# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “กทลี กลวยตานี กาบ เจากรรมนายเวร โจงกระเบน เชิงตะกอน แทงหยวก น้ํามนต บิณฑบาต สะพายเฉียง สําทับ หมอผี หริ่ง ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมไปสืบคนขอมูลและหารูปภาพที่ตรงกับคําและคนหาความหมายของคําเหลานี้ เปนการบาน นํามาเฉลยกันในชั่วโมงตอไป

๓. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่

๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๓๔ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง ครูเนน ใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และ ออกเสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวน วรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๕๒ – ๕๘ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทํา อะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๒๙ – ๓๐ ขอ ๑ – ๔ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องเกี่ยวกับผีตานี ที่เปนความเชื่อของคนโบราณ ครูนําตนกลวยจําลองมา ใหนักเรียนดูสวนประกอบของตนกลวยและอภิปรายซักถาม

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บทที่ ๔ “กทลีตานี” จากหนา ๕๒ ถึงหนา ๕๘ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่นตอบ

กลุมละ ๒ คําถาม

๓. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* คําวา “กทลีตานี” หมายความวาอยางไร
* นักเรียนรูจักตนกลวยตานีหรือไม มีลําตน ใบ และผลเปนอยางไร
* กลวยตานีมีลักษณะอยางไร แตกตางจากกลวยชนิดอื่นอยางไร
* ประโยชนของกลวยตานีทําอะไรไดบาง
* นักเรียนเชื่อเรื่องผีกลวยตานีหรือไม เพราะเหตุใด

๔. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น

เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี และชวยเพิ่มเติมคําตอบที่บกพรองใหสมบูรณยิ่งขึ้น

๕. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “กทลีตานี” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดขอคิดอะไรบางจาก การอานเรื่องนี้

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๓๐ – ๓๑ ขอ ๕ – ๘ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “กลวยตานี”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. นักเรียนอานในใจบทอานเสริม “กลวยตาน”ี จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหาสาระ

การเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยาง เชน

* ถิ่นกําเนิดของกลวยตานีอยูที่ใด มีการนําเขาปลูกในไทยเมื่อใด
* กลวยตานีมีลักษณะอยางไร
* ทําไมจึงไมนิยมกินกลวยตานี
* คนโบราณมีความเชื่อเรื่องการตัดใบกลวยอยางไร
* กลวยมีประโยชนอยางไรบางอยางไรบาง
* เหตุใดจึงไมนิยมปลูกกลวยตานีไวในบริเวณบาน
* นักเรียนเชื่อเรื่องผีตานีหรือไม เพราะเหตุใด

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนรู ทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง

๔. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เกี่ยวกับกลวยตานี เสร็จแลวนําสงครู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คํานาม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํานาม คือ คําที่ใชเรียกชื่อคน สัตว สิ่งของ สภาพธรรมชาติ สถานที่ตางๆ ทั้งที่เปนสิ่งมีชีวิตและไมมี ชีวิต ทั้งที่เปนรูปธรรมและนามธรรม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใชภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะหชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายและชนิดของคํานามได

๒. นักเรียนใชคํานามในการสื่อสารไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายและชนิดของคํานาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. แบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน แตละกลุมประกอบไปดวยนักเรียนที่มีระดับ ภูมิปญญาสูง กลาง และต่ํา ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม รองหัวหนากลุม และเลขานุการกลุม

๒. น เรียนนําแผนผังคํานามและคํานามชนิดตางๆ ที่ครูนํามาเปนสื่อ และยกใหดู อานคํานามและ

คํานามชนิดตางๆ ตามครู แลวสนทนาอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคํานามและชนิดของคํานาม

๓. ครูใหความรูเพิ่มเติมวา “คํานามคือคําที่ใชเรียกชื่อคน สัตว สิ่งของเครื่องใช สวนคําที่บอกลักษณะ อาการ สัณฐาน รูปหรือขนาดของคํานามสามัญ เรียกวา “คําลักษณนาม” นามที่บอกความเปนหมวดหมู หรือ กลุม เรียกวา “สมุหนาม” นามที่บอกอาการ ซึ่งจะมีคําวา การ หรือ ความ นําหนา เรียกวา “อาการนาม” คํานามชนิดตางๆ จะทําหนาที่ตางๆ ในประโยค อาจทําหนาที่เปนประธานของประโยค ทําหนาที่เปนกรรมของ ประโยคก็ได”

๔. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ คํานามในหนังสือเรียนหนา ๖๑ – ๖๒ ทําความเขาใจเกี่ยวกับคํานาม แลกเปลี่ยนเรียนรูรวมกันกับเพื่อน รวมกันสรุปหลักการและความสําคัญของคํานาม

๕. ใหนักเรียนแตละกลุมหาคํานามชนิดตางๆ ตามหัวขอที่ครูกําหนดให เชน ครูกําหนด คํานามทั่วไป ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําที่เปนนามทั่วไปกลุมละ ๕ คํา ครูกําหนดชนิดของนามคําใหแตละกลุมเขียน ๕ ชนิด กลุมใดเสร็จกอนและถูกตองถือวาเปนผูชนะ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๓๕ – ๓๖ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความซื่อสัตย และมีความ รับผิดชอบตองานที่ไดรับมอบหมาย ใหชวยเหลือเพื่อนที่เรียนออนดวย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนผังคํานาม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําสรรพนาม เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําสรรพนาม คือ คําที่ใชแทนชื่อคน สัตว สิ่งของ (คํานาม) ซึ่งในการพูดหรือเขียน เมื่อใชคํานามคําใดคํา หนึ่ง และจะกลาวถึงคํานั้นๆ ในโอกาสตอไป มักใชคําสรรพนามมาใชแทน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใชภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะหชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายและชนิดของคํากริยาได

๒. นักเรียนใชคําสรรพนามในการสื่อสารไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายและชนิดของคําสรรพนาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. แบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน แตละกลุมประกอบไปดวยนักเรียนที่มีระดับ ภูมิปญญาสูง กลาง และต่ํา ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม รองหัวหนากลุม และเลขานุการกลุม (อาจใชกลุมถาวร)

๒. ครูนําสื่อแผนผังคําสรรพนามชนิดตาง ๆ มาใหนักเรียนดู ใหนักเรียนอานคําสรรพนามตามครู แลวสนทนาอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคําสรรพนามและชนิดของคําสรรพนาม

๓. ครูใหความรูเพิ่มเติมวา “คําสรรพนาม คือคําที่ใชเรียกแทนชื่อคน สัตว สิ่งของเครื่องใชคําสรรพนาม จะทําหนาที่ตาง ๆ ในประโยคอาจทําหนาที่เปนประธานของประโยค ทําหนาที่เปนกรรมของประโยคก็ได เพื่อให การเรียนรูและการใชภาษาไทยเปนไปอยางมีประสิทธิภาพ นักเรียนควรทําความเขาใจและนําไปใชใหถูกตอง จึง จะถือวาการเรียนภาษาประสบความสําเร็จ”

๔. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ คําสรรพนามในหนังสือเรียนหนา ๖๓ ทําความเขาใจเกี่ยวกับคําสรรพ นาม แลกเปลี่ยนเรียนรูรวมกันกับเพื่อน รวมกันสรุปหลักการและความสําคัญของคําสรรพนาม

๕. ใหนักเรียนแตละกลุมหาคําสรรพนามชนิดตางๆ ตามหัวขอที่ครูกําหนดให เชน ครูกําหนด บุรุษ สรรพนาม ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําที่เปนบุรุษสรรพนาม ๕ คํา ครูกําหนดชนิดของคําสรรพนามใหแตละ กลุมเขียน ๕ ชนิด กลุมใดเสร็จกอนและถูกตองถือวาเปนผูชนะ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ ขอ ๕ หนา ๓๘ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความซื่อสัตย และมีความ รับผิดชอบตองานที่ไดรับมอบหมาย ใหชวยเหลือเพื่อนที่เรียนออนดวย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนผังคําสรรพนาม

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คํากริยา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คํากริยา เปนคําที่บอกอาการ หรือบอกสภาพของคน สัตว พืช สิ่งของ เครื่องใช

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใชภาษา การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะหชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายและชนิดของคําสรรพนามได

๒. นักเรียนใชคําสรรพนามในการสื่อสารไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายและชนิดของคํากริยา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบและเฉลยแบบฝกทักษะ

อีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนศึกษาเรื่อง คํากริยา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๖๔ ครูอธิบายเพิ่มเติม

โดยใหดูแผนผังคํากริยา เปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย รวมกันสรุปหลักการและความสําคัญของ คํากริยา

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ ขอ ๔ หนา ๓๗ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความซื่อสัตย และมีความ รับผิดชอบตองานที่ไดรับมอบหมาย ใหชวยเหลือเพื่อนที่เรียนออนดวย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนผังคํากริยา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การวิเคราะหหาเหตุผล เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคิดวิเคราะหหาเหตุผลทีแฝงอยูในขอความตางๆ เปนการวิเคราะหหาความรูจากการอานเพื่อ ประยุกตใชเปนแนวทางปฏิบัติในการดําเนินชีวิตอยางไมประมาท

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนคิดวิเคราะหหาเหตุผลที่แฝงอยูในเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนหาคําตอบจากคําถามที่กําหนดใหได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใชเทคโนโลยี

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การหาเหตุผลแฝง

- การคิดวิเคราะหหาคําตอบ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบและเฉลยแบบฝกทักษะ

อีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนอานบทเรียนเรื่อง “กทลีตาน”ี อีกครั้ง แลวใหแตละกลุมชวยกันวิเคราะหหาคําตอบโดยคร

ตั้งคําถาม ดังนี้

* “เจาหมอผีปานดํา” ในบทเรียนหมายถึงอะไร
* นักเรียนมีความคิดเห็นอยางไรกับคํากลาวที่วา “ตนกลวยตานี มีนางตานีสิงอยู เปนหญิงสาว สวย ผมยาว นุงผาสีเขียว หมสไบสีตองออน”
* ทําไมคนโบราณจึงสอนวา ไมใหเลนปดแอบเวลาโพลเพล เพราะจะทําใหผีนําตัวไปซอนไมใ หใ ครเหน็
* ทําไมคนโบราณจึงสอนวา หามออกจากบานเมื่อไดยินเสียงจิ้งจกรองทัก
* ทําไมคนโบราณจึงสอนวา หามกวาดบานตอนกลางคืน
* นักเรียนคิดอยางไรกับคํากลาวที่วา “โลกนี้จะมีที่อยูสําหรับคนคิดดี ทําดีเทานั้น”

๓. ใหแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ เขียนแลวสงตัวแทนออกมาอานคําตอบของกลุมที่หนาชั้นเรียน

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับกลอุบายในการสอนคนของคนโบราณ มักนําเอาความเชื่อมาผูกเปนเรื่องราว โดย มีเหตุผลแฝงอยู เพื่อใชเปนแนวปฏิบัติในการดําเนินชีวิตอยางไมประมาท เชนเรื่องของกลวยก็มีอุบายสอน เชน สอนใหเชื่อวา ไมใหเดินลอดไมค้ําตนกลวยเพราะจะทําใหกลวยออกหวีเครือเล็ก เหตุผลแฝงก็คือ ไมค้ําจากตน กลวยอาจลมใสเปนอันตรายได

๕. ใหนักเรียนทําชิ้นงานรวบยอด สืบคนขอมูล เรื่องความเชื่อของคนโบราณ การใชกลอุบายสอนคน ของคนโบราณ จากแหลงตางๆ คําสัมภาษณจากคนเฒาคนแก หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส พรอมบอกเหตุผลแฝง จัดทําเปนรูปเลม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางความเชื่อของคนโบราณ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย (นักสืบทองอิน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา ฉลาก ขยะแขยง ลักษณะ บรรยากาศ ราชการ ฯลฯ แลวรวมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้

๒. ใหนักเรียนฝกอานคํา และหาความหมาย โดยใชพจนานุกรม

๓. ครูสุมนักเรียนใหออกมาอานคําและบอกความหมายของคํา โดยใหเพื่อนๆ ชวยกันประเมินการอาน จนครบทุกคํา ครูชวยแนะนํา

๔. นักเรียนรวมกันสรุปผลการเรียนรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพทเปนการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูของนักเรียน

๕. นักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะเขียนคําศัพทและความหมายของคํา นําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (นักสืบทองอิน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวน วรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๑ – ๒๑ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา เรียงเลขที่ แลวรวมกันสนทนาถึง เนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่ บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (นักสืบทองอิน) ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวน วรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒๒ – ๓๙ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา เรียงเลขที่ แลวรวมกันสนทนาถึง เนื้อหาวา ใคร ทําอะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่ บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห (นักสืบทองอิน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆ ของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๓ อานเรื่องสั้นๆอยางหลากหลาย โดยจับเวลาแลวถามเกี่ยวกับเรื่องที่อาน ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องเกี่ยวกับผีแมนากพระโขนง ตามประสบการณที่นักเรียนเคยไดยิน

ไดฟงมา

๒. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด วรรณคดีลํานํา ชั้น

ประถมศึกษาปที่ ๖ เรื่องนักสืบทองอิน ตอนนากพระโขนงที่สอง อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่น ตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๓. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* + นิทานทองอิน เปนบทพระราชนิพนธในรัชกาลใด
	+ นิทานทองอินมีความแตกตางจากนิทานทั่วไปอยางไร
	+ ชื่อบางพระโขนง ปรากฏหลักฐานในพงศาวดารสมัยใด
	+ ใครเปนผูเลาเรื่องนิทานทองอิน
	+ ในเรื่องนิทานทองอิน ปศาจนางนากมาชวยทําสิ่งใดทุกคืน
	+ เพราะเหตุใดนายชมจึงตองทําเปนผีมาหลอกคน

ฯลฯ

๔. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี และชวยเพิ่มเติมคําตอบที่บกพรองใหสมบูรณยิ่งขึ้น

๕. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “นิทานทองอิน” ตอนนากพระโขนงที่สอง ครูซักถามนักเรียนวา นักเรียนไดขอคิดอะไรบางจากการอานเรื่องนี้

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๓๒ – ๓๓ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๔ เรื่อง กทลีตานี เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานอยางมีวิจารณญาณ (นิทานทองอิน) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง การฝกคิดและออกมา พูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและแสดงออกอยางถูกตอง สวนการมี ทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิดจากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อาน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณคาของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อานและนําไปประยุกตใชในชีวิตจริง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถพูดวิเคราะหและสรุปเรื่องได

๒. นักเรียนคัดลายมือดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดสวยงาม

๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มีจิตสาธารณะ

# สาระการเรียนรู

- การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง

- การฝกคิดและออกมาพูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและ แสดงออกอยางถูกตอง

- การมีทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน นิทานทองอิน วาเราไดรับความรูอะไรบาง ใหนักเรียนแสดง ความคิดเห็น

๒. นักเรียนแตละกลุมชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน ชีวิตประจําวัน

๓. นักเรียนรวมกันสรุปขอวิเคราะหที่ไดจากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด

๔. นักเรียนเลือกขอความจากบทเรียนตอนใดตอนหนึ่งที่นักเรียนชอบ แลวนํามาคัดลายมือ

๕. ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เพื่อใหเกิดความภาคภูมิใจและรวมกันจรรโลงมรดก วัฒนธรรมทางภาษาในเรื่องตัวอักษรและตัวเลขไทย

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. หนังสือแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐