



แผนการจัดการเรียนรู้

# ชุดที่ ๑ คำถาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



จิตตรา เกษตริกะ

โรงเรียนเทศบาลบ้านย่าหลวง เทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา

## คำนำ

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนไทยให้มีมาตรฐานความรู้ ความสามารถสูงขึ้น ก้าวทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลก

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์และมีประสิทธิภาพสูงสุด ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย โดยครูจะต้องเปลี่ยนแปลงแนวคิด วิธีการ รูปแบบการสอนและกระบวนการทำงาน จากแนวคิดเดิมสู่ปรัชญาแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นข้าพเจ้าจึงได้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนโดยจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำนาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม (กลุ่มร่วมมือแบบ STAD) ที่สามารถนำไปปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

ผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเล่มนี้ คงจะอำนวยประโยชน์ให้แก่ครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ และ การประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จิตตรา เกษตริกะ

## สารบัญ

คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
คำชี้แจง .....	2
แผนผังความคิด.....	3
แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม) .....	4
แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง).....	10
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำนาม.....	21
ใบงานที่ ๑ .....	22
ใบงานที่ ๒ .....	23
ใบงานที่ ๓ .....	25
ใบงานที่ ๔ .....	26
ใบงานที่ ๕ .....	27
ใบงานที่ ๖ .....	28
ใบงานที่ ๗ .....	29
แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ .....	30
แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๒ .....	33
เฉลยใบงานที่ ๑ .....	34
เฉลยใบงานที่ ๒ .....	35
เฉลยใบงานที่ ๓ .....	37
เฉลยใบงานที่ ๔ .....	38
เฉลยใบงานที่ ๕ .....	39
เฉลยใบงานที่ ๖ .....	40
เฉลยใบงานที่ ๗ .....	41
เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ .....	42
เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๒ .....	43
เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม .....	44
แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม (ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD) .....	45
แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ .....	46
บรรณานุกรม .....	47

# ชุดที่ ๑ คำนาม



น้องๆ ว่า **ช้าง** อย่างผม  
มี**ลักษณะนาม**ว่าอะไรเอ่ย?

ช้าง ใช้**ลักษณะนาม**ว่า **เชือก**  
แต่ถ้าช้างหลายๆ เชือก ต้องใช้  
**ลักษณะนาม**ว่า **โบล**



## สาระการเรียนรู้

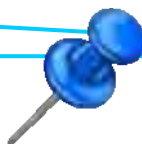
๑. ความหมายของคำนาม
๒. คำนามชนิดต่างๆ
๓. การใช้คำนามประเภทต่างๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำนามได้
๒. ระบุคำนามชนิดต่างๆ ได้
๓. ใช้คำนามประเภทต่างๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

## สาระสำคัญ

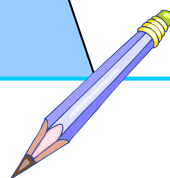
คำนาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ เวลา สถานที่ การเรียนรู้คำนามจะทำให้สามารถนำคำนามไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักการใช้ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อไป



## คำชี้แจง

### ข้อปฏิบัติและข้อตกลงร่วมกันก่อนเรียน สำหรับกลุ่มทดลอง

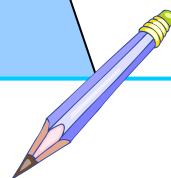
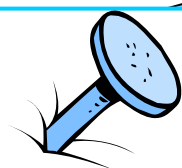
๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔ คน แต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่มีระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ตามอัตราส่วน ๑:๒:๑ โดยแบ่งตามคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ วิชาภาษาไทยโดยใช้เป็นคะแนนฐานของแต่ละบุคคล
๒. ให้แต่ละกลุ่มแต่งตั้งประธานกลุ่มและเลขานุการ โดยหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ในแต่ละครั้ง พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่ม
๓. ให้ประธานกลุ่มอธิบายหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มพร้อมทั้งกติกาการทำงานกลุ่มร่วมกัน ดังนี้
  - ๓.๑ นักเรียนต้องทำงานร่วมกัน
  - ๓.๒ นักเรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
  - ๓.๓ ผลงานของกลุ่ม หมายถึง ผลงานของทุกคนในกลุ่ม
  - ๓.๔ เมื่อครูเรียกสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มให้อธิบายสมาชิกคนนั้นจะต้องสามารถอธิบายได้
  - ๓.๕ การทดสอบประจำเนื้อหา นักเรียนจะต้องทำด้วยความสามารถของตนเอง ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน
๔. ครูจะแจ้งผลการทดสอบประจำเนื้อหาแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ โดยจะเขียนติดไว้ที่กระดานดำหน้าห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นพัฒนาการของตนเองและของกลุ่ม
๕. นักเรียนที่ทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อนจะได้รับคำชมเชยจากครูเป็นรายบุคคลและกลุ่มใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อนจะได้รับคำชมเชยทั้งกลุ่ม
๖. กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้สูงสุดในการทดสอบประจำเนื้อหาแต่ละครั้งจะได้รับรางวัลจากครู
๗. ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากใบความรู้ (๑๐ นาที)
๘. นักเรียนที่เข้าใจบทเรียนอธิบายเนื้อหาบทเรียนให้กับเพื่อนสมาชิกที่ยังไม่เข้าใจฟัง
๙. ครูติดข้อปฏิบัติและข้อตกลงร่วมกันไว้ที่กระดานดำหน้าห้องเรียน
๑๐. เก็บวัสดุอุปกรณ์และบัตรต่างๆ บรรจุซองให้เรียบร้อยแล้วนำส่งครู



# แม่เหล็กความคิด



www.knowyourself.com



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

เรื่อง คำนาม

เวลา ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

คำนาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ เวลา สถานที่ การเรียนรู้คำนาม จะทำให้สามารถนำคำนามไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักการใช้ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำนามได้
๒. ระบุคำนามชนิดต่างๆ ได้
๓. ใช้คำนามประเภทต่างๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

### สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำนาม
๒. คำนามชนิดต่างๆ
๓. การใช้คำนามประเภทต่างๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

## การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑. ความพอประมาณ

รู้จักคุณค่าของค่านามชนิดต่างๆ นำค่านามชนิดต่างๆ ไปใช้เพื่อการสื่อสารได้อย่าง รู้คุณค่าและเกิดประโยชน์ตามความเหมาะสม รู้จักประมาณคุณค่าของค่านามในสถานการณ์ต่างๆ และรู้จักการใช้ค่านามสื่อสารให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

### ๒. ความมีเหตุมีผล

ใช้ค่านามเพื่อการสื่อสารให้เกิดประโยชน์อย่างมีเหตุมีผล ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับค่านามชนิดต่างๆ อย่างรู้ถึงคุณค่า ใช้ค่านามอย่างมีเหตุผล เป็นคนมีเหตุมีผลในการศึกษาเรียนรู้ และเข้าใจหลักของการใช้ค่านามอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม นำหลักการใช้ค่านามไปใช้ให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มีภูมิรู้ ภูมิธรรม มีความตระหนักในคุณค่าของค่านาม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เรื่อง ค่านาม มีจิตคิดอนุรักษ์ค่านามและภาษาไทย

### ๔. เงื่อนไขความรู้

นำความรู้เกี่ยวกับค่านามที่เรียนมาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน ตระหนักเสมอว่าความรู้เรื่องค่านามเป็นสิ่งที่นำมาซึ่งความรู้และการสื่อสารที่เป็นประโยชน์

### ๕. เงื่อนไขคุณธรรม

ยึดหลักคุณธรรมทางศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิต หรือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น หลักความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อุดม อุดมอดกถันไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเกิดภาคปฏิบัติอย่างจริงจัง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นำเข้าสู่บทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ชาวประมง” แล้วให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กล่าวถึงในเนื้อเพลงว่ามีอะไรบ้าง (ใช้เวลา ๒ นาที) แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังประมาณ ๒-๓ คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำที่นักเรียนเขียนเป็นกลุ่มคำดังนี้ โดยครูเขียนบนกระดานดำ



- กลุ่มคำที่ ๑ คำที่เป็นชื่อคน  
 กลุ่มคำที่ ๒ คำที่เป็นชื่อสัตว์  
 กลุ่มคำที่ ๓ คำที่เป็นชื่อสิ่งของ

๒. ครูอธิบายเนื้อหาของบทเพลง และแจ้งให้นักเรียนทราบว่าต่อไปนี้จะเรียนเรื่องคำนามตามที่ได้ร้องเพลง

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. ให้นักเรียนศึกษาไปความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำนาม
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำนาม
๓. นำแถบประโยคติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีคำใดเป็นคำนาม และเป็นคำนามชนิดใด พร้อมทั้งบอกหน้าที่ของคำนามในประโยคด้วยและให้นักเรียนแต่งประโยคคนละ ๕ ประโยค แถบประโยคมีดังนี้

ตะวันขึ้น การนอนหลับเป็นการพักผ่อน นักเรียนเขียนจดหมาย  
 พระศรีสุริโยทัยมีความกล้าหาญ นกเป็นอาหารของมนุษย์

คำนาม คือ ตะวัน การนอนหลับ นักเรียน พระศรีสุริโยทัย นก  
 ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

การพักผ่อน จดหมาย ความกล้าหาญ อาหาร ทำหน้าที่เป็นกรรมของ  
 ประโยค

มนุษย์ ทำหน้าที่เป็นกรรมรอง

๔. สุ่มนักเรียน ๔ - ๕ คน อ่านประโยคที่ตนเองแต่งให้เพื่อนฟังโดยเพื่อนนักเรียนและครูช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้องโดยครูเขียนประโยคที่กระดานดำ

๕. ให้นักเรียนนำประโยคที่แต่งทั้ง ๕ ประโยคมาเขียนให้เป็นเรื่องราวคนละ ๑ เรื่อง พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย แล้วนำส่งครู

๖. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ ๑, ๓, ๔, ๕ และ ๗

### ขั้นสรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายชนิดและหน้าที่ของค่านาม

### ขั้นวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง ค่านาม

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

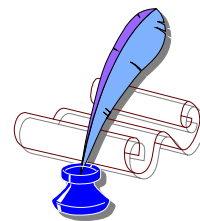
๑. แผนภูมิเพลง “ชาวประมง”
๒. แถบประโยค ๕ ประโยค
๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ค่านาม
๔. ใบงานที่ ๑, ๓, ๔, ๕ และ ๗
๕. แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ เรื่อง ค่านาม

### การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีวัดและประเมินผล
  - ๑.๑ สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม
  - ๑.๒ ตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงาน และแบบทดสอบ
  - ๑.๓ ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - ๒.๑ แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
  - ๒.๒ แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๓. เกณฑ์การประเมินผล
  - ๓.๑ สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๕
  - ๓.๒ สังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๕
  - ๓.๓ ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๕

### ความคิดเห็น

- ใช้จัดการเรียนการสอนได้
- ต้องปรับปรุงก่อนนำมาจัดการเรียนการสอน



### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

( นายสัททกิจ ไหญ่เนียม )

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ

### ความคิดเห็น

- ใช้จัดการเรียนการสอนได้
- ต้องปรับปรุงก่อนนำมาจัดการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

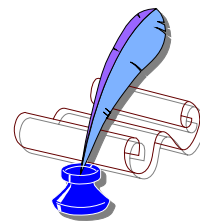
.....

( นายวิชา สืบสะอาด )

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

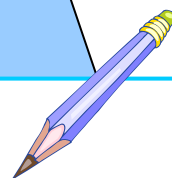
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางจิตตรา เกษตริกะ)



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

เรื่อง คำนาม

เวลา ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

คำนาม หมายถึง คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของ เวลา สถานที่ การเรียนรู้คำนาม จะทำให้สามารถนำคำนามไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักการใช้ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่อไป

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำนามได้
๒. ระบุคำนามชนิดต่างๆ ได้
๓. ใช้คำนามประเภทต่างๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

### สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำนาม
๒. คำนามชนิดต่างๆ
๓. การใช้คำนามประเภทต่างๆ แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร

## การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑. ความพอประมาณ

รู้จักคุณค่าของค่านามชนิดต่างๆ นำค่านามชนิดต่างๆ ไปใช้เพื่อการสื่อสารได้อย่าง รู้คุณค่าและเกิดประโยชน์ตามความเหมาะสม รู้จักประมาณคุณค่าของค่านามในสถานการณ์ ต่างๆ และรู้จักการใช้ค่านามสื่อสารให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

### ๒. ความมีเหตุมีผล

ใช้ค่านามเพื่อการสื่อสารให้เกิดประโยชน์อย่างมีเหตุมีผล ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับ ค่านามชนิดต่างๆ อย่างรู้ถึงคุณค่า ใช้ค่านามอย่างมีเหตุผล เป็นคนมีเหตุมีผลในการศึกษา เรียนรู้ และเข้าใจหลักของการใช้ค่านามอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม นำหลักการใช้ค่านามไปใช้ ให้สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มีภูมิรู้ ภูมิธรรม มีความตระหนักในคุณค่าของค่านาม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เรื่อง ค่านาม มีจิตคิดอนุรักษ์ค่านามและภาษาไทย

### ๔. เงื่อนไขความรู้

นำความรู้เกี่ยวกับค่านามที่เรียนมาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และ ชีวิตประจำวัน ตระหนักเสมอว่าความรู้เรื่องค่านามเป็นสิ่งที่นำมาซึ่งความรู้และการสื่อสารที่ เป็นประโยชน์

### ๕. เงื่อนไขคุณธรรม

ยึดหลักคุณธรรมทางศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิต หรือทำกิจกรรมต่างๆ เช่น หลักความซื่อสัตย์สุจริต อุดม อุดมอดกั้นไปใช้ในการดำเนินชีวิต และเกิด ภาวปฏิบัติอย่างจริงจัง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น เรื่อง ค่านาม

๑. นำเข้าสู่บทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “ชาวประมง” แล้วให้ นักเรียนเขียนสิ่งที่กล่าวถึงในเนื้อเพลงว่ามีอะไรบ้าง (ใช้เวลา ๒ นาที) แล้วสุ่มเรียกนักเรียน ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังประมาณ ๒-๓ คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำที่ นักเรียนเขียนเป็นกลุ่มคำดังนี้ โดยครูเขียนบนกระดานดำ

- กลุ่มคำที่ ๑ คำที่เป็นชื่อคน  
 กลุ่มคำที่ ๒ คำที่เป็นชื่อสัตว์  
 กลุ่มคำที่ ๓ คำที่เป็นชื่อสิ่งของ

๒. ครูอธิบายเนื้อหาบทเรียน (ขั้นสอน) โดยการติดแถบประโยคที่กระดานดำให้นักเรียนอ่านและทายว่าเป็นความหมายของคำชนิดใด

คำที่เรียกชื่อคน สัตว์ และสิ่งของ ลองตีความก่อนดีไหม  
 เรียกกันว่าเป็นคำชนิดใด ใครตอบได้ตอบที่มีรางวัล

เฉลยคำตอบคือคำนาม

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อบอกความหมายของคำนามจากคำประพันธ์ที่ครูยกมา และจากความรู้เดิมที่เคยเรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับคำนามเพิ่มเติม ประกอบการซักถามนักเรียน

## ขั้นที่ ๒ การเรียนกลุ่มย่อย

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔ คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน ในอัตราส่วน ๑:๒:๑ สมาชิกจะทำหน้าที่ต่างกันดังนี้

ประธานกลุ่ม ทำหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานให้ลุล่วง กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจสมาชิก รับเอกสารจากครู และรวบรวมงานส่งครู

เลขานุการกลุ่ม ทำหน้าที่จดบันทึกข้อตกลง สรุปผลการทำงาน และรายงานผล (ให้หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ในแต่ละเรื่อง)

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สมาชิกกลุ่มทราบว่า สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน คนเรียนเก่งต้องช่วยเหลือคนเรียนอ่อน ต้องปรึกษากันภายในกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนในกลุ่มเดียวกันต้องช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพื่อให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจจะได้ทำข้อทดสอบได้

๓. ประธานกลุ่มรับเอกสารจากครูมายังกลุ่มของตนเพื่อศึกษาไปความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำนาม แล้วช่วยกันสรุปลักษณะและใจความสำคัญลงในกระดาษด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

๔. เลขานุการกลุ่มเขียนคำสรุปตามที่เพื่อน ๆ บอก ลงในกระดาษคำตอบของกลุ่มและเตรียมรายงานผลหน้าชั้นเรียน

๕. สุ่มนักเรียนจำนวนกลุ่มละ ๑ คน ประมาณ ๒-๓ กลุ่ม ให้ยกตัวอย่างคำนามแต่ละชนิดตามที่ได้สรุปไว้ เพื่อให้เพื่อนในชั้นเรียนสังเกตตัวอย่างคำ และอธิบายความหมายของคำนามชนิดนั้นๆ โดยครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำ

#### แนวคำตอบ

*สามานยนาม* คือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อไม่ชี้เฉพาะ เช่น นก ไก่ ชาย หญิง มนุษย์ เป็นต้น

*วิสามานยนาม* คือ คำนามที่เป็นชื่อชี้เฉพาะเจาะจงของคน สัตว์ และสิ่งของ เช่น ดอกบัว จังหวัดสิงห์บุรี จินดารัตน์ เป็นต้น

๖. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำนามแต่ละชนิดโดยครูเสริมและสรุปอีกครั้ง

๗. ครูนำแถบประโยคติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีคำนามใดบ้างและอยู่ส่วนใดของประโยค ทำหน้าที่อะไร

ตะวันขึ้น      การนอนหลับเป็นการพักผ่อน      นักเรียนเขียนจดหมาย  
พระศรีสุริโยทัยมีความกล้าหาญ      นกเป็นอาหารของมนุษย์

คำนาม คือ *ตะวัน การนอนหลับ นักเรียน พระศรีสุริโยทัย นก* ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

*การพักผ่อน จดหมาย ความกล้าหาญ อาหาร* ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค

*มนุษย์* ทำหน้าที่เป็นกรรมรอง



### ขั้นที่ ๓ การทดสอบย่อย

๑. ครูแจกใบงานที่ ๑ - ๗ ให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน และตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย

๒. ทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ และ ๒ เรื่อง คำนาม เป็นรายบุคคล โดยต่างคนต่างทำ ไม่มีการปรึกษากัน ไม่มีการช่วยเหลือกัน ใช้เวลาประมาณ ๓๐ นาที

### ขั้นที่ ๔ คะแนนในการพัฒนาตนเอง

๑. ตรวจสอบข้อทดสอบโดยให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจ หรือครูผู้สอน ถ้าให้นักเรียนตรวจต้องตรวจพร้อมๆ กัน โดยแลกกันตรวจ

๒. ให้นักเรียนช่วยกันรวมคะแนนที่ได้แต่ละคนเพื่อเปรียบเทียบกับฐานคะแนน

๓. รวมคะแนนสมาชิกในกลุ่มแล้วหารด้วยสมาชิกในกลุ่มจะเป็นคะแนนของกลุ่ม

### ขั้นที่ ๕ กลุ่มที่ได้รับการยกย่อง และยอมรับ

๑. ครูแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าทั้งระดับกลุ่ม และระดับบุคคลให้นักเรียนทราบ

๒. ครูกล่าวชมนักเรียน นำผลงานและรายชื่อกลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ดีดีป้ายนิเทศ

๓. ครูรวบรวมผลการประเมิน การทำงานกลุ่ม และกล่าวถึงภาพรวมของการทำงานและเสนอข้อชี้แนะ

๔. การให้รางวัล ประกาศยกย่องนักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงสุด และกลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยม ติดชื่อไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน และให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย กลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดได้รับรางวัลจากครู (เปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม)

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง “ชาวประมง”
๒. แถบประโยคคำประพันธ์ เรื่อง คำนาม
๓. แถบประโยค & ประโยค
๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำนาม

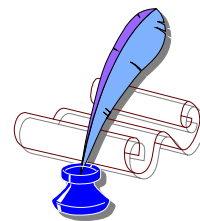
๕. ใบงานที่ ๑ - ๗
๖. แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ และ ๒ เรื่อง คำนาม

### การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีวัดและประเมินผล
  - ๑.๑ สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม
  - ๑.๒ ตรวจผลงานของนักเรียนจากใบงาน และแบบทดสอบ
  - ๑.๓ ประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - ๒.๑ แบบสังเกตการณ์ปฏิบัติงานกลุ่ม
  - ๒.๒ แบบประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๓. เกณฑ์การประเมินผล
  - ๓.๑ สังเกตจากการปฏิบัติงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๕
  - ๓.๒ สังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๕
  - ๓.๓ ทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๗๕

### ความคิดเห็น

- ใช้จัดการเรียนการสอนได้
- ต้องปรับปรุงก่อนนำมาจัดการเรียนการสอน



### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

( นายสัททกิจ ไหญ่เนียม )

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ

### ความคิดเห็น

- ใช้จัดการเรียนการสอนได้
- ต้องปรับปรุงก่อนนำมาจัดการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะ

.....

.....

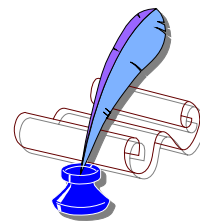
.....

( นายวิชา สืบสะอาด )

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

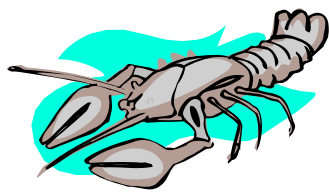
.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางจิตตรา เกษตริกะ)



## เพลงชาวประมง

ไม่ทราบนามผู้แต่ง

บิดาเป็นชาวประมง  
 พี่ชายเป็นชาวประมง  
 ไซโยแล้วก็ตรง รีบลงเรือจะไปทะเล  
 พี่ชายเป็นคนจับปลา บิดาเป็นคนพายเรือ  
 ไซโยเห็นในเรือ จับปลาได้มาสมคะเน  
 หมึก ทู กระเบน กูเลา  
 จวด เก้า กะพง อินทรี  
 ไซโย ฉันทินดี  
 รวบรวมปลามาได้มากมาย



แถบประโยคคำประพันธ์

คำที่เรียกชื่อคน สัตว์ และสิ่งของ ลองตีความก่อนดีไหม

เรียกกันว่าเป็นคำชนิดใด ใครตอบได้ตอบที่มีรางวัล

## แถบประโยค

ตะวันขึ้น
การนอนหลับเป็นการพักผ่อน
นักเรียนเขียนจดหมาย
พระศรีสุริโยทัยมีความกล้าหาญ
นกเป็นอาหารของมนุษย์



## ใบความรู้ที่ ๑

### เรื่อง คำนาม

**คำนาม** คือ คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ เวลา สถานที่ และการแสดงกริยาอาการต่างๆ คำนามแบ่งเป็น ๕ ชนิด คือ

๑. คำนามที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ต่างๆ ไป ไม่เฉพาะเจาะจง เรียกว่า  **सामानยนาม** (นามทั่วไป) เช่น คน เด็ก กวาง สุนัข หญ้า บ้าน ดินสอ กระเป่า ดอกไม้ เป็นต้น

๒. คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะ (นามเฉพาะ) ของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ เรียกว่า  **วิสามานยนาม** เช่น ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช ยาเหล่ ประเทศมาเลเซีย โรงเรียนเทศบาลบ้านย่านยาว กระทรวงศึกษาธิการ วันศุกร์ สวดสาคร นราธิวาส สุนทรภู่ เด็กหญิงพลอย

๓. คำนามที่ใช้ประกอบนามอื่นเพื่อแสดงรูปลักษณะ ขนาดของนามนั้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เรียกว่า **ลักษณนาม** เช่น

รถ	๑ คัน	เสือ	๑ ผืน
เรือ	๒ ลำ	เบ็ด	๒ อัน
นา	๓ แปลง	ภูเขา	๓ ลูก
ข้าง	๑ ไหลง, ๑ เชือก	หนังสือ	๓ กอง, ๓ เล่ม

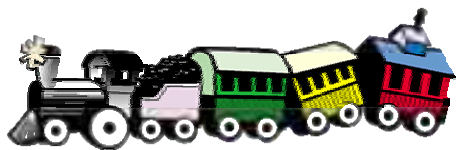
๔. คำนามที่แสดงหมวดหมู่ของนามอื่น คือของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ที่รวมกันอยู่มากๆ มักอยู่หน้าคำนาม เรียกว่า **สมุหนาม** เช่น

คนหลายคน	เรียกว่า	หมู่คน หรือ กลุ่มคน
ข้างหลายเชือก	เรียกว่า	ไหลงข้าง
นกหลายตัว	เรียกว่า	ฝูงนก
หนังสือหลายเล่ม	เรียกว่า	กองหนังสือ

๕. คำนามที่ใช้เรียกกริยาอาการ และความรู้สึกต่างๆ ซึ่งเกิดจากกริยา หรือคำวิเศษณ์ที่มี “การ” หรือ “ความ” นำหน้า หรือเรียกว่า **อาการนาม** เช่น การยืน การนั่ง การเดิน ความรู้สึก ความโกรธ ความเกลียด เป็นต้น

**ข้อควรสังเกต** เรามักใช้ “การ” นำหน้าคำกริยาที่แสดงความเป็นไปทางกายและวาจา เช่น การวิ่ง การพูด และใช้ “ความ” นำหน้าคำกริยาที่แสดงความเป็นไปทางจิตใจ ความคิด และคำวิเศษณ์ เช่น ความรัก ความดี ความรู้สึก



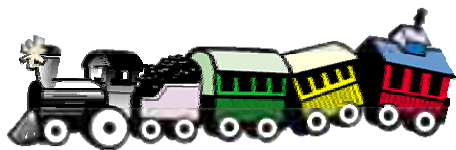


## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาประโยคที่กำหนดให้แล้วอธิบายว่าในประโยคนั้นมีคำใดเป็น  
คำนามบ้างและทำหน้าที่อะไร

ประโยค	คำนาม	ทำหน้าที่
๑. ดวงอาทิตย์ตก		<input type="text"/>
๒. การกระโดดเชือกเป็น การออกกำลังกาย		<input type="text"/>
๓. ชาวนาร้องเพลง		<input type="text"/>
๔. ชาวบ้านบางระจันมี ความกล้าหาญ		<input type="text"/>
๕. เกาะภูเขาเกิดเป็นเกาะที่ สวยงาม		<input type="text"/>

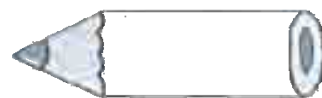


## ใบงานที่ ๒

### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง “บอกใบ้ให้ทาย” ให้นักเรียนหาคำสามานยนามจากความหมายที่กำหนดให้

๑. คำ ๑ พยางค์ เป็นแมลงชนิดหนึ่งที่กินข้าวและกินต้นไม้



๒. คำ ๒ พยางค์ หมายถึง ป่า



๓. คำ ๒ พยางค์ พระแทนที่ประทับของพระมหากษัตริย์  
ภายใต้เศวตฉัตร



๔. คำ ๓ พยางค์ ใช้เรียกชื่อคนที่มีหน้าที่ประหารชีวิต  
นักโทษที่ต้องโทษถึงตาย



๕. คำ ๒ พยางค์ หมายถึงเครื่องมือสำหรับตัด โดยใช้  
หนีมมี ๒ ขา



๖. คำ ๕ พยางค์ ใช้เรียกหนังสือสำหรับค้นคว้า  
ความหมายของคำที่เรียงลำดับตัวอักษร



๗. คำ ๒ พยางค์ เป็นชื่อของสัตว์สี่เท้า ตัวเมีย มีถุง  
สำหรับไว้ใส่ลูกที่หน้าท้อง



๘. คำ ๓ พยางค์ เป็นชื่อสถานที่สำหรับทำการค้าขาย  
เกี่ยวกับการเงิน เช่น การรับฝากเงิน การจ่ายเงิน  
ตามเช็ค



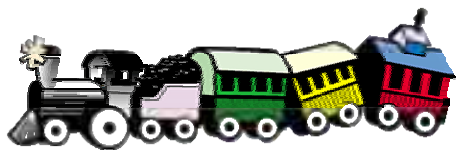
๙. คำ ๓ พยางค์ ซึ่งเราใช้เรียกสถานที่ที่พระสงฆ์ประชุม  
กันทำสังฆกรรมต่างๆ



๑๐. คำ ๔ พยางค์ เราใช้เรียกผู้ที่ออกแบบสิ่งก่อสร้าง  
ต่างๆ



เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com

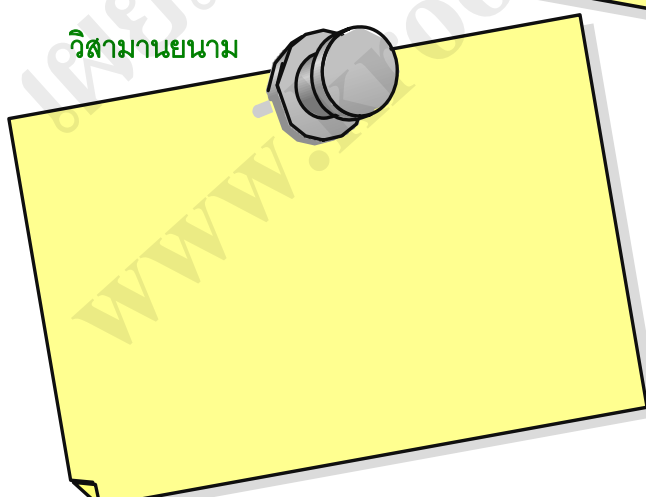
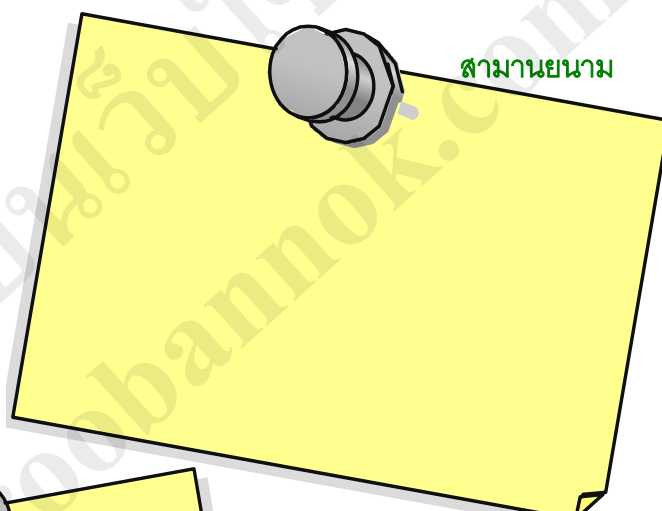
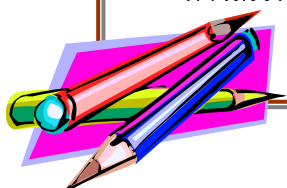


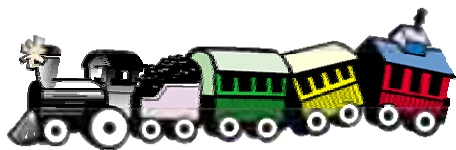
## ใบงานที่ ๓

### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง จัดคำต่อไปนี้ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

ดอกไม้ โทรศัพท์ นายสุนทร จังหวัดสุพรรณบุรี นก  
 ห้างสรรพสินค้า ประเทศไทย ตลาดบางรัก สัตว์  
 หนังสือ ลูกแดง



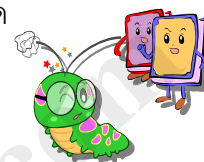


## ใบงานที่ ๔

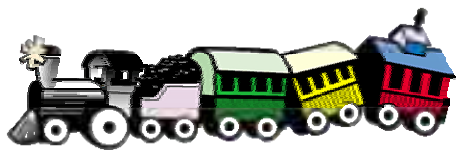
### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง จัดคำต่อไปนี้ให้ได้ ๑๐ กลุ่ม โดยให้คำที่ใช้ลักษณะนามเหมือนกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

เกวียน วิญญาน ตะปู มุ้ง พระภิกษุ พลุ อวน รถยนต์ ชลู้ย ว่าว  
จาก เบ็ด ร่ม พระพุทธรูป ช้อน อาคาร แห เทวดา สามเณร สวิง  
ตุ๊กตา พระราชา มีด โพงพาง ปี่ เปียโน แสตมป์ สมุด  
ดวงจันทร์ กรรไกร ไต้ะ



๑. ดวง
๒. เล่ม
๓. ตัว
๔. รูป
๕. องค์
๖. ตับ
๗. เล้า
๘. ปาก
๙. คัน
๑๐. หลัง



## ใบงานที่ ๕

### เรื่อง คำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่เป็นสมุหนาม หรือ  
ทำเครื่องหมาย ✗ ลงหน้าข้อที่ไม่เป็นสมุหนาม

..... ๑. กองทราย

..... ๒. ผุงั่ว

..... ๓. คณะครู

..... ๔. แม่น้ำสายน้ำ

..... ๕. หลายกลุ่ม

..... ๖. ลูกเสือ ๓ หมู่

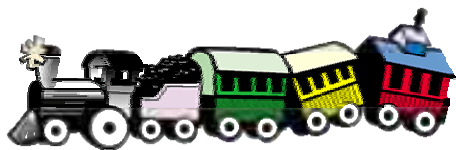
..... ๗. กลุ่มประท้วง

..... ๘. ดินสอ ๒ แท่ง

..... ๙. เหล้าทหาร

..... ๑๐. ชุดเครื่องครัว

อ่านแล้วเขียน เรียบแบบง่ายๆ



ใบงานที่ ๖  
เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง ให้เติมคำว่า “การ” หรือ “ความ” ลงหน้าคำต่อไปนี้

๑. ....เข้าใจ

๒. ....นอน

๓. ....สามัคคี

๔. ....ก้าวหน้า

๕. ....เห็น

๖. ....เดิน

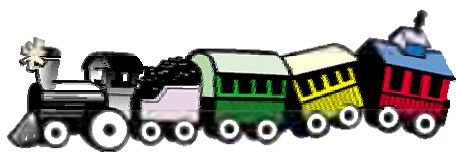
๗. ....สุข

๘. ....เล่น

๙. ....กิน

๑๐. ....คิด

ของง่าย ๆ อย่างนี้  
คนเก่งทำได้หรือเปล่า?



## ใบงานที่ ๗

### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง จงแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ปา



๒. วันอาทิตย์



๓. เชือก



๔. กอง



๕. ความยินดี







## แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑



### เรื่อง คำนาม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนกากบาท X คำตอบที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ  
เพียงข้อเดียว

๑. คำนามแบ่งเป็นกี่ชนิด
  - ก. ๓ ชนิด
  - ข. ๕ ชนิด
  - ค. ๗ ชนิด
  - ง. ๙ ชนิด
  
๒. คำในข้อใดใช้ลักษณนามเดียวกัน
  - ก. ปี่ ขลุ่ย
  - ข. เสื่อ ช้าง
  - ค. ยักษ์ เทวดา
  - ง. เหล็ก ไม้ไผ่
  
๓. สามานยนามหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร
  - ก. นามทั่วไป
  - ข. นามเฉพาะ
  - ค. ลักษณนาม
  - ง. สมุหนาม
  
๔. ข้อใดเป็นคำที่แสดงลักษณเป็นนามธรรมทุกคำ
  - ก. กางเกง เสื่อ รองเท้า
  - ข. ชีวิต ความหวัง อารมณ์
  - ค. วัด โรงเรียน มหาวิทยาลัย
  - ง. สมชาย สมนึก สมศักดิ์

๕. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดไม่ใช่คำนาม
- ก. คุณแม่ชื่อหวิสวยๆ มาหลายอัน
  - ข. นามสกุลเดิมของฉันคือแซ่หวิ
  - ค. แม่ค่านำกล้วยมาขายหลายหวิ
  - ง. คุณพ่อไม่ชอบหวินม
๖. ข้อใดใช้ลักษณนามได้เหมาะสม
- ก. รองเท้า ๑ คู่ มี ๒ อัน
  - ข. วัด ๑ แห่ง มีพระสงฆ์หลายองค์
  - ค. กล้วยเครือหนึ่งมีหลายหวิ
  - ง. มะพร้าวช่อหนึ่งมีหลายลูก
๗. ข้อใดเป็นคำนามที่ไม่ชี้เฉพาะ
- ก. ประเทศจีน
  - ข. ประเทศพม่า
  - ค. ประเทศไทย
  - ง. ประเทศต่างๆ
๘. ข้อใดเป็นคำนามที่ชี้เฉพาะ
- ก. พิจิตร
  - ข. ตำบล
  - ค. อำเภอ
  - ง. จังหวัด
๙. ข้อใดเป็นอาการนาม
- ก. การเมือง
  - ข. การคลัง
  - ค. การบ้าน
  - ง. การกิน

๑๐. ข้อใดเป็นคำนามที่บอกลักษณะของคำว่า “แห”

- ก. อัน
- ข. สาย
- ค. ปาก
- ง. กลุ่ม

\*\*\*\*\*

เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com



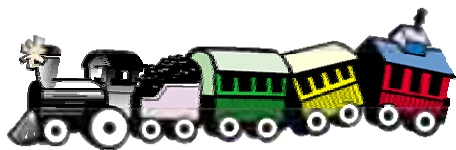
## แบบทดสอบย่อยชุดที่ ๒

### เรื่อง คำนาม



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเติมคำนามในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. คำนี้ใช้ เป็นนามโดยทั่วไป ผู้เป็นใหญ่ที่เราเทิด ไว้เหนือเกล้า คอยช่วยเหลือผู้ยากไร้  
มานานเนา คนไทยเรา ซึ่งใจ ในพระคุณ ( ..... )
๒. นามเฉพาะ เจาะจง คงนึกได้ อยู่ทางใต้ เป็นจังหวัด แหล่งท่องเที่ยว  
มีหาดทราย น้ำใส สวยจริงเจี๊ว มีวีรสตรี เด็ดเดี่ยว สองคนไทย  
( ..... )
๓. เป็นสมุหนาม นามหมวดหมู่ พวกเรา รู้ทั่วไทย สยามไซรั บริหาร แผ่นดิน  
เพื่อคนไทย มีสองฝ่าย ทำงาน เพื่อบ้านเมือง ( ..... )
๔. ชื่นว่าความ แสดง อาการนาม ลองคิดตาม และวิเคราะห์ ให้ถูกต้อง อันคำนี้  
ทุกคนพบ ไม่ต้องลอง ต้องหม่นหมอง เศร้าใจ ร้องไห้กัน  
( ..... )
๕. คำคำนี้ มีใช้ กันทั่วไป เมื่อเราส่งสารไป ให้คนอื่น ใช้ว่าดวง ลักษณะนาม  
นระทรมขึ้น หากไม่มี เขาส่งคืน หรือปรับกัน ( ..... )

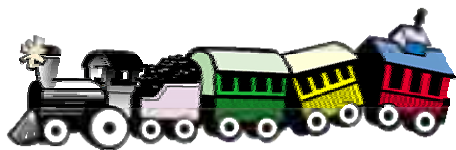


## เฉลยใบงานที่ ๑

### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาประโยคที่กำหนดให้แล้วอธิบายว่าในประโยคนั้นมีคำใดเป็น  
คำนามบ้างและทำหน้าที่อะไร

ประโยค	คำนาม	ทำหน้าที่
๖. ดวงอาทิตย์ตก	ดวงอาทิตย์	เป็นประธานของประโยค
๗. การกระโดดเชือกเป็น การออกกำลังกาย	การกระโดดเชือก	เป็นประธานของประโยค
	การออกกำลังกาย	เป็นกรรมในประโยค
๘. ชาวนาร้องเพลง	ชาวนา	เป็นประธานของประโยค
	ร้องเพลง	เป็นกริยาในประโยค
๙. ชาวบ้านบางระจันมี ความกล้าหาญ	ชาวบ้าน	เป็นประธานของประโยค
	บางระจัน	ขยายคำนาม
	ความกล้าหาญ	เป็นกรรมในประโยค
๑๐. เกาะถูกตีเป็นเกาะที่ สวยงาม	เกาะ	เป็นประธานของประโยค
	ถูกตี	ขยายคำนาม
	สวยงาม	เป็นกริยาในประโยค

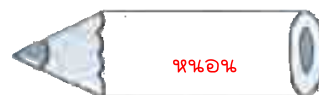


## เฉลยใบงานที่ ๒

### เรื่อง คำพยางค์

คำชี้แจง “บอกใบ้ให้ทาย” ให้นักเรียนหาคำสามาถนนามจากความหมายที่กำหนดให้

๑. คำ ๑ พยางค์ เป็นแมลงชนิดหนึ่งที่กินข้าวและกินต้นไม้



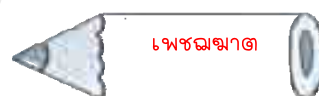
๒. คำ ๒ พยางค์ หมายถึง ป่า



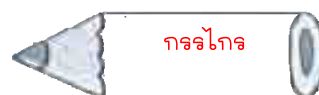
๓. คำ ๒ พยางค์ พระแทนที่ประทับของพระมหากษัตริย์ ภายใต้เศวตฉัตร



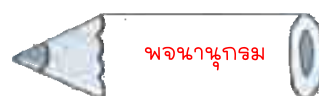
๔. คำ ๓ พยางค์ ใช้เรียกชื่อคนที่มีหน้าที่ประหารชีวิต นักโทษที่ต้องโทษถึงตาย



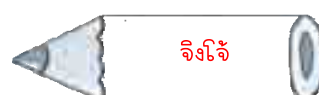
๕. คำ ๒ พยางค์ หมายถึงเครื่องมือสำหรับตัด โดยใช้ หนีบมี ๒ ขา



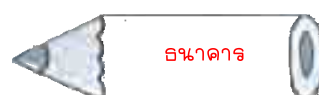
๖. คำ ๕ พยางค์ ใช้เรียกหนังสือสำหรับค้นคว้า ความหมายของคำที่เรียงลำดับตัวอักษร



๗. คำ ๒ พยางค์ เป็นชื่อของสัตว์สี่เท้า ตัวเมีย มีถุง สำหรับไว้ใส่ลูกที่หน้าท้อง



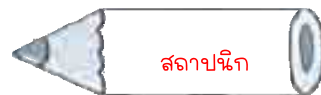
๘. คำ ๓ พยางค์ เป็นชื่อสถานที่สำหรับทำการค้าขาย เกี่ยวกับการเงิน เช่น การรับฝากเงิน การจ่ายเงิน ตามเช็ค

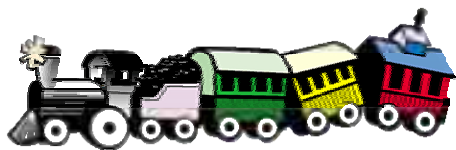


๙. คำ ๓ พยางค์ ซึ่งเราใช้เรียกสถานที่ที่พระสงฆ์ประชุม  
กันทำสังฆกรรมต่างๆ



๑๐. คำ ๔ พยางค์ เราใช้เรียกผู้ที่ออกแบบสิ่งก่อสร้าง  
ต่างๆ



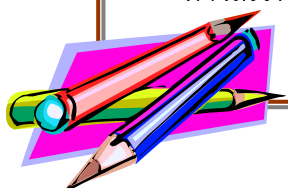


## เฉลยใบงานที่ ๓

### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง จัดคำต่อไปนี้ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

ดอกไม้ โทรศัพท์ นายสุนทร จังหวัดสุพรรณบุรี นก  
ห้างสรรพสินค้า ประเทศไทย ตลาดบางรัก สัตว์  
หนังสือ ลูกแดง



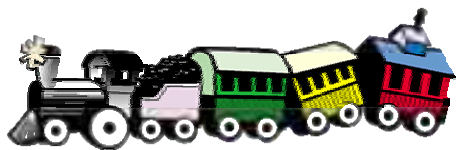
สามัญนาม

ดอกไม้ โทรศัพท์ ห้างสรรพสินค้า  
นก สัตว์ หนังสือ

วิสามัญนาม

นายสุนทร จังหวัดสุพรรณบุรี  
ลูกแดง ประเทศไทย  
ตลาดบางรัก



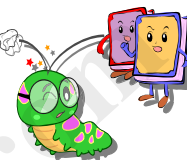


## เฉลยใบงานที่ ๔

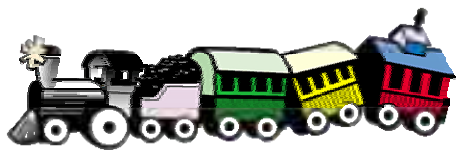
### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง จัดคำต่อไปนี้ให้ได้ ๑๐ กลุ่ม โดยให้คำที่ใช้ลักษณะนามเหมือนกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

เกวียน วิญญาน ตะปู มุ้ง พระภิกษุ พลุ อวน รถยนต์ ขลุ่ย ว่าว  
จาก เบ็ด ร่ม พระพุทธรูป ช้อน อาคาร แห เทวดา สามเณร สวิง  
ตุ๊กตา พระราชา มีด โพงพาง ปี่ เปียโน แสตมป์ สมุด  
ดวงจันทร์ กรรไกร ไต้ตะ



- |          |            |        |           |        |
|----------|------------|--------|-----------|--------|
| ๑. ดวง   | วิญญาน     | แสตมป์ | ดวงจันทร์ |        |
| ๒. เล่ม  | เกวียน     | มีด    | สมุด      | กรรไกร |
| ๓. ตัว   | ตะปู       | ว่าว   | ตุ๊กตา    | ไต้ตะ  |
| ๔. รูป   | พระภิกษุ   | สามเณร |           |        |
| ๕. องค์  | พระพุทธรูป | เทวดา  | พระราชา   |        |
| ๖. ตับ   | พลุ        | จาก    |           |        |
| ๗. เล่า  | ขลุ่ย      | ปี่    |           |        |
| ๘. ปาก   | อวน        | แห     | สวิง      | โพงพาง |
| ๙. คัน   | รถยนต์     | เบ็ด   | ร่ม       | ช้อน   |
| ๑๐. หลับ | มุ้ง       | อาคาร  | เปียโน    |        |



## เฉลยใบงานที่ ๕

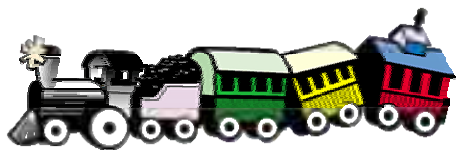
### เรื่อง คำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อที่เป็นสมุหนาม หรือ  
ทำเครื่องหมาย ✗ ลงหน้าข้อที่ไม่เป็นสมุหนาม

..... ✓ .....	๑.	กองทราย
..... ✓ .....	๒.	ฝูงวัว
..... ✓ .....	๓.	คณะครู
..... ✗ .....	๔.	แม่น้ำสายนี้
..... ✓ .....	๕.	หลายกลุ่ม
..... ✗ .....	๖.	ลูกเสือ ๓ หมู่
..... ✓ .....	๗.	กลุ่มประท้วง
..... ✗ .....	๘.	ดินสอ ๒ แท่ง
..... ✓ .....	๙.	เหล่าทหาร
..... ✓ .....	๑๐.	ชุดเครื่องครัว

www.krookannok.com

อ่านแล้วเขียน เรียบแบบง่ายๆ



## เฉลยใบงานที่ ๖

### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง ให้เติมคำว่า “การ” หรือ “ความ” ลงหน้าคำต่อไปนี้

๑. ....ความ.....เข้าใจ

๒. ....การ.....นอน

๓. ....ความ.....สามัคคี

๔. ....ความ.....ก้าวหน้า

๕. ....ความ.....เห็น

๖. ....การ.....เดิน

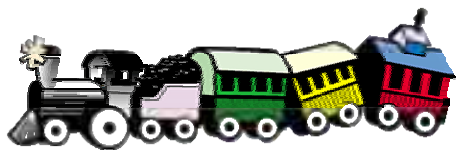
๗. ....ความ.....สุข

๘. ....การ.....เล่น

๙. ....การ.....กิน

๑๐. ....ความ.....คิด

ของง่าย ๆ อย่างนี้  
คนเก่งทำได้หรือเปล่า?



## เฉลยใบงานที่ ๗

### เรื่อง คำนาม

คำชี้แจง จงแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ป่า

ฉันอยู่กับตุลย์พินิจของครูผู้สอน



๒. วันอาทิตย์

ฉันอยู่กับตุลย์พินิจของครูผู้สอน



๓. เขื่อน

ฉันอยู่กับตุลย์พินิจของครูผู้สอน



๔. กอง

ฉันอยู่กับตุลย์พินิจของครูผู้สอน



๕. ความยินดี

ฉันอยู่กับตุลย์พินิจของครูผู้สอน





## เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑

### เรื่อง คำนาม



- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ๑. คำนามแบ่งเป็นกี่ชนิด                     | ซ. ๕ ชนิด                          |
| ๒. คำในข้อใดใช้ลักษณนามเดียวกัน             | ก. ปี่ ขลุ่ย                       |
| ๓. สามานยนามหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร   | ข. นามทั่วไป                       |
| ๔. ข้อใดเป็นคำที่แสดงลักษณะเป็นนามธรรมทุกคำ | ข. ชีวิต ความหวัง อารมณ์           |
| ๕. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดไม่ใช่คำนาม        | ค. แม่ค้าฯ ฝาก ล้อ มา ขาย หลาย หวี |
| ๖. ข้อใดใช้ลักษณนามได้เหมาะสม               | ค. กัลลวย เครื่องหึ่ง มีหลายหวี    |
| ๗. ข้อใดเป็นคำนามที่ไม่ชี้เฉพาะ             | ง. ประเทศต่างๆ                     |
| ๘. ข้อใดเป็นคำนามที่ชี้เฉพาะ                | ก. พิจิตร                          |
| ๙. ข้อใดเป็นอาการนาม                        | ง. การกิน                          |
| ๑๐. ข้อใดเป็นคำนามที่บอกลักษณะของคำว่า “แห” | ค. ปาก                             |

\*\*\*\*\*

## เฉลยแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๒

### เรื่อง คำขานม

๑. คำนี้ใช้ เป็นนามโดยทั่วไป ผู้เป็นใหญ่ที่เราเทิด ไว้เหนือเกล้า คอยช่วยเหลือผู้ยากไร้  
มานานเนา คนไทยเรา ชึ่งใจ ในพระคุณ ( ..... **พระมหากษัตริย์** ..... )
๒. นามเฉพาะ เจาะจง คงนึกได้ อยู่ทางใต้ เป็นจังหวัด แหล่งท่องเที่ยว  
มีหาดทราย น้ำใส สวยจริงเจี๊ว มีวีรสตรี เด็ดเดี่ยว สองคนไทย  
( ..... **จังหวัดภูเก็ต** ..... )
๓. เป็นสมุหนาม นามหมวดหมู่ พวกเรา รู้ทั่วไทย สยามไซริ้ บริหาร แผ่นดิน  
เพื่อคนไทย มีสองฝ่าย ทำงาน เพื่อบ้านเมือง ( ..... **สภาผู้แทนราษฎร** ..... )
๔. ขึ้นว่าความ แสดง อาการนาม ลองคิดตาม และวิเคราะห์ ให้ถูกต้อง อันคำนี้  
ทุกคนพบ ไม่ต้องลอง ต้องหม่นหมอง เศร้าใจ ร้องไห้กัน ( ..... **ความตาย** ..... )
๕. คำคำนี้ มีใช้ กันทั่วไป เมื่อเราส่งสารไป ให้คนอื่น ใช้ว่าดวง ลักษณะนาม  
นะทรมขึ้น หากไม่มี เขาส่งคืน หรือปรับกัน ( ..... **แสตมป์** ..... )

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	๓	๒	๑
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มและไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มมีความร่วมมือกันดีมาก ปรึกษาหารือกันตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มมีความร่วมมือกันพอใช้ ปรึกษาหารือกันเป็นครั้งคราว	สมาชิกในกลุ่มไม่ค่อยปรึกษาหารือกัน
การรู้จักแสดงความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มบ่อย
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด เรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด
ความเป็นระเบียบและสะอาด	ชิ้นงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่าย สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	ชิ้นงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยาก	ชิ้นงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านยาก ไม่เป็นระเบียบ







## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). ๒๕๔๔.

\_\_\_\_\_. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). ๒๕๔๕.

\_\_\_\_\_. แบบฝึกหัดกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. ๒๕๔๘.

\_\_\_\_\_. แบบฝึกหัดกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะ

ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

๒๕๕๐.

\_\_\_\_\_. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สคสศ. ๒๕๕๒.

ชนนัย ลูกเสือ. เก่งภาษาไทย ภาษาพาทีและวรรณคดีลำนํ้า แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา (พศ). ๒๕๕๑

นฏภร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และคณะ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ

(พว.) จำกัด. ๒๕๔๖.

\_\_\_\_\_. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

๒๕๔๖.

สำลี รักสุทธี และคณะ. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา (พศ).

๒๕๕๑