

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน(SQ3R) เล่มที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว



โดย
นางศิริพรรณ ประพันธ์พจน์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนอุดรพัฒนาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R) เล่มที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน(SQ3R) จำนวน ๑๔ ชั่วโมง แบบฝึกทักษะเล่มนี้ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว จำนวน ๑ ชั่วโมง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว

แบบฝึกทักษะเล่มนี้มีรายละเอียดเกี่ยวกับ ความหมายการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิธีการอ่าน ๕ ขั้นตอน SQ3R และ ข่าว“เชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู๊พิชน้ำมันแพง ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน”

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือให้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน(SQ3R) เล่มนี้สำเร็จด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมและนักเรียนที่ได้ศึกษาก็หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จักเป็นพระคุณอย่างสูง

ศิริพรรณ ประพันธ์พจน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ.....	๑
สาระสำคัญ.....	๒
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๓
ครอบคลุมความรู้เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน(SQ3R)	๔
แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าว “เชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน สู้อิชน้ำมันแพง ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน”	๘
คำถามแบบฝึกทักษะที่ ๑.....	๑๐
เฉลยคำถามแบบฝึกทักษะที่ ๑.....	๑๓
บรรณานุกรม.....	๑๔

แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑
 ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



☒ คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ ☒

๑. แบบฝึกทักษะเล่มนี้สร้างขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑ ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
๒. นักเรียนศึกษากรอบความรู้ก่อนฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑ ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R) ตามเนื้อหาที่กำหนด
๓. นักเรียนอ่านเนื้อหาจากกรอบความรู้ที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะ
๔. นักเรียนตอบคำถามตามขั้นตอนรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
๕. นักเรียนเขียนคำตอบของแต่ละกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ
๖. การตรวจให้คะแนนตอบคำถามแบบฝึกทักษะของนักเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑
 ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



▣ สารสำคัญ ▣

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีความรู้ความสามารถในการอ่าน โดยการใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง อย่างมีเหตุผล จึงควรฝึกฝนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า งานเขียนที่อ่านได้ จึงจะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เมื่อเข้าใจสาระสำคัญการเรียนรู้แล้ว
 เรามาจุดจุดประสงค์การเรียนรู้
 กันเถอะค่ะ



แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เล่มที่ ๑
 ด้วยรูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน (SQ3R)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
 เรื่อง หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวที่กำหนดให้ได้
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่กำหนดให้ได้



เรารู้จักหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 กันเถอะนะคะ



กรอบความรู้ที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



ความหมายการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง การอ่านขั้นสูงที่ผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาวิเคราะห์ใคร่ครวญ ในการตัดสินความคิดของผู้เขียน โดยพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อประเมินค่าสิ่งที่อ่านว่ามีความถูกต้อง น่าเชื่อถือเพียงใด

หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



ลำดับขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีลำดับขั้นในการอ่านดังนี้

๑. จำความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยค
๒. เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปมโนทัศน์ของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเล่าเรื่องได้
๓. นำเหตุการณ์และถ้อยคำ หรือประโยคที่ได้จากการอ่านไปเทียบเคียงหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๔. วิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เช่น บุคลิกภาพของตัวละคร หรือลักษณะพิเศษที่ทำให้เกิดเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง
๕. สังเคราะห์โดยการเปรียบเทียบกับสถานการณ์ คติ สำนวน สุภาษิตที่เกี่ยวข้อง
๖. ประเมินค่า พิจารณาตัดสินข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็น รวมทั้งคุณค่าเหตุผล และความประทับใจที่ได้รับจากการอ่านเช่นนั้น



หลักปฏิบัติในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ



หลักปฏิบัติในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

๑. นั่ง ในท่าสบาย ลำตัวตรง
๒. ระยะเวลาสายตาห่างจากหนังสือประมาณ ๑ ฟุต
๓. ไม่เอียงคอ หรีต่า หรือส่ายหน้าตามบรรทัด
๔. ไม่ทำปากขมูขมิบ หรือออกเสียงขณะอ่าน
๕. กวาดสายตาตลอดบรรทัด ไม่มองย้อนกลับ
๖. ไม่ใช่นิ้วชี้ตามตัวอักษร
๗. มีสมาธิและปฏิบัติตามลำดับขั้นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ศึกษารอบความรู้เสร็จแล้ว
มาฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
กันนะคะ



กรอบความรู้ที่ ๒
รูปแบบการอ่าน ๕ ขั้นตอน SQ3R



วิธีการอ่าน ๕ ขั้นตอน SQ3R

SQ3R เป็นยุทธวิธีในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้เราสามารถเลือกสิ่งที่เราคิดว่าเราต้องรู้จากเรื่องที่เราอ่าน วิธีการอ่านแบบนี้จะช่วยให้เราเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่เราอ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำเรื่องได้ดี สามารถทบทวนเรื่องที่เราอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

SQ3R เป็นตัวย่อ

S ย่อมาจาก Survey หมายถึง การสำรวจ

Q ย่อมาจาก Question หมายถึง การตั้งคำถาม

3R มาจาก R 3 ตัว คือ

๑. Read การอ่าน
๒. Recite การจำ
๓. Review การทบทวน

เทคนิค SQ3R มีขั้นตอนดังนี้

๑. S-Survey คือ การอ่านแบบสำรวจ เป็นการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทหนึ่งๆ เพื่อหาประเด็นหรือจุดสำคัญที่เรื่องนั้นจะกล่าวถึงต่อไป ถ้าหากว่าเรื่องนั้นมีบทสรุป เราก็ควรอ่านบทสรุปด้วย การอ่านในขั้นตอนนี้ไม่ควรใช้เวลาเกิน 1 นาที การอ่านในขั้นตอนนี้จะเป็นการมุ่งหาหัวข้อสำคัญ ๆ หรือแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่อง การอ่านคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้เราเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ของผู้เขียนได้ เมื่อเราลงมืออ่านเรื่องอย่างละเอียดในภายหลัง

๒.Q-Question คือ การตั้งคำถามในการอ่าน ทำได้โดยการเปลี่ยนหัวข้อที่ผู้เขียนเขียนให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามจะเป็นการกระตุ้นทำให้เรามีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ทำให้เรารู้สึกมีความอยากรู้คำตอบ จึงช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น คำถามจะช่วยให้เราย้อนถึงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมที่เรามีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่เราจะอ่าน ดังนั้น จึงช่วยให้เราเข้าใจเรื่องได้รวดเร็วยิ่งขึ้น และคำถามจะทำให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัดในขณะที่อ่านรายละเอียดที่อธิบายหัวข้อนั้น ๆ การเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถามทำได้ทันทีที่อ่านหัวข้อ และสิ่งสำคัญก็คือเราจะต้องพยายามคิดอยู่เสมอว่าเราต้องอ่านเพื่อหาคำตอบนั้น

๓.R-Read คือ การอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ เป็นการอ่านตั้งแต่ต้นจนจบตอนของหัวข้อแรก การอ่านแบบนี้ไม่ใช่การค่อย ๆ อ่านไปที่ละบรรทัดเฉย ๆ แต่เป็นการอ่านที่มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้

๔.R-Recite เมื่อเราอ่านจบตอนที่หนึ่งแล้ว พยายามตอบคำถามอย่างย่อ ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง พร้อมบอกชื่อตัวอย่างในเรื่อง การตอบคำถามจะทำให้เรารู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อย่างคร่าว ๆ วิธีการบรรยายถึงสิ่งที่อ่านไปแล้วที่ดีที่สุด คือ การจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ในรูปของโครงเรื่องอย่างสั้นจากนั้นก็ใช้ขั้นตอนการอ่านในขั้นที่ 2, 3 และ 4 ในการอ่านแต่ละตอนที่เหลือ นั่นคือเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถาม อ่านเพื่อตอบคำถาม และการระบุคำตอบโดยการจดบันทึกวลีที่สำคัญ ๆ ใช้วิธีการดังกล่าวในการอ่านจนจบบทเรียน

๕.R-Review เป็นขั้นตอนการทบทวน เมื่อเราอ่านจนจบบทเรียนแล้ว ตรวจสอบบันทึกที่จดไว้เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของประเด็นสำคัญ และดูความสัมพันธ์ของแต่ละประเด็นสำคัญที่เราบันทึกไว้เหล่านั้น และตรวจสอบความจำในเรื่องโดยการระบุหัวข้อย่อย ๆ ภายใต้อะไรหัวข้อ การตรวจสอบความจำนี้อาจจะทำโดยการพยายามนึกถึงประเด็นสำคัญของเรื่องโดยไม่ต้องดูบันทึกแล้วพยายามนึกถึงหัวข้อย่อย แล้วบันทึกไว้หัวข้อสำคัญ

แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
จากข่าว เรื่อง “ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู๊พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน”



คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่าน ข่าว “ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู๊พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู๊พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน

เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด และมีมลพิษรองจาก
กรุงเทพฯ เพียงแค่หมอกควันในปีนี้อาจลง และอยู่ในสถานะที่ยังพอแก้ไขได้ถ้ายังมุ่งมั่นคิด
ทำกันจริงจัง และที่สำคัญที่สุด คือ ราคาน้ำมันที่ขยับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากสภาวะดังกล่าว ทำให้ผู้ใช้รถทุกคนต้องแบกรับ ภาระที่มากขึ้นจากเดิม
หลายเท่าตัวทำให้เราต้องนึกถึงการจัดการจราจร และการขนส่งที่ช่วยลดมลพิษ ประหยัด
พลังงานควบคู่กับความมีวินัยจราจรอย่างจริงจัง ซึ่งขณะนี้ก็มีกลุ่มคนบางกลุ่มริเริ่มทำการ
ประหยัดที่แท้จริงในการใช้ชีวิตประจำวันด้วยการปั่นจักรยาน ซึ่งนอกจากประหยัดเงินใน
การจ่ายค่าน้ำมันที่แพงแล้วการใช้รถจักรยานยังช่วยลดมลพิษ และภาวะโลกร้อน รวมทั้ง
ยังทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงอีกด้วย

ดร.นิรันดร โปธิกานนท์ จากชมรมจักรยานวันอาทิตย์ เปิดเผยว่า ปัจจุบันคน
เชียงใหม่ทั้งในเมือง และนอกเมืองใช้รถยนต์ส่วนตัวกันเพิ่มขึ้นทุกวัน ดังจะเห็นได้จากเวลาที่
รถติดนานขึ้นเวลาที่คนต้องเสียไปกับการเดินทางในช่วงโมงเร่งด่วนก่อนถึงจุดหมายจะ
เพิ่มขึ้น การเผาผลาญน้ำมันต่อระยะทางแต่ละกิโลเมตรจะต้องเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ส่งผลให้
เศรษฐกิจของทุกคนเสียหาย จนบัดนี้คนเชียงใหม่จำนวนมากรู้ซึ่งแล้วว่าถ้าปล่อยให้
เป็นอย่างนี้ต่อไป จะมีรถยนต์ทั้งรถเก๋งและรถปิกอัพส่วนตัวเพิ่มขึ้นจากการเติมน้ำมัน

จากสภาวะดังกล่าวพบว่า มีผู้หันมาใช้รถจักรยานกันมากขึ้น เพราะที่ผ่านมามาจนถึง
ขณะนี้ในทุก ๆ อาทิตย์จะมีประชาชนที่ทำงานในทุกสายอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 10 คน ตั้งแต่
เด็กอายุต่ำกว่า 10 ขวบ ไปจนถึงผู้ที่มีอายุ 76 ปี หันมาเข้าร่วมในชมรมจักรยานวันอาทิตย์
เพิ่มมากขึ้นจากเดิม จนถึงขณะนี้สมาชิกในชมรม 2,000 กว่าคนแล้ว เพราะทุกคน
ประสบปัญหาเดียวกัน คือราคาน้ำมันแพง

ดร.นิรันดร กล่าวต่ออีกว่า การขี่จักรยานนอกจากเป็นการออกกำลังกายที่ดีแล้ว ทั่วโลกยังยอมรับว่าเป็นวิธีการแก้ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายการเติมน้ำมัน ด้านจราจรติดขัด และลดมลพิษในเมืองได้ ซึ่งชาวเชียงใหม่ ได้ริเริ่มรณรงค์ขี่จักรยานรอบคูเมืองทุกวันอาทิตย์เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๓๙ และเพื่อให้การรณรงค์เป็นไปอย่างต่อเนื่องยั่งยืน จึงได้ก่อตั้งเป็นชมรมฯ ขึ้นเมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๔๑

“ขณะนี้ประชาชนชาวเชียงใหม่ได้เริ่มหันมาใช้รถจักรยานเดินทางกันมากขึ้น โดยบางคนได้ปั่นออกมาแล้วนำไปฝากไว้ ก่อนจะขึ้นรถมาทำงาน บางคนทำงานอยู่ใกล้ก็ปั่นจักรยานไปทำงาน หรือไปโรงเรียนได้เลย แต่ทุกคนยังประสบปัญหาแบบเดียวกัน คือตั้งแต่ในตัวเมืองเชียงใหม่ ต้องเป็นปัญหาด้วยการจัดการจราจรรอบคูเมือง และถนนหลายสายให้เป็นถนนจราจรทางเดียว รวมทั้งจัดการจราจรแบบสวนขีดขวาคล้ายในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า และ สปป.ลาว ในถนนบางสาย เนื่องจากประชาชนใช้รถยนต์ส่วนตัวในการเดินทางกันมากขึ้น เพราะรถสองแถววิ่งบริการไม่ประจำทาง ส่วนรถประจำทางของเทศบาลถูกกำหนดให้วิ่งบริการไม่ประจำทาง ส่วนรถประจำทางของเทศบาลถูกกำหนดให้วิ่งบริการในเส้นทางที่แก้ปัญหาการเมืองมากกว่าสนองความต้องการของผู้ต้องการใช้บริการ ส่วนจักรยานยนต์ที่มีมากนั้นไม่เป็นสาเหตุสำคัญให้รถติด แต่มักจะเกิดอุบัติเหตุและการสูญเสียมามาก” ดร.นิรันดร กล่าว

นี่เป็นแค่ส่วนหนึ่งในข้อเรียกร้องของผู้ที่ใช้รถจักรยานในเมืองใหญ่อย่างเชียงใหม่ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแล้ว หลายข้อมีทางเป็นไปได้ และอยู่ในอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งคงต้องมารับกับภาวะน้ำมันแพงในยุคนี้แล้ว

(ที่มา : ชลิตา ช่างรักษา(นามปากกา) . (๒๕๕๔, ๒๖ สิงหาคม). มองทั่วทิศเมืองไทย : ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน...สู้พิษน้ำมันแพงปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน - ลดโลกร้อน. ไทยรัฐ. หน้า ๑๐.)

แบบฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
จากข่าว เรื่อง “ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู้พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน - ลดโลกร้อน”



คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่าน ข่าว “ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน.....สู้พิษน้ำมันแพง
ปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน - ลดโลกร้อน” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชาวเชียงใหม่ฮิตขี่จักรยาน คำว่า “ฮิต” หมายถึงข้อใด
 - ก. รัก
 - ข. ชอบ
 - ค. นิยม
 - ง. พอใจ
๒. “เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด และมีมลพิษรอง
จากกรุงเทพฯ เพียงแค่หมอกควันในปีนี้อาจลง และอยู่ในสถานะที่ยังพอแก้ไขได้ถ้า
ยังมุ่งมั่นคิดทำกันจริงจัง” คำว่า “หมอกควัน” ในข่าว เกิดจากการกระทำข้อใด
 - ก. การใช้รถยนต์
 - ข. การเผาทำลายป่า
 - ค. เกิดเองตามธรรมชาติ
 - ง. เกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ
๓. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนมากที่สุด
 - ก. การตัดต้นไม้
 - ข. การใช้รถยนต์
 - ค. การใช้เครื่องปรับอากาศ
 - ง. ความมั่งคั่งและเห็นแก่ตัวของมนุษย์

๔. การปั่นจักรยานทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด ในข้อใด
- ลดมลพิษ
 - ทำให้ร่างกายแข็งแรง
 - ประหยัดเงินในการจ่ายค่าน้ำมัน
 - ลดปัญหาการจราจรติดขัด
๕. จักรยานยนต์ที่มีมากนั้นไม่เป็นสาเหตุสำคัญให้รถติด แต่มักจะเกิดอุบัติเหตุและการสูญเสียชีวิตที่มากนักเรียนคิดว่าการสูญเสียชีวิตที่มาก เป็นการสูญเสียชีวิต
- ชีวิต
 - ทรัพย์สิน
 - น้ำมัน
 - อากาศ
๖. บุคคลที่เข้าร่วม ชมรมจักรยานวันอาทิตย์ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประสบปัญหาใด
- สุขภาพไม่ดี
 - ราคาน้ำมันแพง
 - ไม่มีรถยนต์ส่วนตัว
 - เบื่อการจราจรที่ติดขัด
๗. เมืองเชียงใหม่ กำลังจะกลายเป็นจังหวัดที่มีการจราจรติดขัด เพราะสาเหตุใด
- ถนนในเชียงใหม่มีน้อย
 - มีประชากรเกิดจำนวนมาก
 - คนส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ส่วนตัว
 - มีคนย้ายเข้าไปอยู่ในตัวเมืองเป็นจำนวนมาก
๘. จากข่าว วิธีการแก้ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายการเติมน้ำมัน ด้านจราจรติดขัด และลดมลพิษในเมืองจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องยั่งยืนได้ตามข้อใด
- นำดารามาเป็นแบบโฆษณา
 - การรณรงค์เริ่มที่นักเรียนและคนทำงาน
 - การก่อตั้งชมรมจักรยานวันอาทิตย์
 - บอกประโยชน์ของการปั่นจักรยาน

๙. นักเรียนจะมีส่วนลดปัญหาโลกร้อนในข้อใดได้ดีที่สุด
- ก. ใช้พัดลมแทนเครื่องปรับอากาศ
 - ข. บอกให้เพื่อน ๆ ปั่นจักรยานมาโรงเรียน
 - ค. เดินทางด้วยรถประจำทางแทนรถยนต์ส่วนตัว
 - ง. หลีกเลี่ยงการดำเนินชีวิตที่ทำลายสิ่งแวดล้อม
๑๐. สิ่งสำคัญที่สุดที่จะช่วยลดการใช้พลังงาน และลดโลกร้อน คือข้อใด
- ก. การเดินทางด้วยเท้าเหมือนสมัยก่อน
 - ข. การเดินทางโดยใช้จักรยาน
 - ค. การรณรงค์ให้ช่วยกันปลูกต้นไม้
 - ง. การสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม





เฉลยแนวคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๑



๑. ค
๒. ก
๓. ง
๔. ก
๕. ก
๖. ข
๗. ค
๘. ค
๙. ง
๑๐. ง

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าวสินค้า และพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๖.
- . การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- . คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๔๕.
- . ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.
- . หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๓๓). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.
- . เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ : คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๒.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๕๑.
- การุณินท์ รัตนแสนวงษ์. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม, ๒๕๔๘.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับข้าราชการครู สปช. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๓๑.
- จินตนา ไบกาชุย. การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีรียาสาส์น, ๒๕๓๘.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : บุรพาสาส์น, ๒๕๔๒.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจนะ. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.
- ชลิดา ช้างรักษา(นามปากกา). (๒๕๕๔, ๒๖ สิงหาคม). มองทั่วทิศเมืองไทย : ข่าวเชียงใหม่ฮิตซีจรรย์าน...สู้พิชน้ำมันแพงปั่นเพื่อชาติลดใช้พลังงาน – ลดโลกร้อน. ไทยรัฐ, หน้า ๑๐.

- บันลือ พกษะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.
เปลื้อง ณ นคร. ศิลปะแห่งการอ่าน : หลักวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๓.
กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, ๒๕๔๔.
- ผกาศรี เย็นบุตร. การอ่าน. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา, ๒๕๔๒.
- ผจงวาด พูลแก้ว. แบบฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก,
๒๕๔๗.
- ฟองจันทร์ สุขยั้ง และคณะ. ศิลปะการอ่านอย่างมืออาชีพ. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๕๐.
- แมนมาส ชวลิต, คุณหญิง. แนวทางส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา, ๒๕๔๔.
- เยาวรี ประเสริฐศักดิ์. การพัฒนาการอ่าน. วารสารการอ่าน, ๑ (ตุลาคม), ๑, ๒๕๓๔.
รัตนา ศิริพานิช. “การส่งเสริมความพร้อมในการเรียนอ่าน,” ครูปริทัศน์, ๑๘(๓) : ๕๖ ;
กันยายน, ๒๕๒๒.
- โรงเรียนเทศบาล ๕ สีหรัักษ์วิทยา, สำนักการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี.
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. (อัดสำเนา), ๒๕๕๔.
- วินัย คำสุวรรณ. การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน. กรุงเทพฯ : แม็ค, ๒๕๔๘.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.
- สุจรีต เพียรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.
- . วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.
- . สอนให้สนุก เป็นสุขกับการเรียน. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย
กรมวิชาการ, ๒๕๓๙.
- สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๒.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๒.
- . เอกสารการสอนภาษาไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
๒๕๔๕.
- สนิท ตั้งทวี. อ่านไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๖.
- สนิท สัตโยภาส. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง,
๒๕๓๒.

- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, ๒๕๒๘.
 สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊ค,
 ๒๕๔๘.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๓๙..
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิชย์, ๒๕๔๕.
- สิทธา พิณีภูวตล และทิพย์สุนทร อนันบุตร. หนังสือเรียนภาษาไทย ท ๐๒๑ การอ่านและ
 การพิจารณาวรรณกรรม. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๒๕.
- สุจินตรา ตริสรานูวัฒนา. “ความสำคัญของการอ่าน,” วารสารร่มพฤกษ์. ๒๐(๑) : ๑๓๖ ;
 มีนาคม, ๒๕๓๐.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. ๑๙ วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพการพิมพ์, ๒๕๔๗.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. ภาษาพาสอนเรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮาส์, ๒๕๓๗.
- เอกรินทร์ สี่มหาศาล. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : แนวคิดสู่ปฏิบัติ.
 กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์, ๒๕๔๕.
- เอมอร เนียมน้อย. พัฒนาการอ่านด้วยวิธี SQ3R. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๑.

