# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู พูด และอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อานได

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟง และดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๒. นักเรียนเลาเรื่องที่ฟงได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. การฟง ดู พูด และอาน เรื่อง ตามหา

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนบทอานเรื่อง **เพื่อนกัน** โดยยอๆ และฝกมารยาทในการฟง

๒. นักเรียนดูภาพประกอบบทอานเรื่อง **ตามหา** ฝกกระบวนการคิดวิเคราะหจากการสังเกตและตาม

คําถาม

- ในภาพนี้มีใครบาง

- ใบโบกกับใบบัว กําลังทําอะไร อยูที่ไหน

- ภูผาคือใคร จะนําอะไรไปใหใคร เพื่ออะไร

๓. ครูอานบทอานเรื่อง **ตามหา** นักเรียนอานตามและสนทนา ซักถามรวมกันแสดงความคิดเห็นจากเนื้อ

เรื่อง เชน

- ภูผานําอะไรไปให ใบโบก ใบบัว

- ใบโบก ใบบัว ไปไหน

- ภูผารูไดอยางไรวา ใบโบก ใบบัวอยูที่ลําธาร

- นักเรียนคิดวาใบโบก ใบบัวไปที่ลําธารทําไม

- เพราะเหตุใด ภูผานํากระดึง กระพรวน ไปผูกคอใบโบก ใบบัว

๔. นักเรียนและครูรวมกันสรุปบทอานเรื่อง **ตามหา** และใหนักเรียนอานตามครูอีกครั้งพรอมๆ กัน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๑

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู พูด และอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคําถามเกี่ยวกับเรื่องที่อานได

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรูสึกจากเรื่องที่ฟง และดู ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามและเลาเรื่องได

๒. นักเรียนอานเรื่องตามหาได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานเรื่อง ตามหา

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูรองเพลง ตามหา ใหนักเรียนฟง แลวนักเรียนรองตาม

**เพลงตามหา**

ทํานอง มากินขาวซิ คํารอง อารมย เหลืองแดง

ใบโบกอยูไหน ใบบัวอยูไหน เราตามหา เราตามหา ฟงซิวาอยูที่ใด ฟงซิวาอยูที่ใด ดังโปกเปก ดังกรงุ กรงิ๋ (ซ้ํา) ใบโบกผูกกระดงึ ใบบัวผูกกระพรวน ถาหายไป ถาหายไป

เดินตามหาไดทันที เดินตามหาไดทันที

ดังโปกเปก ดังกรงุ กรงิ๋ (ซ้ํา)

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทอานเรื่อง **ตามหา** ตามครู ๑-๒ ครั้งและใหนักเรียนอานเองพรอมๆ กัน ครู สังเกตพฤติกรรมการอาน

๓. นักเรียนฝกพูดประโยคตอไปนี้ตามครู ๒-๓ ครั้ง

- คอใบโบกมีกระดึง คอใบบัวมีกระพรวน

- ภูผาผูกกระดึงที่คอใบโบก ภูผาถูกกระพรวนที่คอใบบัว

- เสียงกระดึงดัง โปกเปก เสียงกระพรวนดัง กรุงกริ๋ง

๔. ครูแบงกลุมนักเรียน กลุมละ ๓-๔ คน แขงขันกันพูดประโยคในขอที่ ๒

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันสรุปวา กลุมใดเปนกลุมที่พูดไดถูกตอง ชัดเจนมากที่สุดครูเปนผูให หลักเกณฑและแนวทางกับนักเรียน

๖. นักเรียนรวมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการพูด

๗. ครูสรุปมารยาทในการพูด

๘. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๒

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. เพลง ตามหา

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. รูจักคํานําเรื่องจากเนื้อ เรื่อง ตามหา

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑**.** นักเรียนดูบัตรภาพ คอ ผูก ลาน ออย เดิน เลนน้ํา ลําธาร กระดึง กระพรวน ในกิจกรรมรูจักคํา นํา เรื่อง จากเรื่อง **ตามหา**

๒**.** นักเรียนเลนทายคําจากการแสดงทาทางประกอบความหมายจากบัตรคํา

๓**.** นักเรียนฝกอานออกเสียงคําประกอบภาพจากการเลนเกมทายคํา พรอมๆ กัน ๒-๓ ครั้ง

๔**.** นักเรียนจับคู รวมกันอานออกเสียงคํา คอ ผูก ลาน ออย เดิน เลนน้ํา ลําธาร กระดึง กระพรวน

๕**.** นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๓

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง รูจักคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงถูกตองตามหลักเกณฑการอาน ชวยใหผูอานสื่อความหมายกับผูฟงไดอยางชัดเจน และ สรุปเรื่องราวที่อานได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟงและดูวิจารณญาณสรางสรรค แสคงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคําและขอความที่อาน

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟง การดู และการพูด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู และพูด

# สมรรถนะสําคัญของผเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. รูจักคํานําเรื่องจากเนื้อ เรื่อง ตามหา

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนคําประกอบภาพในกิจกรรมรูจักคํา นําเรื่อง ในเรื่อง **ตามหา** โดยการอานออกเสียงพรอมๆ

กัน

๒. นักเรียนอานออกเสียงคําที่ และ แต ตาม หาย ดัง อยู เวลา ทันที โปกเปก กรุงกริ๋ง ตามครูพรอมๆ

กัน ๒-๓ ครั้ง

๓. นักเรียนและครูรวมกันแตงประโยคดวยปากเปลาจากคําที่อานในกิจกรรม รูจักคํา นําเรื่อง ในเรื่อง

# ตามหา

๔. ครูแบงกลุมนักเรียน กลุมละ ๓-๔ คน แขงขันกันแตงประโยคดวยปากเปลาจากคําที่อานออกเสียงใน

ขอ ๒ กลุมใดแตงถูกตอง ๑ คําได ๑ คะแนน กลุมใดไดคะแนนมากเปนฝายชนะ

๕. น เรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๔

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษาชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู พูด และอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การจับใจความตองอานและพิจารณาเรื่องที่อานใหเขาใจ และสามารถตอบคําถามเลาเรื่องยอ และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงบท *อานคลองรองเลน* ได

๒. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองและสวยงาม

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานเรื่อง บานแสนสุข

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพปกหนังสืออานเพิ่มเติม เรื่อง **บานแสนสุข** หรือเรื่องอื่นๆที่มีความใกลเคียงกัน และ รวมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ

๒. นักเรียนฟงครูอานออกเสียง เรื่อง **บานแสนสุข** ฝกตอบคําถามตอไปนี้ และอานพรอมๆ กัน เชน

- ในบานของเดนมีใครอยูบาง

- บานของเดนอยูที่ไหน

- แมทําอะไรในครัว

- พอทําอะไรในบาน

- ตา ยาย พี่ และเดน ไปทําอะไรที่วัด

๓. ครูแบงกลุมนักเรียน กลุมละ ๓-๔ คนรวมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องบานของนักเรียน เชน ในบานมี ใครอยูบาง นักเรียนเคยชวยพอแมทําอะไรบาง ฯลฯ ใหเพื่อนๆ ในกลุมฟง

๔. นักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนเลาเรื่องบานของนักเรียนใหเพื่อนกลุมอื่นๆฟง

๕. นักเรียนและครูรวมกันสรุปความรักของบุคคลในครอบครัว การชวยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว

ฯลฯ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- หนังสือเรื่อง บานแสนสุข

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู พูด และอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การจับใจความตองอานและพิจารณาเรื่องที่อานใหเขาใจ และสามารถตอบคําถามเลาเรื่องยอ และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงบท *อานคลองรองเลน* ได

๒. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองและสวยงาม

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานเรื่อง ความรักของแม

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพปกหนังสืออานเพิ่มเติม เรื่อง **ความรักของแม** (ภาคผนวกที่๓) หรือเรื่องอื่นๆ ที่มี ความหมายใกลเคียงกัน และรวมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ

๒. นักเรียนฟงครูอานออกเสียงเรื่อง **ความรักของแม** ฝกอานตามและตอบคําถาม เชน

- ลูกไกมีทั้งหมดกี่ตัว

- ใครใหอาหารไก

- ทําไมลูกไกตัวหนึ่งจะถูกเหยี่ยวจับกิน

- ใครชวยลูกไกไวได

- ถานักเรียนเปนลูกไก นักเรียนจะเชื่อฟงแมไกหรือไมเพราะเหตุใด ๓. ใหอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่อง **ความรักของแม**

๔. หาอาสาสมัครเลาประสบการณความชวยเหลือจากแมที่นักเรียนเคยไดรับ

๕. นักเรียนและครูรวมกันสรุปประเด็นหัวขอตอไปนี้

- ความรักของแมที่มีตอลูก ไมวาคนหรือสัตว

- วิธีการปฏิบัติตนเพื่อตอบแทนบุญคุณของแม

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- หนังสือเรื่อง **ความรักของแม**

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การฟง ดู พูด และอาน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การจับใจความตองอานและพิจารณาเรื่องที่อานใหเขาใจ และสามารถตอบคําถามเลาเรื่องยอ และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องได

การมีมารยาทในการฟง ดู พูด และการอาน ชวยใหการติดตอสื่อสาร สะดวกราบรื่น และไดผลดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๑.๑ ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปใชในการตัดสินใจ แกปญหาในการ

ดํารงชีวิต และมีนิสยรักการอาน

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคํา คําคลองจองและขอความสั้นๆ ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงบท *อานคลองรองเลน* ได

๒. นักเรียนคัดลายมือไดถูกตองและสวยงาม

๓. นักเรียนมีมารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

๑. อานเรื่อง ความรักของแม

๒. มารยาทในการฟง ดู พูด และอาน

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนฟงครูอานออกเสียง **ความรักของแม** และอานออกเสียงตามครู ๒-๓ ครั้ง รวมกันตอบคําถาม แสดงความคิดเห็นดังตอไปนี้

- เรื่อง **ความรักของแม** ที่ครูอานมีใครเปนตัวละครที่เปนคนมิไดบาง

- แมนกมีลูกกี่ตัว

- ทุกวันแมนกจะออกไปไหน

- แมนกหาอาหารมาใหใคร

- แมนกเปนอยางไร เมื่อลูกนกหายไป

- เด็กซนมีนิสัยอยางไร

- ทําไมเด็กซนจึงเอาลูกนกมาคืนใหแมนก

- แมนกเปนอยางไร เมื่อไดพบลูกนก

๒. ครูแบงนักเรียนออกเปนสองฝาย ใหนักเรียนฝายแรกเลาเรื่องสิ่งที่ไดรับจากแมหรือผูปกครองทางบา น อีกฝายหนึ่งเลาเรื่องสิ่งที่ตนทําความดีตอบแทนแมหรือผูปกครอง

๓. นักเรียนรวมกันทํากิจกรรม วาดภาพเกี่ยวกับความรักของแม

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑**.** หนังสือเรื่อง **ความรักของแม**

๒**.** อุปกรณการวาดภาพระบายสี

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ผลงาน

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การแตงประโยค เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนคําและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเปาหมายผูเขียนตองเขียนคําและ ประโยคใหถูกตองและชัดเจน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควา อยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารดวยคําและประโยคงายๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถอานออกเสียงคําได

๒. นักเรียนสามารถแตงประโยคจากคําได

๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การแตงประโยค

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทดสอบการอานเปนรายบุคคล

- ใหนักเรียนอานคําที่กําหนดให

ใจดี สีใด ไถนา

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พาไป | ในโถ | โลเล |
| เซมา | ยาใจ | ไปดู |
| ปูนา | มารู | ดูไห |
| ไชโย | โถยา | หาไฟ |
| ไปหา | ตาใบ | ใสดี |
| ปใด | ใยบัว | ตัวโต |

๒. นักเรียนเลือกคําที่อานจากขอ ๑ จํานวน ๕ คํา มาแตงประโยคใหไดใจความสมบูรณ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. แบบทดสอบการอาน

๒. แบบฝกหัด

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานและเขียนพยัญชนะ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ชวยใหฝกเขียนตัวอักษรไดถูกตองตามรูปแบบและผูอานรับรูขอมูลที่

เขียนไดตรงกัน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควา อยางมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว เปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะได

๒. นักเรียนอานพยัญชนะไดถูกตอง

๓. นักเรียนเขียนพยัญชนะไดถูกตองสวยงาม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานและเขียนพยัญชนะ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนฝกอานพยัญชนะ ค ท ธ น ย ว ประกอบภาพ

๒. นักเรียนแตละคนชวยกันยกตัวอยางคําที่มีพยัญชนะขึ้นตนเปน ค ท ธ น ย ว จากประสบการณเดิม

๓. ครูเขียนคําที่นักเรียนยกตัวอยางลงบนกระดานดําและเพิ่มเติมคําที่มี ค ท ธ น ย ว เปนพยัญชนะตน ใหเหมาะสมกับวัยของนักเรียน และใหนักเรียนฝกอานออกเสียงตามครูและอานพรอมๆ กัน

๔. ครูสาธิตการเขียนพยัญชนะ ค ท ธ น ย ว บนกระดานดํา และใหนักเรียนฝกเขียนในอากาศ

๕. นักเรียนเลนเกม จับคูบัตรพยัญชนะใหสอดคลองกับบัตรภาพ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๗

# สื่อ/แหลงเรียนรู

- บัตรพยัญชนะ

- บัตรภาพ

- ทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําประสมสระโอ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การรูจักและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมการอาน การเขียนและเขาใจเรื่องราวไดเ ปน

อยางดี

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตาง ๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควา อยางมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะและสระได

๒. นักเรียนอานพยัญชนะและสระได

๓. นักเรียนอานและเขียนคําประสมสระโอได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ฝกอานแจกลูกคําสระโอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนสระโอ ตามครู ๒-๓ ครั้ง และฝกรองประกอบทาทางตามครู หรือ ตาม จินตนาการของนักเรียน

ตัวโตจริงหนา นําหนาใคร ใคร

(อารมย เหลืองแดง)

เจาโอ เจาโอ

สูงใหญเขาทา

**บทรองเลนสระโอ**

๒. นักเรียนอานออกเสียงบัตรสระโอและนําพยัญชนะ ค ท ธ น ย ว มาประสมกับสระโอ ฝกอานแจกลูก

๓. นักเรียนและครูรวมกันสรางคําใหมประสมสระโอ และนํามาเขียนบนกระดานดําฝกอานออกเสียง พรอมๆ กัน

๔. นักเรียนฝกอานออกเสียงคําประสมสระโอ จากขอ ๓ เชน โก โจ โด โต โบ โป โอ โผ โห โง โม ตาม ครู ๒-๓ ครั้งและอานพรอมๆ กัน

๕. ครูสาธิตการเขียนสระโอบนกระดานดําและใหนักเรียนฝกอานเขียนตามครูบนกระดานดํา

๖. นักเรียนและครูรวมกันรองเพลงสระโออีกครั้ง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๘

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บทรองเลนสระโอ

๒. บัตรพยัญชนะและบัตรสระ

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําประสมสระ ไอ, ใอ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมการอาน การเขียนและเขาใจเรื่องราวไดเ ปน

อยางดี

การรูจักและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตาง ๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควา อยางมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะและสระได

๒. นักเรียนอานพยัญชนะและสระได

๓. นักเรียนอานและเขียนคําประสมสระไอ, ใอ ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ฝกอานแจกลูกคําสระไอ, ใอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนสระไอ (ไมมลาย) ตามครู ๒-๓ ครั้ง และฝกเรียนประกอบทาทางตามครู หรือ ตามจินตนาการของนักเรียน

ตัวตรงสงาดี หัวกลมมวนใน

(อารมย เหลืองแดง)

มลายปลายชี้

เจาไอ เจาไอ

**บทรองเลนสระไอ**

๒. นักเรียนอานออกเสียงบัตรสระไอ และนําพยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ ข ห ง ม มาประสมกับสระไอ ฝกอาน แจกลูก

๓. นักเรียนอานบทรองเลนสระใอ (ไมมวน) ตามครู ๒-๓ ครั้ง และฝกเรียนประกอบทาทางตามครู หรือ ตามจินตนาการของนักเรียน

สูงใหญปลายมวน ปลายมวนเขาใน

(อารมย เหลืองแดง)

เจาใอ เจาใอ

หัวกลมเชิญชวน

**บทรองเลนสระใอ**

๔. นักเรียนอานออกเสียงแจกลูกสระใอ ตามแผนภูมิ

๕. นักเรียนและครูรวมกันหาคําที่ประสมสระไอ กับสระใอ และครูเขียนคําที่ชวยกันหาลงบนกระดานดํา เชน ไต ไป ไฝ ไฟ ไม ไห และ ใน ใบ ใส ใย ใส ให

๖. ครูสาธิตการเขียนสระไอและสระใอ บนกระดานดํา และใหนักเรียนเขียนในอากาศ

๗. แบงนักเรียนกลุมละ ๔-๕ คนใหออกมาเขียน สระไอกับ สระใอ (โดยครูสังเกตการเขียนใหถูกทิศทาง ของการเขียน)

๘. นักเรียนอานบทรอยกรอง กาพยยานี ๑๑ คําไมมวน ๒๐ คํา ตามครูนักเรียนและครูรวมกันสรุปคําที่ ใชไมมวนมี ๒๐ คํา จากบทรอยกรอง

๙. นักเรียนคัดลายมือคําที่ใชสระใอ (ไมมวน)

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บทรองเลนสระไอ (ไมมลาย)

๒. บทรองเลนสระใอ (ไมมวน)

๓. บัตรพยัญชนะและบัตรสระ

๔. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง ทบทวนสระโอ สระไอ สระใอ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การเขียนสะกดคําและบอกความหมายของคําเปนการสงเสริมการอาน การเขียนและเขาใจเรื่องราวไดเ ปน

อยางดี

การรูจักและเขาใจพยัญชนะ สระ วรรณยุกต ชวยใหอานคํา และเขียนคําไดถูกตอง

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบ ตาง ๆ เขียนรายงานขอมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควา อยางมีประสิทธิภาพ

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษา และหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคําและบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะและสระได

๒. นักเรียนอานพยัญชนะและสระได

๓. นักเรียนอานและเขียนคําประสมสระโอ, ไอ, ใอ ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ฝกอานแจกลูกคําสระโอ, ไอ, ใอ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเพลง สระโอ สระไอ สระใอ

๒. ครูแจกบัตรสระโอ สระไอ สระใอ ใหนักเรียนคนละชุดถานักเรียนรองเพลงสระโอก็ใหนักเรียนหยิบ บัตรสระโอขึ้นมา แลวเดินเปนวงกลมรองเพลง สระโอ เมื่อจบเพลงใหนักเรียนชูบัตรสระโอแลวหันหนาเขาหากัน ออกเสียงสระโอพรอมๆ กัน ๓ ครั้งแลวเปลี่ยนเปนเพลง สระไอ สระใอทําเชนเดียวกับสระโอ

๓. ครูแบงนักเรียนออกเปน ๒ ฝาย เลนเกมใครอานเกงมีรางวัล (ภาคผนวกที่ ๑๗)

๔. นักเรียนอานแจกลูกคําในอธิบายเพิ่มเติมความรูจากเรื่อง **ตามหา**

๕. ฝกคัดและเขียน สระโอ สระไอ สระใอ ลงในสมุด

๖. นักเรียนฝกอานอานแจกลูกประสมสระโอ สระไอ สระใอ ในอธิบายเพิ่มเติมความรูจากเรื่อง **ตามหา**

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๖

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. บัตรพยัญชนะและบัตรสระ

๒. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๓. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลองรองเลน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกตและเลขไทย จะชวยใหผูเรียนสามารถอานออกเสียงและ เขาใจสวนประกอบของคําไดดี

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย การสะกดคําและบอกความหมายของคําไดถูกตอง จะ ชวยใหการสื่อสารตรงตามจุดประสงค

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๔.๑ เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคํา และบอกความหมายของคํา

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานบทอานคลองรองเลนได

๒. นักเรียนอานเลขไทย ๑-๑๐ ได

๓. นักเรียนเขียนคําและบอกความหมายได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อานออกเสียงบทอานคลองรองเลนโปกเปก

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูอานบท อานคลอง รองเลน โปก เปก ในเรื่อง **ตามหา** แลวใหนักเรียนอานตามและฝกอานพรอม กัน ๒-๓ ครั้ง

๒. ใหนักเรียนหากระดึงหรือกระพรวนใหนักเรียนทดลองสั่นใหเกิดเสียงแลวพิจารณาวาเสียงดังเชนที่ อานหรือไม

๓. ใหนักเรียนอานเลขไทย ๑-๑๐ จากแผนภูมิที่ครูเขียนบนกระดานดํา

๔. ครูสั่นกระพรวนแลวใหนักเรียนบอกจํานวนครั้ง เชน สั่นกระพรวน ๒ ครั้งนักเรียนบอกจํานวน ๒ (ทํา

เชนนี้จนไดจํานวน ๑-๑๐)

๕. ครูพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ในบริเวณโรงเรียนและใหเลนเกมจับคูรูเลข (ภาคผนวกที่ ๑๙)

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทก**

# สื่อ/แหลงเรียนรู

**ษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๕ และ ขอ ๑๒ เปนการบาน

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีลํานํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรมอยางตั้งใจและรูจักพิจารณา จะสามารถนําสิ่งที่อานหรือฟงไปใชประโยชน ในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือฟงวรรณกรรม รอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยกรองได

๓. นักเรียนบอกขอคิดจากบทรอยกรองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การฟงและอานบทรอยกรองเจาเนื้อออนเอย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนดูภาพจากบทที่ ๑ เรื่อง **เจาเนื้อออน เอย** หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพี่อชีวิต **วรรณคดีลํานํา** และรวมกันแสดงความคิดเห็น เชน

- ในภาพมีใครบาง

- แมคนกับแมนกเหมือนกันอยางไร

- แมคนกับแมนกตางกันอยางไร

- นักเรียนรักแมหรือไม

- นักเรียนแสดงใหแมรูอยางไรวานักเรียนรักแม

๒. นักเรียนฝกอานออกเสียงบทรอยกรอง **เจาเนื้อออน เอย** ตามครู ๒-๓ ครั้ง

๓. นักเรียนอานบทรอยกรอง **เจาเนื้อออน เอย** จบแตละครั้งใหนักเรียนพูดวา “ฉันรัก....”

๔. นักเรียนเลนเกม จับคูภาพ

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๑๐ และ ขอ ๑๑

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีลํานํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรมอยางตั้งใจและรูจักพิจารณา จะสามารถนําสิ่งที่อานหรือฟงไปใชประโยชน ในชีวิตประจําวันได

การทองจําบทอาขยานหรือบทรอยกรอง ผูทองจําบทอาขยานหรือรอยกรองอยางเขาใจ จะชวยใหเกิด ความซาบซึ้งและเห็นคุณคาของวรรณกรรมหรือวรรณคดีรวมทั้งสรางเสริมนิสัยรักการอาน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือฟงวรรณกรรม รอยแกวและรอยกรองสําหรับเด็ก ท ๕.๑ ป.๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องได

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยกรองได

๓. นักเรียนบอกขอคิดจากบทรอยกรองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

- รักความเปนไทย

- ใฝเรียนรู

- มีจิตสาธารณะ

- มีวินัย

- อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การฟงและอานบทรอยกรองเจาเนื้อออนเอย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนฟงครูอานบทรอยกรองในเรื่อง **เจาเนื้อออน เอย** และลองอานออกเสียงเปนทํานองตามครู

๒. นักเรียนลองจับเนื้อของตนและเพื่อนๆ และชวยกันบอกความรูสึก

๓. ครูนํานักเรียนไปศึกษาบริเวณโรงเรียนและลองจับสิ่งของตางๆ ในบริเวณโรงเรียน

๔. นักเรียนและครูรวมกันสนทนา พูดคุย สิ่งใดควรจับตอง สิ่งใดไมควรจับอาจจะเกิดอันตรายได เชน จับของรอน ของมีคม สัตวมีพิษ ฯลฯ

๕. นักเรียนอานบทรอยกรอง ในเรื่อง **เจาเนื้อออน เอย** ตามครูอีกครั้ง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด **ทักษะภาษา** เลม ๑ แบบฝกหัดที่ ๔ ขอ ๙

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๑

๒. แบบฝกหัดทักษะภาษา ชั้น ป.๑ เลม ๑

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๑**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง ตามหา เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

**เรื่อง วรรณคดีลํานํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**สาระสําคัญ**

การอานหรือการฟงวรรณกรรมอยางตั้งใจและรูจักพิจารณา จะสามารถนําสิ่งที่อานหรือฟงไปใชประโยชน ในชีวิตประจําวันได

การทองจําบทอาขยานหรือบทรอยกรอง ผูทองจําบทอาขยานหรือรอยกรองอยางเขาใจ จะชวยใหเกิด ความซาบซึ้งและเห็นคุณคาของวรรณกรรมหรือวรรณคดีรวมทั้งสรางเสริมนิสัยรักการอาน

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๕.๑ เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ป. ๑/๑ บอกขอคิดที่ไดจากการอานหรือฟงวรรณกรรม รอยแกวและรอยกรองสําหรบ ท ๕.๑ ป. ๑/๒ ทองจําบทอาขยานตามที่กําหนดและบทรอยกรองตามความสนใจ

# จุดประสงค

เด็ก

๑. นักเรียนตอบคําถามจากเรองได

๒. นักเรียนอานออกเสียงบทรอยกรองได

๓. นักเรียนบอกขอคิดจากบทรอยกรองได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การฟงและอานบทรอยกรองเจาเนื้อออนเอย

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนฟงครูอานบทรอยกรองจากกิจกรรม ชวนคิด อาน เขียน เรียน รอง เลน ขอ ๕ เรามาเลน เลี้ยงนองกัน ในเรื่อง **เจาเนื้อออน เอย** และฝกอานออกเสียงตามครู

๒. ครูแบงกลุมนักเรียนกลุมละ ๒-๓ คน แสดงบทบาทสมมุติชวยกันเลี้ยงนองตามประสบการณที่เคย

พบเห็น

๓. ครูสังเกตการแสดงบทบาทสมมุติของนักเรียนเสนอแนะวิธีการเลี้ยงนองที่ถูกตองเทาที่นักเรียนจะทํา

ไดใหเหมาะสมตามวัยของตนเอง

๔. นักเรียนอานบทรอยกรอง ตามครูอีกครั้ง

๕. ใหนักเรียนบอกชื่อดอกไมที่เคยรูจัก มาคนละ ๑ ดอก

๖. ใหนักเรียนเขียนจํานวนเปนตัวหนังสือ

# สื่อ/แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีลํานํา ชั้น ป. ๑

๒. แบบฝกหัดการเขียนจํานวนเปนตัวหนังสอ

# การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีประเมิน

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือประเมิน

- แบบสงั เกตพฤติกรรม

- แบบฝกหัด

๓. เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรมรอยละ ๗๕-๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการประเมินผลงานรอยละ ๗๕-๘๐