# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําภาพมาใหนักเรียนดู แลวพูดแสดงความรู ความคิดเห็น และขอเท็จจริงจากภาพ เชน ภาพ เกวียน คันไถ แอก คราด ฉาง เปนตน

๒. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “ควายเหล็ก คันไถ คาวบอย เคียว ฉาง ตนกลา นายหนา ผญา ปลดระวาง สนตะพาย ฯลฯ” ใหนักเรียนชวยกันอธิบาย ความหมายของคําเหลานี้

๓. แบงกลุมนักเรียนโดยคละความสามารถฝกอานคํา และผลัดกันถามตอบ

๔. ครูสุมนักเรียนใหออกมาอานคําและบอกความหมายของคํา โดยใหเพื่อนๆ ชวยกันประเมินการอาน จนครบทุกคํา ครูชวยแนะนํา

๕. นักเรียนรวมกันสรุปผลการเรียนรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพทเปนการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูของนักเรียน

๖. นักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะเขียนคําศัพทและความหมายของคํา นําสงครูสอบความถูกตอง

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่

๖ ขอ ๓ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๑๒ – ๑๔

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๑๘ – ๒๕ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา แลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาวา ใคร ทํา อะไร ที่ไหน ผลเปนอยางไร แลวชวยกันเลาเรื่องตอเนื่องจนจบ โดยครูชวยเพิ่มเติมสวนที่บกพรอง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชน

๖ หนา ๘ – ๑๐

# สื่อ / แหลงเรียนรู

ประถมศึกษาปท

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอาน คิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําภาพการสนตะพาย มาใหนักเรียนดูอีกครั้งหนึ่ง พรอมทั้งสนทนาซักถามถึงความรูสึกที่มีตอวัว ควายที่ถูกสนตะพาย

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุมโดยคละความสามารถ กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธาน กลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียน ทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทย ชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บทที่ ๒ “ควาย ขาว และชาวนา” จากหนา ๑๘ ถึงหนา ๒๕ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามให กลุมอื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลมตอบ ดังนี้

* คําวา “ ควาย ขาว และชาวนา” มีความสัมพันธกันอยางไร
* เด็กๆ ไปศึกษาเรียนรูเกี่ยวกับเรื่องอะไร
* อะไรเปนแรงบันดาลใจใหพี่โมกยึดอาชีพเกษตรกร
* ควายเหล็กและควายที่เปนสัตวมีขอดี ขอเสียใดบาง
* ขอคิดที่ไดจากเรื่องคืออะไร

ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๕. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “ควาย ขาว และชาวนา” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดเรียนรู อะไรบางจากการอานเรื่องนี้

๖. นักเรียนทําแบบฝกหัดตั้งคําถาม ตอบคําถามจากเนื้อเรื่อง ๑๐ ขอ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ภาพการสนตะพายวัว ควาย

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “เรื่องประเพณีลงแขกทํานา”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนํา “เพลงเตนกํารําเคียว” มรดกการละเลนพื้นบานภาคกลาง ภูมิปญญาชาวนาไทย มาเปดให นักเรียนฟง ใหนักเรียนปรบมือตามจังหวะ และรวมกันสนทนาอภิปรายแสดงความคิดเห็น

๒. นักเรียนอานในใจ “เรื่องประเพณีลงแขกทํานา” จากนั้นนักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหา สาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันคิดหาคําตอบ ตัวอยาง เชน

* ประเพณีลงแขกทํานา หมายความวาอยางไร
* การลงแขกทํานาตองอาศัยคุณธรรมใดบาง
* ประโยชนของการลงแขกทํานา คืออะไร
* ทําไมจึงตองมีการรองรําทําเพลง
* เพลงพื้นบานใดบางที่มักนิยมรองรวมกับการลงแขกทํานา
* ปจจัยใดที่ทําใหประเพณีลงแขกทํานาในปจจุบันลดลง

๓. น เรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการเรียนร

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แถบบันทึกเสียงเพลงเตนกํารําเคียว

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง อักษร ๓ หมู เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

พยัญชนะ หมายถึงตัวอักษรหรือตัวหนังสือ พยัญชนะที่ใชในภาษาไทยมี ๔๔ ตัว ซึ่งพยัญชนะทั้งหมดจะ มีระดับเสียงที่แบงเปน ๓ ระดับ เรียกวาอักษรสามหมู หรือไตรยางค เพื่อสะดวกแกการผันเสียงวรรณยุกต อักษรสามหมู ไดแก อักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ํา

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะหชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะในภาษาไทยไดถูกตอง

๒. นักเรียนแยกพยัญชนะที่เปนอักษรสูง อักษรกลางและอักษรต่ําได

๓. นักเรียนประสมคํางายๆ ได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการสนทนารวมกัน จากนั้นนักเรียนทอง “ฮารดคอ ก.ไก” เพื่อเรียงลําดับตัวอักษร

๒. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน แตละกลุมประกอบไปดวยนักเรียนที่มีระดับภูมิ ปญญาสูง กลาง และต่ํา ใหแตละกลุมเลือกหัวหนากลุม รองหัวหนากลุม และเลขานุการกลุม (อาจใชกลุมถาวร ก็ได)

๓. นักเรียนเลนเกมเรียงตัวอักษร โดยครูแจกบัตรคําพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวใหกลุมละ ๑ ชุด ให สมาชิกในกลุมชวยกันเรียงลําดับตามพจนานุกรม กลุมที่เรียงไดเสร็จกอนคือผูชนะ ครูเนนใหนักเรียนมีความ ซื่อสัตยในการรวมกิจกรรม

๔. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ อักษรสามหมูจากในหนังสือภาษาพาที ครูสุมใหนักเรียนตั้งคําถามให เพื่อนตอบ

๕. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ บอกกลุมอักษรตามพยัญชนะที่กําหนดให จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตอง

๖. นักเรียนทําแบบฝกทักษะการใชภาษา หนา ๑๕ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง ครูเนนให นักเรียนมีความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย และใชสมุดงานใหคุมคา

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรพยัญชนะไทย

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําเปนคําตายและการผันวรรณยุกต เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

**คําเปน** คือคําที่ประสมสระเสียงยาว แม ก กา มีตัวสะกดในแม กง กน กม เกย เกอว และ ประสมสระเกิน อํา ใอ ไอ เอา

**คําตาย** คือคําที่ประสมสระเสียงสั้น ในแม ก กา ยกเวนสระเกิน อํา ใอ ไอ เอา และ มีตัวสะกดใน แม กก กด กบ

**เสียงวรรณยุกต** คือ เสียงที่มีการเปลี่ยนระดับสูงต่ําโดยสายเสียง และเปลงออกมาพรอมกับเสียงสระ เชน คา ขา คา ( ขา ) คา ขา แตละคํามีเสียงพยัญชนะและเสียงสระเหมือนกันตางกันเพียงระดับเสียงหรือ เสียงวรรณยุกต

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะหชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกลักษณะของคําเปนคําตายได

๒. นักเรียนผันวรรณยุกตได

๓. นักเรียนบอกเสียงวรรณยุกตในคําตางๆได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําเปน คําตาย

- การผันวรรณยุกต

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง จากนั้นใหนักเรียนแบงกลุม โดยใชกลุมเดิมในชั่วโมงที่แลว เลนเกม “คําเปนคําตาย” ครูเนนให นักเรียนมีความเสียสละเพื่อสวนรวม ไมเอาเปรียบไมเห็นแกตัวชวยเหลือหมูคณะไดเปนอยางดี

๒. ครูนําแผนภูมิคําเปน คําตาย และการผันวรรณยุกตมาใหนักเรียนดู และอธิบายใหนักเรียนฟง ให นักเรียนศึกษาเรื่อง คําเปนคําตายและการผันวรรณยุกต จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๖ หนา ๓๐ – ๓๒ เพิ่มเติม ครูเปดโอกาสใหนักเรียนซักถามปญหาขอสงสัย

๓. นักเรียนทําแบบฝกทักษะประสมคําจากรูปภาพที่กําหนดให จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและนักเรียน แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง ครูเสนอแนะใหนักเรียนทํางานอยางซื่อสัตย อดทน

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ หนา ๑๕ – ๑๗ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

๕. ครูอธิบายสรุปเรื่องคําเปนคําตายและการผันวรรณยุกตในภาษาไทย ครูเนนใหนักเรียนมีความมานะ มุงมั่นในการทํางานที่ไดรับมอบหมาย ศึกษาคนควาดวยตนเองทํางานเสร็จทันเวลาและถูกตองใชวัสดุอุปกรณการ เรียนที่ราคาถูกและใชอยางคุมคาใชจนหมด มีความเสียสละเพื่อสวนรวม ไมเอาเปรียบไมเห็นแกตัวชวยเหลือหมู คณะไดเปนอยางดี

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนภูมิคําเปน คําตาย และการผันวรรณยุกต

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง ความหมายตรง และความหมายเปรียบเทียบ เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

ความหมายตรงและความหมายเปรียบเทียบ หรือความหมายแฝง มีประโยชนในการเขียนและการพูด ผูเขียนและผพูดตองเลือกคํามาใชใหถูกตองเหมาะสมกับการสื่อสาร ผูที่จะเลือกใชคําใหถูกตองเหมาะสมไดนั้น จะตองมีความรูเรื่องความหมายของคํา หนาที่ของคํา และความเหมาะสมในเลือกใชคําเปนอยางดี เพื่อให สามารถนําไปใชไดถูกตองตามสถานการณ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะหชนิดและหนาที่ของคําในประโยค

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายโดยตรงของคําได

๒. นักเรียนบอกความหมายแฝงของคําได

๓. นักเรียนเลือกใชคําไดถูกตอง

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายตรงของคํา

- ความหมายเปรียบเทียบหรือความหมายแฝง

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนมารวมกันตรวจสอบแบบฝกทักษะและเฉลย

อีกครั้ง

๒. ครูใชแผนภูมิประโยคตอไปนี้ติดบนกระเปาผนัง ใหนักเรียนอาน

* เสี่ยเกียรติรวยเพราะชอบทํานาบนหลังคน
* เธอเปนดาวเดนของอนุบาลกาญจนบุรี
* ถานักเรียนไมตั้งใจเรียนตอนสอบคงเอาไขไปกินแน
* ขอสอบภาษาไทยกลวยมาก
* เขาตัวติดกันเปนปาทองโกเลย

แบงนักเรียนเปนกลุม ควรใชเดิมในชั่วโมงที่แลว ใหแตละกลุมชวยกันอาน คิดวิเคราะหความหมาย

แฝงของคําที่ขีดเสนใตในแตละประโยค จากนั้นสงตัวแทนพูดรายงานหนาชั้น ครูอธิบายสรุป รวมกันชมเชยกลุม ที่อธิบายความหมายไดดี ครูเนนใหนักเรียนมีความเสียสละเพื่อสวนรวม ไมเอาเปรียบไมเห็นแกตัวชวยเหลือหมู คณะไดเปนอยางดี

๓. นักเรียนศึกษาความรูเรื่อง “ความหมายของคํา” หนา ๓๒ – ๓๓ รวมกันสนทนาและยกตัวอยางการ เลือกใชคํา เปรียบเทียบ คําที่มีความหมายแฝง และคําพองความหรือคําไวพจน

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เขียนอธิบายความหมายของคํา และหาคําพองความหมายของคําหนา

๑๘ – ๑๙ เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความมานะมุงมั่นใน

๕. การทํางานที่ไดรับมอบหมาย ศึกษาคนควาดวยตนเองทํางานเสร็จทันเวลาและถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. แผนภูมิประโยค

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๘

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การเขียนสื่อสาร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนเพื่อสื่อสารความรู ความคิด ความเขาใจ และความตองการ ผูเขียนควรรูจักการเลือกใชภาษา และรูปแบบของการเขียนที่สอดคลองเหมาะสมกับจุดประสงคการเขียน การใชภาษานั้นตองใชคําถูกตองตรงตาม ความหมาย เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

# มาตรฐานการเรียนรู

ท ๒.๑ ใชกระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการเขียนสื่อสารได

๒. นักเรียนเลือกใชคําไดถูกตอง เหมาะสม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การเลือกใชภาษาในการสื่อสาร

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนแบงกลุมออกเปนกลุมละ ๔ – ๕ คน โดยใชกลุมเดิมในชั่วโมงที่แลวจากนั้นครูแจกบท สนทนา ใหนักเรียนอานบทสนทนาตอไปนี้แลวใหแตละกลุมรวมกันแสดงความคิดเห็น

# สถานการณ

พนักงานรานอาหาร : คุณจองโตะไวหรือเปลาคะ ถาไมจองไมมีโตะนะ ลูกคา : ก็โทร.มาจองแลวไง

พนักงานรานอาหาร : โตะจองในนามของใครคะ ลูกคา : คุณประทีปครับ จองไว ๕ ที่นั่ง

พนักงานรานอาหาร : แลวก็ไมบอกตั้งแตทีแรก เชิญทางนี้คะ

๒. ใหแตละกลุมแสดงความคิดเห็นในหัวขอตอไปนี้ แลวสงตัวแทนพูดรายงานหนาชั้น ผูสงสาร มีขอบกพรองอยางไร

ผูรับสาร มีขอบกพรองอยางไร

๓. ใหแตละกลุมเปลี่ยนบทสนทนาใหม แลวสงตัวแทนพูดสนทนากันตามขอความที่ชวยกันเขียนที่หนา

ชั้นเรียน

๔. ใหนักเรียนศึกษาความรูเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต

ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๓๓ – ๓๔

๕. ครูและนักเรียนรวมกันสรุปความรูเรื่องการเขียนสื่อสารใหถูกตองตามกาลเทศะและบุคคลและ นําไปใชในชีวิตประจําวันใหถูกตองเหมาะสม

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางบทสนทนา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๙

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย (ชมรมคนรักวรรณคดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา รื่นรมย อุทยาน ประโยชน เสนอ สนุก ฯลฯ แลวรวมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้

๒. ใหนักเรียนฝกอานคํา และหาความหมาย โดยใชพจนานุกรม

๓. ครูสุมนักเรียนใหออกมาอานคําและบอกความหมายของคํา โดยใหเพื่อนๆ ชวยกันประเมินการอาน จนครบทุกคํา ครูชวยแนะนํา

๔. นักเรียนรวมกันสรุปผลการเรียนรู โดยถามตอบเกี่ยวกับคําศัพทเปนการประเมินตนเองของนักเรียน ครูสงั เกตพฤติกรรมการเรียนรูของนักเรียน

๕. นักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะเขียนคําศัพทและความหมายของคํา นําสงครูสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. พจนานุกรม

๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๔. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๐

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง (ชมรมคนรักวรรณคดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การทําแผนภาพโครงเรื่อง ทําใหจําเนื้อเรื่องไดแมนยํา มองเห็นภาพของเรื่องไดชัดเจนและยังชวยฝก ทักษะ เพื่อพัฒนาในดานการเขียน การพูดตอไป

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกในโอกาส ตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม

ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใชพัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน

ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู ความเขาใจในจุดประสงคของเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงค

๑. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องได

๒. นักเรียนพูดแสดงความรู ความเขาใจจากเรื่องได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- บทเรียนเรื่องชมรมคนรักวรรณคดี

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่องในบทเรียน เนื้อหาบทเรียนเรื่องชมรมคนรักวรรณคดี

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุมตามความเหมาะสม อานในใจเนื้อเรื่องโดยใชเวลาตามความเหมาะสม ชวยกันวิเคราะหโครงเรื่อง เรื่องชมรมคนรักวรรณคดี เพื่อลําดับเหตุการณสําคัญของเรื่อง แลวสงตัวแทนออกมา เขียนบนกระดานดําตามลําดับ

๓. นักเรียนอานบทเรียน เรื่อง “ชมรมคนรักวรรณคดี” แลวรวมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องตอไปนี้

* + ตัวละครสําคัญของเรื่อง
	+ เหตุการณที่เกิดขึ้น
	+ ขอสรุปของเรื่องหรือใจความสําคัญของเรื่อง
	+ ขอคิดของเรื่อง

๔. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องในบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทบทวนบทเรียนและเพิ่มความชัดเจนใน การจําใหนักเรียนยิ่งขึ้น

๕. ตัวแทนนักเรียนแตละกลุม ออกมาเลาเรื่องตามที่กลุมชวยกันวิเคราะหโครงเรื่องโดยการเลาอยาง ยอๆ ที่หนาชั้นเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการเลาเรื่อง พรอมบันทึกลงในแบบสังเกต

๖. นักเรียนฟงคําอธิบาย วิธีการเขียนขอความลงในแผนภาพโครงเรื่อง โดยแบงออกเปนตอนๆ ตาม เหตุการณของเรื่อง และเติมขอความลงในแผนภาพโครงเรื่อง

๗. นักเรียนและครูชวยกันทบทวนและสรุปบทเรียนโดยเลาเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การเขียนจดหมายสวนตัว (ชมรมคนรักวรรณคดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การเขียนจดหมายสวนตัว เปนการเขียนจดหมายเพื่อใชในการติดตอสื่อสารกับบุคคลที่สนิทใกลชิด เชน เพื่อน เพื่อขอโทษ แสดงความขอบคุณ แสดงความเห็นใจ หรือแสดงความยินดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนเขียนจดหมายสวนตัวได

๒. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- จดหมายสวนตัว

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรูรวมกันเกี่ยวกับคําวา “จดหมาย”

๒. ใหนักเรียนยกตัวอยางจดหมายประเภทตางๆที่รูจัก และระบุจุดประสงคของการติดตอสื่อสาร เชน จดหมายสวนตัวถึงเพื่อน จดหมายลาครู และจดหมายสมัครงาน

๓. ใหนักเรียนวิเคราะหวาจดหมายประเภทใดเปนจดหมายสวนตัว

๔. ครูอธิบายใหนักเรียนฟงวาจดหมายสวนตัวเปนจดหมายที่เขียนถึงเพื่อนหรือบุคคลใกลชิด

๕. ใหนักเรียนสังเกตตัวอยางการเขียนจดหมายสวนตัวจาก วรรณคดีลํานํา เรื่อง “ชมรมคนรักวรรณคดี” สังเกตรูปแบบการเขียนจดหมาย

๖. ใหนักเรียนรวมกันสนทนา โดยครูใชคําถามดังนี้

* + เนื้อเรื่องในจดหมายใชสํานวนภาษาอยางไร
	+ มีรูปแบบการเขียนจดหมายหรือไม อยางไร

๗. นักเรียนรวมกันพูดสรุปการเขียนจดหมายสวนตัววาควรใชถอยคําที่สุภาพ ไมจํากัดรูปแบบ คํา ขึ้นตน คําลงทายขึ้นอยูกับความสัมพันธระหวางผูเขียนจดหมายและผูรับจดหมาย

๘. ใหนักเรียนทํากิจกรรมฝกทักษะการเขียนจดหมายถึงเพื่อนคนละ ๑ ฉบับ โดยสมมุติวัน เดือน ป ที่ อยูของเพื่อนเอง พรอมกับการจาหนาซอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. รูปแบบจดหมายถึงเพื่อน

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง (ชมรมคนรักวรรณคดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง คํายาก การอานคําศัพท และการรูถึงความหมายของคําศัพท เปนพื้นฐานที่สําคัญ ในการอาน และจะเปนประโยชนหากอานไดถูกตอง ชัดเจนตามหลักเกณฑ กอใหเกิดทักษะ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนการโวหาร ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถอานออกเสียงไดถูกตอง

๒. นักเรียนอธิบายความหมายของคํา ประโยคได

๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- บทเรียนเรื่อง “ชมรมคนรักวรรณคดี”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. นักเรียนเลนเกมปริศนาคําทาย

๒. นักเรียนอานคํายากและคําศัพท เรื่อง ชมรมคนรักวรรณคดี เพื่อเปนการทบทวนและฝกอานคํา ยากใหถูกตอง และชวยกันคนหาความหมายจากพจนานุกรม

๓. แบงนักเรียนออกเปนกลุม แตละกลุมชวยกันหาคําศัพทที่อานยากในบทเรียน โดยการแบงเนื้อหา เปนตอนๆ จนจบเรื่อง แลวหาความหมายจากพจนานุกรม คํานึงถึงความสามัคคีในกลุม

๔. นักเรียนแตละกลุมนําคํายาก ที่กลุมหามาไดจากบทเรียน มาฝกเขียนสะกดคํายากและฝกอาน เสร็จ แลวใหแตละคนเขียนลงในสมุดแบบฝกหัดสงครูตรวจ

๕. นักเรียนแตละกลุมชวยกันทบทวนหลักเกณฑการอานออกเสียงบทรอยแกวที่ดี

๖. นักเรียนออกมาอานเรื่องหนาชั้นเรียนเปนรายบุคคล นักเรียนชวยกันสังเกตการอานของเพื่อน ชวยกันพิจารณาคําที่อานผิดและชวยบอกแกไข ครูสังเกตพฤติกรรมการอาน พรอมบันทึกลงในแบบสังเกต

๗. นักเรียนทําแบบฝกทักษะหลังการเรียนรูหนา ๑๐ – ๑๒ ครูเนนใหนักเรียนมีความขยัน ซื่อสัตย ชวยเหลือซึ่งกันและกัน ใชสมุดใหคุมคาโดยเขียนทุกบรรทัด

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๒ เรื่อง ควาย ขาว และชาวนา เวลา ๑๓ ชั่วโมง เรื่อง การอานอยางมีวิจารณญาณ (ชมรมคนรักวรรณคดี) เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง การฝกคิดและออกมา พูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและแสดงออกอยางถูกตอง สวนการมี ทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

**ท ๒.๑** ใชกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ยอความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบตางๆ เขียนรายงานขอมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาคนควาอยางมีประสิทธิภาพ

**ท ๕.๑** เขาใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอยางเห็นคุณคาและนํามา ประยุกตใชในชีวิตจริง

# ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนําความรูและความคิดจากเรื่องที่อานไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใชคําไดถูกตองชัดเจน และเหมาะสม ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อาน

ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณคาของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อานและนําไปประยุกตใชในชีวิตจริง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนสามารถพูดวิเคราะหและสรุปเรื่องได

๒. นักเรียนคัดลายมือดวยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดไดสวยงาม

๓. นักเรียนเขียนสื่อสารได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

๖. มีจิตสาธารณะ

# สาระการเรียนรู

- การคิดวิเคราะหบทเรียนอยางมีเหตุผล เปนเครื่องบงชี้ถึงการมีทักษะในการฟง

- การฝกคิดและออกมาพูดอภิปราย ขอคิดเห็นของเราใหคนอื่นฟง ถือวาเปนคนที่มีความสามารถและ แสดงออกอยางถูกตอง

- การมีทักษะในการเขียน ทําใหคัดลายมือไดถูกตอง รวดเร็ว และสวยงาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียน ชมรมคนรักวรรณคดี วาเราไดรับความรูอะไรบาง ให นักเรียนแสดงความคิดเห็น

๒. นักเรียนแตละคนสมมุติตนเองวาเปนตัวละครในเรื่อง แลวจะปฏิบัติตนอยางไร โดยเขียนตอบลงใน สมุดนํามาเสนอผลงานหนาชั้น เชน อาจเขียนขึ้นตนไดดังนี้

ถาหากฉันเปน...........ฉันจะ………………………………………

๓. นักเรียนแตละกลุมชวยกันกําหนดแนวปฏิบัติตนที่ไดจากเนื้อเรื่องในบทเรียนเพื่อนํามาใชใน ชีวิตประจําวัน

๔. นักเรียนรวมกันสรุปขอวิเคราะหที่ไดจากความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมด

๕. นักเรียนเลือกขอความจากบทเรียนตอนใดตอนหนึ่งที่นักเรียนชอบ แลวนํามาคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เพื่อใหเกิดความภาคภูมิใจและรวมกันจรรโลงมรดกวัฒนธรรมทางภาษาในเรื่อง ตัวอักษรและตัวเลขไทย

๖. มอบหมายใหนักเรียนทําแบบฝกทักษะภาษา ชุดภาษาเพื่อชีวิต ดวยความวิริยะอุตสาหะและ พิจารณาคําตอบอยางรอบคอบ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลํานํา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. หนังสือแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐