

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

## เรื่อง การเขียนสะกดคำ

ชุดที่

๑

## ปริศนาตัวการ์นต์



นางทิพวรรณ ปิยะนาจ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๒

อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เรื่อง การเขียนสะกดคำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีส่วนประกอบ ดังนี้

๑. คู่มือครู ประกอบด้วย
  - ๑.๑ คำชี้แจงสำหรับครู
  - ๑.๒ บทบาทครู
๒. คู่มือนักเรียน ประกอบด้วย
  - ๒.๑ บทบาทนักเรียน
  - ๒.๒ เนื้อหาที่จะเรียน
๓. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย
  - ๓.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน
  - ๓.๒ บัตรคำชี้แจง
  - ๓.๓ บัตรเนื้อหา
  - ๓.๔ บัตรกิจกรรม
  - ๓.๕ บัตรเฉลยกิจกรรม
  - ๓.๖ แบบทดสอบหลังเรียน



ศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การเขียนสะกดคำ และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน
๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
๓. ครูอธิบายวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การเขียนสะกดคำ
๔. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียน
๕. ครูให้ออกาสนักเรียนได้ซักถามเกี่ยวกับวิธีการเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือบทบาทของนักเรียนเอง ตลอดจนข้อข้องใจอื่น ๆ
๖. ก่อนเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด ต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๗. เมื่อนักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเองแล้ว ตัวแทนกลุ่มจะรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มละ ๑ ชุด
๘. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในเวลาที่กำหนดให้ อย่างเคร่งครัด
๙. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เวลาไม่เกิน ๑๐ นาที
๑๐. ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ ครูควรให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาใหม่อีกครั้ง แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้







สิ่งที่ครูควรปฏิบัติก่อน หลัง และขณะที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

๑. ศึกษาวิธีใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
๒. ค้นคว้า และอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
๓. เตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ สื่อการสอนต่าง ๆ วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดกิจกรรมให้พร้อมก่อนที่จะใช้
๔. การจัดห้องเรียนควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จัดวางสื่อการสอนตามแผนผังการจัดชั้นเรียน (อาจเปลี่ยนแปลงได้)
๕. ดูแล ตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เรียบร้อย ก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง
๖. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนทุกครั้ง
๗. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน และเลขานุการกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน
๘. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าเกิดปัญหาในการเรียนจะได้ให้ความช่วยเหลือทันที รวมทั้งอธิบายข้อสงสัยในการเรียนเป็นรายบุคคลด้วย
๙. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดัง หากมีอะไรจะเสนอแนะ ต้องเสนอแนะเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ต้องไม่รบกวนการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มอื่น ยกเว้นกรณีที่นักเรียนมีข้อสงสัย
๑๐. ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปบทเรียนร่วมกัน
๑๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ๑๐ ข้อ ทุกครั้งเมื่อเสร็จจากการปฏิบัติชุดกิจกรรมการเรียนรู้







๑. แบบทดสอบก่อนเรียน	จำนวน	๒๐	ชุด
๒. บัตรคำชี้แจง	จำนวน	๕	ชุด
๓. บัตรเนื้อหา	จำนวน	๒๐	ชุด
๔. บัตรกิจกรรม	จำนวน	๒๐	ชุด
๕. แบบทดสอบหลังเรียน	จำนวน	๒๐	ชุด
๖. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	จำนวน	๕	ชุด
๗. บัตรเฉลยกิจกรรม	จำนวน	๕	ชุด
๘. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	จำนวน	๕	ชุด
๙. กระดาษคำตอบ	จำนวน	๒๐	แผ่น





ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังนี้

๑. หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยทำหน้าที่อ่านบัตรกิจกรรม เพื่อให้ทุกคนทำตามคำชี้แจงในการประกอบกิจกรรม ให้เป็นไปตามขั้นตอน

๑.๒ ควบคุมดูแลการทำงาน หรือการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่ม ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น

๑.๓ ตรวจสอบการจับคู่อุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว

๑.๔ เป็นผู้ติดต่อกับครูเมื่อมีปัญหาภายในกลุ่ม

๑.๕ เป็นผู้อ่านบัตรเฉลยแต่ละกิจกรรมให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

๒. เลขานุกรกลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

๒.๑ เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๓. สมาชิกกลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดโดยไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่น

๓.๒ ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

๓.๓ ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม

๓.๔ ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองใส่ซองให้เรียบร้อย นอกจากบัตรบันทึกกิจกรรมที่ต้องส่งให้ครูตรวจ ให้รวบรวมส่งครู







### ๑. ผลการเรียนรู้ประเมินจาก

๑.๑ ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๒ ประเมินผลจากผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมจากบัตรกิจกรรม

๑.๓ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๔ ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล ร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปได้ หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลต้องเรียนซ่อมเสริม



นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนศึกษาตามจุดประสงค์ที่ไม่ผ่าน แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยในการเรียนซ่อมเสริม ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษาเนื้อหาใหม่อีกครั้ง

๒. ใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม

ทดสอบให้ผ่านเกณฑ์  
ร้อยละ ๘๐ นะคะ  
จะได้ไม่ต้องเรียนซ่อมเสริม





# แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เรื่อง การเขียนสะกดคำ

ทดสอบก่อนเรียน



ขั้นที่ ๑ การเสนอทเรียนต่อทั้งชั้น (class presentation)



ขั้นที่ ๒ การเรียนกลุ่มย่อย (team study)



ขั้นที่ ๓ การทดสอบย่อย (test)



ไม่ผ่าน

ขั้นที่ ๔ คะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน  
(individual improvement scores)



ซ่อมเสริม

ขั้นที่ ๕ กลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ (team recognition)



ผ่าน



จบ



## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เรื่อง การเขียนสะกดคำ  
ชุดที่ ๑ ปริศนาตัวการ์นต์



การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง จะให้อ่าน เขียน และนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ



๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนจำแนกประเภทของตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถนำคำที่มีตัวการ์นต์ไปแต่งประโยคได้



## แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เรื่อง การเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ ปริศนาตัวการ์ตูน

คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที  
๒. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

๑. พยัญชนะที่อยู่หลังตัวสะกดทุกตัวเราเรียกว่าอะไร
  - ก. ไม้หน้าอากาศ
  - ข. ตัวการ์ตูน
  - ค. ไม้ยมก
  - ง. ไม้ไต่คู้
๒. คำที่มีตัวการ์ตูนหมายถึงคำที่มีเครื่องหมายใด
  - ก. ๑
  - ข. ?
  - ค. ๗
  - ง. ๘
๓. จากข้อ ๒ เครื่องหมายนี้มีชื่อเรียกว่าอะไร
  - ก. ไม้ทัณฑฆาต
  - ข. ไม้ไต่คู้
  - ค. ไม้หน้าอากาศ
  - ง. ไม้อ้อมฆาต
๔. เพราะเหตุใด คำในภาษาไทยแท้ ๆ จึงไม่มีตัวการ์ตูน
  - ก. เพราะ ไม่มีหลักฐานบ่งชี้ว่ามี
  - ข. เพราะ ภาษาไทยเป็นคำโดด
  - ค. เพราะ พ่อขุนรามมิได้ทรงคิดค้นไว้
  - ง. เพราะ ต้องการแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของไทย



๕. คำที่ใช้อยู่ในภาษาไทยมีตัวการันต์มากที่สุดกี่ตัว

- ก. ๑ ตัว
- ข. ๒ ตัว
- ค. ๓ ตัว
- ง. ๔ ตัว

๖. ตัวการันต์ที่อยู่กลางคำส่วนใหญ่เป็นคำที่มาจากภาษาอะไร

- ก. ภาษาจีน
- ข. ภาษาอังกฤษ
- ค. ภาษาบาลี
- ง. ภาษาเขมร

๗. คำในข้อใดมีตัวการันต์

- ก. ดำรง
- ข. ลายเซ็น
- ค. สำอาง
- ง. อุโมง

๘. คำในข้อใดมีตัวการันต์ ๑ ตัว

- ก. พรหมมาส.....
- ข. เขา.....ปัญญา
- ค. ประชาราชา.....
- ง. สมบุร.....

๙. คำในข้อใดมีตัวการันต์ ๒ ตัว

- ก. หุ่นยน.....
- ข. ภาพยน.....
- ค. สวดมน.....
- ง. อนุรักษ์.....

๑๐. คำในข้อใดมีตัวการันต์แตกต่างกัน

- ก. ดวงมาล.....
- ข. สิ้นทรัพย์.....
- ค. ชื้อสัต.....
- ง. สรรพสัต.....





๑. เมื่อนักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากครู แล้วดำเนินการเลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม นักเรียนที่เหลือเป็นสมาชิกกลุ่ม เมื่อได้หัวหน้ากลุ่มแล้วให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่อ

๒. หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบสิ่งที่อยู่ในซองว่ามีครบถ้วนหรือไม่ โดยดูจากรายการหน้าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วอ่านหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เพื่อนฟัง



#### หัวหน้ากลุ่ม

- \* เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- \* ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม
- \* ตรวจสอบเช็คการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
- \* เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับครูเมื่อมีปัญหา
- \* อ่านบัตรเฉลยให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

#### เลขานุการกลุ่ม

- \* เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว



#### สมาชิกกลุ่ม

- \* ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดเวลา
- \* ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม
- \* ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม
- \* ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย

๓. เมื่อแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๔. เมื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้สมาชิกทุกคนช่วยกันเก็บสื่อการสอนทุกอย่างใส่ซอง



### ตัวการ์ตูน

**ตัวการ์ตูน** คือ พยัญชนะที่มี “-” (ไม้ทัณฑฆาต) กำกับไว้ข้างบน เพื่อไม่ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น ๆ แต่สำหรับในภาษาบาลี – สันสกฤตแล้วจะใช้เป็นตัวสะกดได้และออกเสียงด้วย

สาเหตุที่ต้องมีตัวการ์ตูนในภาษาไทยก็เพื่อรักษารูปศัพท์เดิมของคำที่เป็นภาษาต่างประเทศ อาทิ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาอังกฤษ ที่ไทยนำมาใช้เพราะคำพวกนี้มีหลายพยางค์และออกเสียงยาก หากใส่การ์ตูนแล้วจะทำให้ออกเสียงง่ายขึ้น และความหมายของคำก็ไม่คลาดเคลื่อนอีกด้วย

การใช้เครื่องหมายทัณฑฆาต “-” บนพยัญชนะเพื่อให้เป็นตัวการ์ตูนมีลักษณะแตกต่างกันดังนี้

### ๑. จำนวนตัวการ์ตูน

#### ๑.๑ คำที่มีตัวการ์ตูน ๑ ตัว เช่น



รถยนต์ อ่านว่า รด - ยน



พระสงฆ์ อ่านว่า พระ - สง



สัตว์ อ่านว่า สัต



โทรทัศน์ อ่านว่า โท - ระ - ทัด





หนังสือพิมพ์ อ่านว่า หนังสือ - พิมพ์



คอมพิวเตอร์ อ่านว่า คอม - พิว - เตอ

### ๑.๒ คำที่มีตัวการันต์ ๒ ตัว เช่น



วิทยาศาสตร์ อ่านว่า วิด - ทะ - ยา - สาด



คณิตศาสตร์ อ่านว่า คะ - นิด - ตะ - สาด

๑.๓ คำที่มีตัวการันต์ ๓ ตัว ที่พบอยู่มีเพียง ๑ คำ คือ พระลักษมณ์ (ในเรื่องรามเกียรติ์)

### ๒. ตัวการันต์ที่มีสระประกอบ

เช่น



รามเกียรติ์ อ่านว่า ราม - มะ - เกียน



สิ่งศักดิ์สิทธิ์ อ่านว่า สิ่ง - สัก - ลิด

### ๓. ตัวการันต์อยู่บนพยัญชนะที่อยู่กลางคำและท้ายคำ

ซึ่งเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษ และไม่ต้องการออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น เช่น ฟิล์ม ฟาร์ม ปาล์ม เปียร์ ปลาสเตอร์ เบอร์ ฯลฯ





ให้นักเรียนจำแนกประเภทของคำที่มีตัวการันต์

กิตติมศักดิ์	จันทน์	กรีนินพน์	คลอโรฟิลล์
ภาพยนตร์	เจริญพันธุ์	เงินดาวน์	ดวงจันทร์
ชลาลัย	ชิงช้าสวรรค์	สุราษฎร์ธานี	บรรดาศักดิ์
ศักดิ์สิทธิ์	บดินทร์	ชื่อสัตย์	ไดโนเสาร์



ตัวการันต์ ๑ ตัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวการันต์ ๒ ตัว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวการันต์มีสระประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ทำได้



คะแนน



ให้นักเรียนเติมตัวการันต์ให้เป็นคำที่สมบูรณ์

๑.



แผ่นดิส \_\_\_\_

๒.



เลขศูนย์ \_\_\_\_

๓.



รถเม \_\_\_\_

๔.



อาจารย์ \_\_\_\_

๕.



โทรทัศน์ \_\_\_\_

๖.



ไดโนเสาร์ \_\_\_\_

๗.



กษัตริ \_\_\_\_

๘.



โทรศัพท์ \_\_\_\_

๙.



มนุษย์ \_\_\_\_

๑๐.



แพทย์ \_\_\_\_

๑๑.



ดวงอาทิตย์ \_\_\_\_

๑๒.



สวนสัตว์ \_\_\_\_



คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ทำได้

คะแนน





คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการันต์จากคำอ่าน

๑. คน - ท้น



\_\_\_\_\_



๒. ไช - ยะ - พริก



\_\_\_\_\_



๓. โทด - ท้น



\_\_\_\_\_



๔. บาด - ทะ - บง



\_\_\_\_\_



๕. ทด - สะ - ก้น



\_\_\_\_\_



๖. ทำ - มะ - รง



\_\_\_\_\_



๗. พราม



\_\_\_\_\_



๘. โจด - เลก



\_\_\_\_\_



๙. เกียด - ตี - สัก



\_\_\_\_\_



๑๐. อุป - ปะ - ถ่า



\_\_\_\_\_




คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ทำได้

คะแนน




## บัตรกิจกรรมที่ ๔



คำชี้แจง

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



อัมรงค์ รังสรรค์ เจ้าเล่ห์ สุขสันต์ ทรงฤทธิ์  
 บิตุรงค์ พงศ์พันธุ์ เกษมสันต์ พระทรงธรรม สำราญรมย์

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| ๑. “ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว”   | ไม่คลาดแคล้วสบ .....      |
| ๒. มาฟังนิทานกัน           | ได้เบิกบาน .....          |
| ๓. สั่งแล้วบังคับก้มเศศ    | ล่องค้งบิตุเรศ .....      |
| ๔. มาบังคับ ..... ทรงธรรม  | พลาญทูลไปปล้นทันที        |
| ๕. อันพระบิตุรงค์ .....    | โทษผิดใหญ่หลวงนักหนา      |
| ๖. สะอื้นพลาญทางทูลถามไป   | เหตุผลกลใด .....          |
| ๗. บิตุรงค์กับองค์พระมารดร | ไม่สมัครสโมสร .....       |
| ๘. ปลอบพลาญทางเห็น .....   | ที่กุมารสอดทรงก็จำได้     |
| ๙. ไร้ทั้งสุริยวงศ์ .....  | ที่จะผ่านเหมันต์ไปวันหน้า |
| ๑๐. อุเหมตาเต้านี้ .....   | เฉโก้วเว้นักหนา           |



คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ทำได้

คะแนน



คำชี้แจง

ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วแก้คำที่ถูกต้องใน

- |                |           |           |                      |
|----------------|-----------|-----------|----------------------|
| ๑. กุมภาพันธุ์ | ประพันธ์  | เผ่าพันธ์ | <input type="text"/> |
| ๒. ฐงค์        | จัดสรรค์  | พระองค์   | <input type="text"/> |
| ๓. ไทรทัศน์    | สังหรณ์   | พิสุจน์   | <input type="text"/> |
| ๔. พระลักษณ    | สัญลักษณ์ | อัปลักษณ  | <input type="text"/> |
| ๕. ประโยชย์    | อศจรรย    | เจตีย์    | <input type="text"/> |
| ๖. วิจารณ      | รื่นรมณ   | อวารณ     | <input type="text"/> |
| ๗. ดึกดำบรรพ์  | อุตสำห    | สงเคราะห์ | <input type="text"/> |
| ๘. ซากสัตร์    | วันเสาร์  | วัยเยาว์  | <input type="text"/> |
| ๙. พระขรรค์    | พระสงค์   | ปิตุรงค์  | <input type="text"/> |
| ๑๐. หุ่นยนต์   | พระพักตร์ | ภาพยนตร์  | <input type="text"/> |



คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ทำได้

คะแนน



## แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เรื่อง การเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ ปริศนาตัวการ์นต์

คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ใช้เวลา ๑๐ นาที  
๒. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง  
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

๑. พยัญชนะที่อยู่หลังตัวสะกดทุกตัวเราเรียกว่าอะไร
  - ก. ไม้หน้าอากาศ
  - ข. ตัวการ์นต์
  - ค. ไม้ยมก
  - ง. ไม้ไต่คู้
๒. คำที่มีตัวการ์นต์หมายถึงคำที่มีเครื่องหมายใด
  - ก. ่
  - ข. ้
  - ค. ๊
  - ง. ๋
๓. จากข้อ ๒ เครื่องหมายนี้มีชื่อเรียกว่าอะไร
  - ก. ไม้ทัณฑฆาต
  - ข. ไม้ไต่คู้
  - ค. ไม้หน้าอากาศ
  - ง. ไม้อ้อมฆาต
๔. เพราะเหตุใด คำในภาษาไทยแท้ ๆ จึงไม่มีตัวการ์นต์
  - ก. เพราะ ไม่มีหลักฐานบ่งชี้ว่ามี
  - ข. เพราะ ภาษาไทยเป็นคำโดด
  - ค. เพราะ พ่อขุนรามมิได้ทรงคิดค้นไว้
  - ง. เพราะ ต้องการแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของไทย

๕. คำที่ใช้อยู่ในภาษาไทยมีตัวการันต์มากที่สุดกี่ตัว

- ก. ๑ ตัว
- ข. ๒ ตัว
- ค. ๓ ตัว
- ง. ๔ ตัว

๖. ตัวการันต์ที่อยู่กลางคำส่วนใหญ่เป็นคำที่มาจากภาษาอะไร

- ก. ภาษาจีน
- ข. ภาษาอังกฤษ
- ค. ภาษาบาลี
- ง. ภาษาเขมร

๗. คำในข้อใดมีตัวการันต์

- ก. ดำรง
- ข. ลายเซ็น
- ค. สำอาน
- ง. อุโมง

๘. คำในข้อใดมีตัวการันต์ ๑ ตัว

- ก. พรหมมาส.....
- ข. เขา.....ปัญญา
- ค. ประชาราชา.....
- ง. สมบูร.....

๙. คำในข้อใดมีตัวการันต์ ๒ ตัว

- ก. หุ่นยน.....
- ข. ภาพยน.....
- ค. สวดมน.....
- ง. อนุรัก.....

๑๐. คำในข้อใดมีตัวการันต์แตกต่างกัน

- ก. ดวงมาล.....
- ข. สิ้นทรัพย์.....
- ค. ซื่อสัต.....
- ง. สรรพสัตว์.....



## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เรื่อง การเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ ปริศนาตัวการ์นต์



๑. ข
๒. ง
๓. ก
๔. ข
๕. ค
๖. ข
๗. ง
๘. ง
๙. ข
๑๐. ง

# เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกประเภทของคำที่มีตัวการันต์

กิตติมศักดิ์	จันทน์	กรีนินพจน์	คลอโรฟิลล์
ภาพยนตร์	เจริญพันธุ์	เงินดาวน์	ดวงจันทร์
ชลาลัย	ชิงช้าสวรรค์	สุราษฎร์ธานี	บรรดาศักดิ์
ศักดิ์สิทธิ์	บดินทร์	ชื่อสัตย์	ไดโนเสาร์



ตัวการันต์ ๑ ตัว

กรีนินพจน์  
คลอโรฟิลล์  
เงินดาวน์  
ชิงช้าสวรรค์  
ชื่อสัตย์  
ไดโนเสาร์

ตัวการันต์ ๒ ตัว

จันทน์  
ภาพยนตร์  
ดวงจันทร์  
สุราษฎร์ธานี  
บดินทร์

ตัวการันต์มีสระประกอบ

กิตติมศักดิ์  
เจริญพันธุ์  
ชลาลัย  
บรรดาศักดิ์  
ศักดิ์สิทธิ์





# เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๒



ให้นักเรียนเติมตัวการันต์ให้เป็นคำที่สมบูรณ์

๑. 	๒. 	๓. 
แผ่นดิสก์	เลขศูนย์	รถเมล์
๔. 	๕. 	๖. 
อาจารย์	โทรทัศน์	ไดโนเสาร์
๗. 	๘. 	๙. 
กษัตริย์	โทรศัพท์	มนุษย์
๑๐. 	๑๑. 	๑๒. 
แพทย์	ดวงอาทิตย์	สวนสัตว์



คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ทำได้   คะแนน



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการันต์จากคำอ่าน

- |     |                  |   |                           |  |
|-----|------------------|---|---------------------------|--|
| ๑.  | คน - ทัน         | → | _____ คนธรรพ์ _____       |  |
| ๒.  | ไซ - ยะ - พริก   | → | _____ ซัยพฤกษ์ _____      |  |
| ๓.  | โทด - ทัน        | → | _____ โทษทัณฑ์ _____      |  |
| ๔.  | บาด - ทะ - บง    | → | _____ บาทบงส์ _____       |  |
| ๕.  | ทด - สะ - กั้น   | → | _____ ทศกัณฐ์ _____       |  |
| ๖.  | ทำ - มะ - รง     | → | _____ รำมรงค์ _____       |  |
| ๗.  | พราหม            | → | _____ พราหมณ์ _____       |  |
| ๘.  | โจด - เลก        | → | _____ โจทย์เลข _____      |  |
| ๙.  | เกียด - ตี - สัก | → | _____ เกียรติศักดิ์ _____ |  |
| ๑๐. | อุป - ปะ - ถำ    | → | _____ อุปถัมภ์ _____      |  |

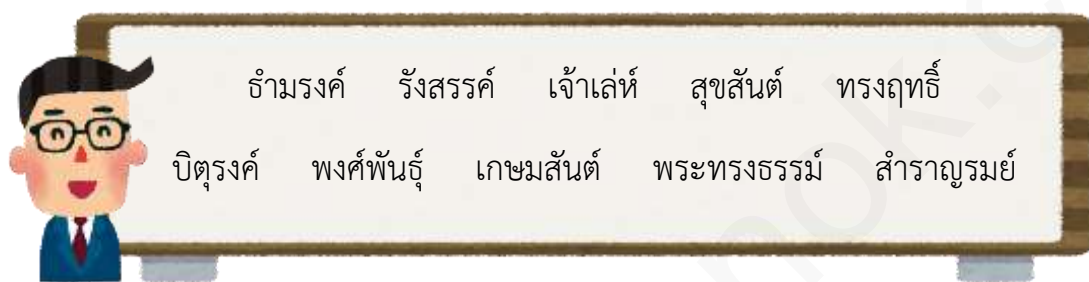


คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ทำได้

คะแนน



นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



- |                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| ๑. “ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว”              | ไม่ตลาดแคล้วสบ <b>สุขสันต์</b>  |
| ๒. มาฟังนิทานกัน                      | ได้เบิกบาน <b>สำราญรมย์</b>     |
| ๓. สั่งแล้วบังคับก้มเกศ               | ล่องคืบตุเรศ <b>รังสรรค์</b>    |
| ๔. มาบังคับ <b>บิตุรงค์</b> ทรงธรรม   | พลาญทูลไปปล้นทันที              |
| ๕. อันพระบิตุรงค์ <b>ทรงฤทธิ์</b>     | โทษผิดใหญ่หลวงนักหนา            |
| ๖. สะอื้นพลาญทางทูลถามไป              | เหตุผลกลใด <b>พระทรงธรรม</b>    |
| ๗. บิตุรงค์กับองค์พระมารดร            | ไม่สมัคครสโมสร <b>เกษมสันต์</b> |
| ๘. ปลอบพลาญทางเห็น <b>อัมรงค์</b>     | ที่กุมารสอดทรงก็จำได้           |
| ๙. ไร้ทั้งสุริยวงศ์ <b>พงศ์พันธุ์</b> | ที่จะผ่านเหมันต์ไปวันหน้า       |
| ๑๐. อุเหม่ตาเฒ่านี้ <b>เจ้าเล่ห์</b>  | เฉโก้วเฒ่นักหนา                 |





คำชี้แจง

ขีดเส้นใต้คำที่เขียนผิด แล้วแก้คำที่ถูกต้องใน

- |                      |                 |                   |                   |
|----------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| ๑. กุมภาพันธุ์       | ประพันธ์        | <u>เผ่าพันธุ์</u> | <b>เผ่าพันธุ์</b> |
| ๒. ธุรงค์            | <u>จัดสรรค์</u> | พระองค์           | <b>จัดสรร</b>     |
| ๓. ไทรทัศน์          | <u>สังหรณ์</u>  | พิสุจน์           | <b>สังหรณ์</b>    |
| ๔. <u>พระลักษณ</u>   | สัญลักษณ์       | อัปลักษณ์         | <b>พระลักษมณ์</b> |
| ๕. <u>ประโยชน์</u>   | อศจรรย          | เจตีย์            | <b>ประโยชน์</b>   |
| ๖. วิจารณ์           | <u>รีนรมณ์</u>  | อวารณ์            | <b>รีนรมย์</b>    |
| ๗. <u>ดึกดำบรรพ์</u> | อุตสำห          | สงเคราะห์         | <b>ดึกดำบรรพ์</b> |
| ๘. ซากสัตว์          | <u>วันเสาร์</u> | วัยเยาว์          | <b>วันเสาร์</b>   |
| ๙. พระขรรค์          | <u>พระสงค์</u>  | ปิตุรงค์          | <b>พระสงฆ์</b>    |
| ๑๐. <u>หุ่นยนต์</u>  | พระพักตร์       | ภาพยนตร์          | <b>หุ่นยนต์</b>   |



คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ทำได้

คะแนน



## เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เรื่อง การเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ ปริศนาตัวการ์นต์



๑. ข
๒. ง
๓. ก
๔. ข
๕. ค
๖. ข
๗. ง
๘. ง
๙. ข
๑๐. ง

## กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เรื่อง การเขียนสะกดคำ

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

แบบทดสอบก่อนเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				
คะแนนที่ได้				

แบบทดสอบหลังเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑.				
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				
คะแนนที่ได้				

คะแนนเต็ม

๑๐

คะแนน

ทดสอบก่อนเรียนได้

.....

คะแนน

ทดสอบหลังเรียนได้

.....

คะแนน

คะแนนพัฒนา

.....

คะแนน

ผ่าน

ไม่ผ่าน



- กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑.  
กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, ๒๕๕๑.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.  
กรุงเทพ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๒.
- ทินรัตน์ จันทราภินันท์. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๒.  
กรุงเทพ ฯ : เดอะบุคส์, ๒๕๕๒.
- \_\_\_\_\_. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๓. กรุงเทพ ฯ : เดอะบุคส์,  
๒๕๕๒.
- \_\_\_\_\_. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๔. กรุงเทพ ฯ : เดอะบุคส์,  
๒๕๕๒.
- \_\_\_\_\_. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๕. กรุงเทพ ฯ : เดอะบุคส์,  
๒๕๕๒.
- \_\_\_\_\_. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักภาษาไทย ป.๖. กรุงเทพ ฯ : เดอะบุคส์,  
๒๕๕๓.
- นรบดี สิริเนาวพงศ์. หลักภาษานำรู้ ๓. กรุงเทพ ฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, ๒๕๕๕.
- \_\_\_\_\_. สื่อเสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษานำรู้ ๕. กรุงเทพ ฯ :  
ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, ๒๕๕๙.

