# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง พางเพี้ยงพสุธา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําว า “กบฏ กําปน ขนบธรรมเนียม ขาราชบริพาร คะยั้นคะยอ เงินประกัน ดาราศาสตร ถุงแดง ทองเบญจา เบี้ยหวัด ทองพระคลังหลวง ปูชนียสถาน ยุวกษัตริย รัตนโกสินทร ฤาษีดัดตน อัจฉริยะ ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุม ชวยกันอธิบายความหมายของคําเหลานี้

๒. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๑๕๙ – ๑๖๑ ขอ ๑- ๓ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตอง ครูเนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๔. นักเรียนทําแบบฝกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง พางเพี้ยงพสุธา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “พางเพี้ยงพสุธา” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษา เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒๔๘ – ๒๕๕ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา ครูแนะนํา แกไขวิธีการอานออกเสียงแลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแขงขันกันตอบ ดังนี้

* พางเพี้ยงพสุธา เปนเรื่องเกี่ยวกับอะไร
* ประวัติศาสตรไทย สรางชาติสรางอาณาจักรใหเปนปกแผนโดยมีใครเปนนํา
* กรุงรัตนโกสินทรลงเสาหลักเมืองเมื่อใด
* ปฐมกษัตริยผูสรางกรุงรัตนโกสินทร คือใคร
* กรมหมื่นเจษฎาบดินทรทรงนําเงินทรงนําเงินที่ไดจากการคาขายไปใชอยางไร
* มหาวิทยาลัยแหงแรกของประเทศไทย คือที่ใด
* พระมหากษัตริยพระองคใดทรงนําเงินถุงแดงออกมาใช
* ร.ศ. ๑๑๒ ประเทศใดสงเรือรบ ๒ ลําเขามาทางปากน้ํา
* ไทยตองยกดินแดนใดใหกับชาวยุโรป
* เงินที่ไทยตองชดใชเปนคาเสียหาย เปนจํานวนเทาใด
* นักเรียนคิดวาพระบาทสมเด็จพระนั่งเกลาเจาอยูหัวฯ ทรงมีสายพระเนตรยาวไกลในเรื่องใด
* ในฐานะที่เราเปนคนไทย ควรปฏิบัติตนอยางไรตอสถาบันพระมหากษัตริย

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๑๕๗ – ๑๕๘ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง พางเพี้ยงพสุธา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ เรื่อง “พางเพี้ยงพสุธา” จากหนา ๒๔๘ ถึงหนา ๒๕๕ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุมอื่น ตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* พางเพี้ยงพสุธา หมายถึงอะไร และนักเรียนไดขอคิดอะไรจากบทเรียน
* ประวัติศาสตรของชนชาติผิวขาวที่ตองการหาดินแดนใหม โดยขับไลคนพื้นเมืองใหไปอยูใน ที่จํากัด เพื่อจะไดกอตั้งประเทศใหมขึ้น นักเรียนมีความคิดเห็นอยางไร
* “ประเทศไทยมีประวัติศาสตรอันยาวนาน มีพระมหากษัตริยทรงเปนผูนํา เปนศูนยรวม จิตใจของประชาชน” นักเรียนมีความเขาใจวาอยางไร
* เหตุใดประเทศไทยจึงรักษาเอกราชไวไดจนถึงทุกวันนี้
* ถานักเรียนมีรายได จะแบงเงินออกเปนกี่สวน แตละสวนจะนําไปใชอะไรบาง
* นักเรียนควรจะปฏิบัติตนอยางไรจึงจะไดชื่อวาเปนเยาวชนไทยที่ดี

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “พางเพี้ยงพสุธา” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดอะไรบางจาก การอานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําสมุดภาพเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริยไทยตั้งแตอดีตจนถึงปจจุบัน โดย

จับฉลากกลุมละ ๑ พระองค

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง พางเพี้ยงพสุธา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

- รักความเปนไทย

- ใฝเรียนรู

- มีจิตสาธารณะ

- มีวินัย

- อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “ความดีอันสูงยิ่ง”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําภาพ พระธรรมวิสุทธิมงคล (บัว ญาณสัมปณโน) มาใหนักเรียนดู และสนทนาซักถามนักเรียน วารูจักทานหรือไม ทานเปนใคร ทานประกอบคุณงามความดีอยางไร

๒. ครูใหนักเรียนอานบทอานเสริม เรื่อง “ความดีอันสูงยิ่ง” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒๕๖ – ๒๕๗

๓. นักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกัน คิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* พระธรรมวิสุทธิมงคล หรือที่ขานนามทั่วไปวาอะไร
* พระธรรมวิสุทธิมงคล เปนผูริเริ่มและดําเนินโครงการใด
* โครงการดังกลาวเปนโครงการเกี่ยวกับอะไร
* เหตุที่พระธรรมวิสุทธิมงคล ตองทําโครงการดังกลาวเพราะเหตุใด
* วิกฤตเศรษฐกิจของประเทศไทย ที่เรียกวาฟองสบูแตก เกิดขึ้นเมื่อใด
* อนุสาวรียแหงความดีงามของพระธรรมวิสุทธิมงคล เมื่อทานละสังขารไปแลว
* คือเรื่องใด

๔. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการ

เรียนรู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ภาพพระธรรมวิสุทธิมงคล

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง พางเพี้ยงพสุธา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง คําราชาศัพท เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

คําราชาศัพท หมายถึง คําที่ใชกับพระเจาแผนดิน พระบรมวงศานุวงศ พระสงฆ และสุภาพชนทั่วไป ภาษาไทยมีลักษณะเฉพาะประการหนึ่ง คือ มีระดับชั้นที่ใชเหมาะกับฐานะของบุคคล ฉะนั้นการพูดกับพระสงฆ พูดกับผูใหญ คําที่ใชตองเหมาะกับบุคคล และฐานะ เรียกวา คําสุภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๔.๑** เขาใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไวเปนสมบัติของชาติ

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ ใชคําไดเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของคําราชาศัพทได

๒. นักเรียนใชคําราชาศัพทไดถูกตองเหมาะสม

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- คําราชาศัพท

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง

๒. ครูใหนักเรียนที่อานคลอง อานขาวพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระเจาอยูหัวและของ สมเด็จพระนางเจาพระบรมราชินีนาถ หรือของพระราชวงศ แลวสนทนาซักถามวานักเรียนรูจักคําราชาศัพทคํา ใดบาง หมายความวาอยางไร ครูเสริมในสวนที่บกพรอง

๓. นักเรียนอานความรูเรื่องคําราชาศัพทจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒๖๐ – ๒๖๒ แลวชวยกันสรุปลักษณะของคําราชาศัพทวาเปนคําที่ใช สําหรับบุคคลฐานะตางๆ กัน เชน พระมหากษัตริย พระบรมวงศานุวงศ พระสงฆ และสุภาพชนทั่วไป คําราชา ศัพทถือเปนคําสุภาพ ไพเราะและเปนวัฒนธรรมทางภาษา

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๑๖๑ – ๑๖๒ สงใหครูตรวจสอบความถูกตอง

๕. ใหแตละกลุมสงตัวแทนมาจับฉลาก ทําหนังสือเลมเล็ก คําราชาศัพท คําที่ใชกับพระสงฆ

๖. คําสุภาพ โดยใหสืบคนขอมูลจากอินเทอรเน็ต ตกแตงชิ้นงานใหสวยงาม สงครูตรวจสอบความ

ถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ขาวพระราชกรณียกิจ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๖ เรื่อง พางเพี้ยงพสุธา เวลา ๙ ชั่วโมง**

**เรื่อง การศึกษาคนควา เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การศึกษาคนควาเปนการหาคําตอบจากสิ่งที่สงสัย สิ่งที่สนใจใครรู ซึ่งมาจากสิ่งที่อยูรอบตัว เชน การ ดําเนินชีวิต ปญหาเศรษฐกิจ สังคม วิชาการที่ศึกษา ธรรมชาติและสิ่งแวดลอม ฯลฯ ผูศึกษาคนควาตองรูจักหา แหลงความรูที่นาเชื่อถือ พิจารณาไตรตรองขอมูลที่ไดมาวามีความถูกตอง หรือมีความสมเหตุสมผลหรือไม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจ แกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการศึกษาคนควาได

๒. นักเรียนศึกษาคนควาเรื่องใดเรื่องหนึ่งไดอยางมีขั้นตอน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การศึกษาคนควา

- การคิดวิเคราะหหาคําตอบ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง

๒. ใหนักเรียนอานหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ประถมศึกษาปที่ ๖ หัวขอ “การศึกษาคนควา” หนา ๒๖๓ – ๒๖๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม

๓. ครูตั้งประเด็นที่จะใหนักเรียนไปศึกษาคนควาเปนกลุม เชน

* แหลงทองเที่ยวในทองถิ่น
* ประวัติความเปนมาของชุมชน
* บุคคลสําคัญในทองถิ่น
* นิทานพื้นบานในทองถิ่น
* สินคา OTOP ในชุมชน

ฯลฯ

๔. นักเรียนนําเสนอกิจกรรม และรวมกันสรุปผลการเรียนรู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หองเรียน หองสมุด อินเทอรเน็ต

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

- แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐