# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํา นําเรื่อง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- รูจักคํานําเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. น เรียนทองบท อานคลอง รองเลน “เย็น เย็น” ที่เรียนไปแลว และสนทนาซักถามถึงเนื้อเรื่อง

ของเรื่องน้ําใส ที่เรียนไปแลวดังนี้

โปกเปก กรุงกริ๋ง กรุงกริ๋ง

น้ําแข็งอรอยจริง ขอกินอีกหนอย ลูกชางชอบกินน้ําแข็งกด ราดน้ําแดงสีสด ชื่นใจไมนอย ขออีก ขออีก ชางชอบ

เย็นเย็น กรอบกรอบ อรอยอรอย

๒. ครูชี้แจงจุดประสงคและลําดับขั้นตอนการเรียนรใู หนักเรียนรับทราบ

๓. นักเรียนดูรูปภาพในบทที่ ๒ ใจหาย และรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถาม เชน

- ในภาพมีใครบาง

- นักเรียนคิดวาคนในภาพกําลังทําอะไรกัน

๔. นักเรียนดูคําศัพทประกอบรูปภาพ ในหนังสือเรียนภาษาพาทีหนาที่ ๑๘ และ ๑๙ แลวรวมกันสนทนา ถึงความหมาย ดังนี้ เกา แฉะ บอ หัว ขาว แอง ทอง โอบ กอด ตัด ขัง เสียม ไหล เต็ม ประชุม ถลม ปางชาง ขบวน

๕. หาอาสาสมัคร ๒ – ๓ คน ออกมาหนาชั้นเรียนแสดงทาใบประกอบคํา เกา โอบ กอด ตัด แลวให นักเรียนในหองชวยกันทายวาเปนคําวาอะไร

๖. ครูนําบัตรคํามาติดที่กระเปาผนังใหนักเรียนทุกคนฝกอานสะกดคําจนคลอง

๗. นักเรียนคัดคําศัพทที่อานลงสมุดใหสวยงาม นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตองถานักเรียนเขียนผิด ใหแกไขใหถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก

๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระ การเรียนรู ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง เรียนรูคํานําเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา ผูเรียนตองเรียนรูทั้งในดานองคประกอบ หลักการอานแจกลูกสะกดคํา ความหมายและหลักการใช จึงจะสามารถนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานแจกลูกสะกดคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- รูจักคํานําเรื่อง

- การบอกความหมายของคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แลว

๒. นักเรียนอานคําศัพทตอจากครั้งที่แลวในหนังสือเรียนภาษาพาที หนาที่ ๑๙-๒๐ โดยครูอานให นักเรียนฟง และใหนักเรียนอานพรอมๆ กัน จากนั้นสุมใหนักเรียนอานนําเพื่อนๆ ๒-๓ คน นักเรียนที่เหลือใหอาน เวลาวางหรือเมื่อทํางานเสร็จ

๓. ครูนําบัตรคําติดที่กระเปาผนังเพื่อใหนักเรียนไดฝกอานเวลาวาง

๔. นักเรียนทําแบบฝกในหนังสือแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๒ หนาที่ ๑๑ ขอที่ ๔ หนาที่ ๑๓ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบฝกในแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๒ หนาที่ ๑๑ ขอที่๔ หนาที่ ๑๓

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระ การเรียนรู ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเปนพฤติกรรมในการเรียนรูที่จําเปนสําหรับผูเริ่มเรียน การอานออกเสียงผูอานตอง รูที่มาและองคประกอบของคํา จึงจะทําใหอานไดอยางมีประสิทธิภาพ

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนตอบคําถามจากเรื่องที่อานได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียงบทเรียนเรื่อง “ใจหาย”

- การตอบคําถาม

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทที่เรียนมาแลวเพื่อเปนการทบทวน

๒. นักเรียนอานออกเสียง บทเรียน จากหนังสือเรียน ภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ บท ที่ ๒ เรื่อง “ใจหาย” พรอมกัน

๓. ครูสุมใหนักเรียนอานออกเสียงคนละตอน จนจบเรื่อง แลวตั้งคําถามใหนักเรียนชวยกันตอบ ดังนี้

- ใบโบก ใบบัว ตองไปอยูที่ไหน

- นักเรียนคิดวา ใบโบก ใบบัว อยากไปอยูที่อื่นหรือไม เพราะเหตุใด

- ทําไม ใบโบกและใบบัวจึงไปอยูที่นั่น

- นักเรียนคิดวาทําไมเรื่องนี้จึงมีชื่อวา “ใจหาย”

- นักเรียนเคยมีอาการใจหายหรือไม เพราะอะไร

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑ หนาที่ ๑๐-๑๑ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. ทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑ หนาที่ ๑๐-๑๑

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานจับใจความ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัย รักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานจับใจความและระบุความสําคัญของเรื่องตองมีสมาธิปฏิบัติตนในการอานถูกตอง และรูจักความหมายของคํา จะสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อานได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๔** ระบุใจความสําคัญและรายละเอียดจากเรอ

งที่อาน

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๕** แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณจากเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกเนื้อหาสาระในบทเรียนได

๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในบทเรียนได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานจับใจความเรื่อง “ใจหาย”

- การแสดงความคิดเห็น

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อเรื่องที่เรียนไปแลวโดยใหนักเรียนชวยกันเลาตอกันจนจบ ถานักเรียนเลาไดไมครบหรือ

ไมได ครูตองใชคําถามนําใหนักเรียนตอบจนไดถูกตอง

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุม กลุมละ ๕-๖ คน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการกลุม โดยเลือกประธานและเลขา

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “ใจหาย” จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒

บทที่ ๒ จากหนา ๒๑ ถึงหนา ทีละกลุมแลวรวมกนสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง

๔. ครูแบงเนื้อเรื่องออกเปนตอนๆ ใหแตละกลุมเลือก แลวแสดงบทบาทสมมุติ หนาหองเรียน ให นักเรียนแตละกลุม รวมกันแสดงความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อนโดยมีครูคอยใหคําแนะนํา

๕. นักเรียนอานเนื้อเรื่อง “ใจหาย” อีกครั้งพรอมๆ กัน แลวครูตั้งคําถามดังนี้

- ถานักเรียนเปนภูผาจะทําอยางไร

- ถาไมนํา ใบบัว ใบโบก ไปไวที่ปางชางหลวง นักเรียนคิดวาจะเปนอยางไร

- ทําไมลุงกํานันจึงตองเชิญชาวบานมาประชุม

- เด็กๆ ไปทําอะไรที่ริมตลิ่ง

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๓ หนาที่ ๑๒-๑๓ และขอที่ ๑๐ หนาที่ ๑๗-๑๘ เสร็จแลวสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๓ หนาที่ ๑๒-๑๓ และขอที่ ๑๐

หนาที่ ๑๗-๑๘

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําและกลุมคํา เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําและนําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การอานสะกดคํา

- ความหมายของคําและการนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนชวยกันเลาเรื่องใจหายจนจบเพื่อเปนการทบทวนเนื้อหาที่เรียนที่แลว

๒. น เรียนอานคําศัพทในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาพาที หนา ๑๙ – ๒๐

๓. ครูและนักเรียนรวมกันอภิปรายถึงความหมายของคําศัพท

๔. นักเรียนแบงกลุม กลุมละ ๕-๖ คน แลวปฏิบัติตนตามกระบวนการกลุม คือเลือกประธานและเลขา ของแตละกลุม

๕. ครูแจกกระดาษใหนักเรียนนักเรียนในแตละกลุม เพื่อแตงประโยค และเมื่อเสร็จแลว ใหนํามาอานให เพื่อนๆ ฟงหนาชั้นเรียน

๖. ครูนําบัตรคํา มาเสียบในกระเปาผนัง ๑๐ คํา ใหนักเรียนอานแลวนําคําไปแตงเปนประโยค ดังนี้ ดิ้น คัน เชิญ ทํางาน ใจหาย น้ําปา ขางลาง พยักหนา ตกลง ปลอดภัย

๗. นักเรียนนําคําศัพทไปแตงประโยคใหถูกตองลงในสมุด เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง สระเอียะ สระ เอีย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

สระเอียะ เปนสระประสมเสียงสั้นที่ใชนอยมากในภาษาไทย สระเอีย เปนสระผสมเสียงยาว

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๑** บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต และเลขไทย

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนบอกรูปสระเอียะและสระเอียได

๒. นักเรียนประสมคําดวยสระเอียะและสระเอียได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- สระเอียะและสระเอีย

# ๗. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิเพลงสระ เอีย บนกระดานดังนี้

# เพลงสระเอีย

ไมทราบนามผูแตง

๒. น

เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย นะเอีย

เอนั้นเดินนําหนา อี นั้นอยูขางบน

ยอ ขอตามดวยคน สุขเหลือลนไปกันสามเกลอ

เอ อี ยอ เอ อี ยอ รวมเรียกสระเอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย นะเอีย

เรียนอานสะเกตคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาพาที หนา ๒๖ – ๒๘

พรอมๆ กัน และสุมใหนักเรียนอานอีก ๒-๓ คน

๓. ครูเขียนคําที่ประสมดวยสระเอียะ และคําที่ประสมดวยสระเอีย

๔. บนกระดานดํา ใหนักเรียนฝกฝกอานแจกลูกและสะกดคํา จากนั้นใหนักเรียนชวยกันแยก สวนประกอบของคํา ใหถูกตองโดยครูคอยใหคําแนะนํา

๕. ครูกําหนดคํา โดยเขียนบนกระดานดํา ๑๐ คํา ใหแตละกลุมอานแจกลูกสะกดคํา

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๕ และขอที่ ๖ หนาที่

๑๔ - ๑๕ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แผนภูมิเพลง สระเอีย

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๕ หนาที่ ๑๔

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง มาตราตัวสะกด เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๔ หลักภาษาไทย**

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

คําประกอบดวย พยัญชนะตน สระ ตัวสะกด รูปวรรณยุกตและเสียงวรรณยุกต การเรียนร คําตองศึกษาองคประกอบ แจกลูกสะกดคํา และบอกความหมายของคําได

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๒ / ๒** เขียนสะกดคําและบอกความหมาย ของคํา

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนนําคําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา

- มาตราตัวสะกดทไี่ มตรงตามมาตรา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรวมกันรองเพลง สระเอีย ที่เรียนไปในครั้งที่แลว

๒. นักเรียน อานสะเกตคําในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๒๙ พรอมกัน และสุมนักเรียนอานนําอีก ๑-๒ คน

๓. ใหนักเรียนสังเกตที่มีตัวสะกดดังนี้

- คําที่มีตัวสะกดในแม กง ใช ง เปนตัวสะกด

- คําที่มี ม เปนตัวสะกดเปนคําในแม กม

- คําที่มี น สะกด เปนตัวสะกดในแม กน ตรงตามมาตรา และคําที่มี น ญ ณ ร ล ฬ สะกด เปนตัวสะกดในแม กน ไมตรงตามมาตรา

๔. ครูเขียนคําศัพทบนกระดานดํา ๑๐ คํา ใหนักเรียนฝกสังเกตและฝกอานสะกดคํา และแยก สวนประกอบของคํา โดยแยกในสวน พยัญชนะตน สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต ครูอธิบายเพิ่มเติม คําบางคํา ไมมีรูปวรรณยุกตแตมีเสียงวรรณยุกต บางคํารูปวรรณยุกตและเสียงวรรณยุกตไมตรงกัน ใหนักเรียนสังเกตเสียง วรรณยุกตในแตละคํา

๕. ใหนักเรียนเขากลุม กลุมละ ๕-๖ คน แตละกลุมแขงขันกันหาคําที่มีตัวสะกดในแม กง แม กม และ แม กน ในหนังสือเรียน ภาษาพาที ครูกําหนดเวลาใหกลุมที่หาคําไดมากที่สุดและถูกตองเปนผูชนะ

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๙ หนาที่ ๑๖-๑๗ สง ครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๙ หนาที่ ๑๖

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรู ที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําศัพทจากบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูคํา นอกจากเรียนรูเพื่อสื่อความหมายแลวยังตองเรียนรูในดานประเภทและชนิด ของคํา หนาที่ของคํา และนําคํานั้นไปใชใหถูกตองตามบริบท

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๒** อธิบายความหมายของคําและขอความที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. น เรียนอานสะกดคําในบทเรียนได

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําและนําคําไปใชไดถูกตอง

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การนําคําไปใช

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําศัพทในบทเรียนพรอมๆ กัน เพื่อเปนการทบทวน

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๕–๖ คน แตละกลุมอานคําศัพทในหนังสือเรียน รายวิชา พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หนา ๑๘–๒๐

๓. ครูเลือกบัตรคํา ๕ คํา ดังนี้ แฉะ เสียม ตะโกน ใจหาย ปลอดภัย ใหนักเรียนอาน และ สนทนาถึงความหมาย ใหตัวแทนกลุมมารับกระดาษ และนําคําศัพท ที่อานแตงใหเปนประโยคที่ถูกตองพรอม นําเสนอหนาชั้นเรียน

๔. ครูแจกกระดาษ ใหนักเรียนเลือกคําศัพทที่อาน ในหนาที่ ๑๘–๒๐ มา ๑ คํา แลวนํามาแตง ประโยค พรอมกับวาดภาพใหสอดคลองกับประโยคที่แตง ใหสวยงาม

๕. เมื่อแตงประโยคเสร็จแลวใหอานใหเพื่อนฟง แลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นําผลงานของนักเรียนมารวมเปนเลม ทําเปนหนังสือในหองเรียน

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วด

**ผลประเมินผล**

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกต

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง อานคลอง รองเลน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การฝกอานคลอง ตองหมั่นฝกฝนอยูเปนประจํา เริ่มจากการฝกอานคําที่คลองจองกัน อานแลวจะทําใหเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีนิสัยรักการอาน

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานบทรองเลนงายๆ ได

๒. นักเรียนรองและแสดงทาทางประกอบบทรองเลนได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- อานคลอง รองเลน

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูนําปริศนาคําทายมาใหนักเรียนเลนทาย และใหนักเรียนสังเกตคําตอบวาเปนตัวสะกดมาตราใด

ดังนี้

- อะไรเอยยิ่งตัดยิ่งยาว (ถนน)

- อะไรเอยตัดหลังตัดหนาเหลือกลางวาเดียว (กวาง ควาย ขวาน)

- ฉันคืออะไร ปรุงในอาหาร เพื่อใหรสหวาน มดมันชอบกิน (น้ําตาล)

- ฉันคืออะไร มีไวหนุนนอน ลมตัวพักผอน นอนหลับฝนดี (หมอน)

- ฉันคืออะไร ขี่ไดใชปน มีสองลอนั้น ขี่กันไปมา (จักรยาน)

๒. ทบทวนเกี่ยวกับคําในแม กง แม กม และแม กน ในหนาที่ ๒๙

๓. ใหนักเรียนฝกอานบทอานในหนังสือเรียน ภาษาพาที หนา ๓๐ อานคลอง รองเลน “คิดถึง

เพื่อนรัก” เปนจังหวะตามครู และฝกอานจนคลอง

๔. ใหนักเรียนจับคูคิดทาประกอบบท อานคลอง รองเลน “คิดถึง เพื่อนรัก” จากนั้นออกมาแสดงทา ประกอบบทอาน ใหเพื่อนๆ ดู โดยใหเพื่อนที่ชวยกันอานบทอานคลอง รองเลน “คิดถึง เพื่อนรัก”

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑๑ หนาที่ ๑๘-๑๙ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. ปริศนาคําทาย

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๑๑ หนาที่ ๑๘-๑๙

๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย เวลา ๒๐ ชั่วโมง**

**เรื่อง ชวนคิด ชวนทํา หาคําเสริมมาเติมคํา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การเรียนรูเปนการฝกทักษะดานตางๆ ใหเกิดขึ้นไปพรอมๆ กัน ตองมีกระบวนการหลาย อยางเพื่อจัดประสบการณใหกับผูเรียน การเรียนรูภาษาไทย นอกจากจะใหผูเรียนฝกทักษะการอาน การพูด และการเขียนแลว ตองใหผูเรียนรูจักคิดวิเคราะหและลงมือปฏิบัติงานจึงจะบรรลุผลอยาง แทจริง

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๖** อานหนังสือตามความสนใจอยางสม่ําเสมอและนําเสนอเรื่องที่อาน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. นักเรียนอานคําที่กําหนดใหได

๒. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- การเลือกใชคํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนทองบทอานคลอง รองเลน “คิดถึง เพื่อนรัก” พรอมปรบมือใหจังหวะ

๒. ใหนักเรียนเขากลุมเดิมที่เคยเรียนเมื่อครั้งที่แลว แตละกลุมชวยกันหาคําที่ขึ้นตนหรือลงทายดวย “ใจ” เชน “เสียใจ” “ใจเสีย” ใหไดมากที่สุด

๓. นําผลงานแตละกลุมมาอานใหนักเรียนฟงและชวยกันตรวจวาถูกตองหรือไม

๔. ครูเลือกคําจากที่นักเรียนคิดมา ๑๐ คํา และใหนักเรียนแตงประโยคลงสมุด

๕. นักเรียนทองบทอานคลอง รองเลน “คิดถึง เพื่อนรัก” พรอมปรบมือใหจังหวะอีกครั้ง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน ภาษาพาที

๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงคและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย (ดอกสรอยแสนงาม) เวลา ๒๐ ชั่วโมง เรื่อง การอานบทดอกสรอย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเสริมบทดอกสรอย เปนการอานเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาใหมากขึ้น และเปนการ สงเสริมนิสัยรักการอานใหกับนักเรียนไดดวย การอานนั้นสามารถอานไดทั้งตามลําพังและกับเพื่อน หรืออานออกเสียงกับครู ผูอานจะมีความมั่นใจและมีนิสัยรักการอานภาษาไทยมากขึ้น

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** ระบุขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมสําหรับเด็ก เพื่อนําไปใช ในชีวิตประจําวัน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานบทดอกสรอย กาดํา ออกเสียงไดถูกตอง

๒. บอกคําสัมผัสหรือคําคลองจองได

๓. คัดลายมือสวยงาม สะอาดเปนระเบียบ

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทดอกสรอย เรื่อง “กาดํา”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. ครูติดแผนภูมิเพลง กา บนกระดานดํา ดังนี้

# เพลง กา

กา กา กา บินรอง กา กา ออกไปหากิน เชาตรูทิ้งรังไปสิ้น เชาตรูทิ้งรังไปสิ้น ออกมาหากินบินรองกา กา

๒. ครูและนักเรียนรวมกันสนทนาถึง “กา” วามีใครรูจักบาง กามีขนสีอะไร

๓. นักเรียนดูภาพประกอบบทดอกสรอย “กาดํา” แลวสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ โดยครู ใชคําถามนําใหตอบและคอยเสริม

๔. ครูนําแผนภูมิบทรอยกรองติด “กาดํา” ไวบนกระดานดํา ครูอานบทดอกสรอยให นักเรียนฟงแลว สังเกตจังหวะน้ําเสียงในการอาน

๕. นักเรียนอานตามครู โดยเนนการอานออกเสียงใหถูกตองชัดเจน

๖. ครูทองบทดอกสรอย “กาดํา” เปนทํานองเสนาะ ใหนักเรียนฟง

๗. นักเรียน ทองบทดอกสรอย “กาดํา” พรอมๆ กัน เปนทํานองเสนาะ ตามครูทีละวรรค และฝกทองจน ทองไดถูกตอง

๘. นักเรียนคัดบทดอกสรอยในสมุด ลายมือสวยงาม สะอาด และเปนระเบียบ

๙. นักเรียนนําผลงานสงครู ครูตรวจสอบความถูกตอง โดยเนนการเขียนตัวอักษรใหถูกวิธี ถานักเรียน เขียนไมถูกตองครูตองชี้แจงใหมใหถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. บทดอกสรอย

๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย (ดอกสรอยแสนงาม) เวลา ๒๐ ชั่วโมง เรื่องการอานบทดอกสรอย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคา และ นํามาประยุกตใชในชีวิตจริง

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานเสริมบทดอกสรอย เปนการอานเพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาใหมากขึ้น และเปนการ สงเสริมนิสัยรักการอานใหกับนักเรียนไดดวย การอานนั้นสามารถอานไดทั้งตามลําพังและกับเพื่อน หรืออานออกเสียงกับครู ผูอานจะมีความมั่นใจและมีนิสัยรักการอานภาษาไทยมากขึ้น

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** ระบุขอคิดที่ไดจากการอานหรือการฟงวรรณกรรมสําหรับเด็ก เพื่อนําไปใช ในชีวิตประจําวัน

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานบทดอกสรอย กาดํา ออกเสียงไดถูกตอง

๒. บอกขอคิดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# ๕. สาระการเรียนรู

- บทดอกสรอย เรื่อง “กาดํา”

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียน ทองบทดอกสรอย “กาดํา” พรอมๆ กัน เปนทํานองเสนาะ พรอมๆ กัน

๒. ครูนําแผนภูมิบทรอยกรองติด “กาดํา” บนกระดานดํา รวมกันสนทนาถึงความหมาย ของคําศัพท ดังนี้ เหยื่อ เผื่อแผ เพื่อน พวกพอง น้ําใจ

๓. นักเรียน ทองบทดอกสรอย “กาดํา” พรอมๆ กัน เปนทํานองเสนาะ พรอมๆ กันอีกครั้ง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปขอคิดจากเรื่องโดยครูคอยเสริมถานักเรียนสรุปไมถูกตอง

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๗ และขอที่ ๘ หนาที่

๑๕-๑๖ สงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. บทดอกสรอย

๒. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๓. แบบฝกหัด ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ป.๒ ขอที่ ๗ และขอที่ ๘ หนาที่ ๑๕-๑๖

๔. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ ๘๐

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๒ หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ใจหาย (ดอกสรอยแสนงาม) เวลา ๒๐ ชั่วโมง เรื่อง การอานออกเสียงในบทเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**................................................................................................................................**

**สาระที่ ๑ การอาน**

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดไปใชตัดสินใจ แกปญหาและสรางวิสัยทัศนใน การดําเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอาน

# ๑. สาระสําคัญ

**๑. ความคิดรวบยอด**

การอานออกเสียงเปนการอานที่คนอื่นสามารถรับรูเรื่องดวยได ดังนั้น ผูอานตองอานให ถูกตองและชัดเจนจึงจะรับสารไดทั้งคนอานและคนฟง การฝกปฏิบัติเพื่อการอานออกเสียง จึงเปน สิ่งจําเปนเพื่อจะไดนําไปใชไดถูกตองตอไป

# ๒. สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

- ความสามารถในการคิด

- ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# ๒. ตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๒ / ๑** อานออกเสียงคํา คําคลองจอง ขอความ และบทรอยกรองงายๆ ไดถูกตอง

# ๓. จุดประสงคการเรียนรู

๑. อานออกเสียงนิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ํา ไดถูกตอง

๒. บอกขอคิดได

# ๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มุงมั่นในการทํางาน

๗. รักความเปนไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

# ๕. สาระการเรียนรู

- นิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ํา

# ๖. กิจกรรมการเรียนรู

๑. นักเรียนรองเพลง “กาเอยกา” แลวสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงที่รอง

๒. ครูนําบัตรคําศัพทในนิทานเรื่อง กากับเหยือกน้ํา มาใหนักเรียนอาน เชน เหยือก ระดับ สามารถ

พยายาม

๓. นักเรียนอานตามครูคําละ ๒ ครั้ง เนนการอานออกเสียงถูกตอง และชัดเจน โดยครูอธิบาย

ความหมายของคําศัพทใหนักเรียนเขาใจ

๔. หาอาสาสมัครอาน นิทาน เรื่อง กากับเหยือกน้ํา ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมปที่ ๒

๕. นักเรียนชวยกันสรุปขอคิดจากเรื่องเมื่ออานจบ

๖. นักเรียนอานออกเสียงบทเรียน โดยใหอานพรอมกันทั้งชั้น อานรายกลุมแลวจึงใหอานเปนรายบุคคล เพื่อดูการพัฒนาการอานของนักเรียน

๗. นักเรียนทองบทดอกสรอย กาดํา อีกครั้ง และครูควรใหนักเรียนฝกทองใหคลองเพราะเปนบท อาขยานดวย

# ๗. สื่อ / แหลงการเรียนรู

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีลํานํา ชั้น ป.๒

๒. บัตรคํา

๓. แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานรายบุคคล

# ๘. วัดผลประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- ตรวจผลงาน ๒. เครื่องมือการประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการอานออกเสียงเปนรายบุคคล

- แบบฝก ๓. เกณฑการประเมิน

- สังเกตพฤติกรรมการอาน ผานเกณฑรอยละ

- ประเมินการตรวจผลงานผานเกณฑรอยละ ๘๐