# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๑

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง เสียแลวไมกลับคืน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง อาน เขียน คําควรรูคูความหมาย เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอาน และการเขียนคําควรรูคูความหมาย จะชวยใหการอานเรื่องราวในบทเรียนเขาใจไดงาย และ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไดดี

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและม นิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคํา ประโยคและขอความที่เปนโวหาร

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานคําศัพทยากไดถูกตอง

๒. นักเรียนบอกความหมายของคําในบทเรียนได

๓. นักเรียนใชคําไดถูกตองตามบริบท

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- ความหมายของคํา

- การใชคํา

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใชบัตรคําชูใหนักเรียนดูและฝกอานเพื่ออธิบายความหมายของคําวา “แกง จุดแตกหัก ยถากรรม ชิงสุกกอนหาม ดื้อตาใส ปรารมภ ผับ โรคซึมเศรา ฯลฯ” ใหนักเรียนแตละกลุมชวยกันอธิบายความหมายของ คําเหลานี้

๒. นักเรียนทําแบบฝกทักษะ เรื่อง เขียนความหมายของคําที่กําหนดให จากคําที่กําหนดให จากนั้น นําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกตอง

๓. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ บอกความหมาย อธิบายและฝกใชคํา หนา ๑๓๔ ขอ ๒ จากนั้นนําสงครู ครูเฉลยและตรวจสอบความ ถูกตองครูเนนใหนักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย และตรงตอเวลา

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖เขียนคําอานและนําคํามาแตงประโยค เสร็จแลวนําสงครูตรวจสอบความถูกตองและอานประโยคที่ตนเอง แตงใหเพื่อนฟง เพื่อนๆ ชวยกันวิเคราะหความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. บัตรคํา

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๒

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง เสียแลวไมกลับคืน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานออกเสียง เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานออกเสียง เปนการอานใหผูอื่นฟง ฉะนั้นผูอานจะตองแบงวรรคตอน เนนเสียงหนักเบา และออก เสียงใหถูกตองชัดเจน จึงจะสื่อความหมายไดอยางมีประสิทธิภาพ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองได

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานออกเสียงเนื้อหาในบทเรียนได

๒. นักเรียนจับใจความเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนตอบคําถามเรื่องที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานออกเสียง

- การจับใจความสําคัญ

- การตอบคําถาม

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูใหนักเรียนชวยกันบอกหลักเกณฑการอานออกเสียงที่ดี เชน อานคลอง อานถูกตอง ชัดเจน เวนวรรคตอนถูกตอง ใชน้ําเสียงสอดคลองกับอารมณของตัวละคร เปนตน

๒. ครูสาธิตการอานที่ดีใหนักเรียนฟง หรือใหนักเรียนฟงจากเครื่องบันทึกเสียงก็ได เพื่อเปนแนวทางใน การอานของนักเรียน

๓. นักเรียนอานออกเสียงเรื่อง “เสียแลวไมกลับคืน” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒๑๔ – ๒๒๑ โดยอานตอกันคนละ ๑ ยอหนา ครู แนะนําแกไขวิธีการอานออกเสียงแลวรวมกันสนทนาถึงเนื้อหาใจความของเรื่อง ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแขงขันกัน ตอบดังนี้

* เรื่อง “เสียแลวไมกลับคืน” เปนเรื่องเกี่ยวกับอะไร
* พฤติกรรมใดที่แสดงวาเกี๊ยวใจแตก
* การกระทําของเกี๊ยว สอดคลองกับสํานวนใด
* เกี๊ยวออนแอเกินกวาจะลุกขึ้นมาตอสูชีวิต สุดทายเกี๊ยวปวยเปนโรคอะไร
* น้ําออยมีนิสัยอยางไร
* เหตุที่น้ําออยทําเปนหูทวนลม ไมใสใจคําพูดของผูใหญในเรื่องของเกี๊ยวเพราะอะไร
* จุดแตกหักของพอแมน้ําออยคืออะไร
* คุณปาใหเดชทําสิ่งใดบาง
* เหตุการณใดที่ทําใหน้ําออยและเดชทะเลาะกัน
* จากเรื่องนี้นักเรียนไดขอคิดอะไรบาง

๔. นักเรียนชวยกันสรุปความรู เรื่องการอานออกเสียงและการตอบคําถาม และขอคิดที่ไดจากบทอาน

๕. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๓๒ – ๑๓๓ เสร็จแลวนําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๓

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง เสียแลวไมกลับคืน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานคิด วิเคราะห เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การวิเคราะหเรื่อง เปนการพิจารณาสวนตางๆของเรื่อง เชน ขอเท็จจริงและขอคิดเห็น สวนดีและสวน บกพรองของเนื้อเรื่อง จุดประสงคของผูแตง ความเหมาะสมในการใชคํา ประโยค ขอความ ฯลฯ สรุปขอคิดที่ได จากเรื่อง สามารถนําความรูที่ไดรับไปใชประโยชนในชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนตั้งคําถาม – ตอบคําถามเรื่องที่อานได

๒. นักเรียนแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อานได

๓. นักเรียนสรุปขอคิดที่ไดจากการอานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การตั้งคําถามและตอบคําถาม

- การแยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็น

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนความรูเดิมที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะมารวมกันเฉลยและ ตรวจสอบความถูกตองอีกครั้ง

๒. แบงนักเรียนออกเปนกลุม กลุมละ ๔ – ๕ คน ใหแตละกลุมเลือกประธานกลุม รองประธานกลุม และเลขานุการกลุม ครูอธิบายบทบาทและหนาที่ของสมาชิกทุกคนในกลุมใหนักเรียนทราบ

๓. ใหนักเรียนแตละกลุมอานในใจเนื้อหาบทเรียน จากหนังสือภาษาไทยชุด ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ เรื่อง “เสียแลวไมกลับคืน” จากหนา ๒๑๔ ถึงหนา ๒๒๑ อีกครั้ง จากนั้นใหแตละกลุมตั้งคําถามใหกลุม อื่นตอบ กลุมละ ๒ คําถาม

๔. ครูตั้งคําถามตอไปนี้ใหนักเรียนแตละกลุมตอบ

* ถานักเรียนมีเพื่อนอยางเกี๊ยว นักเรียนจะคบหรือไม เพราะเหตุใด
* เรื่องราวของเกี๊ยว ใหบทเรียนแกลูกผูหญิงอยางไรบาง
* น้ําออยเปนคนอยางไร ควรคบหรือไม เพราะเหตุใด
* น้ําออยได “บทเรียนวิเศษสุดจากคุณปา” หมายความวาอยางไร
* “การมีหนาตาดี มีมารยาท พูดจาไพเราะ” เปนคุณสมบัติที่เพียงพอสําหรับการเปนผูนํา ครอบครัวหรือไม เพราะเหตุใด

๕. ใหแตละกลุมชวยกันเขียนคําตอบลงในแผนกระดาษ จากนั้นสงตัวแทนออกมาอานคําตอบที่หนาชั้น เรียน ครูชมเชยกลุมที่ตอบไดดี

๖. รวมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเรื่อง “เสียแลวไมกลับคืน” ครูซักถามนักเรียนวานักเรียนไดอะไรบาง จากการอานเรื่องนี้

๗. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาป ที่ ๖ หนา ๑๓๕ – ๑๓๖ ขอ ๒ – ๔ เสร็จแลวครูเฉลยและนําสงครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๔

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง เสียแลวไมกลับคืน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานเสริมบทเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การอานเสริมบทเรียน ทําใหผูอานไดรับความรู ความบันเทิงและขอคิดจากการอาน และสามารถเลือก หนังสืออานไดตรงตามความตองการ นอกจากนี้ที่สําคัญ คือสามารถนําความรูที่ไดรับจากการอานมาปรับใชให เปนประโยชนในชีวิตประจําวันได

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อานออกเสียงบทรอยแกวและบทรอยกรองไดถูกตอง

# จุดประสงค

๑. นักเรียนอานและจับใจความสําคัญของบทรอยกรองได

๒. นักเรียนคิด วิเคราะหสรุปบทรอยกรองที่อาน

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานเสริม “รักนวลสงวนงาม”

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําบทรอยกรอง “รักนวลสงวนงาม” ติดบนกระดานดํา ใหนักเรียนอานออกเสียงพรอมกัน และ อานเปนทํานองเสนะ

๒. นักเรียนรวมกันอภิปราย ซักถามเนื้อหาสาระการเรียนรู ครูตั้งคําถามใหนักเรียนแตละกลุมชวยกัน คิดหาคําตอบ ตัวอยางเชน

* รักนวลสงวนงาม คัดมาจากสุภาษิตเรื่องใด
* รักนวลสงวนงาม แตงดวยคําประพันธประเภทใด
* สํานวนวา “ชิงสุกกอนหาม” หมายความวาอยางไร มีที่มาจากอะไร
* รูหนาไมรูใจ หมายความวาอยางไร
* ดื้อตาใส หมายถึงอะไร
* บทรอยกรองนี้สอนใหผูหญิงปฏิบัติตนอยางไร

๓. นักเรียนทุกคนเขียนคําถามและคําตอบลงในสมุด นักเรียนและครูชวยกันสรุปเนื้อหาสาระการ

เรียนรู

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๒. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๕

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง เสียแลวไมกลับคืน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การดู การฟง และการอานขาว เวลา ๑ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การดู การฟง และการอานขาว ทําใหรูทันเหตุการณรอบตัว และของโลก ชีวิตประจําวันของเราจะมีการ ดู การฟง อยูเปนประจํา ขาวที่ดีตองเปนขาวจริงตามเหตุการณที่เกิดขึ้น และเปนขาวที่ตรงไปตรงมา ไมควรมี ความเห็นของผูเสนอขาว หรือผูเขียนขาว จนทําใหขาวบิดเบือนจากความเปนจริง ดังนั้นเราจึงควรรูจักแยกแยะ วิจารณ พิจารณาขาวที่ดู ฟง นั้นเพื่อใหไดความรูและขอมูลขาวสารที่ถูกตอง และเปนประโยชนตอ ชีวิตประจําวัน

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิด เพื่อนําไปตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖ /๔ แยกขอเท็จจริงและขอคิดเห็นจากเรื่องที่อาน

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการฟง ดู อาน ขาวได

๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ดู ฟง และขาวที่อานได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การฟง การดู การอานขาว

- การวิเคราะหขาว

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ครูนําขาวที่ตัดจากหนาหนังสือพิมพมาใหนักเรียนที่อานคลอง อานใหเพื่อนฟง แลวสนทนาแสดง ความคิดเห็น

* ขาวนี้เปนขาวประเภทใด
* นาเชื่อถือหรือไม เพราะเหตุใด
* สิ่งใดจะชวยใหเรารูทันเหตุการณรอบตัวและรอบโลก
* ขาวที่มีความเห็นของผูเสนอขาวหรือผูเขียนขาว อาจทําใหเกิดอะไรขึ้น
* นักเรียนคิดวาจะสามารถวิจารณสิ่งที่ดู ที่ฟงและขาวที่อานไดหรือไม
* หลังจากดูขาว หรือ ฟงขาว หรืออานขาวแลว นักเรียนควรปฏิบัติอยางไร
* หลักการดู การฟง และการอานขาวที่ดีควรเปนอยางไร

๒. ใหแตละกลุมชวยกันตอบคําถามขางบน สรุปแสดงความคิดเห็นและสงตัวแทนรายงานหนาชั้นเรียน

๓. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ การดู การฟง และการอานขาวในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒๒๔ – ๒๒๕

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๓๘ – ๑๓๙ ขอ ๑ – ๒ สงใหครูตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ขาวจากหนาหนังสือพิมพ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๖

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง เสียแลวไมกลับคืน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การสนทนาและการพูดโทรศัพท เวลา ๑ ชั่วโมง**

**....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

การสนทนากับบุคคลทั่วไป ควรเลือกใชถอยคําที่สุภาพ เพื่อใหผูฟงมีความรูสึกที่ดี และชวยใหการ สื่อสารประสบความสําเร็จตามจุดประสงค

การพูดติดตอทางโทรศัพท ควรใชภาษาที่สุภาพ พูดสั้นๆชัดเจน ไดความครบถวนตามที่ตองการ และไม ควรพูดโทรศัพทนานเกินไป ถาเรื่องที่ติดตอมีรายละเอียดมาก ควรจดบันทึกยอๆ ไวเพื่อกันลืม

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๓.๑** สามารถเลือกฟงและดูอยางมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู ความคิด และความรูสึกใน โอกาสตางๆ อยางมีวิจารณญาณและสรางสรรค

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ พูดแสดงความรูความเขาใจจุดประสงคของเรื่องที่ฟงและดู

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกหลักการพูดสนทนาและพูดโทรศัพทได

๒. นักเรียนปฏิบัติตนในการสนทนาและพูดโทรศัพทได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การสนทนาและการพูดโทรศัพท

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง

๒. แบงกลุมศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการสนทนาและการพูดโทรศัพทในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒๒๕ – ๒๒๗ ครูสรุปแนะนําวิธีการพูด สนทนาและพูดโทรศัพท อภิปรายรวมกัน

๓. ครูกําหนดสถานการณใหนักเรียนแตละกลุมสงตัวแทนแสดงบทบาทสมมุติพูดโทรศัพทกันที่หนาชั้น เรียน รวมกันตัดสินกลุมที่แสดงไดดี

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๔๐ ขอ ๓ นําสงครูเพื่อตรวจสอบความถูกตอง

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. สถานการณจําลอง

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทก

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

ษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐

# แผนการจัดการเรียนรูที่ ๗

**กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖**

**หนวยการเรียนรูที่ ๑๔ เรื่อง เสียแลวไมกลับคืน เวลา ๘ ชั่วโมง**

**เรื่อง การอานกราฟและแผนภูมิ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**.....................................................................................**

**สาระสําคัญ**

กราฟ คือ เสนหรือภาพที่เขียนบอกจํานวนเวลา หรือระดับของสิ่งตางๆ ที่แสดงใหเห็นความ เปลี่ยนแปลง หรือเปรียบเทียบใหเห็นอยางชัดเจน กราฟจะชวยทุนเวลาในการอานความหมายและเนื้อหาสาระ ไดรวดเร็วกวาการเขียนอธิบายเปนตัวหนังสือ

แผนภูมิ คือ สิ่งที่ถายทอดเนื้อหาสาระ เรื่องราวที่เปนภาพวาดหรือภาพเขียน คําอธิบาย สัญลักษณ ส ฯลฯ เพื่อใหผูอานเขาใจรายละเอียดไดชัดเจนเร็วขึ้น และกระตุนใหเกิดความเขาใจ

# มาตรฐานการเรียนรู

**ท ๑.๑** ใชกระบวนการอานสรางความรูและความคิดเพื่อนําไปใชตัดสินใจแกปญหาในการดําเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอาน

# ตัวชี้วัด

ป.๖/๗ อธิบายความหมายของขอมูล จากการอานแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

# จุดประสงค

๑. นักเรียนบอกความหมายของกราฟได

๒. นักเรียนอานกราฟและแผนภูมิได

# สมรรถนะสําคัญของผูเรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแกปญหา

๔. ความสามารถในการใชทักษะชีวิต

# คุณลักษณะอันพึงประสงค

๑. รักความเปนไทย

๒. ใฝเรียนรู

๓. มีจิตสาธารณะ

๔. มีวินัย

๕. อยูอยางพอเพียง

# สาระการเรียนรู

- การอานกราฟและแผนภูมิ

# กระบวนการจัดการเรียนรู

๑. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แลวดวยการใหนักเรียนนําแบบฝกทักษะ มารวมกันตรวจสอบและ เฉลยอีกครั้ง

๒. ครูนําตัวอยางแผนภูมิจํานวนนักเรียนปการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มาแสดงให นักเรียนดู ใหนักเรียนแตละกลุม ชวยกันตอบคําถาม และเตรียมสงตัวแทนอานคําตอบของกลุมที่หนาชั้นเรียน

๓. ใหนักเรียนอานหัวขอ “การอานกราฟและแผนภูมิ” ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖ หนา ๒๒๗ – ๒๒๙ จากนั้นครูสรุปเนื้อหาพรอมทั้งแสดง ตัวอยางประกอบ

๔. นักเรียนทําแบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษา ปที่ ๖ หนา ๑๔๑ ขอ ๔ เสร็จแลวนําสงครู ครูเฉลย นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกตอง

๕. ใหนักเรียนเขียนกราฟและแผนภูมิ พรอมทั้งแสดงการอานใหถูกตอง โดยกําหนดหัวขอเอง นําสงให ครูตรวจสอบความถูกตอง

๖. นักเรียนและครูรวมกันสรุปความเขาใจเกี่ยวกับการอานกราฟและแผนภูมิ

# สื่อ / แหลงเรียนรู

๑. ตัวอยางแผนภูมิ

๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

๓. แบบฝกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

# การวัดผลและประเมินผล

**๑) วิธีประเมิน**

- สังเกตพฤติกรรม

- ตรวจแบบฝกหัด

# ๒) เครื่องมือประเมิน

**-** แบบสังเกตพฤติกรรม

- ทําแบบฝกหัด

# ๓) เกณฑการประเมิน

- นักเรียนผานเกณฑการสังเกตพฤติกรรม รอยละ ๗๕ – ๘๐

- นักเรียนผานเกณฑการทําแบบฝกหัด รอยละ ๗๕ – ๘๐