# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู และพูด เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟงเปนการรับสารจากผูพูดดวยการไดยิน การฟงคําแนะนํา คําสั่ง ตองฟงอยางตั้งใจ เพื่อชวยในการ ปฏิบัติตามไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณ และสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารไดตามวัตถุประสงค

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนฟงเรื่องและตอบคําถามได

๒. นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟงได

๓. น เรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

**-** การฟง ดู และพูด

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนมารยาทในการเรียน

๒. นักเรียนดูภาพจากบทอาน เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเลน แลวรวมสนทนา ซักถามในประเด็นตอไปนี้

**-** นักเรียนเห็นภาพอะไรบาง

**-** ภูผาทําอะไรใหใบโบก

**-** ถานักเรียนเปนใบโบก ใบบัว จะพูดอะไรกับภูผา ๓. นักเรียนฟงครูเลาเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเลน

๔. นักเรียนและครูรวมกันลําดับเรื่องที่ฟง โดยการตอบคําถามรวมกัน

**-** ใบโบก ใบบัว กินอะไรกอนไปอาบน้ํา

**-** ใบโบก ใบบัว และภูผา ไปลําธารอยางไร

**-** ภูผาทําความสะอาดใหใบโบก ใบบัวอยางไร

**-** ใบโบก ใบบัว อาบน้ําใหภูผาอยางไร

๕. นักเรียนฝกทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๑

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- น เรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตองตามหลักเกณฑ การอานชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยาง เขาใจ และสรุปเรื่องราวที่อานไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟง

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานออกเสียงและบอกความหมายของคําจากบทอาน เพื่อนรัก เพื่อนเลน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพและอานคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน

๒. นักเรียนเลนเกม จับคูรูคํา โดยใชบัตรภาพและบัตรคํา

๓. นักเรียนอานออกเสียงในรูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลนตามครู ๑ ครั้ง แลวใหนักเรียน ฝกอานเปนกลุม อานคู และฝกเดี่ยว

๔. นักเรียนฝกอานออกเสียงคําประกอบภาพใน รูจักคํานําเรื่อง จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเลน พรอมกัน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๒ และ ๓

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

๓. บัตรภาพ บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตองตามหลักเกณฑ การอานชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยาง เขาใจ และสรุปเรื่องราวที่อานไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาดําเนินชีวิต และ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วดั

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟง

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสอสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานออกเสียงและบอกความหมายของคําจากบทอาน เพื่อนรัก เพื่อนเลน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนการอานคําในรูจักคํานําเรื่อง จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน

๒. นักเรียนฟงครูอานออกเสียงบทอานเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน และอานตามครู ๒-๓ ครั้ง พรอมๆ กัน

๓. จัดนักเรียนนั่งเปนวงกลม อานออกเสียงบทอาน เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน คนละ ๑ บรรทัด วน กันไปเปนวงกลมจนครบทุกคน

๔. นักเรียนคัดลายมือ ขอความที่ตนเองไดอานออกเสียง ๑ บรรทัด ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. รูปภาพ

๒. ใบงาน

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลองรองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตองตามหลักเกณฑ การอานชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยาง เขาใจ และสรุปเรื่องราวที่อานไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาดําเนินชีวิต และ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการฟง

๓. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานออกเสียงและบอกความหมายของคําจากบทอาน เพื่อนรัก เพื่อนเลน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบท อานคลอง รองเลน ชางอาบน้ํา จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน ๑ ครั้ง

๒. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเกี่ยวกับ ชางอาบน้ํา ดวยคําถาม ดังนี้

- ชางและเด็กอาบน้ําทําไม

- ชางและเด็กอาบน้ําทําไม

- เด็กและชางตางชวยเหลือกันและกันอยางไร

- การชวยเหลือเกื้อกูลกันดีอยางไร

- น้ําเย็นใสที่ใชอาบน้ํา คาดวาเปนน้ํามาจากที่ใด

- น้ําในแหลงธรรมชาติ ทุกคนควรรักษาอยางไร น้ําจึงจะใสสะอาด

๓. ใหนักเรียนอานบท อานคลอง รองเลน ชางอาบน้ํา จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน พรอมกัน ๑ ครั้ง แลวใหอานเปนกลุมจับคูอานและอานเดี่ยว

๔. นักเรียนคัดบท อานคลอง รองเลน ชางอาบน้ํา จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลนลงในสมุด

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๕

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การผันวรรณยุกต เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหการอานคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกตได

๒. นักเรียนผันวรรณยุกต ไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

๒. การผันวรรณยุกต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเรื่อง การผันวรรณยุกต จากบัตรวรรณยุกต ทั้ง ๔ รูป

๒. ครูอธิบายวา วรรณยุกตมีทั้งหมด ๔ รูป มีเสียง ๕ เสียง เสียงที่ไมมีรูปวรรณยุกตเรียกวา เสียง

สามัญ

๓. ครูพานักเรียนอานสะกดคํา ในหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑ หนา ๖๘

จากนั้นอานบทฝกอานในหนังสือเรียนหนาเดียวกัน ฝกพรอมกันและฝกทีละคน

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ที่ ๗ ขอ ๙ และ ๑๐ ชุด ผันคําดวยวรรณยุกตที่กําหนดใหจากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. รูปภาพ

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอาน เขียนสะกดคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักพยัญชนะ สระ วรรณยุกตชวยใหอ

# มาตรฐานการเรียนรู

านคําและเขียนคําไดถูกตอง

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําไดชัดเจนถูกตอง

๒. นักเรียนสะกดคํา และบอกความหมายของคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย คําและขอความ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวน อานออกเสียงพยัญชนะไทยที่เรียนมาแลว

๒. นักเรียนอานออกเสียงพยัญชนะใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน

๓. ครูแบงนักเรียนเปน ๒ กลุมเทาๆ กัน แขงขันกันเขียนพยัญชนะบนกระดานดํา

๔. นักเรียนอานออกเสียงสระ อะ อิ อึ อุ จากบัตรสระตามครู ๒-๓ ครั้งและแขงขันเขียนสระ อะ อิ อุ บนกระดานดํา ฝกอานออกเสียงพรอมๆ กันอีกครั้ง

๕. นักเรียนทบทวนรูปวรรณยุกต เอก โท ตรี จัตวา จากบัตรวรรณยุกต

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๑๑

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพอนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานแจกลูกประสมคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตอง ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและสรุปเร่ืองราว ที่อานไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํางายๆ ได

๒. นักเรียนอานแจกลูกและสะกดคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานสะกดคําและแจกลูก และประสมคํา อะ อิ อุ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานทบทวนบทรองเลน สระอะ และสระอิ

๒. นักเรียนและครูรวมกันทองบทรองเลน สระอะ สระอิ และทําทาทางประกอบตามจินตนาการ

# บทรองเลน

สระอยูหลัง กลมหัวตัวงอ

อารมย เหลืองแดง

เจาอะ เจาอะ

สองตัวระวัง

**บทรองเลน สระอะ**

อยูบน กินลม คนชม นารัก

อารมย เหลอื งแดง

**บทรองเลน สระอ**

ิ ดูซิ คลายรม

เจาอิ เจาอ

๓. นักเรียนอานออกเสียงบัตรสระอะ และสระอิ และทําบัตรพยัญชนะ ก จ ต บ ป อ ฝกอานและ แจกลูกพรอมๆ กัน

๔. นักเรียนฝกอานแจกลูก คําประสมสระ อะ อิ ใน อธิบายเพิ่มเติมความรูจากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน

๕. นักเรียนอานคําและสะกดคําตอไปนี้ตามครู มาซิ หึหึ ปุปะ ฮือฮือ นะจะ แมจา

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๙ และ๑๐

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. บัตรสระ

๒. บทรองเลน

๓. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานแจกลูกประสมคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตอง ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและสรุปเร่ืองราว ที่อานไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคํางายๆ ได

๒. นักเรียนอานแจกลูกและสะกดคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยอ

# สาระการเรียนรู

ยางพอเพียง

- การอานสะกดคําและแจกลูก และประสมคํา อึ อุ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบททบทวนแผนภูมิเพลง สระอึ สระอุ

๒. นักเรียนและครูรวมรองเพลง สระอึ สระอุ และทําทาทางประกอบตามจินตนาการ

# บทรองเลน

ึ หึ หึ อึใส

อยูในทายรม

อารมย เหลืองแดง

ตกหลนลงไป

**บทรองเลน สระอ**

เจาอึ เจาอ

อยูใตพยัญชนะ

อารมย เหลอื งแดง

**บทรองเลน สระอ**

ุ ดุจัง ขางใต

เจาอุ เจาอ

หัวกลมลากไป

๓. นักเรียนฝกอานออกสียงบัตรสระ อึ อุ และทําบัตรพยัญชนะ ก จ ต บ ป อ ฝก อานแจกลูก พรอมๆ กัน

๔. นักเรียนอานแจกลูก คําประสม อึ อุ ในอธิบายเพิ่มเติมความรู จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน

๕. นักเรียนอานคําและสะกดคําตอไปนี้ตามครู มาซิ หึหึ ปุปะ ฮือฮือ นะจะ แมจา

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดทักษะ เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๙ และ ๑๐

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

๓. บทรองเลน สระอึ สระอุ

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานและเขียนคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงที่ชัดเจนถูกตอง ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจนและสรุปเร่ืองราว ที่อานไดดี

การเขียนสะกดคํา และบอกความหมายของคํา เปนการสงเสริมใหผูเรียน อานเขียนและเขาใจเรื่องราว ไดเปนอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิด เพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไวใ หเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําได

๒. นักเรียนเขียนสะกดคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงและเขียนคําตามคําบอก

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานทบทวนคําตอไปนี้ มาซิ หึหึ ปุปะ ฮือฮือ นะจะ แมจา จากบัตรคํา

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําตอไปนี้ มะไฟ ใยบัว ตัวเมีย เขี่ยดู ผูดี สีดา อาตี๋ พี่เก เจจู ทูทื่อ รื้อหา ฝาชี ดีใจ ใสฝามือ ถือดีดี มีไรนา ยาแกไข จากแผนภูมิคําตอบครู ๒-๓ ครั้ง

๓. นักเรียนแบงเปน ๒ ฝาย เลนเกม ใครดี ใครได โดยใหแตละฝายอานบัตรคํา ใครอานไดกอนจะได คะแนน ฝายใดไดคะแนนรวมมากกวา เปนฝายชนะ

๔. นักเรียนเขียนคําตามคําบอก ประมาณ ๕ คํา

๕. ตรวจสอบความถูกตอง บนกระดานรวมกัน และแกไขคําที่เขียนผิด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- บัตรคํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเรียงคําเปนประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเรียบเรียงคําเปนประโยคที่ถูกตอง ทําใหรูวาใครทําอะไร จะชวยใหผูอานเขาใจอยางแจมชัด

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาของภาษาและรักษาภาษาไทยไวเ ปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงไดชัดเจนและถูกตอง

๒. นักเรียนเรียงคําเปนประโยคงายๆ ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเรียบเรียงคําเปนประโยค

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนฝกอานออกเสียงตอไปนี้ ฝนตก อาบน้ํา หัวเราะ ชางนอย ความสุข ภูผา ใบบัว ใบโบก ลําธาร พนน้ํา

๒. แบงนักเรียนออกเปน ๒ ฝาย เลนเกม แขงขันเรียงคํา ใหเปนประโยคใหม

๓. นักเรียนรวมกันอานออกเสียงประโยคที่แตละฝายชวยกันเรียง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๗

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเรียบเรียงคําเปนประโยคที่ถูกตอง ทําใหรูวาใครทําอะไร จะชวยใหผูอานเขาใจอยางแจมชัด

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาของภาษาและรักษาภาษาไทยไวเ ปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําไดถูกตอง

๒. นักเรียนแตงประโยคจากคําได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การแตงประโยคจากคําที่กําหนดให

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนฝกอานคําตอไปนี้ พนน้ํา สะอาด หลังบาน ลําธาร จากบัตรคํา

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปน ๕ กลุม โดยใหมีจํานวนสมาชิกที่ใกลเคียงกันแจกบัตรคําในขอ ๑ กลุม ละ ๑ ใบ ใหแตละกลุมรวมกันแตงประโยคปากเปลา จากบัตรคําที่ไดรับใหมากที่สุด

๓. นักเรียนสงตัวแทนออกมานําเสนอประโยคที่สมาชิกรวมกันแตง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๔ และ๘

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรมตองฟงและอานอยางตั้งใจจึงจะไดความรูจากการฟง และอาน สามารถ นําสิ่งที่รูไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชว

**ัด**

ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไดอยางเห็นคุณคา

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและฟงวรรณกรรม

๒. การทองบทอาขยาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูและสนทนาเกี่ยวกับภาพ ในบทที่ ๔ เรื่อง ฝนตกแดดออก จากหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา

๒. ครูพานักเรียนออกไปชมธรรมชาตินอกหองเรียน และพูดคุยเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

๓. นักเรียนฟงครูอานบทรอยกรอง ฝนตกแดดออก พรอมกันอีก ๑ ครั้ง

๔. ครูชวนสนทนา นักเรียนเห็นอะไรบางที่ตรงกับบทรอยกรอง ฝนตกแดดออก

๕. นักเรียนอานบทรอยกรอง ฝนตกแดดออก พรอมกันอีก ๑ ครั้ง

๖. นักเรียนและครูรวมสนทนาเพื่อใหไดขอคิดจากการอาน ฝนตกแดดออก

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอที่ ๑๒

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรมตองฟงและอานอยางตั้งใจจึงจะไดความรูจากการฟงและอาน สามารถนํา สิ่งที่รูไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชว

**ัด**

ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไดอยางเห็นคุณคา

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและฟงวรรณกรรม

๒. การทองบทอาขยาน

# กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทํากิจกรรม ชวน คิด อาน เขียน เรียน รอง เลน ขอ ๑-๔ จาก เรื่อง ฝนตกแดดออก

๒. นักเรียนแบงเปน ๒ กลุม อานบทรอยกรอง ฝนตกแดดออก โดยสลับกันอานกลุมละวรรค

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒ แบบฝกหัดที่ ๗ ขอ ๑๓

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๒

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงาน รอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การทองอาขยานเปนการจําบทอาขยานที่กําหนดไดแมนยํา ชวยใหซึมซับความไพเราะของคําสัมผัส บทรอยกรองและชวยใหเกิดความเขาใจในสาระของบทที่ทอง

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไดอยางเห็นคุณคา

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและฟงวรรณกรรม

๒. การทองบทอาขยาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนทบทวนบทรอยกรอง ฝนตกแดดออก ทองบทรอยกรองพรอมกัน

๒. แบงนักเรียนออกเปน ๒ กลุม สลับกันอานบทรอยกรอง ฝนตกแดดออก กลุมละวรรค ๒ ครั้ง แลวจับคูอานสลับกันคนละวรรค

๓. ครูตั้งคําถามนําเกี่ยวกับประสบการณที่เกี่ยวของกับปรากฏการณฝนตกแดดออก เชน นักเรียนเคย เห็นฝนตกแลวแดดออกไหม เห็นอะไรบาง นักเรียนรูสึกอยางไร เปนตน

๔. นักเรียนวาดภาพระบายสีลงในสมุดสิ่งที่เกิดขึ้นที่ประทับใจในเหตุการณ ฝนตกแดดออก

๕. นักเรียนทองจําบทอาขยาน ฝนตกแดดออก เปนการบาน

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบบันทึก ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเลน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การทองอาขยานเปนการจําบทอาขยานที่กําหนดไดแมนยํา ชวยใหซึมซับความไพเราะของคําสัมผัส บทรอยกรองและชวยใหเกิดความเขาใจในสาระของบทที่ทอง

# มาตรฐานการเรียนรู

มาตรฐาน ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และนํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนเขาใจและแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไดอยางเห็นคุณคา

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและฟงวรรณกรรม

๒. การทองบทอาขยาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูและนักเรียนทบทวนอานบทรอยกรอง ฝนตกแดดออก โดยอานพรอมกัน ๑ ครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปน ๒ กลุม สลับกันทองจําบทรอยกรอง ฝนตกแดดออก โดยไมดูหนังสือ จนคลอง

๓. แบงนักเรียนเปน ๔ กลุม แสดงบทบาทสมมติ กลุมละ ๑ บท จากเรื่องฝนตกแดดออก โดยครู และเพื่อนๆ ชวยกันอานบทรอยกรองและรองเพลง

๔. นักเรียน ครู ชวยกันสรุปบทอาขยาน ฝนตกแดดออก ดังนี้

- ฝนตกแดดออกเปนเรื่องธรรมชาติที่ชวยชีวิตทุกชีวิตในโลก

- ธรรมชาติจะใหคุณเมื่อชวยกันรักษาทุกสิ่งใหสมดุลกัน

- การชวยเหลือเกื้อกูลกันเปนการผูกมิตร

- การรูจักบุญคุณและตอบแทนบุญคุณกันชวยใหเกิดความสุข ๕. นักเรียนคัดลายมือบทสรุปในขอ ๕ ลงในสมุด

# สื่อ / แหลงการเรียนรู

- หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐