



สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)

คู่มือครู วิชาภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่
๒



สนับสนุนโดย

ดำเนินการโดย

กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน
สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คำนำ

คู่มือครูนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เสริมในการเรียน การสอน ด้านพลังงานแบบบูรณาการของโครงการวิจัย “โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2)” ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คู่มือครูนี้ได้ออกแบบและจัดทำให้สอดคล้องกับความรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษาตาม สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คำศัพท์วิชาการที่ใช้ ส่วนใหญ่อ้างอิงจาก พจนานุกรมศัพท์พลังงาน (อังกฤษ-ไทย) ราชบัณฑิตยสถาน (2551) โดยชุดคู่มือครูนี้ ได้ ถูกแบ่งออกเป็น 8 สาระวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังที่กล่าวมาข้างต้น คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และคณะทำงานได้จัดทำชุดสื่อการสอน (บัตรรูปภาพ/บัตรคำศัพท์, ชุด ทดลอง, สื่อภาพเคลื่อนไหว อนิเมชันและโปรแกรมอินเตอร์แอคทีฟต่างๆ) เพื่อใช้ประกอบการสอนในชุดคู่มือ ครูนี้

นอกจากนี้คณะทำงานได้จัดทำหนังสือความรู้พื้นฐานด้านพลังงานสำหรับครูเพื่อใช้ในการอบรมครู โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่1 สำหรับชั้นประถมศึกษาและผู้ไม่มีพื้นฐานด้านพลังงาน ระดับที่2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่3 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ที่ ให้ทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในโครงการนี้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ในประเทศไทยโดยมีการเพิ่มสาระด้านพลังงานเพื่อให้คุณครูสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบการเรียน การ สอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของ พลังงาน ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและในอนาคตซึ่งจะส่งผลให้เกิดการ พัฒนาพลังงานของประเทศไทยอย่างยั่งยืนสืบไป

คณะผู้จัดทำ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สารบัญ

คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.2

1.	แผนผังสาระการเรียนรู้.....	1
1.1	สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551.....	1
1.2	กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ.	2
2.	สาระด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ.....	3
2.1	ประโยคคำถาม เพื่อใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องแหล่งพลังงานประโยคขอร้องและประโยคคำสั่งเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในบ้านและโรงเรียน.....	4
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	4
	กิจกรรมที่ 1: การสอนให้ตั้งคำถามและตอบคำถาม.....	5
	กิจกรรมที่ 2: where is...?.....	8
2.2	การใช้ประโยคขอร้องและประโยคคำสั่งในการประหยัดพลังงานในบ้านและโรงเรียน.....	10
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	10
	กิจกรรมที่ 3: การใช้ประโยคขอร้อง และประโยคคำสั่ง.....	12
	กิจกรรมที่ 4: การแต่งประโยคขอร้อง.....	15
	กิจกรรมที่ 5: จับคู่.....	17
2.3	ประโยชน์จากพลังงาน.....	20
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	20
	กิจกรรมที่ 6: คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน.....	21
	กิจกรรมที่ 7: ประโยชน์จากพลังงาน.....	23
2.4	การใช้พลังงานในช่วงเทศกาล.....	25
	สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	25
	กิจกรรมที่ 8: วันคริสต์มาส.....	26
3.	ตารางกิจกรรมการเรียนรู้.....	28
4.	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม.....	30

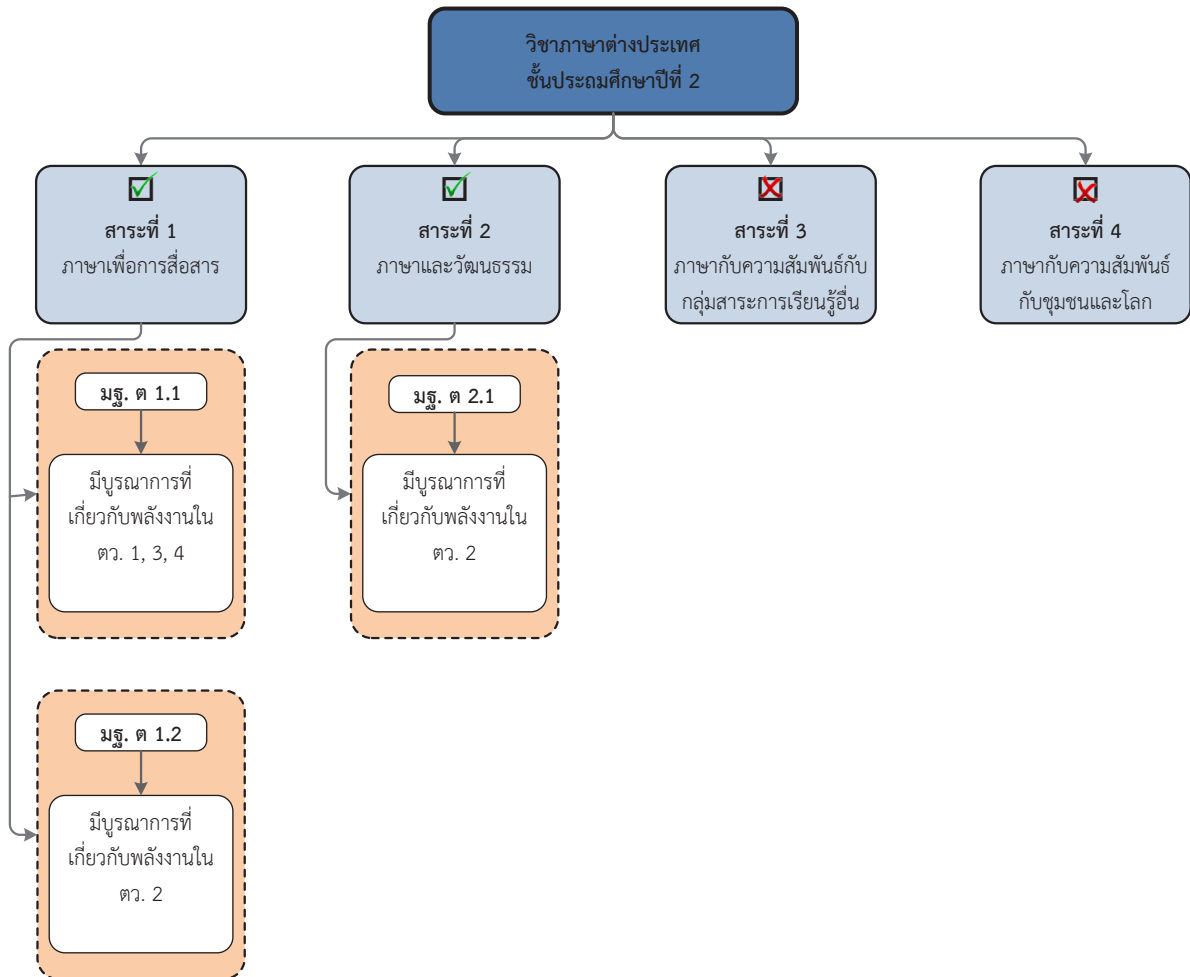
แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.2

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 1: การสอนให้ตั้งคำถามและตอบคำถาม	32
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 2: where is...?.....	35
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 3: การใช้ประโยคขอร้อง และประโยคคำสั่ง	38
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 4: การแต่งประโยคขอร้อง	40
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 5: จับคู่	42
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 6: คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน	44
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 7: ประโยชน์จากพลังงาน.....	45
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 8: วันคริสต์มาส	47

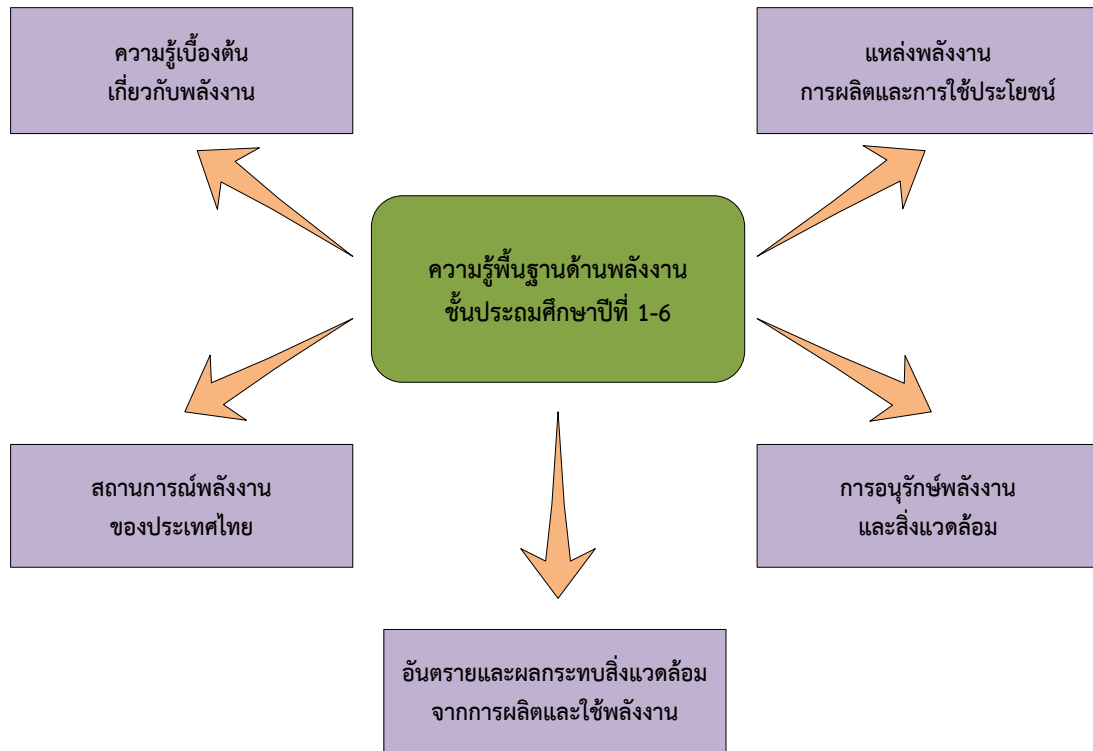
คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.2

1. แผนผังสาระการเรียนรู้

1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551

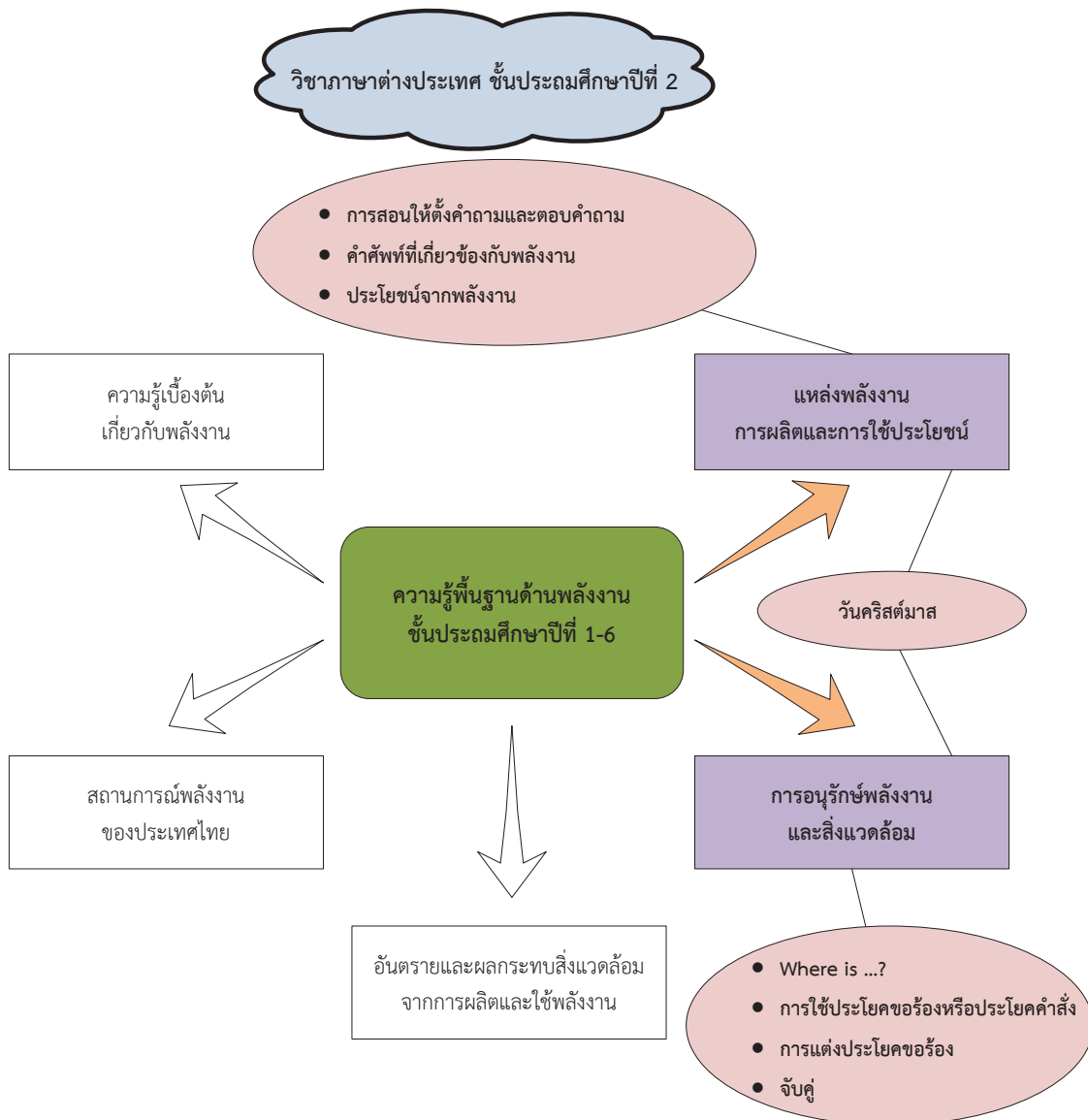


1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ



2. สารคดีพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

สารคดีพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์พร้อมรูปประโยคที่เกี่ยวกับการ การใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ประโยชน์จากพลังงาน เช่น รังสีอาทิตย์ เชื้อเพลิง ไฟฟ้า โดยคำศัพท์ที่นำมาสอนจะเป็นคำศัพท์ที่พบใน บทเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน



2.1 ประโยคคำถาม เพื่อใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องแหล่งพลังงานประโยคขอร้องและ ประโยคคำสั่งเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในบ้านและโรงเรียน

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง เช่น Show me a/an.../Open your book./Don't talk in class. etc. คำขอร้อง เช่น Please come here./Come here, please. Don't make a loud noise, please./Please don't make a loud noise. etc.
	2. ระบุดัตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงคำสะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำและประโยค หลักการ อ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question Is this/That a/an....? Yes,it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น what is this/that/it? This/that/it is a/an.....how many.....? There is/are.....Where is the.....? It is in/on/under....etc.

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 1: การสอนให้ตั้งคำถามและตอบคำถาม

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ประโยคคำถามและคำตอบ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที




วัตถุประสงค์ ทบทวนประโยคคำถามที่เรียนมาคือ what is it? Is it...?และตอบคำถามได้ถูกต้อง





คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนทบทวนประโยคคำถามที่นักเรียนรู้จักแล้ว โดยการใช้นบัตรคำเพื่อแสดงรูปที่จะใช้เป็นการตั้งคำถาม
2. ผู้สอนเปิด CD ให้นักเรียนฟังคำถามประโยคตัวอย่างแล้วฟังคำตอบ แล้วให้นักเรียนพูดตาม
3. หลังจากนั้นผู้สอนเปิด CD ถามแล้วให้นักเรียนตอบครั้งละคำถาม
4. ผู้สอนเปิด CD อีกครั้ง เพื่อตรวจคำตอบพร้อมให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยคคำถามและคำตอบ

แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. 95% ของนักเรียนสามารถออกเสียงตามได้ถูกต้อง

ข้อที่	รูปภาพ	นักเรียนฟังคำถาม	นักเรียนตอบ
1.		What is it?	It is the sun.
		Is it the sun?	Yes, it is.
		Is it the moon?	No, it is not. It is the sun.
2.		What is it?	It is the moon.
		Is it the moon?	Yes, it is.
		Is it the sun?	No, it is not. It is the moon.
3.		What is it?	It is a refrigerator.
		Is it a refrigerator?	Yes, it is.
		Is it a computer?	No, it is not. It is a refrigerator.

4.		What is it?	It is a butterfly.
		Is it a butterfly?	Yes, it is.
		Is it a tree?	No, it is not. It is a butterfly.
5.		What is it?	It is a tree.
		Is it a tree?	Yes, it is.
		Is it the moon?	No, it is not.
6.		What is it?	It is a TV.
		Is it a radio?	No, it is not. It is a TV.
		Is it a TV?	Yes, it is.
7.		What is it?	It is water.
		Is it water?	Yes, it is.

กิจกรรมที่ 2: where is...?

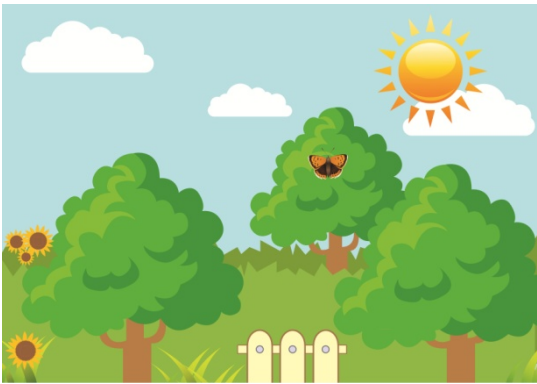

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ประโยคคำถาม และคำตอบ


เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ สอนประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย where

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนใช้บัตรคำเพื่อแสดงรูปที่จะใช้เป็นการตั้งคำถามผู้สอนถามคำศัพท์ในแต่ละรูปเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่จะใช้ในกิจกรรม
2. ผู้สอนเปิด CD ให้นักเรียนฟังคำถามประโยคตัวอย่างแล้วฟังคำตอบแล้วให้นักเรียนพูดตาม
3. ผู้สอนเปิด CD ให้นักเรียนตอบครึ่งละคำถาม
4. ผู้สอนเปิด CD ให้ฟังคำตอบที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยคคำถามและคำตอบ

ข้อที่	รูปภาพ	คำถาม/คำตอบ
1.		Where is the sun? (นักเรียนฟัง) <u>The sun is in the sky.</u> (ให้ตอบ)
		Where is the butterfly? (นักเรียนฟัง) <u>The butterfly is in the tree.</u> (ให้ตอบ)
2.		Where is the moon? (นักเรียนฟัง) <u>The moon is in the sky.</u> (ให้ตอบ)
		Where are the stars? (นักเรียนฟัง) <u>The stars are in the sky.</u> (ให้ตอบ)

ข้อที่	รูปภาพ	คำถาม/คำตอบ
3.		<p>Where is the drinking water? (นักเรียนฟัง)</p> <p><u>The drinking water is in the fridge*.</u> หรือ <u>The drinking water is in the refrigerator*.</u> (ให้ตอบ)</p>

*หมายเหตุ: ศัพท์คำว่า ตู้เย็น มีได้ 2 แบบ ได้แก่ refrigerator หรือ fridge

แนวทางการประเมินผล

1. 85% ของนักเรียนสามารถฟังคำถามและตอบคำถามได้ในครั้งแรก-ครั้งที่สองของการฟัง
2. เมื่อเปิด CD ให้พูดตาม 90% ของนักเรียนออกเสียงทั้งคำถามและคำตอบได้ถูกต้อง

2.2 การใช้ประโยคขอร้องและประโยคคำสั่งในการประหยัดพลังงานในบ้านและโรงเรียน

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../Open your book./Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./Come here, please. Don't make a loud noise, please./Please don't make a loud noise. etc.
	2. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียง คำสะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการ อ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคเดียว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question Is this/That a/an....? Yes, it is./No, it isn't.etc. - Wh-Question เช่น what is this/that/it? This/that/it is a/an.....how many.....? There is/are.....Where is the.....? It is in/on/under....etc.

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษและประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello/Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine/ I am.../ Goodbye/ Bye/ Thank you/ I am sorry. etc.
	2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am .../ How are you?/ I am fine. etc.

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและ
กิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 3: การใช้ประโยคขอร้อง และประโยคคำสั่ง


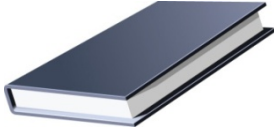



ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน


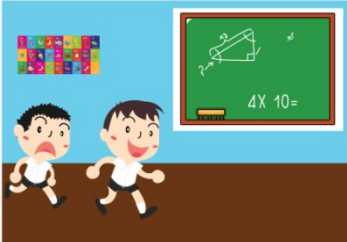
เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อสอนประโยคคำสั่งและขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนเขียนประโยคบนกระดาน
2. ผู้สอนอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังพร้อมใช้บัตรคำแสดงรูปให้นักเรียนดู
3. ผู้สอนอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม แล้วให้นักเรียนทำตามประโยคคำสั่งที่ได้ยิน

ข้อที่	รูปภาพ	ประโยคการบอกและการแนะนำ	
1.		กรุณาเปิดหนังสือ Open the book, please. หรือ Please open the book.	กรุณาอย่าปิดหนังสือ Don't close the book, please. หรือ Please don't close the book.
2.		กรุณาปิดหนังสือ Close the book, please. หรือ Please close the book.	กรุณาอย่าเปิดหนังสือ Don't open the book, please. หรือ Please don't open the book.
3.		กรุณาลุกขึ้น Stand up, please. หรือ Please stand up.	กรุณาอย่านั่ง Don't sit down, please. หรือ Please don't sit down.
4.		กรุณานั่งลง Sit down, please. หรือ Please sit down.	กรุณาอย่ายืน Don't stand up, please. หรือ Please don't stand up.
5.		กรุณาปิดประตู Close the door, please. หรือ Please close the door.	กรุณาอย่าเปิดประตู Don't open the door, please. หรือ Please don't open the door.

ข้อที่	รูปภาพ	ประโยคการบอกและการแนะนำ	
6.		<p>กรุณาเปิดประตู</p> <p>Open the door, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please open the door.</p>	<p>กรุณาอย่าปิดประตู</p> <p>Don't close the door, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please don't close the door.</p>
7.		<p>กรุณาเดินมาที่กระดาน</p> <p>Walk to the board, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please walk to the board.</p>	

แนวทางการประเมินผล

1. 85% ของนักเรียนสามารถทำตามคำสั่งได้ถูกต้อง
2. 90% ของนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 4: การแต่งประโยคขอร้อง

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัดที่ 2 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำสั่งและคำขอ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อฝึกแต่งประโยคขอร้องในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงาน

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนให้นักเรียนจับฉลากประโยคคำสั่งเป็นภาษาไทย แล้วแต่งประโยคเป็นภาษาอังกฤษ
2. ให้นักเรียนที่แต่งประโยคเลือกเพื่อนออกมาให้ทำตามคำสั่ง
3. ใช้รูปตู้เย็นและคอมพิวเตอร์ที่เตรียมไว้ให้สำหรับประโยคที่เกี่ยวกับการเปิดปิดตู้เย็นและคอมพิวเตอร์

ข้อที่	ประโยค	ใช้รูปประโยค Please	ใช้รูปประโยค, please.
1.	กรุณาเปิดไฟ	Please turn on the light.	Turn on the light, please.
2.	กรุณาปิดไฟ	Please turn off the light.	Turn off the light, please.
3.	กรุณาอย่าเปิดตู้เย็น	Please don't open the refrigerator.	Don't open the refrigerator, please.
4.	กรุณาปิดตู้เย็น	Please close the refrigerator.	Close the refrigerator, please.

ข้อที่	ประโยค	ใช้รูปประโยค Please	ใช้รูปประโยค, please.
5.	กรุณาอย่าปิดหน้าต่าง	Please don't close the window.	Don't close the window, please.
6.	กรุณาเปิดประตู	Please open the door.	Open the door, please.
7.	กรุณาอย่าปิดพัดลม	Please don't turn off the fan.	Don't turn off the fan, please.
8.	กรุณาเปิดพัดลม	Please turn on the fan.	Turn on the fan, please.
9.	กรุณาอย่าเปิดคอมพิวเตอร์	Please don't turn on the computer.	Don't turn on the computer, please.
10.	กรุณาปิดคอมพิวเตอร์	Please turn off the computer.	Turn off the computer, please.

แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนสามารถแต่งประโยคและปฏิบัติตามคำขอร้องได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 5: จับคู่

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ประโยคและความหมาย







เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที



วัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนประโยคขอร้อง

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนแจกใบงานซึ่งมีรูปภาพและประโยคขอร้องให้นักเรียน
2. ให้ใส่ ✓ ในช่องที่อยู่ในรูปที่มีความหมายตามประโยคที่เขียน แล้วแปลประโยคขอร้องเป็นภาษาไทย

ข้อที่	แบบฝึกหัด	
1.	<p>Please don't open the refrigerator. (ประโยคคำสั่ง)</p> <p>กรุณาอย่าเปิดตู้เย็น (คำแปลภาษาไทย)</p>	
		

	<p>Turn on the radio, please.</p> <p>กรุณาเปิดวิทยุ</p>	<p>(ประโยคคำสั่ง)</p> <p>(คำแปลภาษาไทย)</p>
2.		
	<p>Please close the window.</p> <p>กรุณาปิดหน้าต่าง</p>	<p>(ประโยคคำสั่ง)</p> <p>(คำแปลภาษาไทย)</p>
3.		
	<p>Turn on the computer, please.</p> <p>กรุณาเปิดคอมพิวเตอร์</p>	<p>(ประโยคคำสั่ง)</p> <p>(คำแปลภาษาไทย)</p>
4.		

5.	Please don't turn off the light. (ประโยคคำสั่ง) กรุณาอย่าเปิดไฟ (คำแปลภาษาไทย)	
	 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>

แนวทางการประเมินผล

1. 85% ของนักเรียนสามารถเลือกรูปภาพได้ถูกต้อง
2. 75% ของนักเรียนสามารถแปลประโยคเป็นภาษาไทยได้ถูกต้อง

2.3 ประโยชน์จากพลังงาน

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง เช่น Show me a/an..../Open your book./Don't talk in class. etc. คำขอร้อง เช่น Please come here./Come here, please. Don't make a loud noise, please./Please don't make a loud noise. etc.
	2. ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียง คำสะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการ อ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 250-300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question Is this/That a/an....? Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น what is this/that/it? This/that/it is a/an.....how many.....? There is/are.....Where is the.....?It is in/on/under....etc.

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 6: คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน

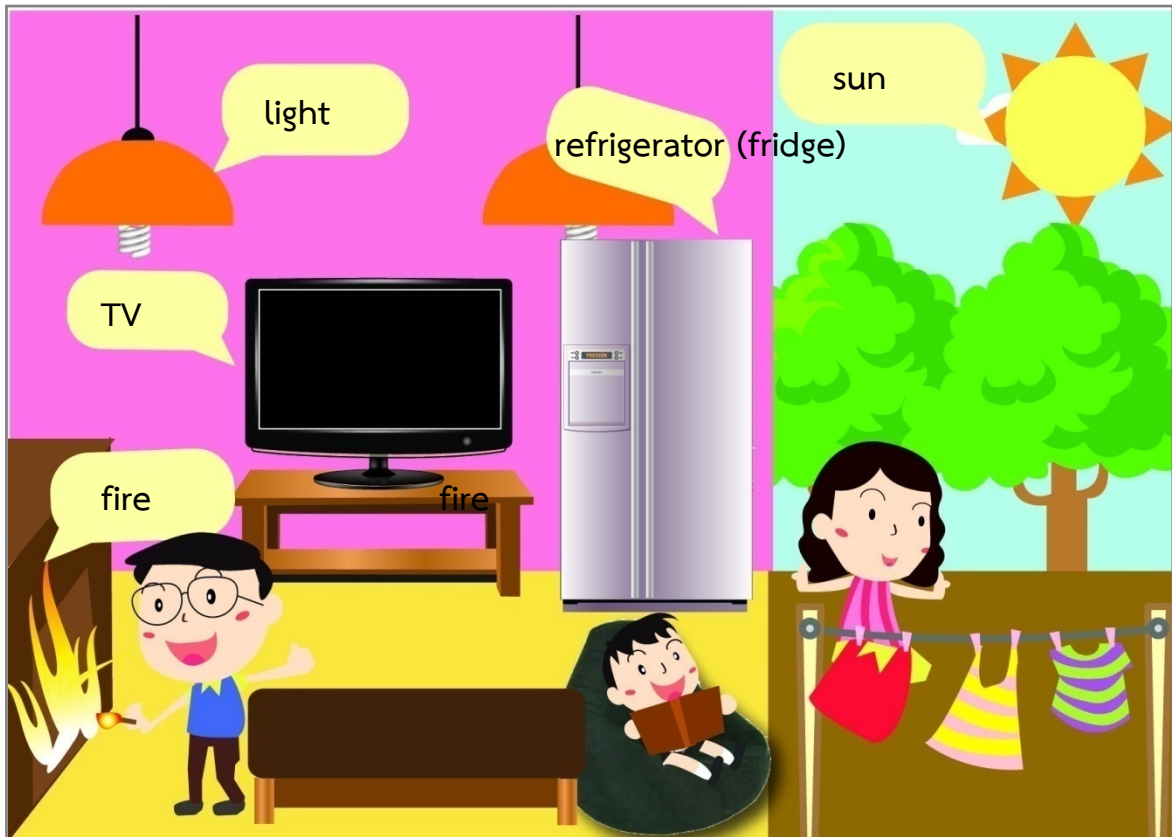
ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำและความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 15 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งพลังงานก่อนจะเป็นแบบฝึกหัดที่เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของแหล่งพลังงาน

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนแจกใบงานให้นักเรียน ถ้าต้องการสอนทั้งชั้นให้ใช้รูปใหญ่ที่เหมือนใบงานติดบนกระดานดำ
2. เปิด CD ให้นักเรียนฟังทีละคำ เพื่อใส่ตัวเลข หรือเขียนคำศัพท์ทั้งคำลงในช่องว่าง
3. ถ้าต้องการทำกิจกรรมนี้พร้อมกันทั้งชั้น เมื่อเปิดคำศัพท์ให้ฟังแล้ว ผู้สอนเลือกนักเรียนให้ออกมาชี้คำศัพท์ที่ได้ยิน
4. เวลาเฉลยให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ



1. fire
2. light
3. sun
4. Refrigerator (fridge)
5. TV

แนวทางการประเมินผล

1. นักเรียนสามารถเลือกคำตอบได้ถูกต้อง 80% หรือ 4 รูปจาก 5 รูป
2. 90% ของนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 7: ประโยชน์จากพลังงาน

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3, 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ประโยชน์และความหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวและเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อสอนการฟังเพื่อจับใจความ

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนเปิด CD ให้นักเรียนฟังพร้อมแสดงรูปประกอบ
2. หลังจากที่ฟังเรื่องแล้ว ผู้สอนอธิบายวิธีทำอาหารเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมชื่ออาหารโดยให้ดูรูปประกอบคำอธิบาย แล้วให้นักเรียนเลือกอาหารตามที่ชอบ ครูเรียกให้เด็กตอบทีละคน
3. ผู้สอนแจกใบงานให้นักเรียนแล้วให้ให้เลือกรูปภาพว่าเราสามารถใช้เวลาพลังงานแสงอาทิตย์ตากอะไรได้อีก





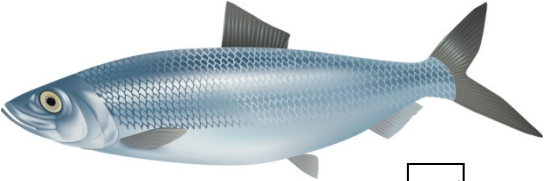


Script

I like to eat bananas. There are 50 bananas in my house. We cannot eat them all in one day. I make these dishes from them.

Which dish do you like? (นักเรียนเลือกอาหารตามที่ชอบ) (Please)

I dry them in the sun.	I fry them.	I cook them with coconut milk.
 <p>sun-dried bananas</p> <p><input type="checkbox"/> กล้วยตาก</p>	 <p>banana chips</p> <p><input type="checkbox"/> กล้วยฉาบ</p>	 <p>banana in coconut milk</p> <p><input type="checkbox"/> กล้วยบวชชี</p>

What else can you dry in the sun? Please tick on the box

 <p>a shirt <input checked="" type="checkbox"/></p>	 <p>pills <input type="checkbox"/></p>
 <p>a TV <input type="checkbox"/></p>	 <p>a dress <input checked="" type="checkbox"/></p>
 <p>a fish <input checked="" type="checkbox"/></p>	 <p>a computer <input type="checkbox"/></p>
 <p>water in a plastic bottle <input type="checkbox"/></p>	

แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนเข้าใจเรื่องกล้วยและสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวกับอาหารที่ทำจากกล้วยได้
2. 90% ของนักเรียนสามารถเลือกคำตอบที่เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงานแสงอาทิตย์ได้ถูกต้อง

2.4 การใช้พลังงานในช่วงเทศกาล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและ
กิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 8: วันคริสต์มาส

ครอบคลุมสาระที่ 2 มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัดที่ 2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อสอนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยเชื่อมโยงกับการใช้พลังงาน

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนครูอธิบายว่าเทศกาลคริสต์มาส เป็นการเฉลิมฉลองวันเกิดของพระเยซู เป็นวันที่ครอบครัวจะมารวมกันเพื่อทานอาหารเย็นซึ่งส่วนมากเป็นไก่งวงอบ มีการแลกของขวัญ มีการแต่งนोकบ้านด้วยไฟสำหรับเด็กๆ จะมีการห้อยถุงเท้าเอาไว้ โดยเด็กๆ หวังว่าซานตาคลอสจะเอาของขวัญมาให้
2. ครูเล่าว่าเป็นช่วงที่มีการใช้ไฟฟ้ามาก เพราะจะประดับไฟทั้งในบ้านและนोकบ้าน และอาหารที่ทำมักจะต้องใช้เตาอบ
3. ผู้สอนสอนศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาส โดยเปิด CD ให้นักเรียนอ่านตาม
4. ผู้สอนเรียกนักเรียนให้ออกมาชี้รูปภาพให้ตรงกับคำที่ได้ยิน



1. a Christmas tree
2. a present
3. a turkey
4. a stocking
5. an oven
6. a candy cane
7. a star

แนวทางการประเมินผล

นักเรียนสามารถฟังและตีความได้ถูกต้อง 4 จาก 6 รูป

กิจกรรมเสริม

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนเพิ่มเติมในสมุดเก็บคำศัพท์ แล้ววาดรูป หรือตัดรูปมาติดก็ได้ เช่น คำว่า fire, sun-dry

3. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
1	การสอนให้ตั้งคำถามและตอบคำถาม	ทบทวนประโยคคำถามที่เรียนมาคือ what is it? Is it...? และตอบคำถามได้ถูกต้อง	คำศัพท์แหล่งพลังงาน	20 นาที	1 / ต 1.1	4
2	Where is ...?	สอนประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย where	เกี่ยวข้องกับภาพประหยัพลังงาน	20 นาที	1 / ต 1.1	4
3	การใช้ประโยคขอร้องหรือประโยคคำสั่ง	เพื่อสอนประโยคคำสั่งและขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน	การใช้ประโยคขอร้องและประโยคคำสั่งในการประหยัพลังงานในบ้านและโรงเรียน	20 นาที	1 / ต 1.1	1
4	การแต่งประโยคขอร้อง	เพื่อฝึกแต่งประโยคขอร้องในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประหยัพลังงาน	การใช้ประโยคขอร้องและประโยคคำสั่งในการประหยัพลังงานในบ้านและโรงเรียน	20 นาที	1 / ต 1.2	2
5	จับคู่	เพื่อทบทวนประโยคขอร้อง	คำสั่งและคำขอร้อง	20 นาที	1 / ต 1.1	3
6	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน	เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งพลังงานก่อนจะเป็นแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์ของแหล่งพลังงาน	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งพลังงาน	15 นาที	1 / ต 1.1	3
7	ประโยชน์จากพลังงาน	สอนเรื่องประโยชน์ของพลังงาน โดยใช้เวลาที่นักเรียนได้เคยเห็นในแบบเรียนแล้วขยายคำศัพท์เพิ่มขึ้น	ประโยชน์จากการใช้พลังงานจากกังสีอาทิตย์ และพลังงานจากเชื้อเพลิง	30 นาที	1 / ต 1.1	3,4

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
8	วันคริสต์มาส	สอนเรื่องวันคริสต์มาสโดยเชื่อมโยงกับการใช้พลังงานเพื่อแต่งบ้านประดับต้นคริสต์มาสและในการทำอาหาร	การใช้พลังงานในเทศกาลคริสต์มาส	30 นาที	2 / ต 2.1	2

หมายเหตุ: กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถเลือกมาใช้ตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับของกิจกรรม




4. แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม




มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) , 2556, คู่มือครูความรู้พื้นฐานด้านพลังงานระดับที่ 1, โครงการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2) ได้รับการสนับสนุนโดย กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน


แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.2

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 1: การสอนให้ตั้งคำถามและตอบคำถาม

ให้นักเรียนฟังคำถามแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

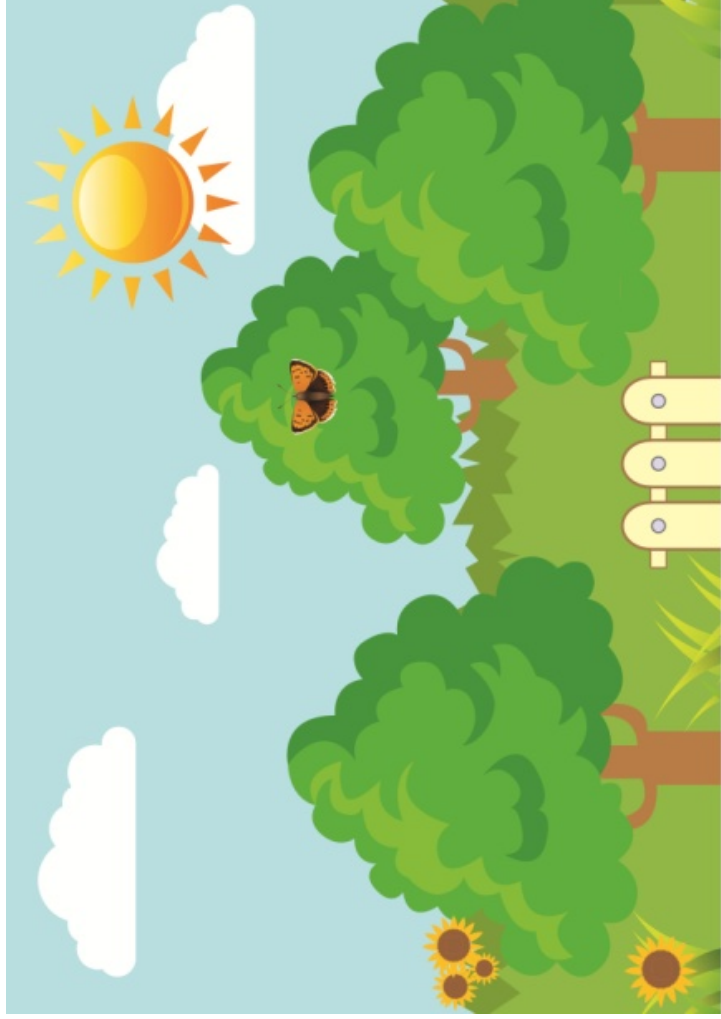
ข้อที่	รูปภาพ	นักเรียนฟังคำถาม	นักเรียนตอบ
1.		What is it?	It is the sun.
		Is it the sun?	Yes, it is.
		Is it the moon?	No, it is not. It is the sun.
2.		What is it?	
		Is it the moon?	
		Is it the sun?	
3.		What is it?	
		Is it a refrigerator?	
		Is it a computer?	


ข้อที่	รูปภาพ	นักเรียนฟังคำถาม	นักเรียนตอบ
4.		What is it?	
		Is it a butterfly?	
		Is it a tree?	
5.		What is it?	
		Is it a tree?	
		Is it the moon?	
6.		What is it?	
		Is it a radio?	
		Is it a TV?	


ข้อที่	รูปภาพ	นักเรียนฟังคำถาม	นักเรียนตอบ
7.		What is it?	
		Is it water?	

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 2: where is...?


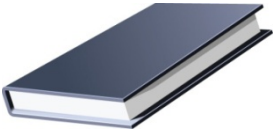

ให้นักเรียนฟังคำถามแล้วตอบคำถามต่อไปนี้




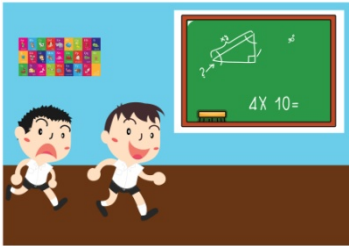
ข้อที่	รูปภาพ	คำถาม/คำตอบ
1.		<p>Where is the sun?</p> <p>The sun is in the sky.</p> <p>Where is the butterfly?</p>

ชื่อที่		คำถาม/คำตอบ
2.		Where is the moon?
		Where are the stars?

ข้อที่		คำถาม/คำตอบ
ข้อที่	3.	Where is the drinking water?

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 3: การใช้ประโยคขอร้อง และประโยคคำสั่ง

ข้อที่	รูปภาพ	ประโยคการบอกและการแนะนำ	
1.		<p>กรุณาเปิดหนังสือ</p> <p>Open the book, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please open the book.</p>	<p>กรุณาอย่าปิดหนังสือ</p> <p>Don't close the book, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please don't close the book.</p>
2.		<p>กรุณาปิดหนังสือ</p> <p>Close the book, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please close the book.</p>	<p>กรุณาอย่าเปิดหนังสือ</p> <p>Don't open the book, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please don't open the book.</p>
3.		<p>กรุณาลุกขึ้น</p> <p>Stand up, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please stand up.</p>	<p>กรุณาอย่านั่ง</p> <p>Don't sit down, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please don't sit down.</p>

ข้อที่	รูปภาพ	ประโยคการบอกและการแนะนำ	
4.		<p>กรุณานั่งลง</p> <p>Sit down, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please sit down.</p>	<p>กรุณาอย่ายืน</p> <p>Don't stand up, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please don't stand up.</p>
5.		<p>กรุณาปิดประตู</p> <p>Close the door, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please close the door.</p>	<p>กรุณาอย่าเปิดประตู</p> <p>Don't open the door, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please don't open the door.</p>
6.		<p>กรุณาเปิดประตู</p> <p>Open the door, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please open the door.</p>	<p>กรุณาอย่าปิดประตู</p> <p>Don't close the door, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please don't close the door.</p>
7.		<p>กรุณาเดินมาที่กระดาน</p> <p>Walk to the board, please.</p> <p>หรือ</p> <p>Please walk to the board.</p>	

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 4: การแต่งประโยคขอร้อง



ให้นักเรียนแต่งประโยคตามคำสั่งภาษาไทย







ข้อที่	ประโยค	ใช้รูปประโยค Please	ใช้รูปประโยค, please.
1.	กรุณาเปิดไฟ		
2.	กรุณาปิดไฟ		
3.	กรุณาอย่าเปิด ตู้เย็น		
4.	กรุณาปิด ตู้เย็น		
5.	กรุณาอย่าปิด หน้าต่าง		

ข้อที่	ประโยค	ใช้รูปประโยค Please	ใช้รูปประโยค, please.
6.	กรุณาเปิด ประตู		
7.	กรุณาอย่าปิด พัดลม		
8.	กรุณาเปิดพัด ลม		
9.	กรุณาอย่าเปิด คอมพิวเตอร์		
10.	กรุณาปิด คอมพิวเตอร์		

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 5: จับคู่

ทำแบบฝึกหัดเลือกรูปตามคำสั่ง พร้อมแปลเป็นภาษาไทย

ข้อที่	แบบฝึกหัด	
1.	<p>Please don't open the refrigerator.</p> <p>กรุณาอย่าเปิดตู้เย็น</p>	
	 <input data-bbox="737 1122 796 1182" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1297 1122 1356 1182" type="checkbox"/>
2.	<p>Turn on the radio, please.</p>	
	 <input data-bbox="737 1765 796 1825" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1342 1765 1401 1825" type="checkbox"/>

ข้อที่	แบบฝึกหัด	
3.	Please close the window.	
	 <input data-bbox="762 779 823 842" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1315 775 1375 837" type="checkbox"/>
4.	Turn on the computer, please.	
	 <input data-bbox="756 1397 817 1460" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1315 1386 1375 1449" type="checkbox"/>
5.	Please don't turn off the light.	
	 <input data-bbox="762 1962 823 2024" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1315 1957 1375 2020" type="checkbox"/>

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 6: คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในช่องว่างที่กำหนดในรูปแบบ







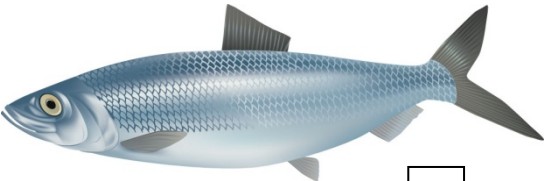


1. fire
2. light
3. sun
4. refrigerator (fridge)
5. TV

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 7: ประโยชน์จากพลังงาน

Which dish do you like? (Please)

<p>I dry them in the sun.</p>	<p>I fry them.</p>	<p>I cook them with coconut milk.</p>
<div data-bbox="193 707 521 954" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="177 969 536 1014">sun-dried bananas</p> <p data-bbox="199 1019 438 1086"><input type="checkbox"/> กล้วยตาก</p>	<div data-bbox="639 707 959 947" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="667 963 927 1010">banana chips</p> <p data-bbox="608 1014 879 1081"><input type="checkbox"/> กล้วยฉาบ</p>	<div data-bbox="1150 707 1331 943" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1054 960 1426 1008">banana in coconut</p> <p data-bbox="1075 1012 1283 1079"><input type="checkbox"/> milk</p> <p data-bbox="1139 1093 1337 1149">กล้วยบวชชี</p>

What else can you dry in the sun? Please tick on the box

 <p>a shirt <input type="checkbox"/></p>	 <p>pills <input type="checkbox"/></p>
 <p>a TV <input type="checkbox"/></p>	 <p>a dress <input type="checkbox"/></p>
 <p>a fish <input type="checkbox"/></p>	 <p>a computer <input type="checkbox"/></p>
 <p>water in a plastic bottle <input type="checkbox"/></p>	

แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 8: วันคริสต์มาส

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ในช่องว่างที่กำหนดในรูปแบบ



1. a Christmas tree
2. a present
3. a turkey
4. a stocking
5. an oven
6. a candy Cane
7. a star

บันทึกข้อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

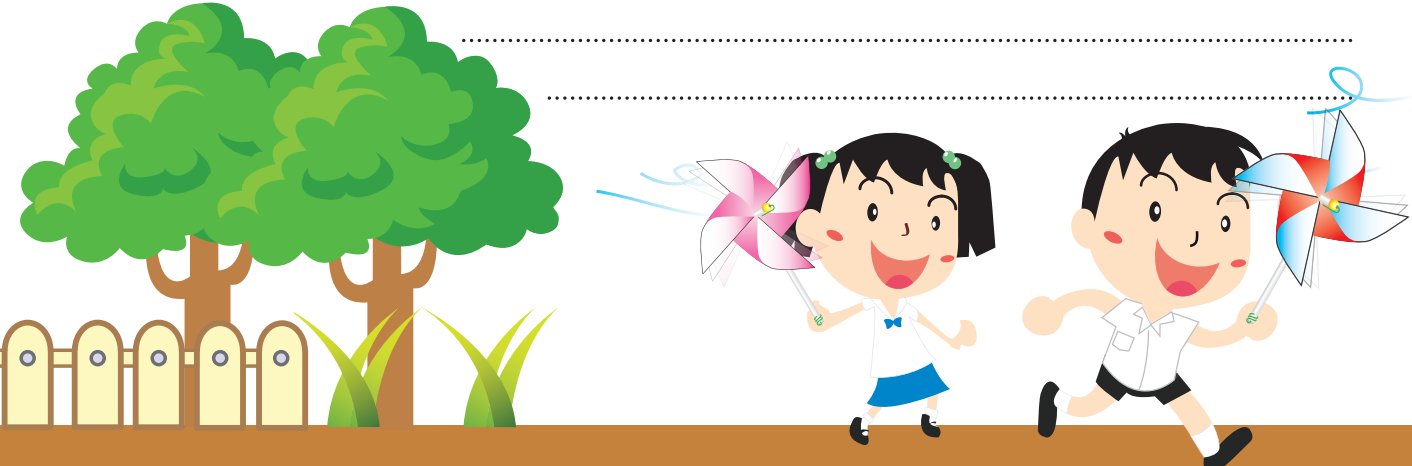
.....

.....

.....

.....

.....



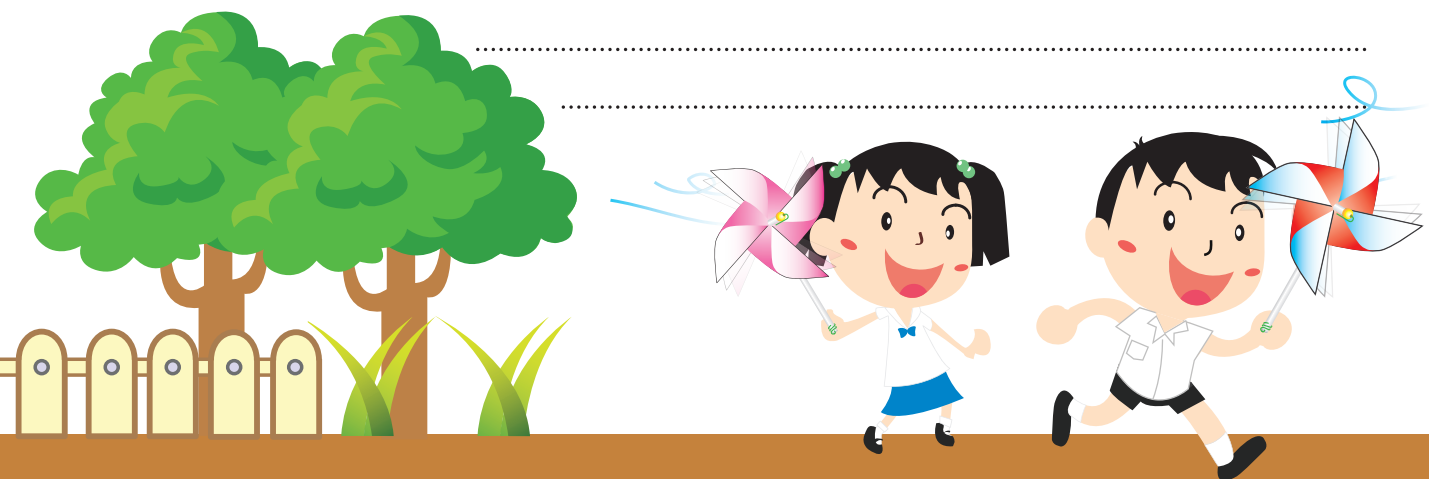
บันทึกข้อความ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



บันทึกข้อความ

A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 20 lines.



บันทึกข้อความ

A series of 20 horizontal dotted lines spanning most of the page, intended for writing the message.



บันทึกข้อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

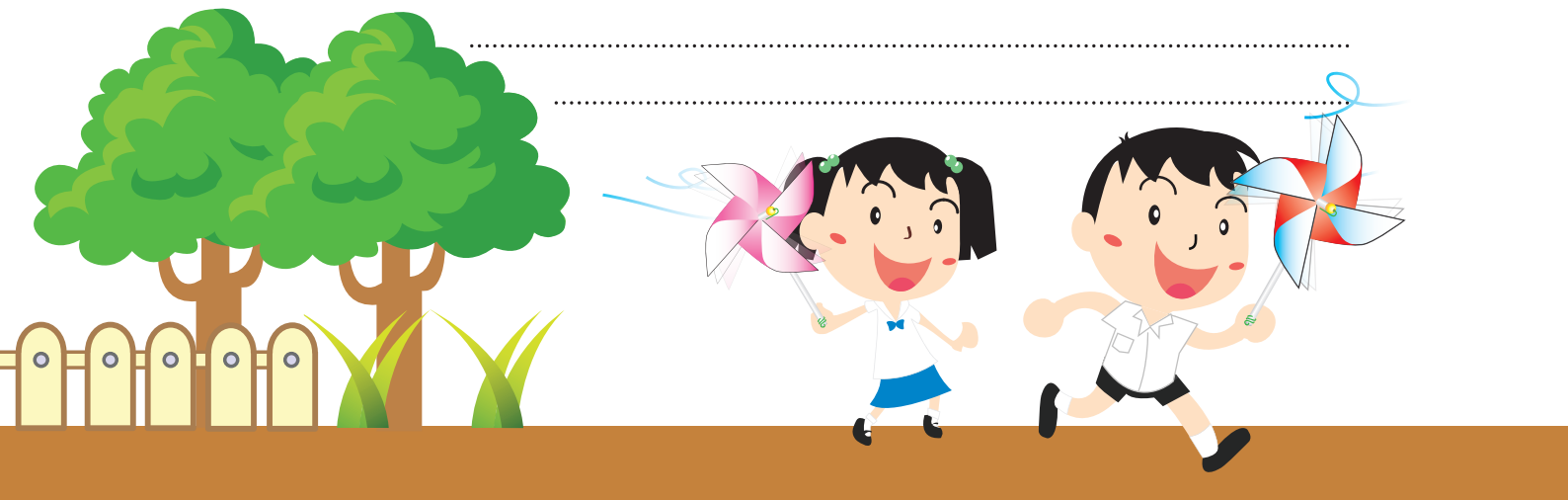
.....

.....

.....

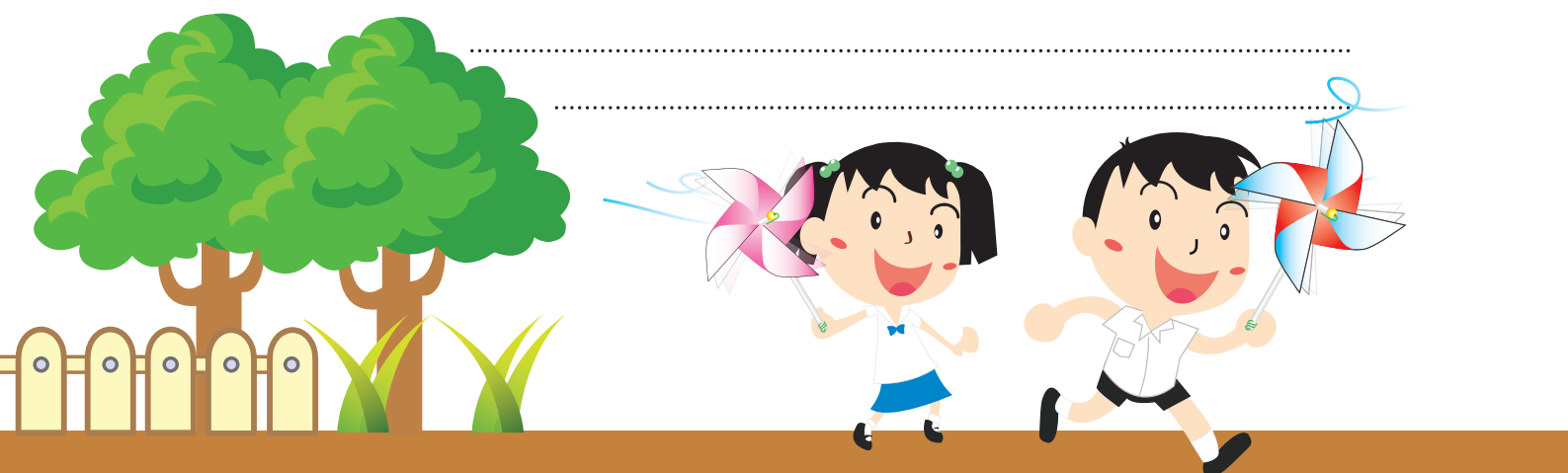
.....

.....



บันทึกข้อความ

Ruled area for writing, consisting of horizontal dotted lines.



บันทึกข้อความ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

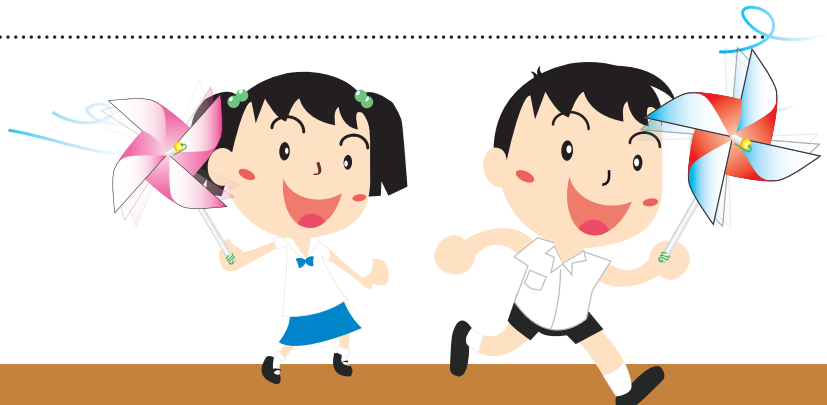
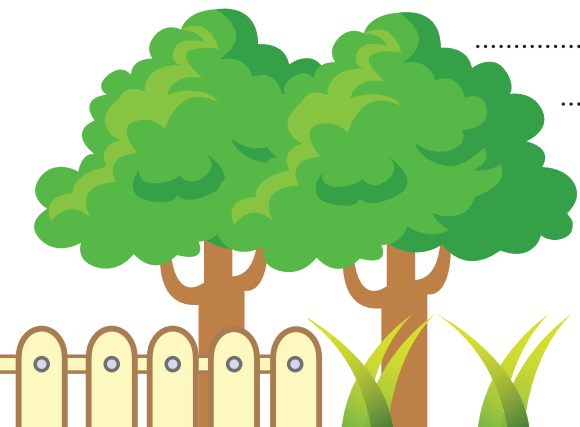
.....

.....

.....

.....

.....



คณะผู้จัดทำ

ผศ.ดร.จิรวรรณ	เตียรณ์สุวรรณ
รศ.วารุณี	เตีย
ดร.นันทน์	ถาวรังกูร
นางเครือวัลย์	มณีวัต
นางสาวจิตรลดา	เจริญวุฒิสัย
ดร.นคร	ศรีสุขุมบวรชัย
ผศ.ดร.ปรีชา	เต็มสุขสวัสดิ์
ผศ.ดร.สุพัฒน์พงษ์	ดำรงรัตน์
รศ.ดร.สร้อยดาว	วินิจันท์รัตน์
ผศ.จารุรัตน์	วรนิสรากุล
รศ.ดร.ยุวพิน	दानุสิตาพันธ์
ผศ.ดร.นงพงา	คุณจักร
ผศ.ดร.มารศรี	เรืองจิตช์ชวัลย์
รศ.นฤมล	จีโยโชค
อาจารย์ปัญญานีย์	พราพงษ์
รศ.ดร.พรนภิส	ดาราสว่าง
ผศ.วิลักษณ์	ศรีมาวิน
อาจารย์สุรัตน์	เพชรนิล
ดร.สุจินต์	จิระชีวะนันท์
ดร.มงคล	นามลักษณ์
นางอรุณี	โอฬารานนท์

หน่วยวิจัยระบบความร้อนเชิงนิเวศ
สายวิชาเทคโนโลยีอุณหภาพ คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140
โทรศัพท์. 0-2470-8695-99 ต่อ 515, 518 โทรสาร. 0-2470-8674



สำนักงานนโยบาย
และแผนพลังงาน
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)