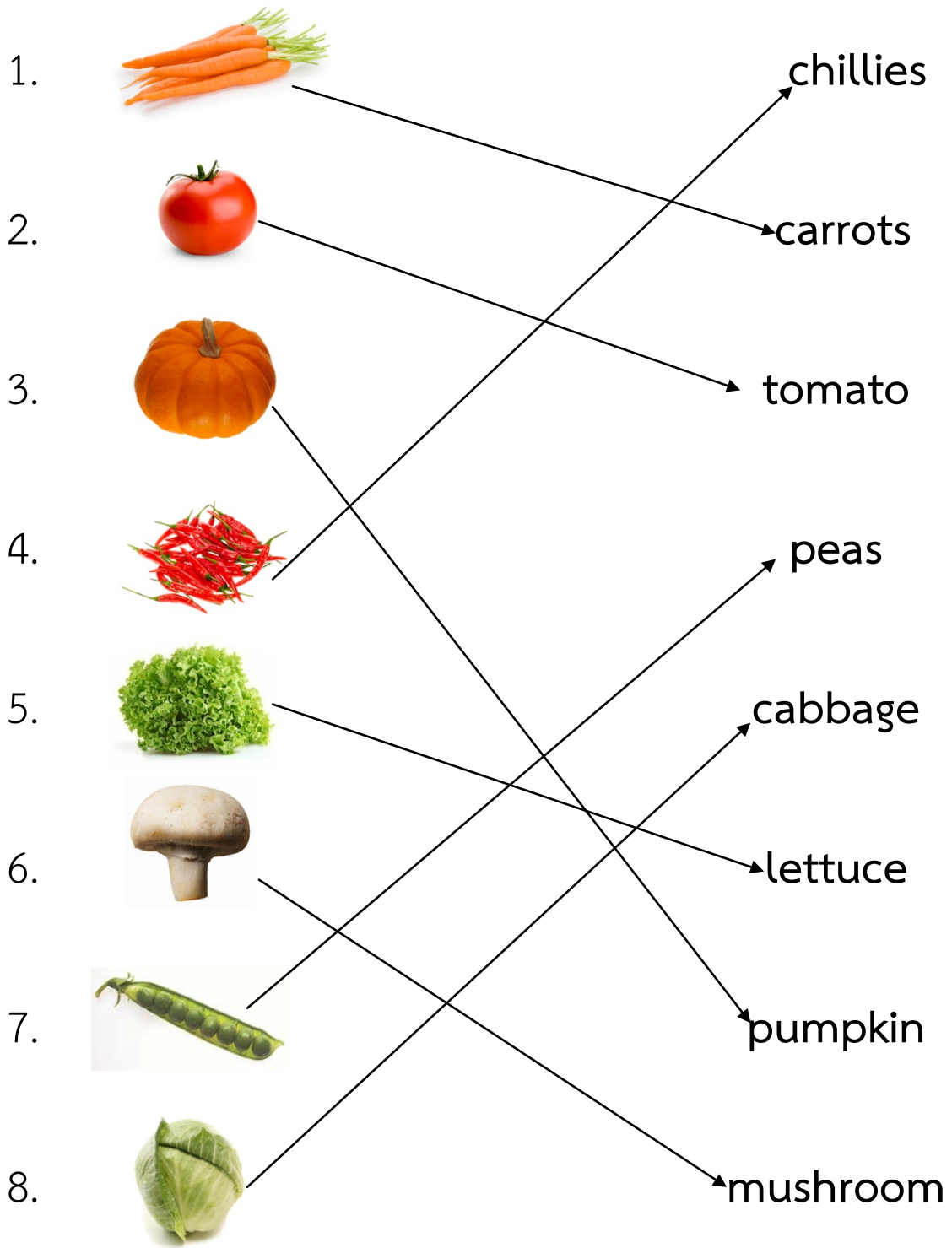
แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนสามารถโยงภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้อง 80%
2. 90% ของนักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

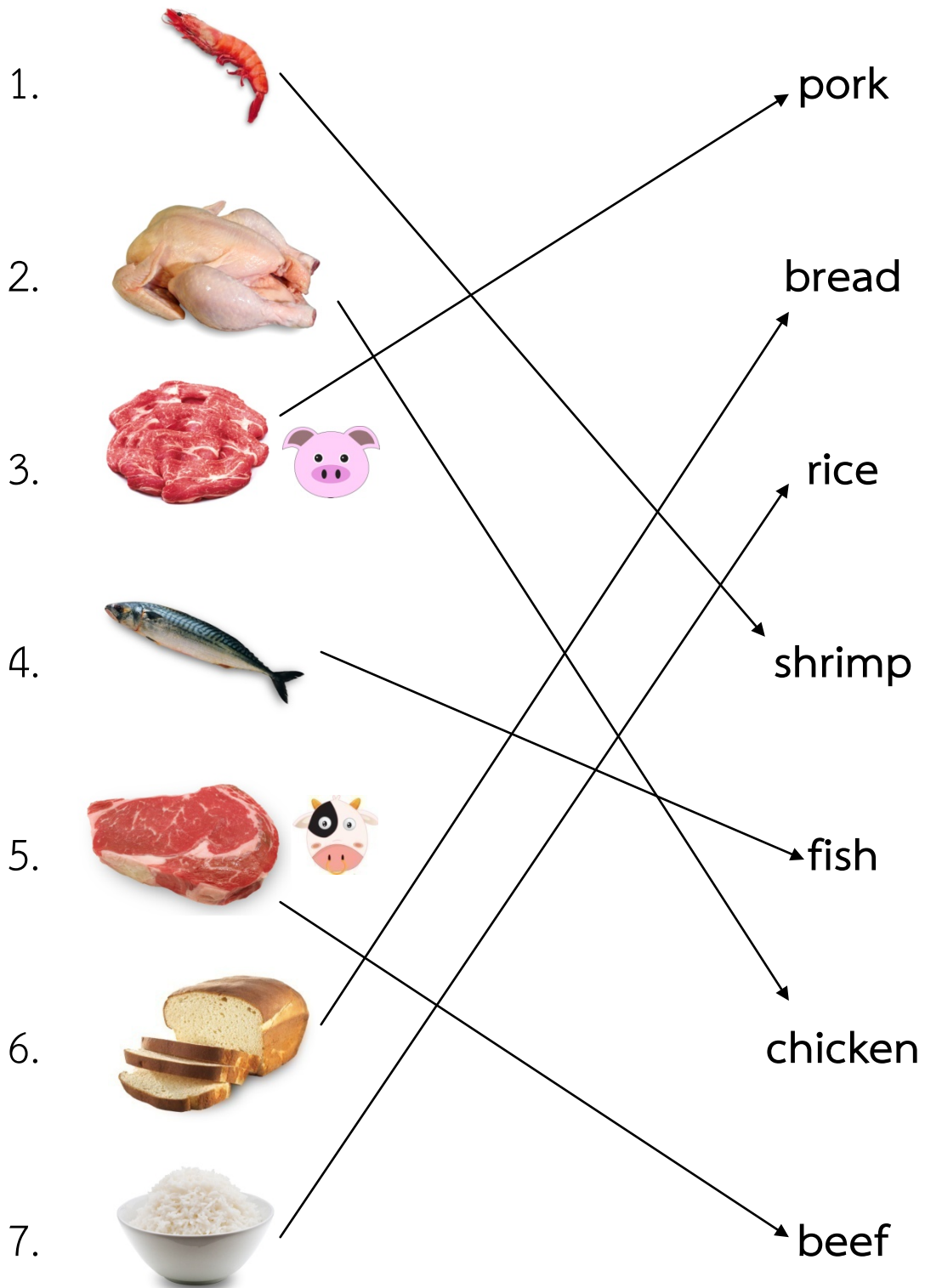
กลุ่มที่ 1: fruits



กลุ่มที่ 2: vegetables



กลุ่มที่ 3: meat and rice/bread



กิจกรรมที่ 7: อาหารนานาชาติ

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง กลุ่มคำและความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ครอบคลุมสาระที่ 2 มาตรฐาน 2.1 ตัวชี้วัดที่ 2 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

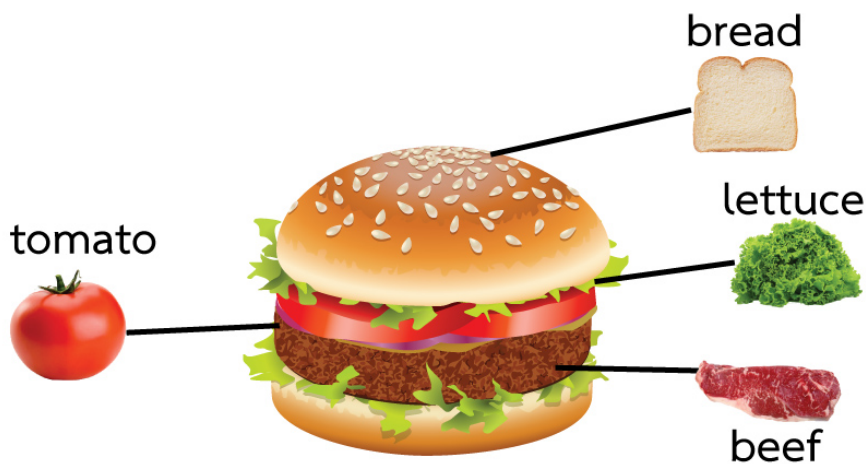
เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อสอนให้นักเรียนรู้จักอาหารของชาติต่างๆ และเพื่อเช็คความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนจากกิจกรรมที่แล้ว

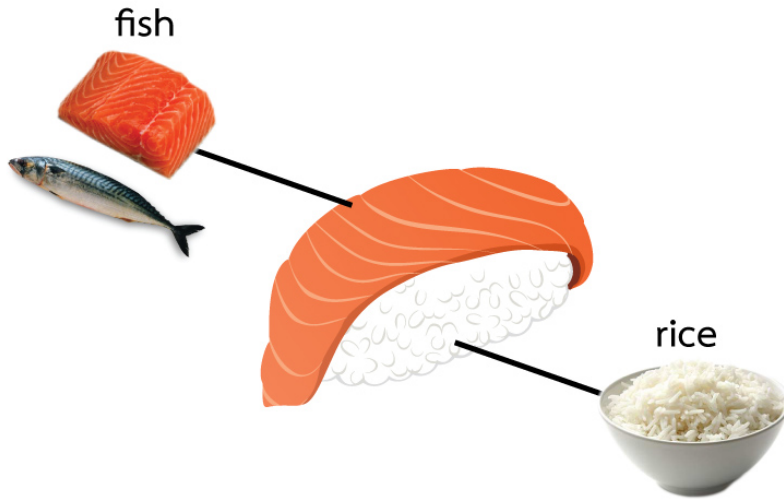
คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนแจกใบงานให้นักเรียน สอนชื่อของอาหารและบอกว่าเป็นอาหารจากประเทศไหน
2. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่แสดงส่วนประกอบของอาหารแต่ละชนิด

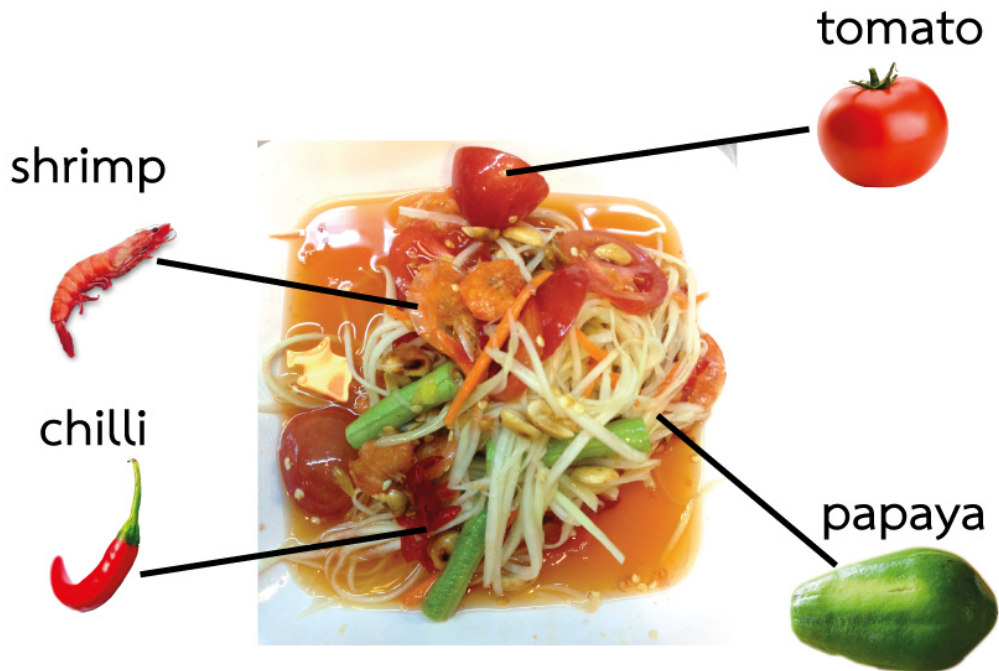
Burger



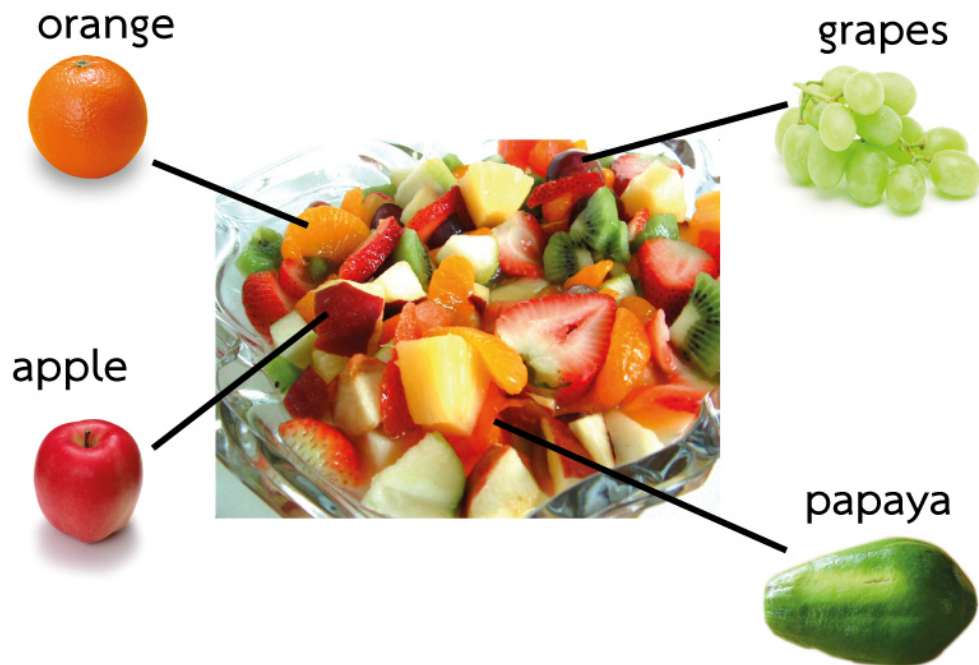
Sushi



Somtum



Fruit salad



แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง 12 คำจาก 14 คำ

กิจกรรมเสริม (สมุดคำศัพท์)

ให้นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารเพิ่มเติมโดยจะวาดภาพ เขียนภาษาอังกฤษและคำแปลภาษาไทย หรือตัดภาพมาปะก็ได้ ถ้าเป็นโรงเรียนในเมืองใหญ่ๆ ให้นักเรียนไปตาม supermarket แล้วเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ เพิ่มเติมในสมุดจดศัพท์กิจกรรมนี้สามารถจะทำในห้องพร้อมกัน หรือทำเป็นการบ้านก็ได้

3. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
1	เกมฟังเพื่อหยาบประโยคที่ถูกต้อง	พบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาใน ป.1 และ ป.2	คำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงาน	30 นาที	1 / ต 1.1	3
2	There is/There are and number	เพื่อสอนการใช้ there is, there are และทบทวนการใช้ตัวเลข	คำศัพท์ที่สามารถนำมาใช้ต่อเมื่อพูดถึงพลังงาน	20 นาที	1 / ต 1.2	4
3	การใช้พลังงานลม	เพื่อสอนการฟังและการอ่านโดยเนื้อหาและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์จากพลังงาน	ประโยชน์จากพลังงานและรังสีอาทิตย์	30 นาที	1 / ต 1.1	4
4	ศัพท์ที่เรียนในวันนี้	เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เรียนในกิจกรรมที่แล้วหรือไม่	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานและรังสีอาทิตย์	20 นาที	1 / ต 1.1	3

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
5	พลังงานจากอาหาร	เพื่อสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารโดยจับกลุ่มคำ	20 นาที	1 / ต 1.1	3
6	โยงภาพให้ถูกต้อง	เพื่อใช้เวลานักเรียนจำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนจากกิจกรรมที่แล้วหรือไม่	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารโดยการโยงภาพกับคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง	20 นาที	1 / ต 1.1	3
7	อาหารนานาชาติ	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารชาติอื่นๆ	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารนานาชาติ	20 นาที	1 / ต 1.1 2 / ต.2.1	3 2

หมายเหตุ: กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถเลือกมาใช้ตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับของกิจกรรม

4. แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) , 2556, คู่มือครูความรู้พื้นฐานด้านพลังงานระดับที่ 1, โครงการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2) ได้รับการสนับสนุนโดย กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน

แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.3









แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 4: คัพที่เรียนในวันนี้

ให้นักเรียนระบายสี แล้วใส่คำศัพท์ที่เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับเรื่องต่อไปนี้











แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 5: พลังงานจากอาหาร







ให้นักเรียนโยงคำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

- | | | |
|----|---|------------|
| 1. |  | orange |
| 2. |  | pineapple |
| 3. |  | apple |
| 4. |  | papaya |
| 5. |  | grapes |
| 6. |  | mango |
| 7. |  | watermelon |
| 8. |  | bananas |

ให้นักเรียนโยงคำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

- | | | |
|----|---|----------|
| 1. |  | chillies |
| 2. |  | carrots |
| 3. |  | tomato |
| 4. |  | peas |
| 5. |  | cabbage |
| 6. |  | lettuce |
| 7. |  | pumpkin |
| 8. |  | mushroom |

ให้นักเรียนโยงคำศัพท์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

1.  pork
2.  bread
3.  rice
4.  shrimp
5.  fish
6.  chicken
7.  beef

บันทึกข้อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

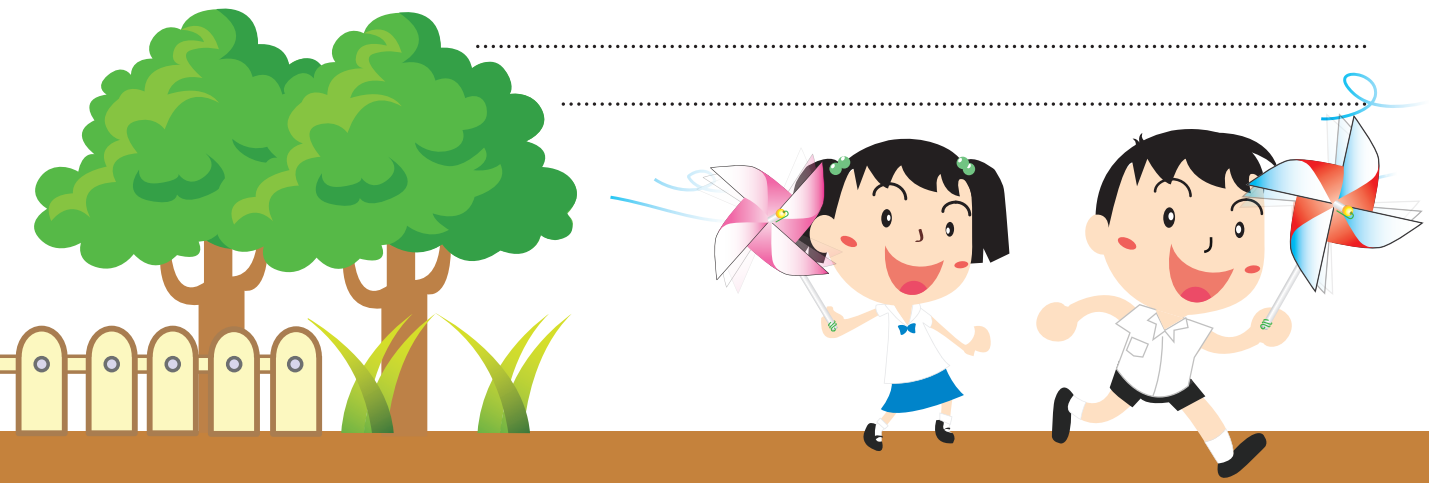
.....

.....



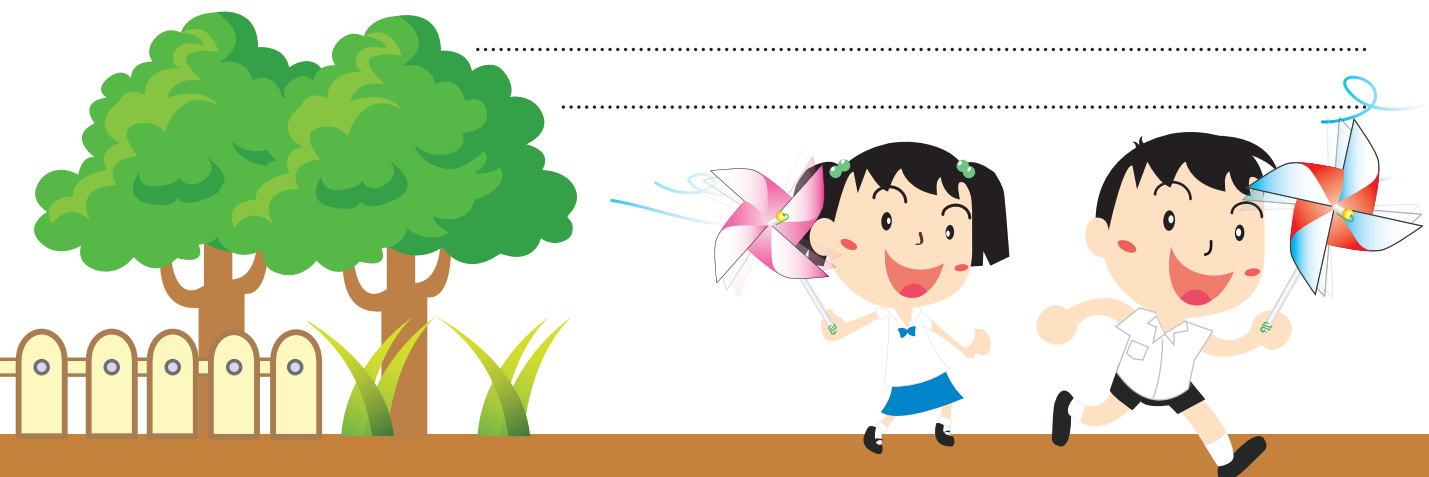
บันทึกข้อความ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



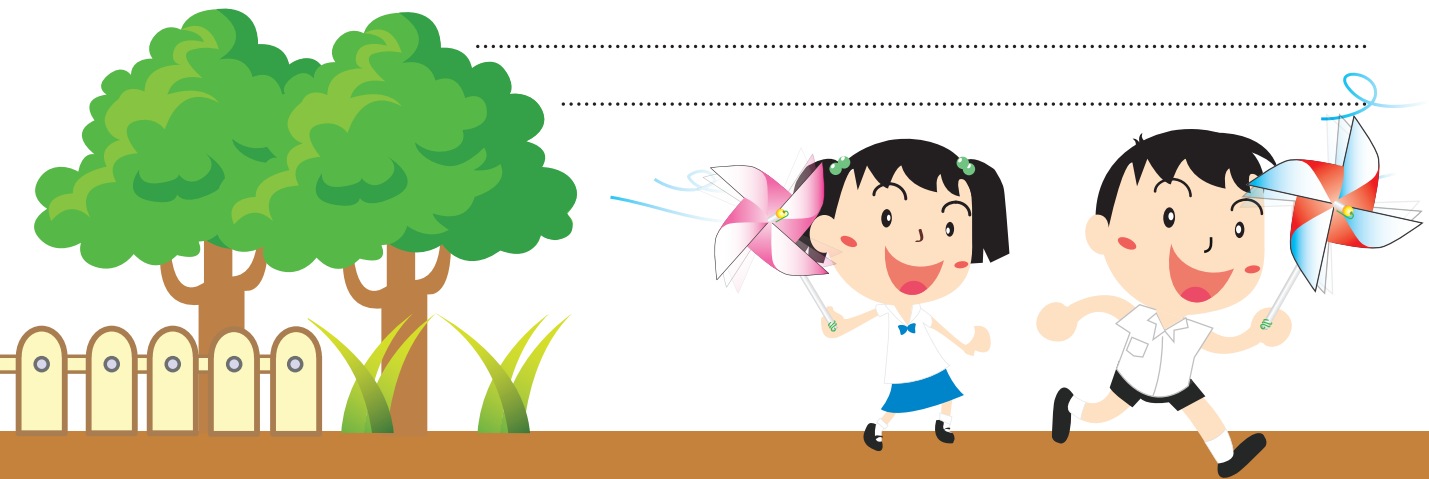
บันทึกข้อความ

A series of 15 horizontal dotted lines for writing.



บันทึกข้อความ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



คณะผู้จัดทำ

ผศ.ดร.จิรวรรณ	เตียรณ์สุวรรณ
รศ.วารุณี	เตีย
ดร.นันทน์	ถาวรังกูร
นางเครือวัลย์	มณีวัต
นางสาวจิตรลดา	เจริญวุฒิสัย
ดร.นคร	ศรีสุขุมบวรชัย
ผศ.ดร.ปรีชา	เต็มสุขสวัสดิ์
ผศ.ดร.สุพัฒน์พงษ์	ดำรงรัตน์
รศ.ดร.สร้อยดาว	วินิจันท์รัตน์
ผศ.จารุรัตน์	วรนิสรากุล
รศ.ดร.ยุวพิน	दानุสิตาพันธ์
ผศ.ดร.นงพงา	คุณจักร
ผศ.ดร.มารศรี	เรืองจิตช์ชวัลย์
รศ.นฤมล	จีโยโชค
อาจารย์ปัญญานีย์	พราพงษ์
รศ.ดร.พรนภิส	ดาราสว่าง
ผศ.วิลักษณ์	ศรีมาวิน
อาจารย์สุรัตน์	เพชรนิล
ดร.สุจินต์	จิระชีวะนันท์
ดร.มงคล	นามลักษณ์
นางอรุณี	โอฬารานนท์

หน่วยวิจัยระบบความร้อนเชิงนิเวศ
สายวิชาเทคโนโลยีอุณหภาพ คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
126 ถนนประชาธิปไตย แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140
โทรศัพท์. 0-2470-8695-99 ต่อ 515, 518 โทรสาร. 0-2470-8674



สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)