# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “กระแสจิต จงกลนี ทรามวัย หลา นิมิต นิรันดร พรรณราย เวิ้งวาง ฯลฯ ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอธิบายความหมายของ คําเหลานี้

๒. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๗๐ – ๗๒ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

**๑.** ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “ ไมงามในสวนแกว” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๑๖ – ๑๑๙ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา ครู แนะนําแกไขวิธีการอานออกเสียงแลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแขงขันกัน ตอบดังนี้

* ความกังวลของขวัญขาว คืออะไร
* ใครพาขวัญขาวมาที่สวนแกว
* ขวัญขาวตกลงจะทํารายงานเรื่องอะไร
* ดอกไมในสวนแกวมีความพิเศษอยางไร
* บทเรียนนี้มุงเนนสื่อสาระใดแกผูอาน
* ขอคิดที่ไดจากเรื่องนี้คืออะไร

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา

๖. ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๖๗ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชนประถมศึกษา

ปที่ ๖ บทที่ ๖ “กลอนกานทจากบานไทย” จากหนา ๑๑๖ ถึงหนา ๑๑๙ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้ง คําถามใหกลุมอื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* การมีสมาธิมีประโยชนอยางไร
* นักเรียนมีวิธีฝกสมาธิวิธีใด
* หากนักเรียนใชความคิดอยู แตคิดไมออกจะทําอยางไรเพื่อใหคิดออก
* นักเรียนเชื่อวานางฟามีจริงหรือไม ใหบอกเหตุผล
* ดอกไมในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบาง มีกลิ่นหอมหรือไม
* นักเรียนปลูกดอกไมอะไรที่บานบาง
* เรื่องนี้ใหแนวคิดใดแกนักเรียนบาง

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ไมงามในสวนแกว” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดอะไรบาง จากการอานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ ตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานบทอานเสริม เรื่อง “ดอกบัว ดอกรัก ดอกไมในแจกัน”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ครูนําภาพดอกไมไทยที่มีกลิ่นหอม และไมหอม มาใหนักเรียนดู ใหนักเรียนบอกชื่อของดอกไมแตละ

ชนิดตามประสบการณของนักเรียน ถาตอบไมไดครูเฉลยใหทราบ และรวมกันอภิปราย

๓. ใหนักเรียนบอกชื่อดอกไมประจําชาติอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศ เพื่อเชื่อมโยงความรูเกี่ยวกับอาเซียน

๔. นักเรียนอานในใจบทอานเสริม “ดอกบัว ดอกรัก ดอกไมในแจกัน” จากนั้นนักเรียนรวมกัน อภิปราย ซักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* จงกลนี หมายความวาอะไร
* คําประพันธเรื่องดอกบัว แตงดวยคําประพันธ ประเภทใด
* คําประพันธเรื่องดอกบัว เปรียบเทียบดอกบัวกับอะไร
* คําประพันธเรื่องดอกรัก แตงดวยคําประพันธประเภทใด
* คําประพันธเรื่องดอกรัก ผูประพันธตองการสื่อเรื่องใดแกผูอาน
* การจัดดอกไมในแจกัน เปรียบเหมือนกับอะไร
* การอยูรวมกันในสังคมสิ่งใดที่ทําใหเกิดความสงบสุข

๕. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการ เรียนรูทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา

ปที่ ๖ หนา ๖๘ ขอ ๕ และหนา ๗๒ – ๗๓ ขอ ๒ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ภาพดอกไม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยครวม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ประโยครวม คือ ประโยคยอยที่เปนประโยคพื้นฐาน หรือประโยคสามัญตั้งแต ๒ ประโยคขึ้นไปมารวมกัน โดยมีคําเชื่อม เชื่อมประโยค เพื่อใหไดใจความติดตอกันเปนประโยคเดียวกัน ถาประธานหรือกริยาของประโยค เปนคําเดียวกันก็อาจจะละได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนลักษณะและสวนประกอบของประโยครวมได

๒. นักเรียนแตงประโยคในการสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- องคประกอบของประโยครวม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ประโยครวมในหนังสือเรียนหนา ๑๒๒ – ๑๒๓ จากนั้นใหนักเรียน

๓ – ๕ คนตั้งคําถามใหเพื่อนตอบ

๓. ครูอธิบายสรุปความรูเรื่องประโยค ครูใชรูปภาพใหนักเรียนแตละกลุมแขงขันกันแตงประโยคเพื่อ อธิบายภาพ กลุมละ ๓ ประโยค รวมกันตัดสินและชมเชยกลุมที่แตงประโยคไดดี

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ บอกสวนประกอบของประโยค ที่กําหนดให จากนั้นนําสงครู ครูเฉลย และตรวจสอบความถูกตอง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๖๘ ขอ ๕ และหนา ๗๔ – ๗๕ ขอ ๓ – ๔ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. รูปภาพฝกแตงประโยค

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยคซอน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ประโยคซอน คือ ประโยคที่มีใจความสําคัญเปนประโยคหลัก และมีอนุประโยคซึ่งมีคําเชื่อมอยูขางหนา อนุประโยคนั้น เชน ที่ ซึ่ง อัน เมื่อ จน เพื่อ ตั้งแต เพราะ ฯลฯ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนลักษณะและสวนประกอบของประโยคซอนได

๒. นักเรียนแตงประโยคในการสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- องคประกอบของประโยคซอน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ประโยครวมในหนังสือเรียนหนา ๑๒๓ – ๑๒๔ จากนั้นใหนักเรียน

๓ – ๕ คนตั้งคําถามใหเพื่อนตอบ

๓. ครูอธิบายสรุปความรูเรื่องประโยค ครูใชรูปภาพใหนักเรียนแตละกลุมแขงขันกันแตงประโยคเพื่อ อธิบายภาพ กลุมละ ๓ ประโยค รวมกันตัดสินและชมเชยกลุมที่แตงประโยคไดดี

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ บอกสวนประกอบของประโยค ที่กําหนดให จากนั้นนําสงครู ครูเฉลย และตรวจสอบความถูกตอง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๖๘ ขอ ๕ และหนา ๗๖ ขอ ๕ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. รูปภาพฝกแตงประโยค

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําประพันธประเภทรอยแกวและรอยกรอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การนําถอยคํามาเรียบเรียงใหเปนขอความที่สละสลวย ดวยการคัดสรรคําและสํานวนมาใชอยางเหมาะสม ทําใหผูอานเกิดความรูสึกคลอยตามหรือเกิดจินตนาการตามจุดประสงคของผเู ขียน เรียกวา คําประพันธประเภท รอยแกว

คําประพันธประเภทรอยกรอง เปนการนําคําคลองจองมารอยเรียงตามลักษณะบังคับของคําประพันธ รูปแบบตางๆ ซึ่งกําหนดจํานวนคํา วรรคและสัมผัสที่แตกตางกัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๘ อานหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณคาที่ไดรับ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความแตกตางของคําประพันธประเภทรอยแกวและรอยกรองได

๒. นักเรียนสามารถเติมบทรอยกรองที่กําหนดไดถูกตองตามฉันทลักษณ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลก

**ษณะอันพึงประสงค**

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําประพันธประเภทรอยกรอง

- คําประพันธประเภทรอยแกว

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่องคําประพันธประเภทรอยแกวและรอยกรอง จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชน

ป.๖

หนา ๑๒๔ – ๑๒๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๓. เพื่อกระตุนความสนใจ นักเรียนดูตัวอยางคําประพันธทั้ง ๒ ลักษณะ มาเปนสื่อประกอบ สนทนา แสดงความคิดเห็น ครูถามนํา เชน ถามวา

* คําประพันธทั้ง ๒ นี้แตกตางกันอยางไร
* คําประพันธประเภทรอยแกว เปนอยางไร ยกตัวอยางงานเขียนประเภทรอยแกว
* คําประพันธประเภทรอยกรองเปนอยางไร ยกตัวอยางประเภทของบทรอยกรอง
* คําประพันธใดเปนรอยแกว คําประพันธใดเปนรอยกรอง
* คําประพันธทั้ง ๒ มีลักษณะแตกตางกันอยางไร
* เราสามารถอานคําประพันธประเภทรอยกรองไดกี่แบบ อะไรบาง
* นักเรียนคิดวาคําประพันธใดแตงงายกวากัน เพราะเหตุใด

๔. นักเรียนฟงครูอธิบาย ใหความรูเกี่ยวกับเรื่อง “บทรอยแกวและรอยกรอง” ดังนี้

**บทรอยแกว บทรอยกรอง** คือ การนําถอยคํามาเรียบเรียงใหเปนขอความที่สละสลวยดวย การคัดเลือกคําและสํานวนมาใชอยางเหมาะสม ทําใหผูอื่นเกิดความรูสึกคลอยตามหรือเกิด จินตนาการตามจุดประสงคของผูเขียน เรียกวาคําประพันธประเภทรอยแกว ซึ่งเราจะพบใน วรรณคดีมากมาย

สวนการนําคําคลองจองมารอยเรียงตามลักษณะบังคับของคําประพันธรูปแบบตางๆ ซึ่ง กําหนดจํานวนคํา วรรค และการสัมผัสที่แตกตางกันแตละรูปแบบ ไดแกกาพย กลอน โคลง ฉันท ราย เรียกวา คําประพันธประเภทรอยกรอง

๕. ครูนําตัวอยางบางตอนของวรรณคดีเรื่อง “ราชาธิราช” มาอานใหนักเรียนฟง ชี้ใหนักเรียนเห็น ลักษณะคําประพันธประเภทรอยแกว

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เลือกขอความใหสอดคลองกับลักษณะที่กําหนดให ครูเฉลยและนักเรียน แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางเรื่องราชาธิราช

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ประเภทของกลอน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

กลอนมีหลายชนิด มีชื่อเรียกตางๆ กัน ถาเรียกชื่อตามจํานวนคําในวรรค เชน กลอน ๔ กลอน ๖ กลอน ๘ ถาเรียกชื่อตามที่ใชขับรอง เชน กลอนบทละคร กลอนสักวา กลอนเสภา กลอนดอกสรอย ฯลฯ กลอนสุภาพ นั้น เรียกกันทั่วไปวา กลอนตลาด บางตําราวา กลอนสุภาพ คือเฉพาะกลอน ๘

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๘ อานหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณคาที่

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกประเภทของกลอนได

๒. นักเรียนสามารถเติมบทรอยกรองที่กําหนดไดถูกตองตามฉันทลักษณ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ประเภทของกลอน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่องประเภทของกลอน จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๑๒๖ – ๑๒๗

ครูอธิบายเพิ่มเติม เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๓. เพื่อกระตุนความสนใจ ครูนําแผนภูมิกลอน ๘ กลอน ๖ มาใหนักเรียนศึกษา และรวมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ครูถามนํา เชน ถามวา

* กลอน ๘ จํานวน ๑ บทมีกี่วรรค
* วรรค ๑ เรียกวาอะไร
* วรรค ๒ เรียกวาอะไร
* วรรค ๓ เรียกวาอะไร
* วรรค ๔ เรียกวาอะไร
* กลอนสุภาพ เรียกกันทั่วไปวาอะไร
* กลอนที่แตละวรรคมี ๖ คํา เรียกวาอะไร
* คําสุดทายของวรรคสดับ ใชไดทุกเสียง แตไมนิยมเสียงใด

๔. นักเรียนฟงครูอธิบาย ใหความรูเกี่ยวกับเรื่อง “ประเภทของกลอน” ดังนี้

กลอนมีหลายชนิด มีชื่อเรียกตางๆ กัน ถาเรียกชื่อตามจํานวนคําในวรรค เชน กลอน ๔ กลอน ๖ กลอน ๘ ถาเรียกชื่อตามที่ใชขับรอง เชน กลอนบทละคร กลอนสักวา กลอนเสภา กลอนดอกสรอย ฯลฯกลอนสุภาพ นั้น เรียกกันทั่วไปวา กลอนตลาด บางตําราวา กลอนสุภาพ คือ เฉพาะกลอน ๘

๕. ครูนําตัวอยางกลอน ๘ มาใหนักเรียนอาน เปนการสรุป ดังนี้

เอกบดินทรปนไผทดวงใจราษฎร ธ คือปราชญศาสตรศิลปถิ่นสมัย วารเฉลิมฉลองพระชนมดลเกริกไกร ถวายไท. ..จิตผจง...ทรงพระเจริญ

ราณี สระบัว...ประพันธ

โลกแซซองแผสุขทุกแหงหน

มิ่งมงคลเย็นฉ่ําน้ําพระทัย

พระบุญญามหาราชประกาศกอง

สองพระบาทยางผานบันดาลดล

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๗๗ – ๗๘ ครูเฉลยและนักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

๗. นักเรียนคัดบทรอยกรอง แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๗๙ ดวยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนภูมิสุภาพ, กลอน ๖

๒. ตัวอยางกลอน ๘

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย (อยาชิงสุกกอนหามไมงามดี ) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา สุภาษิต ประจาน ปราศรัย ชิวหา วาที อัชฌาสัย ฯลฯ แลวรวมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้

๒. ใหนักเรียนฝกอานคํา และหาความหมาย โดยใชพจนานุกรม

๓. ครูสุมนักเรียนใหออกมาอานคําและบอกความหมายของคํา โดยใหเพื่อนๆชวยกันประเมินการอาน จนครบทุกคํา ครูชวยแนะนํา

๔. นักเรียนรวมกันสรุปผลการเรียนรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพทเปนการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูของนักเรียน

๕. นักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะเขียนคําศัพทและความหมายของคํา นําสงครูสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (อยาชิงสุกกอนหามไมงามดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา

๔. เรื่อง อยาชิงสุกกอนหามไมงามดี ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๘๗ – ๙๗ โดยอานตอตามที่ครู กําหนด เรียงเลขที่ แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่อง ตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๕. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๖๙ – ๗๐

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานคิด วิเคราะห (อยาชิงสุกกอนหามไมงามดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด วรรณคดีลํานํา ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ บทที่ ๔ จากหนา ๘๗ ถึงหนา ๙๗ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ

กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* คุณครูจันทรฉายอธิบายเรื่องสุภาษิตสอนหญิงวาอยางไร
* ใครเปนผูทรงสันนิษฐานวา สุภาษิตสอนหญิงเปนบทประพันธของสุนทรภู
* สุภาษิตสอนหญิงจัดเปนวรรณคดีประเภทใด
* ชิงสุกกอนหาม เปนสํานวนที่เปรียบเทียบมาจากอะไร
* วัตถุประสงคในการแตงสุภาษิตสอนหญิง คืออะไร
* เหตุผลสําคัญที่ทําใหสุภาษิตสอนหญิงยังคงทันสมัยในปจจุบัน คืออะไร
* เรื่องนี้ใหขอคิดใดแกนักเรียนบาง

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ อยาชิงสุกกอนหามไมงามดี” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนได อะไรบางจากการอานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ ตอบคําถามจากเรื่องที่อาน เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานบทรอยกรองทํานองเสนาะ (อยาชิงสุกกอนหามไมงามดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงและอานบทรอยกรอง ผูอานตองอานใหถูกตองตามอักขรวิธี และรูปแบบของคํา ประพันธ จึงจะทําใหการสื่อสารดวยการอานเปนไปอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยกรองไดถูกตองตามหลักการอาน

๒. นักเรียนอานทํานองเสนาะไดถูกตองตามหลักการอานทํานองเสนาะ

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทรอยกรองทํานองเสนาะ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการสนทนาซักถามเรื่องอยาชิงสุกกอนหามไมงามดี

๒. นักเรียนทบทวนหลักการอานออกเสียงทํานองธรรมดา และการอานทํานองเสนาะ โดยครูทบทวน ความรู ดังนี้

๒.๑ หลักการอานออกเสียง

- อานถูกตองตามอักขรวิธี

- การเวนวรรคตอนถูกตอง

- น้ําเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อาน

- ไมอานขาม เพิ่มคํา หรือตูคํา

- อานเสียงดังเหมาะสม ๒.๒ หลักการอานทํานองเสนาะ

- อานออกเสียงคําควบกล้ํา ร ล ว ถูกตอง

- การเอื้อน การทอดเสียงถูกตองตามลักษณะและประเภทคําประพันธ

- การเวนวรรคตอนถูกตอง

- ไมอานขาม เพิ่มคํา หรือตูคํา

- ความแคลวคลองแมนยําในการอาน

๓. ครูเปดแผนซีดี การอานทํานองเสนาะที่ดีใหนักเรียนฟง นักเรียนฝกอานตาม

๔. นักเรียนแบงกลุม แตละกลุมฝกการอานออกเสียงบทรอยกรอง เรื่องอยาชิงสุกกอนหามไมงามดี ใน สวนที่เปนบทรอยกรอง

๕. แตละกลุมสงตัวแทนออกมาอานบทรอยกรองทํานองเสนาะที่หนาชั้นเรียน โดยเพื่อนตางกลุมชวยกนั ประเมิน ครูชวยแนะนําแกไขสวนที่บกพรอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง ไมงามในสวนแกว เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานอยางมีวิจารณญาณ (อยาชิงสุกกอนหามไมงามดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง การฝกคิดและออกมา พูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและแสดงออกอยางถูกตอง สวนการมี ทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตาง ๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิดจากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อาน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณคาของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อานและนําไปประยุกตใชในชีวิตจริง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถพูดวิเคราะหและสรุปเรื่องได

๒. นักเรียนคัดลายมือดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดสวยงาม

๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มีจิตสาธารณะ

# สาระการเรียนรู

- การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง

- การฝกคิดและออกมาพูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและ แสดงออกอยางถูกตอง

- การมีทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน เรื่อง อยาชิงสุกกอนหามไมงามดี วาเราไดรับความรู อะไรบาง ใหนักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. นักเรียนแตละกลุมชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน ชีวิตประจําวัน

๓. นักเรียนรวมกันสรุปขอวิเคราะหที่ไดจากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด

๔. นักเรียนเลือกขอความจากบทเรียนตอนใดตอนหนึ่งที่นักเรียนชอบ แลวนํามาคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เพื่อใหเกิดความภาคภูมิใจและรวมกันจรรโลงมรดกวัฒนธรรมทางภาษาในเรื่อง ตัวอักษรและตัวเลขไทย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐