

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง การเขียนเรื่องเล่า  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

เล่มที่ ๑

# ร้อยเรียงเรื่องประโยค

นางกมลนัธธ์ เสน่หา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ  
โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องเล่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดทำขึ้นเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การสร้างองค์ความรู้และตรวจสอบความรู้ด้วยตัวเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างน่าพอใจ มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

การสร้างนวัตกรรมเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและให้ความช่วยเหลือจาก นายนิพนธ์ ภัสตราอุดมศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗ ซึ่งได้ให้คำแนะนำด้วยดีตลอดมา จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่าง สูงยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเล่มนี้คงจะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจโดยทั่วไป

กมลนัทธิ์ เสน่หา

## สารบัญ

### เรื่อง

### หน้า

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรื่องเล่า	
เล่มที่ ๑ ร้อยเรียงเรื่องประโยค	
คำชี้แจงการใช้ .....	๒
สาระสำคัญ .....	๓
จุดประสงค์การเรียนรู้ .....	๔
เนื้อหาความรู้ที่ ๑ .....	๕
เนื้อหาความรู้ที่ ๒ .....	๗
เนื้อหาความรู้ที่ ๓ .....	๙
เนื้อหาความรู้ที่ ๔ .....	๑๐
เนื้อหาความรู้ที่ ๕ .....	๑๒
เนื้อหาความรู้ที่ ๖ .....	๑๓
ใบกิจกรรมที่ ๑ .....	๑๔
ใบกิจกรรมที่ ๒ .....	๑๙
ใบกิจกรรมที่ ๓ .....	๒๐
แบบทดสอบหลังเรียน .....	๒๔
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน .....	๒๗
บรรณานุกรม .....	๒๘



แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การเขียนเรื่องเล่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

เล่มที่ ๑ ร้อยเรียงเรื่องประโยค

## คำชี้แจงการใช้

๑. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ศึกษาเนื้อหาความรู้แต่ละเล่ม
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม
๔. ทำแบบทดสอบหลังเรียน



## สาระสำคัญ

การเขียน เป็นการสื่อสารที่สืบทอดได้อย่างคงทนถาวร โดยใช้ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ใช้สื่อความหมายถึง อารมณ์ความรู้สึก ความรู้ ความคิด โดยใช้อาศัยการเลือกใช้ถ้อยคำ **สำนวนเขียน** ข้อความสื่อให้ผู้รับสารเกิดความรู้สึก อารมณ์และความเข้าใจความคิดได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจำเป็นต้องฝึกการเขียนอย่างสม่ำเสมอ มีความพอใจต้องการที่จะเขียนโดยมีพื้นฐานการใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหาร การแต่งประโยคบ้างจะช่วยให้ผลงานมีความน่าอ่านและมีคุณค่ายิ่งขึ้น



## จุดประสงค์การเรียนรู้

### จุดประสงค์ปลายทาง

เรียบเรียงเรื่องราวเป็นลำดับได้ใจความชัดเจน  
สมบูรณ์

### จุดประสงค์นำทาง

- ๒.๑ เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี
- ๒.๒ ใช้คำ กลุ่มคำ เรียบเรียงประโยคได้ถูกต้อง  
ตรงความหมาย
- ๒.๓ เขียนสาระที่เป็นความรู้ ความคิดเห็น  
ความรู้สึกและอารมณ์ได้
- ๒.๔ เลือกใช้คำ กลุ่มคำ เรียบเรียงประโยคได้  
ถูกต้องภาษา
- ๒.๕ เขียนลำดับเรื่องราวได้ใจความ ชัดเจน สมบูรณ์





## เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียน

**การเขียน** คือ การแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของผู้ส่งสารออกไปเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้รับสารเข้าใจ ได้ทราบความรู้ ความคิดและความต้องการของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ การเขียนจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับผู้เขียนเป็นสำคัญ ผู้เขียนจำเป็นต้องมีความสามารถหลายประการประกอบกันดังนี้

๑. มีความรู้ดีพอในเรื่องที่จะเขียน และมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่า ส่งสารเพื่อเหตุใด และต้องการให้ผู้รับสารได้รับอะไร
๒. เลือกรูปแบบได้เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น เขียนรายงาน เป็นร้อยแก้ว เขียนคำถวายพระพรเป็นร้อยกรองทั้ง กาพย์ กลอน โคลง และฉันท์
๓. ใช้ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมกับเนื้อหา โดยคำนึงถึงวัย เพศ ความรู้และประสบการณ์ของผู้รับสาร



๔. ใช้ถ้อยคำสำนวนมีความหมายชัดเจน เพื่อให้  
สื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์

๕. ใช้ถ้อยคำสำนวนอันเป็นที่ยอมรับว่าเป็น  
ภาษาสุภาพ เป็นภาษาเขียน ไม่ใช่ถ้อยคำที่เป็นภาษาถิ่น  
หรือสำนวนภาษาต่างประเทศ

เขียนอะไรดีนะ



## เนื้อหาความรู้ที่ ๒

### เรื่อง กระบวนการคิด

ผู้เขียนควรมีกระบวนการคิด เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

๑. เกิดความต้องการ อาจเป็นความต้องการของตนเองหรือเป็นการเสนอความต้องการของคนอื่น
๒. เกิดความต้องการแล้วก็คิดหาวิธีต่างๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์
๓. เปรียบเทียบและเลือกหาวิธีที่ตนพอใจ
๔. แยกแยะการเขียนว่าเริ่มตรงไหน ก่อนหลังอย่างไร
๕. ลำดับความคิดแล้วตัดสินใจว่าจะกล่าวข้อใดก่อน ข้อใดเป็นเรื่องที่ติดต่อกันตามที่คิดว่าได้เขียนที่เป็นที่ถูกต้องของผู้อ่าน



๖. พยายามลงมือเขียน ต้องตัดสินใจอีกครั้งว่า จะเริ่มการเขียนอย่างไรจึงจะชวนให้ผู้อ่านรับสารได้สะดวกและเป็นที่พอใจ
๗. ตัดสินใจว่าจะใช้ถ้อยคำสำนวนชนิดใด ใช้ถ้อยคำที่สื่อสารได้ตรงๆ สั้นๆ หรือใช้ถ้อยคำแสดงอารมณ์ขัน หรือจะเขียนสำนวนประพันธ์หรือสำนวนอื่นๆ
๘. เมื่อเขียนข้อความที่คิดไว้ครบแล้ว ก็ต้องหาวิธีจบงานเขียนของตน อาจโดยการเสนอข้อคิดบางสิ่งบางอย่างแก่ผู้อ่าน

การลำดับความคิด  
โดยใช้แผนที่ความคิด  
ช่วยวางแผนการเขียน





### เรื่อง กระบวนการเขียนที่ดี

ในการฝึกทักษะเขียนต้องทำความเข้าใจกับ กระบวนการสำคัญคือ

๑. เลือกใช้คำที่สื่อความหมายได้แจ่มแจ้ง โดยใช้ถ้อยคำกะทัดรัดเหมาะกับระดับผู้อ่าน และรูปแบบการเขียน
๒. เขียนตัวอักษรให้อ่านง่าย พอเหมาะกับหน้ากระดาษ
๓. เขียนถูกต้องตามอักขรวิธี ตัวสะกด การวางรูปสระวรรณยุกต์ และเครื่องหมายต่างๆ ให้ถูกต้อง
๔. แต่งประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ ลำดับประโยค ลำดับใจความให้เข้าใจง่ายไม่วกวน ไม่ก่อให้เกิดความงุนงงสงสัย
๕. เว้นวรรคตอน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสารได้ง่าย
๖. ขยายย่อหน้าใหม่เมื่อมีความคิดที่เสนอเป็นตอนใหม่ ให้มีความสัมพันธ์กับย่อหน้าที่มาก่อน

ในการฝึกทักษะเขียน ต้องทำความเข้าใจ  
กับกระบวนการสำคัญ คือ  
กระบวนการเขียน และกระบวนการคิด



## เนื้อหาความรู้ที่ ๔

### เรื่อง ความรู้เบื้องต้นในการฝึกเขียน

ความรู้เบื้องต้นในการฝึกเขียน  
ควรทำความเข้าใจถึงเรื่องต่อไปนี้



#### ๑. สาระสำคัญของเนื้อหา

การเขียนเนื้อหาควรประกอบด้วย ๓ ลักษณะ อาจจะเป็นอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเกินกว่าหนึ่งอย่าง ได้แก่ สาระความรู้ ความคิดเห็น และอารมณ์

๑. สาระที่เป็นความรู้ (ข้อเท็จจริง) พิจารณาประโยคต่อไปนี้ ล้วนให้ความรู้แต่เป็นความรู้ที่มีคุณค่าต่างกัน

ก. ฉันชอบทุเรียน (เป็นความรู้ที่ให้สารประโยชน์แคบ)

ข. เมื่อวานนี้ฝนตกหนัก (เป็นประโยคความรู้ที่หลวม เพราะบอกเวลาที่ไม่บ่งชี้ชัด รู้แล้วได้ประโยชน์น้อย)

ค. น้ำมันเชื้อเพลิงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสังคม (ให้ความรู้ที่คงประโยชน์อยู่นาน ให้ความรู้แก่ทุกคนในสังคมเป็นการเขียนที่ดี)



๒. สารสำคัญที่เป็นความคิดเห็น คือ ความเชื่อ ความเห็นหรือ  
การคาดคะเนพิจารณาประโยชน์ต่อไปนี้

- ก. ร้อนดีกว่าหนาว (เป็นความคิดเห็นที่ขาดเหตุผล)
- ข. เดินทางโดยรถยนต์เร็วกว่ารถไฟ (มีเหตุผลน้อยอาจโต้แย้งได้)
- ค. การไม่รู้จักใช้แรงงานและวัตถุดิบให้เกิดประโยชน์เป็นการสูญเสีย  
ที่น่าเสียดาย (เสนอความคิดเห็นชัดเจน รัดกุม เป็นความคิดเห็น  
ที่ดี)



เข้าใจแล้วนะครับ

## เนื้อหาความรู้ที่ ๕



### ๒. การใช้ถ้อยคำภาษา

ถ้อยคำ เป็นภาษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเขียน การรู้คำมาก และใช้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ จะทำให้งานเขียนไม่มีความบกพร่อง เช่น

#### ๒.๑ การรู้ถ้อยคำและการสรรใช้ถ้อยคำ

- การเขียนสะกดการันต์ ได้ถูกต้อง
- การรู้ความหมายของคำเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งในการเขียน เพราะจะสื่อความหมายผิดไป
- การสรรใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล เช่น ภาษาปาก ภาษากึ่งแบบแผน ภาษาแบบแผน
- การใช้ภาษาที่มีความกระชับ
- การประหยัดถ้อยคำ

#### ๒.๒ การแก้ไขและปรับปรุงถ้อยคำ

- หาคำมาเสริมคำที่ยังขาดอยู่
- ตัดคำที่เกินออกไป
- เปลี่ยนคำใหม่

#### ๒.๓ การแต่งประโยคและการขยายความ

- การลำดับความตามลำดับความสำคัญ

#### ๒.๔ การลำดับใจความ

- ลำดับบทยายให้ถูกต้อง
- ลำดับใจความกลุ่มที่บอกเหตุให้สัมพันธ์กับกลุ่มที่บอกผล
- การลำดับความตามลำดับความสำคัญ





### ๓. รูปแบบของการเขียน

รูปแบบการเขียนโดยทั่วไป มี ๒ แบบ คือประเภทร้อยแก้ว กับร้อยกรอง และในการเขียนแต่ละประเภท จะมีรูปแบบในการเขียนโดยเฉพาะ แต่มีหลัก การเขียนโดยทั่วไปดังนี้

๑. การเลือกรูปแบบให้เหมาะกับเนื้อหา
๒. การเลือกรูปแบบให้เหมาะกับโอกาส
๓. การเลือกรูปแบบให้เหมาะกับผู้อ่าน
๔. การเลือกสำนวนโวหาร ให้เหมาะกับรูปแบบ
๕. การเลือกคำนำและบทสรุปให้เหมาะกับรูปแบบ

นอกจากนั้นยังต้องคำนึงถึงส่วนประกอบอื่นๆ ของงานเขียน เช่น ความสะอาด และความมีระเบียบ การเลือกใช้อุปกรณ์ในการเขียน ให้เหมาะ ตามวัฒนธรรม ค่านิยม ในเรื่องการใช้สีหมึก การใช้ดินสอ ปากกา กระดาษ เป็นต้น





## ใบกิจกรรมที่ ๑

ตอนที่ ๑ กิจกรรมกลุ่ม (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแบบความสามารถ
๒. หลังจากศึกษาเนื้อหาความรู้ที่ ๑-๖ แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนผังความคิด
๓. ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

## ตอนที่ ๒ กิจกรรมรายบุคคล

### คำชี้แจง

๑. จงช่วยกันหาคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือมีความหมายใกล้เคียงกัน  
ข้อละ ๒ คำ โดยให้เปิดจากพจนานุกรม (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑.

กิน

.....

๒.

ท้องฟ้า

.....

๓.

งาม

.....

๔.

ดอกไม้

.....

๕.

ดวงอาทิตย์

.....

## คำชี้แจง

๒. จงหาคำที่ทำให้มองเห็นภาพหรือให้ความรู้สึกที่ชัดเจนเป็นพิเศษ ซึ่งผ่านทางตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ แล้วใช้กลุ่มคำพิเศษมาขยาย หรือใช้วิธีอุปมาเปรียบเทียบทำให้ภาพชัดเจนหมวดละ ๕ คำ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

๑. ทางตา (บอกสี รูปร่าง ระยะทาง)

.....

๒. ทางหู (บอกเสียง)

.....

๓. ทางจมูก (บอกกลิ่น)

.....

๔. ทางลิ้น (บอกรส)

.....

๕. ทางกาย (บอกความรู้สึก)

.....

๖. ทางใจ (บอกอารมณ์ ความรู้สึก)

.....



## คำชี้แจง

๓. จงเติมคำลงในช่องว่าง โดยใช้คำคล้องจอง หรือคำซ้ำ คำซ้อน ให้มีความหมายสมบูรณ์ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)



- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| ๑. ก่อร่าง.....  | ๒. คุณงาม.....    |
| ๓. เคารพ.....    | ๔. ตัวสั้น.....   |
| ๕. ประดิษฐ์..... | ๖. ยากเย็น.....   |
| ๗. ถ่มลูก.....   | ๘. ขับไล่.....    |
| ๙. สิ้นไว้.....  | ๑๐. อ่อนนุ่ม..... |
| ๑๑. ....โลดเต้น  | ๑๒. ....ชาญชัย    |
| ๑๓. ....รอมริบ   | ๑๔. ....ผ่อนตาม   |
| ๑๕. ....กวาดชั้น | ๑๖. ....บ่มนิสัย  |
| ๑๗. ....หมากแพง  | ๑๘. ....เผากิน    |
| ๑๙. ....บาดเจ็บ  | ๒๐. ....ถ่างพง    |

## คำชี้แจง

๔. ให้นักเรียนช่วยกันคิดค้นหาคำที่มีความหมายตรงกัน หรือ  
มีความหมายร่วมกัน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)



ตัวอย่าง : คำที่มีความหมาย ทำให้สั้น เป็นขึ้น ได้แก่ ตัด หั่น ฉีก ปาด สับ เจียน...  
แต่งประโยค คุณแม่หั่นเนื้อเป็นชิ้นๆ แล้วสับให้ละเอียด

๑. คำที่มีความหมาย เช่นเดียวกับ กลางคืน ได้แก่

.....

แต่งประโยค.....

๒. คำที่มีความหมาย เช่นเดียวกับ ดอกไม้ ได้แก่

.....

แต่งประโยค.....

๓. คำที่มีความหมาย เช่นเดียวกับ แผ่นดิน ได้แก่

.....

แต่งประโยค.....

๔. คำที่มีความหมาย เช่นเดียวกับ งาม ได้แก่

.....

แต่งประโยค.....

๕. คำที่มีความหมาย เช่นเดียวกับ น้ำ ได้แก่

.....

แต่งประโยค.....



## ใบกิจกรรมที่ ๒

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

### คำชี้แจง

ช่วยกันระดมความคิดโดยนำคำที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างให้ได้  
ใจความสมบูรณ์ (คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน)

เสียง ร้องไห้ ทันไดนั้น ผีเสื้อ ตื่นเต้น บิน  
อากาศดี หอม สว่าง แท้ มีด โรงพยาบาล



### มีดเป็นสนิม

เช้าวันอาทิตย์ที่.....สดใส หนูเล็กออกไปจับ.....และแมลงปอ  
ในสวน เธอสนุกสนานและ.....มาก เธอวิ่งไล่จับสัตว์สวยงามน่ารักด้วย  
ความสบายใจ

ขณะนั้นมีผีเสื้อตัวหนึ่ง.....มาเกาะที่ดอกไม้ดอกหนึ่ง ดอกไม้มีกลิ่น  
.....มาก หนูเล็กค่อยๆ ก้าว.....ไปที่ดอกไม้แล้วเหวี่ยง.....  
ไปครอบผีเสื้อ แต่.....เธอสั่นล้มไปที่ต้นไม้ มือของเธอไปถูก.....  
เก่าๆ เป็นสนิมเล่มหนึ่งที่อยู่บริเวณนั้น เธอดูมือที่มีเลือดไหลแล้ว.....  
พร้อมกับตะโกนว่า “ช่วยด้วย หนูถูกมีดบาด”

ป้าดวงใจได้ยิน.....จึงเข้ามาดู ป้าทำแผลให้หนูเล็กแล้วก็พา  
หนูเล็กไป.....เพื่อฉีดยากันบาดทะยัก





### คำชี้แจง

๑. จงเลือกเรื่องที่น่าสนใจแล้วช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง เขียนบรรยายขยายความ โดยเลือกใช้คำ กลุ่มคำ ต่อไปนี้ ความยาว ๗-๘ บรรทัด วาดภาพ ประกอบให้เหมาะสม สวยงาม (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

#### คำนาม ได้แก่

ช้าง นก เพื่อน ดื่มน นอน ความหิว เชือก ฝูง ปืน พราน อาหาร ป่า

#### คำสรรพนาม ได้แก่

ฉัน พระคุณเจ้า เขา มัน ท่าน โน่น ใคร บ้าง ซึ่ง พวกเราทุกคน

#### คำกริยา ได้แก่

วิ่ง ถูก คล้าย ย่อม นอน กระโดดโลดเต้น จับ โฆษณาชวนเชื่อ ตัวสั่นกลิ้งเกลือก

#### คำวิเศษณ์ ได้แก่

อ้วน ดี หอม หวาน พรั่งนี้ บรรดา มิได้ แน่ๆ ดังสนั่นหวั่นไหว อย่างไม่วางตา

#### คำบุพบท ได้แก่

ของ ใน สำหรับ ตั้งแต่ กว่า ข้าแต่ ตาม เฉพาะเด็กๆ ในระหว่างโดยทางรถยนต์

#### คำสันธาน ได้แก่

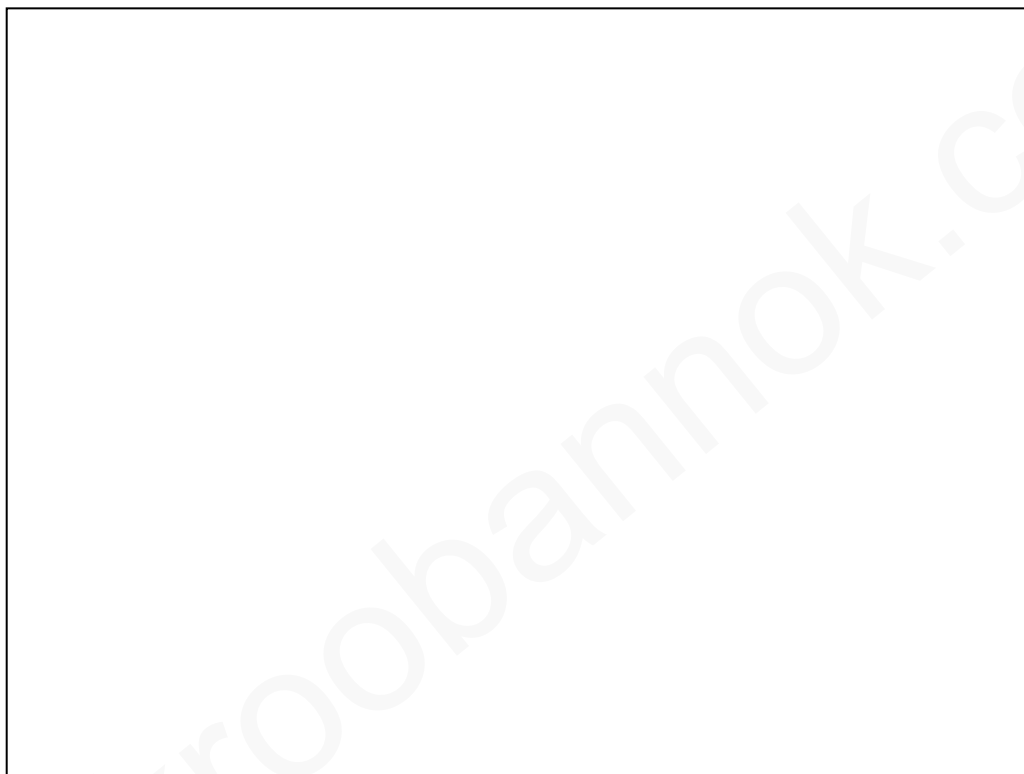
ครั้ง....จึง กว่า.....ก็ หรือไม่ เพราะ.....ว่า ก็ดี ดังนั้น.....จึง แต่ ในขณะที่ หลังจาก

#### คำอุทาน ได้แก่

ว้าย เอ๊ะ โอ๊ย อนิจจา ตัดผมตัดผมแล้ว แค่นี้เอง แม่เจ้าโว้ย หัวหลักหัวตอ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

เรื่อง.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## คำชี้แจง

๒. ช่วยกันคิดค้นคำต่อไปนี้ขยายคำที่กำหนดให้เพื่อให้เกิดความหมาย  
ชัดเจนขึ้น (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

จ๋อย เจ๊บบ จืด จ๊ว ปืด ปรี๊ด จี๋ จ๋อย ปี้ โป๊ก อื้อ แจ๊ด



ขม.....	ดำ.....	ร้อน.....
หวาน.....	ขาว.....	เย็น.....
เปรี้ยว.....	แดง.....	เร็ว.....
เค็ม.....	เขียว.....	แข็ง.....

ให้นักเรียนใช้คำที่อยู่ในกรอบข้างบนแต่งประโยคให้ได้ใจความเหมาะสม

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๕. ....

๖. ....

๗. ....

๘. ....

๙. ....

๑๐. ....

## คำชี้แจง

๓. จงเลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์ถูกต้อง  
(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. ปีใหม่นี้.....คนดังได้รับของ.....จากชาวบ้านมากมาย (กำนัน, กำนัล)
๒. นายสวหมวก.....หอบเอก.....ไปว่าความที่..... (สาร, ศาล, สาน)
๓. วัน.....นี้เป็นวันพระ ฉันจะเก็บดอก.....ช้อนดอกงามๆ ไปบูชาพระ.....รูป  
(พุทฺธ, พุทฺธ, พุด)
๔. ทำงานส่งครูทั้งที่ต้องทำให้.....อย่าทำเพียง.....พอให้.....ไปเท่านั้น  
(ลวกๆ, เสรีๆ, ดีๆ)
๕. วันนี้ฟ้าร้อง.....ทั้งวัน ยังดีที่ไม่ถึงกับผ่า.....เหมือนเมื่อวาน (เปรี้ยงๆ, ครืนๆ)
๖. มีคนเข้า.....คอยตรวจตราทั่วบริ.....ที่จะมีการ.....คืน (เวณ, เวณ, เวร)
๗. แดงนั่งฟัง.....ของท่านเจ้า.....อย่างตั้งอกตั้งใจ (โอวาท, อวาท)
๘. พ่อ.....ลูกมาก คอยติดตามถามข่าวอยู่เสมอ และเป็น.....ว่าเงินจะไม่พอใช้  
(ห่วง, ห่วงใย)
๙. ครูต้องการ.....ให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ สมกับที่พ่อแม่ให้นักเรียนได้.....ไว้  
(ฝากฝัง, ปลุกฝัง)
๑๐. สามิเธอเสียชีวิต ตัวเองไม่มีงานทำถึงคราว.....ไม่รู้จะพึ่งพาใคร ภาระทั้งหมด  
จึง.....อยู่ที่เธอเพียงคนเดียว (ตกหนัก, ตกยาก)





### เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องประโยค

#### ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ข้อใดมีสาระสำคัญที่เด่นที่สุด

- ก. แมวต่างจากสุนัข
- ข. น้ำมันเบากว่าน้ำ
- ค. บ้านฉันมี ๒ ห้องนอน
- ง. วันพระคือวันขึ้น ๑๕ ค่ำ

๒. ข้อใดมีสาระสำคัญที่เด่นที่สุด

- ก. อ้วนดีกว่าผอม
- ข. ความเสียสละไม่ดีเสมอไป
- ค. นกไม่มีประโยชน์แก่ชาวสวน
- ง. ระเบียบวินัยคือเครื่องฝึกนิสัยที่ดี

๓. ข้อใดมีสาระสำคัญที่เด่นที่สุด

- ก. เกิดเป็นคนต้องสู้
- ข. ฉันรังเกียจสุนัขที่สุด
- ค. คนกล้าต้องไม่กลัวแม้กระทั่งบาป
- ง. ความโดดเดี่ยวเป็นสิ่งที่น่าปรารถนา

๒. ข้อความต่อไปนี้เป็นสารประเภทใด (สารที่เป็นความรู้, ข้อคิดเห็น, แสดงความรู้สึก และอารมณ์)

๑. ถ้าดวงอาทิตย์ไม่ขึ้นหรือขึ้นแล้วไม่ตก สิ่งที่มีชีวิตในโลกรวมถึงมนุษย์จะต้องดับสูญ (.....)
๒. ดิฉันขอขอบใจในน้ำใจอันงามของเพื่อนๆ ทุกคน (.....)
๓. ความเกียจคร้านทำให้คนเราเฉื่อยชา (.....)
๔. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติเรา (.....)
๕. ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่มักมีความเข้าใจว่าการพัฒนาเศรษฐกิจคือ การสร้างความเจริญเติบโตให้กับเศรษฐกิจของประเทศเป็นสำคัญ (.....)





### เรื่อง ร้อยเรียงเรื่องประโยค

#### ตอนที่ ๑

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ง

๒. ง

๓. ก

๒. ข้อความต่อไปนี้เป็นสารประเภทใด (สารที่เป็นความรู้, ข้อคิดเห็น, แสดงความรู้สึกและอารมณ์)

๑. สารที่เป็นความรู้

๒. แสดงความรู้สึกและอารมณ์

๓. ข้อคิดเห็น

๔. สารที่เป็นความรู้

๕. ข้อคิดเห็น

#### ตอนที่ ๒

**คำชี้แจง** จงเขียนคำที่แสดงความรู้สึกและอารมณ์ตามที่ปรากฏดังภาพ

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



## บรรณานุกรม

- เพ็ญศรี จันทรวง และสุคนธ์ จงตระกูล. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๔ เล่มที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด, ๒๕๔๗.
- โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. สระแก้ว : โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร. อำเภออรัญประเทศ  
จังหวัดสระแก้ว, ๒๕๕๑.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่...การพัฒนา  
ผู้เรียน. ราชบุรี : บริษัทธรรมรักษ์การพิมพ์ จำกัด, ๒๕๔๗.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. ผลงานทางวิชาการ สู่...การเลื่อนวิทยฐานะ  
ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ. กรุงเทพฯ : บริษัท ดวงกลมสมัย  
จำกัด, ๒๕๕๐.