# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง การดู และการพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู และการพูด การฟงและการดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรูความเขาใจเรื่อง ที่ฟงและดู สามารถถายทอดโดยการพูดเลาเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดูไดเปน อยางดี

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวก ราบรื่นและไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบคําถาม สนทนาและตอบคําถามได

๒. มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง ดู และการพูดแสดงความคิดเห็นจากบทอานเรื่อง พูดเพราะ

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําสนทนาจากภาพในบทอาน เรื่อง พูดเพราะ เชน

- ใครทําอะไรในภาพ

- นักเรียนคิดวาชางจะไปไหน

- นักเรียนสังเกตหนาของชางวามีความรูสึกอยางไร

๒. นักเรียนแตละคนพูดสิ่งที่เห็นในภาพตามจินตนาการ คนละ ๑ ประโยค โดยใชตัวละครในเรื่อง กําหนดเปนประโยค เชน แดงเตะฟุตบอลกับชาง ชางเลนกับเด็กๆ เปนตน

๓. นักเรียนอานชื่อบทอาน เรื่องพูดเพราะ พรอมๆ กันแลวนําสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง

๔. นักเรียนวาดภาพระบายสีตามจินตนาการในหัวขอเลนกับชาง

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง การดู และการพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู และการพูด การฟงและการดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรูความเขาใจเรื่อง ที่ฟงและดู สามารถถายทอดโดยการพูดเลาเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดูไดเปน อยางดี

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวก ราบรื่นและไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก

ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรา

# ตัวชี้วัด

งสรรค

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๒. นักเรียนอานคําได

๓. มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

**สาระการเรียนรู**

๑. การฟง ดู และการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง พูดเพราะ

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทายปริศนาคําทาย เชน

- อะไรเอย มีลักษณะกลมลาย เด็กทั้งหลายชอบเตะ (ฟุตบอล)

- อะไรเอย มีลักษณะเปนสี่เหลี่ยม อยูในบาน ทะลุผานทั้งนอกและใน บานใหญใชเปดปด (ประตู) ๒. นักเรียนดูภาพใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง พูดเพราะ พรอมถามวา มีสิ่งที่ทายกันไดหรือไม

และใหดูรูปภาพ ลองฝกอานดวย

๓. นักเรียนฝกสังเกตคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่องพูดเพราะ โดยครูอานคําใหนักเรียนฟง สนทนา ซักถามนักเรียน เชน นักเรียนอานดวยตัวเองถูกกี่คํา แตละคํามีความหมายอยางไร ใหแสดงทาทางประกอบได

๔. นักเรียนอานคําทีละคํา ทีละคน เมื่อจบวนกลับมาเริ่มใหมจนครบทุกคน รอบที่สองถาคําเหลือให อานเปนกลุม

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๓ และ ขอ ๔

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. คําทายปริศนา

๒. รูปภาพ

๓. แบบฝกหัด

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง การดู และการพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู และการพูด การฟงและการดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรูความเขาใจเรื่อง ที่ฟงและดู สามารถถายทอดโดยการพูดเลาเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดูไดเปน อยางดี

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวก ราบรื่นและไดผ

# มาตรฐานการเรียนรู

ลดี

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟงคําแนะนํา คํางายๆ และปฏิบัติตาม ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําได

๒. นักเรียนตอบคําถามจาดเรื่องได

๓. มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอนพึงประสงค

**สาระการเรียนรู**

๑. การฟง การดู และการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง พูดเพราะ

๒. มารยาทในการฟง การดู การพูด และการอาน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนโดยใหสังเกตคําและฝกอานคํา

๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียน

๓. ครูอานบทเรื่อง พูดเพราะ ใหนักเรียนฟงและซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๘ ขอ ๑ และ๒

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานคํา ขอความ ทําความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของคํา ขอความไดถูกตองเปนการสงเสริมให ผูอานเขาใจเรื่องราวไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไป ใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความและขอความสนๆ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําได

๒. นักเรียนมีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานแจกลูกและอานสะกดคํา การออกเสียงคํา การอานในใจ

๒. มารยาทในการอานและเขียน

๑**.** นักเรียนทบทวนอานคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง พูดเพราะ พรอมกัน

๒**.** นักเรียนฝกอานเนื้อเรื่อง โดยจัดกิจกรรม อานกลุมใหญ อานเปนคู และอานเดี่ยว

๓**.** ครูและนักเรียนรวมกันสนทนา ซักถามจากเรื่องที่อาน

๔**.** นักเรียนคัดขอความหรือประโยคที่ประทับใจ จากเรื่อง พูดเพราะ ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟง การดู และการพูด การฟงและการดูอยางตั้งใจ รูจักสังเกต ชวยใหเกิดความรูความเขาใจเรื่อง ที่ฟงและดู สามารถถายทอดโดยการพูดเลาเรื่อง แสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดูไดเปน อยางดี

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวก ราบรื่นและไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด ความรูสึก ในรูปแบบตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได

๒. นักเรียนอานและเขียนคําได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การพูดในการแสดงความคิดเห็น

๒. มารยาทในการอานและเขียน

๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในหัวขอ การพูดดีมีประโยชนอยางไร

๒. นักเรียนฝกสังเกตและอานคําจากเรื่อง โดยคนหาคําที่มีพยัญชนะตน เหมือนคําวา เพราะ โดยยกมือ บอกทีละคน ครูเขียนคําที่นักเรียนบอกบนกระดานดํา

๓. นักเรียนอานคําที่เขียนบนกระดานดํา พรอมกันแลวเขียนคําดังกลาวลงในสมุด

๔. นักเรียนรวมกันอานคําใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง พูดเพราะ และตอบคําถามจากสิ่งที่อาน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนพยัญชนะ สระ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตไดถูกตองและสวยงามจะชวยใหเขาใจสวนประกอบของคํา สามารถ เขียนคํา เขียนสื่อความใชในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การเขียนพยัญชนะ สระ ไมยมก คํา ขอความ ประโยค การคัดลายมือ คําคลองจอง

๒. มารยาทในการอานและการเขียน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรวมกันอานบัตรคําที่มี ส ห พ ค เปนพยัญชนะตน

๒. ครูจับฉลากหมายเลขตามเลขที่ เพื่ออานออกเสียงเนื้อเรื่องใหเพื่อนๆ ฟง

๓. นักเรียนฝกเขียน พยัญชนะ และสระ

- ฝกเขียนพยัญชนะ

- ฝกเขียนสระ เอะ เอา อํา และ แอะ

- ฝกเขียนรูปวรรณยุกต

- ฝกเขียนเครื่องหมาย ๆ (ไมยมก)

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๙, ๑๐ และ๑๑

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

๓. ฉลากหมายเลข

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานคํา ขอความ ทําความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของคํา ขอความไดถูกตองเปนการสงเสริมให ผูอานเขาใจเรื่องราวไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคํา แจกลูกได

๒. นักเรียนมีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานแจกลูกและอานสะกดคํา การออกเสียงคํา การอานในใจ

๒. มารยาทในการอานและการเขียน

๑. นักเรียนทายปริศนาคําทาย ดังนี้

- อะไรเอย เล็กใหญตั้งไว กอไฟหุงอาหาร (เตาไฟ)

- อะไรเอย ไดจากขาวเปลือก เลือกเปนอาหารหมู (รําขาว)

- อะไรเอย เปนคํากิริยา เห็นอะไรขวางหนา ใชบาทาเหวี่ยงแรงๆ (เตะ) ๒. นักเรียนอานบัตรคําเฉลย เตา รําขาว เตะ

๓. นักเรียนฝกอานแจกลูกและอานสะกดคํา ใน อธิบายเพิ่มเติมความรู จากเรื่อง พูดเพราะ

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๘

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานแจกลูกสะกดคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอาน การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําไดถูกตอง ชวยใหเขาใจสวนประกอบของคํา สามารถเขียนคํา เขียนสื่อความใชในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรแ และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ละความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําได

๒. นักเรียนมีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานแจกลูกและอานสะกดคํา การออกเสียงคํา การอานในใจ

๒. การเขียนพยัญชนะ สระ ไมยมก คํา ขอความ ประโยค การคัดลายมือ คําคลองจอง

๓. มารยาทในการอานและการเขียน

๑. นักเรียนอานแจกลูกและอานสะกดคํา สระเอะ เอา อํา และแอะ จากบัตรคํา

๒. นักเรียนฝกอานคําตอไปนี้

เละเทะ เกะกะ ปะแปะ เอะอะ ในเตา เกาหัว ตัวเบา เสาบาน ลูกแกะ แวะมา หาแพะ แนะนํา กํายํา ทําดี สีดํา จําใจ

๓. นักเรียนเลือกคําที่ฝกอานในขอ ๒ แตงประโยคดวยปากเปลา

๔. นักเรียนคัดคําจากขอ ๒ ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจดการเรียนรูที่ ๙

**กลมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนตามคําบอก เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตไดถูกตองและสวยงามจะชวยใหเขาใจสวนประกอบของคํา สามารถ เขียนคํา เขียนสื่อความใชในชีวิตประจําวัน

การอาน การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําไดถูกตอง ชวยใหการนําภาษาไปใชสื่อความตรง ตามจุดประสงค

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนหาคําตามที่กําหนดได

๒. นักเรียนเขียนคําตามคําบอกได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเขียนคําที่ใช สระเอะ เอา อํา และแอะ

๑. นักเรียนฝกอานและเขียนคํา ใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง พูดเพราะ พรอมกัน

๒. นักเรียนเขียนตามคําบอกโดยคําที่ใช สระเอะ เอา อํา และแอะ และคําที่ใชวรรณยุกต

๓. น เรียนหาคําที่มีวรรณยุกตกํากับจากหนังสือเรียน ภาษาพาที หรือหนังสืออื่นๆ

๔. ครูสุมนักเรียนออกมานําเสนอผลงานการคนคําและอานใหเพื่อนฟง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๗

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรู ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานคํา ขอความ ทําความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของคํา ขอความไดถูกตองเปนการสงเสริมให ผูอานเขาใจเรื่องราวไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคํา และขอความที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําและบอกความหมายของคําได

๒. นักเรียนอานบท อานคลองรองเลนได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานบท อานคลองรองเลน

๑. นักเรียนทบทวนรองเพลงชางที่เคยรอง

๒. นักเรียนดูภาพในบท อานคลอง รองเลน ชางก็มีหัวใจ จากเรื่อง พูดเพราะ และรวมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ

๓. ครูอานบท อานคลอง รองเลน ชางก็มีหัวใจ จากเรื่อง พูดเพราะ เปนจังหวะใหนักเรียนฟงและ ซักถามเรื่องราวที่ฟง

๔. นักเรียนฝกอานบท อานคลอง รองเลน ชางก็มีหัวใจ พรอมกัน

๕. นักเรียนทุกคนชวยกันสรุปแนวคิดจากเรื่องที่อาน

๖. นักเรียนฝกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดในบท อานคลอง รองเลน ชางก็มีหัวใจ จากเรื่อง พูดเพราะ ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง เขียนตามคําบอก เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําไดถูกตอง ชวยใหการนําภาษาไปใชสื่อความตรงตาม จุดประสงค

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๒. นักเรียนเขียนตามคําบอกได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนรวมกันทํากิจกรรม ชวนทํา ชวนคิด เลนทายปริศนา จากเรื่อง พูดเพราะ

๒. นักเรียนฝกอานคํา ทําทาทางเกี่ยวกับความหมายของคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง พูดเพราะ

๓. นักเรียนฝกเขียนตามคําบอกตามความเหมะสม

๔. นักเรียนรวมกันทองบท อานคลอง รองเลน ชางก็มีหัวใจ จากเรื่อง พูดเพราะ เพื่อสรุปบทเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๖

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานคํา ขอความ ทําความเขาใจเกี่ยวกับความหมายของคํา ขอความไดถูกตองเปนการสงเสริมให ผูอานเขาใจเรื่องราวไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการ ดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในอาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํางายๆ ได

๒. น เรียนมีมารยาทในอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. นักเรียนฝกสังเกตและอานคํา จากเรื่อง พูดเพราะ ตามขั้นตอนดังนี้

- ใหนักเรียนดู สังเกตคําจากบทอานเรื่อง พูดเพราะ

- นักเรียนสังเกตและฟงเสียงครูอานคําในเรื่อง ๑ คํา นักเรียนอานคําถัดไป ๑ คํา

- ครูอาน ๓ คํา นักเรียนอานคําถัดไป ๓ คํา

- ครูอานทีละบรรทัด นักเรียนอานถัดไป ๑ บรรทัด

- นักเรียนชวยกันตอบครูวา คําใดที่ยากที่สุด และทําอยางไรจึงจะอานได ๒. นักเรียนฝกอานในใจบทอาน เรื่อง พูดเพราะ แลวสนทนา ซักถาม

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาพาที

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง ฝกเขียนแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเรียบเรียงคําใหเปนประโยคที่ถูกตองทําใหรูวาใครทําอะไร ที่ไหน จะชวยใหผูอานเขาใจแจมชัด

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๑ /๒ เขียนสื่อสารดวยคําและประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขียนพยัญชนะไดถูกตอง

๒. นักเรียนเขียนคํางายๆ ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- มารยาทในการอานและการเขียน

๑. นักเรียนรวมกันอานบัตรคําจากเรื่อง พูดเพราะ เชน ลูกบอล ฟุตบอล หัวเราะ แยง ตลิ่ง ควาญ พูดเพราะ เปนตน

๒. นักเรียนแตงประโยคปากเปลาจากคําที่อาน ครูชวยเขียนประโยคที่แตงบนกระดานดํา

๓. นักเรียนอานออกเสียงประโยคบนกระดานดําพรอมกัน

๔. นักเรียนคัดประโยคบนกระดานดําลงในสมุด

๕. นักเรียนอานออกเสียง กิจกรรม ฝกอาน เขียนคํา ฝกอาน เขียนประโยคจากเรื่อง พูดเพราะ เพื่อสรุปการเรียน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- น เรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานอยางคิดวิเคราะห จะชวยใหเกิดแนวคิดและนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันไดเปนอยางดี การทองบทอาขยานชวยใหนักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน จําคําและขอความไดแมนยํา

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไดอยางเห็นคุณคา

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและฟงวรรณกรรม

๒. การทองบทอาขยาน

๑. ครูนําสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทที่ ๕ เรื่อง เรารักเมืองไทย จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา

๒. ครูอานบทรอยกรอง เรารักเมืองไทย ใหนักเรียนฟงแลวใหนักเรียนฝกอานจนคลอง

๓. ครูถามเกี่ยวกับประเทศไทยวาทั้งหมดมีกี่ภาค ภาคอะไรบาง นักเรียนเคยไปภาคไหนบาง

๔. นักเรียนรวมจับมือประสานกันโยกตัวเปนจังหวะพรอมกับทองบทรอยกรอง เรารักเมืองไทย

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๘ เรื่อง พูดเพราะ เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานอยางคิดวิเคราะหจะชวยใหเกิดแนวคิดและนําไปประยุกตใชในชีวิตประจําวันไดเปนอยางดี การทองบทอาขยานชวยใหนักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน จําคําและขอความไดแมนยํา

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไดอยางเห็นคุณคา

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและฟงวรรณกรรม

๒. การทองบทอาขยาน

๑. ครูติดแผนภูมิเพลง ไตรรงคธงไทย แลวนํานักเรียนรองเพลง สนทนาเกี่ยวกับเพลง นักเรียนรองเพลง ไตรรงคธงไทย พรอมกัน

๒. นักเรียนทํากิจกรรม ชวนคิด อาน เขียน เรียน รอง เลน ใน เรื่องเรารักเมืองไทย

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๘ ขอ ๑๓ และ ๑๔

๔. นักเรียนฝกอานบท อานคลอง รองเลน ชางก็มีหัวใจ พรอมกัน

๕. นักเรียนทุกคนชวยกันสรุปแนวคิดจากเรื่องที่อาน

๖. นักเรียนฝกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดในบท อานคลอง รองเลน ชางก็มีหัวใจ จากเรื่อง พูดเพราะ ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

๓. เพลง ไตรรงคธงไทย

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐