# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู พูด และอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การฟงการพูด และการอานอยางตั้งใจ ชวยใหเกิดสมาธิทําใหผูฟง ผูดู มีความรูเขาใจเรื่องที่ฟง สามารถ พูดแสดงความคิดเห็น ความรูสึกจากเรื่องที่ฟง ดู และอานไดดี แสดงถึงการมีมารยาทในการฟง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคําถามและเลาเรื่องที่ฟงและดู ทั้งที่เปนความรูและความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรูสึกจากเรื่องที่ฟงและดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนพูดสนทนาแสดงความคิดเห็นได

๒. นักเรียนเลาเรื่องและตอบคําถามได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง ดู พูดและอาน เรื่องไปโรงเรียน

๒. มารยาทในการฟง ดู และพูด

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรวมกันรองเพลงตามครูในแผนภูมิเพลง โรงเรียนของเรา ๒ ครั้ง

# เพลง โรงเรียนของเรา

โรงเรียนของเรานาอยู คุณครูใจดีทุกคน เด็ก เด็ก ก็ไมซุกซน พวกเราทุกคน

ชอบมา ชอบมา โรงเรียน ชอบมา ชอบมา โรงเรียน

๒. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียนและการไปโรงเรียน

๓. นักเรียนดูภาพจากเรื่อง ไปโรงเรียน แลวครูนําสนทนาเกี่ยวกับภาพแลวเชื่อมโยงกับประสบการณของ

นักเรียน

๔. นักเรียนฟงครูอานบทอาน เรื่อง ไปโรงเรียน อยางตั้งใจ เนนการมีสมาธิและมีมารยาทในการฟง

๕. ครูตั้งคําถามจากเรื่องที่ครูอานใหฟง เพื่อกระตุนหรือจุดประกายความคิด เชน ภูผาจะไปไหน ใบบัว

จะไปไหน ใบโบกจะไปไหน เปนตน แลวใหนักเรียนชวยตอบคําถาม ครูเขียนคําตอบลงบนกระดาน แลวให นักเรียนอานพรอมกัน

๖. นักเรียนเขียนคําตอบลงในสมุด

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. เพลง โรงเรียนของเรานาอยู

๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานคําประกอบภาพขอความและบทรอยกรอง ชวยใหเขาใจความหมายของสิ่งที่จะอานจะทําให เรียนรูภาษาไดเร็ว และมีเจตคติที่ดีตอการอาน

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ ดํารงชีวิต และมีนิสับรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานคําจากรูจักคํานําเรื่องไปโรงเรียน

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทอานเรื่อง ไปโรงเรียน พรอมๆ กัน และชวยกันสรุปเนื้อเรื่อง

๒. นักเรียนรองเพลงไปโรงเรียนตามครู ๒ ครั้ง พรอมทําทาประกอบ

**เพลง ลาไปโรงเรียน**

เนื้อรองอารมย เหลืองแดง

ลา ลา ลา ลา ลา เด็กโบกมือลา ลาไปโรงเรียน ถือหนังสืออานเขียน กระเปานักเรียน มือหิ้วปนโต

ไปเรียนนั้นดีแสนดี ทําใหเรามี ความรูไชโย

เด็ก เด็ก สง เสียงโอ โฮ ชางนอยตัวโต ก็ไปโรงเรียน

๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ จากเรื่องที่อานในขอ ๑

๔. นักเรียนอานคํา รูจักคํานําเรื่อง ในเรื่อง ไปโรงเรียน พรอมกัน ฝกอานเปนกลุม เปนคู หรือเดี่ยว

๕. นักเรียนคัดคําใตภาพที่อานลงในสมุด ดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๑

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง ฝกอานพยัญชนะ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การเขียนดวยลายมือตัวบรรจงและถูกตองเปนการฝกเขียนที่ดีทําใหพัฒนาการเขียนเพื่อสื่อสารไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษา คนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงพยัญชนะไดถูกตอง

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตอง สวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียง เรื่องไปโรงเรียน

๒. การอานออกเสียงพยัญชนะ

๓. การคัดลายมือ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลงไปโรงเรียนตามครู ๒ ครั้ง พรอมทําทาประกอบ

**เพลง ลาไปโรงเรียน**

เนื้อรองอารมย เหลืองแดง

ลา ลา ลา ลา ลา เด็กโบกมือลา ลาไปโรงเรียน ถือหนังสืออานเขียน กระเปานักเรียน มือหิ้วปนโต

ไปเรียนนั้นดีแสนดี ทําใหเรามี ความรูไชโย

เด็ก เด็ก สง เสียงโอ โฮ ชางนอยตัวโต ก็ไปโรงเรียน

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทอานเรื่อง ไปโรงเรียน เปนการทบทวน

๓. ครูนําบัตรพยัญชนะ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห เสียบกระเปาผนัง นักเรียนฝกอานออกเสียงพยัญชนะ ดังกลาวใหถูกตอง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด

๕. นักเรียนคัดพยัญชนะในขอ ๓ ซึ่งระบายสีตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุดใหถูกตองสวยงาม

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสย

# ตัวชี้วัด

รักการอาน

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงพยัญชนะไดถูกตอง

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงเรื่อง ไปโรงเรียน

๒. การอานออกเสียงพยัญชนะ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลงไปโรงเรียนตามครู ๒ ครั้ง พรอมทําทาประกอบ

**เพลง ลาไปโรงเรียน**

เนื้อรองอารมย เหลืองแดง

ลา ลา ลา ลา ลา เด็กโบกมือลา ลาไปโรงเรียน ถือหนังสืออานเขียน กระเปานักเรียน มือหิ้วปนโต

ไปเรียนนั้นดีแสนดี ทําใหเรามี ความรูไชโย

เด็ก เด็ก สง เสียงโอ โฮ ชางนอยตัวโต ก็ไปโรงเรียน

๒. นักเรียนอานออกเสียงพยัญชนะ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห จากบัตรพยัญชนะ

๓. นักเรียนทบทวนการอาน รูจักคํานําเรื่อง ในเรื่อง ไปโรงเรียน โดยอานพรอมกัน

๔. นักเรียนอานทบทวนเรื่อง ไปโรงเรียน เปนกลุม และอานเดี่ยว

๕. นักเรียนแขงขันเขียนคําตามคําบอกบนกระดานดํา

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๒

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บัตรพยัญชนะ

๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานแจกลูกคําสระอือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑ ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และสรุป เรื่องราวที่อานไดดี

การอานออกเสียงและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกตชวยใหอานคําและเขียนคําถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควา อยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารดวยคําและประโยคงายๆ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําที่ประสมสระอือได

๒. นักเรียนอานแจกลูกคําที่ประสมสระอือได

๓. นักเรียนเขียนคําที่ประสมสระอือได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและการเขียนคํา ที่ประสมสระอือ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนดูบัตรสระอือ แลวสังเกตวารูปรางลักษณะของสระอือเปนเชนใด รวมกันแสดงความ

คิดเห็น

๒. ครูใหนักเรียนทองบทรองเลน สระอือ พรอมกัน ๒-๓ ครั้ง

สองขีดอันใหญ หลนใสทายรม

(อารมย เหลืองแดง)

ฮือ ฮือ รองไห

เจาอือ เจาอือ

**บทรองเลน สระอือ**

๓. นักเรียนฝกหัดอาน เขียน สระอือ ใน อธิบายเพิ่มเติมความรู จากเรื่อง ไปโรงเรียน โดยอานแจกลูก

๔. นักเรียนเลนปริศนาคําทาย สระอือ

๕. ใหนักเรียนเรียนรูวรรณยุกต ไมเ อก และ ไมโท

๖. นักเรียนฝกอานสะกดคําจาก อธิบายเพิ่มเติมความรู ในเรื่องไปโรงเรียน

๗. ทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๓

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานแจกลูกคําที่ประสมสระอือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑ ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และสรุป เรื่องราวที่อานไดดี

การอานออกเสียงและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกตชวยใหอานคําและเขียนคําถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสย

# ตัวชี้วัด

รักการอาน

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําที่ประสมสระอือได

๒. นักเรียนอานแจกลูกคําที่ประสมสระอือได

๓. นักเรียนเขียนคําที่ประสมสระอือได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและการเขียนคําที่ประสมสระอือ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูอานแผนภูมิเพลง มือของใครใหนักเรียนฟง ๑ ครั้ง แลวใหรองเพลงประกอบทาทาง ๑-๒ ครั้ง

**เพลง มือของใคร**

ทํานอง นิ้วมืออยูไหน คํารอง วรรณี ชาญชิต

นี่มือของใคร นี่มือของใคร ของเธอซิ ของฉันซิ จับและถือไดวองไว มีประโยชนทุกอยางไป

มือเกง จริง มือเกง จริง

๒. นักเรียนอานแจกลูกตามครู จากแผนภูมิแจกลูก ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **พยัญชนะ** | **สระ อือ** | **อานวา** |
| ค | อือ | คือ |
| ถ | อือ | ถือ |
| ม | อือ | มือ |
| ล | อือ | ลือ |
| ฮ | อือ | ฮือ |

๓. นักเรียนฝกประสมคําดวยสระ อือ กับพยัญชนะ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ท ห และฝกแจกลูกจนคลอง และแมนยํา

๔. ฝกอานแจกลูกจาก อธิบายเพิ่ม เติมความรู ในเรื่อง ไปโรงเรียน

๕. แบงกลุมนักเรียน ๓ กลุม และจับสลากเพื่อเลาเรื่อง ๓ ตอน (ตอนออกเดินทาง ถึง โรงเรียนลูกชาง และตอนแยกทางเขาโรงเรียน) โดยกลุมสงตัวแทนมาเลาเรื่องเพื่อทบทวนเรื่องไปโรงเรียน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๔ และขอ ๕

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชน

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

ป.๑

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานแจกลูกคําที่ประสมสระอือ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑ ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และสรุป เรื่องราวที่อานไดดี

การอานออกเสียงและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกตชวยใหอานคําและเขียนคําถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสย

# ตัวชี้วัด

รักการอาน

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําที่ประสมสระอือได

๒. นักเรียนอานแจกลูกคําที่ประสมสระอือได

๓. นักเรียนเขียนคําที่ประสมสระอือได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและการเขียนคําที่ประสมสระอือ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเรื่อง สระอือ จากบทเรียน โดนอานออกเสียงจากบัตรคํา

๒. ครูอานนิทานรอยกรอง “นิ้วมือเกี่ยงงาน” ใหนักเรียนฟง และชวยกันตั้งคําถามและตอบคําถาม สรุป ขอคิดที่ไดจากเรื่องที่ฟง

๓. แบงกลุมนักเรียนกลุมละ ๓-๕ คน ใหชวยกันหาคําที่ประสมดวยสระอือ กลุมที่ไดคํามากเปนกลุมที่ ชนะ พรอมนําเสนอผลงานหนาชั้นเรียน

๔. ใหกลุมนักเรียนตามขอ ๓ รวมจัดทําสมุดสะสมคําที่ประสมดวยสระอือ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๖ เปนการบาน

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด เขียนประโยคใหสมบูรณเปนการบาน

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจงาน

๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคําที่ประสมดวยวรรณยุกต เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตถูกตอง ชวยใหมีความสามารถในการอานคํา เขียนคํา เขาใจความหมายของคําไดดี สงผลใหการสื่อความหมาย มีประสิทธิภาพ

การอานสะกดคําชวยใหสามารถอานคําตางๆ ควบคูกับการอานแจกลูกไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคํา และบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกรูปวรรณยุกตเอกโทได

๒. นักเรียนอานคําที่ประสมดวยวรรณยุกตเอกโทได

๓. นักเรียนเขียนคําที่ประสมดวยวรรณยุกตเอกโทได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและเขียนคําที่ประสมดวยวรรณยุกตเอกโท

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนสังเกตรูปวรรณยุกตและอานออกเสียงตามครู

๒. นักเรียนอานคําที่ประสมดวย วรรณยุกต เอก โท ใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากหนังสือเรียนภาษา พาที ชั้น ป.๑ เรื่องไปโรงเรียน

๓. ครูเลือกคําที่อานในขอ ๑ ใหนักเรียนเขียนตามคําบอก ๑๐ คํา

๔. นักเรียนแขงขันกันเขียนคําตามคําบอกบนกระดาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัดหาคําที่ประสมดวยรูปวรรณยุกตเอกและโท

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัด

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทรอยกรอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การทองจําบทอาขยาน รอยกรองหรือบทรองเลนทําใหเกิดความเพลิดเพลิน รักภาษาไทยและเห็นคุณคา ความไพเราะของบทรอยกรอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานบทรอยกรองได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากบทรอยกรองได

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตอง สวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและเขียนบทรอยกรอง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลงหรือทองบทรอยกรองที่เกี่ยวกับไก และแสดงทาทางประกอบ

๒. นักเรียนอานเพลงรองเลน กุก กุก ไก ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา บทที่ ๒ เรื่อง มาเลนกันไหม ตามครู แลวอานเองพรอมกัน ๑ ครั้ง จากนั้นใหรองเพลงนี้ประกอบ ทาทาง

๓. นักเรียนฝกอานสะกดคําจากบัตรคํา เชน ไกแจ แหดู ปูบา ปานา

สะกด กอ – ไอ – ไก – ไมเอก ไก จอ – แอ – แจ – ไมโท แจ ไกแจ

ไกแจ

๔. แบงกลุมฝกอานคําใน เพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง ไปโรงเรียน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๑

- แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทรองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การทองจําบทอาขยาน รอยกรองหรือบทรองเลนทําใหเกิดความเพลิดเพลิน รักภาษาไทยและเห็นคุณคา ความไพเราะของบทรอยกรอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานบทรองเลนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากบทรองเลนได

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตอง สวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและเขียนบทรองเลน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูอานบทรองเลนในเรื่อง มาเลนกันไหมใหนักเรียนฟง ๑-๒ ครั้ง

๒. นักเรียนอานออกเสียง มาเลนกันไหม พรอมกัน จนคลอง

๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทรองเลน เรื่อง มาเลนกันไหม

๔. นักเรียนทองจําเพลง กุก กุก ไก ในเรื่อง มาเลนกันไหมและทําจังหวะประกอบ

๕. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเพลง กุก กุก ไก

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๑

- แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานหนังสือเพิ่มเติม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

วรรณกรรมที่ดีมีคุณคา ยอมใหขอคิดแกผูฟง ผูดู และผูอาน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคําถามและเลาเรื่องที่ฟง และดูทั้งที่เปนความรูและความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่ฟงได

๒. นักเรียนสรุปเรื่องและหาขอคิดจากเรื่องที่ฟงได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การฟง ดู พูด และอานหนังสือเพิ่มเติม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพในหนังสือสงเสริมการอาน เรื่อง แมไกสีแดง หรือหนังสืออื่นๆ ที่มีความหมายใกลเคียง กัน แลวใหนักเรียนชวยกันเลาเรื่องตามจินตนาการ

๒. ครูเลาเรื่อง แมไกสีแดง ประกอบภาพทีละหนา แลวเนนมารยาทในการฟง

๓. นักเรียนตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟง เชน

- มีสัตวกี่ชนิด อะไรบาง

- ชาวนาเกี่ยวของกับแมไกสีแดงอยางไร

- จากเรื่องที่ฟง สัตวชนิดใดมีนิสัยดี เพราะอะไร ๔. นักเรียนเลาเรื่อง แมไกสีแดง ตอๆ กันจนจบ

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปเรื่องและหาขอคิดที่ไดจากเรื่อง แมไกสีแดง

๖. แบงกลุมนักเรียนกลุมละ ๕ คน แสดงบทบาทสมมติ

๗. กลุมนักเรียนในขอ ๖ รวมกันจัดทําหนังสือนิทาน เรื่อง แมไกสีแดง สงครู

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือสงเสริมการอาน

๒. อุปกรณในการทําหนังสือนิทาน

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงเปนการอานที่ไดยินเสียงอาน ทําใหรูวาคําคลองจอง ขอความ ที่อานถูกตองหรือไม อยางไรการฝกอานออกเสียงไดถูกตอง ชวยใหการสื่อความหมายบรรลุจุดประสงคและการอานอยางตั้งใจ ทําให เกิดสมาธิ ชวยใหเขาใจเรื่องที่อานอยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารดวยดําและประโยคงายๆ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง ไปโรงเรียนได

๒. นักเรียนเรียงประโยคจากคําไดถูกตอง

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองสวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานออกเสียงเรื่องไปโรงเรียนและบทอานคลองรองเลน

๒. การคัดลายมือ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนคําใน รูจักคํา นําเรื่อง จากเรื่อง ไปโรงเรียน

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทอานเรื่อง ไปโรงเรียน พรอมๆ กัน

๓. ครูเลือกคําจากเรื่องที่นักเรียนอานในขอ ๒ มาทําบัตรคํา

๔. นําบัตรคํา (สลับที่) เสียบกระเปาหนัง ใหนักเรียนแขงขันเรียงประโยค

๕. ครูอานนําบท อานคลอง รองเลน ลากันไปโรงเรียน ในเรื่อง ไปโรงเรียน ใหนักเรียนอานตามพรอมกัน

๖. นักเรียนคัดบท อานคลอง รองเลน ลากันไปโรงเรียน ในเรื่อง ไปโรงเรียน ดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๘

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําคลองจอง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานคําคลองจอง คําคลองจองเปนคําที่มีเสียงทายของคําแรกสัมผัสกับเสียงตนของคําถัดๆ ไป ถาฝก สม่ําเสมอจะชวยใหสามารถหาคําที่สัมผัสไดคลองมากขึ้น อันเปนพื้นฐานของการเขียนรอยกรอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรู และความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจอง และขอความสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารดวยดําและประโยคงายๆ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําคลองจองได

๒. นักเรียนบอกลักษณะของคําคลองจองไดถูกตอง

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองสวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การอานและเขียนคําคลองจอง

๒. การอานบทรองเลนและบอกความหมายของคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ดูและทบทวนการอานคําใน อธิบายเพิ่ม เติมความรู จากเรื่อง ไปโรงเรียน ดังนี้

ไกแจ

แหดู

ปูยา

ปาไผ

ใสยา

บาใบ

ใชดี

ปนี้

๒. นักเรียนสังเกตคําแตละคํา และสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของคําคลองจอง

ชี้มือ

ถือไม

ใหมา

ผาส

สี่หา

สาคู

ถูไถ

๓. นักเรียนอานคําประสมสระ อือ ตอไปนี้ ตัวอยาง

มีมือ

ถือมา

หารือ

มื้อนี้

มีสื่อ

ซื้อขาย

ปายชื่อ

รื้อของ

๔. ครูอานนําบทรองเลน กุก กุก ไก เรื่อง มาเลนกันไหม ใหนักเรียนอานตามพรอมกัน จากนั้น นักเรียน อานและแสดงทาทางประกอบ

๕. นักเรียนฝกอานคําในบทเรียน บอกความหมายของคําและใชคําแตงประโยคปากเปลา โดยครุเขียน ประโยคตามที่นักเรียนบอกบนกระดานดํา

๖. นักเรียนคัดประโยคในหอง ๕ ลงในสมุด

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๑๐ เปนการบาน

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานบทรองเลน แมงูเอย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การทองจําบทอาขยาน รองกรองหรือบทรองเลนทําใหเกิดความเพลิดเพลิน รักภาษาไทยและเห็นคุณคา ความไพเราะของบทรอยกรอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมรอยแกว และรอยกรองสําหรับเด็ก

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานบทรองเลนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากบทรองเลนได

๓. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตอง สวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและเขียนบทรองเลน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูรวมกันสนทนาเรื่อง สัตวเลื้อยคลานที่นักเรียนรูจัก แลวเชื่อมโยงสูการละเลนพื้นบาน

งูกินหาง

๒. นักเรียนอานออกเสียง บทรองเลน แมงูเอย ในเรื่อง มาเลนกันไหม ตามครู ๒-๓ ครั้ง

๓. ครูอธิบายการเลน งูกินหาง ใหนักเรียน จากนั้นใหนักเรียนเลนจริง

๔. ใหนักเรียนแสงความรูสึกและการไดขอคิดจากการเลนในขอ ๓

๕. ใหนักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๑๑ และ ๑๒

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๑

- แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๕ เรื่อง ไปโรงเรียน เวลา ๑๕ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเรียบเรียงประโยคตองเรียบเรียงใหถูกตอง เพื่อชวยใหเขาใจความหมายไดตรงกัน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารดวยคําและประโยคงายๆ ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคําเปนประโยคงายๆ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงบทรองเลนงูกินหางได

๒. นักเรียนลําดับเหตุการณจากบทรองเลนได

๓. นักเรียนแตงประโยคจากคําที่กําหนดใหได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑**.** การอานบทรองเลนงูกินหาง

๒**.** การแตงประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** ทบทวนการละเลนพื้นบาน งูกินหาง

๒**.** นักเรียนชวยกันลําดับสถานที่ที่งูไปกินน้ํา พรอมสังเกต บอน้ํา กับ อาหาร ที่จะแสดงจะคลองจองกัน เชน บอหิน = บินไป บินมา บอโศก = โยกไป โยกมา บอทราย = ยายไป ยายมา

๓**.** นักเรียนอานออกเสียง บทอานเรื่อง ไปโรงเรียน เพื่อทบทวนพรอมกัน

๔**.** ใหนักเรียนชวยกันเลือกคําจากเรื่องที่อานในขอ ๓ มา ๕ คํา แลวชวยกันแตงประโยคปากเปลา ครู เขียนประโยคบนกระดานดํา

๕**.** นักเรียนเขียนประโยคที่ชวยกันแตงในขอ ๔ ลงในสมุด

๖**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด ทักษะภาษา เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๕ ขอ ๑๓

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน ภาษาไทย วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๑

- แบบฝกหัด ทักษะภาษา ชั้น ป.๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐