



สำนักงานนโยบาย  
และแผนพลังงาน  
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)

# คู่มือครู วิชาภาษาต่างประเทศ

ประถมศึกษาปีที่

๑



สนับสนุนโดย

กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน  
สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน

ดำเนินการโดย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

## คำนำ

คู่มือครูนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เสริมในการเรียน การสอน ด้านพลังงานแบบบูรณาการของโครงการวิจัย “โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2)” ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ดำเนินการโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คู่มือครูนี้ได้ออกแบบและจัดทำให้สอดคล้องกับความรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษาตาม สาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คำศัพท์วิชาการที่ใช้ ส่วนใหญ่อ้างอิงจาก พจนานุกรมศัพท์พลังงาน (อังกฤษ-ไทย) ราชบัณฑิตยสถาน (2551) โดยชุดคู่มือครูนี้ ได้ ถูกแบ่งออกเป็น 8 สาระวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังที่กล่าวมาข้างต้น คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และคณะทำงานได้จัดทำชุดสื่อการสอน (บัตรรูปภาพ/บัตรคำศัพท์, ชุด ทดลอง, สื่อภาพเคลื่อนไหว อนิเมชันและโปรแกรมอินเตอร์แอคทีฟต่างๆ) เพื่อใช้ประกอบการสอนในชุดคู่มือ ครูนี้

นอกจากนี้คณะทำงานได้จัดทำหนังสือความรู้พื้นฐานด้านพลังงานสำหรับครูเพื่อใช้ในการอบรมครู โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่1 สำหรับชั้นประถมศึกษาและผู้ไม่มีพื้นฐานด้านพลังงาน ระดับที่2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่3 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักนโยบายและแผนพลังงาน ที่ ให้ทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการนี้ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิและคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในโครงการนี้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือครูชุดนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ในประเทศไทยโดยมีการเพิ่มสาระด้านพลังงานเพื่อทำให้คุณครูสามารถนำไปใช้เพื่อประกอบการเรียน การ สอน ให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องของ พลังงาน ตลอดจนสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและในอนาคตซึ่งจะส่งผลให้เกิดการ พัฒนาพลังงานของประเทศไทยอย่างยั่งยืนสืบไป

คณะผู้จัดทำ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

## สารบัญ

### คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.1

1.	แผนผังสาระการเรียนรู้.....	1
1.1	สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551.....	1
1.2	กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ .	2
2.	สาระด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ .....	3
2.1	การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับแหล่งพลังงาน .....	4
	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551).....	4
	กิจกรรมที่ 1: คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและแหล่งพลังงาน .....	5
	กิจกรรมที่ 2: What is it? .....	7
	กิจกรรมที่ 3: Is it the ...? .....	9
	กิจกรรมที่ 4: คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว .....	12
	กิจกรรมที่ 5: กลางวันและกลางคืน .....	13
	กิจกรรมที่ 6: On and Off.....	14
	กิจกรรมที่ 7: คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงานในโรงเรียน .....	17
3.	ตารางกิจกรรมการเรียนรู้ .....	18
4.	แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม .....	20

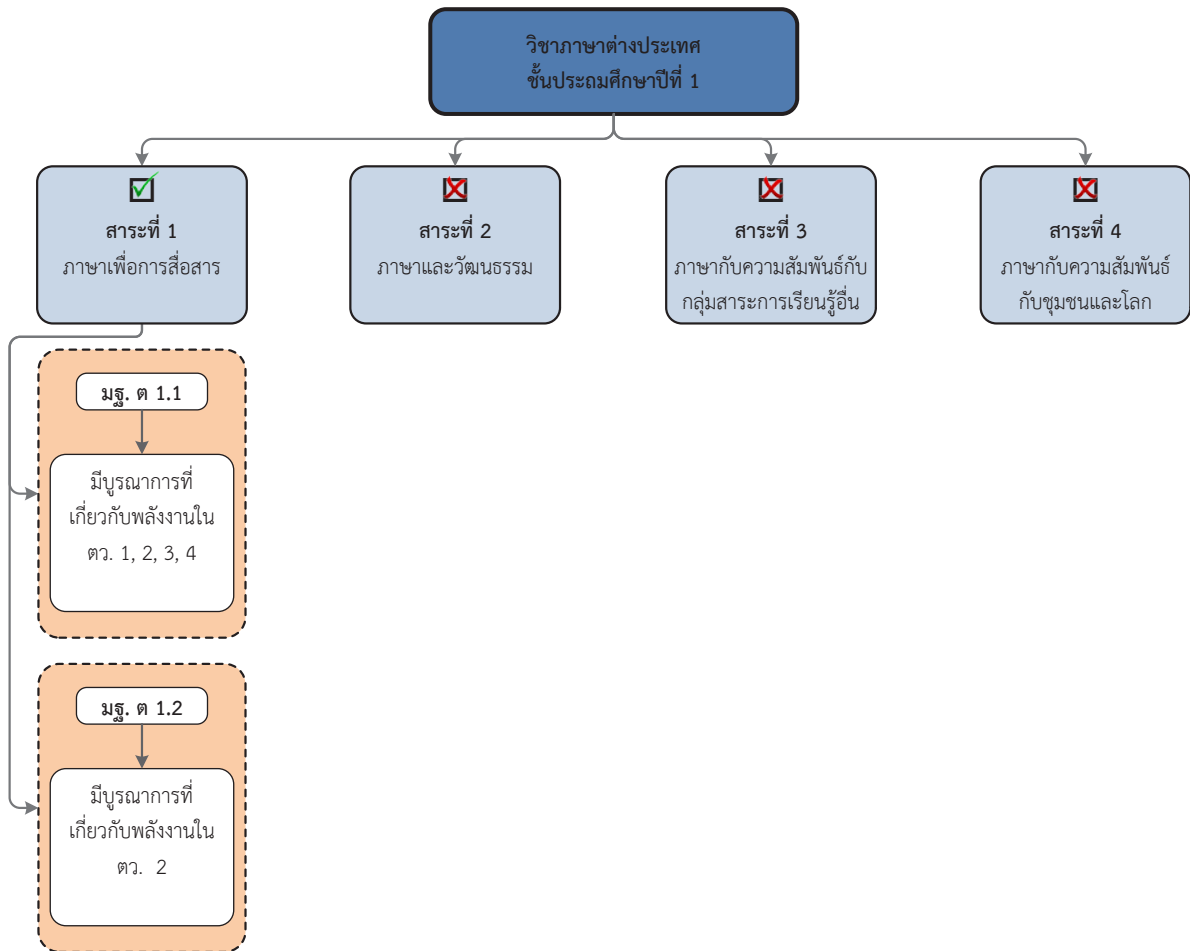
### แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.1

	แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 1: คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน.....	22
	แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 4: คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว.....	23
	แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 6: กิจกรรมจากรูปภาพ .....	24

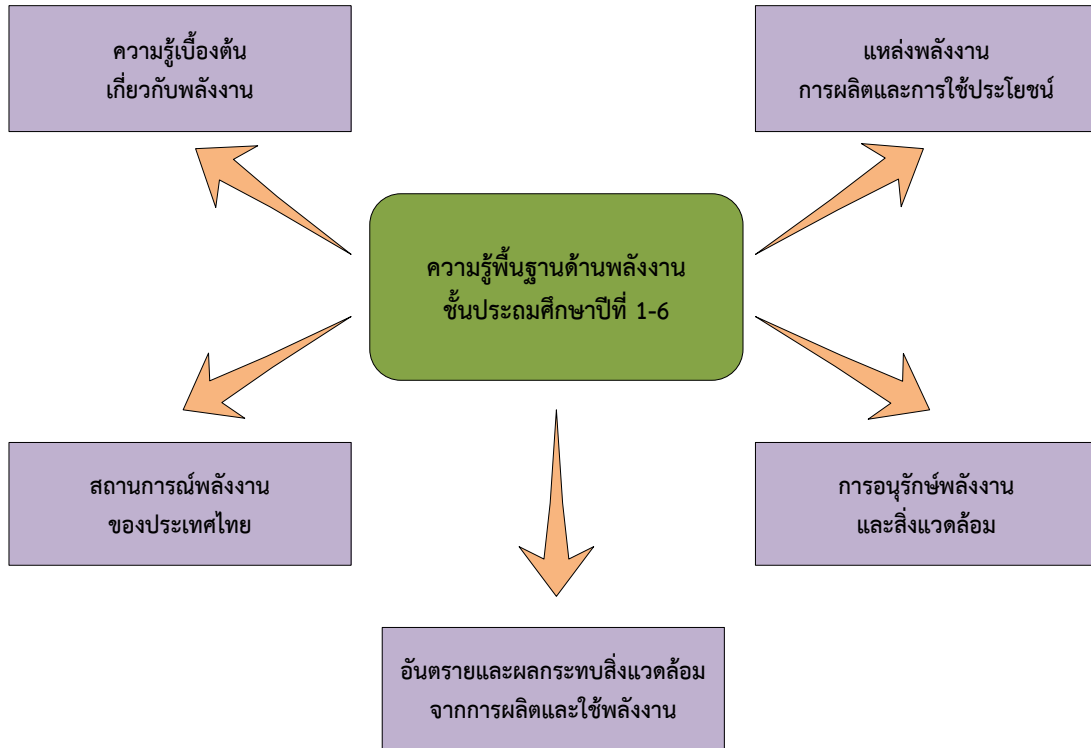
คู่มือครูวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.1

### 1. แผนผังสาระการเรียนรู้

#### 1.1 สาระการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551

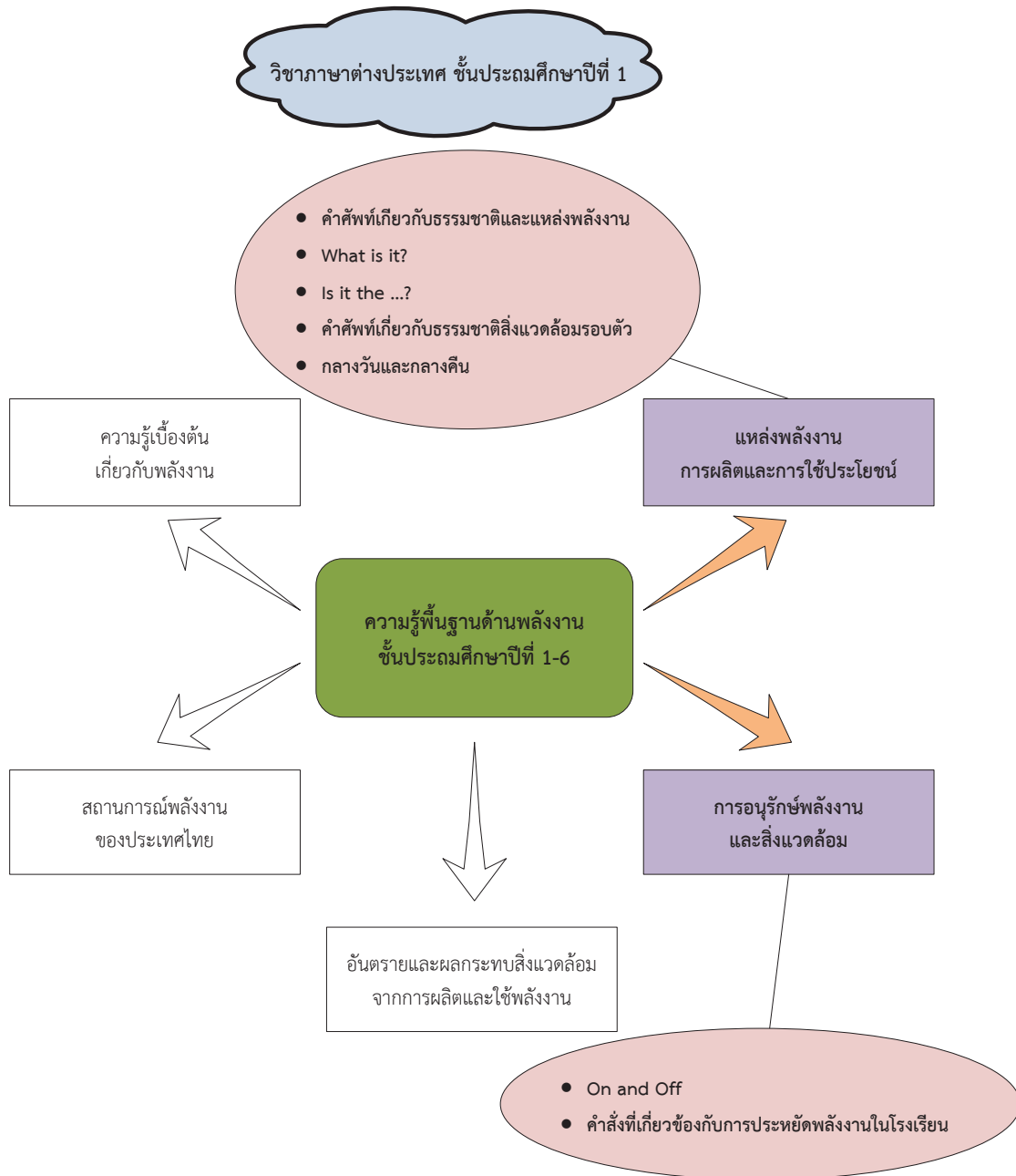


1.2 กรอบองค์ความรู้ด้านพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภายใต้ 5 หัวข้อหลักดังแผนภาพ



## 2. สารคดีพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

สารคดีพลังงานที่บูรณาการเข้ากับสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งพลังงาน



## 2.1 การออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งพลังงาน

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./Repeat./Quiet!/Stop, etc.</li> </ul>
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค</li> </ul> </li> </ul>
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> <li>คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)</li> </ul>
	4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ</li> <li>ประโยคคำถามและคำตอบ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question เช่น Is it a/an....? Yes, it is./No, it is not, etc.</li> <li>- Wh-Question เช่น what is it? It is a/an.... etc.</li> </ul> </li> </ul>

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เน้นในแถบสีเป็นสาระที่นำเอาองค์ความรู้ด้านพลังงานและกิจกรรมมาบูรณาการภายใต้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการปี 2551 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง



### กิจกรรมที่ 1: คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและแหล่งพลังงาน

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2 และ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง หลักการอ่านออกเสียงคำ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 10 นาที

วัตถุประสงค์เพื่อสอนการออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งพลังงาน

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนใช้บัตรรูปภาพและบัตรคำที่จัดให้ถือให้นักเรียนดูทีละคำและใช้สื่อ CD ที่จัดให้เปิดให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนพูดตาม
2. ผู้สอนแจก worksheet ให้นักเรียน
3. ผู้สอนเปิด CD ให้ฟังคำศัพท์แล้วเลือกรูปภาพให้ถูกต้อง ตามลำดับที่ได้ยินจากการฟัง
4. ในการเฉลย ผู้สอนเปิด CD ทีละคำแล้วให้นักเรียนพูดตาม

คำสั่ง: ฟังคำศัพท์แล้วใส่ตัวเลขตามลำดับที่ได้ยินในช่องให้ตรงกับภาพ

แนวทางการประเมินผล

1. 90% ของนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. 80% ของนักเรียนสามารถฟังและเลือกรูปภาพได้ถูกต้อง

ให้นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วใส่ตัวเลขตามลำดับที่ได้ยินในช่อง  ให้ตรงกับภาพ



5

2

4

1

3

**กิจกรรมที่ 2: What is it?**

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ประโยคคำถาม และคำตอบ

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 15 นาที

**วัตถุประสงค์**


1. เพื่อสอนการสื่อสารด้วยการตอบคำถาม “What is it?” โดยเน้นคำศัพท์ที่เรียนจากแบบฝึกหัดที่แล้ว
2. เพื่อฝึกออกเสียงระดับประโยค

**คำอธิบายกิจกรรม:**

1. ผู้สอนเปิด CD ให้ฟัง โดยให้นักเรียนอ่านตามในประโยคที่ 1
2. ผู้สอนโชว์บัตรรูปภาพแล้วถามคำถาม “What is it?” ให้นักเรียนตอบอาจจะเรียกทีละคนหรือให้นักเรียนทั้งชั้นตอบพร้อมกัน
3. ผู้สอนเปิด CD อีกครั้งให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยคคำถามและคำตอบ
4. ผู้สอนเรียกนักเรียนคนอื่นให้ลองถามคำถามเพื่อให้เพื่อนตอบเป็นการฝึกให้จำประโยคคำถามและประโยคคำตอบ

**แนวทางการประเมินผล**

1. 90% ของนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง
2. 80% ของนักเรียนสามารถฟังและเลือกรูปภาพได้ถูกต้อง

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
1		ประโยคตัวอย่าง What is it? (นักเรียนฟัง) <u>It is the sun.</u> (นักเรียนตอบ)

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
2		<p>What is it? (นักเรียนฟัง)  <u>It is a star.</u> (นักเรียนตอบ)</p>
3		<p>What is it? (นักเรียนฟัง)  <u>It is a cloud.</u> (นักเรียนตอบ)</p>
3		<p>What is it? (นักเรียนฟัง)  <u>It is the moon.</u>(นักเรียนตอบ)</p>
4		<p>What is it? (นักเรียนฟัง)  <u>It is the sky.</u> (นักเรียนตอบ)</p>

### กิจกรรมที่ 3: Is it the ...?

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง ประโยคคำถาม และคำตอบ


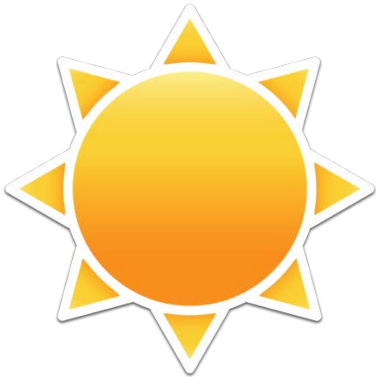


เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 15 นาที

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสอนการสื่อสารด้วยการตอบคำถาม “Is it ....?” โดยเน้นคำศัพท์ที่เรียนจากแบบฝึกหัดที่แล้ว
2. เพื่อฝึกออกเสียงระดับประโยค

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนเปิด CD ให้นักเรียนฟังคำถามประโยคตัวอย่างแล้วฟังคำตอบ
2. ผู้สอนให้นักเรียนพูดตาม
3. ผู้สอนโชว์บัตรรูปภาพแล้วเปิด CD คำถาม “Is it...?” ให้นักเรียนตอบอาจจะเรียกทีละคนหรือให้นักเรียนทั้งชั้นตอบพร้อมกันทีละคำถาม
4. ผู้สอนเปิด CD อีกครั้ง เพื่อตรวจคำตอบพร้อมให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยคคำถามและคำตอบ
5. ผู้สอนเรียกนักเรียนคนอื่นให้ลองถามคำถามเพื่อให้เพื่อนตอบเป็นการฝึกให้จำประโยคคำถามและประโยคคำตอบ

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
1		<p>ประโยคตัวอย่าง</p> <p>Is it a star? Yes it is.</p> <p>Is it sun? No it is not. It is a star</p>
2		<p>Is it a cloud? (นักเรียนฟัง) No, it is not. It is the sun. (นักเรียนตอบ)</p>
3		<p>Is it a cloud? (นักเรียนฟัง) <u>Yes, it is.</u> (นักเรียนตอบ)</p>
4		<p>Is it the sun? (นักเรียนฟัง) No, it is not. It is the moon. (นักเรียนตอบ)</p>

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
5		<p>Is it the moon? (นักเรียนฟัง)                      No, it is not. It is a star.                      (นักเรียนตอบ)</p>
6		<p>Is it the sky? (นักเรียนฟัง)  <u>Yes, it is.</u> (นักเรียนตอบ)</p>

**แนวทางการประเมินผล**

1. 90% ของนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง
2. 80% ของนักเรียนสามารถฟังและเลือกรูปภาพได้ถูกต้อง

**กิจกรรมที่ 4: คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว**

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 30 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อขยายวงศัพท์จากกิจกรรมก่อนหน้านี้โดยเชื่อมโยงกับบริบทที่เป็นรูป

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนแจก worksheet ให้นักเรียน
2. ผู้สอนให้นักเรียนระบายสี แล้วเลือกคำศัพท์ที่ให้มาเติม โดยเติมเฉพาะตัวเลขหน้าคำศัพท์



1. rain      2. sun      3. flower      4. tree      5. butterfly      6. bird

**แนวทางการประเมินผล**

1. 90% ของนักเรียนเลือกภาพได้ถูกต้อง



**กิจกรรมที่ 5: กลางวันและกลางคืน**

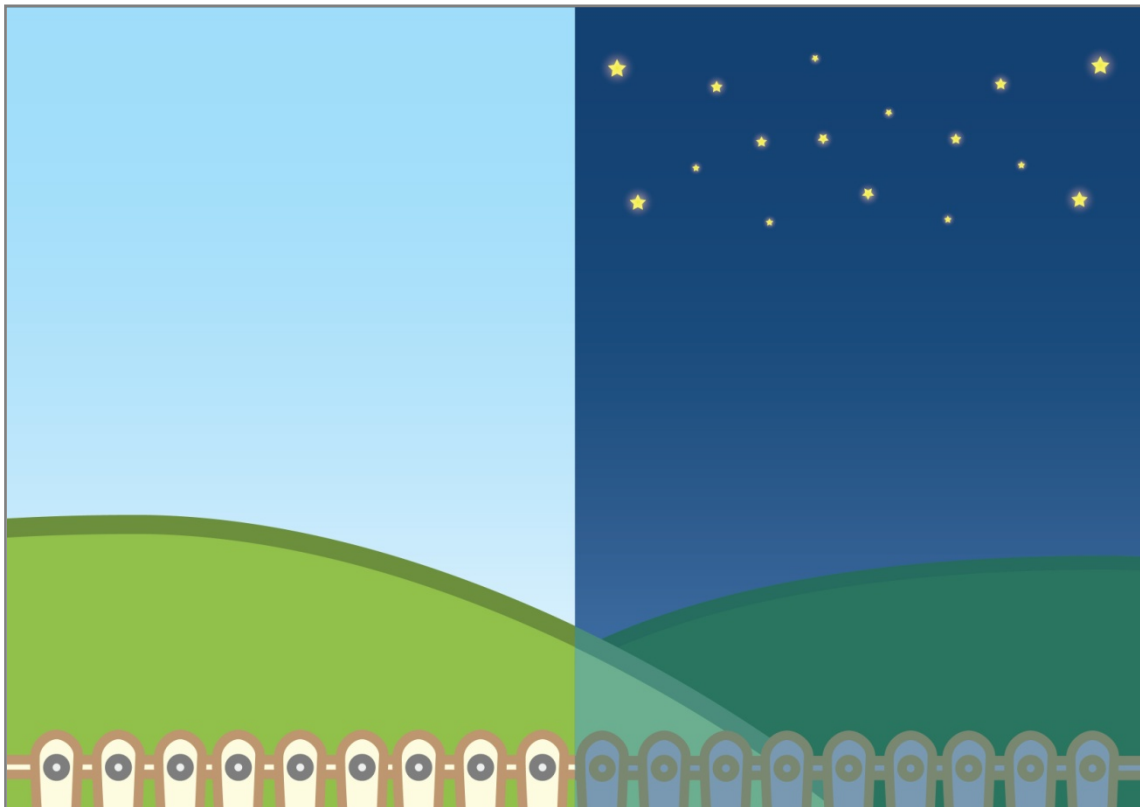
ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 20 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนโดยเน้นการฟังคำสั่งจากครู

คำอธิบายกิจกรรม:

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม
2. ให้หาสิ่งของให้ได้ตามที่ครูสั่งเพื่อที่จะไปติดที่บอร์ดรูปด้านกลางวันและกลางคืนให้ถูกต้องตามความเป็นจริง



two stars

one yellow moon

one green butterfly

one pink butterfly

six trees

five birds

one big sun

three clouds

**แนวทางการประเมินผล**

1. 80% ของนักเรียนเลือกภาพได้ถูกต้อง

**กิจกรรมที่ 6: On and Off**

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1ตัวชี้วัดที่ 1 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง คำสั่งเกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน







เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 15 นาที







วัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่เกี่ยวกับการประหยัดพลังงานในบ้านและโรงเรียน และเพื่อสอนความแตกต่างระหว่างการใช้ open กับ turn on และ close กับ turn off

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนแจก worksheet ให้นักเรียน
2. ผู้สอนเปิด CD ให้ฟังแล้วให้นักเรียนเลือกรูปภาพตามที่ได้ยินโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง □ ของรูปที่ถูกต้อง
3. เวลาเฉลยคำตอบผู้สอนเปิด CD ทีละประโยคพร้อมกับโชว์รูปภาพตามที่ได้ยินแล้วให้นักเรียนพูดตาม ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างการใช้ open กับ turn on และ close กับ turn off
4. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ประโยคคำสั่ง หลังจากเฉลยคำตอบ ผู้สอนโชว์แผ่นภาพแล้วให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งตามแผ่นภาพที่เห็น

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
1	 <input type="checkbox"/>	Turn on the TV.
	 <input checked="" type="checkbox"/>	

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
2	 <input checked="" type="checkbox"/>	Turn off the computer.
	 <input type="checkbox"/>	
3	 <input checked="" type="checkbox"/>	Open the window.
	 <input type="checkbox"/>	
4	 <input checked="" type="checkbox"/>	Close the door.
	 <input type="checkbox"/>	

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
5	 <input data-bbox="842 521 900 580" type="checkbox"/>	Close the refrigerator.
	 <input checked="" data-bbox="834 770 892 828" type="checkbox"/>	
6	 <input data-bbox="839 1032 896 1090" type="checkbox"/>	Turn on the radio.
	 <input checked="" data-bbox="850 1288 908 1346" type="checkbox"/>	
7	 <input data-bbox="839 1541 896 1599" type="checkbox"/>	Turn off the light.
	 <input checked="" data-bbox="842 1800 900 1859" type="checkbox"/>	

แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนสามารถฟังและเลือกรูปภาพได้ถูกต้อง
2. 60% ของนักเรียนสามารถใช้ประโยคคำสั่งได้ถูกต้อง

## กิจกรรมที่ 7: คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงานในโรงเรียน

ครอบคลุมสาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.2ตัวชี้วัดที่ 2 สาระการเรียนรู้แกนกลางเรื่อง การใช้คำสั่ง  
เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน

เวลาที่แนะนำให้ใช้ในการทำกิจกรรม: 15 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดพลังงานในบ้านและโรงเรียน

คำอธิบายกิจกรรม:

1. ผู้สอนให้นักเรียนลองใช้ประโยคที่เรียนมา โดยเลือกนักเรียนให้สั่งเพื่อนให้เปิดหน้าต่าง ปิดหน้าต่าง เปิดประตู ปิดประตู เปิดไฟ ปิดไฟ
2. ผู้สอนใช้แผ่นภาพรูปคอมพิวเตอร์ ทีวี และตู้เย็นติดบนกระดานเพื่อใช้ประกอบคำสั่ง

แนวทางการประเมินผล

1. 80% ของนักเรียนที่ถูกเลือกให้ใช้คำสั่งสามารถใช้ประโยคคำสั่งได้ถูกต้อง
2. 80% ของนักเรียนที่ถูกเรียกให้ทำตามคำสั่งสามารถปฏิบัติตามประโยคคำสั่งได้ถูกต้อง

3. ตารางกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
1	คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและแหล่งพลังงาน	เพื่อสอนการออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งพลังงาน	ครูสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานด้วยการให้นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วเลือกรูปภาพให้ถูกต้องตามลำดับที่ได้เรียงจากการฟัง	10 นาที	1 / ต 1.1	2, 3
2	What is it?	- เพื่อสอนการสื่อสารด้วยการตอบคำถาม “What is it?” โดยเน้นคำศัพท์ที่เรียนจากแบบฝึกหัดที่แล้ว - เพื่อฝึกออกเสียงระดับประโยค	นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนเกี่ยวกับท้องฟ้า ซึ่งมีดวงอาทิตย์ที่เป็นแหล่งพลังงานสำคัญ รวมอยู่ด้วยมาใส่ในประโยค	15 นาที	1 / ต 1.1	4
3	Is it the ...?	- เพื่อสอนการสื่อสารด้วยการตอบคำถาม “Is it ...?” โดยเน้นคำศัพท์ที่เรียนจากแบบฝึกหัดที่แล้ว - เพื่อฝึกออกเสียงระดับประโยค	ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาให้อยู่ในประโยค yes, no	15 นาที	1 / ต 1.1	1
4	คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	เพื่อขยายวงศัพท์จากกิจกรรมก่อนหน้านั้นโดยเชื่อมโยงกับบริบทที่เป็นรูป	ให้นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ได้เรียนมาแล้ว โดยเชื่อมโยงกับบริบทที่เป็นรูป โดยให้ระบายสีแล้วเลือกคำที่เหมาะสม	30 นาที	1 / ต 1.1	3
5	กลางวันและกลางคืน	เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนโดยเน้นการฟังคำสั่งจากครู	เล่นเกมแข่งตามคำสั่งเพื่อเป็นการใช้ศัพท์ที่เรียนมา โดยเพิ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนและสี	20 นาที	1 / ต 1.1	3

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	สาระที่/มฐ.	ตัวชี้วัดที่
6	On and Off	เพื่อทบทวนประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่เกี่ยวกับการประหยัพลังงานในบ้าน และโรงเรียนและเพื่อสอนความแตกต่างระหว่างการใช้ open กับ turn on และ close กับ turn off	การประหยัพลังงาน สอนประโยคคำสั่ง เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจถึงกิจกรรมที่จะช่วยให้ประหยัพลังงานได้ให้นักเรียนฟัง พูดตาม แล้วเลือกรูปภาพตามคำสั่งที่ได้ยิน	15 นาที	1 / ต 1.1	1
7	คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการประหยัพลังงานในโรงเรียน	นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงานได้อย่างถูกต้อง	ให้นักเรียนลองใช้ประโยคที่เรียนมา	15 นาที	1 / ต 1.2	2

หมายเหตุ: กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถเลือกมาใช้ตามความเหมาะสม ไม่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับของกิจกรรม

#### 4. แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) , 2556, คู่มือครูความรู้พื้นฐานด้านพลังงานระดับที่ 1, โครงการ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่ 2) ได้รับการสนับสนุนโดย กองทุนเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน กระทรวงพลังงาน



แบบฝึกหัดวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.1

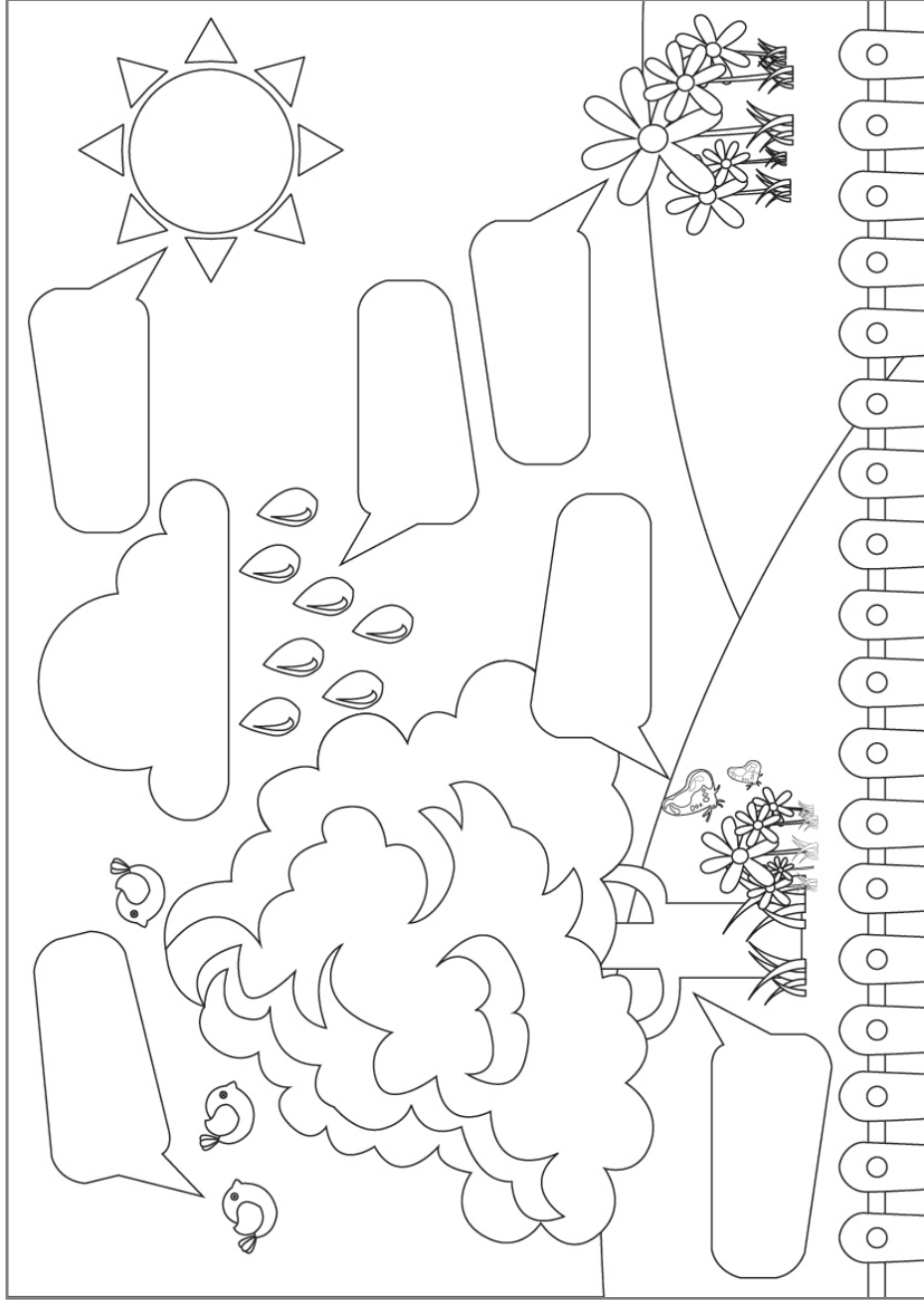
แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 1: คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลังงาน

ฟังคำศัพท์แล้วใส่ตัวเลขตามลำดับที่ได้ยินในช่องให้ตรงกับภาพ




แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 4: คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมรอบตัว





ให้นักเรียนระบายสีรูปภาพแล้วใส่ตัวเลขพร้อมคำศัพท์ที่เหมาะสมลงในช่องว่างเพื่อบอกว่าเป็นรูปอะไร


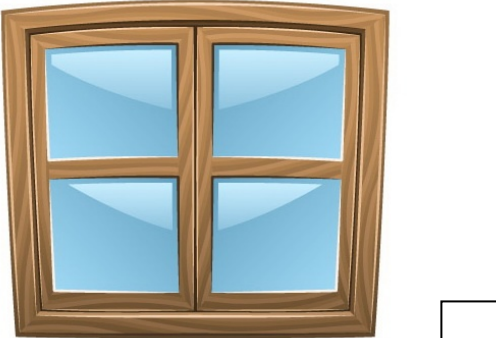
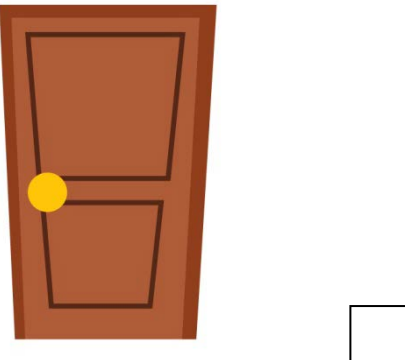
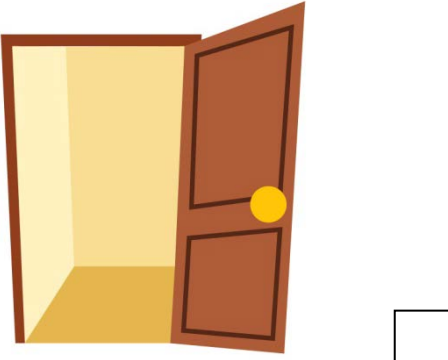





- 1. rain
- 2. sun
- 3. flower
- 4. tree
- 5. butterfly
- 6. bird



แบบฝึกหัดสำหรับกิจกรรมที่ 6: กิจกรรมจากรูปภาพ

ให้นักเรียนฟัง พูดตาม แล้วเลือกรูปภาพตามคำสั่ง โดยใส่  
เครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ของรูปที่ถูกต้อง

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
1	 <input data-bbox="855 734 914 797" type="checkbox"/>	Turn on the TV.
	 <input data-bbox="855 1137 914 1200" type="checkbox"/>	
2	 <input data-bbox="855 1547 914 1610" type="checkbox"/>	Turn off the computer.
	 <input data-bbox="855 1957 914 2020" type="checkbox"/>	

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
3		Open the window.
		
4		Close the door.
		

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
5	 <input data-bbox="868 745 927 806" type="checkbox"/>	Close the refrigerator.
	 <input data-bbox="868 1158 927 1218" type="checkbox"/>	
6	 <input data-bbox="868 1561 927 1621" type="checkbox"/>	Turn on the radio.
	 <input data-bbox="868 1973 927 2033" type="checkbox"/>	

ลำดับ	รูปภาพประกอบ	คำอธิบาย
7	 <input data-bbox="865 792 922 853" type="checkbox"/>	Turn off the light.
	 <input data-bbox="865 1196 922 1256" type="checkbox"/>	





บันทึกข้อความ

A series of horizontal dotted lines for writing a message.











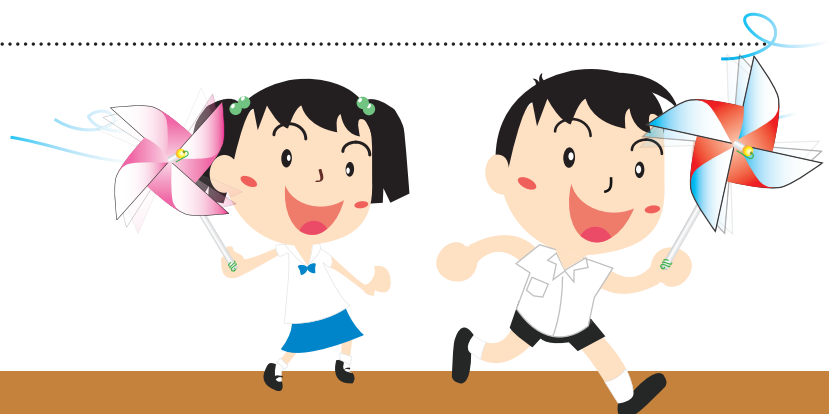
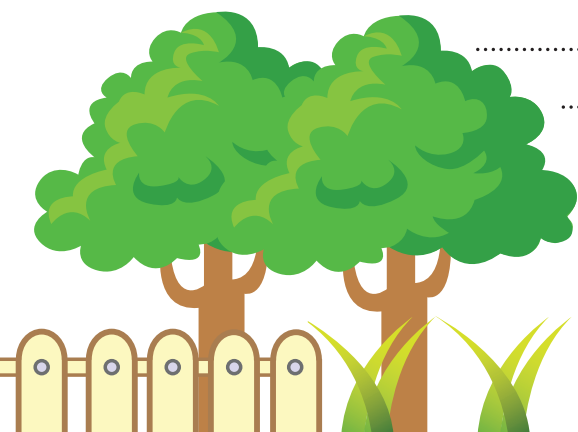
บันทึกข้อความ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## บันทึกข้อความ

A series of horizontal dotted lines for writing.





## บันทึกข้อความ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

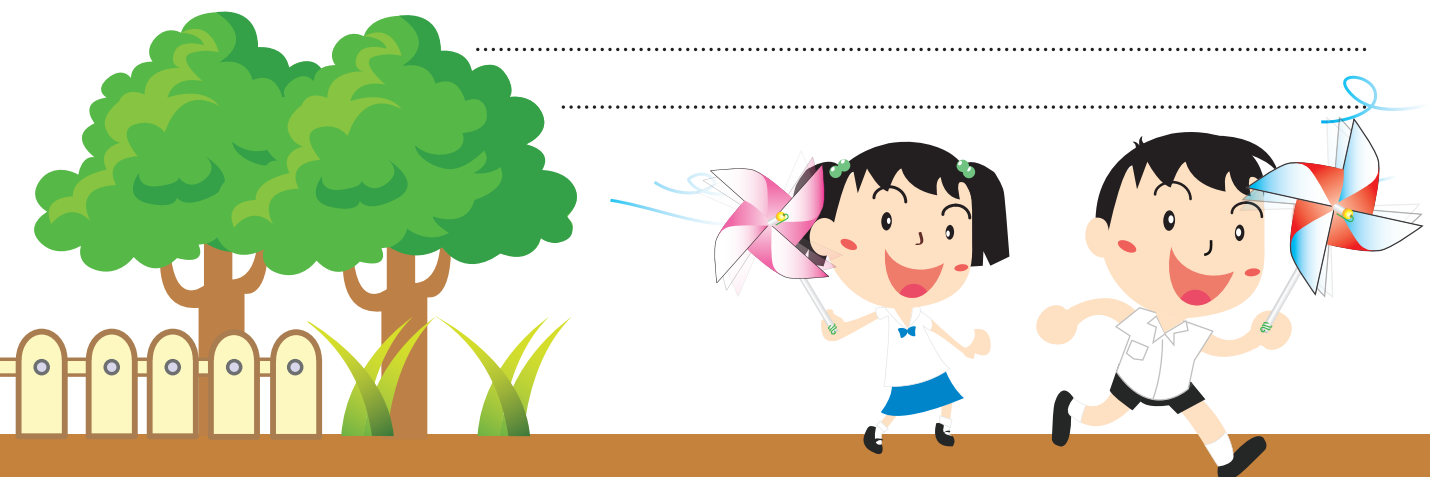






## บันทึกข้อความ

Dotted writing lines for recording information.





## คณะผู้จัดทำ

ผศ.ดร.จิรวรรณ	เตียรณ์สุวรรณ
รศ.วารุณี	เตีย
ดร.นันทน์	ถาวรังกูร
นางเครือวัลย์	มณีวัต
นางสาวจิตรลดา	เจริญวุฒิสัย
ดร.นคร	ศรีสุขุมบวรชัย
ผศ.ดร.ปรีชา	เต็มสุขสวัสดิ์
ผศ.ดร.สุพัฒน์พงษ์	ดำรงรัตน์
รศ.ดร.สร้อยดาว	วินิจันท์รัตน์
ผศ.จารุรัตน์	วรนิสรากุล
รศ.ดร.ยุวพิน	दानุสิตาพันธ์
ผศ.ดร.นงพงา	คุณจักร
ผศ.ดร.มารศรี	เรืองจิตช์ชวัลย์
รศ.นฤมล	จีโยโชค
อาจารย์ปัญญานีย์	พราพงษ์
รศ.ดร.พรนภิส	ดาราสว่าง
ผศ.วิลักษณ์	ศรีมาวิน
อาจารย์สุรัตน์	เพชรนิล
ดร.สุจินต์	จิระชีวะนันท์
ดร.มงคล	นามลักษณ์
นางอรุณี	โอฬารานนท์

หน่วยวิจัยระบบความร้อนเชิงนิเวศ  
สายวิชาเทคโนโลยีอุณหภาพ คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140  
โทรศัพท์. 0-2470-8695-99 ต่อ 515, 518 โทรสาร. 0-2470-8674



สำนักงานนโยบาย  
และแผนพลังงาน  
กระทรวงพลังงาน

โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ด้านพลังงานเสริมในหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา (ปีที่๒)